

งานวิจัยในชั้นเรียน(แบบหน้าเดียว)

เรื่อง...

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดและการจดจำความหมายคำศัพท์

ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตร คำรูปภาพ (Flash card)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Download from TDC WU

นางสาวจรีวรรณ ชัยอารีย์เลิศ

โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

Junior International Program

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน (แบบหน้าเดียว)

ชื่อเรื่อง: การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดและการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บัตรคำรูปภาพ (Flash card) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นอีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญ เป็นภาษาที่ประชากรส่วนใหญ่ในโลกใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร หรือทำการค้าระหว่างกัน หลายประเทศใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการ ซึ่งสอดคล้องกับ (Fox News Point, 2018) ได้จัดอันดับ “10 อันดับภาษาที่ใช้พูดมากที่สุดในโลก” จึงนับได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางภาษาหนึ่งที่ถูกใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารให้กับประชาคมโลก ดังที่กฎบัตรสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้กำหนดไว้ในข้อที่ 34 ภาษาที่ใช้ทำงานในอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ “working language” (กรมอาเซียน, กระทรวงการต่างประเทศ, 2558) ดังนั้นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นอีกภาษาหนึ่งที่ใช้สำหรับการติดต่อสื่อสาร และแสวงหาความรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 221)

จากความสำคัญดังที่ได้กล่าวมานี้ ผู้วิจัยเห็นว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญ ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเข้าใจ และความสามารถในการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานอันสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถค้นคว้า และเพิ่มความรู้ต่างๆ ในอนาคต ดังเช่น ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2557, หน้า 22) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและให้ประโยชน์แก่มนุษย์มากทุกด้านและทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านส่งเสริมความรู้ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนขึ้น จากการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่าน มา พบว่ามีนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะอ่าน และจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และมีความจำเป็นที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ และเพิ่มเติมให้เกิดการพัฒนาทักษะอ่าน และจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน และเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะอ่าน และจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้วิจัยจึงได้หาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะอ่าน และจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นในการพัฒนา และเพิ่มเติมทักษะอ่าน และจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเลือกวิธีการสอนการอ่าน และการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำรูปภาพ (Flash card)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาและเพิ่มเติมทักษะการอ่านสะกดคำ และจดจำความหมายคำศัพท์คำภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำรูปภาพ (Flash card)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
2. กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 2 คน และโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นนักเรียนที่ยังขาดทักษะทักษะการอ่านสะกดคำ และจดจำความหมายคำศัพท์คำภาษาอังกฤษ และสมัครใจเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้

ตัวแปรที่วิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ บัตรคำรูปภาพ (Flash card)
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ และจดจำความหมายคำศัพท์โดยใช้บัตรคำรูปภาพ (Flash card) มีทักษะในการอ่านและสามารถจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในการทำวิจัยชั้นเรียนครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาทักษะการอ่านสะกด และการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ (Flash card) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และได้รูปแบบการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการเพื่อช่วยครู อาจารย์ และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาทักษะในการอ่านสะกดคำและสามารถจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บัตรคำ (Flash card) หมายถึง แผ่นกระดาษที่มีรูปภาพและคำศัพท์ที่ใช้เป็นสื่อการสอน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หมายถึง ผู้กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
3. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดและการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง การฝึกฝนให้สามารถอ่านสะกดตามเสียง Phonics และจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภูมิแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. วิธีดำเนินการวิจัย

1. การกำหนดระยะเวลาทำการวิจัย ระยะเวลาในการวิจัยมีทั้งหมด 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ช่วงเวลาพักเที่ยง 12.00 – 12.30 น.ของวันศุกร์ และวันพฤหัสบดี รวมทั้งหมด 24 ครั้ง โดยผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกอ่านสะกด และจดจำความหมายของคำจากภาพตามที่กำหนด ในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยจะมีการจดบันทึกก่อน และหลังการอ่านสะกดคำของนักเรียน ลงในตารางบันทึกเพื่อความก้าวหน้าในการอ่านสะกดของนักเรียน

2. ตารางการฝึกอ่านสะกดคำ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดคำภาษาอังกฤษตามแบบหนังสือ และบทความสั้นๆ WE CAN ! PHONICS ของ Yoko Matsuka และ Mayami Tabuchi หนังสือ Mcgraw-Hill Phonics 2 และ หนังสือ Macmillan English 2 ของ Mary Bowen และคณะ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านตามตารางกำหนดการอ่านสะกดคำดังนี้

ตารางฝึกการอ่าน

สัปดาห์	กิจกรรม
1-2	1. Pre-test 2. ฝึกการอ่าน Phonics A-Z ด้วยบัตรคำ(A-Z) 3. ฝึกอ่านคำที่ประสมด้วย /at/ /an/ (bat, hat, rat, fat, cat, mat, van, can, fan, pan, man) 4. Post-Test
3-4	1. Pre-test 2. ฝึกการอ่าน Phonics A-Z ด้วยบัตรคำรูปภาพ (A-Z) 3. ฝึกอ่านคำที่ประสมด้วย /ad/ /ag/ (sag, wag, bag, rag, tag, mad, dad, sad, lad, bad) 4. Post-Test

สัปดาห์	กิจกรรม
5-6	1. Pre-test 2. ฝึกการอ่าน Phonics A-Z ด้วยบัตรคำ (A-Z) 3. ฝึกอ่านคำที่ประสมด้วย /ee/ /oo/ long vowel (see, creep, bee, feet, sleep, moon, cool, too, zoo, tool) 4. Post-Test
7-8	1. Pre-test 2. ฝึกการอ่าน Phonics A-Z ด้วยบัตรคำ (A-Z) 3. ฝึกอ่านคำที่มี /ur/ long vowel (turn, turkey, fur, nurse, hurt, purse, burn, surf, curl, church) 4. Post-Test
9-10	1. Pre-test 2. ฝึกการอ่าน Phonics A-Z ด้วยบัตรคำ (A-Z) 3. ฝึกอ่านคำที่มี /ir/ /er/ long vowel (firm, bird, dirt, skirt, shirt, baker, teacher, winter, summer, singer) 4. Post-Test
11-12	1. Pre-test 2. ฝึกการอ่าน Phonics A-Z ด้วยบัตรคำ (A-Z) 3. ฝึกอ่านคำที่มี 4. ประโยคสั้น 10 ประโยค 5. Post-Test

3. วิธีการดำเนินการสอน

3.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบการอ่านสะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน และลงบันทึกไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

3.2 ผู้วิจัยให้นักเรียนทบทวน และอ่านเสียง Phonics ของพยัญชนะภาษาอังกฤษ A – Z ทุกครั้งก่อนเริ่มบทเรียนด้วยบัตรคำ

3.3 ผู้วิจัยสอนนักเรียนอ่านประสมพยัญชนะกับสระในภาษาอังกฤษตามเสียง Phonics โดยในบัตรคำ และหลังจากให้นักเรียนลองฝึกอ่านออกเสียง และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์โดยเล่นเกมจับคู่ระหว่างคำกับรูปภาพทีละคน โดยในเวลาในการฝึกอ่านสะกดคำและจดจำความหมายจากรูป 2 ครั้งต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 2 สัปดาห์ต่อหนึ่งบทเรียน เมื่อจบบทเรียนทุกครั้งให้นักเรียนอ่านให้ฟัง และบอกความเป็นภาษาไทย แล้วจึงลง

บันทึกเป็นคะแนนหลังเรียน และเมื่อเริ่มบทเรียนใหม่ในสัปดาห์ถัดไป ผู้วิจัยจะให้นักเรียนอ่านคำในบทเรียนครั้งก่อนเพื่อเป็นการทบทวน

3.4 ผู้วิจัยแนะนำให้นักเรียนฝึกอ่านตามแบบที่เรียนรู้ที่บ้านกับผู้ปกครองที่บ้านทุกวัน

3.5 นำคะแนนการอ่านมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์อิงจากตามเกณฑ์การให้ผลการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ
ดังนี้

เกณฑ์การอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ (อิงจากจากตามเกณฑ์การให้ผลการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ)

ระดับคะแนน (คิดเป็นร้อยละ)	ความหมาย
80 – 100	ยอดเยี่ยม
75-79	ดีมาก
70-74	ดี
65-69	ค่อนข้างดี
60-64	พอใช้
55-59	อ่อน
50-54	อ่อนมาก
0-49	ไม่ผ่านเกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บัตรคำ
2. ใบบันทึกคะแนนก่อนและหลังบทเรียน
3. ใบบันทึกระหว่างการวิจัย
4. เกณฑ์การอ่าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับ ที่	บันทึกระหว่างการวิจัย	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1-2	<p>ผู้วิจัยให้นักเรียนลองอ่านลองสะกดและบอก ความหมายคำภาษาอังกฤษที่ประสมด้วย /at/ /an/ (bat, hat, rat, fat, cat, mat, van, can, fan, pan, man)</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านและบอกความหมายเป็นบางคำ ที่พอจำได้ โดยเฉพาะที่คุ้นเคย หรือที่เคยเรียนมา</p>	<p>นักเรียนได้ฝึกอ่านคำต่างๆ ตามเสียง phonics จากบัตรคำ นักเรียนสามารถอ่านได้เกือบทุกคำ ต่อจากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกจดจำคำศัพท์โดย บัตรคำรูปภาพ และให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำ กับรูปภาพ พบว่านักเรียนสามารถบอก ความหมายคำได้เกือบทั้งหมด</p>
3-4	<p>ผู้วิจัยให้นักเรียนลองอ่านลองสะกดคำและบอก ความหมายคำภาษาอังกฤษที่ประสมด้วย /ad/ /ag/ (sag, wag, bag, rag, tag, mad, dad, sad, lad, bad)</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านคำที่คุ้นเคยได้ แต่บอก ความหมายของคำได้น้อยมาก</p>	<p>นักเรียนได้ฝึกอ่านคำต่างๆ ตามเสียง phonics จากบัตรคำ นักเรียนสามารถอ่านได้ทุกคำ แม้ ว่าจะมีนักเรียนบางใช้เวลาให้การสะกดอยู่บ้าง ต่อจากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกจดจำคำศัพท์โดย บัตรคำรูปภาพ และให้นักเรียนเล่นเกมบอก คำศัพท์จากรูปภาพบนลูกเต๋า พบว่านักเรียน สามารถบอกความหมายคำได้เกือบทั้งหมด</p>
5-6	<p>ผู้วิจัยให้นักเรียนลองอ่านลองสะกดคำและบอก ความหมายคำภาษาอังกฤษ ที่ประสมด้วย /ee/ /oo/ long vowel (see, creep, bee, feet, sleep, moon, cool, too, zoo, tool)</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านคำที่ได้ประมาณ 3-4 และ สามารถบอกความหมายของคำได้เฉพาะคำที่คุ้นเคย</p>	<p>นักเรียนได้ฝึกอ่านคำต่างๆ ตามเสียง phonics จากบัตรคำ นักเรียนสามารถอ่านได้เกือบทุกคำ ต่อจากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกจดจำคำศัพท์โดย บัตรคำรูปภาพ และให้นักเรียนเล่นอ่านคำแล้ว หยิบรูปภาพ พบว่านักเรียนสามารถบอก ความหมายคำได้เกือบทั้งหมด</p>
7-8	<p>ผู้วิจัยให้นักเรียนลองอ่านลองสะกดคำและบอก ความหมายคำภาษาอังกฤษคำที่มี /ur/ long vowel (turn, turkey, fur, nurse, hurt, purse, burn, surf, curl, church)</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านคำที่คุ้นเคยได้ แต่บอก ความหมายของคำได้น้อยมากจะบอกได้เฉพาะคำที่ คุ้นเคย หรือได้ยินมาบ่อยๆ</p>	<p>นักเรียนได้ฝึกอ่านคำต่างๆ ตามเสียง phonics จากบัตรคำ นักเรียนสามารถอ่านได้เกือบทุกคำ แม้ว่าบางคำอ่านผิด หรือใช้เวลาสะกดค่อนข้าง นาน ต่อจากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกจดจำคำศัพท์ โดยบัตรคำรูปภาพ และให้นักเรียนเล่นอ่านคำ แล้วหยิบรูปภาพ พบว่านักเรียนสามารถบอก ความหมายคำได้เกือบทั้งหมด</p>

สัปดาห์ ที่	บันทึกระหว่างการวิจัย	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
9-10	<p>ผู้วิจัยให้นักเรียนลองอ่านลองสะกดคำและบอก ความหมายคำภาษาอังกฤษคำที่มี/ir/ /er/ long vowel (firm, bird, dirt, skirt, shirt, baker, teacher, winter, summer, singer)</p> <p>นักเรียนสามารถอ่านคำที่คุ้นเคยได้ แต่บอก ความหมายของคำได้น้อยมากจะบอกได้เฉพาะคำที่ คุ้นเคย หรือได้ยินมาบ่อยๆ</p>	<p>นักเรียนได้ฝึกอ่านคำต่างๆ ตามเสียง phonics จากบัตรคำ นักเรียนสามารถอ่านได้เกือบทุกคำ ต่อนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนฝึกจดจำคำศัพท์โดย บัตรคำรูปภาพ และให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำ กับรูปภาพ พบว่านักเรียนสามารถบอก ความหมายคำได้เกือบทั้งหมด</p>
11-12	<p>ผู้วิจัยให้นักเรียนลองอ่านประโยคสั้น 10 ประโยค นักเรียนสามารถอ่านประโยคเกือบทั้งหมดได้ แต่ใช้ เวลาอ่านค่อนข้างเยอะ อ่านไม่ค่อยคล่อง และ พยายามสะกดคำในประโยคในใจ นอกจากนี้ยังบอก ความหมายของประโยคไม่ถูกในบางประโยค แปล ออกเป็นบางคำ</p>	<p>นักเรียนได้ฝึกอ่านประโยคที่มีคำต่างๆ ที่ได้เรียน จากบัตรคำ นักเรียนสามารถอ่านคำในประโยค ได้ถูกต้อง แม้ว่าจะมีบางคำที่อ่านผิด หรือไม่ ค่อยมั่นใจในการออกเสียง ต่อนั้นผู้วิจัยให้ นักเรียนฝึกฝนอ่านและดูรูปภาพของคำที่เป็นคำ สำคัญในประโยค จากนั้นนักเรียนลองแปล ประโยคแต่ละประโยค พบว่านักเรียนสามารถ บอกความหมายของประโยคได้ถูกต้อง ครบ ความหมายเกือบทุกประโยค แม้นักเรียนบางคน ใช้เวลาในความหมายอยู่บ้าง</p>

ผลการเรียน

แบบบันทึกการให้คะแนนทักษะการอ่านสะกดคำ และจดจำความหมายคำศัพท์คำภาษาอังกฤษของนักเรียนชาย
คนหนึ่งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4

แบบอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ	คะแนน (10)			
	Pre-test ก่อนเรียน	Meaning ความหมาย	Post-test หลังเรียน	Meaning ความหมาย
/_at/ และ /_an/ (bat, hat, rat, fat, cat, mat, van, can, fan, pan, man)	1	2	9	8
/_ad/ และ /_ag/ (sag, wag, bag, rag, tag, mad, dad, sad, lad, bad)	3	1	10	9
/ee/ และ /oo/ long vowel (see, creep, bee, feet, sleep, moon, cool, too, zoo, tool)	3	2	9	7
/ur/ long vowel (turn, turkey, fur, nurse, hurt, purse, burn, surf, curl, church)	1	1	10	9
/ir/และ /er/ long vowel (firm, bird, dirt, skirt, shirt, baker, teacher, winter, summer, singer)	2	3	10	10
ประโยคสั้นๆ 10 ประโยค (71 คำ)	30 (4)	4	55 (8)	9
รวมค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	23.33	21.66	93.33	86.66

สรุปผลจากตารางดังนี้

นักเรียนชายคนหนึ่งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4

คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียน ร้อยละ 23.33

คะแนนการบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน ร้อยละ 21.66

คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียน ร้อยละ 93.33

คะแนนการบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน ร้อยละ 86.66

Download from TDC WU

ผลการเรียน

แบบบันทึกการให้คะแนนทักษะการอ่านสะกดคำ และจดจำความหมายคำศัพท์คำภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิง
คนหนึ่งในระดับประถมศึกษาปีที่ 2/4

แบบอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ	คะแนน (10)			
	Pre-test ก่อนเรียน	Meaning ความหมาย	Post-test หลังเรียน	Meaning ความหมาย
/_at/ และ /_an/ (bat, hat, rat, fat, cat, man, van, can, fan, pan,)	2	5	10	8
/_ad/ และ /_ag/ (sag, wag, bag, rag, tag, mad, dad, sad, lad, bad)	5	1	10	7
/ee/ และ /oo/ long vowel (see, creep, bee, feet, sleep, moon, cool, too, zoo, tool)	4	3	10	9
/ur/ long vowel (turn, turkey, fur, nurse, hurt, purse, burn, surf, curl, church)	6	2	10	10
/ir/และ /er/ long vowel (firm, bird, dirt, skirt, shirt, baker, teacher, winter, summer, singer)	7	1	10	10
ประโยคสั้นๆ 10 ประโยค (71 คำ)	52 (7)	5	68 (10)	9
รวมค่าเฉลี่ย	51.66	28.33	100	88.33

สรุปผลจากตารางดังนี้

นักเรียนหญิงคนหนึ่งในระดับประถมศึกษาปีที่ 2/4

คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียน	ร้อยละ 51.66
คะแนนการบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน	ร้อยละ 28.33
คะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียน	ร้อยละ 100
คะแนนการบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน	ร้อยละ 88.33

Download from TDC WU

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน และจดจำความหมายคำศัพท์โดยใช้บัตรคำรูปภาพ (Flash card) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 2 คน ในขั้นต้นก่อนนักเรียนทั้ง 2 คนจะได้รับการฝึกทักษะการอ่านและจดจำความหมายคำศัพท์โดยใช้บัตรคำรูปภาพ (Flash card) พบว่า นักเรียนชายคนหนึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีคะแนนการอ่านสะกดคำก่อนเรียนร้อยละ 23.33 อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ และ คะแนนการบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนร้อยละ 21.66 อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ และนักเรียนหญิงคนหนึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนเรียนร้อยละ 51.66 อยู่ในระดับอ่อนมาก และคะแนนการบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนร้อยละ 28.33 ซึ่งอยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ แต่เมื่อนักเรียนทั้งสองคนได้เข้าร่วมการฝึกทักษะการอ่านและจดจำความหมายคำศัพท์โดยใช้บัตรคำรูปภาพ (Flash card) พบว่า นักเรียนชายคนหนึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนร้อยละ 93.33 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม และคะแนนการบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนร้อยละ 86.66 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม และนักเรียนหญิงคนหนึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีคะแนนการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม และคะแนนการบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนร้อยละ 88.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยมตามตารางเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนทั้งมีทักษะการอ่าน และจดจำความหมายคำศัพท์ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การฝึกประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) และการฝึกฝนจดจำความหมายคำศัพท์โดยใช้บัตรรูปภาพเป็นสื่อการเรียนการสอนสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และจดจำความหมายของคำได้ดีขึ้น ดังนั้นจึงควรนำการใช้บัตรคำรูปภาพเป็นสื่อการเรียนการสอนไปกับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านสะกดภาษาอังกฤษ และการจดจำความหมายของคำในระดับอื่น เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนในการพัฒนา และเพิ่มพูนทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ และจดจำความหมายของคำได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ควรนำไปพัฒนาและปรับใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์เพื่อให้เป็นสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบมัลติมีเดียเพื่อใช้การเรียนการสอนทั้งวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นนอกในโอกาสต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวจวีวรรณ ชัยอารีย์เลิศ)

ผู้วิจัย / หัวหน้าโครงการวิจัย

ความเห็นของหัวหน้าฝ่ายโปรแกรมเน้นความสามารถทางภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอรอุมา เสือนาค)

หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมเน้นความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษา

2023-09-21

Download from TDC WU

บรรณานุกรม

กรมอาเซียน, กระทรวงการต่างประเทศ. (2558). กฎบัตรอาเซียน. เข้าถึงได้จาก

<http://www.mfa.go.th/asean/th/other/2397>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. เข้าถึงได้

จาก [http://lib.edu.chula.ac.th/FILEROOM/CABCU_PAMPHELT/DRAWER01/](http://lib.edu.chula.ac.th/FILEROOM/CABCU_PAMPHELT/DRAWER01/GENERAL/DATA0000/00000218)

GENERAL/DATA0000/00000218.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ .(2557). นวัตกรรมการศึกษาชุด. จิตวิทยาการอ่าน (Phycology of Reading). กรุงเทพฯ: ชารอักษร.

Fox News Point (2018). Top 10 Most Spoken Language In The World 2018. Retrieve from: <http://www.foxnewspoint.com/top-10-most-spoken-language-in-the-world-2017/>

Mary Bowen, Printha Ellis, Louis Fidge, Liz Hocking, Wendy Wren. (2006) Macmillan English. Macmillan Publishers Ltd.

Yoko Matsuka, Mayumi Tabuchi (2009). We can! Phonics Workbook 2. McGraw-Hill, New York McGraw-Hill Phonics 2 (2008). McGraw-Hill, Taiwan

Download from TDC WU

2023-09-21

ภาคผนวก

Download from TDC WU

Name _____ Class _____ No. _____

Words /at/ /an/	Read	Meaning	Words /at/ /an/	Read	Meaning
bat			bat		
hat			hat		
rat			rat		
fat			fat		
cat			cat		
van			van		
can			can		
fan			fan		
pan			pan		
man			man		

Download from TDC WU

Name _____ Class _____ No. _____

Words /ad/ /ag/	Read	Meaning	Words /ad/ /ag/	Read	Meaning
sag			sag		
wag			wag		
bag			bag		
rag			rag		
tag			tag		
mad			mad		
dad			dad		
sad			sad		
lad			lad		
bad			bad		

Download from TDC WU

Name _____ Class _____ No. _____

Words /ee/ และ /oo/ long vowel	Read	Meaning	Words /ee/ และ /oo/ long vowel	Read	Meaning
See			See		
Creep			Creep		
Bee			Bee		
Feet			Feet		
Sleep			Sleep		
Moon			Moon		
Cool			Cool		
Too			Too		
Zoo			Zoo		
Tool			Tool		

Download from TDC WU

Name _____ Class _____ No. _____

Words /ur/	Read	Meaning	Words /ur/	Read	Meaning
turn			turn		
turkey			turkey		
fur			fur		
nurse			nurse		
hurt			hurt		
burn			burn		
surf			surf		
curl			curl		
church			church		
purse			purse		

Download from TDC WU

Name _____ Class _____ No. _____

Words /ir/และ /er/ long vowel	Read	Meaning	Words /ir/และ /er/ long vowel	Read	Meaning
firm			firm		
bird			bird		
dirt			dirt		
skirt			skirt		
shirt			shirt		
baker			baker		
teacher			teacher		
winter			winter		
summer			summer		
singer			singer		

Download from TDC WU

Name _____ Class _____ No. _____

Sentences	Read	Meaning
1. This is a hat. The hat is red. That man wears the red hat on his head.		
2. There is a cat sitting on the van.		
3. A rat is in the pan. A can is next to the fan.		
4. Dogs wag their tails.		
5. She put a book in her bag.		
6. I read a book.		
7. I see the moon.		
8. I sleep on the tree.		
9. He can run.		
10. You put a fan in a pan.		

Download from TDC WU