

รายงานผลการวิจัยหน้าเดียว

ชื่อเรื่อง	การแก้ปัญหาให้นักเรียนใช้กริยาไม่ถูกต้องตามไวยากรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางทิพวรรณ พัฒนชนะ
สถานที่วิจัย	โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ปีที่วิจัย	พ.ศ. 2561

ความเป็นมา

จากการที่ได้รับมอบหมายให้เป็นครูประจำวิชาภาษาอังกฤษประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด 2 ห้องๆละ 28 และ 29 คน รวม 57 คนพบว่านักเรียนบางส่วนสามารถใส่กริยาที่ถูกต้อง แต่ส่วนใหญ่มักสับสนจึงได้ทำการปฏิบัติการวิจัยในช่วงเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนธันวาคม เป็นเวลา 2 เดือน

ผู้วิจัยได้ทำตารางแสดงการใช้กริยาในความหมายที่แตกต่างกัน จะยังคงมีนักเรียนที่ใช้กริยาผิดอยู่ และบางส่วนไม่ค่อยสนใจในตารางและใส่ตามใจชอบ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก จึงได้ทำการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 57 คนเป็นนักเรียนหญิง 16 คน นักเรียนชาย 41 คน แบ่งออกเป็น

- นักเรียนที่สามารถใช้กริยาได้ถูกต้อง จำนวน 15 คน
- นักเรียนที่สนใจในการนำตารางมาใช้ จำนวน 25 คน
- นักเรียนที่ไม่สนใจในการใช้ตาราง จำนวน 17 คน

ปัญหาในการวิจัย

นักเรียนส่วนน้อยที่ไม่สนใจในการนำตารางมาใช้ พบว่านักเรียนขาดการเอาใจใส่และดูแลจากผู้ปกครองในการช่วยเหลือและเสริมแรงจูงใจให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดทุกวันทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรและทำให้การสอบเป็นไปอย่างไม่ประสบผลเท่าที่ควรดังนั้นจึงสร้างแรงจูงใจอยากพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและพยายามสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว

รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้วิจัย นางทิพวรรณ พัฒนชนะ

ชื่อเรื่องวิจัย การแก้ปัญหานักเรียนใช้กริยาไม่ถูกต้องตามไวยากรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย 7 พฤศจิกายน 2561 ถึง 30 ธันวาคม 2561

ความเป็นมา

จากการสอนวิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการถาม - ตอบประโยคสนทนาอย่างง่ายๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 พบว่า มีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถที่จะใช้กริยาได้ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงคิดว่า ถ้านักเรียนมีทักษะในการใช้กริยาที่เหมาะสมถูกต้องตามไวยากรณ์ นักเรียนก็สามารถเรียนไวยากรณ์ได้อย่างรวดเร็ว และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำวิธีการนำตารางการเทียบการใช้กริยาโดยยึด Verb to be เป็นหลักในการใช้กริยาตามกาลเวลาไวยากรณ์อังกฤษ

การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อการแก้ปัญหาคำกริยาไม่ถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ตารางกริยา และได้นำไปวิจัยในช่วงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2561 ถึง 16 ธันวาคม 2561 เป็นเวลา 6 สัปดาห์

การดำเนินการวิจัยประกอบด้วยขั้นตอน 11 ขั้นตอนคือ (1) เสนอประเด็นที่ต้องการปรับปรุง (2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน กำหนดตัวชี้วัดและตั้งเป้าหมาย (3) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา (4) ค้นหาวิธีการแก้ไข (5) ทดลองปฏิบัติตามวิธีการที่เลือกใช้ (6) ตรวจสอบผลการปฏิบัติและการปรับปรุงผลการปฏิบัติต่อเนื่อง (7) เปรียบเทียบผลการทดลองปฏิบัติกับหลังการปรับปรุงกับเป้าหมายที่ต้องการ (8) การอภิปรายผลจากการทดลองปฏิบัติ (9) การเสนอวิธีปฏิบัติงานใหม่ (10) การติดตามผลต่อเนื่อง (11) เสนอกิจกรรมการวิจัยต่อเนื่อง ซึ่งจะได้นำเสนอรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เสนอประเด็นที่ต้องการปรับปรุง

ผู้วิจัยเป็นผู้สอนประจำวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรวจสอบปัญหาที่สำคัญที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากการสังเกต ได้พบปัญหาที่สำคัญ 3 ประการ โดยคิดเป็นจำนวนและร้อยละ เรียงประเด็นตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. ปัญหาการใช้กริยาไม่ถูกต้อง | จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 |
| 2. ปัญหาการสับสนในการใช้กริยา | จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 |
| 3. ปัญหาการไม่สนใจการเรียนไวยากรณ์ | จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 |

จากปัญหาลำดับต้นพบว่า ปัญหาการใช้กริยาไม่ถูกต้อง เป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญและควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขก่อนเป็นอันดับแรก เนื่องจาก ถ้านักเรียนสามารถใช้กริยาได้ถูกต้องสามารถนำมาใช้ในการเรียนไวยากรณ์ในชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนก็จะสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยเสนอปัญหานี้เป็นหัวข้อวิจัยเรื่อง การแก้ปัญหานักเรียนใช้กริยาไม่ถูกต้องตามไวยากรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันกำหนดตัวชี้วัดและตั้งเป้าหมาย

ผู้วิจัยตรวจสอบปัญหาการใช้กริยาไม่ถูกต้องพบว่ามีปัญหา 3 ลักษณะ คือ

1. นักเรียนใช้กริยาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จำนวน 20 คน
2. นักเรียนสับสนในการใช้กริยา จำนวน 15 คน
3. นักเรียนไม่ใส่ใจในการใช้ไวยากรณ์ จำนวน 17 คน

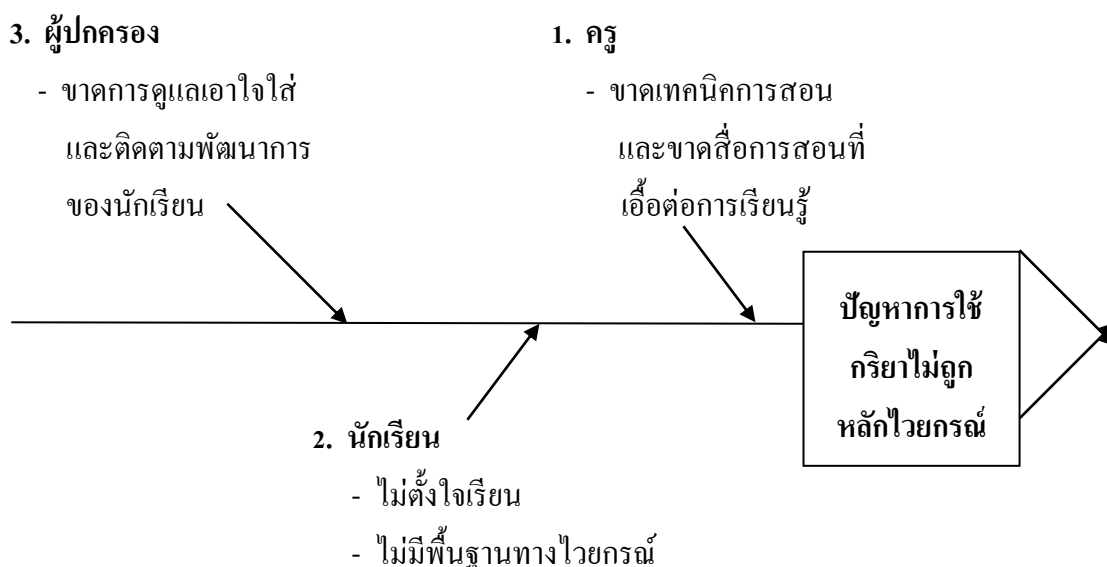
ซึ่งจะพบว่ามีปัญหาการใช้กริยาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มากที่สุด จำนวน 20 คน

รองลงมาคือ ปัญหาการสับสนการใช้กริยา จำนวน 15 คน และปัญหานักเรียนไม่ใส่ใจการเรียน จำนวน 17 คน

จากประเด็นปัญหาการใช้กริยาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้วิจัยกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้คือ “เพื่อลดปัญหาการใช้กริยาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์” จากจำนวนนักเรียน 20 คน เหลือ 5 คน ในระยะเวลา 6 สัปดาห์

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา

ผู้วิจัยได้ระดมความคิดร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในสายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนและผู้ปกครองโดยใช้การสอบถาม และการสัมภาษณ์ แล้วนำข้อมูลมาจัดกลุ่มสาเหตุของปัญหาดังนี้



ผู้วิจัย คัดเลือกสาเหตุที่สำคัญ 2 ประการ ไปดำเนินการแก้ไข

ขั้นตอนที่ 4 ค้นหาวิธีการแก้ไข

ผู้วิจัยเสนอวิธีแก้ไขและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหา การใช้กริยาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จากสาเหตุทั้ง 3 สาเหตุ ดังนี้

ตารางที่ 4.1 วิธีแก้ไขปัญหาการจำประโยคภาษาอังกฤษ

สาเหตุ	วิธีแก้ไข	นวัตกรรม
1. นักเรียนใช้กริยาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	ครูสร้างตารางให้นักเรียนสังเกต และถามนักเรียนว่าสังเกตอะไรที่เหมือนกัน และทำแบบฝึก	ตารางเทียบกริยา
2. นักเรียนสับสนในการใช้กริยา	1. นักเรียนฝึกเติมกริยาในช่องว่างในประโยคตามโครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง 2. นักเรียนฝึกคิดโดยนำ “is” ไว้ในใจ โดยใช้แบบฝึก และ แบบทดสอบประโยคที่ได้เรียนมาแล้ว	1. ตารางเทียบ 2. แบบทดสอบ
3. นักเรียนไม่ใส่ใจในการใช้ไวยากรณ์	ครูให้รางวัล และ คำชมเชย	แรงเสริมทางบวก

ผู้วิจัยได้พัฒนานวัตกรรมขึ้นมาใช้ 2 นวัตกรรมคือ การสร้างตารางและแรงเสริมทางบวก ในการแก้ปัญหาการเรียนประโยคภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 5 ทดลองปฏิบัติตามวิธีการที่เลือกใช้

ผู้วิจัยวางแผนการใช้นวัตกรรมตามขั้นตอนภายในระยะเวลา 6 สัปดาห์ และในระหว่างนั้นได้มีการปรับปรุงนวัตกรรมดังนี้

ตารางที่ 5.1 แผนทดลองปฏิบัติการนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจริง

นวัตกรรม	แผนการทดลองปฏิบัติงาน	ระยะเวลา																
1. ตารางเทียบกริยา	<p>ครูสร้างตารางบนกระดาน และแนะนำให้นักเรียนสังเกตตัวอักษรตัวสุดท้ายของกริยาทุกตัว จะลงท้ายด้วย “s”</p> <p>และทุกครั้งที่นักเรียนทำแบบฝึกเติมกริยาให้นักเรียนเอา “is” ไว้ในใจทุกครั้ง จะทำให้นักเรียนสามารถใช้กริยาในแบบฝึกได้ถูกต้องมากขึ้น</p> <table><tr><th>Subject ประธาน</th><th>Verb to be (เป็น อยู่ คือ)</th><th>Verb to have (มี)</th><th>Verb ทั่วไป</th></tr><tr><td>I</td><td>am</td><td>have</td><td>go, watch , buy , like , run , walk</td></tr><tr><td>We , You , They , Plural nouns</td><td>are</td><td>have</td><td>go, watch , buy , like , run , walk .</td></tr><tr><td>He , She , It Singular nouns</td><td>is</td><td>has</td><td>goes , watches , buys, likes , runs , walks</td></tr></table>	Subject ประธาน	Verb to be (เป็น อยู่ คือ)	Verb to have (มี)	Verb ทั่วไป	I	am	have	go, watch , buy , like , run , walk	We , You , They , Plural nouns	are	have	go, watch , buy , like , run , walk .	He , She , It Singular nouns	is	has	goes , watches , buys, likes , runs , walks	7 พฤศจิกายน 2561 ถึง 16 ธันวาคม 2561
Subject ประธาน	Verb to be (เป็น อยู่ คือ)	Verb to have (มี)	Verb ทั่วไป															
I	am	have	go, watch , buy , like , run , walk															
We , You , They , Plural nouns	are	have	go, watch , buy , like , run , walk .															
He , She , It Singular nouns	is	has	goes , watches , buys, likes , runs , walks															
2. แรงเสริมทางบวก	ครูให้คะแนน รางวัลและคำชมเชยเมื่อนักเรียนสามารถเติมกริยาในช่องว่างได้อย่างถูกต้อง																	

ในระหว่างปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนนั้น ผู้วิจัย อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และผู้ปกครองได้ติดตามดูแลผลจากการใช้นวัตกรรม เพื่อติดตามผลและปรับปรุงวิธีปฏิบัติให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบผลการปฏิบัติและการปรับปรุงผลการปฏิบัติต่อเนื่อง

ผู้วิจัยได้สรุปผลการติดตามผลร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและผู้ปกครองและเสนอแนวทางกาปรับปรุงต่อเนื่องดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6.1 ผลการติดตามและแนวทางการปรับปรุงต่อเนื่องการใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการใช้กริยา

นวัตกรรม	ผลการติดตาม	แนวทางการปรับปรุงต่อเนื่อง
1. ตารางเทียบกริยา	หลังจากที่นักเรียนได้รู้และทำความเข้าใจตารางแล้วนักเรียนสามารถใช้กริยาได้ถูกต้องมากขึ้น	ครุฑคิดวิธีการที่จะทำให้ให้นักเรียนสนใจและเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น
2. แรงเสริมทางบวก	นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	ครุฑลดแรงเสริมจากการให้รางวัลหรือให้คะแนนเป็นการชมเชยแทน

จากการติดตามผลและหาแนวทางปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ปัญหาการใช้กริยา ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 6.2 ผลการติดตามและการปรับปรุงต่อเนื่องการใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการใช้กริยาที่ถูกต้อง

ลักษณะปัญหา	ก่อนทดลอง	ผลการติดตามระยะที่ 1 (7 พ.ย. - 25 พ.ย.61)	ผลการติดตามระยะที่ 2 (28 พ.ย. - 16 ธ.ค.61)
1. ปัญหาการใช้กริยาไม่ถูกต้อง	30	20	5
2. ปัญหาการสับสนในการใช้กริยา	15	5	1
3. ปัญหาการไม่สนใจการเรียนไวยากรณ์	12	8	2

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการติดตามต่อเนื่องได้ว่าการใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการใช้กริยาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ทั้ง 2 ระยะ ได้ผลตามเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดลองปฏิบัติก่อนกับหลังการปรับปรุงกับ

เป้าหมายที่ต้องการ

ผู้วิจัยเปรียบเทียบระดับปัญหาด้วยจำนวนนักเรียนระหว่างก่อนการปรับปรุงกับหลังการปรับปรุงและเป้าหมายที่ต้องการ

ตารางที่ 7.1 เปรียบเทียบผลการใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการจำประโยคภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังปรับปรุงกับเป้าหมายที่ต้องการ

ลักษณะปัญหา	จำนวน ก่อนทดลอง	จำนวน หลังทดลอง	ระดับเป้าหมายที่ ต้องการ	ผลตามเป้าหมาย
1. นักเรียนใช้กริยาไม่ถูกต้อง	30	5	5	ประสบผลสำเร็จ ตรงตามเป้าหมาย ที่วางไว้
2. นักเรียนที่สับสนในการใช้	15	1		
3. นักเรียนไม่สนใจการเรียน ไวยากรณ์	12	2		

พบว่าหลังการปรับปรุงปัญหาการใช้กริยาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษลดน้อยลงกว่าก่อนการปรับปรุงและได้ผลตามเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 8 การอภิปรายผลจากการทดลองปฏิบัติ

ผู้วิจัยร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษและผู้ปกครอง วิเคราะห์หาข้อสรุปและหาคำตอบ จากการใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาการใช้กริยาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ได้ผลสรุปดังตาราง

ตารางที่ 8.1 การอภิปรายการใช้นวัตกรรม

นวัตกรรม	สิ่งที่ได้จากการปฏิบัติ	สิ่งที่ควรปรับปรุง	ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย
1. ตารางเทียบกริยา	นักเรียนสามารถส่วนใหญ่ใช้กริยาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มากขึ้น ผลสัมฤทธิ์เป็นที่น่าพอใจ	- พัฒนาลักษณะและรูปแบบให้ น่าสนใจมากยิ่งขึ้น	วิธีการในการชี้แนะต้องเข้าใจง่าย และดึงดูดความสนใจ และเหมาะสมกับนักเรียน
2. แรงเสริมทางบวก	นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้กริยาตามหลักไวยากรณ์มาก	ลดแรงเสริมทางการให้รางวัล	ในระยะแรกควรควรใช้แรงเสริมกับนักเรียนให้มาก พอระยะต่อมาให้ลดแรงเสริมให้น้อยลง

ขั้นตอนที่ 9 การเสนอวิธีปฏิบัติงานใหม่

เมื่อได้ผลจากการวิจัยเรื่องการแก้ปัญหการใช้กริยาให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการแก้ปัญหในการทำวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้คือ

- 1. การใช้เกมการศึกษา ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานและเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าการสอนแบบปกติ
- 2. ผู้สอนควรหาเทคนิควิธีการสอนอื่นๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายและเทคนิคอื่นๆ อาจสามารถช่วยแก้ปัญหาอื่นๆ ได้
- 3. การให้แรงเสริมแก่นักเรียน ควรทำอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

ขั้นตอนที่ 10 การติดตามผลต่อเนื่อง

ผู้วิจัยวัดระดับปัญหาด้วยตัวชี้วัด หลังการปรับปรุงเป็นช่วงต่อเนื่องและวิเคราะห์แนวโน้มที่เกิดขึ้นดังนี้

ตารางที่ 10.1 การติดตามผลต่อเนื่องการใช้นวัตกรรม แก้ปัญหการใช้กริยาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

พฤติกรรม	หลังการปรับปรุง	ผลระยะต่อมา
นักเรียนใช้กริยาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	5	2

จากตารางสามารถสรุปผลการติดตามต่อเนื่องการใช้นวัตกรรมว่า หลังจากใช้นวัตกรรมแล้ว จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาจาก 30 คน ลดจำนวนลงเหลือ 5 คน และได้ผลการปรับปรุงต่อไปอีกระยะหนึ่ง ผลการปรับปรุงต่อเนื่องถือว่าบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ

ขั้นตอนที่ 11 เสนอกิจกรรมการวิจัยต่อเนื่อง

ผู้วิจัยตรวจสอบปัญหาสำคัญในชั้นเรียนและเสนอประเด็นปัญหาสำคัญ 3 หัวข้อพร้อมตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่มีปัญหา คำนวณค่าร้อยละ เรียงประเด็นตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

ตารางที่ 11.1 ปัญหาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะปัญหา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1. ปัญหาการใช้กริยาไม่ถูกต้อง	30	52.63
2. ปัญหาการสับสนในการใช้กริยา	15	26.32
3. ปัญหาการไม่สนใจการเรียนไวยากรณ์	12	21.05

จากตารางพบว่า “ปัญหาการสับสนในการใช้กริยา” เป็นประเด็นปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

สรุปผลการวิจัย

พบว่าการใช้ตารางเทียบกริยาและการให้แรงเสริม สามารถลดปัญหาการจำประโยคภาษาอังกฤษจาก 30 คน เหลือ 5 คน เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ