

第7課：智慧財產和圖像

課程概述

從他們各自針對要如何讓他人使用他們的作品開始討論彼此的意見，全班探索創意內容的使用者和創造者的使用權限(著作權)角色與目的。接著，透過活動探索各種「創作共用授權條款」(簡稱創用CC授權條款)這個用來解決處理創作的授權問題的困難。

最後，隨著課程中對創用CC 授權條款(Creative Commons 所發佈的公眾授權條款)的理解。學生將學會如何在網頁中增加圖像，利用語法標籤。

課程目的

直到現在，學生用在他們網頁內的唯一資訊都只有他們自己的，但學習能夠整合被他人創建的資訊和媒體是非常普遍，而且非常有用的技能，。在學習技術上如何處理它之前，我們需要退一步，並且有個對使用權限的目的與限制普遍的認知。我們使用創用CC授權條款取代需要更嚴格標準的使用權條款並且指導學生搜尋、使用與適當引用創用CC授權之作品。

課程流程

- [暖身活動\(10 分鐘\)](#)
 - 使用你的作品
- [活動內容 1 \(20 分鐘\)](#)
 - 創造普遍解決方案
- [活動內容 2 \(20 分鐘\)](#)
 - 增加圖片
- [總結 \(5 分鐘\)](#)
 - [你專屬的 CC 證照](#)

課程目標

學生將具備以下能力

- 解釋使用權限的目的
- 辨識創用CC授權條款
- 加入一個網頁的圖片

課前準備

- 預覽 創意共識概述 - 影片 。如果學校禁止使用Youtube，你也許需要在上課前下載它

字彙解釋

- 引用 - 一段來自或參照一本書、一份論文，或者作者的引文，尤其是學術作品。
- 使用權限 - 擁有影印、發佈、呈現、拍攝，或者用文字、藝術或音樂素材等刑事紀錄，以及授權他人來做一樣的事的專屬法律權限。
- 創意共識 - 一個當作者想要給大眾權限來分享、使用並在既有的授權作品上延伸開發時使用的一個授權自由發佈有權限規範的作品的公眾使用權限認證。
- 智慧財產權 - 展現創意成果的一個作品或一項發明，例如有權限的寫作或設計，有可能申請專利、使用權限與商標等等的作品。

介紹程式碼

- ``

課外資源

- 討論區
- 問題回報

教學指南

暖身活動 (10 分鐘)

你的作品的使用

教學備註

你一直以來認真創造的一個新網站將被發佈在世界面前。當你發佈些什麼在網路上，可能很難控制其他人會怎麼對待它。有時候人們會以不公平的方式利用我們的作品，我將會描述幾個模擬情境給你。如果你聽完之後覺得是可以接受的，請起立。如果你認為那是不公平的，請坐下。

教學建議

這些提問都意圖將廣義的使用權限問題與學生在網路上創建並分享內容的自身經驗作連結。為了讓這個更貼近家，你也許會想要改變提問，選擇某種學生會感興趣的社交形式。如果你知道學生不太使用多社交媒體，可以改變提問的內容來進行反思，學生即可感受他們自身的創意作品被不當使用的情境。

1. 你拍了張很酷的相片，有人把它放在社交帳號裡然而且你的名字就在他旁邊。
2. 你寫了一個故事，然後有人發佈了那則故事並說是他們寫的。
3. 你寫了一個故事，然後有人把那則故事唱給他的朋友聽。
4. 你寫了一個故事，然後有人在演唱會把故事唱出來，並在他的網站上放上新的詮釋版本。
5. 你拍了張照片，然後有人用PS繪圖軟體繪重製它，並在他的網站放上新的詮釋版本。

教學備註

如果不是每一位都同意他們想要自己的作品如何被使用也不要緊。使用權憲法表示無論是誰創造了新內容，像是圖片、故事或歌曲，都能夠決定其他人能夠如何使用它。

提問：你會想要給想使用你的作品的人們訂定什麼規矩？

討論：請學生寫下個別學習日誌，然後與左右夥伴分享，接著在最後全班一起討論。

活動內容 1 (20 分鐘)

創用CC解決方案

教學備註

使用權限在某項東西被創建的那一刻起就成立，因此除非被直接告知可隨意使用，否則我們應該假設在任何情況下在網路上找到的圖片、影片或其他形式的媒體素材都受到使用權限的保護，也就是說沒有任何人可以在未被授權的情況下複製或者轉發在網路上。

分組：兩人一組的學生

分配講義：給每位學生一份 授權你的作品 -活動指南

授權你的作品

授權的要素

這個活動的第一部份就包含了創用CC授權的要素。刺激學生在這裡針對每個要素位創作者所增加的價值，以及它可能對文化交流上的點子所造成的限制進行批判性的思考。試著把授權的要素與早先學生在課堂上思考過的情境做連結。

教學建議

這樣算抄襲嗎？學生可能會困惑於使用一個作品算不算抄襲？首要規則就是思考，這個認證作品在被你使用過後，是否會成為另一個新的擁有使用權限作品？

單純將一個數位圖像列印出來或將一首存在於CD的歌轉成MP3不算抄襲。但是將圖片動畫話或在一首歌裡加入新的歌詞則就會被視為抄襲。

選擇對的授權

這個活動的第二部分提供學生3個多元創意認證以及2個創作者情境。在每一個情境，學生將被要求評估哪一個屬於在4個提供的授權中最不被限制的那一個，同時要解決疑慮和內容創作者的需求。

討論：請幾個學生分享他們在「選擇對的授權情境」的答案。鼓勵討論並辯論學生是否能在相同的情境中辨識出不同的認證。

討論目標

目標：當這些情境可能沒有分別正確的授權的時候，可鼓勵學生考慮他們選擇的授權是否過於嚴格於此作品應該有的限制。創用CC的其中一個設計目標就是要增加創意素材的數量提供給普羅大眾，為了共同利益而倡議分享智慧財產。以這個念頭為出發點我們應該以加入最低限度的限制來滿足內容創作者的期待。

活動內容 2 (20 分鐘)

新增圖像

翻譯：把學生送到 Code Studio,他們將會學習關於 語法標籤並且有機會把圖片加到他們已經創建的網頁上。

進入 Code Studio

課程概述

- [給學生的概述](#)

這堂課將會講授如何在使用別人創作的圖片、影片或音樂的同時，尊重創作者的權利。在完成CC認證課程後，怎麼新增圖片到網頁上，以及在新增的時候怎麼給予適當的屬性。

字彙解釋

- 引用 - 一本書、一篇論文或一位作者的參照備註，尤其是學術作品。

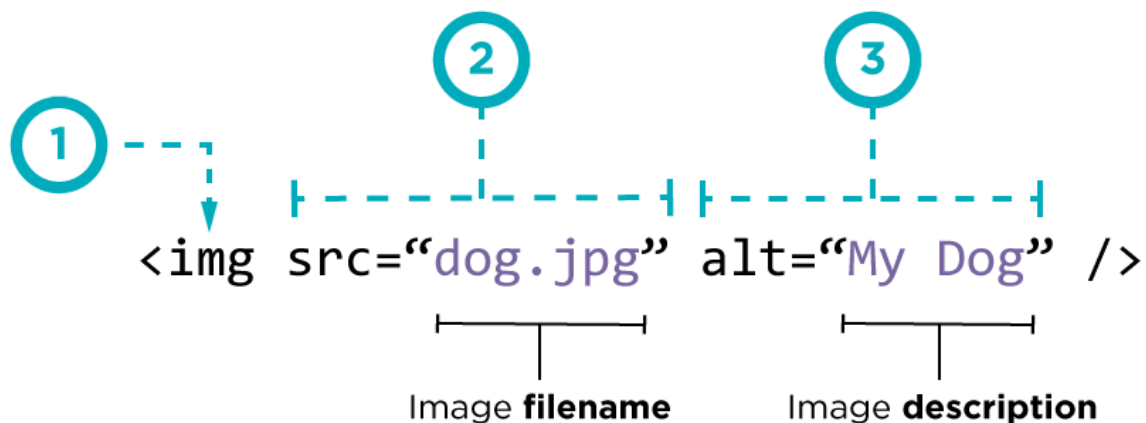
- 著作權 - 獨家授權影印、出版、表現、拍攝、文字紀錄、藝術與音樂材料，以及其他。
- CC - 一連串的公用著作權認證可以讓大眾免費使用其他人的作品，或者在他人既有的作品基礎上，延伸發展有創意的創作。
- 智慧財產權 - 一個創意的作品或發明，例如一個涉及權利或者可以申請專利、商標或智慧財產權等等的文章或設計作品。


介紹程式碼

HTML 裡的圖片

● 給學生的概述

為了告訴瀏覽器要使用哪一個檔案以及給它讀取額外的資訊，也就是我們時常提到的"屬性"，會被新增在圖片語法標籤的括號內。這個屬性的 src 代表"來源"(source)，給這個圖片一個名字，以及一個屬性 alt 來描述這張圖片。



1. 建立一個圖片語法標籤可以用縮寫 `img`。這被視為一個自動結束的語法標籤，因為它不像其他語法標籤一樣包含文字。在 `/` 前面的 `>` 是非必要的，但可以提醒我們這個語法標籤和其他語法標籤不一樣，並不需要一個結束語法標籤。
2. `src` 屬性是資源(source)的縮寫，告訴這個 `img` 標籤要載入哪個圖片。在這個例子裡，網頁會在相同目錄內尋找一個檔名為 `dog.jpg` 的圖片。圖片的檔名會包含檔案類型延伸資訊，告訴電腦要載入哪個類型的圖片檔案。常見的延伸檔名為 `jpg`, `jpeg`, 和 `png`，務必確保在你的檔名前放一個 `.`。
3. `alt` 是 `alternative text` 的縮寫。雖然你不會在你的網頁上找到這個文字，他提供一個輩分檔以防你的圖片沒被適當的載入。在下方的例子裡，如果你的瀏覽器無法成功載入你的圖片，你就會看到它長這樣。 

W3 Schools 連結 [](#)

新增圖片 - 3

○ 給學生的指示

- ☐ 我要怎麼加入圖片
- ☐ 為什麼圖片語法標籤沒有表示結束的語法標籤？
- ☐ 什麼是屬性？

圖片

一個狗與貓的對比網頁已為你啟動。狗的圖片已經被加入在下方的網頁內。請使用圖片語法標籤來加入名為cat.jpeg 的貓的圖片到網頁中貓的標題下方。

新增圖片 - 4

○ 給學生的指示

- ☐ 我要怎麼加入圖片
- ☐ 為什麼圖片語法標籤沒有表示結束的語法標籤？
- ☐ 什麼是屬性？

魔鬼都在細節裡

src屬性語法標籤需要指向一個你想使用的圖片的完整檔名。這表示你需要注意你的拼音、大小寫以及檔案類型。在這個網頁的三個圖片每一個都因為不適當的 src 屬性語法標籤而被破碎的呈現。利用檔案清單作為參考，修復每個圖片語法標籤的錯誤。

注意：即便圖片沒有被適當的載入，我們的網站仍呈現的出應該出現的描述性文字，這是因為我們使用了alt屬性語法標籤。真酷！

新增圖片 - 5

○ 給學生的指示

- ☐ 我要怎麼加入圖片
- ☐ 為什麼圖片語法標籤沒有表示結束的語法標籤？
- ☐ 什麼是屬性？

上傳圖片

你可以在任何位置利用加入圖片按鈕來上傳你找到的圖片。去找你喜歡的不同寵物圖片然後下載到你的電腦上(按滑鼠右鍵選擇「另存檔案為」)。

一但你有自己的圖片，點擊"新增圖片"並且上傳電腦上的圖片到你的專案內，你們就可以在你的網頁上只用這些圖片。

動手做

- 上傳至少一個圖片到網頁上
- 使用 語法標籤在你的網站上展示圖片

- 確保加入alt 屬性語法標籤

創用 CC 搜尋

- 給老師的概述

建議的搜尋引擎

因為我們無法知道在你的國家內哪些網站你可能無法造訪，我們避免引導學生到特定一個的搜尋引擎。並非所有的搜尋引擎都能輕易的設定 CC 篩選 - 有幾個相對最簡單的選項包含：

- 創意共識搜尋
- 圖片進階搜尋
- 維基媒體共識
- 創意共識

因為與任何擁有雲端資源內容的網站，搜尋結果會每一天都不一樣，而且有一些結果可能對班級來說不適當。你可能會想再給全班看見他們之前，事先很快的檢查一下這些網站，然後決定是否對班級是好的素材。

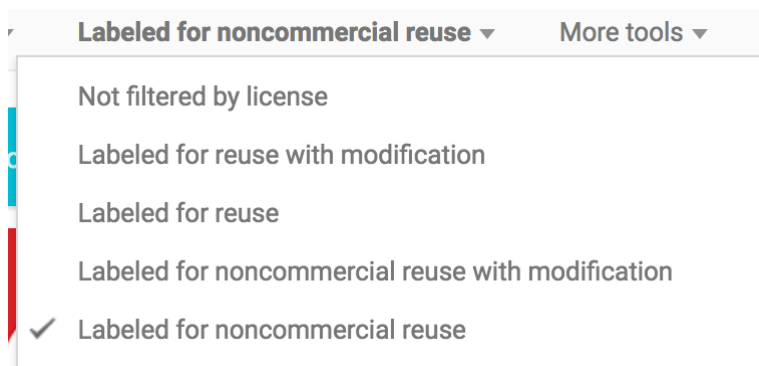
- 給學生的概述

創意共識搜尋

因為創意共識提供簡單的方法讓你知道甚麼媒體素材你可以用或不可以用，許多搜尋引擎已經整合了創意共識的篩選器來確保它給你的搜尋結果都僅限於可以使用的媒體素材。當使用支持創意共識篩選器的搜尋引擎，你通常只需要檢查幾個欄位來確保你找到的媒體素材有授權給你使用。

搜尋設定

當使用支持創意共識搜尋引擎，你會想要查看控制授權搜尋結果的設定。比如說，Google 圖片搜尋有一個下拉式選單可以讓你從一小部分不同的創意共識授權清單中做選擇。



整體來說你應該查看被授權給非商業行為使用的媒體素材。如果你計畫對這些你找到的媒體素材做任何改變(比如說在圖片上加入文字)你也將會需要確保你有正確的修改與應用權限，或者建立你自己的蒐尋結果。

給予獎勵

當你找到一個圖片或其他你喜歡的媒體素材檔案，確保你不適只又拿一個複製的檔案，也給予素材創作者後續應有的獎勵與回饋。對於所以你想要使用的素材，請遵循下面的步驟：

- 下載一份複製檔到你的電腦(這樣你就能夠上船他到你的網站上進行下一步)
- 寫下所有你能找到關於原創作者的資訊，比如說：
 - 姓名和畫面名稱
 - 網頁的網址(不是圖片本身的網址)
 - 圖片的標題

屬性-7

○ 給學生的指示

- ☐ 我要怎麼加入圖片
- ☐ 為什麼圖片語法標籤沒有表示結束的語法標籤？
- ☐ 什麼是屬性？

給予獎勵

當使用 創用CC授權的圖片，你需要表彰原始創作者 (這又叫做標示)。有許多方式可以標示創作者，但是最簡單的方式就是新增文字在圖片下方表示它來自哪個創作者或哪個網站。

動手做

在這個網頁，我們已經在青蛙的圖片上加入屬性。使用創用CC搜尋引擎來找另一個兩棲動物的圖片。增加你找到的圖片在這個網頁上，並標上適當的屬性，包含：

- 創作者的名字 (如果有的話)
- 網站來源 (例如.commons.wikimedia.org)
- 在哪個認證下發佈 (例如. CC-BY)

屬性-8

○ 給學生的指示

- ☐ 我要怎麼加入圖片
- ☐ 為什麼圖片語法標籤沒有表示結束的語法標籤？
- ☐ 什麼是屬性？

確認清單

- 確認你的圖片有適當的認證。
- 把圖片上傳到 Web Lab。
- 建立一個有 alt 屬性的圖片語法標籤
- 如果圖片不是你自己的，在下方加入圖片來源。

在你的網站上加入圖片

你已經在你的網站上建立了一些不錯網頁內容，現在你可以開始新增一些圖片。

動手做

使用你自己的圖片或者在共同搜尋裡找到適合的，加入一些圖片到你建立的網頁。有創意一點！使用右邊的確認真單來持續追蹤你再新增圖片時需要追蹤的步驟。

總結(5 分鐘)

你擁有 CC 條款認證

學習日誌：請學生把今天這堂課學會的紀錄更新在他們的 HTML 語法標籤清單

學習日誌：想想目前為止你放在個人網站上的所有個人項目，以及你也許會在未來新增的項目。在沒有所有項目清楚的認證(以及你的網頁本身)，以及在完全限制的使用權限下，你寧願使用哪個創用CC授權(如果有的話)？為什麼？

如果還有時間，你也許會想考慮請學生回到他們的網站加入他們選擇決定的 CC授權條款到他們的網站上。

- 看看創用 CC 授權選項

學生可以在底部新增 CC 授權條款