ФГОС

ШКОЛА РОССИИ

М. И. Моро
С. И. Волкова
С. В. Степанова

Математика

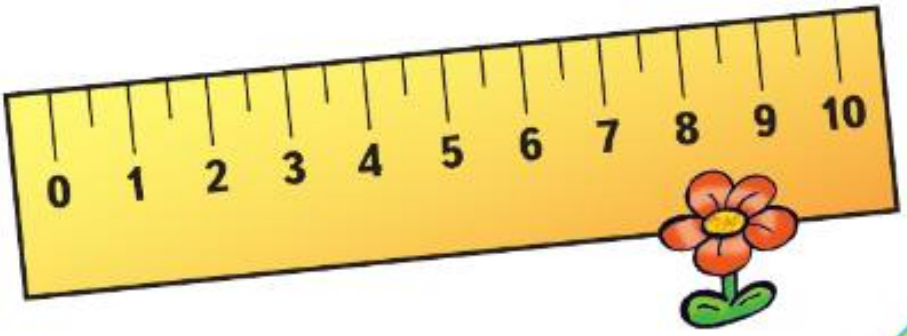
1

Часть 1

ШКОЛА РОССИИ

М. И. Моро
С. И. Волкова
С. В. Степанова

Математика



Учебник

В двух частях

Часть 1

1 класс

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

15-е издание, переработанное

Москва
«Просвещение»
2023

УДК 373.167.1:51+51(075.2)
ББК 22.1я71
М80

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Учебник входит в систему «Школа России»

Все письменные задания учебника выполняются в отдельной тетради.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернета осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Выполнение заданий с использованием рабочих тетрадей и пособия «Математика. Проверочные работы» определяется учителем в зависимости от наличия книг у учащихся.

Условные обозначения:

Начало урока

Задание повышенной сложности

□ Вставь пропущенное число, чтобы равенство или неравенство стало верным

Вставь вместо кружка (○) один из этих знаков, чтобы равенство или неравенство стало верным

Рассмотри рисунок на полях

Выполни задание, используя разрезной материал из Приложения

Проверь себя, выполнив задания на указанных страницах тетради для проверочных работ

Работа в команде

Работаем с дополнительной информацией

Проверим себя

Моро, Мария Игнатьевна.
М80 Математика : 1-й класс : учебник : в 2 частях / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. — 15-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).
ISBN 978-5-09-102458-6.
Ч. 1. — 127, [1] с. : ил.
ISBN 978-5-09-102459-3.

Материалы учебника способствуют формированию у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, способности их применять для решения учебно-познавательных и практических задач. Содержание и структура учебника направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

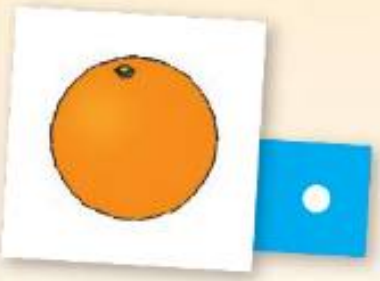
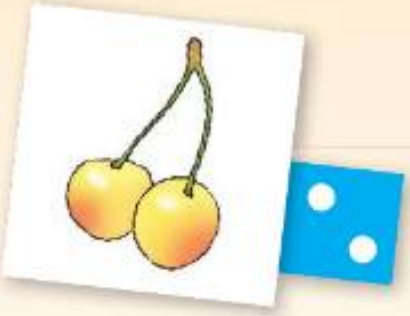
Учебник разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

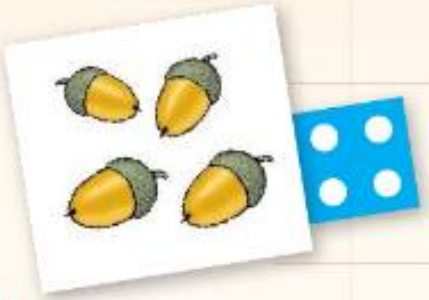
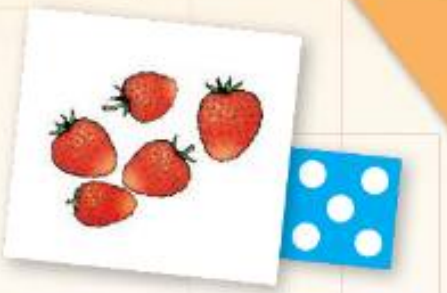
УДК 373.167.1:51+51(075.2)
ББК 22.1я71

ISBN 978-5-09-102459-3 (ч. 1)
ISBN 978-5-09-102458-6

© АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2019, 2023
Все права защищены

Подготовка к изучению чисел

Узнаем:

- как называются числа;
- в каком порядке числа следуют друг за другом при счёте.

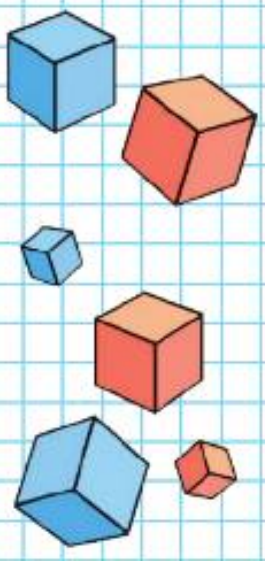
Научимся:

- устанавливать отношения *столько же*, *больше*, *меньше*;
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?»;
- определять, что было *раньше*, что *позже*, какой предмет *длиннее*, какой *короче*;
- определять, как расположены предметы (вверху или внизу, слева или справа).

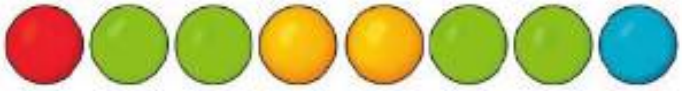
Один, два, три… Первый, второй, третий…

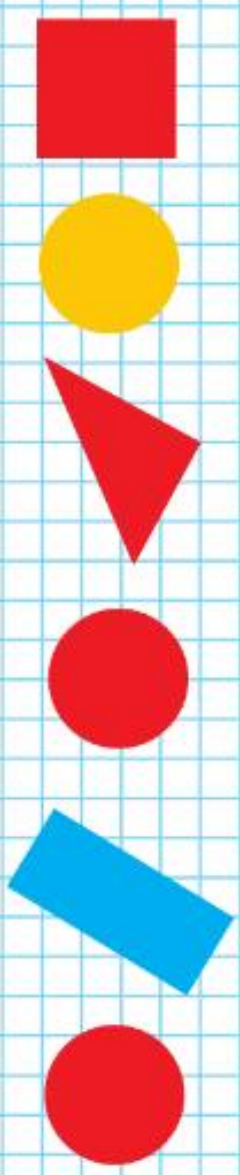
Будем учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».

- Выучи считалку. Вспомни другие считалки.



- Придумай по этому рисунку разные вопросы со словом *сколько*. Ответь на них.
- Составь разные вопросы со словом *сколько* про кубики. Ответь на них.
- Сосчитай мячи, первый раз начиная с красного мяча, второй — с синего. Сравни ответы.





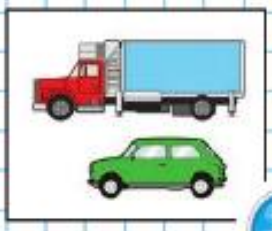
- Кто едет в первом вагоне? в третьем? Каким по счёту будет последний вагон? Сколько всего вагонов?

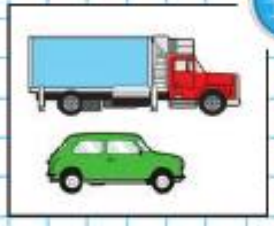
- Составь похожие вопросы, если вагоны будут двигаться за зелёным паровозом. Ответь на них. Что изменилось?

Сосчитай, сколько кругов на рисунке, сколько красных фигур, сколько всего фигур.

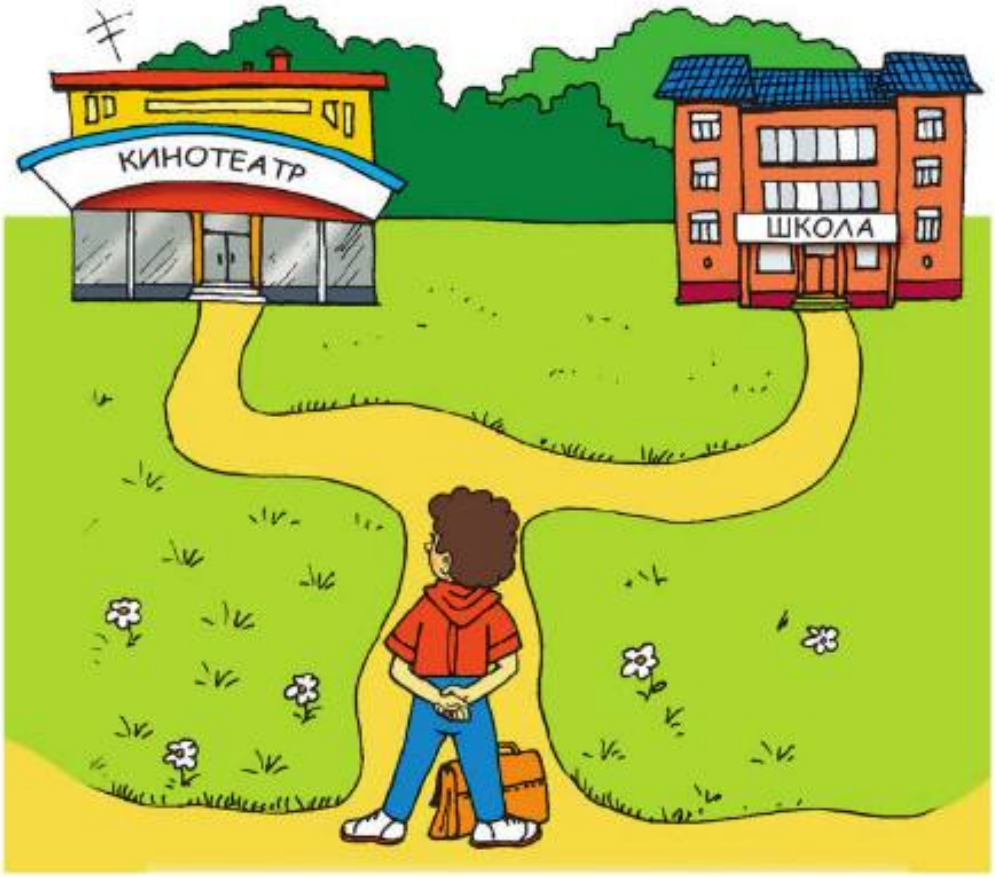
Вверху. Внизу. Слева. Справа

Будем учиться определять, кто где находится.





- Расскажи, что ты видишь на рисунке. Используй слова: *вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, дальше, ближе, на, под.*
- Возьми карандаш, ручку и линейку. Положи их так, чтобы карандаш был справа от линейки, а ручка — слева.
- В какой руке у девочки ведёрко? Чем похожи, чем различаются рисунки с машинами?



- Расскажи, как мальчику дойти до школы. А как дойти до кинотеатра? Сколько цветков слева от мальчика, сколько справа?
- Представь, как катился Колобок от избушки до ёлочки. Расскажи об этом. Используй слова: *налево, вперёд, направо*.

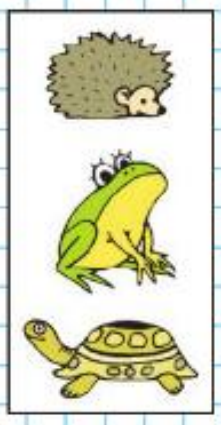
Возьми три круга: .

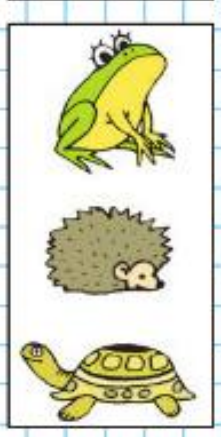
Положи их в ряд так, чтобы был справа от , а находился справа от .

Раньше. Позже. Сначала. Потом

Будем учиться устанавливать отношения: *раньше, позже, сначала, потом.*

СРАВНИ: КТО ВВЕРХУ? КТО ВНИЗУ?





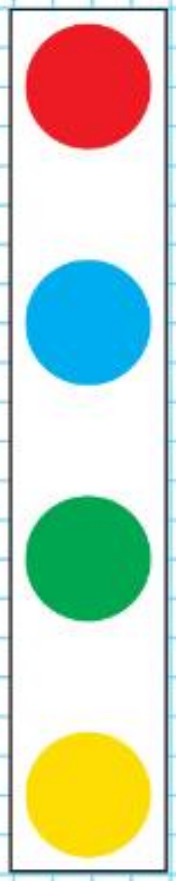
- Определи, что было сначала, а что — потом. встретил позже, чем , но раньше, чем . Кого из них встретил первым? вторым?

- Кто за кем? Кто между кем? Кто пришёл последним?
- Считай круги сверху вниз. Какого цвета второй круг? последний? А если считать снизу вверх? Сколько всего кругов?

- Назови героев сказки по порядку. Кто пришёл первым? вторым? Кто пришёл за внучкой? перед внучкой? между дедом и внучкой?

Какое число называют при счёте раньше: *три* или *четыре*? *девять* или *восемь*? Какое число называют при счёте между числами *пять* и *семь*? *восемь* и *шесть*?

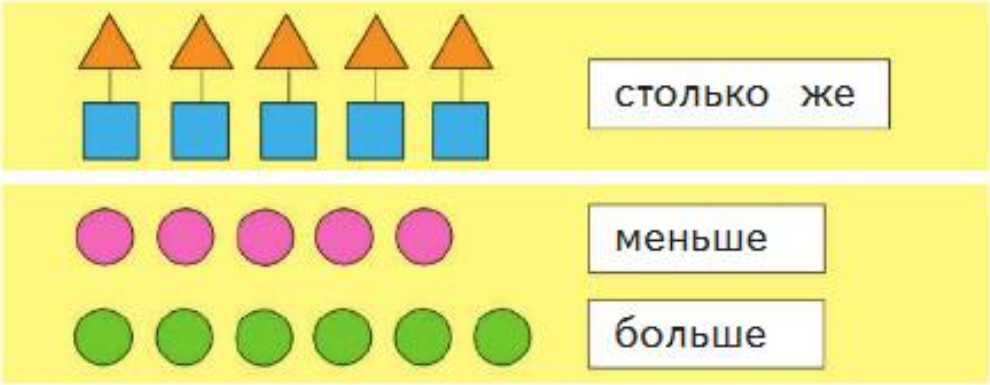
ПЕРЕД?
ЗА?
МЕЖДУ?



Столько же. Больше. Меньше

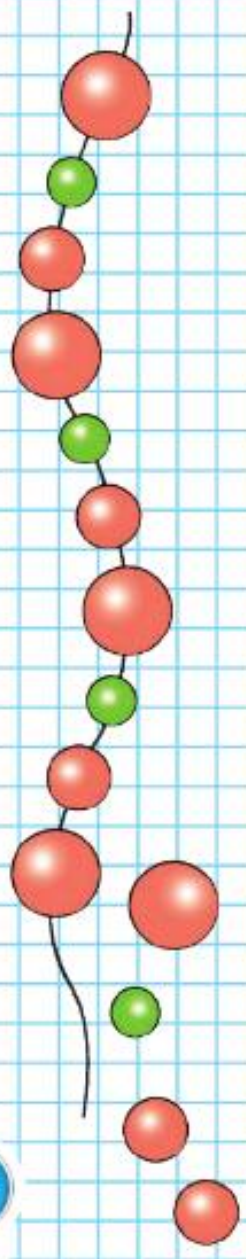
Будем учиться отвечать на вопросы «Больше?», «Меньше?», «Столько же?».

- Рассмотри рисунок и закончи предложения. Рассуждай так:
  Домиков столько же, сколько ... .
  Поросят ... .



- Рассмотри рисунки матрёшек. Расскажи о матрёшках, используя слова: *больше, меньше, столько же.*
  Объясни, как составлены пары. Используй слова: *слева, справа, вверху, внизу.*

- Рассмотри рисунок. О чём можно сказать: *столько же*? *больше*? *меньше*? Объясни почему.
- Проследи, как начали составлять бусы. Определи, как можно их продолжить. Какую бусинку нужно надеть на нитку первой? второй? третьей? Сколько способов тебе удалось найти?



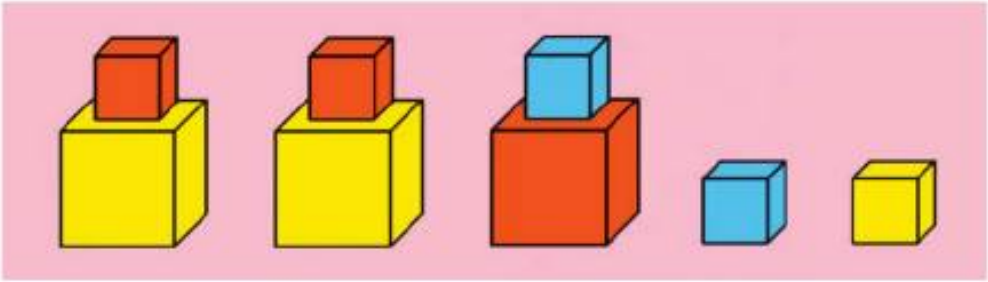
Чего больше: чашек или блюдец? ложек или блюдец? Чего меньше: чашек или ложек? Объясни свой ответ.

На сколько больше? На сколько меньше?

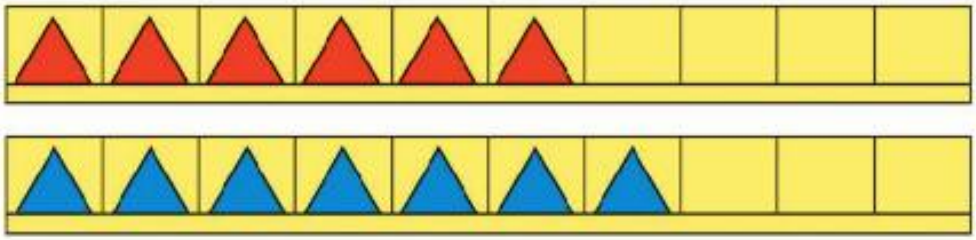
Узнаем, как определить, на сколько «... больше, чем ...», «... меньше, чем ...».

- Определи, не считая, кого больше: девочек или мальчиков. На сколько больше?

Каких листьев больше? меньше? На сколько?

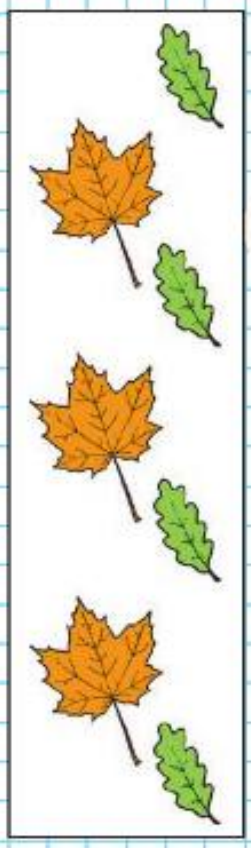


- Каких кубиков больше? меньше? На сколько?



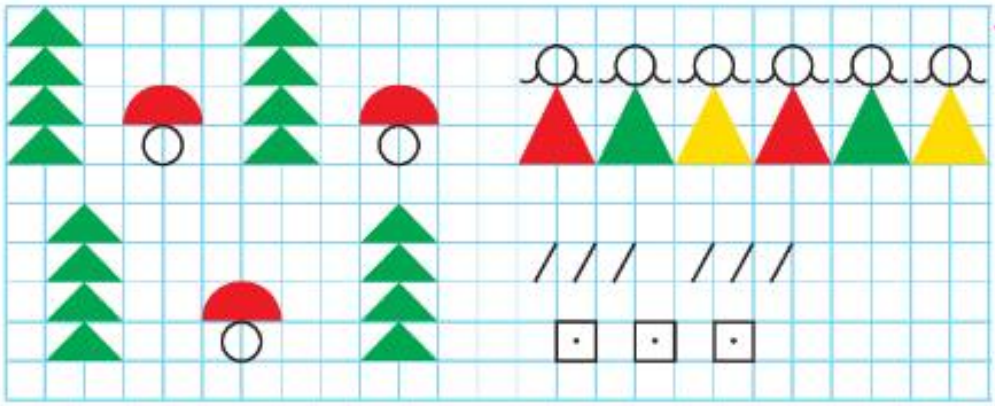
- Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну? чтобы красных треугольников стало больше, чем синих? синих меньше, чем красных?

СРАВНИ:



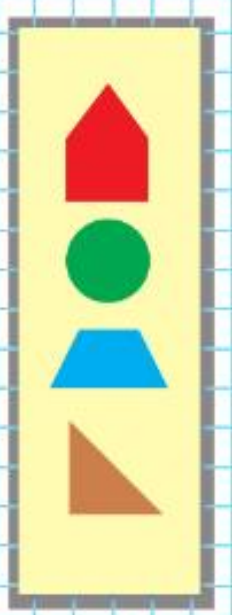
- Белоснежка решила подарить каждому гному по воздушному шарику. Хватит ли шариков? Больше или меньше шариков, чем гномов?

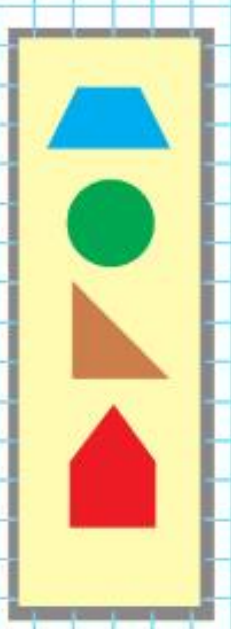
- На утреннюю прогулку вышла раньше, чем , но позже, чем . Кто вышел на прогулку первым? вторым?



Чего столько же? больше? меньше?

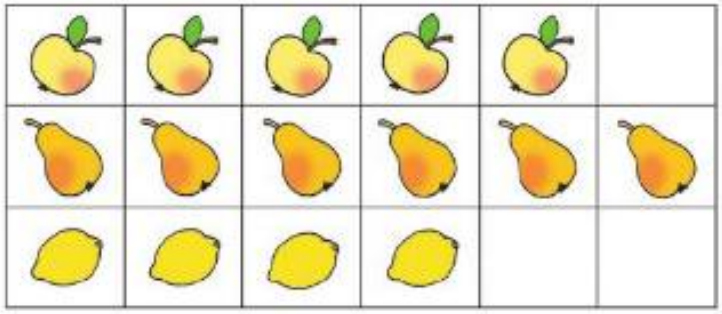
СРАВНИ:





- Определи по рисунку, хватит ли кружек на всех козлят. Сколько ещё кружек надо поставить, чтобы их хватило каждому козлёнку и маме-козе? Хватит ли пирожков на всю семью? А баранок?

- Чего больше? меньше? На сколько больше? Как сделать, чтобы стало столько же?

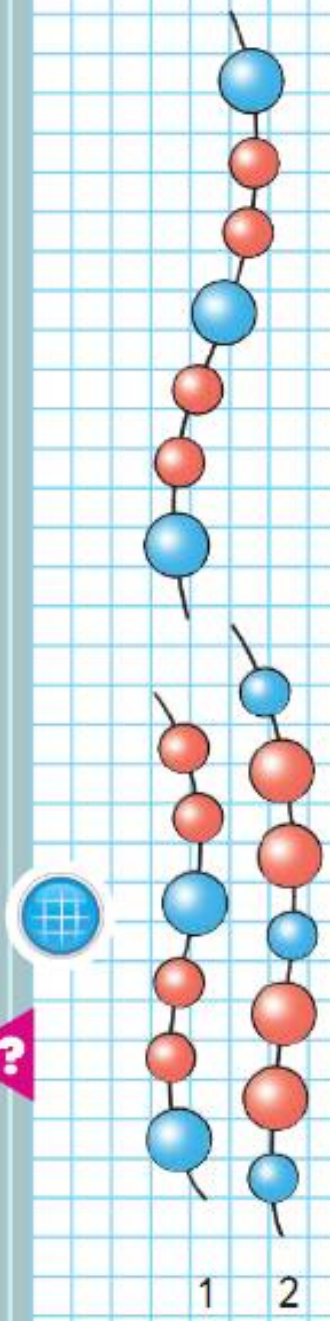


- Как можно двумя способами уравнять любые две группы предметов из трёх заданных? Используй слова: *добавить, убрать.*

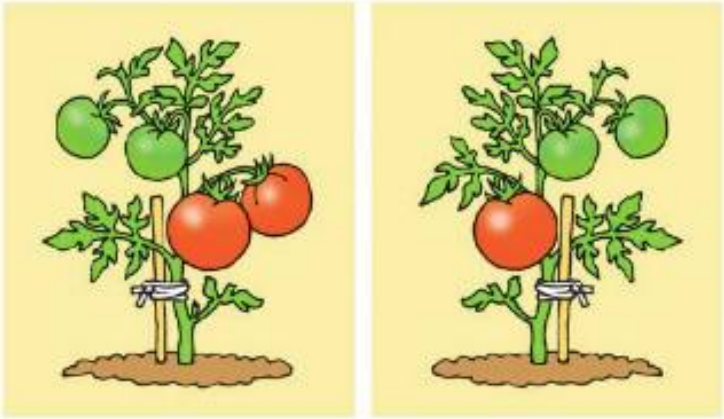
- Определи, не пересчитывая, всем ли мальчикам хватит по одной лопатке. А по одному ведру?

В какой руке мальчик держит лопату?

- Каким кусочком нужно продолжить бусы?



Сравни рисунки. Чем они похожи? Чем различаются?



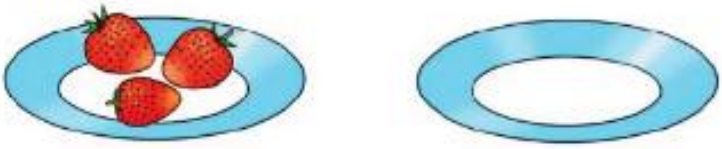
Где помидоров больше: справа или слева? Где меньше? На сколько меньше?
Как можно изменить рисунки так, чтобы помидоров на них стало поровну?

Число 0. Цифра 0

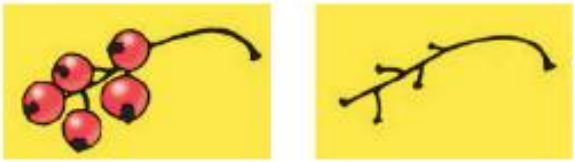
0

Число нуль (говорят также *ноль*) записывают цифрой 0. Узнаем об особенностях числа 0. Научимся писать цифру 0.

На первой тарелке 3 ягоды, на второй тарелке ягод нет. Как это записать с помощью цифры?

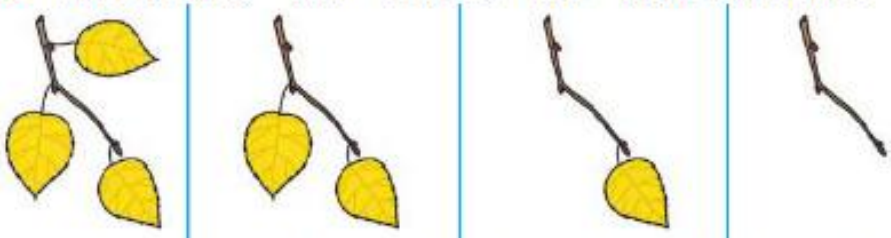


1. Какое равенство подходит к картинкам? Составь рассказы по двум другим равенствам.



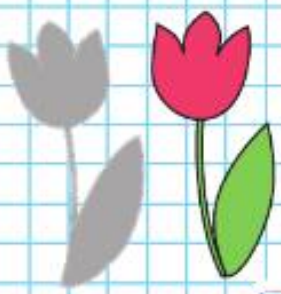
$3 - 3 = 0$
$5 - 5 = 0$
$8 - 8 = 0$

2. Расскажи, что было, что изменилось.



3	3 − 1 = 2	2 − 1 = 1	1 − 1 = 0
	2 ◯ 3	1 ◯ 2	0 ◯ 1

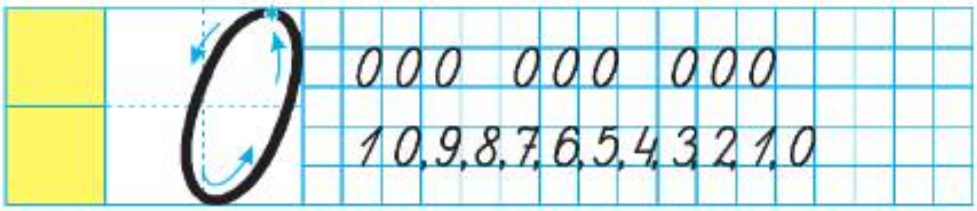
СРАВНИ:



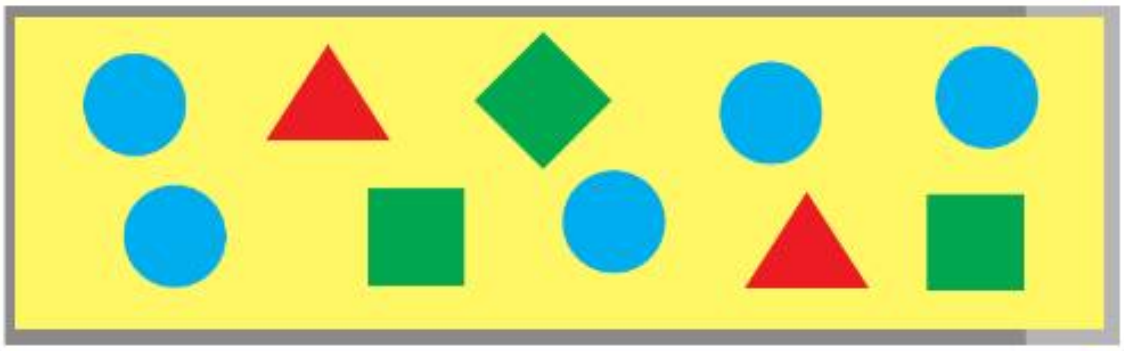
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Этого тюльпана тень? Почему?

4.

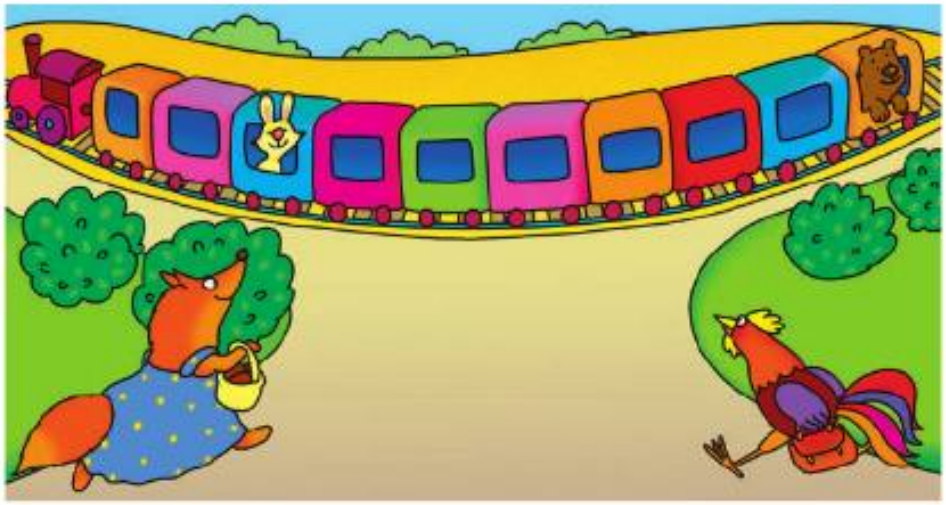


- Сосчитай, сколько на рисунке кругов, сколько квадратов, сколько треугольников.



Расскажи, что нужно сделать, чтобы число квадратов, кругов и треугольников стало одинаковым. Сколько способов тебе удалось найти?

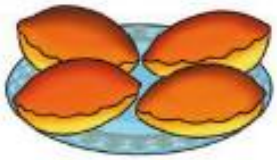
- В поезде 10 вагонов. Лиса едет в пятом вагоне от начала поезда, а Петушок — в пятом вагоне от его конца.
В одном или в разных вагонах едут Лиса и Петушок?



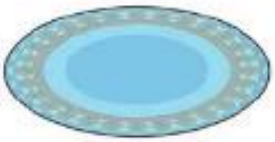
- Что и как надо изменить в рассказе, чтобы в ответе получить: Лиса и Петушок едут в одном и том же вагоне?

5. Составь по рисунку рассказ и выполни запись.

Перед обедом



После обеда



□ ○ □ = □

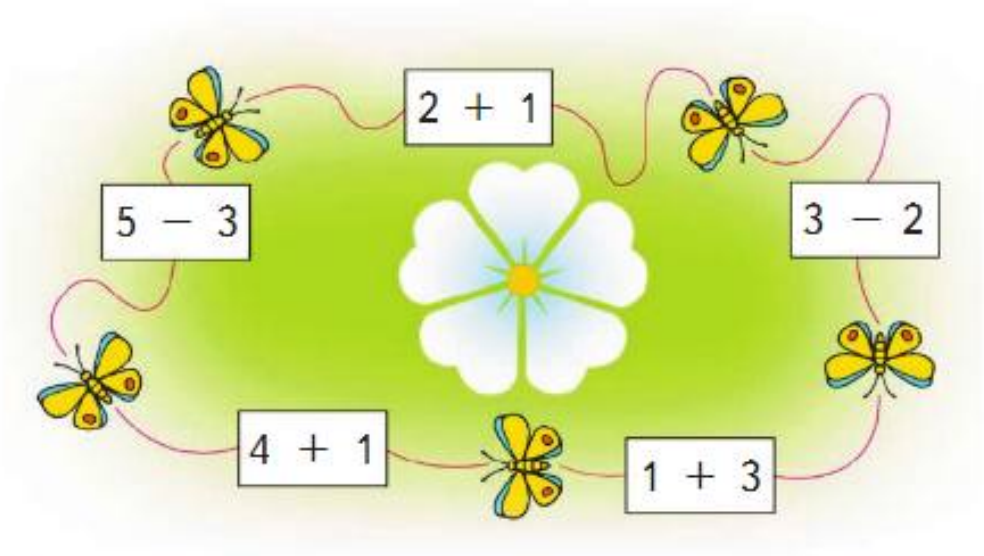
6. 3 + 2 = 5 6 + 1 = 7 8 − 1 = □

5 > 3 7 ○ 6 □ ○ □

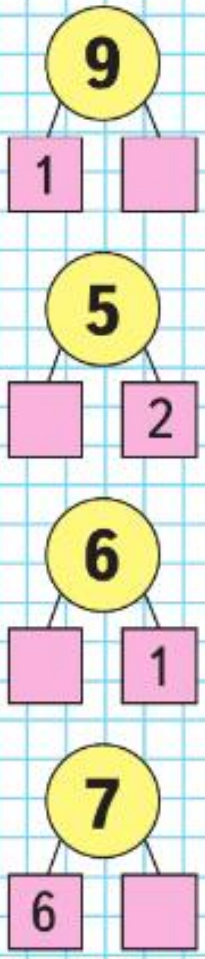
7. Сколько на чертеже ломаных? Сколько многоугольников?

8. Игра «Круговые примеры»

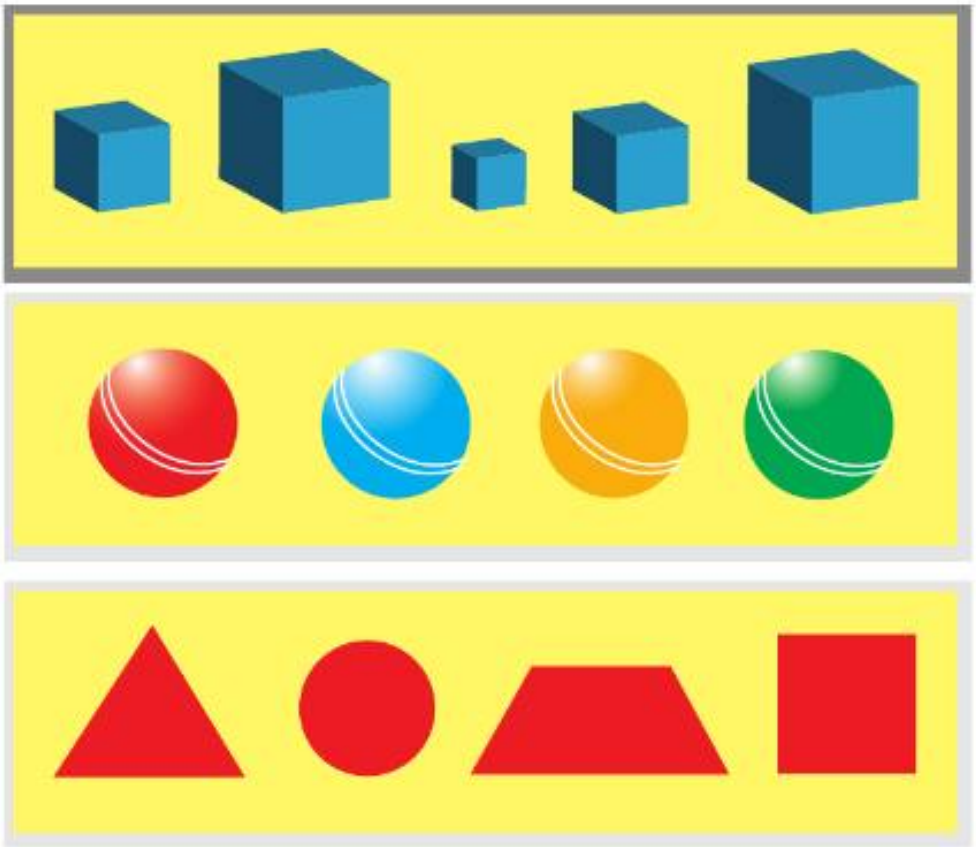
В круговых примерах ответ любого выбранного примера служит началом следующего, а ответ последнего — началом первого.



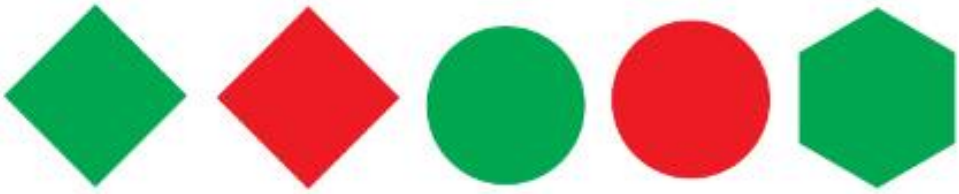
4 − 4 = □ □ − 9 = □ 7 − □ = 0



- Расскажи, чем отличаются друг от друга фигуры в каждом ряду.



- Дима вырезал из бумаги такие фигуры:

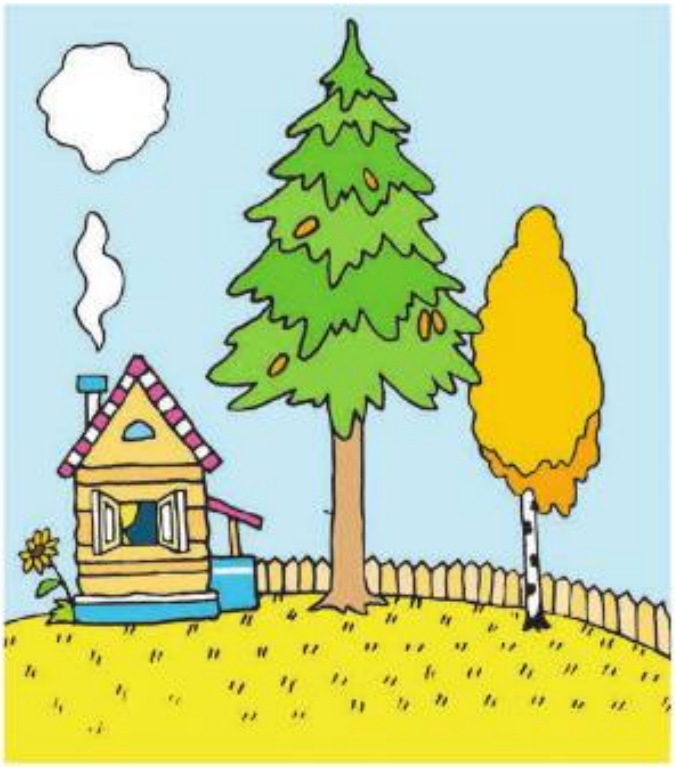


Может ли он выложить эти фигуры в ряд так, чтобы рядом не было фигур, одинаковых и по цвету, и по форме?
Зарисуй в тетради один из возможных узоров.

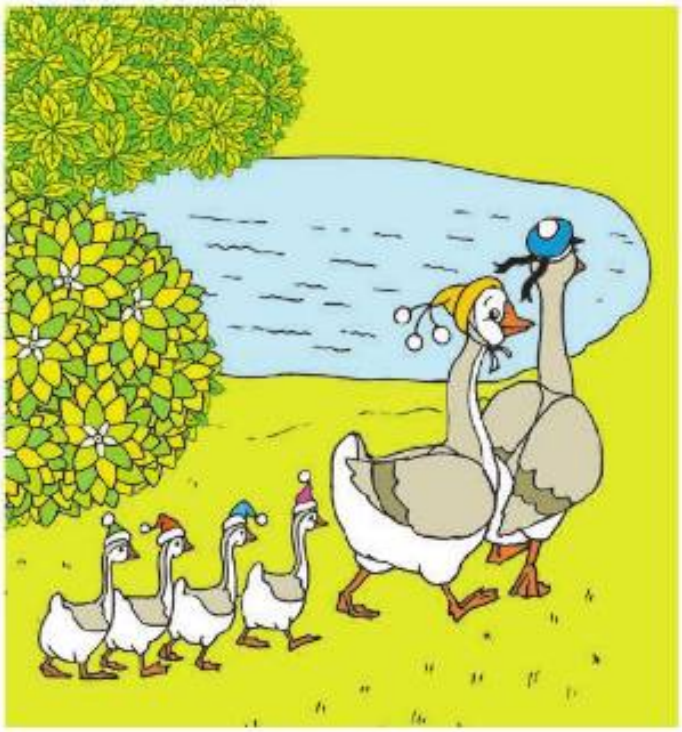
Все эти задачи — для ЛЮБоЗНАТельных. Они помогут тебе поЛЮБить и лучше уЗНАТь математику.

ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

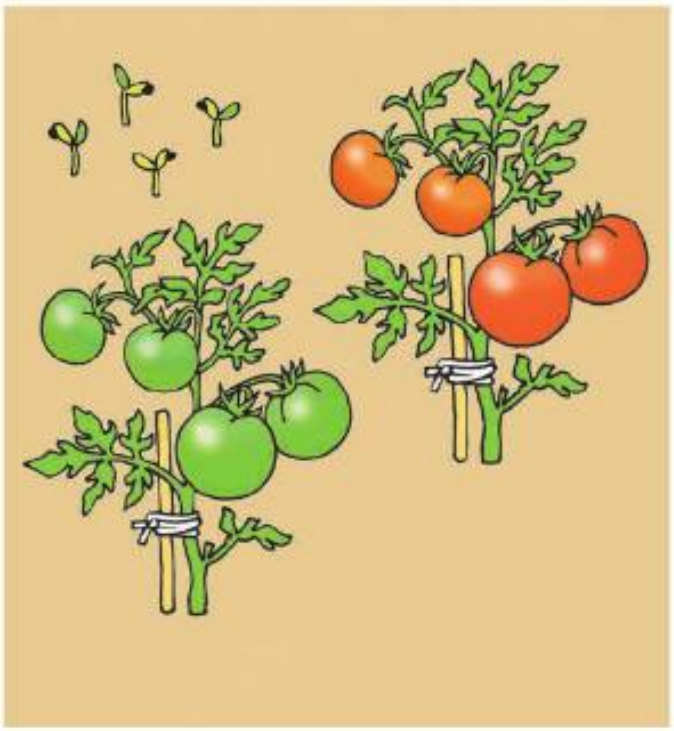
Кто находится выше?
Кто находится ниже?



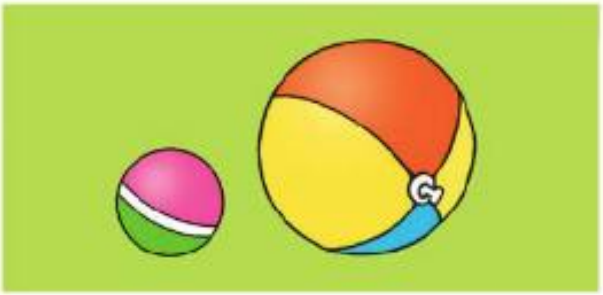
Что выше?
Что ниже?



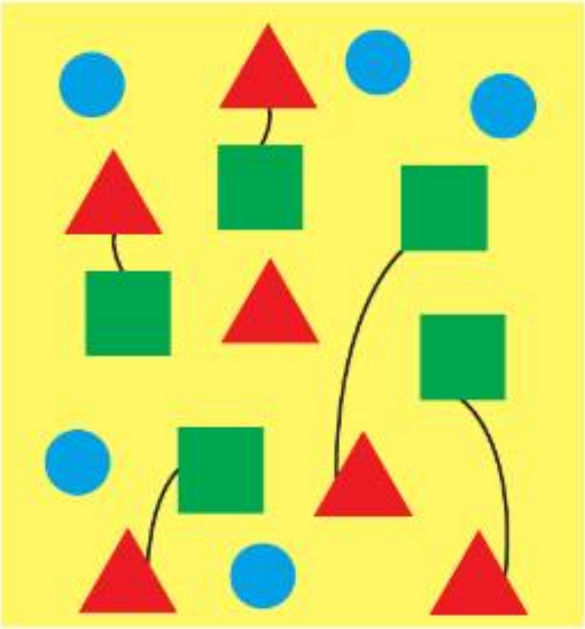
Кто за кем?
Кто между кем?



Что раньше?
Что позже?

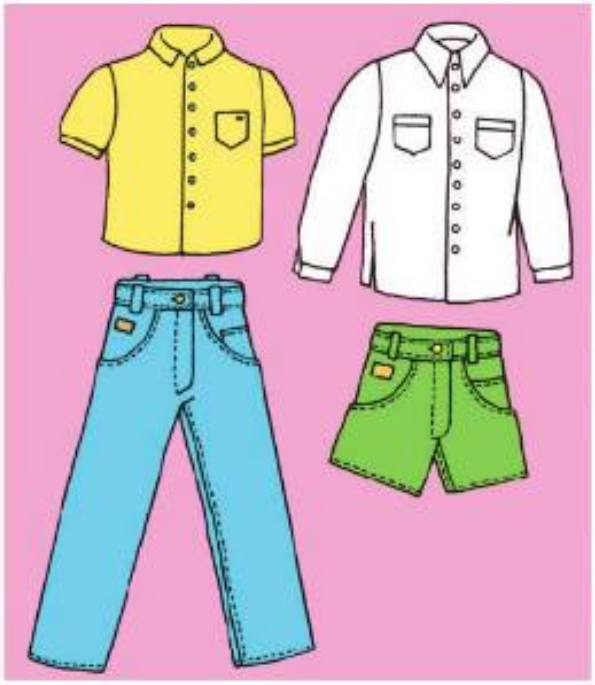


Что больше?
Что меньше?



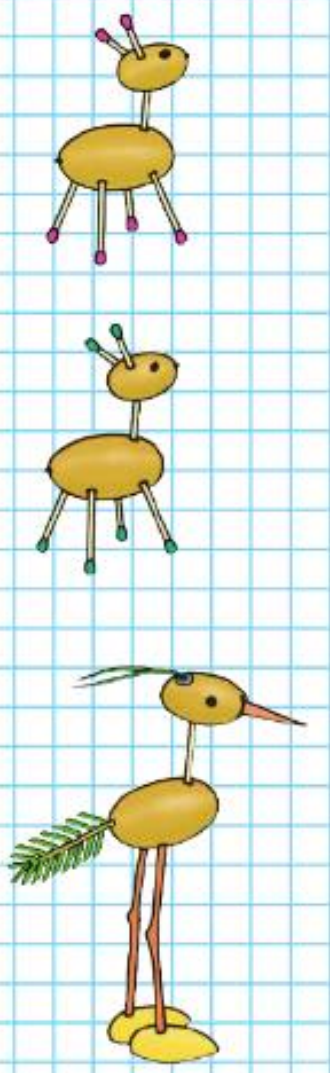
Чего больше?
Чего меньше?
Чего столько же?

Налево?
Направо?

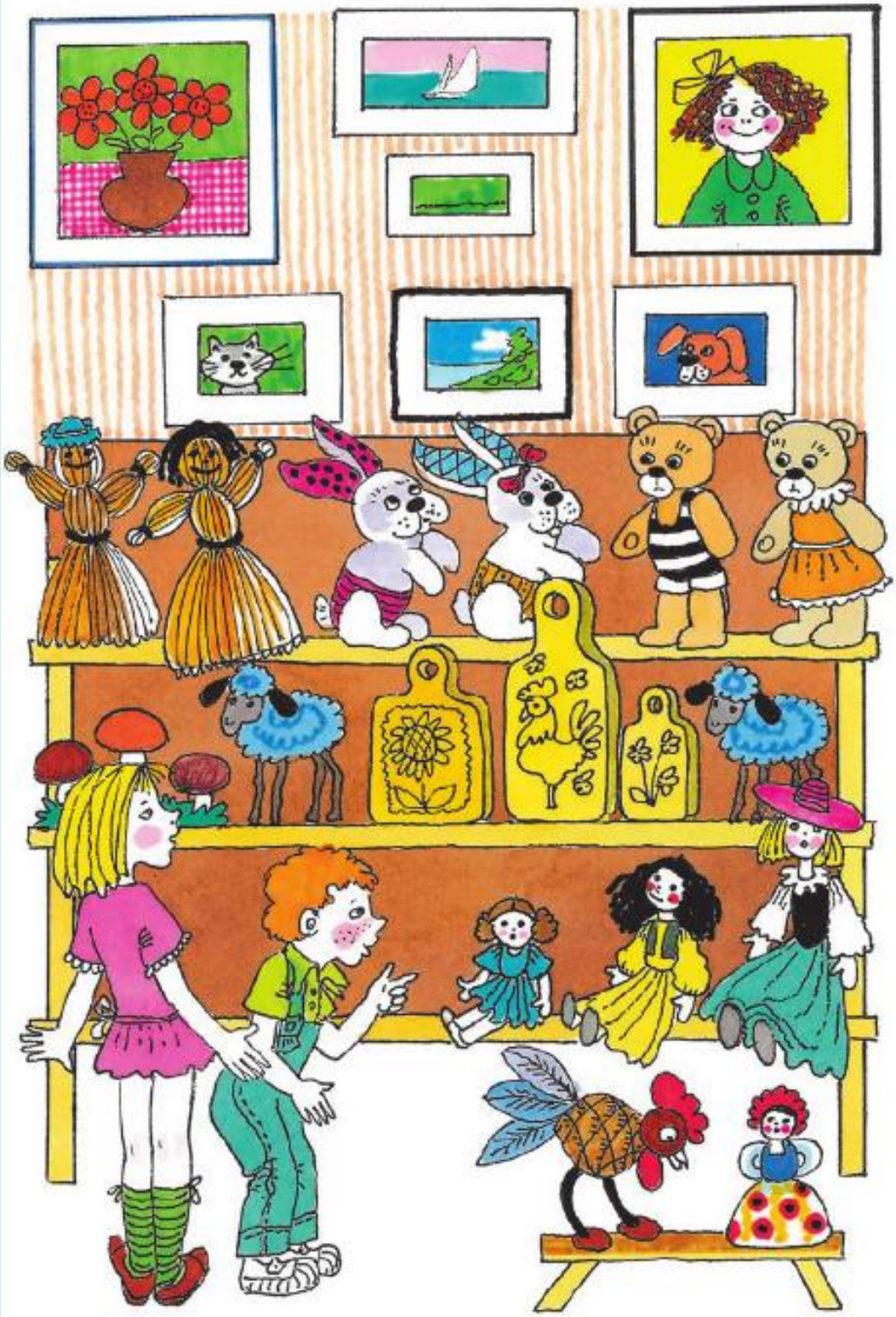


Что длиннее?
Что короче?

«Проверочные работы», с. 4, 5.



- Составь по рисунку вопросы со словами *сколько, больше, меньше, столько же, слева, справа* и ответь на эти вопросы.



«Проверочные работы», с. 6, 7.

Числа от 1 до 10

Нумерация

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

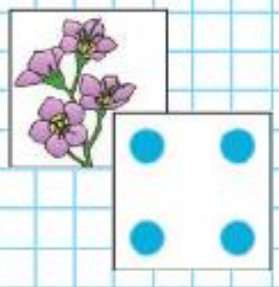
Узнаем:

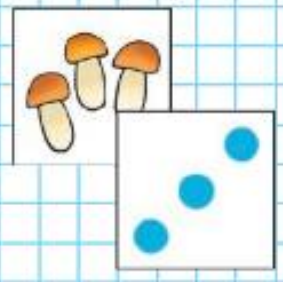
- как можно получить в ряду чисел при счёте каждое следующее число из предыдущего;
- как можно получить в ряду чисел при счёте каждое предыдущее число из следующего за ним;
- какое место среди чисел занимает число 0.

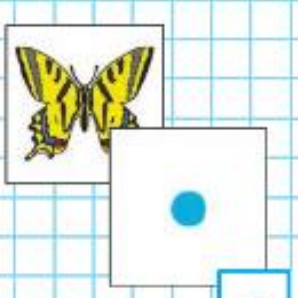
Научимся:

- называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10;
- распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник;
- измерять отрезки в сантиметрах;
- чертить отрезки заданной длины.

Много. Один. Число 1. Цифра 1



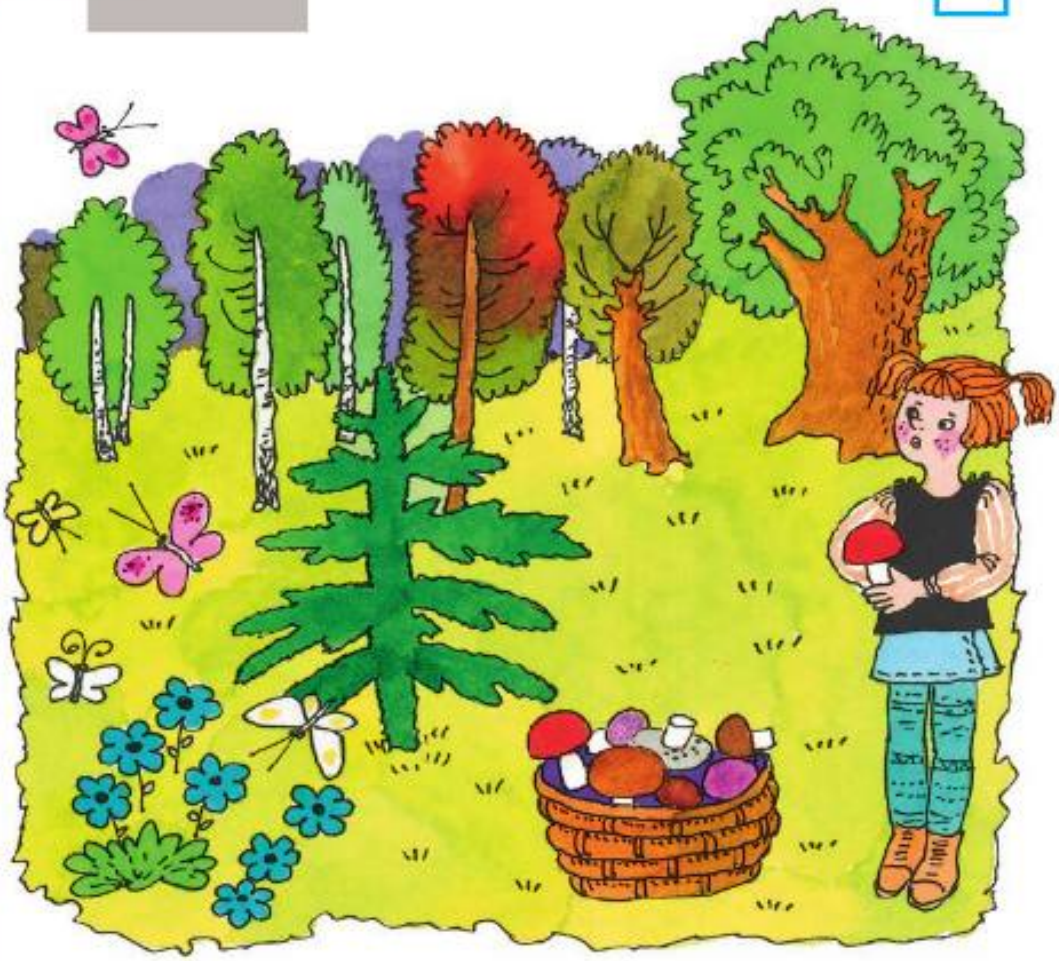




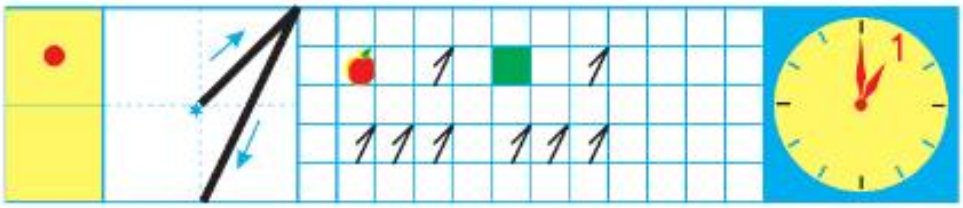
1

О чём можно сказать *много*? *один*?

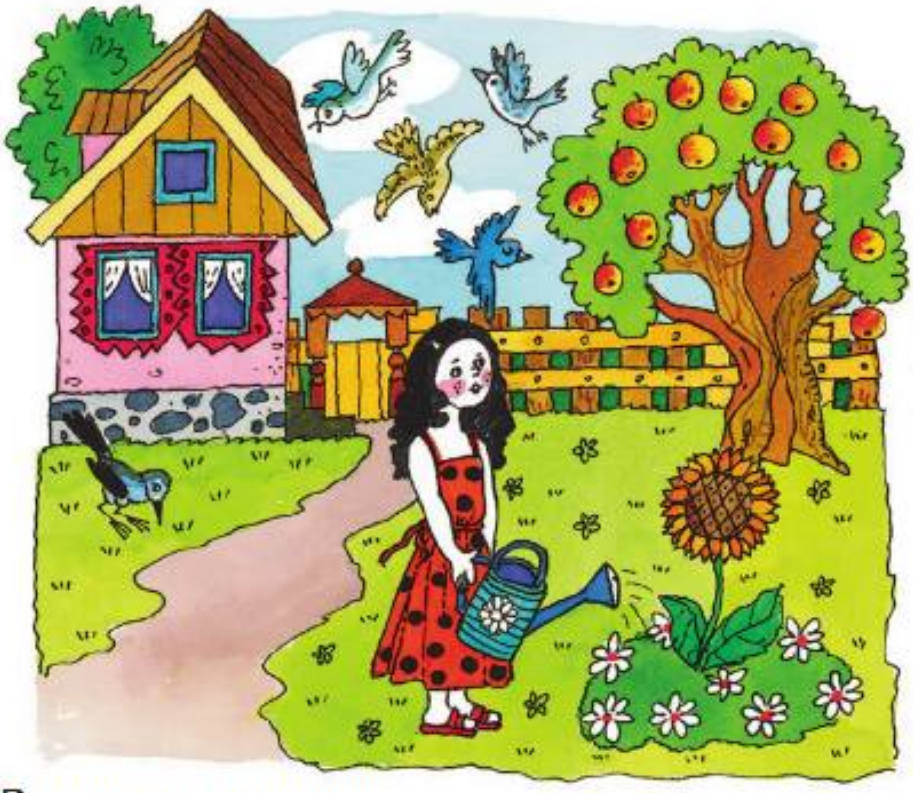
1

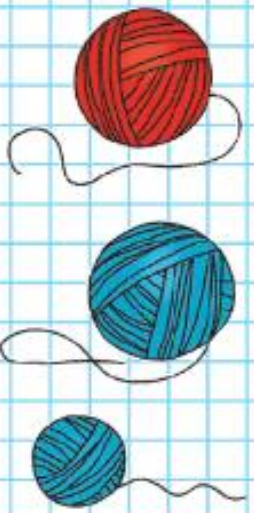


- Рассмотри рисунок.
  Сколько деревьев в лесу? Сколько ёлочек на поляне? Сколько грибов у девочки в корзине? в руке?

- 

Сколько нарисовано яблок? квадратов? точек? Какое время показывают часы? Какой *цифрой* это обозначают? Научись её писать.

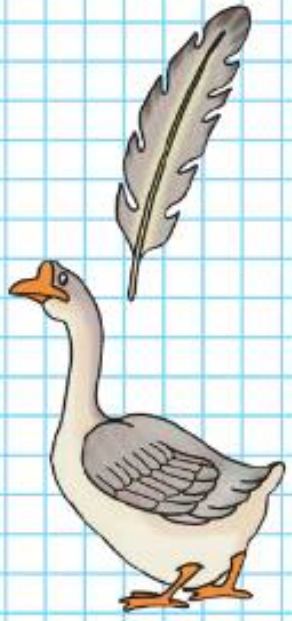




- Рассмотри рисунок.
  О чём можно сказать *много*?
  О чём можно сказать *один*? *одна*? *одно*?

- Определи по рисунку, кто с каким клубком играет, если у и клубки одинакового цвета, а у и — одинакового размера.

  Закончи рассуждения: и играют с клубками синего цвета, значит, ...



О чём можно сказать *много*? *один*?
Приведи примеры.

Число 2. Цифра 2

Узнаем, как получить число 2.

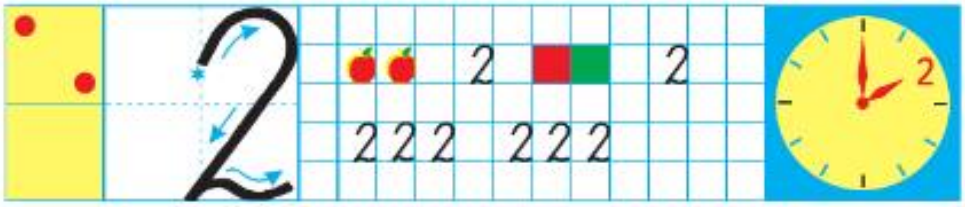
1 2

- Составь рассказ по рисунку. Используй слова: *один, одна, одно, два, две, двое.*
- Сколько нарисовано пар ботинок? носков?

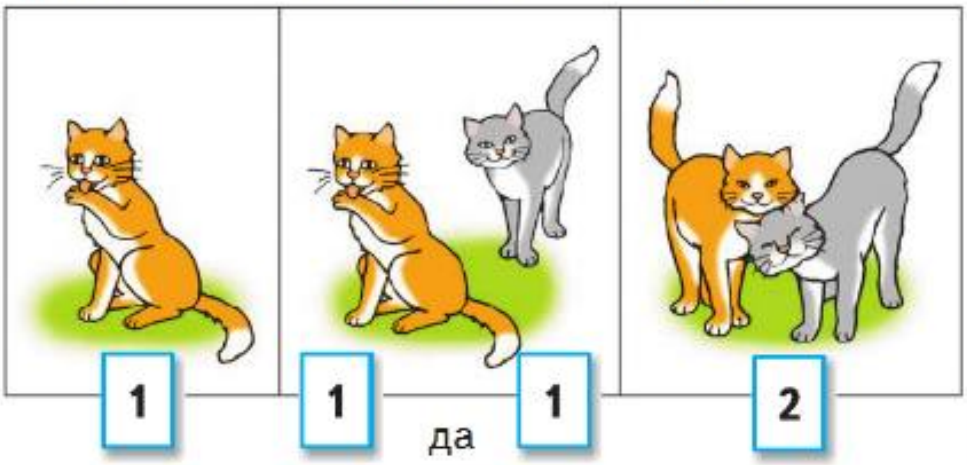
-

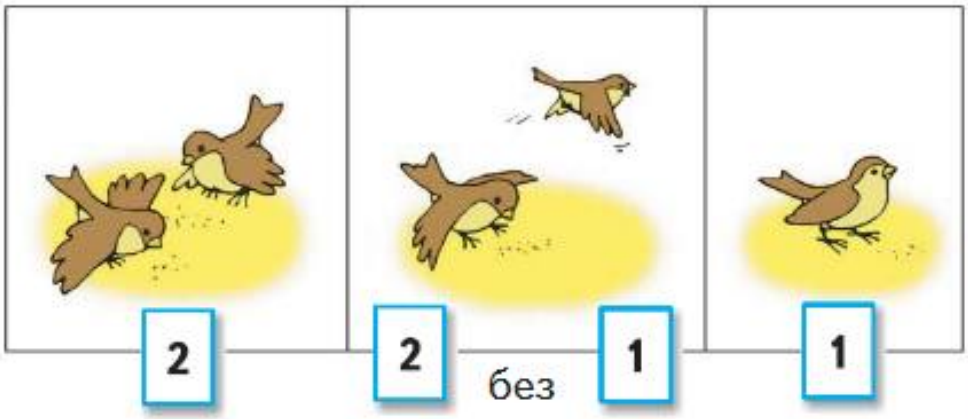
1 да 1 — это 2.

2 без одного — это 1.

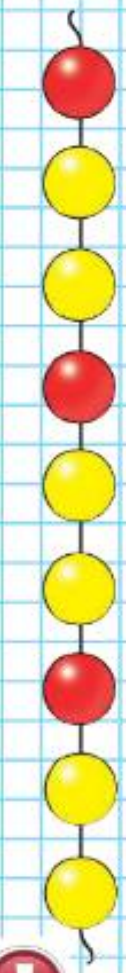
- 

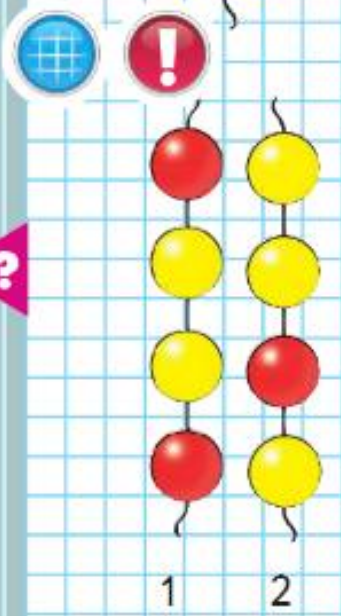
• Сколько было? Что изменилось? Сколько стало?





• Определи, каким кусочком нужно продолжить бусы. Сколько способов тебе удалось найти?





Какие числа закрыты карточками?

без

Какое число при счёте следует за числом 1? За каким числом при счёте следует число 2?

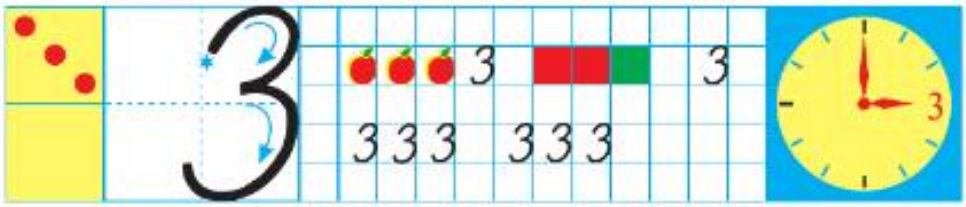
Число 3. Цифра 3

Узнаем, как получить число 3. Научимся писать цифру 3.

Два да один — это □.
Три без одного — это □.

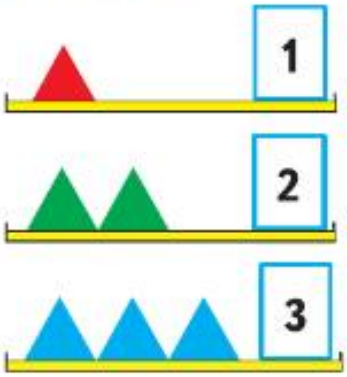
1 2 3

- Расскажи по рисунку, о ком или о чём можно сказать: 2 да 1 — это 3.
- Сколько?

- 

КАК НАБРАТЬ МОНЕТАМИ 3 Р.?

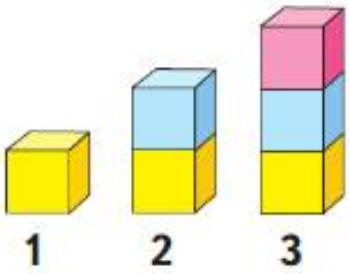
• Сравни, что больше, а что меньше:



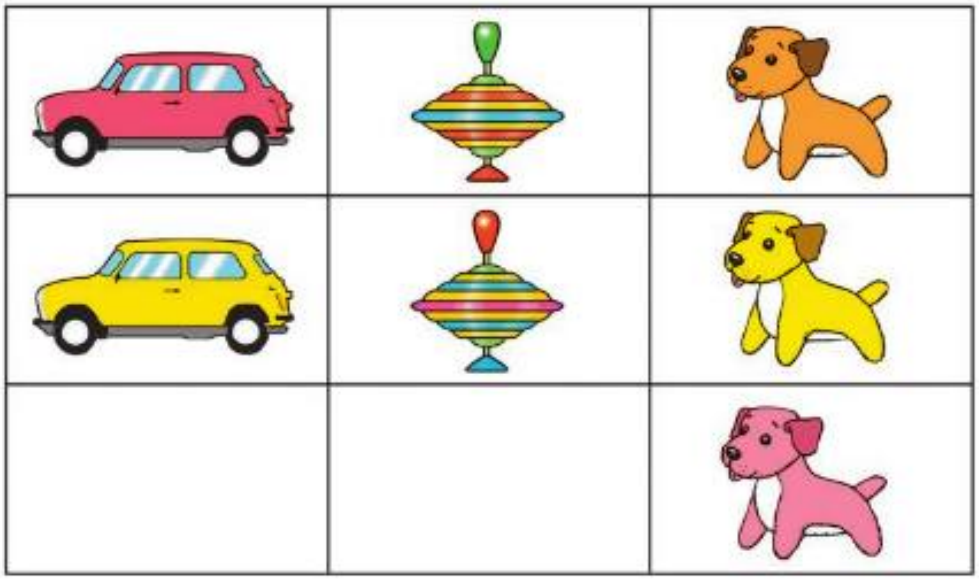
1 или 2?

3 или 2?

3 или 1?

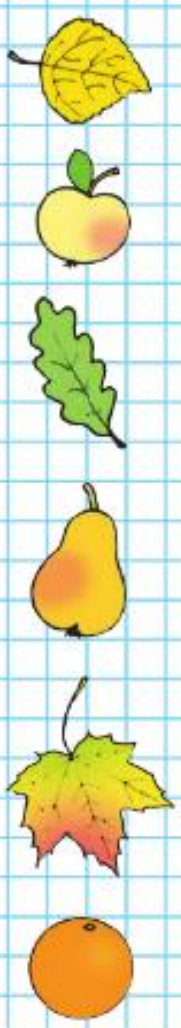


• Расскажи по картинке, чего больше, чего меньше, чего поровну.



Объясни, что можно сделать, чтобы всех игрушек стало поровну. Сколько способов тебе удалось найти?

• Разбей эти предметы на 2 группы. Сколько предметов в каждой группе?



Какое число при счёте называют:
сразу после числа 2? между числами 1 и 3?

Какое число закрыто карточкой?

3 — это 2 и ☐.

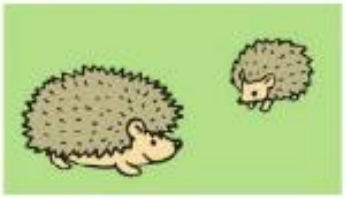
Знаки действий

+ − =

Будем учиться выполнять записи с помощью знаков + (*плюс*), − (*минус*), = (*равно*).

Один да один будет □.
Два без одного — это □.

- Сколько было? Что изменилось? Сколько стало?



Сначала был 1 ёжик. Потом к нему подбежал ещё 1 ёжик. Всего стало 2 ёжика.

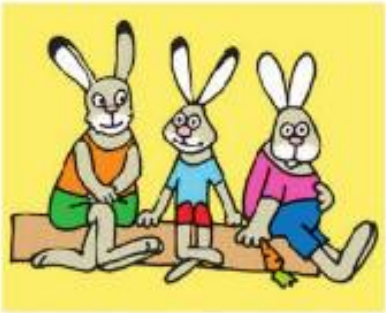
К одному прибавить один, получится два.

Это можно записать так: **1 + 1 = 2**.

2 + 1 = 3

- Прочитай запись и составь по ней рассказ.

- Сколько было? Что изменилось? Сколько стало?



Было 3 зайца. Потом 2 зайца убежали. Остался 1 заяц.

Из трёх вычесть два, получится один.

Это можно записать так: **3 − 2 = 1**.

2 − 1 = 1

- Прочитай запись и составь по ней рассказ.

• Сколько было? Что изменилось? Сколько стало?

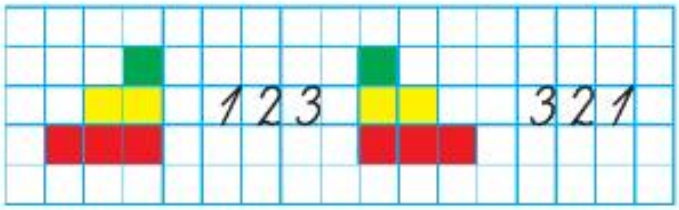
Рассмотри схему, составленную по этим рисункам. Объясни, что обозначают синие кружки́, красные кружки́. Дополни запись числом и прочитай её.

Рассмотри рисунки и схему .

Дополни запись и прочитай её.

□ – □ = □

Составь свой рассказ по картинке, схеме и записи.



Дополни записи числами и прочитай их.

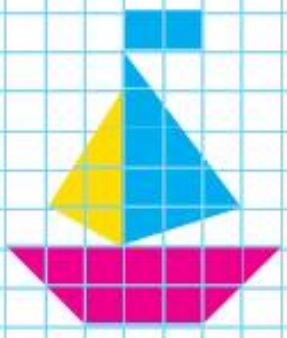
2 + □ = 3 □ – 1 = 1

СХЕМА:

ЗАПИСЬ:

2 + 1 = □

НАЧЕРТИ И РАСКРАСЬ:



Число 4. Цифра 4

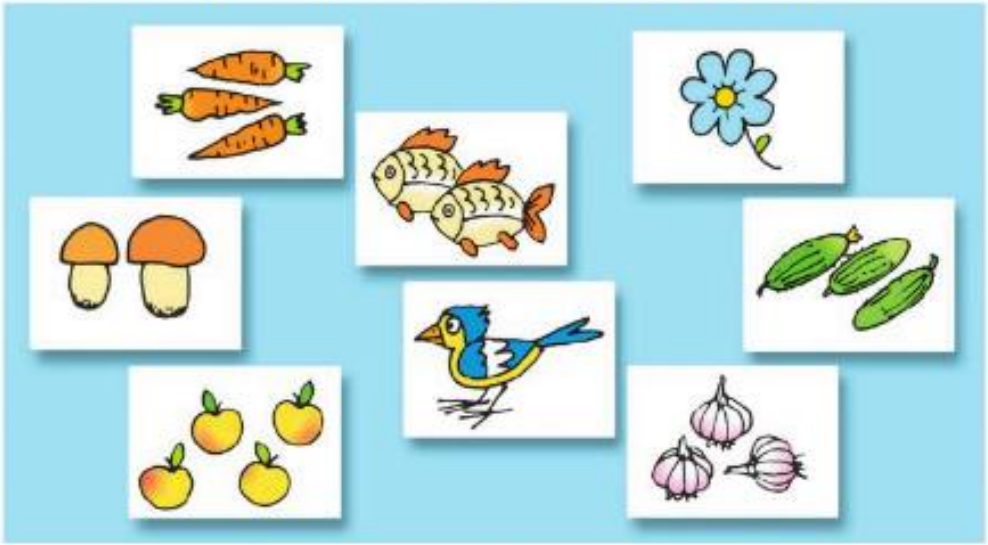
1 2 3 4

Узнаем, как получить число 4.
Научимся писать цифру 4.

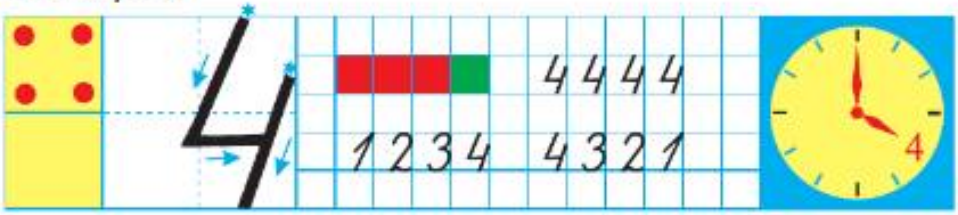
К трём прибавить 1, получится □.

$3 + 1 = 4$
$4 - 1 = 3$

- Как по-разному набрать 4 рубля монетами?



СРАВНИ:

- О чём можно сказать *один*? *два*? *три*? *четыре*?
- 

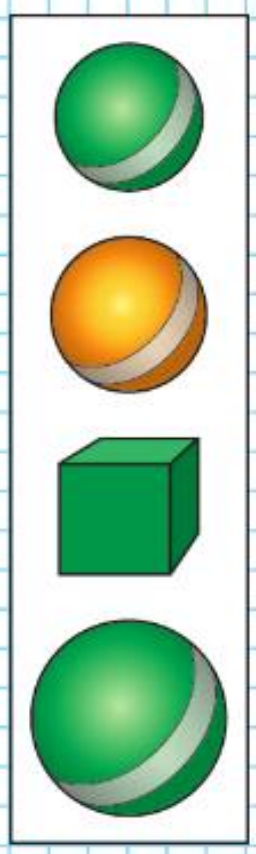
• Определи, что больше, а что меньше:

• Выбери для каждого рисунка подходящую запись.

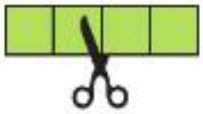
3 − 1 = 2

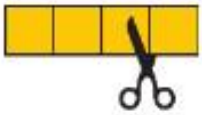
4 − 1 = 3

3 + 1 = 4



•





□ + □ = □ □ − □ = □ □ − □ = □

• Сколько на рисунке мячей? кубиков? Сколько всего предметов? Какой предмет можно назвать лишним? Объясни почему.

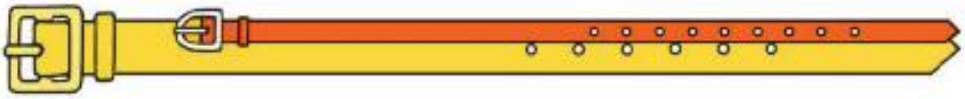
Какое число пропущено: 4, 3, □, 1?
Из четырёх вычесть 1, получится □.
Какое число больше: 2 или 4? 3 или 1?

Длиннее, короче, одинаковые по длине

Будем учиться узнавать разными способами: какой предмет длиннее, какой короче.

- Сравни на глаз: какой поводок длиннее, какой короче? Чей хвост длиннее? Чьи уши короче? Какая лавочка длиннее?

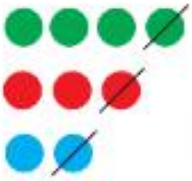
Объясни, как сравнивали ремни.



- Какой ремень короче? Какой ремень длиннее?
Какой ремень шире? Какой ремень уже?

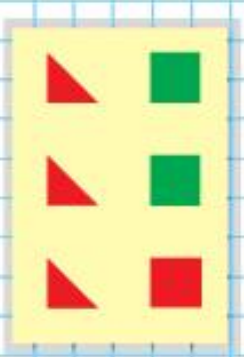
- Как можно получить число 3? число 4?

1 + 1 = □
2 + 1 = □
3 + 1 = □

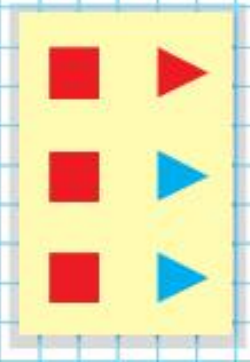


4 − 1 = □
3 − 1 = □
2 − 1 = □

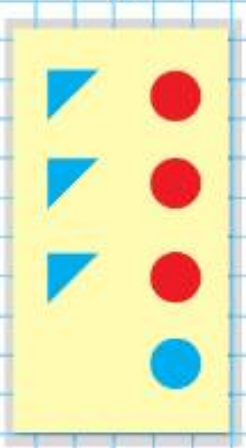
БОЛЬШЕ? МЕНЬШЕ? СТОЛЬКО ЖЕ?



1



2



3

- Сравни полоски: какая полоска самая длинная? самая короткая?
  Дополни предложения словами *длиннее, короче, одинаковые по длине.*
  Жёлтая полоска ..., чем зелёная.
  Жёлтая и синяя полоски ... .
  Синяя полоска ..., чем красная.

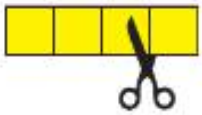
- Рассмотри рисунки и схемы. Выполни записи.

□ + □ = □

□ − □ = □

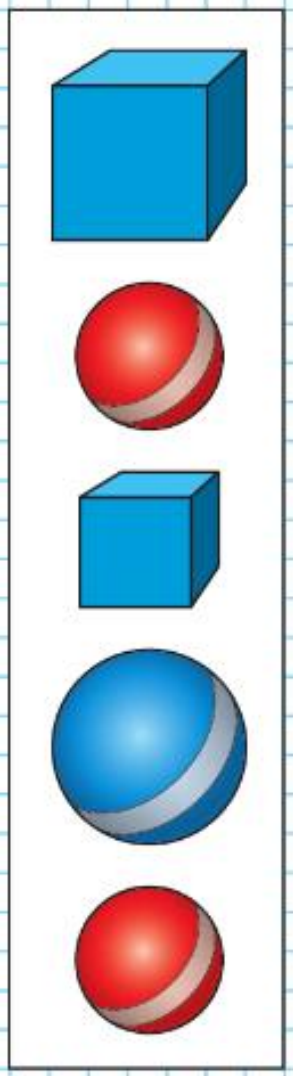
-

□ + □ = □



□ − □ = □

- Сколько нарисовано кубиков? мячей?
  Разбей все предметы на 2 группы. Сколькими способами это можно сделать?



Жёлтый карандаш короче зелёного. Зелёный карандаш короче синего. Какого цвета самый короткий карандаш? А самый длинный?

Число 5. Цифра 5

1 2 3 4 **5**

Узнаем, как получить число 5.
Научимся писать цифру 5.

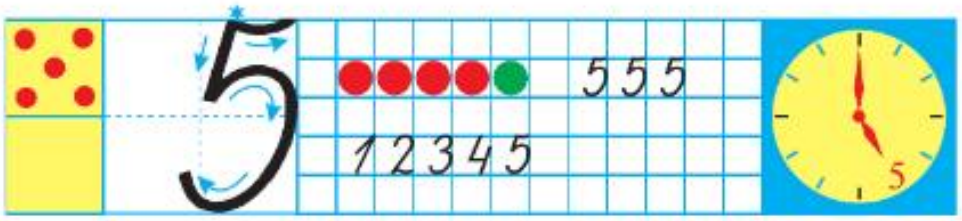
К четырём прибавить 1, получится □.

- Расскажи, как связаны картинка, схема и запись.

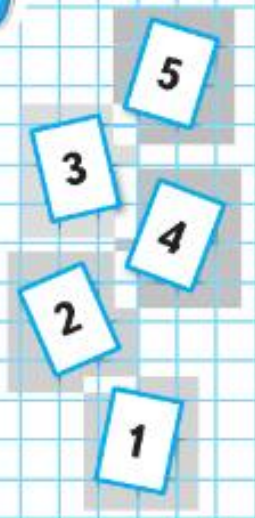
4 + 1 = 5
5 − 1 = 4

3 + 2 = 5
5 − 2 = □

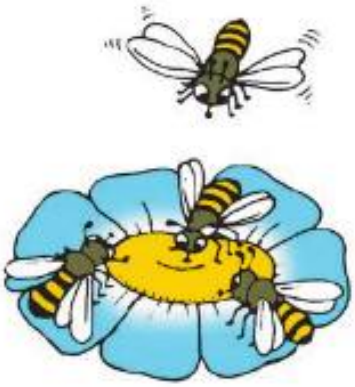
В какой руке у девочки цветок? Какую руку поднял мальчик?

- Сколько вишен? цыплят? матрёшек? цветов?
- Сколько монет по 1 р. составят 3 р.? 4 р.? 5 р.?
- 

- Назови числа по порядку, начиная с самого большого.



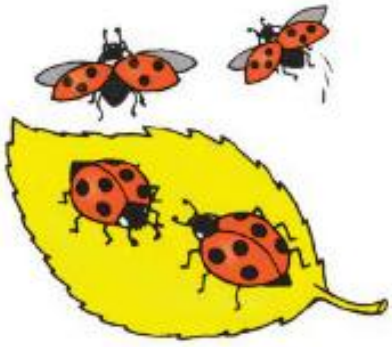
- Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



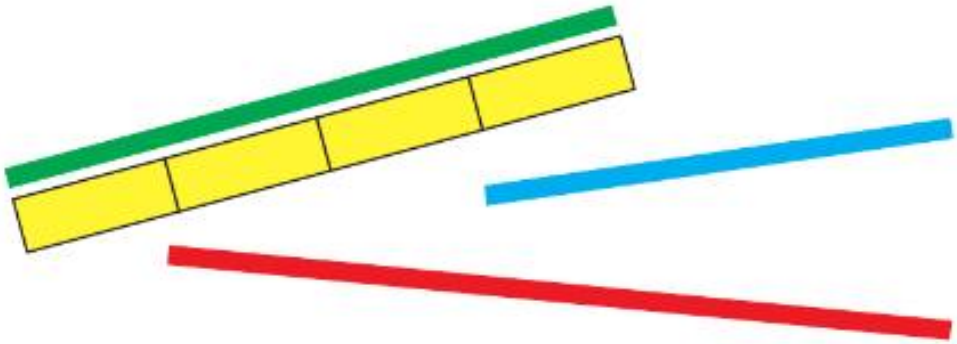
3 + 1

3 − 1

4 − 2



- Сравни длину полосок с помощью одинаковых мерок. Какая полоска самая длинная? самая короткая?



К какому числу прибавили 1, если получили 5?

Какое число меньше: 5 или 3? 4 или 5?

Верны ли записи, составленные по схемам?

4 − 1 = 3

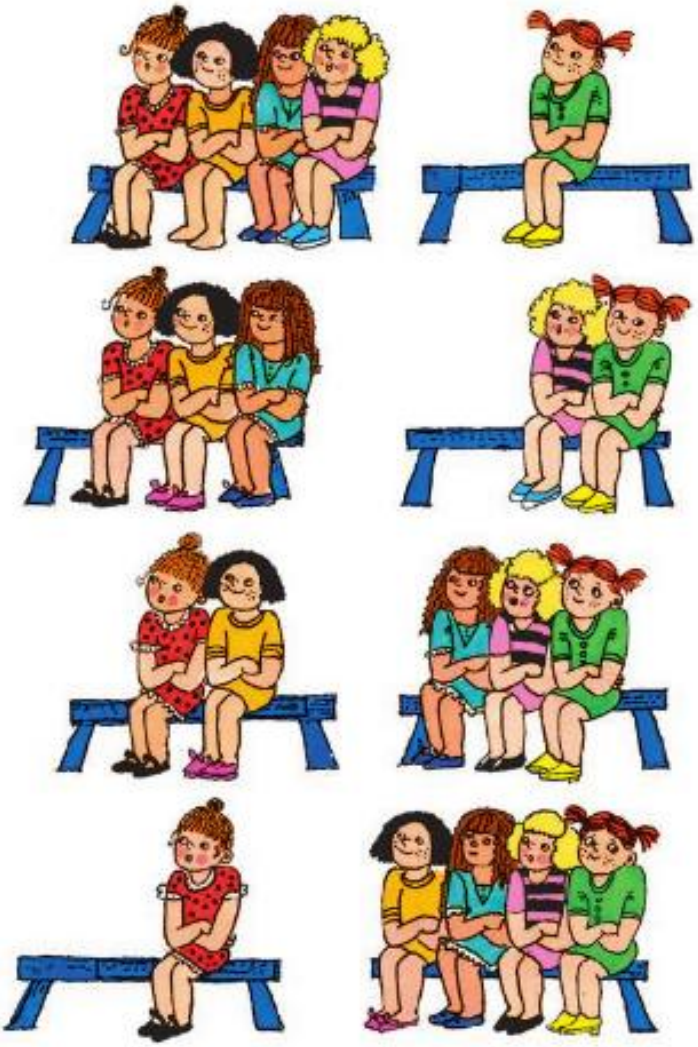
3 + 2 = 5

ЗАСЕЛЯЕМ ДОМИК:

5	
4	
3	
2	
	4

Научимся составлять число 5 из двух чисел.

- Объясни по рисунку, как разными способами можно рассадить 5 девочек на 2 скамейки.



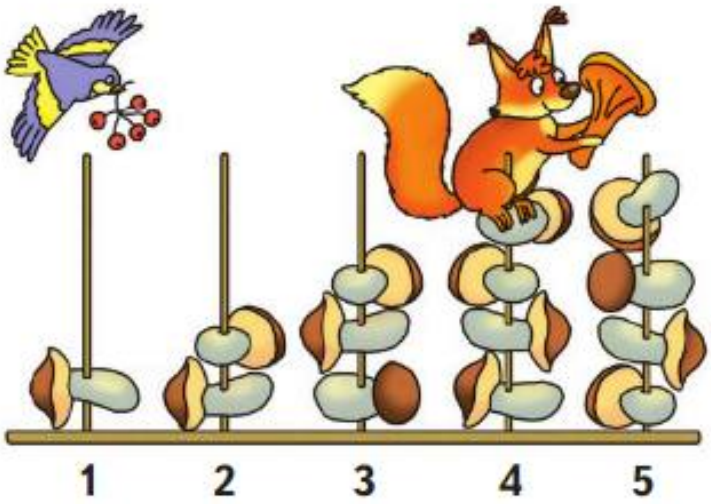
- В каждой строке рассмотри рисунок и записи слева и справа от него. Заполни пропуски.

4 + 1 = 5 5 − 1 = □

□ + □ = 5 5 − 2 = □

□ + □ = 5 5 − 3 = □

□ + □ = 5 5 − 4 = □



- Используя рисунок, сравни числа 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5; 2 и 4.
- Объясни по рисунку, что обозначает каждая запись.

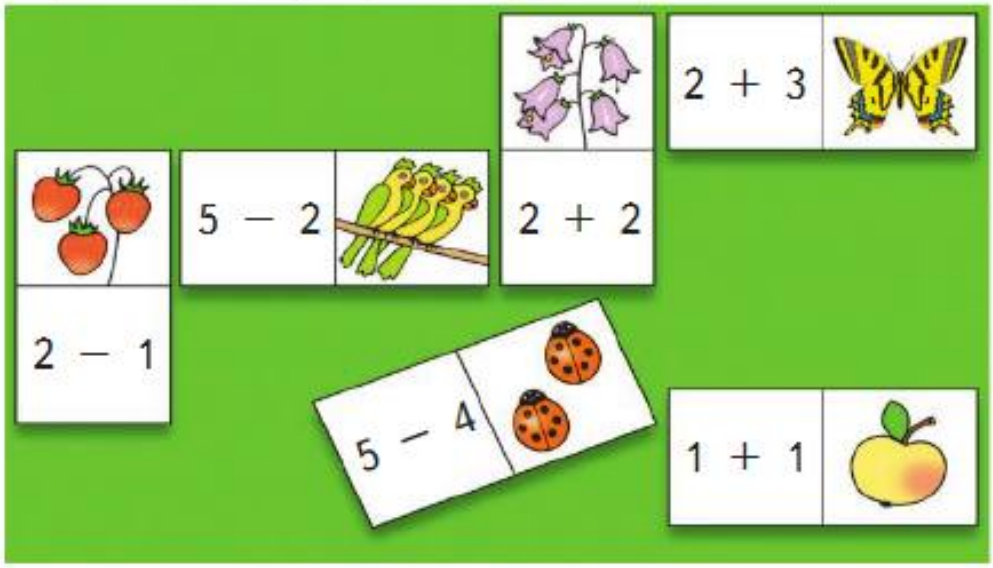
$1 + 1 = \square$ $\quad$ $3 + 1 = \square$

$4 + 1 = \square$ $\quad$ $3 - 2 = \square$

Закончи записи.

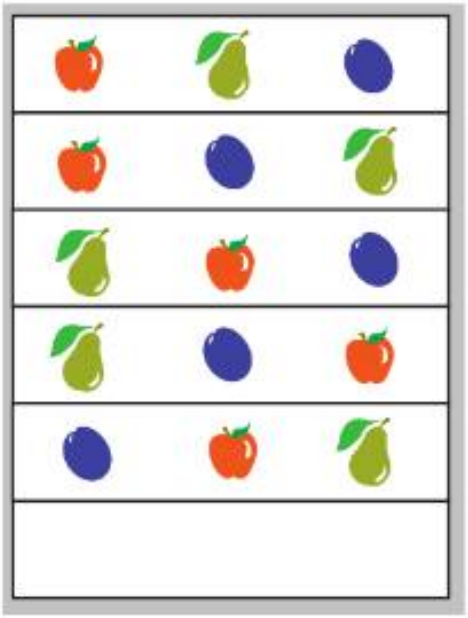
Игра

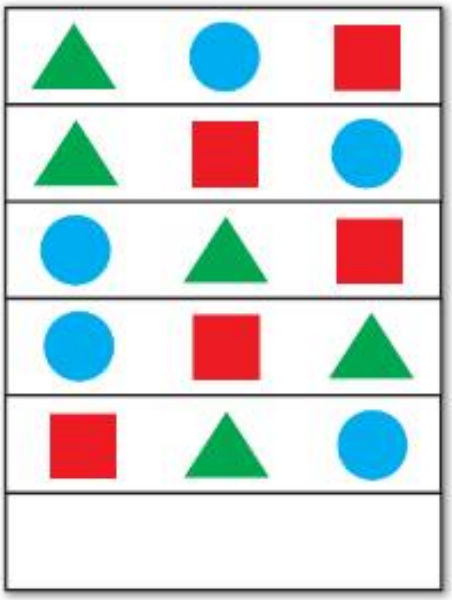
- Учись играть в домино с картинками. Какую карточку нужно приложить к бабочке?



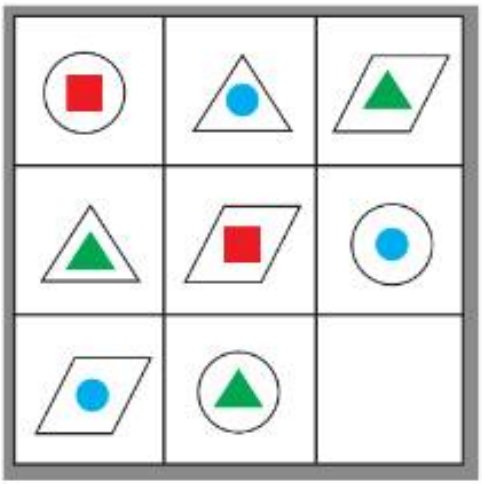
«Проверочные работы», с. 8, 9.

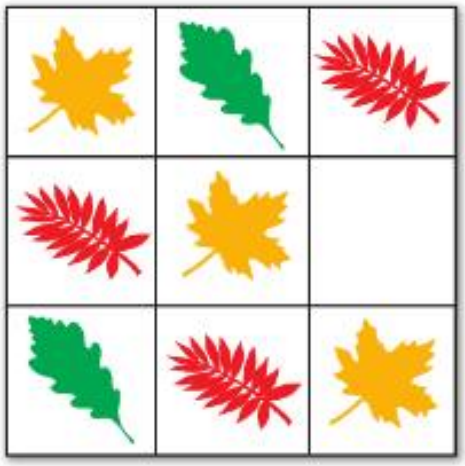
- По какому правилу составлена каждая таблица? Найди его и заполни последние строчки каждой таблицы.



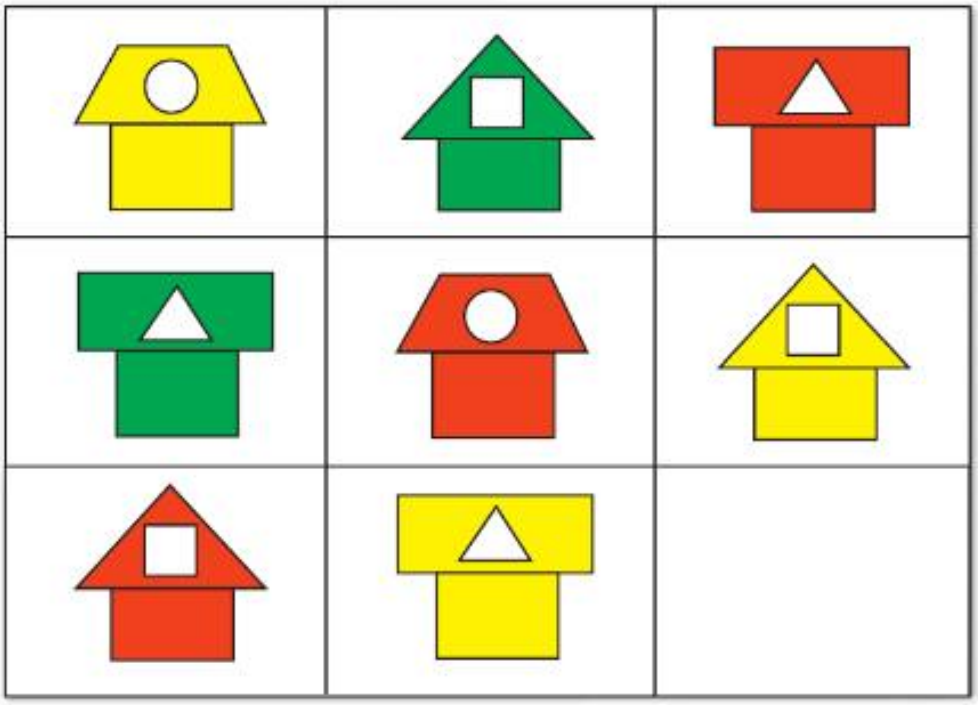


- По какому правилу составлена каждая таблица? Найди его и заполни свободные клетки каждой таблицы.



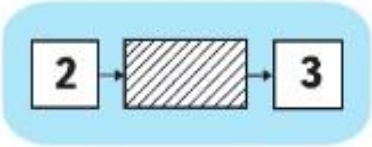


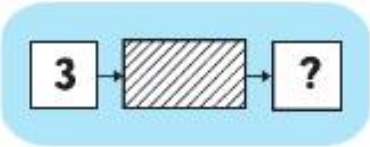
- По какому правилу составлена таблица? Найди его и заполни свободную клетку таблицы.

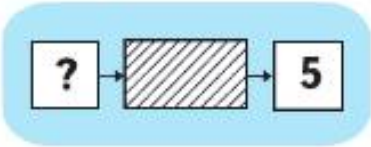


- Проследи, как расположены фигуры в ряду. Какая фигура пропущена?

- *Вычислительная машина* работает так: на вход подаётся любое число, на выходе получается число, следующее за ним при счёте.
- Расскажи, какие числа надо поставить в окошки со знаком «?».

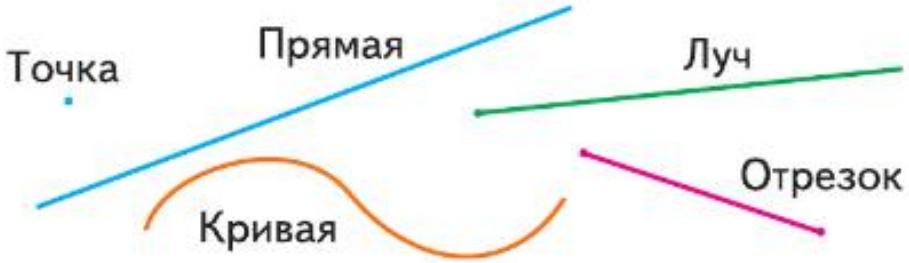




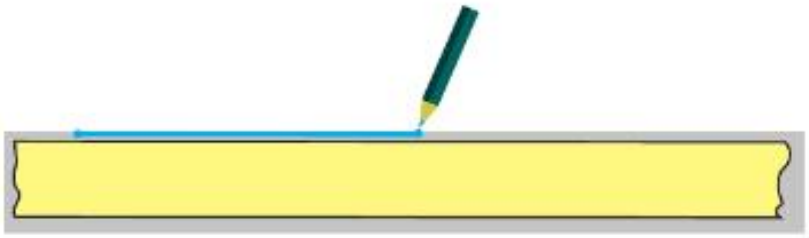


Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч

Будем учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч.

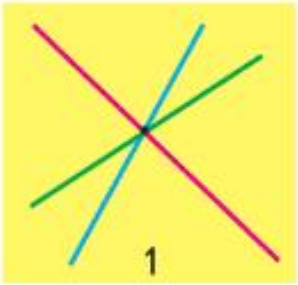


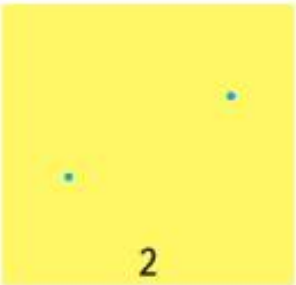
Прямую линию, отрезок и луч чертят по линейке. Проведи по линейке прямую линию. Её можно продолжить в обе стороны. Теперь начерти отрезок. Поставь в тетради 2 точки. Возьми линейку, положи её, как показано на рисунке, соедини точки по линейке. Точки — концы отрезка.



У отрезка есть начало и конец, а у луча только начало. Начерти луч.

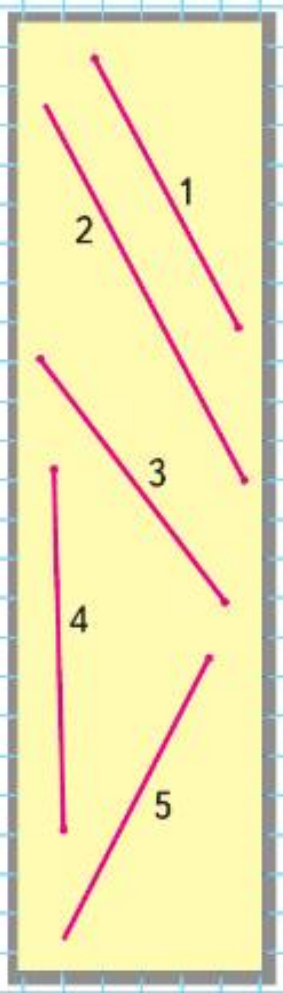
- Сколько прямых линий можно провести через одну точку (рис. 1)? через две точки (рис. 2)?



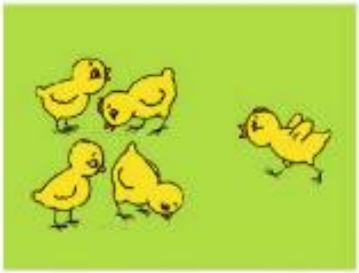


КАКОЙ ОТРЕЗОК САМЫЙ ДЛИННЫЙ?

• Найди и покажи на рисунке кривые линии, отрезки, лучи.



• Выбери запись для каждого рисунка.



4 + 1 = 5
4 − 1 = 3
5 − 1 = 4
5 − 2 = 3

• □ + □ = □

□ + □ = □

□ + □ = □

□ − □ = □

□ − □ = □

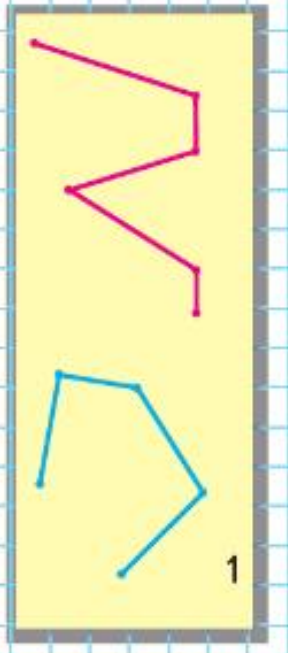
□ − □ = □

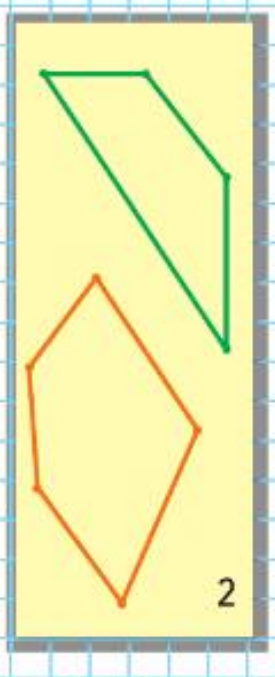
Разбей фигуры на 2 группы.

Ломаная линия

Узнаем, почему ломаная линия не похожа на прямую линию, но её тоже чертят по линейке.

СРАВНИ:



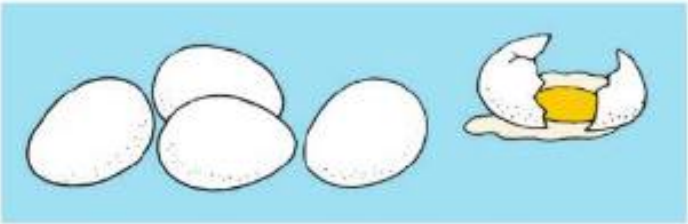


Ломаные линии составлены из отрезков (рис. 1, 2 на полях). Эти отрезки — **звенья ломаной**. У ломаной линии конец одного отрезка — начало другого, кроме концов ломаной (рис. 1). Никакие два соседние звена не лежат на одной прямой. Концы каждого звена — **вершины ломаной**. Ломаные на рисунке 1 называются **незамкнутыми**, а на рисунке 2 — **замкнутыми**.

- Найди на чертеже ломаную. Объясни свой выбор.

- Начерти в тетради ломаную из трёх звеньев. Сколько у неё вершин? Начерти ломаную из трёх звеньев с тремя вершинами. Какая фигура получилась?

• Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



5 − 2 = 3

4 + 1 = 5

5 − 1 = 4

3 + 2 = 5

•

5 − 1 = □ □ + □ = 4
5 − 4 = □ □ − □ = □

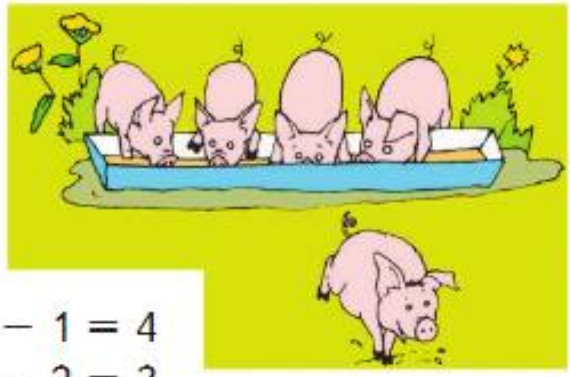
• Спиши и вычисли.

2 + 1 =	2 + 2 =	4 + 1 =
1 + 2 =	3 + 1 =	3 + 2 =

• Определи, чего больше: кукол или шапочек. Хватит ли всем куклам ботиночек?

Сколько звеньев у ломаной на чертеже? Сколько вершин?

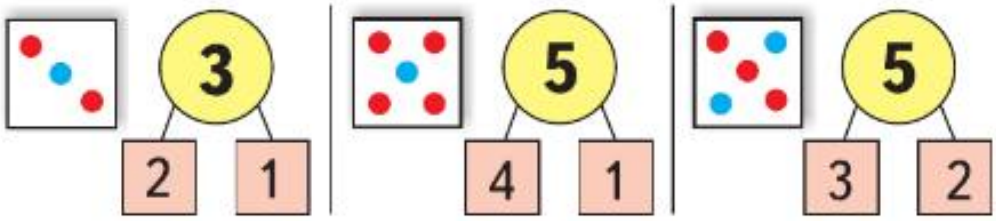
Будем учиться выполнять запись по рисунку и по схеме.



$5 - 1 = 4$
$5 - 2 = 3$
$3 + 1 = 4$
$3 + 2 = 5$
$2 + 2 = 4$

- Выбери для каждого рисунка подходящую запись. Составь рассказ по записи $5 - 2 = 3$.

- На рисунках показан состав чисел 3 и 5.

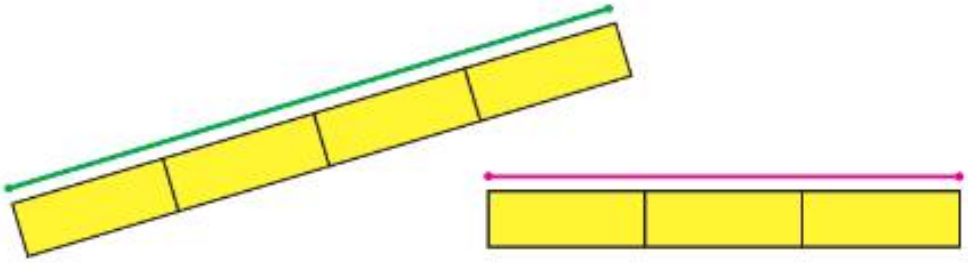


3 — это □ и 1.

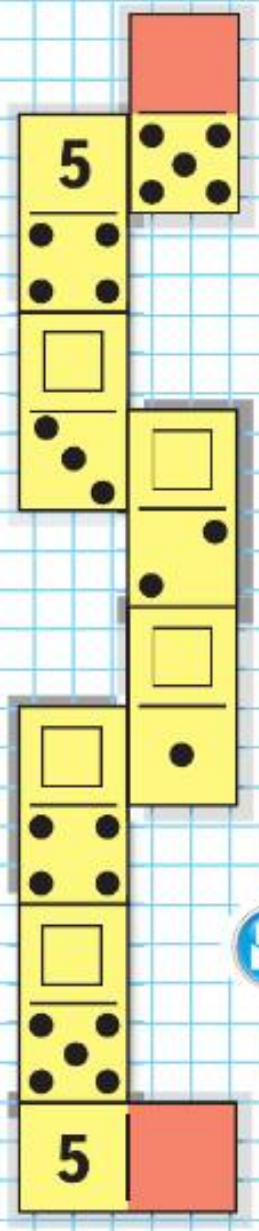
5 — это 4 и □.

5 — это 3 и □.

- Сравни длины отрезков.



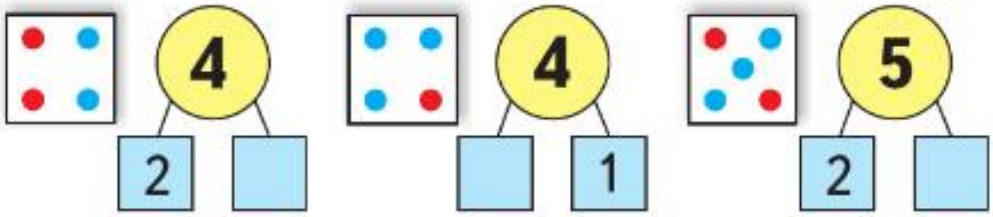
- Это игра в домино. Какие числа пропущены?



- Используя рисунки и схемы, выполни записи.

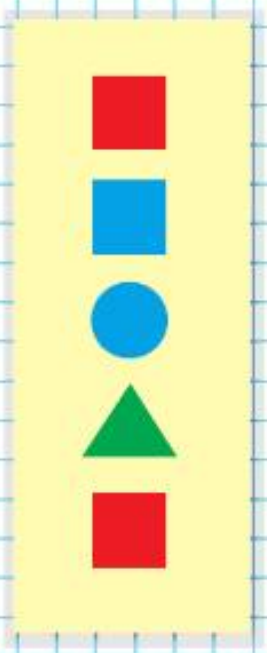
□ − □ = □ □ + □ = □

- На рисунках показан состав чисел 4 и 5. Какие числа пропущены?



- На каком рисунке начерчены ломаные? Подтверди свой выбор.

- Проследи, что меняется при переходе от одной фигуры к следующей за ней сверху вниз. Между какими фигурами находится треугольник? Которым по счёту будет синий квадрат, если считать фигуры сверху вниз? снизу вверх?



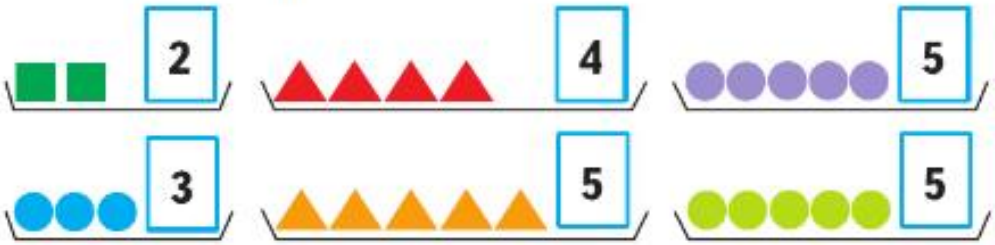
«Проверочные работы», с. 10, 11.

Знаки сравнения

> < =

Узнаем, какими знаками в математике обозначают слова: *больше, меньше, равно.*

Будем учиться использовать знаки >, <, = в записях.



3 > 2
2 < 3

5 > 4
4 < 5

5 = 5

3 + 1 = 4
4 > 3

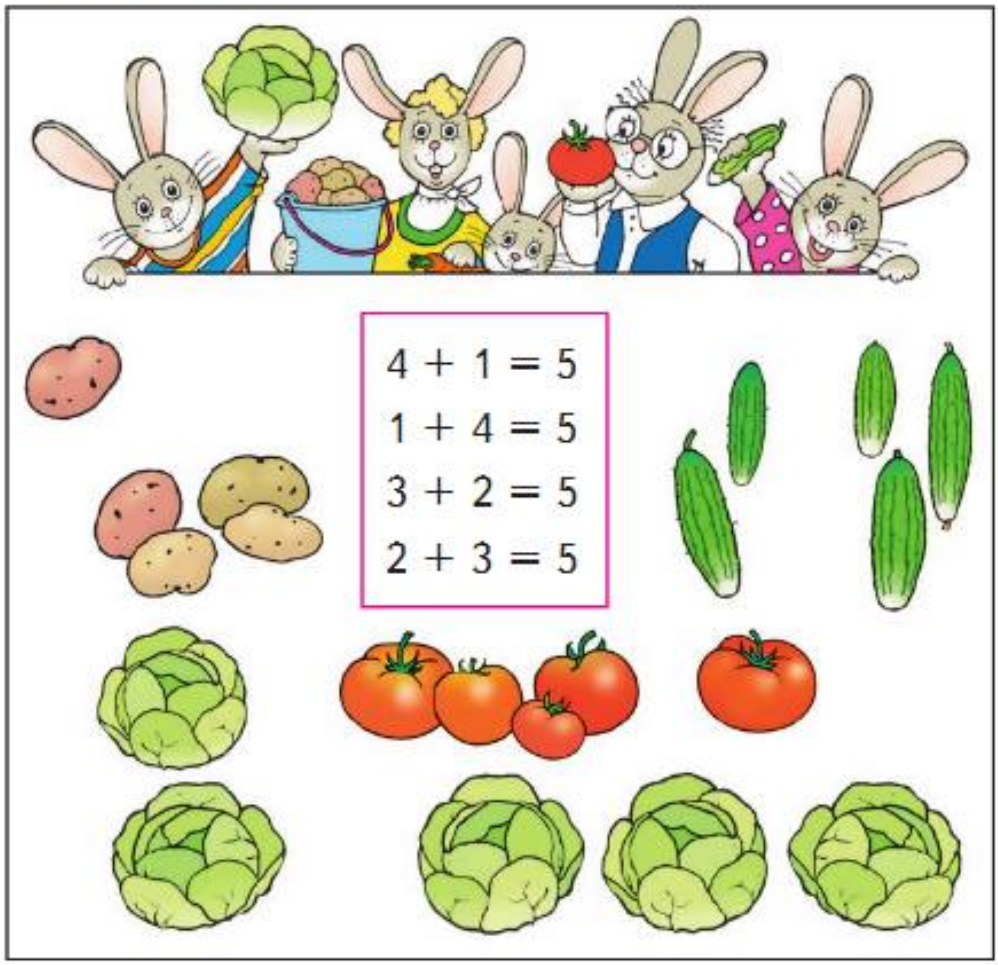
4 − 1 = 3
3 < 4

□ + □ = □
□ > □

□ − □ = □
□ < □

- Рассмотри рисунок и определи, можно ли из всех этих отдельных колец собрать обе пирамидки.

• Расскажи по таблице, как можно получить число 5.



•

Сколько жёлтых полосок нужно положить одну за другой, чтобы они полностью накрыли всю розовую полоску? А сколько зелёных? Получили разные ответы. Объясни почему.

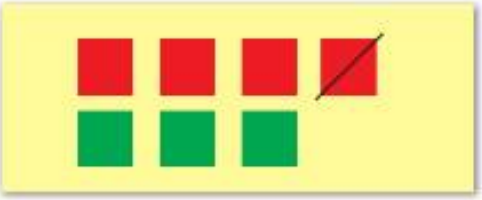
Прочитай записи.

3 < 4	2 > 1	4 < 5
5 > 2	2 < 3	5 = 5

КАК НАБРАТЬ МОНЕТАМИ 5 Р.?

Равенство. Неравенство

Будем учиться распознавать и составлять числовые равенства и неравенства.



Равенства:
4 = 4
4 + 1 = 5

Неравенства:
4 > 3
4 − 1 < 4

- Прочитай сначала равенства, а затем неравенства.

3 − 1 = 2 5 − 1 < 5 3 + 1 > 2
4 − 1 > 1 4 + 1 = 5 1 + 1 = 2

- 4 ○ 3 5 ○ 2 1 + 2 ○ 3 □ > □
3 ○ 4 3 ○ 5 5 − 3 ○ 2 □ < □

- Найди неверные равенства и неравенства.

4 + 1 = 5 4 < 2 5 − 1 = 3
3 − 1 < 1 3 > 4 2 + 1 = 3

Замени в них одно число и запиши верные равенства и неравенства.

- Возьми такие карточки и составь из них 3 верных равенства и 3 верных неравенства.

- 3+ 1 4 4 3 5 1 1 4
5− 1 4 2 4 3 2 5 3

• У Миши такая монета:

.

У Коли такие монеты:

.

У кого из них больше монет?
У кого из них больше рублей?

• У Лены . У Веры .

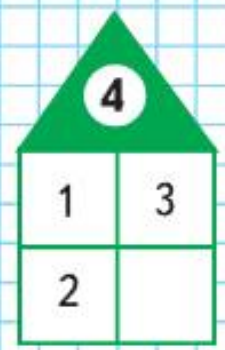
Сколько всего кукол у Лены и у Веры?

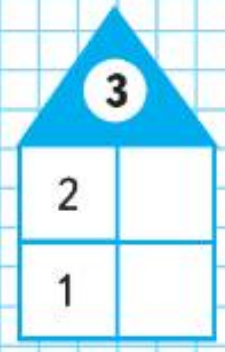
• Выбери для каждого рисунка подходящую запись.

4 + 1
4 − 1
5 − 1
3 + 1
3 + 2

Расскажи, какие числа надо записать в окошки домов.

ЗАСЕЛЯЕМ ДОМА:

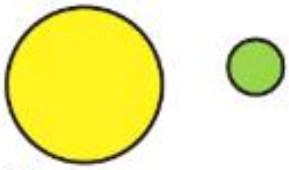




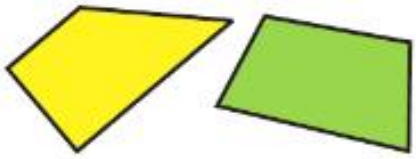
Многоугольник. Круг

Узнаем, чем многоугольник отличается от круга. Узнаем названия некоторых многоугольников.

- Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.

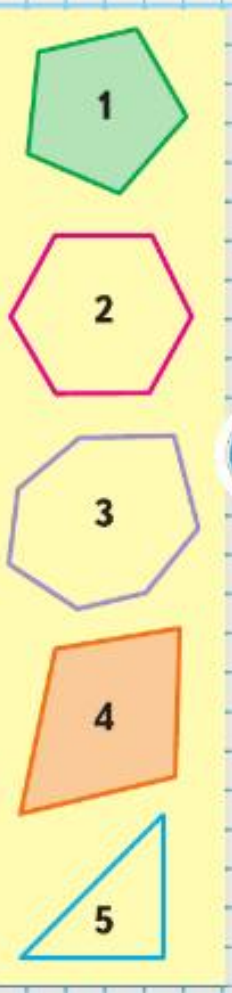


Таким фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.

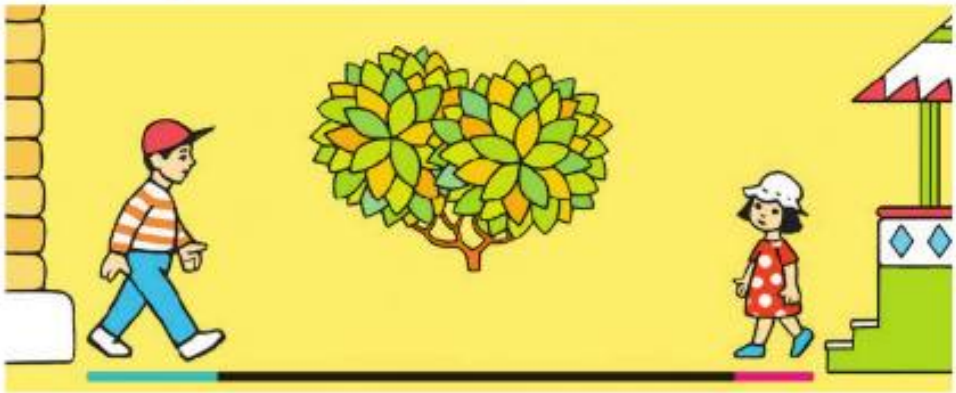
Это **треугольники**.

Это **четырёхугольники**.

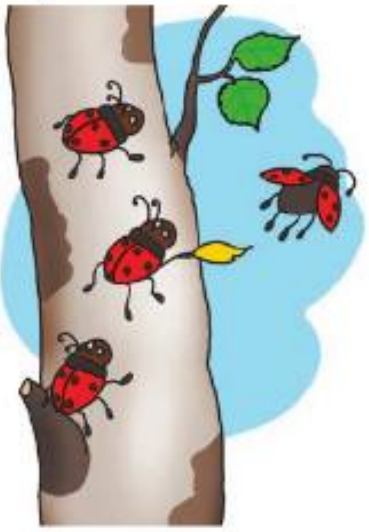
Почему они так называются?
Сколько углов, сторон и вершин у пятиугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?



- Назови каждый многоугольник и покажи его **стороны** и **вершины**.
- Саша и Юля измеряли шагами дорожку от дома до беседки. Объясни, почему у них получились разные ответы.



• Определи, какие схема и запись подходят к рисунку слева, а какие — к рисунку справа.



5 − 2

5 − 1

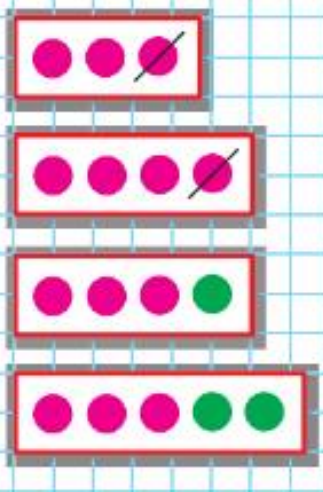
4 − 2

4 − 1

3 + 1

3 + 2

2 + 2



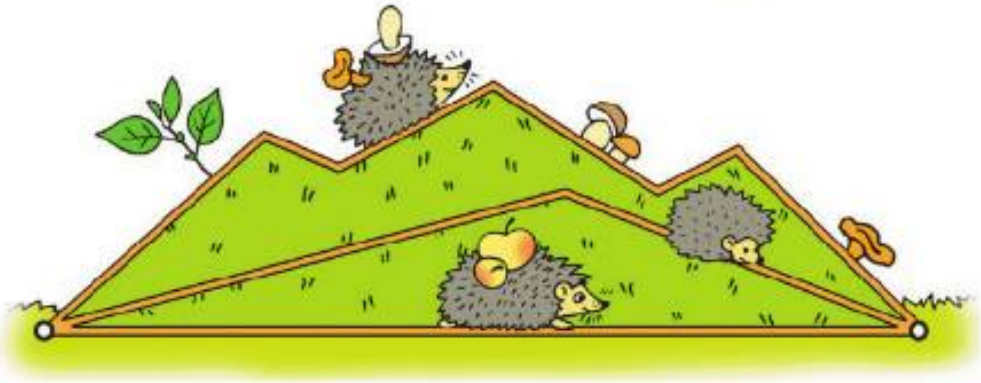
•

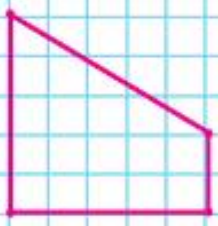
2 > 1 | 4 ○ 2 + 2 | 5 ○ 4 − 1

•

4 − 3 = □	5 − 2 = □	□ − □ = □
4 − 1 = □	5 − 3 = □	□ + □ = □

• Определи на глаз, у какого ёжика путь самый короткий. Как можно проверить ответ?





Начерти в тетради такую фигуру. Как она называется?

Числа 6 и 7. Цифра 6

1	2	3	4	5	6	7

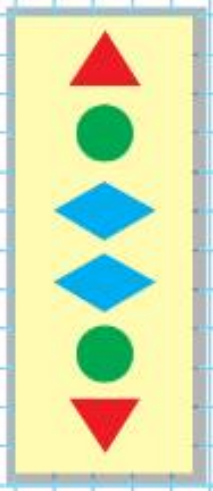
Узнаем, как можно получить числа 6 и 7. Научимся писать цифру 6.

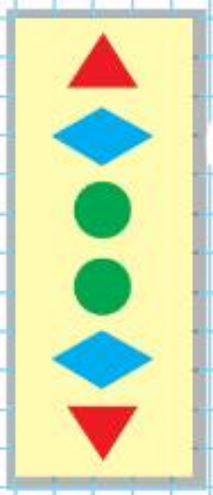
1. Как можно получить число 6? число 7?

$5 + 1 = 6$
$6 + 1 = 7$

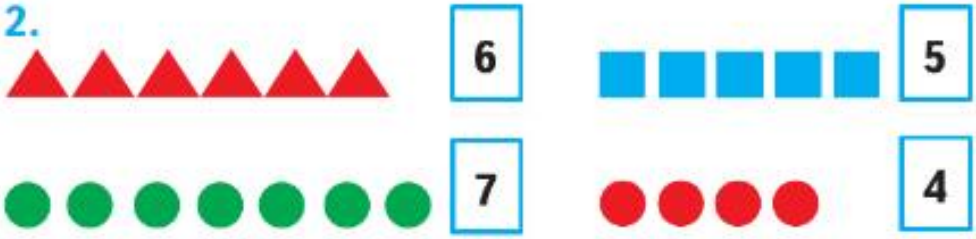
$6 - 1 = 5$
$7 - 1 = 6$

СРАВНИ:

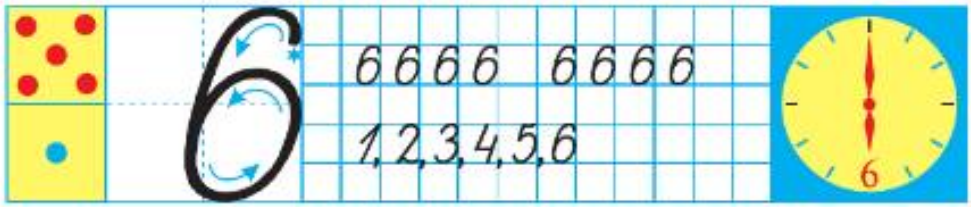




2.



3.



4. Какое время показывают каждые часы?

5. Которым по счёту будет красный квадрат, если считать справа налево? голубой квадрат? Сколько всего квадратов? Которым по счёту будет зелёный кружок, если считать слева направо?

6.

В лесной школе белочка и заяц начертили по одной фигуре каждый. Эти фигуры были разными.

не стал чертить . не стала чертить и . Кто какую фигуру начертил?

«Проверочные работы», с. 12, 13.

КАКОЕ НЕРАВЕНСТВО ПРОПУЩЕНО?

$6 > 5$
$5 > 4$
$4 > 3$
$2 > 1$

Числа 6 и 7. Цифра 7

Узнаем, как можно получить числа 6 и 7. Научимся писать цифру 7.

К шести прибавить 1, получится □.
Из семи вычесть 1, получится □.

5 + 1 = □	6 − 1 = □
6 + 1 = □	7 − 1 = □

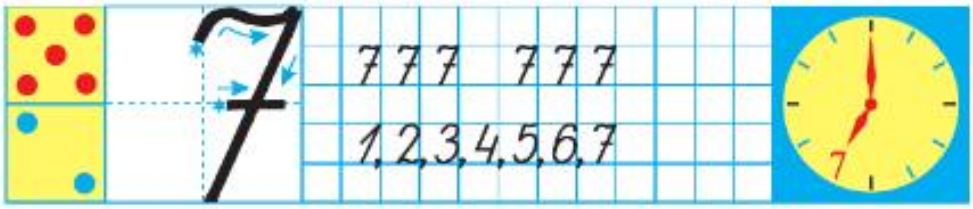
1. Сколько вагонов в каждом поезде? В каком из них больше вагонов и на сколько?

2.

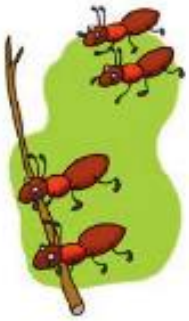
7 − 1 = □	5 − □ = 4	□ − 1 = 2
6 − 1 = □	4 − □ = 3	□ − 1 = 1

3. Карточки с какими числами перевёрнуты?

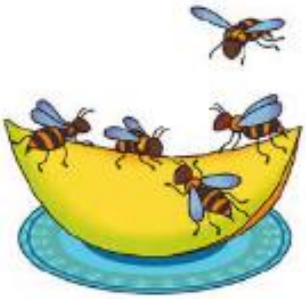
4.



5. Определи, какая запись подходит к рисунку слева, а какая — к рисунку справа.

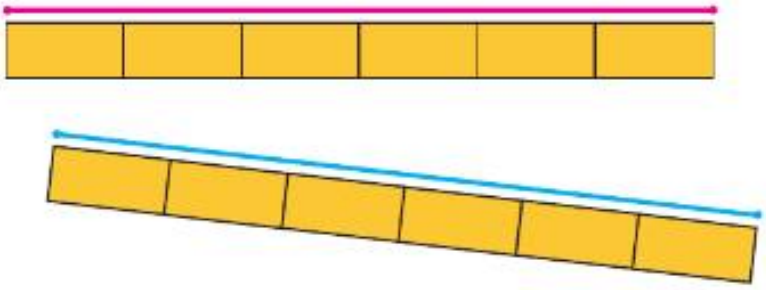


4 + 1
4 − 3
4 − 1
5 − 1
4 − 2
2 + 2



6. Составь рассказ по записи 4 − 3.

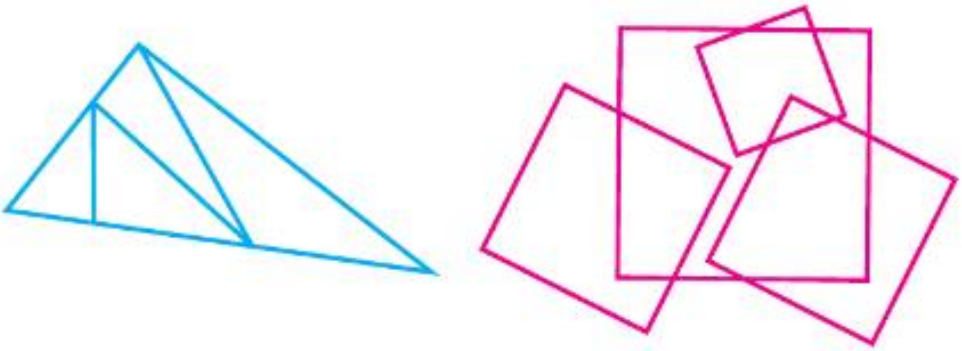
7. Сравни отрезки по длине.



8. Назови числа по порядку, начиная с самого большого.

3 4 2 1 6 5 7

9. Сколько треугольников на чертеже? Сколько квадратов?



Определи, не вычисляя, что больше: 6 без одного или 6 да ещё 1.

Числа 8 и 9. Цифра 8

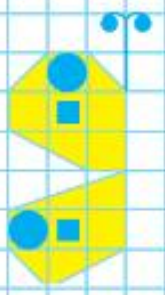
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Узнаем, как можно получить числа 8 и 9. Научимся писать цифру 8.

$7 + 1 = 8$
$8 + 1 = 9$

$8 - 1 = 7$
$9 - 1 = 8$

НАЧЕРТИ И РАСКРАСЬ:



1

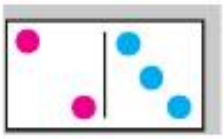
2

1.

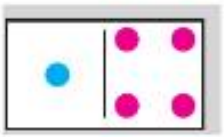
$7 \bigcirc 8$ $\quad$ $7 + 1 \bigcirc 8$

$8 \bigcirc 9$ $\quad$ $9 - 1 \bigcirc 8$

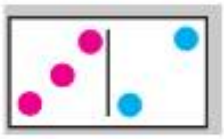
2.



$2 + 3 = \square$
$5 - 3 = \square$



$1 + 4 = \square$
$5 - \square = \square$

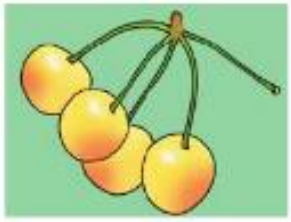


$3 + \square = \square$
$5 - \square = \square$

3.

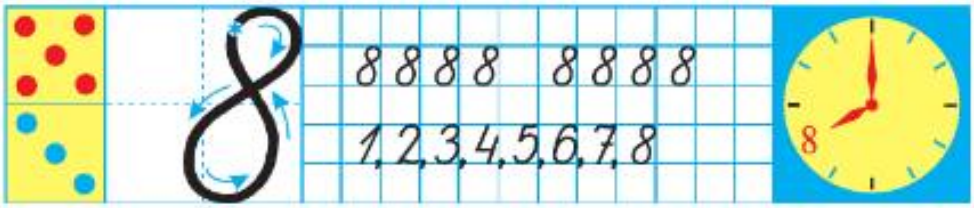
$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

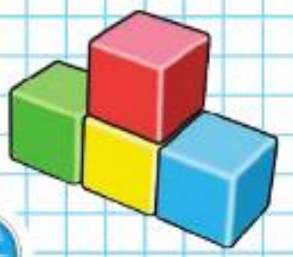


4. Выбери для бабочки нужное крылышко.

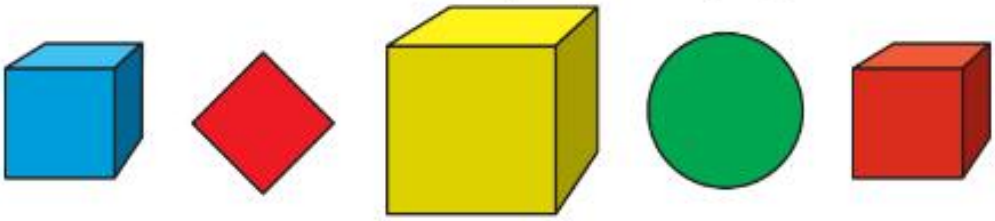
5.



6. Назови и сравни нарисованные предметы. Все они имеют одинаковую форму — форму **куба**. Все стороны куба — одинаковые квадраты, их называют **гранями куба**. Вырезанные из бумаги геометрические фигуры, такие, например, как квадрат, круг, можно целиком уложить на парту. Куб, в отличие от них, всегда будет возвышаться над партой, на какую грань его ни клади.



7. Сосчитай, сколько кубов на рисунке.



8. Назови нарисованные предметы. Что у них общего? Все они имеют одинаковую форму — **шара**.

Назови ещё несколько предметов, которые имеют форму шара.

9. Сколько на рисунке шаров? Сколько кубов?

Разбей все фигуры на 2 группы. Сколько способов тебе удалось найти?

---

6 ◯ 7 4 + 1 ◯ 5

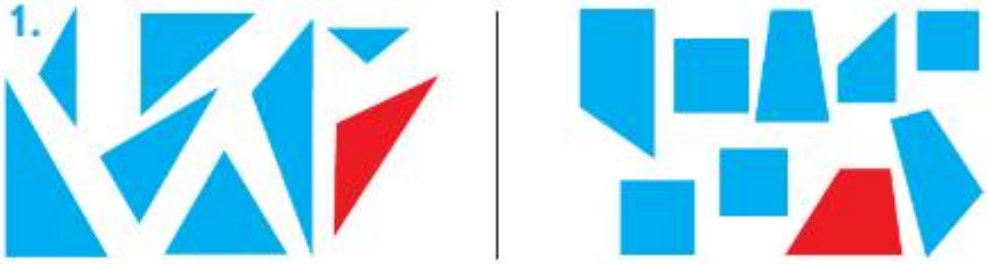
8 ◯ 6 4 − 1 ◯ 4

Числа 8 и 9. Цифра 9

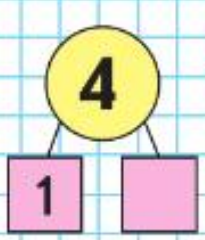
Узнаем, как можно получить числа 8 и 9. Научимся писать цифру 9.

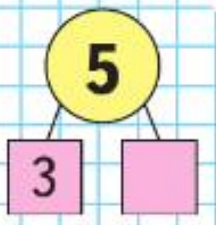
К восьми прибавить 1, получится □.
Из девяти вычесть 1, получится □.

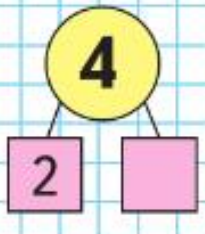
1.



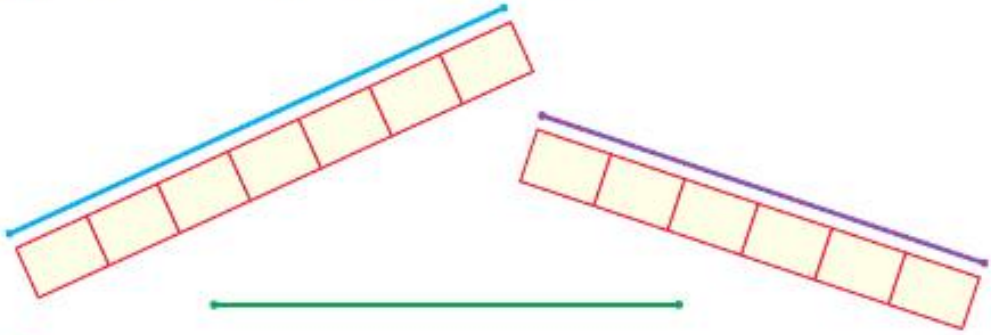
7 + 1 = 8	8 + 1 = 9
8 ○ 7	9 ○ 8
8 − 1 = 7	9 − 1 = 8
7 ○ 8	8 ○ 9



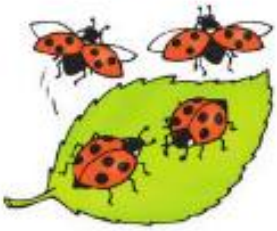




2. Сравни отрезки по длине.

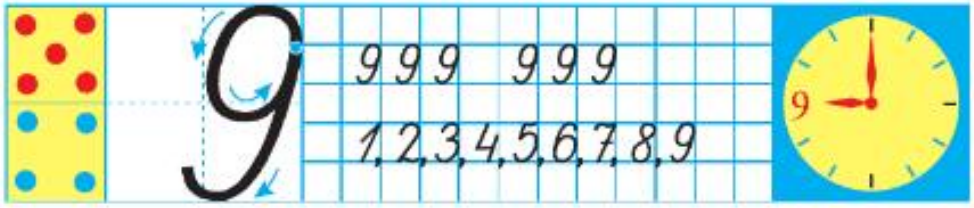


3. Выбери для каждого рисунка подходящую запись.



3 + 1
4 − 2
4 + 2
6 − 2
2 + 2

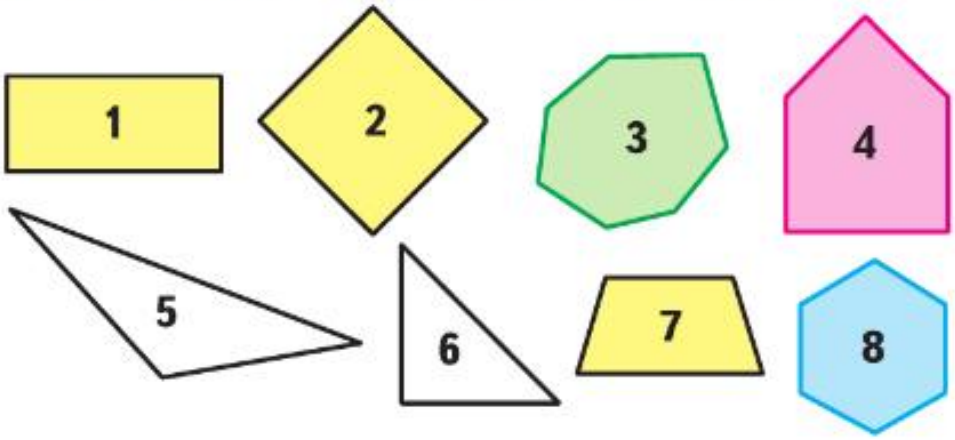
4.



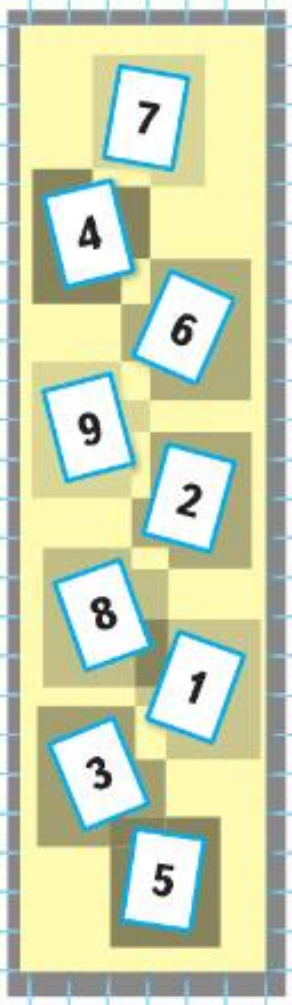
5.

□ + □ = □ □ − □ = □

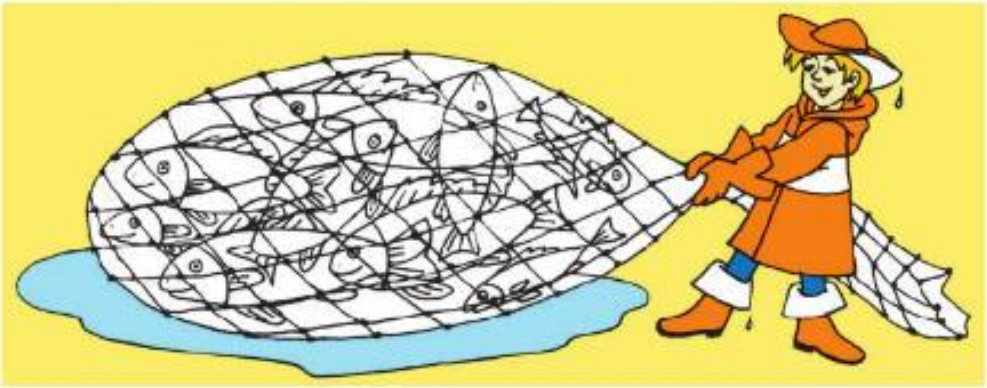
6. Как называется каждый многоугольник?



7. Назови числа по порядку, начиная с самого маленького.

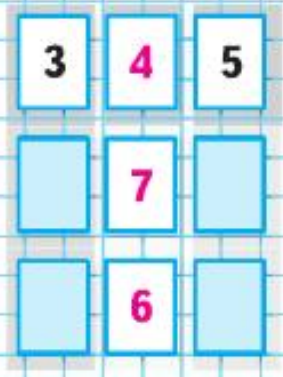


8. Сколько рыб поймал рыбак?



5 + □ = 6 8 + 1 = □

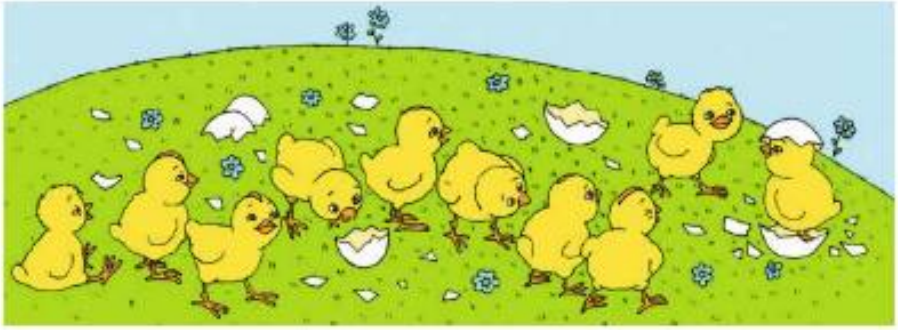
7 − 1 = □ □ − 1 = 7



Число 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Узнаем, как можно получить число 10. Научимся его записывать.



1. 9 + 1 = 10 10 ◯ 9

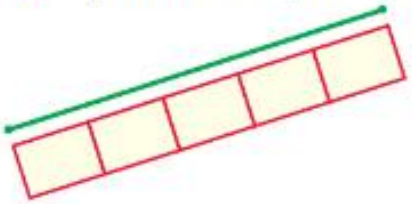
10 − 1 = 9 9 ◯ 10

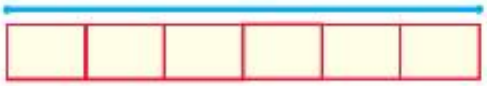
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. 9 + 1 = □ 6 − 1 = □ 8 − 1 = □

8 + 1 = □ 5 − 1 = □ 7 − 1 = □

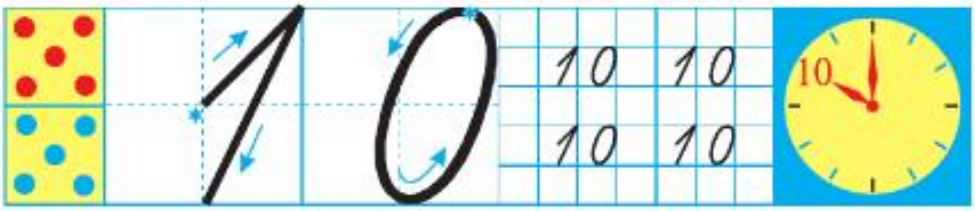
3. Сравни отрезки.





4. Как можно набрать 10 р. монетами?

5.



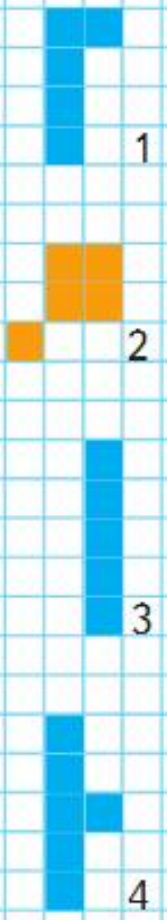
6. Какие по счёту места свободны, если считать слева направо? А справа налево? Сколько всего свободных мест?

7.

10 − 1	1 + 3	5 − 3
9 − 1	4 − 3	5 − 2

8. Какую фигуру можно назвать лишней? Сколько ответов тебе удалось найти?

9. Сколько птиц?



«Проверочные работы», с. 14, 15.

Будем учиться сравнивать числа, соотносить схемы и записи.

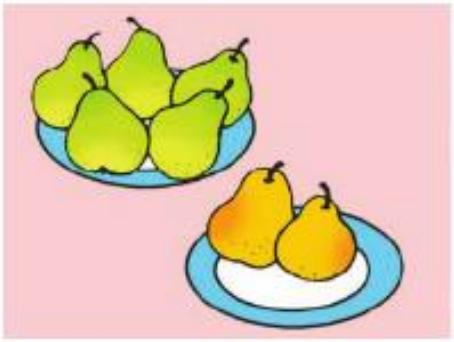
Вспомни, как получают следующее число из предыдущего и предыдущее из следующего за ним.

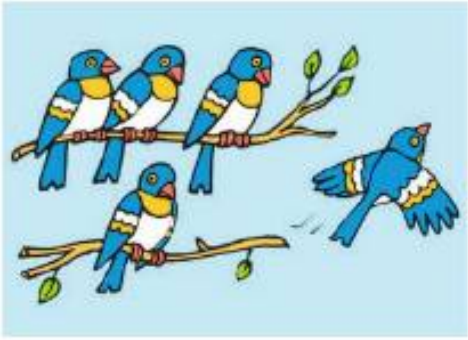
Назови эти числа по порядку, начиная с самого маленького, а потом с самого большого.

1.

7 ◯ 8	9 ◯ 6	7 ◯ 10 − 1	1 ◯ 4 − 2
6 ◯ 5	4 ◯ 8	10 ◯ 9 + 1	6 ◯ 9 − 1

2.

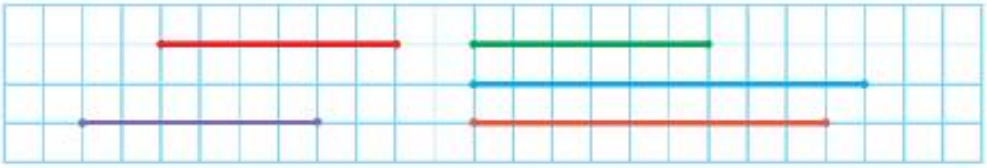




□ + □ = □ □ − □ = □

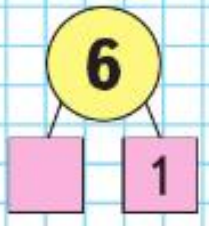
□ − □ = □ □ + □ = □

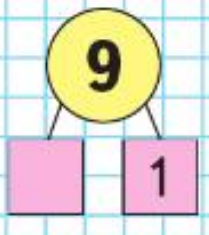
3. Начерти такие отрезки. Найди равные отрезки.

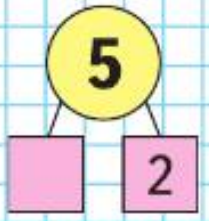


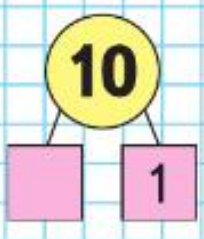
4.

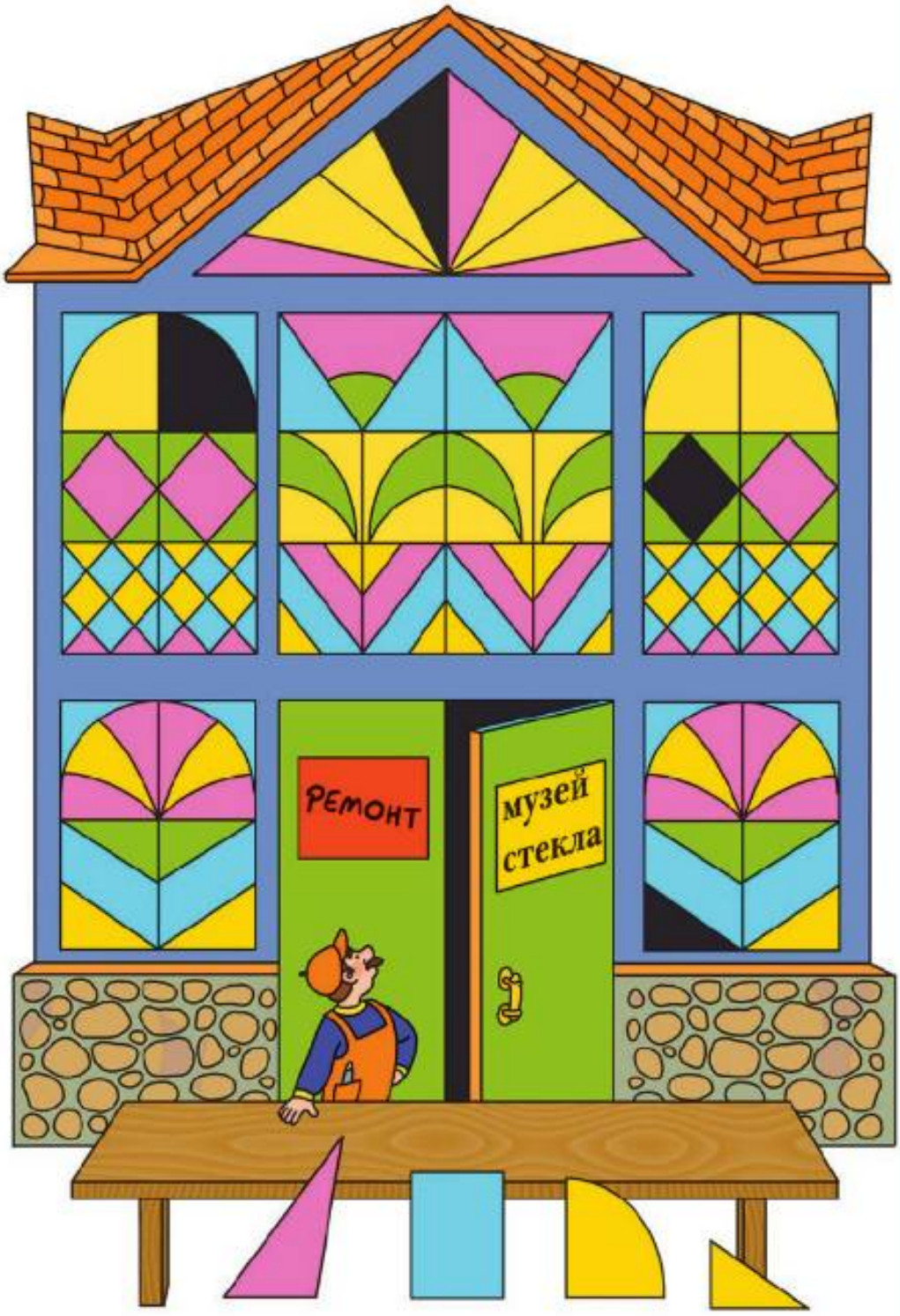
2 + 3 = □	3 + 1	10 − 1
5 − 2 = □	4 − 3	9 − 1
5 − 3 = □	4 − 1	8 − 1











5. Какие стёкла подходят?
Каких стёкол не хватает? Какие лишние?

10 − 1 = □ □ − 1 = 5 7 − □ = 6

КАКОЕ РАВЕНСТВО ПРОПУЩЕНО?

9 − 1 = 8
8 − 1 = □
7 − 1 = □
5 − 1 = □
4 − 1 = □
3 − 1 = □

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС
Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только не встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе, и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, пословицах и поговорках.

Попробуй отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
  Вышивают шёлком круг.
  Мастер в шёлке знает толк.
  Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
  Из овечьей шерсти тонкой.
  Как гулять — так надевать,
  Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
  Не глаза, а три огня.
  Он по очереди ими
  Сверху смотрит на меня».

- «Дом узнаешь без труда:
  В четырёх стенах — вода,
  И журавль у входа
  Раздаёт всем воду».

- «Семь ребят на лесенке
  Заиграли песенки».

- Цифра девять иль девятка —
  Цирковая акробатка:
  Если на голову встанет,
  Цифрой ... девятка станет.
  (*С. Я. Маршак*)

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

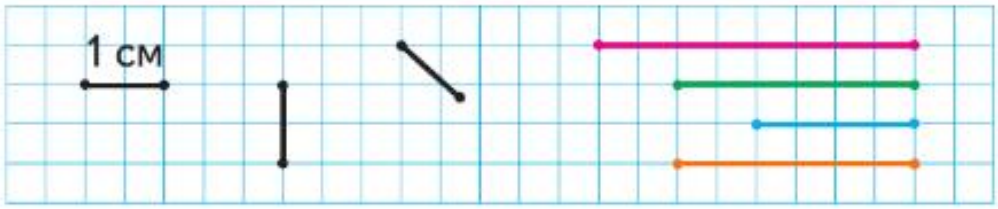
- «Один за всех, и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы.
   Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

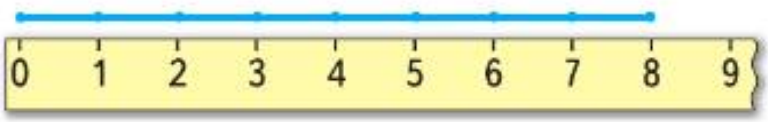
Сантиметр

Будем учиться измерять отрезки в сантиметрах (при числах: 1 *см*, 5 *см*) и чертить отрезки заданной длины.

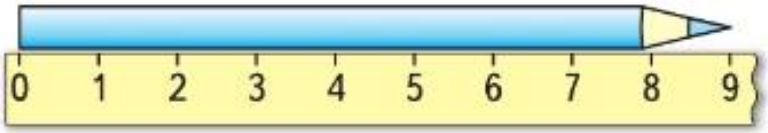


☐ см

☐ см



☐ см



☐ см

1. Измерь длины предметов в сантиметрах.

2. У Коли и .

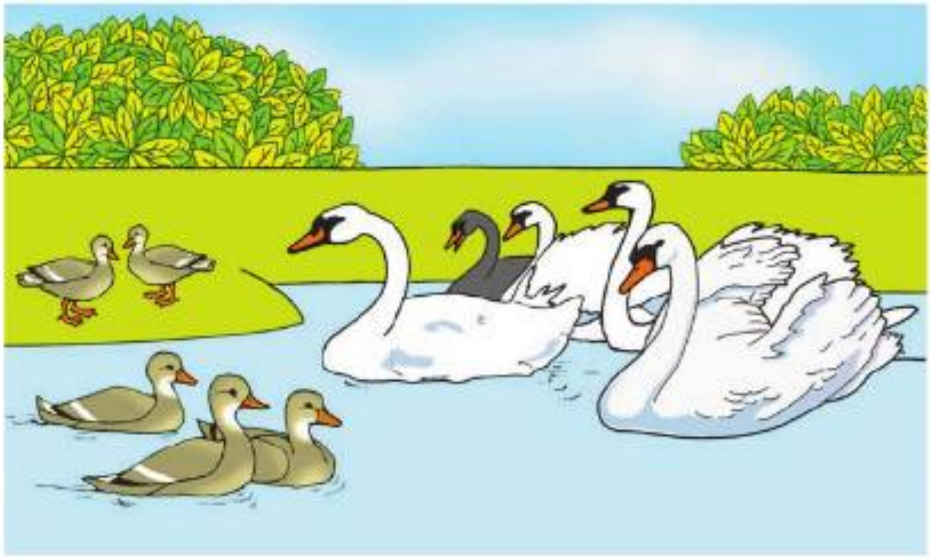
Сколько всего машинок у Коли?

3. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, , 7, 5, , 2, . 8, 6,5, , 2, .

2, , 5, 7, 9, . 7,6,5, , , 1.

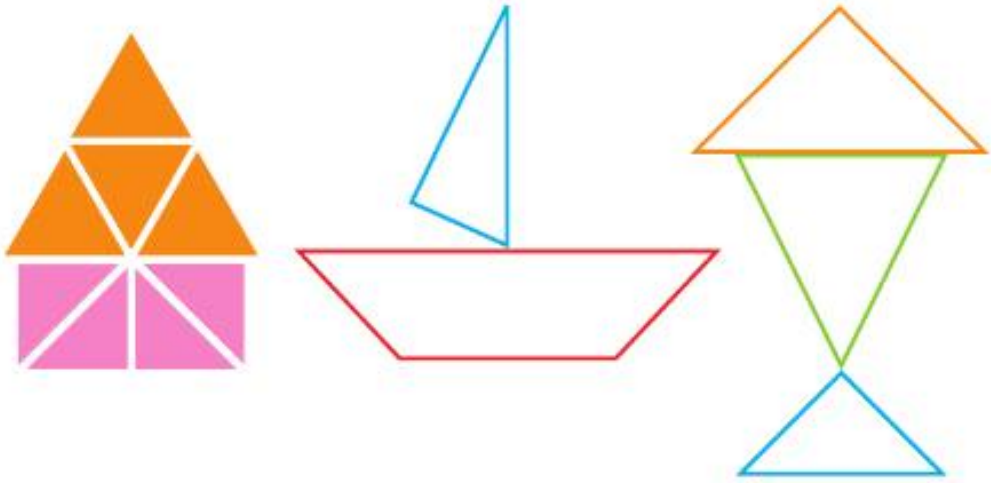
4.



3 + □ = □ 5 − □ = □ 5 − □ = □

5. У Оли было 5 монет. Она истратила 3 р. Сколько рублей осталось у Оли? Сколько монет у неё могло остаться?

6. Вырежи из Приложения нужные фигуры и составь из них домик, кораблик, рыбку.



5 + 1 ○ 4 7 − 1 ○ 8

6 + 1 ○ 5 8 − 1 ○ 7

Увеличить на…
Уменьшить на…

Будем учиться увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц; сравнивать длины отрезков.

□ + □ = □
□ − □ = □

1. Увеличить.

7 + 1 = 8	8 + 1 = 9	9 + 1 = 10
8 > 7	9 > 8	10 > 9

Уменьшить.

10 − 1 = 9	9 − 1 = 8	8 − 1 = 7
9 < 10	8 < 9	7 < 8

2.

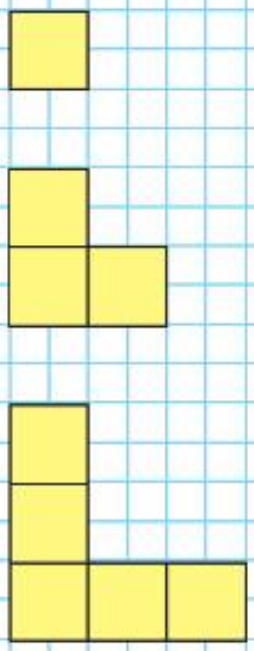
1 + 3	1 + 4	2 + 3
4 − 3	5 − 4	5 − 3

3. Составь и запиши равенства и неравенства.

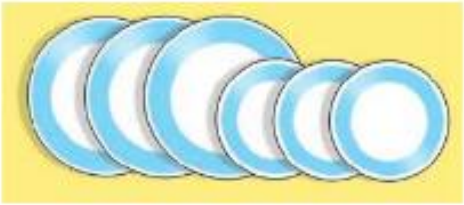
□ см > □ см | □ см = □ см | □ см < □ см

4. Сравни длины отрезков.

КАКАЯ ФИГУРА СЛЕДУЮЩАЯ?

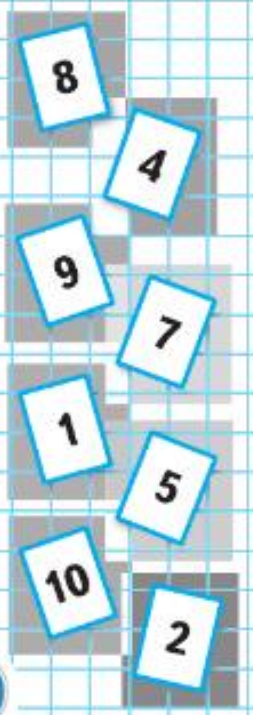


5. Аня вымыла 3 большие тарелки и 3 маленькие. Сколько всего тарелок вымыла Аня?

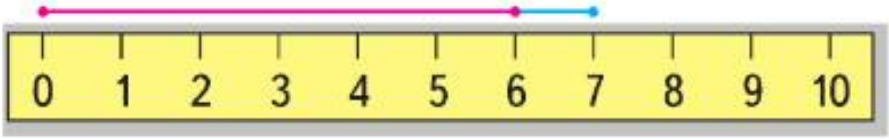


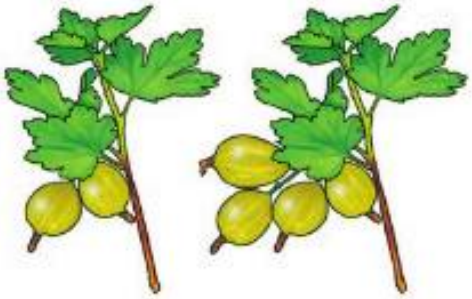
6. Витя принёс 4 пакета кефира. За день выпили 3 пакета кефира. Сколько пакетов кефира осталось?

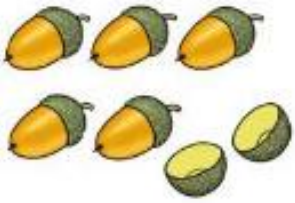
7. Назови числа сначала в порядке увеличения, а потом в порядке уменьшения.



8. Саша начертил отрезок длиной 6 см. Аня продолжила этот отрезок на 1 см. Какой длины отрезок получился? Начерти его.







□ + □ = □
□ − □ = □

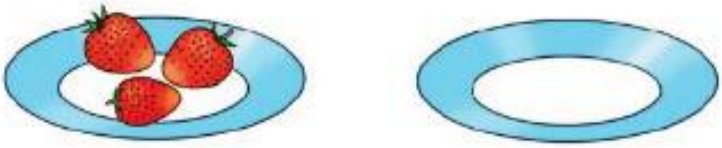
□ − □ = □
□ + □ = □

Число 0. Цифра 0

0

Число нуль (говорят также *ноль*) записывают цифрой 0. Узнаем об особенностях числа 0. Научимся писать цифру 0.

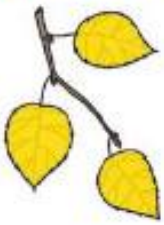
На первой тарелке 3 ягоды, на второй тарелке ягод нет. Как это записать с помощью цифры?



1. Какое равенство подходит к картинкам? Составь рассказы по двум другим равенствам.

3 − 3 = 0
5 − 5 = 0
8 − 8 = 0

2. Расскажи, что было, что изменилось.



3

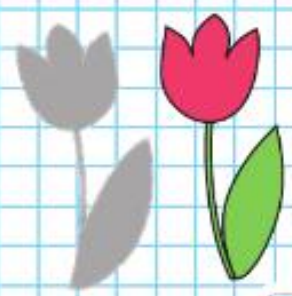
3 − 1 = 2
2 ◯ 3

2 − 1 = 1
1 ◯ 2

1 − 1 = 0
0 ◯ 1

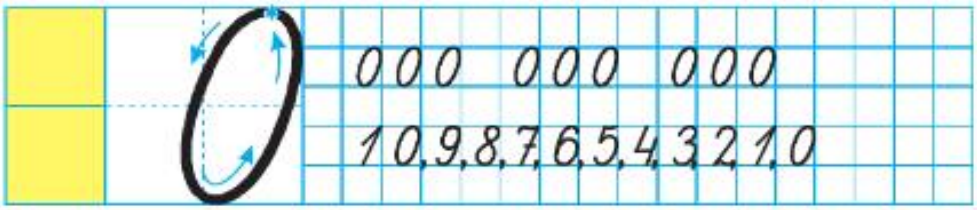
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

СРАВНИ:



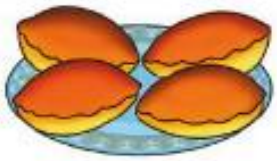
3. Этого тюльпана тень? Почему?

4.

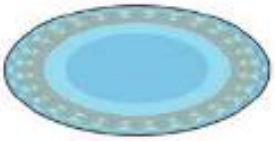


5. Составь по рисунку рассказ и выполни запись.

Перед обедом



После обеда



□ ○ □ = □

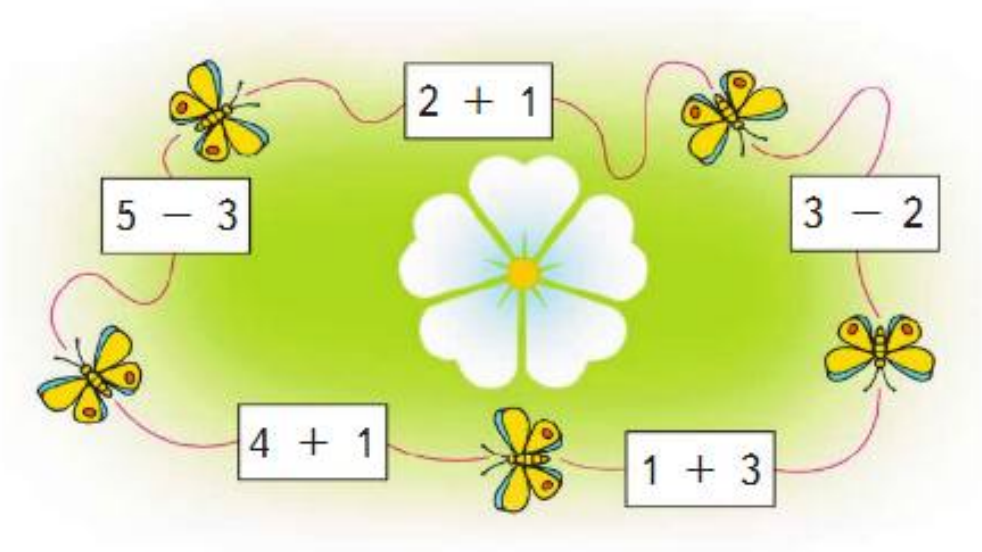
6. 3 + 2 = 5 6 + 1 = 7 8 − 1 = □

5 > 3 7 ○ 6 □ ○ □

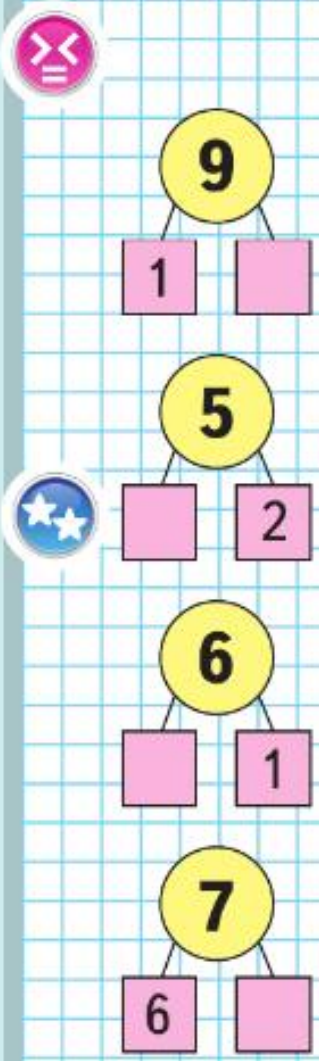
7. Сколько на чертеже ломаных? Сколько многоугольников?

8. Игра «Круговые примеры»

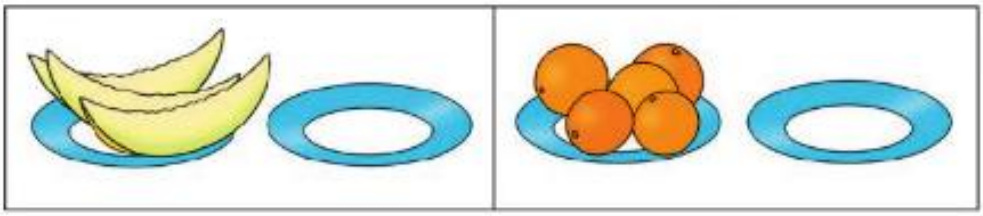
В круговых примерах ответ любого выбранного примера служит началом следующего, а ответ последнего — началом первого.



4 − 4 = □ □ − 9 = □ 7 − □ = 0



Будем учиться прибавлять к числу нуль и число к нулю; вычитать нуль из числа. Объясни, что означают записи под рисунками.



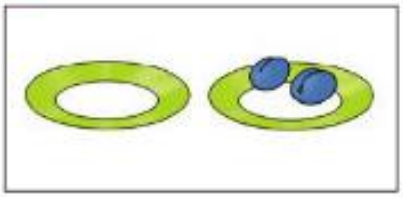
$3 + 0 = 3$ $\quad$ $5 + 0 = 5$

$3 - 0 = 3$ $\quad$ $5 - 0 = 5$

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

2 − 2 =	6 + 0 =	10 + = 10
8 − = 0	9 + 0 =	10 − = 10

2.

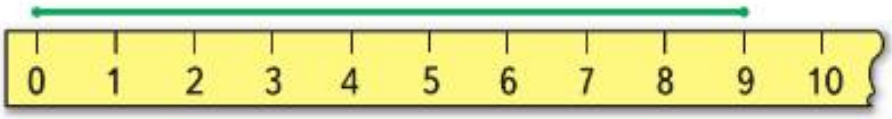


0 + 2 = 2	2 − 0 = □
0 + 3 = □	3 − 0 = □
0 + 6 = □	6 − 0 = □
0 + 8 = □	8 − 0 = □

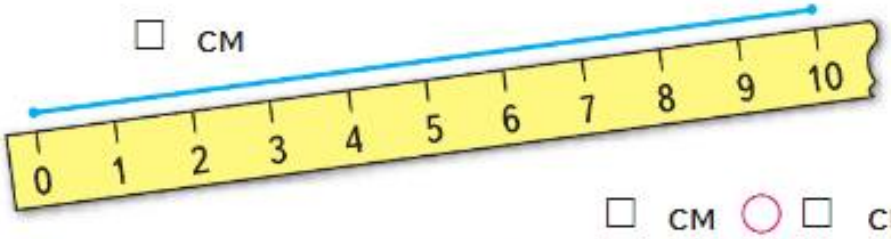
3. Назови числа в порядке уменьшения.

4.

□ см



□ см



□ см ○ □ см

5. Ваня поймал ,

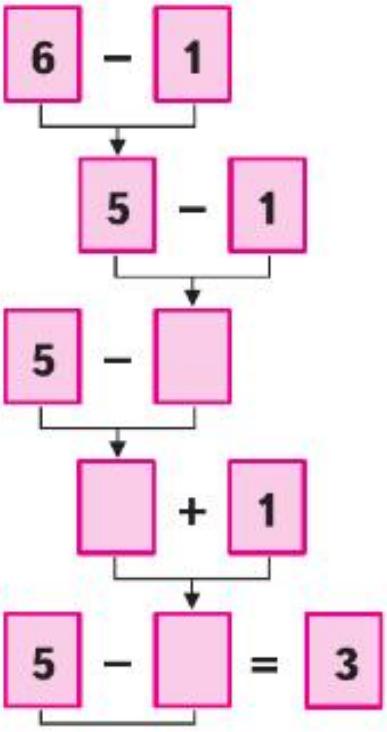
а Саша поймал .

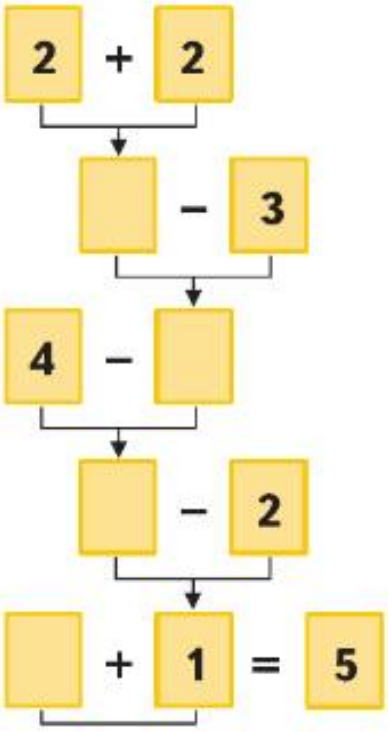
Сколько всего рыбок они поймали?

6. У Веры было .

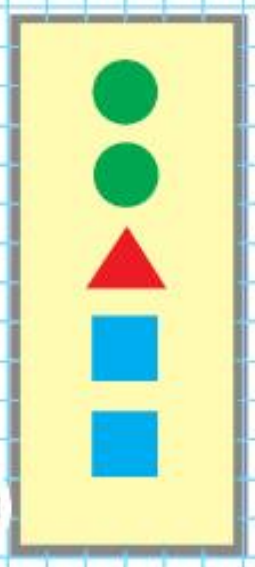
Она подарила подруге 1 куклу. Сколько кукол осталось у Веры?

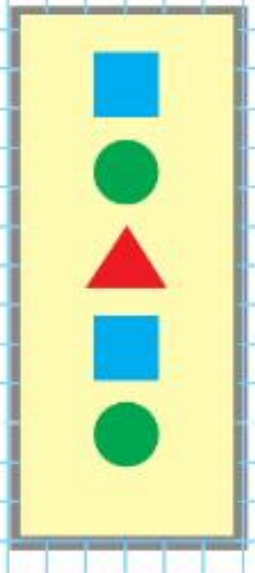
7. Вычисляй устно.





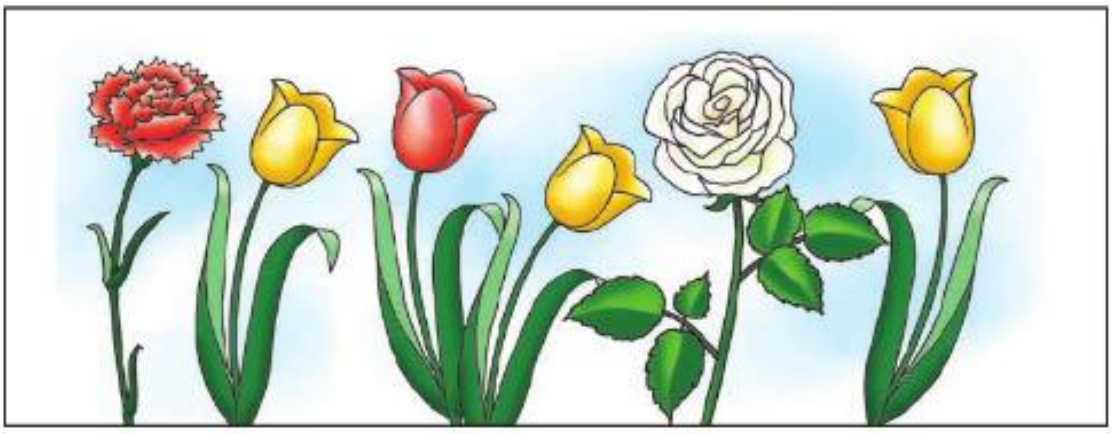
СРАВНИ:





«Проверочные работы», с. 16, 17.

1. Рассмотри рисунок.



Определи, верно или неверно утверждение для данного рисунка.

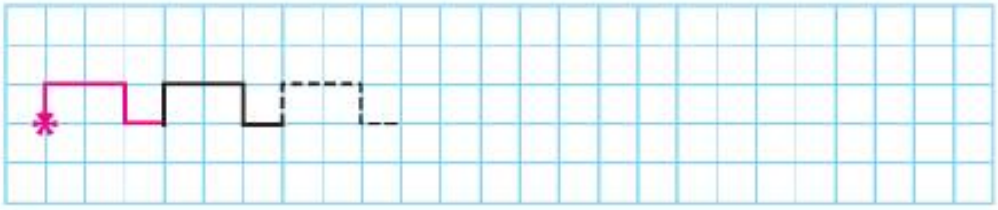
1) Если цветок на рисунке красного цвета, то это гвоздика.

2) Все тюльпаны на рисунке жёлтого цвета.

3) Если цветок на рисунке — роза, то он белого цвета.

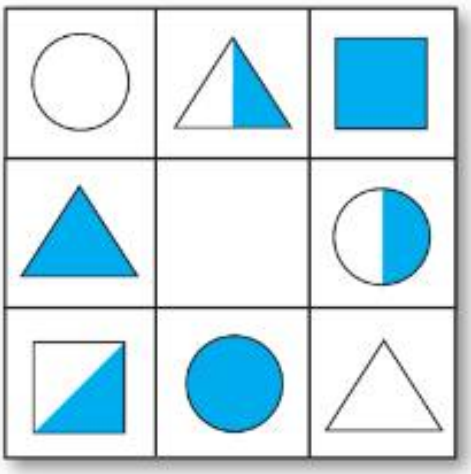
2. В аквариуме плавали 4 рыбки двух цветов: красного и жёлтого. Жёлтых рыбок было больше, чем красных. Сколько рыбок каждого цвета было в аквариуме?

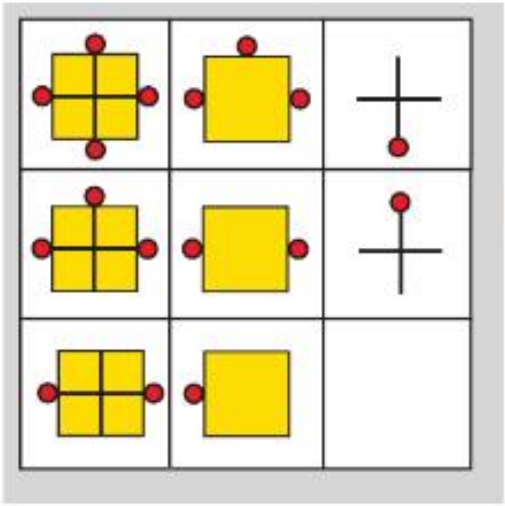
3. Дополни правило, по которому составлен узор: «Одна клетка вверх, две клетки вправо, ..., одна клетка вправо».



Нарисуй такой узор в тетради и продолжи его по этому правилу до конца строки.

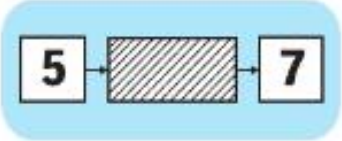
4. Рассмотри таблицы.



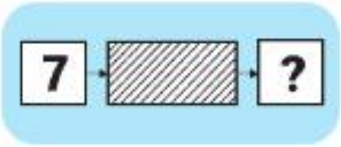


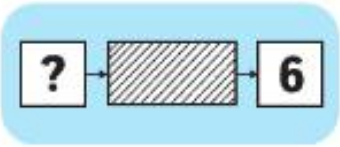
Определи правило, по которому составлена каждая из них. Заполни свободную клетку в каждой таблице.

5. Расскажи, как работает *вычислительная машина*. К числу на входе *машина* ... .

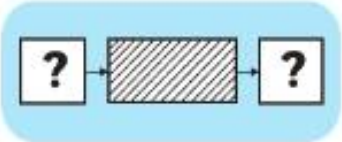


1) Расскажи, какие числа надо поставить в окошки со знаком «?».





2) Какие числа будут получаться на выходе *машины*, если на вход подавать одно за другим числа: 2, 6, 8, 3?



ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

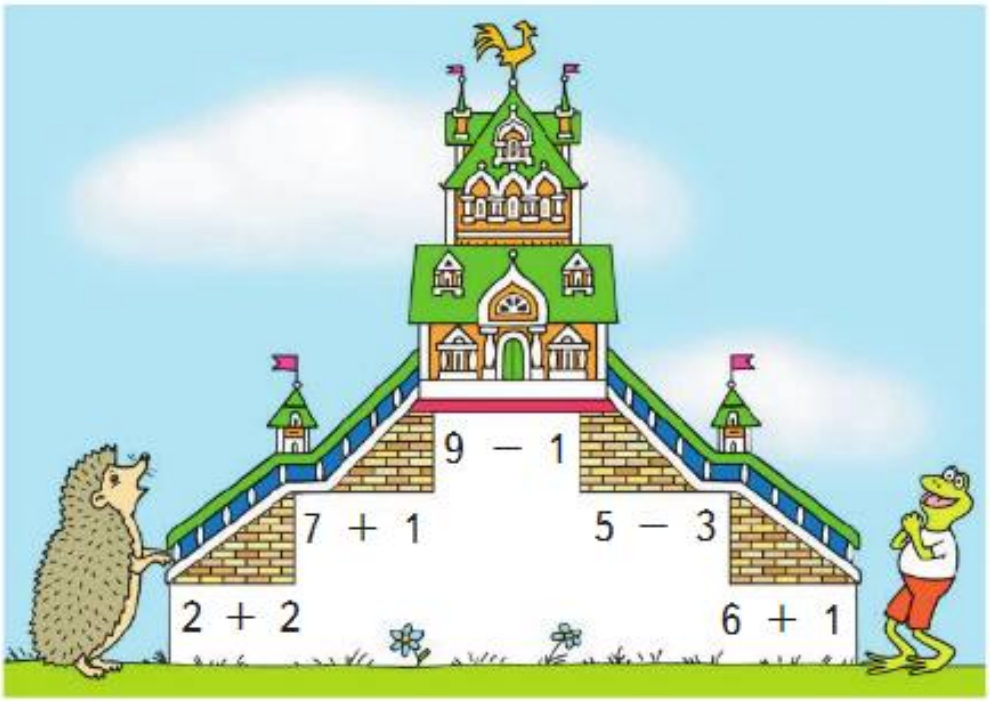
1. Закрой квадратами примеры с ответом 4.

4 – 2	3 + 1	6 – 1
5 – 1	5 – 4	1 + 3
2 + 1	2 + 2	3 – 2

2. У почтальона в сумке было 10 писем. Одно письмо он уже отнёс по адресу. Сколько писем осталось в сумке у почтальона?

3. Мальчик решал пример 8 – 1, и у него получилось 9. В чём его ошибка?

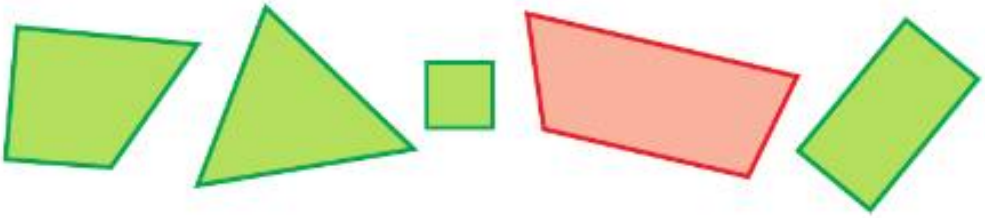
4. Игра «Лесенка»



5. Закрой кругами примеры с ответом 5.

1 + 4	3 + 1	4 + 1
5 – 3	3 + 2	5 – 2
6 – 1	4 – 3	2 + 3

6. Как можно одним словом назвать все фигуры на чертеже?

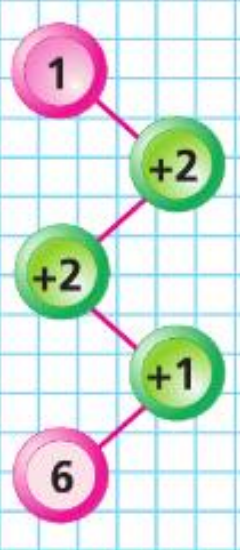


Какую фигуру можно назвать лишней?

7. Игра

Где моё место?

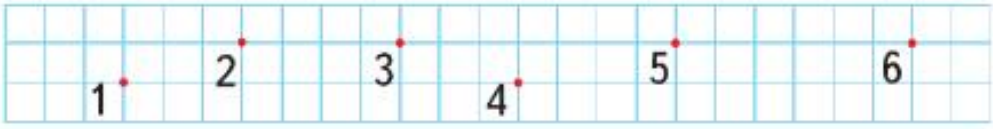
ЦЕПОЧКА:



8. 7 + □ = 8 9 + □ = 9 3 + □ = 5
6 − □ = 5 8 − □ = 8 5 − □ = 4

9. 8 ◯ 10 7 + 1 ◯ 6 3 + 2 ◯ 4
9 ◯ 7 8 − 1 ◯ 7 1 + 3 ◯ 5

10. Обозначь в тетради точки, как показано на чертеже, и соедини их отрезками по порядку номеров. Какая фигура получилась?

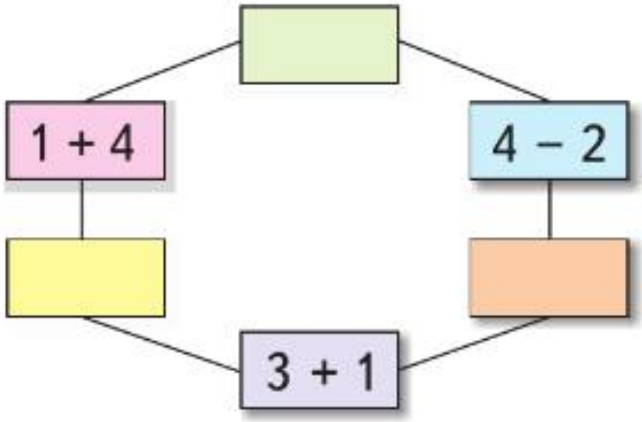


11. Начерти 2 луча. Как это можно сделать?

12. У Оли 3 монеты по 2 р., а у Веры 1 монета в 5 р. У кого больше монет? У кого больше рублей?

13. Какой предмет имеет форму шара:
1) колесо; 2) апельсин; 3) ведро?

14. Игра «Круговые примеры»



«Проверочные работы», с. 18, 19.

Числа от 1 до 10

Сложение и вычитание

Узнаем:

- названия арифметических действий *сложение* и *вычитание*, знаки этих действий, названия чисел при сложении.

Научимся:

- прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3;
- решать задачи;
- измерять отрезки, сравнивать их длины, чертить отрезки заданной длины; выделять прямой угол в разных фигурах.

Вычисления вида □ + 1, □ – 1

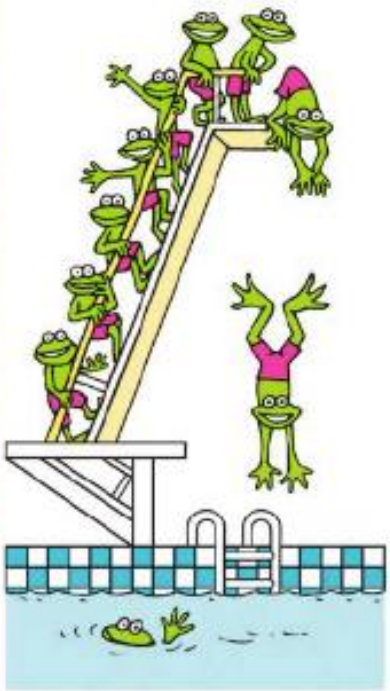
Закончи предложение:

Чтобы к числу прибавить 1, надо назвать следующее за ним число при счёте.

Чтобы вычесть из числа 1, надо назвать ... .

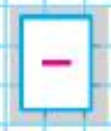
Спиши и вычисли. Запомни таблицы.

1 + 1 = 2	10 – 1 = 9
2 + 1 =	9 – 1 =
3 + 1 =	8 – 1 =
4 + 1 =	7 – =
5 + =	6 – =
6 + =	5 – =
7 + =	4 – =
8 + =	3 – =
9 + 1 = 10	2 – = 1



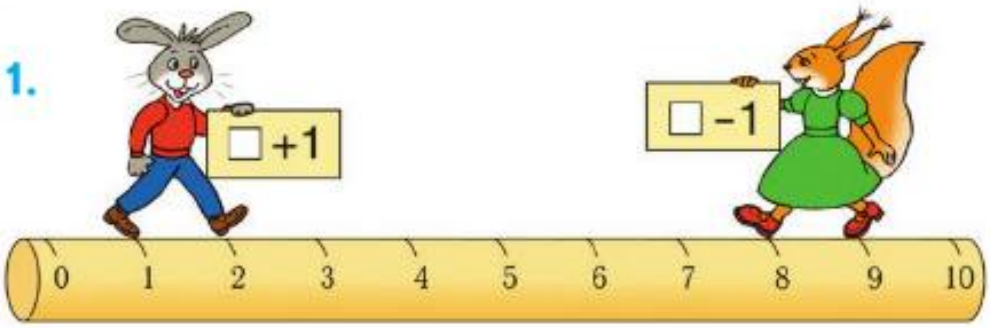
ПЛЮС:

МИНУС:



Запись 3 + 1 = 4 можно прочитать так: **«Три плюс один равно четырём».**
Запись 7 – 1 = 6 можно прочитать так: **«Семь минус один равно шести».**

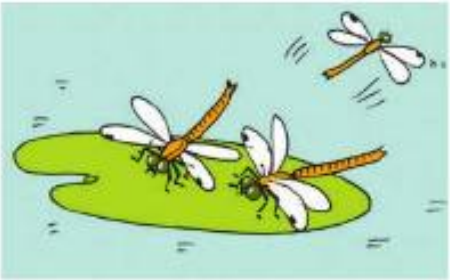
1.



1 + 1 = 2
2 + 1 = □

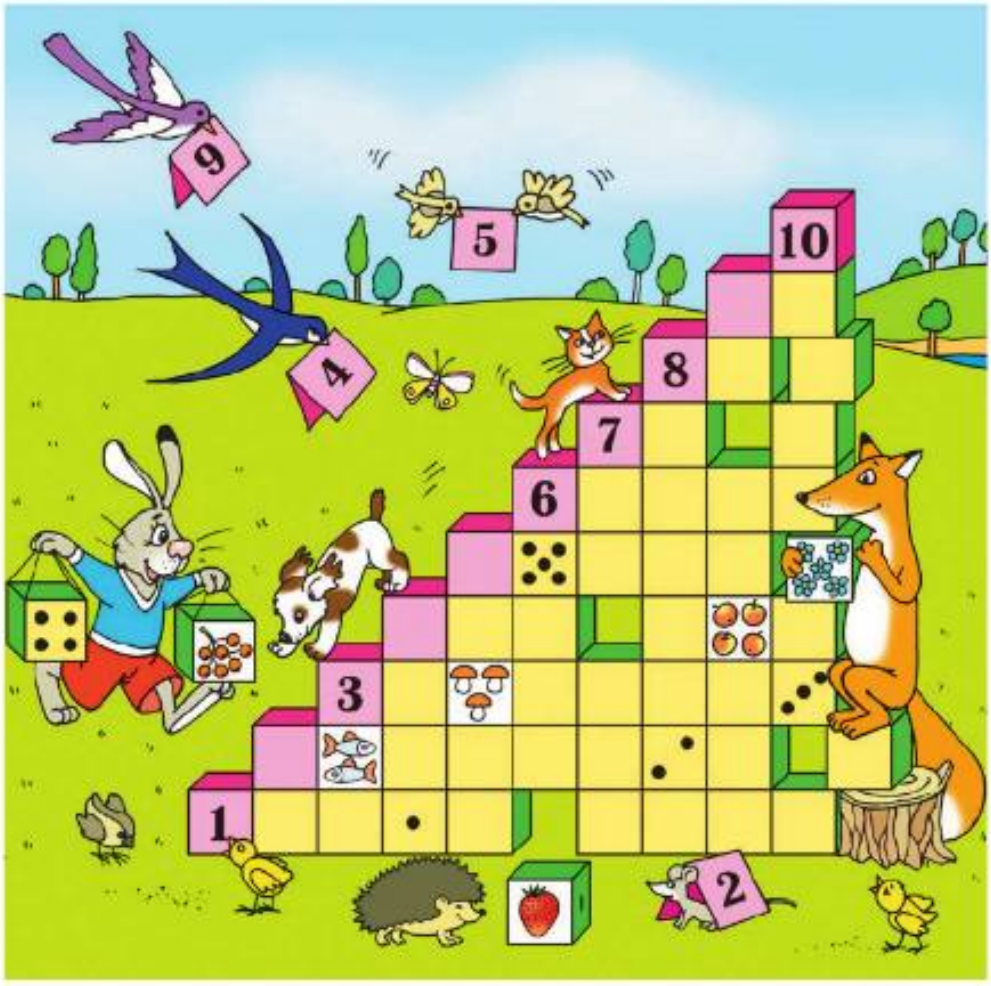
9 – 1 = 8
8 – 1 = □

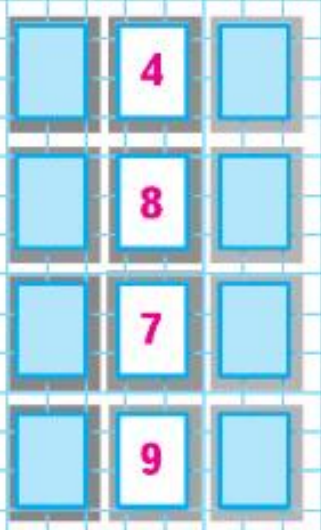
2.



□ ○ □ = □ □ ○ □ = □

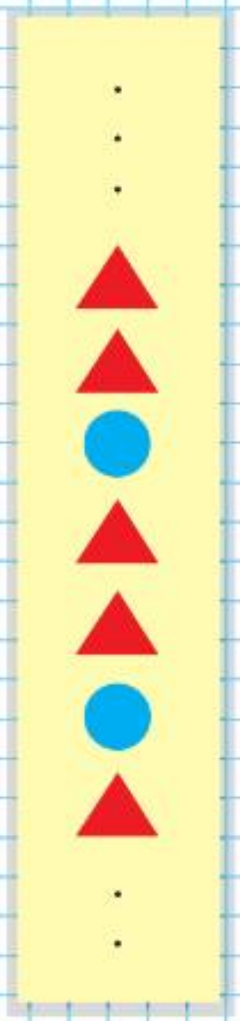
3. Покажи, куда должны вставить кубики заяц, ёж. Где разместят карточки птицы, мышонок?





Для каждого из этих чисел назови предыдущее и следующее за ним при счёте.

ПРОДОЛЖИ:



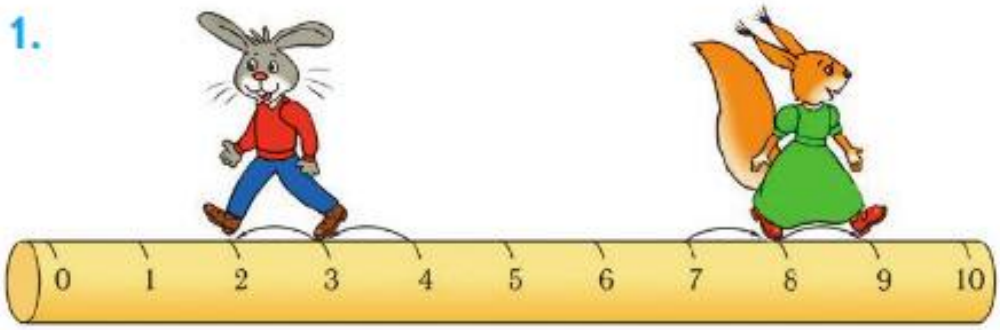
□ + 1 + 1 □ − 1 − 1

Рассмотри рисунки, схемы и равенства. Объясни, сколько всего прибавили, сколько всего вычли.

2 + 1 + 1 = □
2 + 1 = 3
3 + 1 = 4

6 − 1 − 1 = □
6 − 1 = 5
5 − 1 = 4

1.



4 − 1 − 1 = 2
Сколько всего вычли?

7 + 1 + 1 = □
всего прибавили?

2.

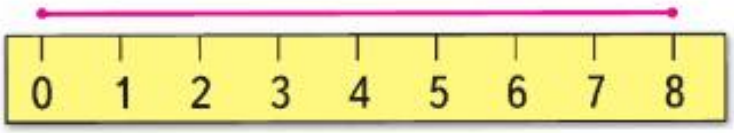
5 + 1 + 1
5 + 1 = □
6 + 1 = □

9 − 1 − 1
9 − 1 = □
8 − 1 = □

8 − 1 − 1
8 − 1 = □
7 − 1 = □

3.

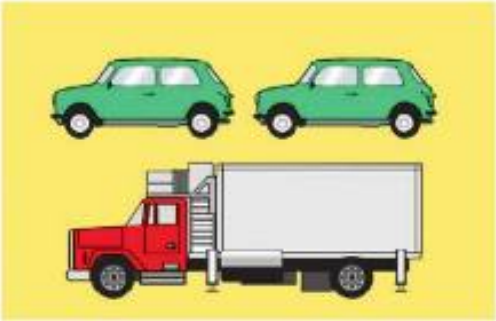
□ см



□ см

□ см ○ □ см

4.



□ + □ = □
□ − □ = □

□ − □ = □
□ + □ = □

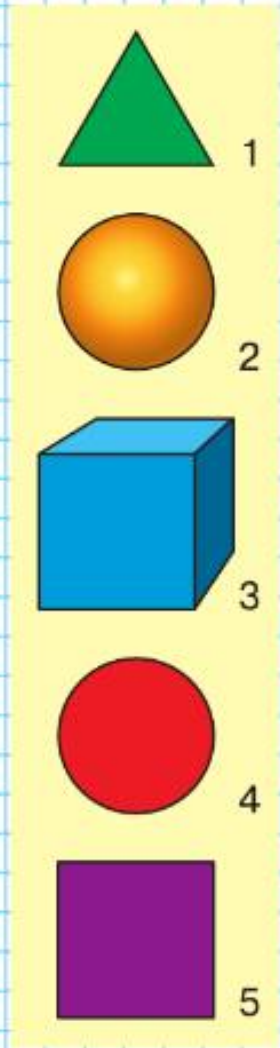
5. Пока Миша с мамой ждали свой поезд, прошло 3 товарных поезда и 2 скорых. Сколько всего поездов прошло?

6. В пруду купались □ взрослых человека и □ ребёнка. Сколько всего людей купалось в пруду?
Используя схему, дополни текст нужными числами и ответь на вопрос.

7. У Вали было .

Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Вали?

8. Назови каждую фигуру.



9. 10 − 1 ○ 8 4 + 1 ○ 5 1 + 0 ○ 0
7 + 1 ○ 9 7 − 1 ○ 6 2 − 0 ○ 0

---

6 + 1 + 1 = □ 10 − 1 − 1 = □
7 − □ − 1 = 5 8 + 1 + □ = 10

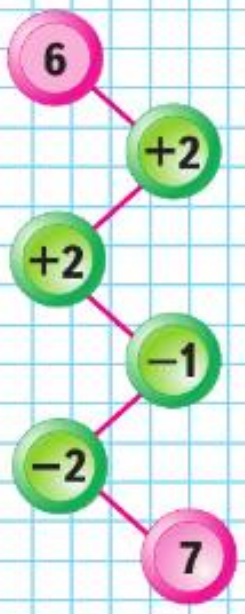
Вычисления вида □ + 2, □ – 2

Объясни, как можно к числу прибавить 2, как из числа вычесть 2.

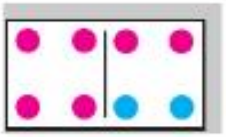
$$\frac{6 + 2}{6 + 1 + 1}$$

$$\frac{6 - 2}{6 - 1 - 1}$$

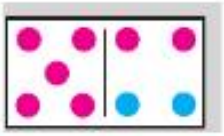
ЦЕПОЧКА:



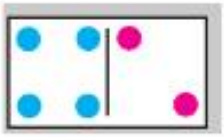
1.



$$\frac{8 - 2}{8 - 1 - 1}$$

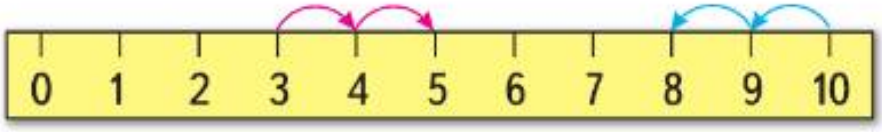


$$\frac{9 - 2}{9 - 1 - 1}$$



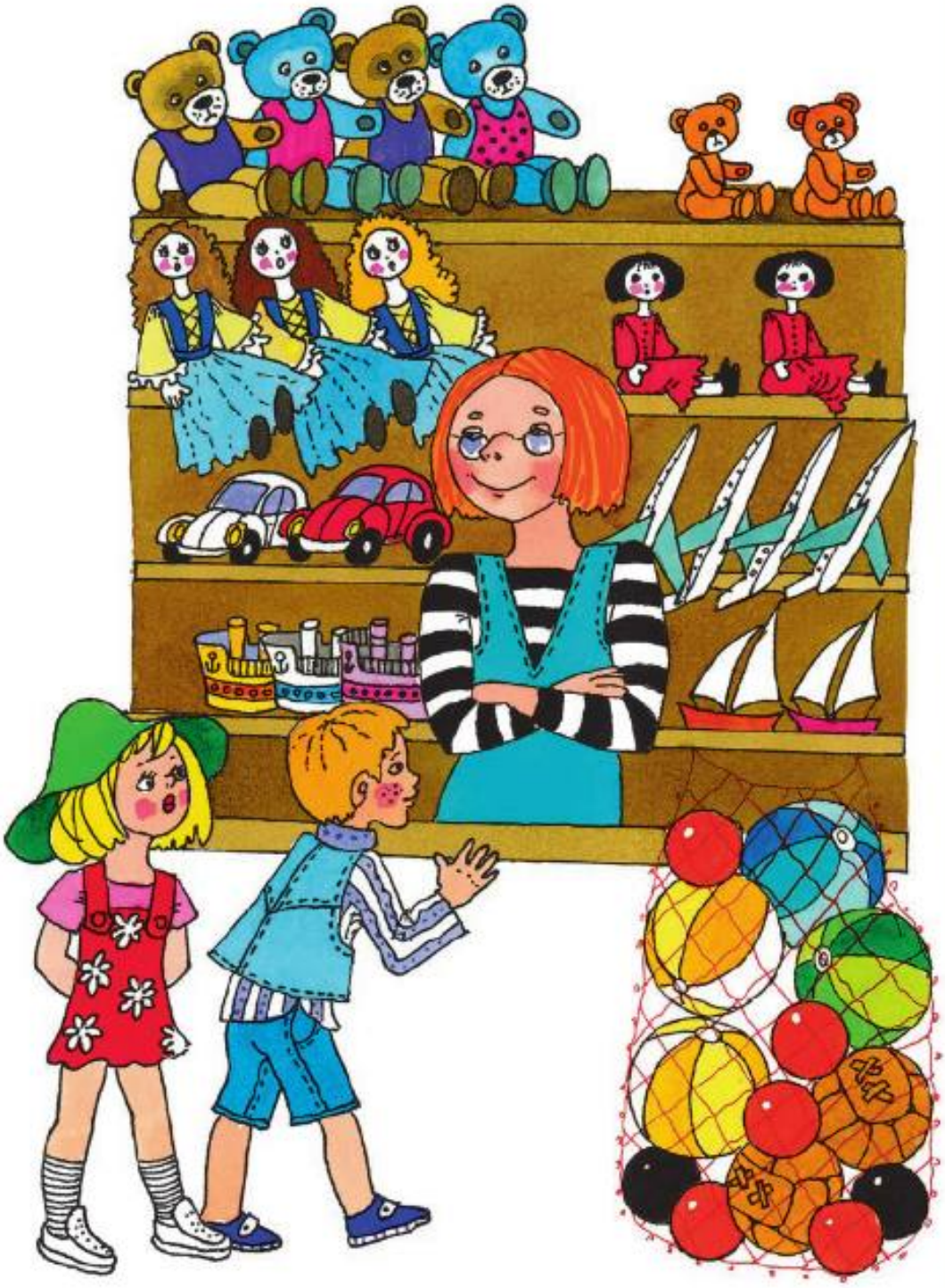
$$\frac{4 + 2}{4 + 1 + 1}$$

2.



3 + 2 10 – 2

3. Узнай длину этих отрезков в сантиметрах. Начерти в тетради отрезки такой же длины.



ЦЕПОЧКА:

5 → +2 → +1 → −2 → −2 → 4

4. □ + □ = □ □ − □ = □

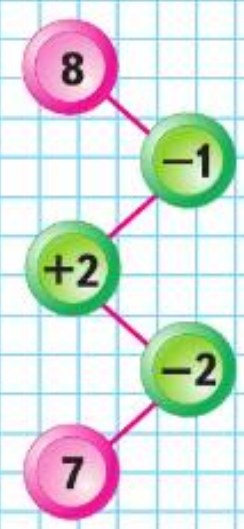
7 ○ 1 = 8 6 ○ 1 = 5

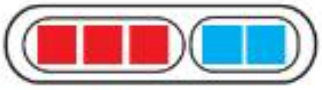
8 ○ 2 = 6 7 ○ 2 = 9

Слагаемые. Сумма

Узнаем названия чисел при **сложении**. Будем учиться составлять, читать и записывать суммы.

ЦЕПОЧКА:





3 + 2 = 5

3 — слагаемое
2 — слагаемое
3 + 2 — сумма
5 — результат сложения, или сумма

Сумма чисел 3 и 2 равна 5.

1. Назови первое и второе слагаемые в каждой сумме и вычисли эти суммы.

4 + 2 = □ 3 + 1 = □ 5 + 1 = □

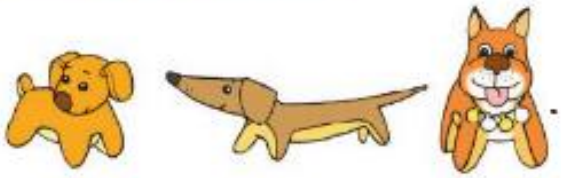
2.

2 + 2	4 + 2	9 – 2	10 – □ = 8
0 + 2	6 + 2	7 – 2	□ – 2 = 6

3. У Васи было 6 книг:

.

Ему подарили ещё 2 книги. Сколько книг стало у Васи?

4. У Лены было  .

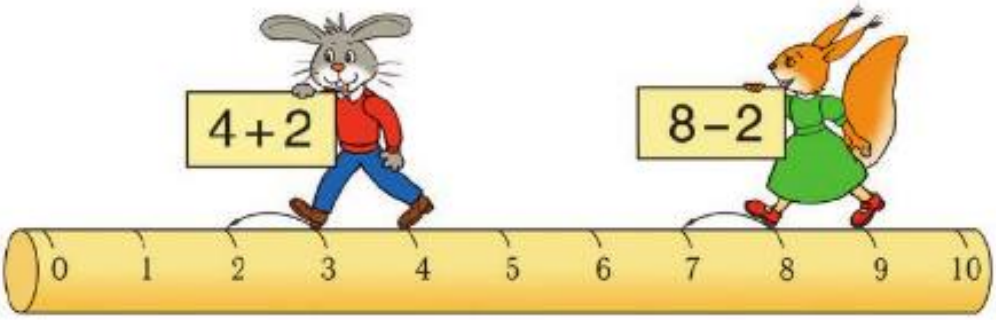
Она подарила подруге 1 собачку. Сколько собачек осталось у Лены?

5. По рисунку объясни, что может обозначать каждая сумма.

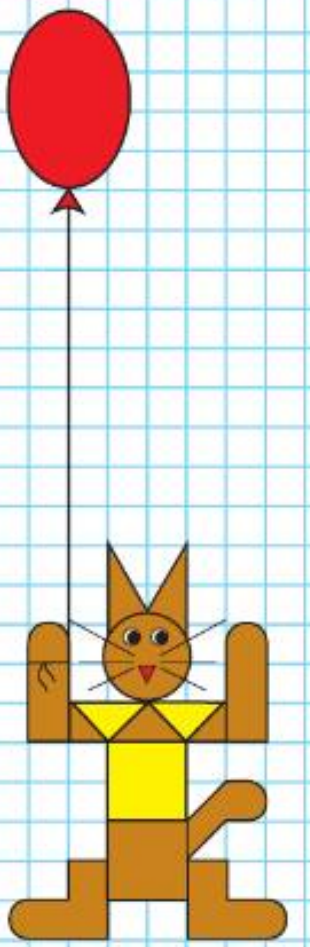
1 + 1	2 + 1	2 + 2
3 + 1	3 + 2	4 + 1

6. В какой лапе кошка держит шарик?

Заяц прибавлял 2. Белочка вычитала 2. Кто ошибся и в чём?



НАРИСУЙ И РАСКРАСЬ:



Задача

Узнаем, как построена задача: в ней есть **условие** и **вопрос**.
Будем учиться решать задачи, записывать **решение** задачи и **ответ**.

Условие задачи.

Вопрос задачи.

Решение задачи.

Ответ.

1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

Сколько всего карандашей?

6 + 2 = 8

Ответ: 8 карандашей.

2. Составим другую задачу:
В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?
Прочитай условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши решение и ответ.

3. Прочитай задачу и скажи, что в ней известно и что требуется узнать.

Слава сделал .

Он отдал товарищу 2 кораблика. Сколько корабликов осталось у Славы?

4.

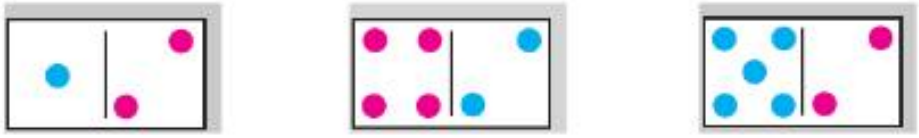
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10 − 2	0 + 1	10 − □ = 9	6 + 2 = □
8 + 2	2 − 2	6 + □ = 7	□ − 2 = 6

5.

8 − 1 ◯ 7	7 + 2 ◯ 9	6 − 2 ◯ 5
8 − 1 ◯ 6	7 + 2 ◯ 8	4 + 1 ◯ 6

6.



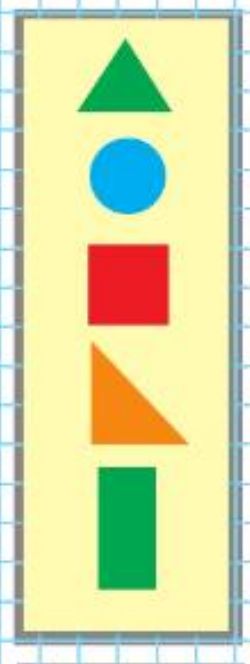
1 + 2 = 3	4 + 2 = □	5 + 2 = 7
3 = □ + 2	6 = □ + 2	7 = □ + 2
3 − 2 = □	6 − 2 = □	7 − 2 = □

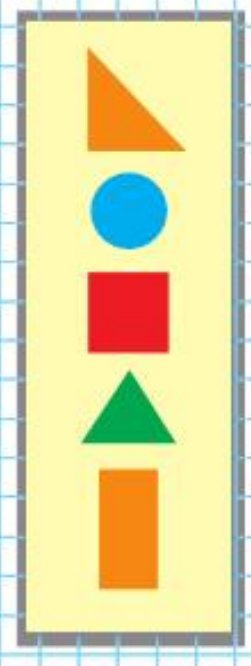
7. Определи, как зовут каждого мальчика-рыболова, если удочка у Саши длиннее, чем у Димы, но короче, чем у Толи.

Составь задачу, которая решается так:
5 + 2 = 7.
Ответ: 7 птиц.

ОПРЕДЕЛИ, КАКАЯ ФИГУРА СЛЕДУЮЩАЯ:

СРАВНИ:

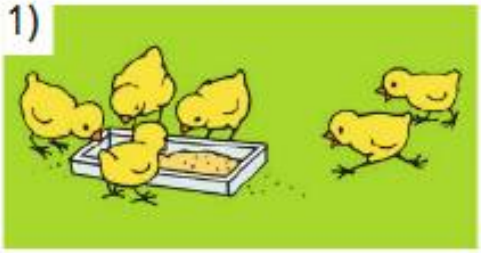




Будем учиться составлять задачи по рисункам и решениям.

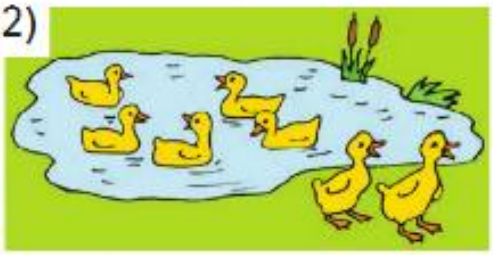
1. Составь задачи по каждой картинке и реши их. Прочитай решение и ответ.

1)



□ + □ = □
□ − □ = □

2)



□ + □ = □
□ − □ = □

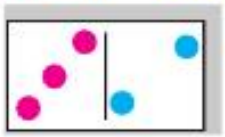
3)

□ + □ = □
□ − □ = □

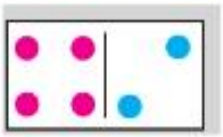
4)

□ + □ = □
□ − □ = □

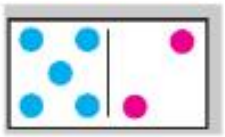
2. Выполни сложение и вычитание.



3 + 2
5 − 2



4 + 2
6 − 2



5 + 2
7 − 2

3. Прибавляй по 2.

2 + 2 + 2 = □

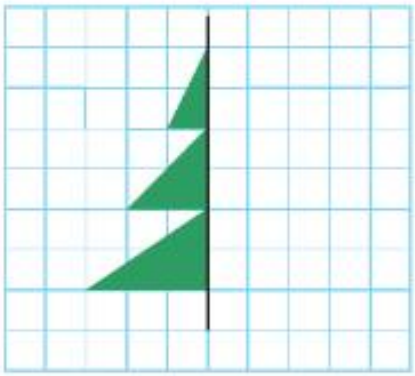
4. Вычитай по 2.

10 − 2 − 2 = □

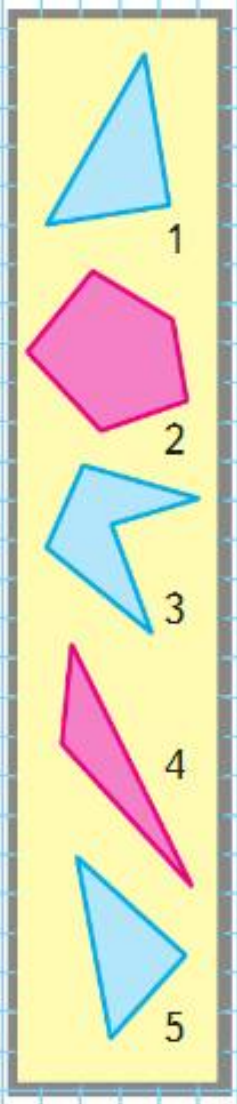
5. По рисунку закончи записи и составь новые на прибавление числа 1 и числа 2.

2 + 1 = □ 3 + 2 = □ 5 + 2 = □

6. Возьми маленькое прямоугольное зеркало и поставь его справа от нарисованной половины ёлочки вдоль начерченной линии. В зеркале появится изображение другой половины ёлочки (его называют зеркальное отражение). Убери зеркало и нарисуй в тетради такую ёлочку.



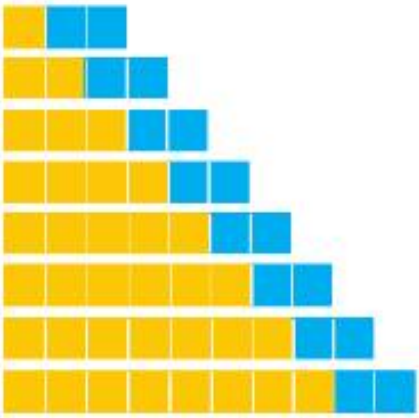
РАЗБЕЙ НА 2 ГРУППЫ:



Закончи вопрос и реши задачу:
У Милы было 4 шарика. 1 шарик лопнул.
Сколько шариков ...?

Объясни, как составлена каждая таблица. Спиши и вычисли. Запомни таблицы.

1 + 2	3 − 2
2 + 2	4 − 2
3 + 2	5 − 2
4 + 2	6 − 2
5 + 2	7 − 2
6 + 2	8 − 2
7 + 2	9 − 2
8 + 2	10 − 2



0	**1**	2	**3**	4	**5**	6	**7**	8	**9**	10

1. Прочитай условие, вопрос задачи и реши её.

У Кати .

У Вити столько же зелёных шариков. Сколько шариков у Кати и у Вити вместе?

2. (Устно.)

7 + □ = 9	□ + 1 = 10	9 − □ = 7
□ − 1 = 6	□ − 2 = 8	7 − □ = 5
□ + 1 = 9	5 − □ = 0	6 + □ = 9
8 − □ = 6	□ + 8 = 8	□ − 3 = 5

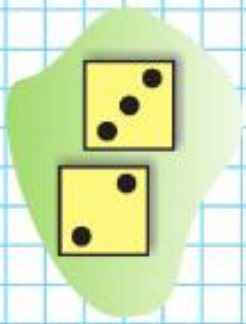
3. (Устно.)

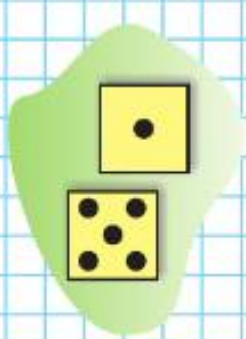
1) Прибавляй по 2, начиная с числа 3.
2) Вычитай по 2, начиная с числа 9.

4. Составь по рисункам задачи и реши их.

□ ○ □ = □ □ ○ □ = □

5. Какие 2 карточки надо поменять местами, чтобы общее число точек на каждой паре карточек стало одинаковым?





6. Начерти в тетради такую ломаную. Проведи ещё 2 отрезка, чтобы получилось 2 треугольника.

7. Начерти четырёхугольник. Проведи в нём 1 отрезок, чтобы получилось 2 треугольника.

Составь по рисункам задачи и реши их.

□ ○ □ = □ □ ○ □ = □

Будем учиться шаг за шагом прибавлять к числу по 2 и вычитать из числа по 2.

1.

2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3.

10 9 8 7 6 5 4 3 2

4.

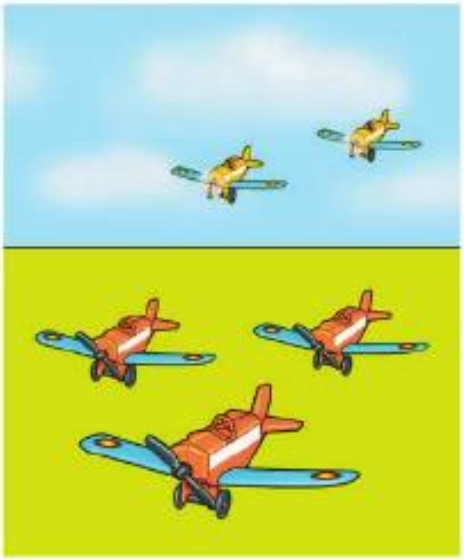
9 8 7 6 5 4 3 2 1

ПРОДОЛЖИ:

9
7
5
□
□

2
4
6
□
□

5. Составь по рисункам задачи и реши их.

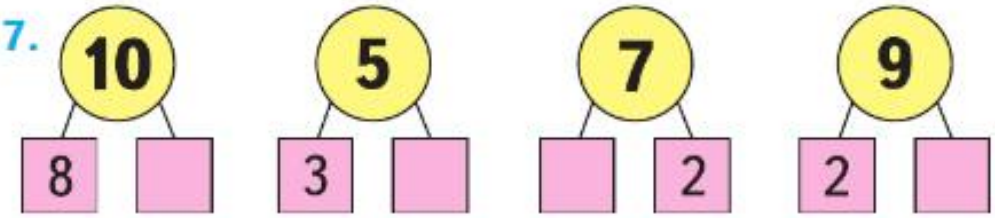


□ + □ = □ □ − □ = □

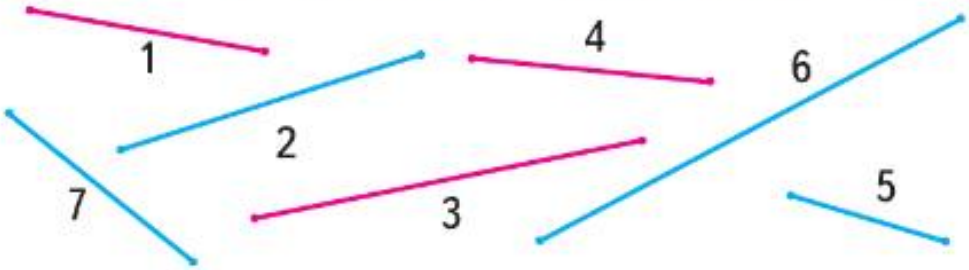
6.

9 + 1	6 − 2	5 + 2	7 − 1 − 1
10 − 2	8 + 1	8 − 2	0 + 1 + 1

7.



8. Разбей отрезки на 2 группы по-разному.



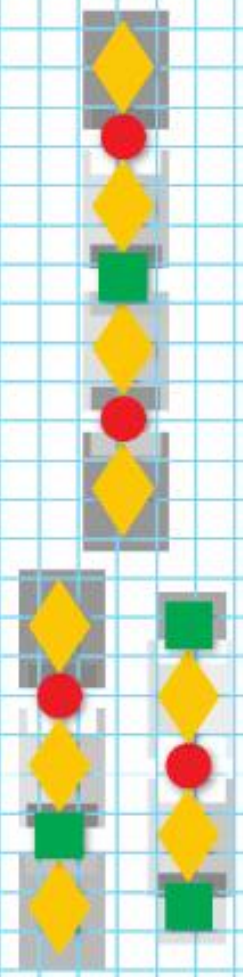
КАКИЕ ЧИСЛА ПРОПУЩЕНЫ?

1
3
5
□
9

10
8
6
□
2

«Проверочные работы», с. 20, 21.

КАКИМ КУСОЧКОМ ПРОДОЛЖИТЬ УЗОР?



Будем учиться решать задачи.

1. У Люси было .

Стало на 2 больше. Сколько тетрадей стало у Люси?

2. У Лиды было .

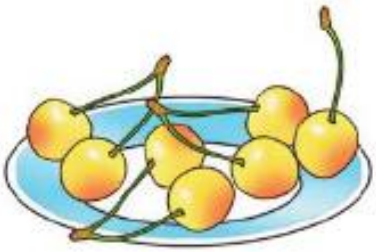
Стало на 2 меньше. Сколько карандашей стало у Лиды?

3.

Было

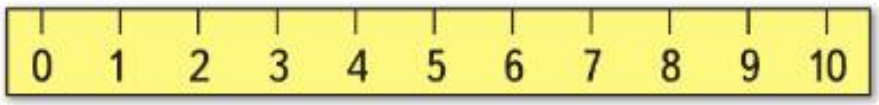
Стало на 1 больше. Сколько ... стало?

Было



Стало на 1 меньше. Сколько ... стало?

4.



2 + 2	10 − 2	7 − 2	6 + 2
8 + 2	8 − 2	5 − 2	4 − 2

?

8 > 7

8 = 7 + □

7 = 8 − □

10 > 9

10 = □ ○ □

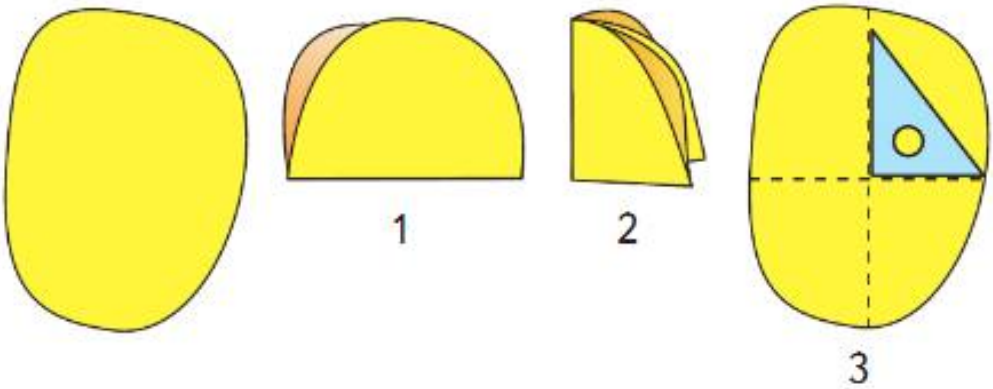
9 = □ ○ □

Угол. Прямой угол

Узнаем, что углы могут быть прямыми, и научимся их выделять в различных фигурах.

Поставь в тетради точку. Проведи из этой точки 2 луча. Такие геометрические фигуры называются **углами**. Точка — **вершина** угла. Лучи, которые начинаются от этой точки, — это **стороны** угла.

1. Возьми лист бумаги и перегни его 2 раза, как показано на рисунках 1 и 2. Ты получишь модель **прямого угла** (рис. 2).

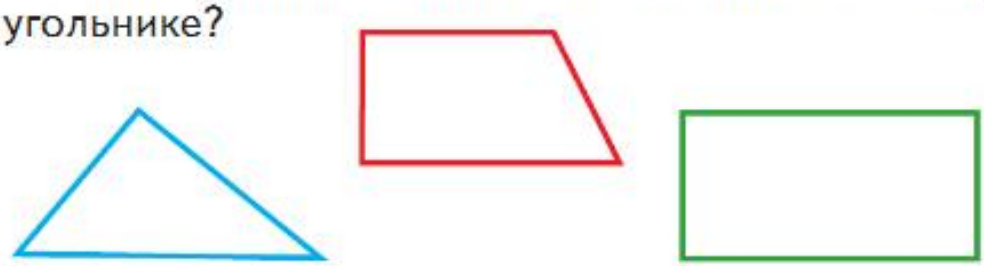


Разверни лист (рис. 3). Линии сгиба образовали 4 прямых угла.

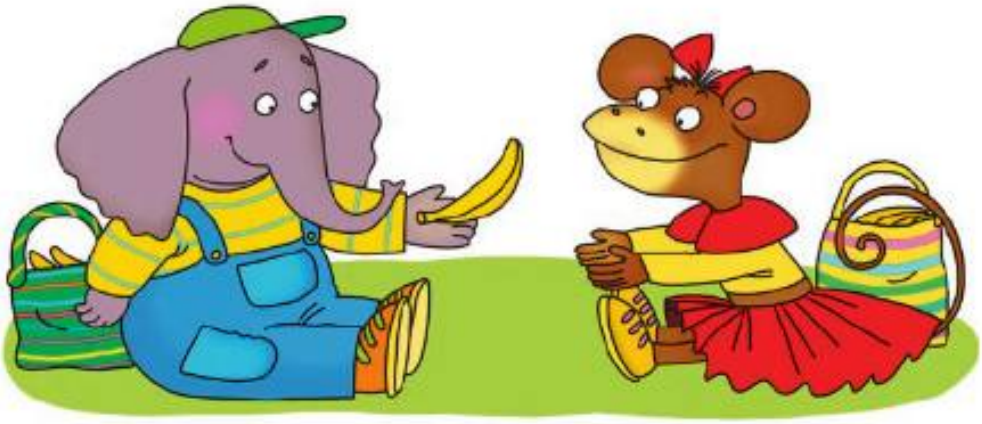
Обычно в качестве модели прямого угла используют прямой угол чертёжного угольника. Приведи примеры прямых углов у предметов.

2. Сколько прямых углов на рисунке домика?

Сколько прямых углов в каждом многоугольнике?



1. 1) У Слонёнка было 6 бананов, а у Обезьянки — 5. Слонёнок отдал 1 банан Обезьянке. Стало ли у Обезьянки и Слонёнка бананов поровну?



2) Измени одно число в условии задачи так, чтобы верным стал ответ: у Слонёнка и Обезьянки бананов стало поровну.
Сделай это двумя разными способами.

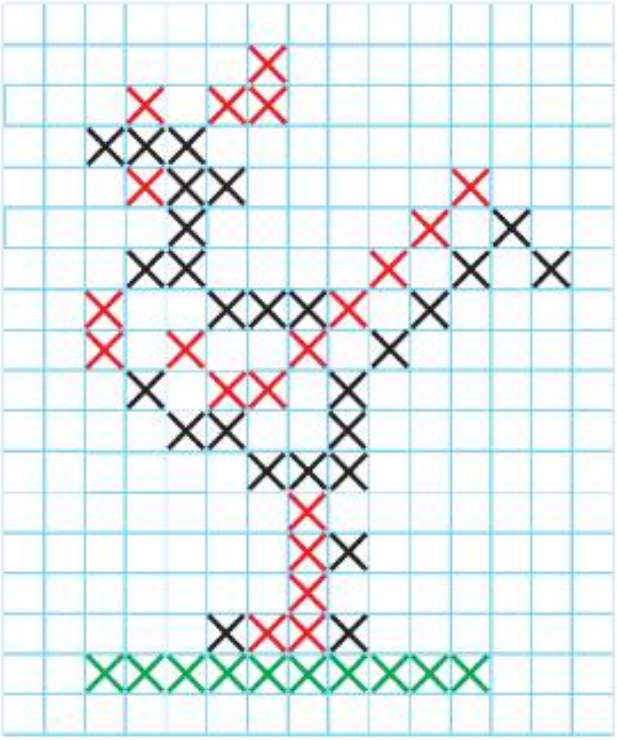
2. На верхней полке 7 книг, а на нижней — 3 книги. Сколько книг надо переставить с верхней полки на нижнюю, чтобы на этих двух полках книг стало поровну?

3. Белочка раскладывала орехи так:

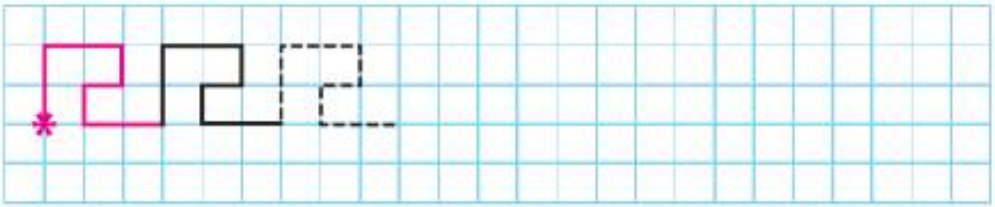
Сколько орехов Белочка положит в четвёртый ряд? в пятый ряд?

4. Рассмотри рисунок.
Какого цвета должна быть каждая тарелка, если на белой и красной тарелках по 3 яблока, а на красной и жёлтой — по 6 вишен?

5. Нарисуй такого петушка в тетради по клеткам. Используй рисунок крестиком, как в вышивке.



6. По какому правилу составлен узор?
Начерти такой узор в тетради и продолжи его до конца строки.



ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Какие числа пропущены в каждом ряду?
1, 2, □, □, 5, □, □, 8, □, 10.
2, 4, □, □, 10.
10, 8, □, 4, □.

2. Ответь, не считая: сколько всего чисел от 1 до 10? от 1 до 6?

3. Вася во время утренней зарядки делал сначала 5 приседаний, а через неделю стал делать на 2 приседания больше. Поставь вопрос и реши задачу.

4. Сравни примеры каждого столбика и скажи, не вычисляя, в котором из примеров ответ будет больше.

5 + 1	6 + 2	10 − 2	4 + 0
5 + 2	7 + 2	8 − 2	3 − 0

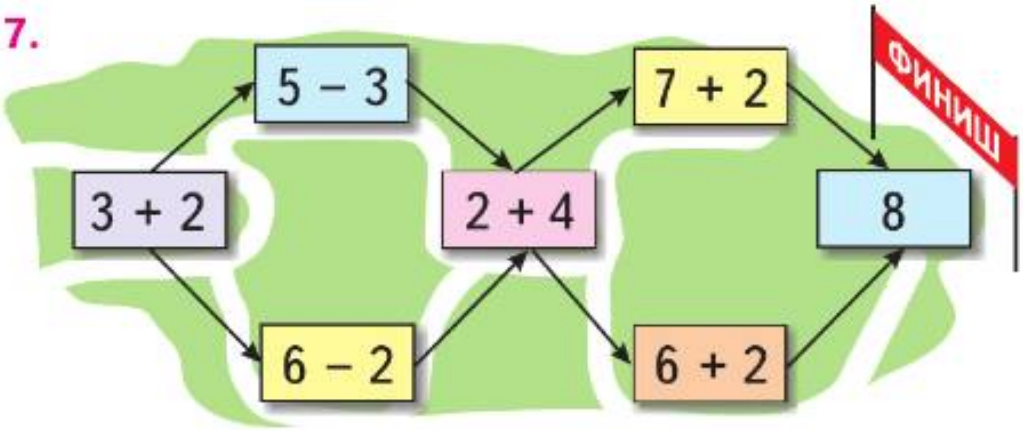
Проверь себя вычислением.

5.

10 − 1 − 2	6 + 1 + 2	10 − 2 + 1
9 − 2 − 2	7 + 1 + 2	8 − 1 + 2

6. На двух тарелках было всего 10 яблок. Когда с одной тарелки переложили на другую 2 яблока, на обеих тарелках их стало поровну. Сколько яблок было на каждой тарелке сначала?

7.



8. Дополни вопрос и реши задачу.
На горке катались 7 детей. Два мальчика ушли домой.
Сколько детей ...?

9. Аня и Оля помогали маме лепить пирожки. Аня слепила 2 пирожка. Сколько пирожков слепили эти девочки, если Оля слепила столько же пирожков, сколько и Аня?

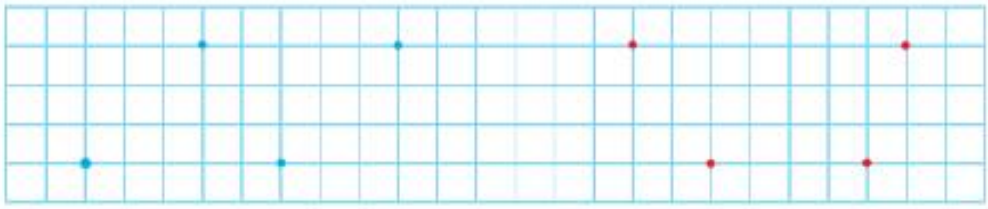
10.

6 ◯ 4	3 + 2 ◯ 5	10 − 2 ◯ 7
8 ◯ 9	6 − 2 ◯ 3	10 − 1 ◯ 9

11. По какому правилу составлен каждый столбик примеров? По этому правилу запиши ещё по одному примеру в каждом столбике. Вычисли.

1 + 2	3 + 1	10 − 2	8 − 1
2 + 2	4 + 1	9 − 2	7 − 1
3 + 2	5 + 1	8 − 2	6 − 1
...	...	...	...

12. Отметь точки, как показано на чертеже.



1) Соедини синие точки по линейке так, чтобы получилась ломаная, состоящая из трёх звеньев.
2) Соедини по линейке красные точки так, чтобы получился четырёхугольник.

13. 1) Как на рисунке 1 добавить 2 палочки, чтобы получилось 5 треугольников?
2) Как на рисунке 2 убрать 2 палочки, чтобы получилось 2 квадрата?

1

2

1. У Даши, Оли и Кати живут кошки, по одной у каждой девочки. Все кошки разного цвета: белого, серого и чёрного.

У Даши и Кати — не .

У Кати — не .

Какого цвета кошка у Даши? у Кати?

2. Для новогодней ёлки купили 9 шаров трёх цветов: жёлтого, красного и синего. Больше всего было жёлтых шаров, а меньше всего — синих. Сколько могло быть шаров каждого цвета?

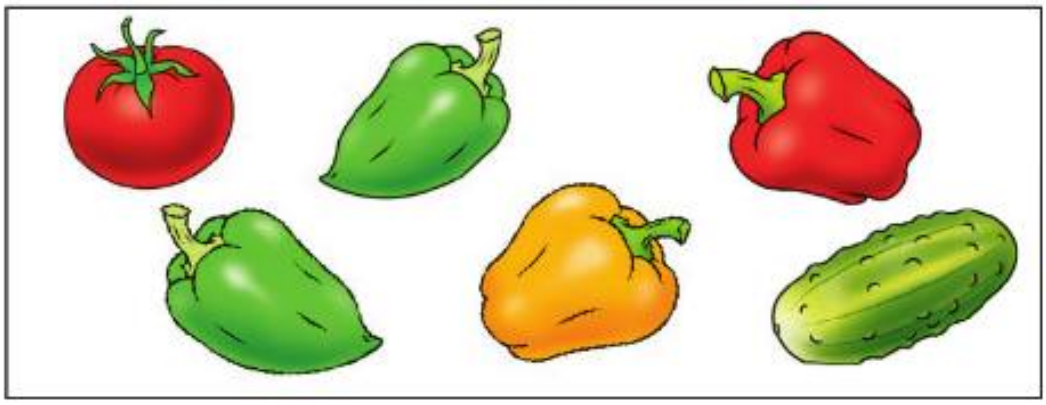
Для ответа на вопрос задачи заполни пропуски в таблице.

Синие	1	1	2
Красные	2		
Жёлтые			

3. У мальчика было 7 машинок двух цветов: синего и жёлтого. Он поставил их в один ряд так, чтобы каждая жёлтая машинка была между двумя синими. Сколько синих и сколько жёлтых машинок было у мальчика?

Выполни схематический рисунок. Он поможет тебе решить задачу.

4.



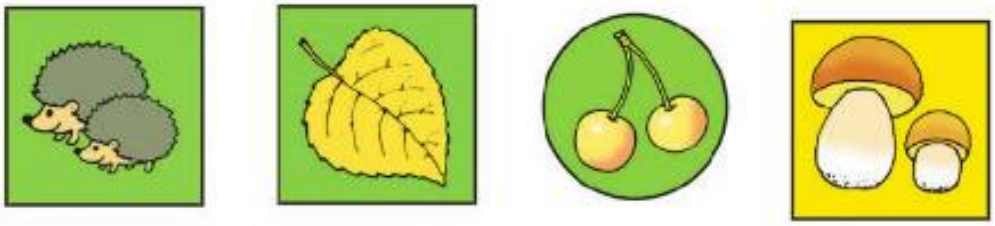
Рассмотри рисунок. Есть ли утверждения, верные для этого рисунка?

1) Все перцы зелёного цвета.
2) Если овощ красного цвета, то это помидор.
3) Если овощ зелёного цвета, то это огурец.

Закончи высказывание, верное для данного рисунка.

Если овощ жёлтого цвета, то это ... .

5. Какая картинка лишняя? Сколько ответов тебе удалось найти?



6. (Устно.) На двух полках, верхней и нижней, было 7 книг. С верхней полки переставили на нижнюю 3 книги. Сколько книг стало на этих двух полках?

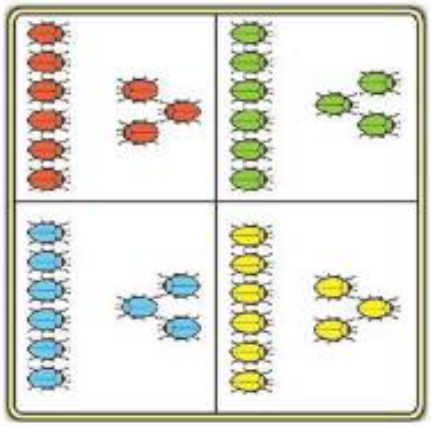
7. Мысленно поменяй местами каждую пару фигур одинаковой формы и скажи, какое слово получилось.

Вычисления вида □ + 3, □ – 3

Вспомни, что 3 — это 2 и □.
Объясни, как можно к числу прибавить 3; как из числа вычесть 3.

6 + 3
6 + 2 + 1

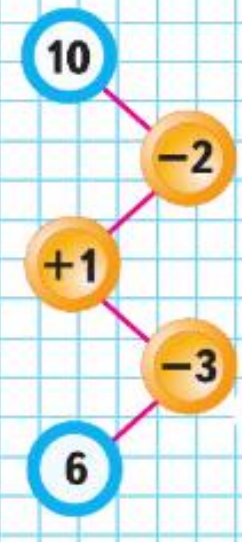
6 + 3
6 + 1 + 2



9 – 3
9 – 2 – 1

9 – 3
9 – 1 – 2

ЦЕПОЧКА:



1.

5 + 3
5 + 2 = 7
7 + 1 = 8

7 – 3
7 – 2 = □
5 – 1 = □

10 – 3
10 – □ = □
□ – 1 = □

2.

7 + 2 ○ 9
7 + 3 ○ 9
10 – 1 ○ 8

6 – 2 ○ 5
6 – 3 ○ 3
10 – 2 ○ 7

5 + 1 ○ 7
8 – 1 ○ 7
7 + 1 ○ 7

3.

□ + □ = □
□ – □ = □

4. Было .

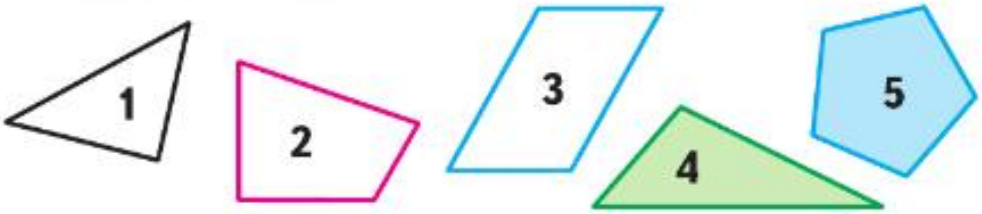
Стало на 3 меньше.
Сколько ягод стало?

5. Было .

Стало на 3 больше.
Сколько желудей стало?

6. Слагаемые 6 и 2. Вычисли сумму.

7. 1) Как можно назвать одним словом все эти фигуры? Назови каждую фигуру.
2) В каждом четырёхугольнике можно провести один отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника. Покажи, как это можно сделать.



3) В каких фигурах есть прямой угол?

8. Сколько потребуется пакетов для раздельного сбора мусора, если бумагу, стекло, пластик, металл и пищевые отходы раскладывать в разные пакеты?

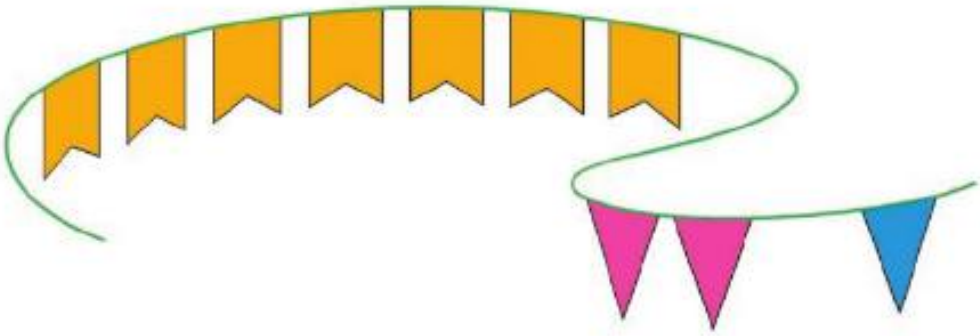
Раздельный сбор мусора необходим, чтобы из всех бытовых отходов выделить те, которые годятся для переработки и дальнейшего использования. Это составляет половину всего выбрасываемого мусора.

$6 + \square + 2 = 9$
$7 + \square + \square = 10$

$5 + 2 + \square = 8$
$9 - \square - 2 = 6$

НАРИСУЙ И ПРОДОЛЖИ УЗОР:

Будем учиться прибавлять 3 к данному числу и вычитать из данного числа 3.



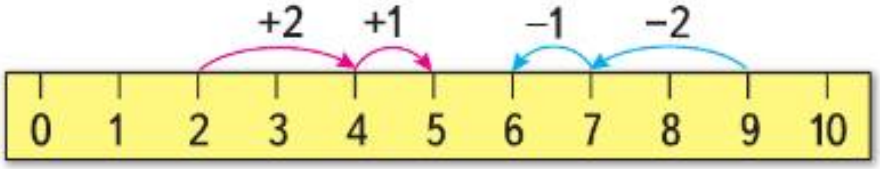
$7 + 3$ $\qquad$ $7 + 3$

$7 + 2 + 1$ $\qquad$ $7 + 1 + 2$

$6 - 3$ $\qquad$ $6 - 3$

$6 - 2 - 1$ $\qquad$ $6 - 1 - 2$

1. $2 + 3 = \square$ $\qquad$ $9 - 3 = \square$



$4 + 3$ $\qquad$ $10 - 3$ $\qquad$ $6 + 3$

$4 + 2 + 1$ $\qquad$ $10 - 2 - 1$ $\qquad$ $9 - 3$

2. Увеличь на 3 каждое из этих чисел: 7, 2, 6, 1, 3, 4, 5.

3. Уменьши на 3 каждое из этих чисел: 10, 8, 7, 5, 9, 6, 3, 4.

4. Варя склеила 5 фонариков для ёлки.

Юра склеил 3 фонарика.
Сколько всего ...?

5. Вася сделал 4 хлопушки.

Коля сделал 2 хлопушки.
Сколько всего ...?

6. В коробке было 8 ёлочных игрушек.

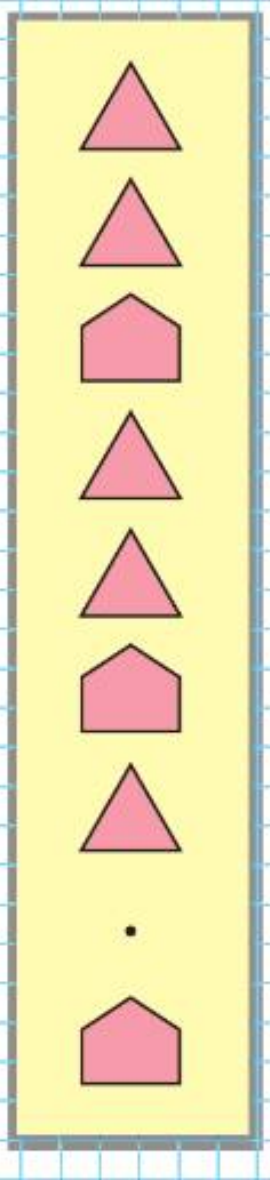
Когда их вешали на ёлку, 2 игрушки разбились. Сколько игрушек осталось?

7. Игра в слова

Используя буквы С, П, Р, Т, О, составь разные слова из 3 букв; 4 букв; 5 букв. Например: СОРТ.

Катя вырезала из бумаги 3 большие снежинки и 2 маленькие. Сколько всего снежинок вырезала Катя?

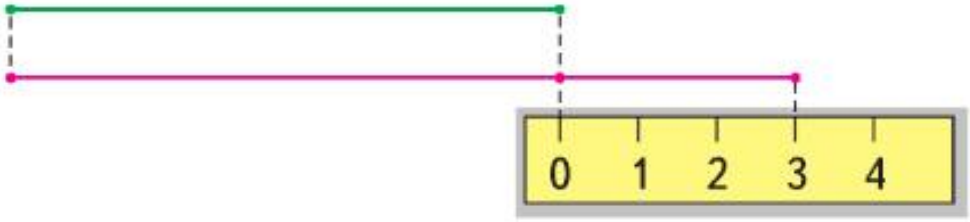
КАКАЯ ФИГУРА ПРОПУЩЕНА?



Будем измерять и сравнивать отрезки. Узнаем новый способ сравнения отрезков по длине.

1. Измерь данные отрезки и начерти отрезки такой же длины.

2. Объясни по рисунку, как можно узнать, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.

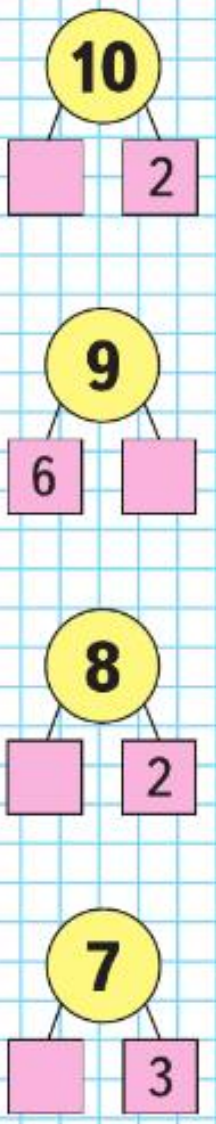


3. Для каждого из этих чисел назови предыдущее и следующее за ним при счёте.

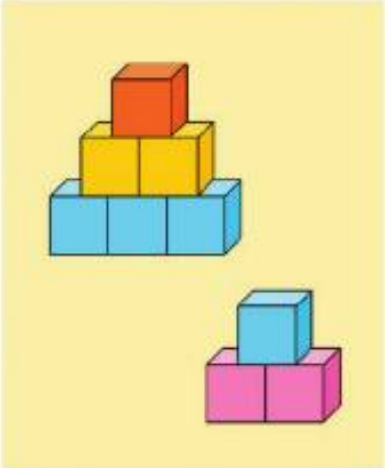
	6			3			9	

4. Сколько пар носков связала бабушка, если 3 пары носков она передала внукам и 1 пара носков у бабушки осталась?

5. К празднику мама испекла 2 пирога с яблоками и столько же пирогов с капустой. Сколько всего пирогов испекла мама?



6.



□ + □
6 + 3 = 6 + 2 + □

□ − □
6 − 2 = 6 − 1 − □

7.

5 + 3	6 − 3	9 − 3
5 + 2 + 1	6 − 1 − 2	9 − 2 − 1

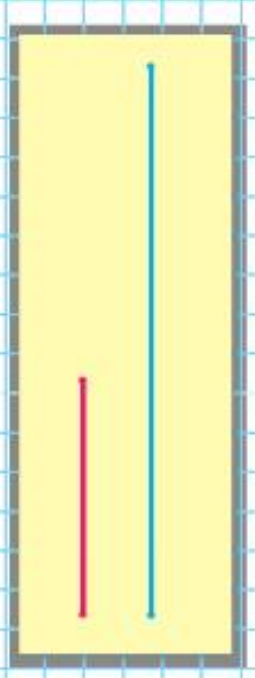
7 + 2	8 + 1	7 − 2	10 − 2
7 + 3	8 + 2	7 − 3	10 − 3

8. На день рождения к лисе медведь пришёл позже, чем заяц, а волк — раньше, чем заяц. Кто пришёл на день рождения к лисе первым?

Кто находится справа от медведя? слева от лисы?

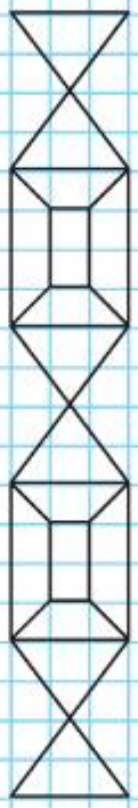
РЕБУСЫ:

6 + □ < 8
8 − □ = 5
9 − □ < 7



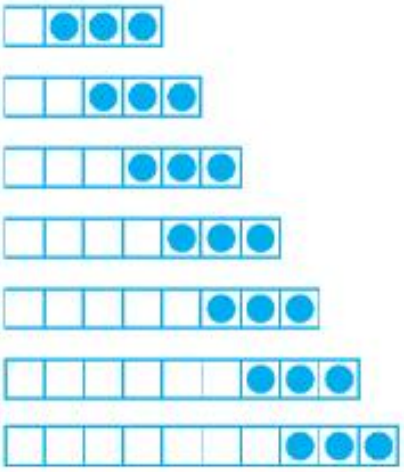
На сколько сантиметров красный отрезок короче синего?

НАРИСУЙ И РАСКРАСЬ УЗОР:



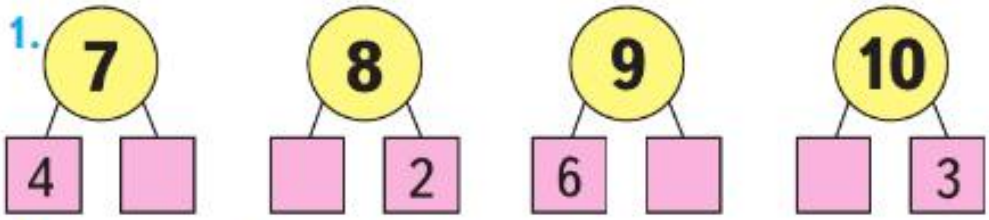
Объясни, как составлена каждая таблица. Спиши и вычисли. Запомни таблицы.

1 + 3	3 − 3
2 + 3	4 − 3
3 + 3	5 − 3
4 + 3	6 − 3
5 + 3	7 − 3
6 + 3	8 − 3
7 + 3	9 − 3
8 + 3	10 − 3



0 **1** 2 3 **4** 5 6 **7** 8 9 **10**

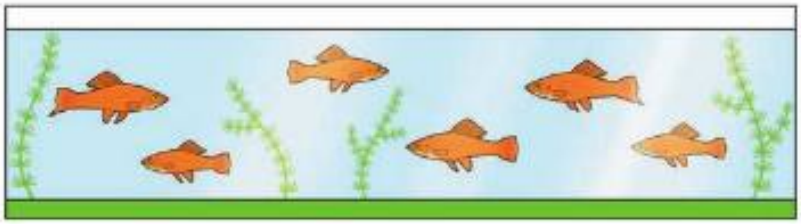
1.



2. У Ани было 5 ёлочных игрушек.

Она подарила подруге 3 игрушки. Сколько игрушек осталось у Ани?

3. У Маши было 6 рыбок.



Сколько рыбок стало у Маши, если ей подарили ещё 2 рыбки?

4. Составь задачи по рисунку и реши их.

7 − □ = □ 6 + □ = □

5. Измерь все стороны каждой фигуры.

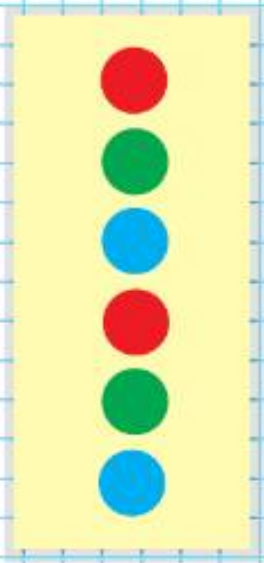
Чем интересны результаты измерения?

6. Спиши, заполняя пропуски.

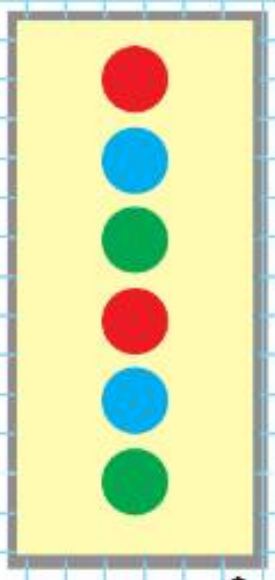
9 + □ = 10	10 − □ = 9	□ − 2 = 7
7 + □ = 9	10 − □ = 8	□ − 3 = 6
5 + □ = 8	10 − □ = 7	□ − 2 = 5

7. У Юли 3 фотографии. На двух фотографиях Юлин брат, на двух фотографиях Юля. Может ли так быть? Если может, то как? Объясни.

СРАВНИ:



1



2

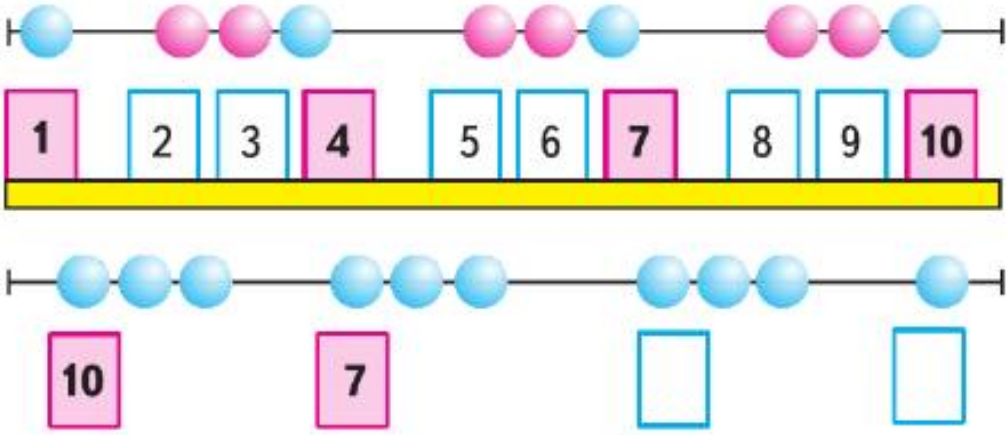
«Проверочные работы», с. 22, 23.

РЕБУСЫ:

4 ○ □ > 5
9 ○ □ = 7
8 ○ □ < 10
□ ○ 2 = 8

Будем учиться прибавлять к числу по 3 и вычитать из числа по 3; составлять и решать задачи.

1.



2. 5 + 3 = 8 7 + 3 = 10 6 + 3 = □
8 = 5 + 3 10 = □ + □ □ = □ + □

3. Ваня сделал сначала 6 флажков, а потом ещё 3 флажка.

Придумай вопрос и реши задачу.

4. На кусте сидели 8 воробьёв. Улетели 2 воробья. Сколько воробьёв осталось? Нарисуй схему и реши задачу.

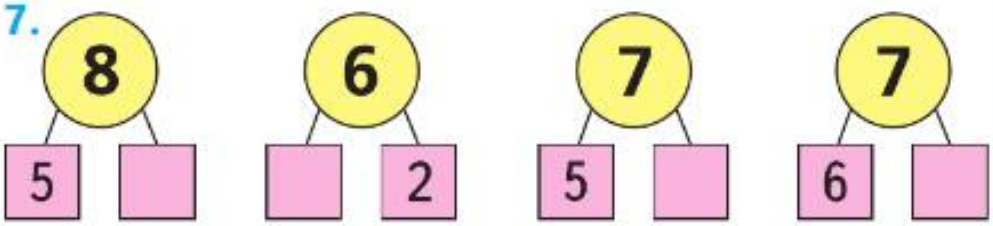
5.

□ + □ = □

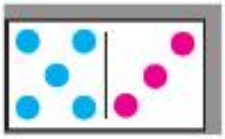
6.

□ − □ = □ □ − □ = □

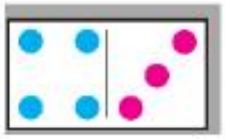
7.



8.

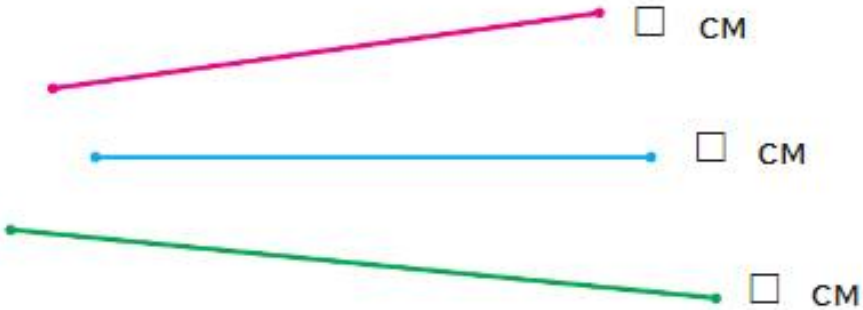


8 = 5 + 3
8 − 3 = □



7 = 4 + 3
7 − 3 = □

9. Измерь отрезки. Сравни их длины.



10. Сосчитай, сколько голубей нарисовал художник. Подумай, как это сделать проще.

«Проверочные работы», с. 24, 25.

Учимся решать задачи.

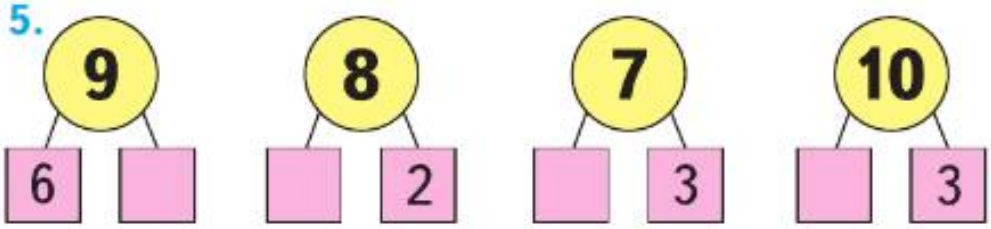
1. Сначала в хор записались 10 учеников первого класса, а потом их стало на 3 меньше. Сколько учеников первого класса теперь в хоре?

2. На окне стояло 5 горшков с цветами. Потом их стало на 2 больше. Сколько горшков с цветами теперь на окне?

3. У Жени было 5 новогодних открыток. После Нового года у него стало на 3 открытки меньше. Сколько открыток теперь у Жени?

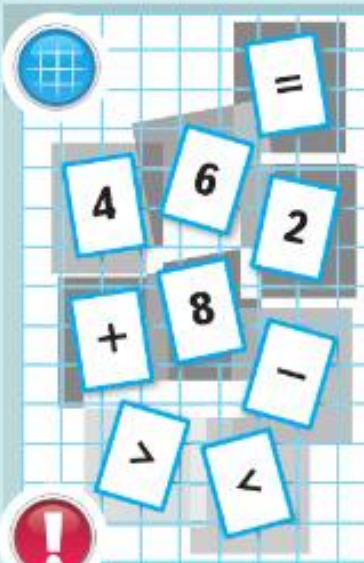
4. Собирать урожай бабушке помогали внучки и внуки, всего 5 внучат. Сколько было внуков, если их было на 3 больше, чем внучек?

5.



Расскажи, какими ещё способами можно разбить на 2 слагаемых число 7; число 8.

6. Составь 2 верных равенства и 2 верных неравенства, используя карточки.



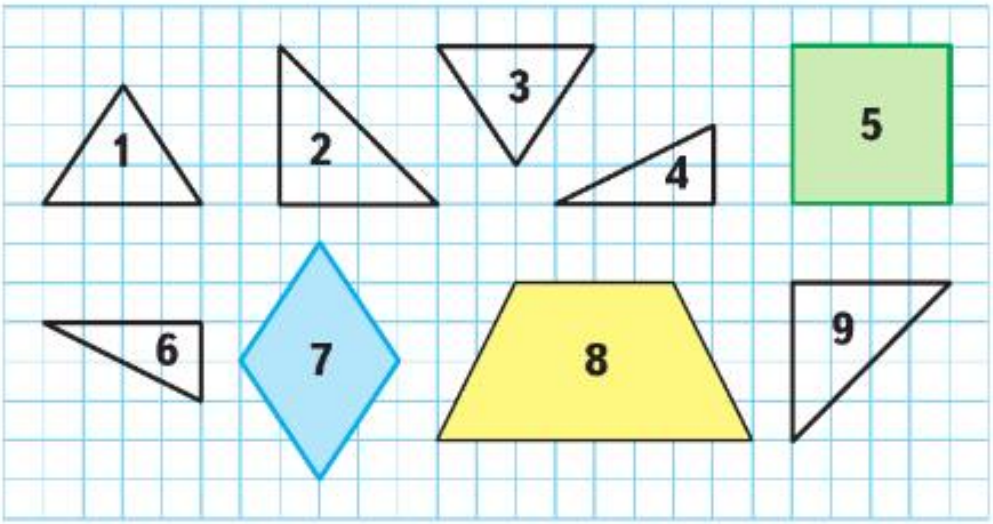
7. 1) Слагаемые 3 и 7. Найди сумму.
2) Слагаемые 6 и 1. Найди сумму.

8.

7 − 2	7 + 3	2 + 2 + 2	1 + 2 + 2
6 + 3	9 − 3	5 − 2 − 2	9 − 2 − 2

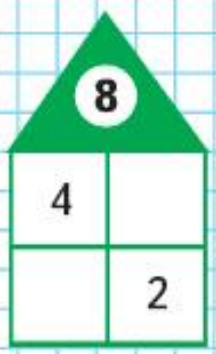
9. У Саши в конструкторе зелёных деталей было столько же, сколько жёлтых. Для машины он взял 8 зелёных деталей и 10 жёлтых. Каких деталей — зелёных или жёлтых — осталось в конструкторе меньше и на сколько?

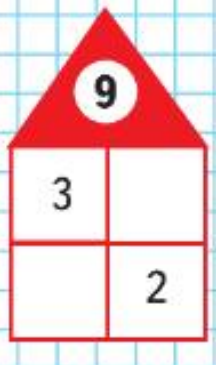
10. Выпиши номера фигур, из которых можно составить: фигуру 5; фигуру 7; фигуру 8.



Слагаемые — 5 и 3. Запиши сумму и вычисли её. Составь две задачи, решением которых будет это равенство.

ЗАСЕЛЯЕМ ДОМА:





Учимся дополнять условие задачи, ставить вопрос к условию задачи, решать задачи.

1. У Милы было 4 игрушки для ёлки.

Ей подарили ещё 3 такие же игрушки. Поставь вопрос и реши задачу.

2. Сравни картинки и составь по ним задачу, чтобы в её условии были слова «стало на ... меньше». Реши эту задачу.

□ – □ = □

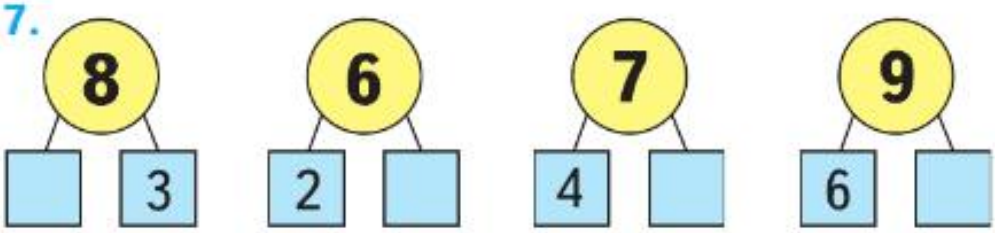
3. Каждая из девочек — Тома и Вика — едет со своей бабушкой на дачу. Сколько это человек?

4. В коробке лежат красные и синие шарики. Из коробки не глядя взяли 2 шарика. Верно ли, что взятые шарики будут обязательно одного цвета? обязательно разного цвета? Неизвестно?

5. Дополни условие задачи и реши её.
У бабушки были только чёрные и белые кролики. ... Сколько всего кроликов было у бабушки?

6. 5 + 1 = □ 9 + 1 = □
5 + 1 − 2 = □ 9 + 1 − 3 = □

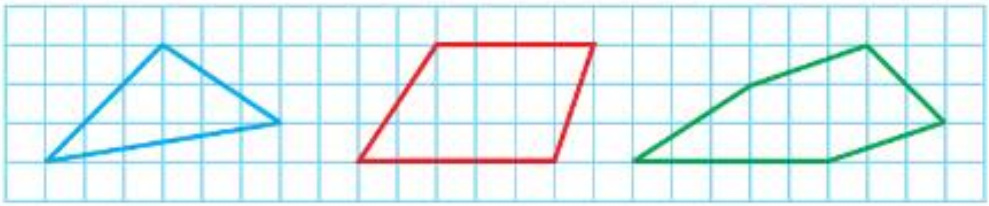
7.



8. В корзине были яблоки: красные и зелёные, всего 7 яблок. Зелёных яблок было меньше, чем красных. Покажи с помощью таблицы, сколько красных и сколько зелёных яблок могло быть в корзине.

Всего	7	7	7
Зелёные			
Красные			

9. 1) Начерти в тетради такие фигуры:

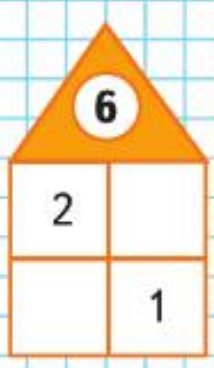


2) Проведи в каждой из них по 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним каждую фигуру, можно было получить 2 треугольника и 1 четырёхугольник.

10. 7 − 2 = □ 8 − 3 = □
7 − 2 + 3 = □ 8 − 3 + 4 = □

В вазе было 6 груш. За обедом 2 груши съели. Сколько груш осталось в вазе?

ЗАСЕЛЯЕМ ДОМА:



1. Через 7 лет Косте будет столько же лет, сколько Максиму сейчас. Догадайся, кто из мальчиков старше и на сколько лет старше.

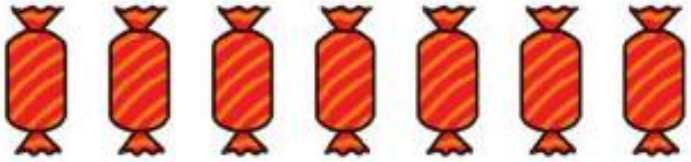
2. На катке было 8 девочек и 5 мальчиков. Семь детей ушли с катка. Верно ли, что на катке осталась хотя бы одна девочка? хотя бы один мальчик?

3. По какому правилу записаны 3 числа в каждой рамке?
По этому правилу определи 2 числа в последней рамке.

9 7 10	5 3 6	7 5 8	8 □ □

4. Пять лет назад Юле было столько же лет, сколько Марине сейчас. Догадайся, кто из девочек моложе и на сколько лет моложе.

5. 1) У Даши и Люды было по 7 конфет. Даша отдала Люде 1 конфету. На сколько меньше конфет стало у Даши, чем у Люды?

У Даши  .

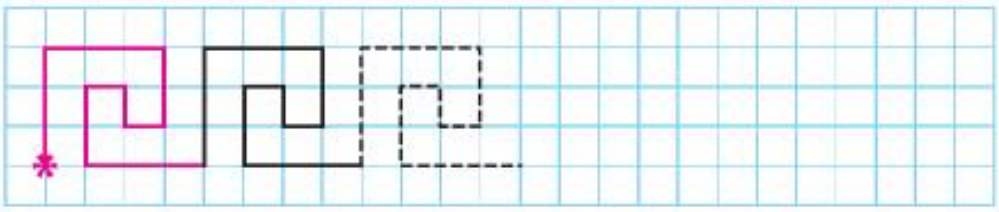
У Люды .

2) У Даши и Люды было по 7 конфет. Сколько конфет Даша отдала Люде, если у Люды стало на 4 конфеты больше, чем у Даши?

6. Не вычисляя, назови в каждом столбце тот пример, ответ которого будет самым большим.

6 + 1	8 − 2	10 − 2
6 + 3	8 − 3	9 − 2
6 + 2	8 − 1	8 − 2

7. По какому правилу составлен узор?
Начерти такой узор в тетради и продолжи его до конца строки.

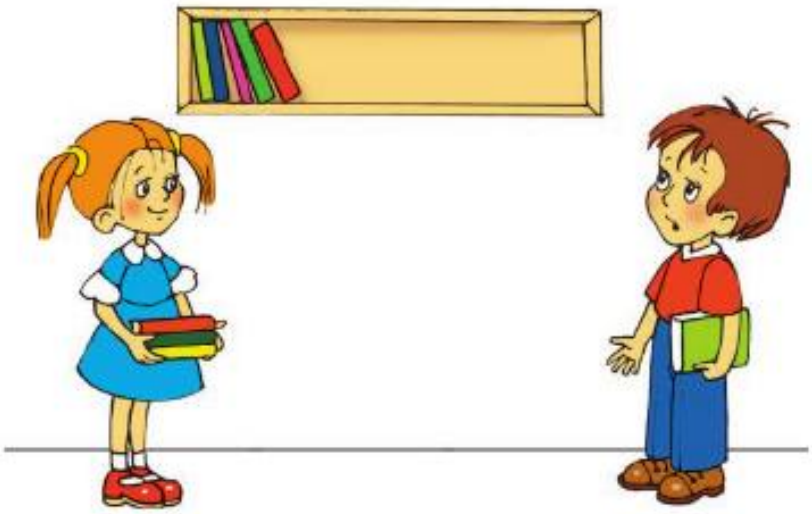


ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

ЦЕПОЧКА:

8 → +2 → –1 → –2 → +3 → –2 → 8

1.



Рассмотри рисунок. Составь и реши задачу, в которой спрашивается, сколько всего книг взяли с полки.

2. На полке было 8 книг. С полки взяли 3 ниги. Сколько книг осталось?

3. В конструкторе было 8 колёс. Юра сделал трёхколёсный велосипед. Сколько ещё колёс осталось в конструкторе?

4. Вчера в вазе было 7 гвоздик. Сегодня цветов в вазе стало на 2 больше. Поставь вопрос и реши задачу.

5. У Васи было 10 р. После того как он купил блокнот, денег у него стало на 3 р. меньше. Сколько рублей теперь у Васи?

6. Проверь, правильно ли решены примеры.

6 + 3 = 10	8 – 3 = 5	0 + 3 = 3
7 + 2 = 9	9 – 2 = 6	1 + 0 = 10

Исправь ошибки и запиши верно.

7. Запиши эти числа в порядке увеличения.

1 3 2 0 7 6 9

8. Выполни действия.

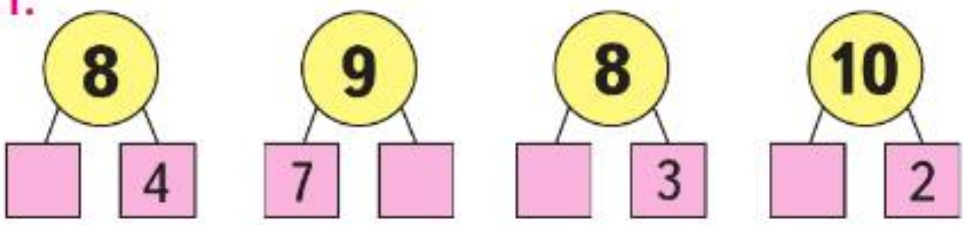
5 + 3	9 − 1	7 − 3	8 + 2
5 + 2	9 − 2	7 − 2	8 + 1
5 + 1	9 − 3	7 − 1	8 + 0

9. 1) Составь и реши задачу, в вопросе которой есть слова «Сколько всего ...?».
2) Составь и реши задачу, в условии которой сказано, что у Саши было 8 р.

10.

10 ○ 0	6 ○ 9	1 ○ 7
1 ○ 10	7 ○ 2	10 ○ 7

11.

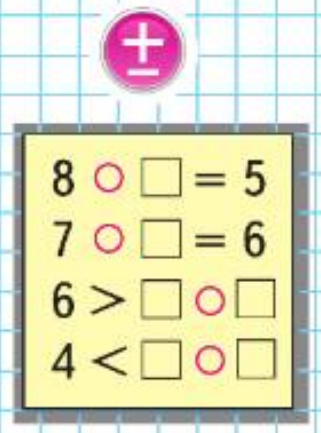


12. Сейчас Диме 9 лет, а когда он поступил в школу, ему было на 2 года меньше. Сколько лет было Диме, когда он поступил в школу?

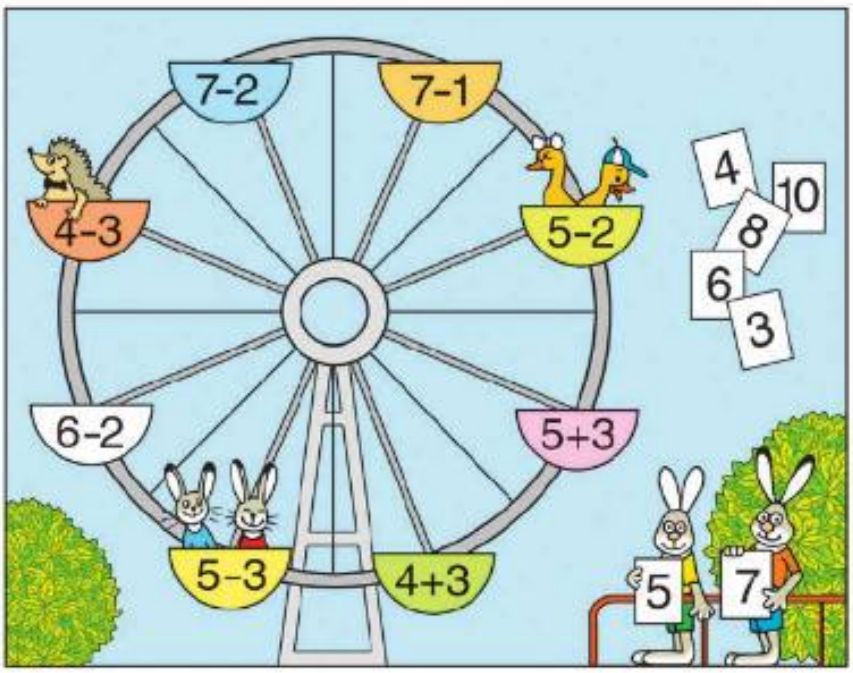
13. Оля, Даша и Катя идут в цирк. У них билеты в разные ряды: второй, шестой и третий. Оля сидела ближе к арене, чем Даша, но дальше, чем Катя. Кто в каком ряду сидел?

НАЧЕРТИ И РАСКРАСЬ УЗОР:

РЕБУСЫ:



14. 1) Кто сидит в кабине с номером 1? 2? 3?



2) Найди кабину, в которую продан билет с номером 5; 7.

15. 1) На аттракционе «Колесо обозрения» всего 8 кабин. Занято 3 кабины. Сколько свободных кабин?

2) На аттракционе «Колесо обозрения» 5 свободных кабин, но в 2 кабины уже проданы билеты. Сколько ещё свободных кабин осталось?

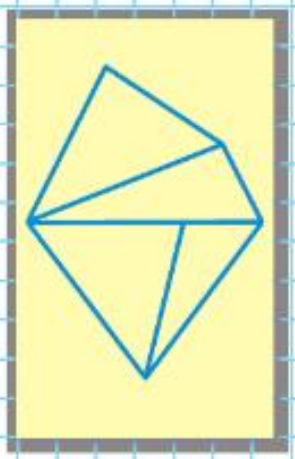
16. Медведь в гостях у кролика съел 3 бочонка мёда. Сколько бочонков мёда осталось у кролика, если до прихода медведя у него их было 5?

17. Сколько треугольников на чертеже?

18. Покажи, как можно с помощью 7 счётных палочек выложить 1 пятиугольник и 1 треугольник.

РЕБУСЫ:

6 ○ 3 ○ 1 = 8
7 ○ 3 ○ 2 = 2
5 ○ 2 ○ 3 = 4



19. В магазине было 10 телевизоров. Сегодня продали 2 телевизора. Сколько телевизоров осталось в магазине?
Нарисуй схему к задаче: вместо каждого телевизора обведи клеточку.
Реши задачу.

20.

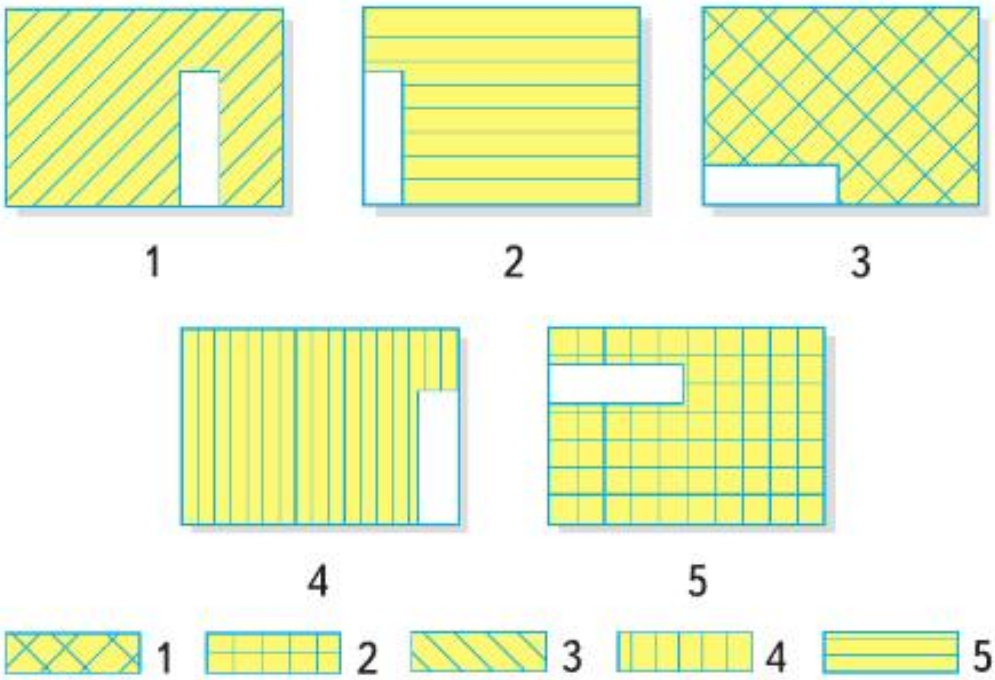
7 − 2	9 − 1	5 + 3	10 − 2
7 + 2	9 + 1	5 − 3	10 − 3

21.

8 + □ = 10	9 − □ = 7	□ − 3 = 2
7 − □ = 6	□ + 2 = 6	6 − □ = 4

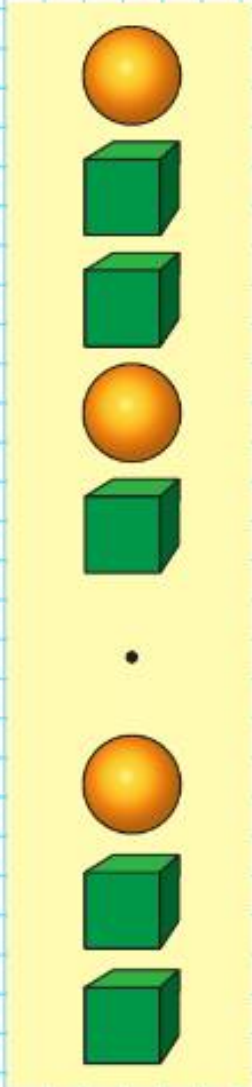
22. Начерти 2 отрезка: один длиной 4 см, а другой длиной 5 см. Сравни их длины.

23. Какой кусочек надо пришить к каждому коврику?



«Проверочные работы», с. 26.

КАКАЯ ФИГУРА ПРОПУЩЕНА?

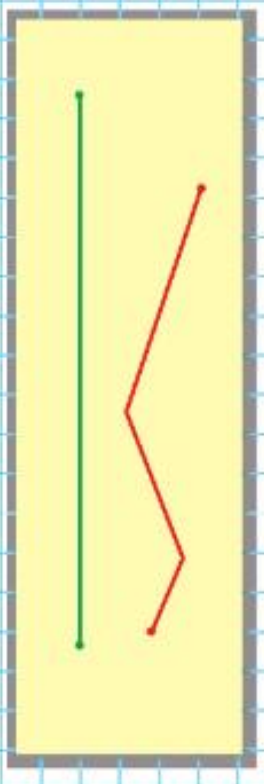


РЕБУСЫ:

□+□+□=7

□+□+□=8

□+□+□=9



24.

Реши примеры, которые показывают клоуны, и по ответам найди для каждого клоуна его колпак. Какой колпак оказался лишним?

25. На ёлке 3 красных шара и столько же золотых шаров. Сколько всего шаров на ёлке?

26. Измерь в сантиметрах длину отрезка; каждое звено ломаной.

27. На ёлке было 6 шаров. Пришла Снегурочка, и шаров на ёлке оказалось на 3 больше. Сколько стало шаров?

28. В школьные каникулы сестра была в деревне у бабушки, а брат — на турбазе в горах. Они посылали друг другу со смартфона интересные фотографии. За одну неделю сестра прислала 5 фотографий, а брат 3. Сколько всего фотографий они переслали друг другу за эту неделю?

29. Как отправить фотографию со смартфона?

Галерея

Закончи план действий.

1. Открыть Галерею.
2. Выбрать фотографию.
3. Нажать на значок «Передать».
4. Выбрать приложение.
5. Указать ... .

30.

Слагаемое	8		6	1	
Слагаемое		4			5
Сумма	10	7	8	10	6

31. Вчера в соревнованиях участвовали 7 конькобежцев, а сегодня участников стало на 3 больше. Сколько конькобежцев соревнуется сегодня?

«Проверочные работы», с. 27.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Вариант 1

1. За один день Толя отослал 3 коротких сообщения брату и столько же сообщений маме. Сколько всего сообщений маме и брату отослал Толя в этот день?
2. Вычисли.

   7 + 3 4 + 2 9 − 3 10 − 2
3. Начерти два отрезка: один длиной 5 см, второй на 2 см длиннее.
4. □ − 2 = 6 8 − □ = 5 □ + 2 = 10
5. Сравни и поставь пропущенный знак >, <, =.

   7 + 1 ○ 6 9 ○ 6 + 3

Вариант 2

1. В пенале у Кати 4 карандаша, а в коробке на 3 карандаша больше. Сколько карандашей в коробке?
2. Вычисли.

   6 + 3 5 + 2 8 − 2 10 − 3
3. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, второй на 3 см короче.
4. □ − 2 = 5 9 − □ = 6 □ + 3 = 7
5. Сравни и поставь пропущенный знак >, <, =.

   6 − 1 ○ 6 7 ○ 3 + 3

СОДЕРЖАНИЕ

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ . . . 3
Один, два, три... Первый, второй, третий... 4
Вверху. Внизу. Слева. Справа 6
Раньше. Позже. Сначала. Потом 8
Столько же. Больше. Меньше 10
На сколько больше? На сколько меньше? 12
Странички для любознательных 16
Что узнали. Чему научились 18

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Нумерация 21
Много. Один. Число 1. Цифра 1 22
Число 2. Цифра 2 24
Число 3. Цифра 3 26
Знаки действий 28
Число 4. Цифра 4 30
Длиннее, короче, одинаковые по длине 32
Число 5. Цифра 5 34
Странички для любознательных 38
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч 40
Ломаная линия 42
Знаки сравнения 46
Равенство. Неравенство 48
Многоугольник. Круг 50
Числа 6 и 7. Цифра 6 52
Числа 6 и 7. Цифра 7 54
Числа 8 и 9. Цифра 8 56
Куб. Шар 57
Числа 8 и 9. Цифра 9 58
Число 10 60
Проектные задания 64
Сантиметр 66
Увеличить на ... Уменьшить на 68

Число 0. Цифра 0 70
Странички для любознательных 74
Что узнали. Чему научились 76

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание 79
Вычисления вида □ + 1, □ − 1 80
Вычисления вида □ + 2, □ − 2 84
Слагаемые. Сумма 86
Задача 88
Угол. Прямой угол 97
Странички для любознательных 98
Что узнали. Чему научились 100
Странички для любознательных 102
Вычисления вида □ + 3, □ − 3 104
Странички для любознательных 118
Что узнали. Чему научились 120
Проверим себя и оценим свои достижения 126

В учебнике использованы произведения С. Я. Маршака «Песенка друзей» (с. 5), «Весёлый счёт» (с. 65), Г. Георгиева «Светофор» (с. 64).

Учебное издание

Серия «Школа России»

Моро Мария Игнатьевна
Волкова Светлана Ивановна
Степанова Светлана Вячеславовна

МАТЕМАТИКА
1 класс
Учебник
В двух частях
Часть 1

Центр начального образования «Школа России»
Ответственный за выпуск *И. В. Чернецова-Рождественская*
Редакторы *Т. Б. Бука, И. В. Чернецова-Рождественская*
Художественный редактор *Н. Л. Жигулина*
Художники *Д. В. Валенцова, Л. Ф. Малышева, Т. Е. Ситникова, Н. И. Ситников, И. В. Махова*
Компьютерная вёрстка *О. В. Поповой*
Технический редактор *М. И. Решетникова*
Корректор *Р. В. Низяева*

Подписано в печать 31.10.2022. Формат 84×108/16.
Гарнитура TextBook. Усл. печ. л. 13,44. Тираж экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.
Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru.**