****

**信息技术导论·论文**

**专 业 年 级 2015级软件工程**

**课 程 名 称 信息技术导论**

**指 导 教 师 周桂贤**

**学 生 姓 名 孔莉**

**学 号 20150107030108**

**成 绩 81**

**教务处制**

**20 15 年 12 月 12 日**

**大学生学习中的信息技术**

**前言：**随着信息技术在高校的普及,大量的信息技术设备运用到了大学生的管理中,为加强与改进大学生管理工作提供现代化的手段,拓展了大学生管理工作的空间和渠道。同时,信息技术又给大学生管理带来新的挑战,出现了技术凸显与人文凹陷的畸形发展趋势,信息技术对大学生管理工作的积极作用和消极作用共存,体现出明显的二律背反。

**关键词**：信息技术 大学生管理 社会实践

一.**信息技术是一把双刃剑**

**1**.信息技术具有的特点是、便捷性、开放性,利用信息技术和学生进行交流,可以节约大量的物力和财力和人力,大幅度的提高了管理的效率。因为信息设备有诸多优势,管理者非常青睐于手机和电脑等设备,对信息技术设备的依赖性越来越大,热衷于软件统计，手机询问的形式,不出门便可以间接的管理学生,很难和学生见面,长时间这样下去,双方的关系就会变得很冷淡,慢慢退化成信息和符号之间的联系。因为大量的工作由技术设备完成,管理者就会很难掌握第一手资料,间接的了解学生的思想动态,难免会出现判断上的误差、决定上的失误。如果每件事情都自己去做,大事小事都与学生面谈,没有取舍,过多地干扰学生,就会引起学生的反感。

**2**.为了及时处理意外事件,辅导员一般都会随身携带充电器、充电宝之类的设备,保持24小时开机,如果接到意外事件的电话,就会马上进行处理,正常休息就会得不到保障,辅导员经常处于24小时上班的状态,非常的忙碌 ,什么事情都管,精神长期处于紧张的状态,身体经常十分疲惫。除此之外,计算机和手机都有辐射。辅导员由于职业的性质,需要经常使用这些设备,无法避免的就会受到电磁波的辐射。

**3**.手机、网络是管理者与学生沟通的一种常用工具。一般情况下,它的有效性是明显的。但是,在一些特殊情况下,可能不太管用。有时手机和网络出现故障问题,学生没有及时回复的情况也不在少数。利用网络管理系统可以方便地管理学生的成绩、注册等,效率高。但是如果出现系统瘫痪和停电等意外的情况,麻烦就会随之而来。

**二.对大学生的通讯设备的管理**

**1**.不同管理的制度会产生不同管理的行为,就会导致不同的管理效果。高校引入信息技术之后,为了提高管理的效率,出台一些相关的制度,推进校园网的建设。学生主管部门也规定,辅导员24小时手机必须开机,处于随时待命的状态。管理者会在计算机上录入学生的信息，也会通过网络传输学生的资料。管理者长期处于这样的信息技术环境,管理者对它们的依赖性就会越来越大,传统的管理模式就被逐步的摒弃了。管理活动成为“目中无人”的纯粹技术的活动,失去其最基本的价值属性。离开了这些技术设备,学生管理工作似乎会难以进行。管理者需要亲自去统计这些学生的信息以及资料，而学生相对于管理者来说人数较多，管理者需要花费更多的时间和精力去完成信息的录入，降低了工作的效率。

2. 信息技术是一种工具,如何使用它,取决于管理者。就像爱因斯坦说的:“刀子在人类生活中是有用的,但它也能用来杀人。”马克思曾经说过:“火药无论是用来伤害一个人,或是用来给个人医治创伤,它终究还是火药。”这些说明,有些技术本身是中性的,它给人类带来福祉或者灾难取决于使用者。雅斯贝尔斯也认为:“技术仅是一种手段,它本身并无善恶。一切取决于人从中造就些什么,它为什么目的而服务于人,人将其置于什么条件之下。”

3. .建立反馈机制。反馈原理是指管理中应随时注意收集和反馈信息,并和管理目的进行比较,当行动偏离目的时,要及时进行调控,来达到预期的管理目的。反馈原理实际上是“实践是检验真理的唯一标准”这一个马克思主义基本原理在现代化的管理中的体现和贯彻。建立学生管理工作反馈机制有益于改进工作的不足之处,排除悖论的产生因素。管理者使用信息技术管理学生的效果怎么样呢?学生心里非常的清楚。这就有必要从学生那里了解管理的效果,及时对管理的行为进行合理调整。比如,利用手机群发,通知学生,方便了管理者。但如果个别学生因手机无电或是因为手机丢失等原因收不到信息;学生碰到紧急的事情需要联系辅导员,而辅导员手机没有电关机了或是其他情况无法联系,怎么办呢?如何解决这类问题,我认为应该征求学生的意见。对于老师要怎样把趣味性和娱乐性与理论性和思想性有机结合起来,我同样认为这些也应征求学生的意见。  
 总之,在运用信息技术辅助管理大学生的时候,我觉得我们应该树立基于人文精神的技术观,重新审视技术对管理的作用,既不能盲目夸大它的作用,也不能拒于千里之外,避免信息技术成为大学生管理中的特洛伊木马,力求技术与人文完美的融合,开创大学生管理工作的新局面。在未来的世界中，人类可能对这些东西会掌握的越来越熟练。

**三.大学生怎样把学习到的信息技术运用在社会实践中**

  信息技术是一门新型的学科,它对于培养学生的创新精神与实践能力,提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有十分重要的意义。信息技术课程开设的根本目的是提升学生的信息素养，培养学生信息素养是信息技术科任老师的责任。计算机也是一门工具，教学中以信息素养的培养为核心，以学生的发展为本，在学习中挖掘学生潜力，让学生在学习的过程中面对日常学习和生活中的问题、本地的社会问题、国家的发展与科技进步等方面的问题，尝试用信息技术提供的方法了解、解决这些问题

**1.**信息技术是开展综合实践活动的重要工具

其实，我们从小学的时候就已经开始受到了相关计算机设备的技能和掌握的教育，我国中小学信息技术教育的历史是一个从计算机文化论到计算机工具论的过程，因此在信息技术课程中大部分模块是介绍应用软件，就像上小学时老师会交给学生一些基础的知识，如怎样开关机，在哪里可以画画或是记事本上写文字，还有认识键盘等，而应用软件是学生获取信息、探索问题、协作讨论、解决问题的学习工具。

**2**.信息技术为综合实践活动提供了丰富的资源

回顾往昔，创新是第一动力，世界信息技术的飞速发展，极大地丰富了互联网中的资源。在这个遍布地球各地的网络中，包含了不同国家不同民族的经济、政治、社会、文化、科技、教育和生活等各方面的信息，应有尽有，不管什么时候我们都能学习我们想要学习的。由于互联网所提供的信息呈现方式为视频、动画、图像、声音和文字等多种媒体，这种呈现方式符合人类吸收知识应调动多种感官的特点。在这个数字资源提供的虚拟环境中，有利于学生开展主题研究，在研究过程中，学生可以上网查找、收集相关的资料。互联网的出现在足不出户的情况下开阔了学生的视野，扩大了学生的知识面，学生可以无空间限制和无地点限制的查寻需要的资料，同时为老师提供了丰富、生动形象的课堂教学内容，提高了教学效果。

**3．**游戏学习法激发大学生的学习兴趣

爱玩是孩子的天性,很多孩子都比较喜欢玩游戏.电脑游戏对于孩子具有极强的交互性、趣味性、挑战性,对学生来说更是挡不住的施惑。如今的教学方式大多是学生听老师讲课，学生缺乏动手能力和思考能力。老师在教学中大胆引入游戏,却不是仅以玩为目的,而把它作为激发学生兴趣和引导学生学习其它知识、技能的手段.老师在讲网络信息检索时,为了调动学生的积极性,老师安排了一个竞技游戏,依照一段具体的文字,从中提炼的关键字进行搜索,查找这段文字所叙述的是哪个景点,学生的热情很高,效果很好。这样老师的授课效率就会提高，而学生学习到的东西也会比较多。

**四.信息技术教学中学生能力的培养**

**培养学生自主学习能力**：叶圣陶先生曾经说过:“教科书上的知识是有限的,所以从小学一年级起,就要鼓励孩子们自己学习,在课堂之外学习,锻炼观察本领,思考和试验的本领和创作的本领, 还要让孩子们高高兴兴地学,有滋有味地学”。他还说:“自学的本领是用之不竭的能,储能就要储这样的能。”把自学引入课堂的教学中,并把它作为所有教学活动的中心环节,学生就会从一个消极的接受者变成探求者,教师也会从以传授知识照本宣科转向重在激励学生思考、组织和指导学生学习。

1. 信息技术在教育中最大的价值是其应用性和实践性,它可以创造一个以学生为中心,教师为主导的新型学习的环境。在研究性学习实施的过程中,学生是学习的主体,学生自主选择研究课题,制定研究计划,学生在多媒体电脑和网络构建的学习中,通过各种渠道自行构建知识,教师在这研究性学习中扮演的是导师角色。如高二信息课中开设了Visual Basic,部分学生对编程产生了浓厚的兴趣。学生自然会找到计算机老师询问课题的开展,老师可提供诸如多媒体、网络各种类型的编程,让学生根据自己的学习能力和个人兴趣自主选择,自定计划。学生在宽松的环境中激发了学习兴趣,创新能力也得到提高。除此之外,还可以以小组形式开展合作共享型的研究性学习。
2. 培养学生的动手能力。信息技术学科,与其它学科不同,它是集知识与技能一体的课程,它要求学生既要学好理论知识,又要掌握实际的操作技能。而信息技术教育,最终学习目的是能应用信息技术作为学习的手段,要达到这一目标,首先要求学生要有扎实的基础知识和熟练操作应用能力,因此在教学中基础知识和操作能力的培养是信息技术能力培养最起码的要求。信息技术教育从本质上来说是一门动手性和实践性非常强的学科。不管是从最基本的编辑排版,还是从电子邮件的发送、网页浏览、网页制作等,都是需要经过实际动手操作才可以完成的。也许现在已经有了很多先进的语音输入等,但是世界上会使用电脑的人当中,很多还是习惯于通过使用键盘、鼠标等计算机输入设备,来操作、指挥计算机,来和电脑交流。这为培养学生实际动手能力打下基础。

**五.大学学习中的信息技术总结**

在枯燥的大学学习生活中，应该运用自己的专业知识来度过这大学生活，在这大学四年中不应该因为其他的事情而影响自己忘记了学习，如社团活动，开会等。我们应该认真学习自己的专业知识，保证自己的功底扎实，争取不挂科，认认真真的学习专研，为出社会找到符合自己专业并且符合自己的兴趣的工作，为自己的将来努力。用自己的专业知识来报效和服务社会，为社会和国家做出贡献。

参考文献  
1.《分析新时代的科技》冈特·绍伊博尔德.海德格尔.宋祖良译.

2．《中小学信息技术课程指导纲要》