****

**课 程 论 文**

**专 业 年 级 2015级软件工程**

**课 程 名 称 信息技术导论**

**指 导 教 师 周桂贤**

**学 生 姓 名 杨宗流**

**学 号 20150107030147**

**论 文 日 期 2015.12.20**

**成 绩**

**教务处制**

**20 15 年 12 月 20日**

关于信息技术导论论文

众所周知，信息是当代的主流，生活感觉好像已经不能失去信息了，人与人或是国与国都靠着信息来交流的，少了信息，那么就感觉生活十分的空虚，所以信息对当代人类来说是十分重要的。

如今，是信息化社。信息社会也常被称为知识社会，但两个概念的侧重略有不同。在知识社会，知识、创新成为社会的核心;相对于"信息社会"而言的，信息社会的概念是建立在信息技术进步的基础之上，"知识社会"的概念则包括着更加广泛的社会、伦理和政治方面的内容，信息社会仅仅是实现知识社会的手段;信息技术革命带来社会形态的变革从而推动面向知识社会的下一代创新(创新2.0)。在知识社会里，每个人都要学会在信息海洋里来去自如，培养[认知能力](http://baike.haosou.com/doc/1915537-2026666.html)和批评精神，以便区分有用信息和无用信息，拥有新知识;知识社会也使得创新的来源从少数科技精英拓展到广泛的大众，推动了创新的民主化进程;知识社会作为网络社会必将更加关注全球问题:通过国际合作和科学协作，环境破坏、技术风险、经济危机和贫困等问题有望得到更好的解决;知识共享是知识社会的拱顶石，以大众创新、共同创新、开放创新为特点的创新2.0是知识社会的实质，而知识社会是人类可持续发展的源泉。

信息技术与学科的整合在当今教育界是一个热门的话题，也是各校展开教科研的一个重要内容。随着时代的发展，综合性课程必将成为教学的主流。但是在我们小组开展这样的整合的过程中，却出现了很多应付不来的问题，可以说是苦苦探索，艰难前进。收获虽有，困惑不少。其实，信息技术与学科教学整合并不是一个新名词，早在八十年代就有此说法，国内外教育界也进行过探索。只是不象现在这样正式地提到教改的舞台上。在对信息技术与各学科的整合上，也作出了一些探索。经过一段时间的学习与实践，对信息技术在教学中的作用我们有这样的认识：1、创设学习情境，实现自主学习 信息技术以其独特的交互性、趣味性和丰富的表现力、感染力，为课程整合的实施开拓了广阔的天地，为学生的自主学习创设了良好的学习环境。教学中，学生自己动手，查找资料，分析归纳，得出结论，有利于实现因材施教的个别化教育，能充分体现以教师为主导，学生为主体的教学思想，促进教学方法和教学模式的改革。2、利用合作学习，提高学习效益 新课标指出，当学生在探索过程中遇到问题，就要提供给他们合作交流的机会，通过向老师、同伴表达想法，倾听别人的意见，实现发展。教师利用网络教室的功能，展示学生的各种解决问题的方法，留出充足的时间和空间，学生去讨论、去争辩、去探索。这样的教学不仅使学生的主体地位得到充分的体现，达到资源共享，也使学生的创新思维得到发展，突破了教学难点。3、运用信息技术，拓宽学习领域新形势下的教学要沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生动手实践的机会。信息技术在教学中的应用能很好地实现这一目标。这种“大课堂”教育观强调课堂与生活同在，要求打破封闭单一的课堂教育模式，建立开放式、多渠道、全方位的大课堂教育体系。从目标、内容、手段等方面实现综合性学习，做到课内与课外相结合，校内与校外相结合，学科与学科相结合，为学生学习开辟了广阔的时空领域，全面提高了学生的综合素质。

信息技术促进教育改革与学习革命，其中首当其中的就是教育内容的改革与革命。现代技术，尤其是互联网的逐渐普及，极大地扩展了学生的知识来源。信息时代的学生，不仅仅从包括家庭、社会、学校在内的本土文化环境以及书本中吸收知识，而且可通过卫星电视、国际互联网，从跨文化、跨时空的电子信息资源中汲取知识。知识资源的拓展，提供了学生发展的更广阔的天地，也向学校教育提出了新的课题——如何使学生在广阔的电子空间中得到充分的发展，成为信息时代所需要的人才？ 传统的教育教学中，课程的设置、课时的要求以及授课内容都有严格的规定性，教师按大纲要求备课，按照规定的授课时间授课，课程与课程之间也缺乏交融，每门课的老师基本上只是讲授本门课的知识，使学生所掌握的知识往往支离破碎，不能达到学科间的交叉和融会贯通。随着信息技术在教育中的运用，课时与课程的要求相应较为灵活，教师借助教学支持系统和备课系统，可以采集到各学科的大量相关知识信息，用以支持自己的授课内容，这样不仅大大地丰富和生动了自己授课内容，而且极大地扩大了学生的知识面，实现了学科知识之间的融合，使学生的知识具有了整体性和连贯性。

学了信息技术导论，我明白了许多，一、运用信息技术，促进了课堂的转变。之前，自己总是简单的认为信息技术与课堂整合就是运用多媒体教学，直到今天听了两位教授的报告才深知自己知识的匮乏及思想的落伍。原来信息技术包含着诸多的内容，而且在发生着日新月异的变化。了解了当前新媒体新技术发展的趋势，听到了信息技术领域的一些新名词，如未来教室班班通宽带、电子书包等，而且通过媒体真正感受到这些技术的有效性及有趣性。当前，一大部分教师错地认为技术应用就是“做课件，放课件；课堂就是电子交互白板技术功能的展示厅”。殊不知多媒体在于辅助教学,不能全盘代替传统的教法;不能把教室当成电影院,不能使课件成为影片,不能让学生成为观众,更不能让教师充当放映员。我们教师应把技术整合到课堂中去，灵活地运用资源辅助教学，转变课堂。二、运用信息技术，实现以学生为主体的教学理念。二：运用信息技术，使学习无限化、有效化。传统的教学学生学习内容是有限的，局限于教材，即便有学生平时也看一些课外阅读书，但很有限。随着科技的发展，现在学生可以运用电子书阅读来拓宽自己的视野，未来还可以通过电子书包进行移动学习，而且还可以运用电子书包进行互动学习。因此，老师的学习，老师的与时俱进显得尤为重要。

信息更注重的是信息的安全与保护，不仅仅是教育给我们带来的影响。若是没了安全和谈教育，所以安全才是更为重要的。信息安全等级保护工作包括定级、备案、安全建设和整改、信息安全等级测评、信息安全检查五个阶段，作为公安部授权的第三方测评机构，为企事业单位提供专业的信息安全等级测评咨询服务。信息系统安全等级测评是验证信息系统是否满足相应安全保护等级的评估过程。信息安全等级保护要求不同安全等级的信息系统应具有不同的安全保护能力，一方面通过在安全技术和安全管理上选用与安全等级相适应的安全控制来实现；另一方面分布在信息系统中的安全技术和安全管理上不同的安全控制，通过连接、交互、依赖、协调、协同等相互关联关系，共同作用于信息系统的安全功能，使信息系统的整体安全功能与信息系统的结构以及安全控制间、层面间和区域间的相互关联关系密切相关。因此，信息系统安全等级测评在安全控制测评的基础上，还要包括系统整体测评。因此，信息必须保证安全可靠。

通过学习，使我进一步地掌握了有关现代信息技术的知识,提高了认识。随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展，信息技术已经渗透到了教育领域，在教育领域中引起了一场深刻的变化。信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式，教学内容，教学方法和教学手段的改革，对于实施素质教育，促进基础教育的发展，全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义。

信息技术导论这不仅是一门学科，更多的是在让我们怎样认识现在这个社会，随着信息的发展，社会变化也越来越快，我们要抓住信息发展的脚步，去更多地了解认识现在的这个世界。但信息技术它涉及面之广，也许是我们都无法触及的，但总是有一小部分一小部分组成的，相信我们慢慢探索，总能发现信息的奥秘之处。

