****

**信息技术导论·论文**

**专 业 年 级 2015级软件工程**

**课 程 名 称 信息技术导论**

**指 导 教 师 周桂贤**

**学 生 姓 名 曾祥武**

**学 号 20150107030111**

**成 绩**

**谈应用计算机技巧与中式教学的整合**

**2015级软件工程~曾祥武，20150107030111**

**摘要**：分析了应用计算机技巧对中式教学的影响，用分类的方法找出应用计算机技巧与中文专业的结合点，提出了应用计算机技巧与中式教学整合的具体方法。

**关键词**：**应用计算机技巧；中式教学；中文学科；多媒体**

在中文教学中，使用计算机正变得越来越流行。虽然电脑不是万能的，但现在的电脑是不可取的。在计算机应用的过程中，越来越多的新问题需要我们思考和解决。然而，在多媒体教学中仍然存在着许多盲点，有的人认为：计算机可以取代教师的工作（至少是部分）；教师会相对较轻松；随着计算机的学习积极性可以提高，学习效果会更好。一些学校为了促进计算机教师的使用，组织了各种培训课程，并对证书进行评估，这主要是解决技术问题，如如何使用动画等。事实上，计算机在语文教学中的应用既涉及到理论问题，又涉及到实践问题。我们需要开阔视野，探索进一步的探索。我们不光要研究硬件和软件的建设，更要重视“人件”的建设，也就是要不断更新教师观念，在中国计算机应用能力培养教师、应用软件和硬件。

**1 树立广义的多媒体教学观念**

在英语教学中常被称为语言学习的辅助，严格地说，它应该是一种计算机辅助语言学习。自从电脑问世以来，很多人感到快乐是不正常的，电脑的出现会带来新的进展，因为我们已经不适应现有的视频录像机、投影仪、电影等技术，希望能拥有更先进的技术。因为录音、影视能提供真实的语言材料和情景，但最重要的是缺少信息，缺乏互动，不能提供反馈给学习者，学习者不能主动学习，更好地提高学习的积极性。而且，这些技术只能用于语言学习，对于学生的学习管理，教师的教学准备起到了有限的作用。在计算机的出现之后，我们仍然从语言学习的角度思考这个问题，希望计算机能解决人机交互的问题。因此，最早的计算机学习软件设计人员考虑提供反馈（程，1973）。在提供信息反馈的情况下，最简单的语言培训软件或复杂的多媒体学习软件，都比以前的音频和视频信息都要好。所以很多人都是从这个方面，不断完善的软件，并最终希望计算机软件会像一种语言，可以与学生进行交流。远不是人们的最高目标，虽然远，但市场已经出现在我的更多的告诉这个软件，你可以让学生和计算机进行语音对话。

然而，计算机在语言教学中的应用却远远超过了，在语文教学中，计算机教学提供了许多新的教学方法。我们必须在更广泛的意义上看计算机的应用。首先，它不应该被视为一种简单的语言训练机器，只用来辅助语言学习，而应该被视为计算机作为一种工具，实现学习者与教师和学习者之间的真正的社会交际。在社会认知学习理论的框架内已经被提及，它可以为中央军委（计算机通信）提供足够的空间。十多年前，美国的外语教学界开始研究如何利用计算机和网络进行教学，以这一理论为基础。通过大量的研究和实践证明，提高学生的语言能力，通过电子邮件和其他通信手段，互联网的发展（warschauermeskill，2000）。此外，使用的万维网（WWW）与该国的网页语言，并通过在网络上发布自己的学生工作的有效途径（如上）。然而，我们在语文教学中很少看到这样的研究报告，如谢，2002，jiangramsay，2005。

建立多媒体教学的概念非常重要。如果说音视频和影视电视等视听手段受到了外语教学的影响，那么计算机的出现对于外语教学理念、教学内容和教学管理和操作都产生了深远影响。例如，老师在课程的编制过程中，将用在计算机上，在管理学生的学习成绩和进度的同时，使用各种软件。毫不夸张地说，我们现在进入办公室的第一件事就是打开电脑，电脑已经变成了一个瞬间，我们不能离开这个工具。所谓的多媒体教学应被视为一个广泛的应用在教学中，不再只是少数的多媒体软件。

**2 应用计算机技巧的发展使中式教学走向新的教学模式**

计算机使许多人尝试应用它在上世纪80年代的教学，著名的计算机专家泰勒（泰勒）指出，计算机在教育中的应用有三种模式：第一，计算机教师，起着引导作用；2是引导学生，使计算机根据各种命令的安排人；三是一台计算机作为工具，以帮助人们完成各种教学过程。目前，这第三种模式越来越受到重视，在语文教学中，这第三种模式都比较具有可操作性。建构主义认为，知识不是由教师获得的，而是在一定的语境中，即社会文化，在他人的帮助下。因此，建构主义学习理论认为“语境”、“合作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四个主要因素。建构主义认为，学习的方法是强调学习者的认知主体的作用，而不是忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助，而不是知识。显然，网络教学中的多媒体教学是适合于理论建设的，可以说网络教学是建构主义理论的硬件基础。

**3 应用计算机技巧与中式教学如何整合**

对于大学应用信息技术来说， 最关键的问题实际上并不在于技术和产品， 而在于人。硬件有了，较为科学的教育理论也有了，怎样实施与运作呢？ 结合个人的尝试以汉语言文学专业为例谈谈教学整合的观点及具体方法。

**3.1 从工具tool 的角度出发， 寻找专业课与应用计算机技巧的结合点**

我们把计算机作为中国专业的应用工具，找到同一种专业的课程工具。我们可以建立一个应用计算机技巧课程。同时，我们可以找到应用计算机技巧的结合。以中国语言文学专业为例，从应用计算机技巧与专业课程相结合的角度，将专业课程分为三大类：作者作品、基本写作课、语文写作课。

作家作品类：1）主要利用网上资源形成”情境”。网上资源十分丰富，搜狐一个网站收集的各类作品就达6830篇，教师可借助网上BBS专题讨论组，组织学生参与在线讨论，提高学习者的认知主体作用。2）利用多媒体性形成多重综合感官刺激，将图片资料、影视片段、声音片段，或动画效果有机地组合成教学体系；利用计算机制作分布图、结构图、对比图等来形象地诠释历史线条、人物关系。3）制作教学课件，用超级链接功能提供知识的系统连接，提供学生选择性深入学习。基础写作类：1）主要充分利用网络资源：上网查询资料、浏览文学网站、分析网络文学，感受网络语言、参与写作讨论、发表网上作品，创建建构主义的“情境”“协作”环境。2）利用计算机文字处理软件，用新的思维方式组织文稿，修改保存文稿，美化文稿，尝试多媒体特性来编写文稿，创作文学作品。3）借助计算机辅助写作系统，词语优化，文字校对，生成各种实用文体，公文文种，规范运用各种文体格式。4）利用目前已设计出的笔型输人、拼音输人、语音输人、手写输人等，方便解决汉字输人问题。5）利用计算机对文稿文件进行科学的管理。

语言：现代汉语、古代汉语、修辞学、方言研究等。本课程是为了使学生掌握使用人类语言的规律和规律，主要的研究对象是语素、词汇、词汇、句子。计算机在非数值领域中的应用是语言信息领域中的第一个领域，有大量的专家学者在研究中，我国已经有大量的科学研究项目被列在语言信息处理中。这些项目大部分都是为了解决计算机的自然语言理解问题，更要开发出智能化系统，为中国分析系统的奋斗。1）文字处理软件的使用。案例检索、纠错，纠错语法词（虽然不成熟），中英文翻译，单词的拼写，同义词和反义词，这表明类似的褒义词贬义词提示，并实时特征和词的功能，文本字数，单词出现次数的统计功能。2）使用计算机数据处理功能或使用现有的语言数据处理系统。语音或数据处理和分析，普通话或方言辅音和元音列表或特殊用法的查询统计。

经过以上分析我们基本掌握了各专业课与应用计算机技巧结合点， 通过多媒体教学及网络环境教学可以实现以建构主义理论为基础的新的教学模式。

**3.2 从中文专业的角度开设应用计算机技巧基础课程**

从这一点上看，我们可以找到中国学科的计算机技术课程。在现阶段，文档管理，在线资源，文字处理，计算机辅助写作系统，小数据处理系统，多媒体制作系统，各种图形，音频和视频转换工具，以及各种输入方法是密切相关的中文专业课程。在计算机应用方面，我们可以设计语文课程：操作系统和文件管理；文字处理和计算机辅助写作系统；网络浏览和检索技巧；多媒体文本和幻灯片制作。一个小型的数据库管理系统；日常维护的计算机和软件工具等。这些要素对于中国的专业课程，是一门综合性的基础训练课程。

**3.3 从应用计算机技巧角度改革专业课程**

只靠应用计算机技巧课程还是难于避免“割裂”，专业课程也需要有整合举措，专业课的整合要从以下几方面人手：

整合课程内容增加介绍应用计算机技巧(计算机软硬件、多媒体、互连网)与本专业相关的动态信息联系。有的课程要做较深层次的调整，例如《C语言》。

整合教材的课外资料阅读方式， 除传统方式以外要求运用网络资源电子读物来查阅、积累资料。

整合教材的习题作业方式，要求运用计算机网络完成作业。整合教材的思考题方式， 用电子邮件、网上讨论组方式进行。整合作文方式，要求电脑写作，网上发表等。

改革传统教学模式， 探索多媒体及网上教学新形式，用建构主义理论来设计教学。开设应用计算机技巧课程， 改革专业课程还要与实验训练结合起来。实验基地的管理显得十分重要。

4存在的问题及解决方法

电脑在教学中的应用无疑为师生都提供了极大的方便，即提高了工作效率也学习效率但是在应用的过程中依然存在不少问题，需要研究解决。

计算机在教学中的应用，在教学和学习中的教师和学生无疑是一个极大的方便，也就是提高工作效率和学习效率。但在应用过程中仍存在许多问题，需要解决的问题。

多媒体教学虽然方便学生学习，但是并不减轻教师的工作负担。相反的，教师在教学中应用电脑，要花的时间大大超过以前传统的一本书、一支粉笔、一块黑板的方法。因为在准备和制作软件和网上学习资料需要大量的时间及精力。而且电脑技术不断变化更新，要求教师不断学习、终身学习电脑技术。因此有的教师不太乐意使用电脑并不奇怪也不应强求。电脑应用的”正常化”需要一段时间。大楷分为以下七个阶段：1）早期使用。少数教师和学校出于兴趣采用电脑。2）怀疑与观望。大多数人仍然持怀疑和观望态度。3）尝试有的人试了一次就不用了，因为问题。太多，认为没有什么价值。4）再尝试。听别人说确实有用，于是再尝试，发现确实有优点。5）有恐惧心态。更多的入开始使用，但有时有恐惧感，有的时候又期望太高。6）开始正常化。逐渐将电脑使用看作日常需要。7）正常化。电脑技术融人生活，人们习以为常，达到正常化。

**5 结束语**

大体上看，以上所谈都是“软件”问题，实在是因为我国普遍存在的重硬件建设， 轻软件开发和教师培训等问题。按照欧盟国家的经验，教育信息化项目一次性投资在硬件、软件、培训方面大约各占三分之一。所以应用计算机技巧与中式教学的整合也应该在新的教育思想指导下进行，投资教学软件、教师培训、教法改革，而不仅仅是硬件，软件、培训方面等也应同等的考虑进去。

参考文献：

Michele Leroux Bustamants.Secure your ASP.NET Apps and WCF services with Windows

CardSpace. MSDN Magazine,April 2007.