

## 《论教师》讨论梳理

关键理解点：

1. 真宗教的含义
2. 堕落-救赎

真宗教：

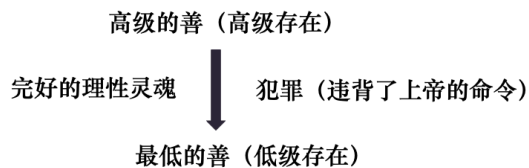
1. **大公教会**，“大公”是Catholic，后来被译为基督教的，原意是all-embracing，“包罗万象的”，指出了这套解释方案可以**普遍应用**。真宗教在这里主要指的是大公教会，而不是作为组织形式的基督教会。
2. “真”，代表“真理、至善、至美”，是**唯一**的，在这里用**上帝**来指称，这独一神与人的幸福相关，人人追求幸福，实际就是人人都需要追寻上帝。
3. “**宗教**”，religion，与“相连”（religantes）同词源，**人与这唯一最美好的联结，就是宗教**。人人都应服从那个把一切都连接起来的关系，这是最大的关系。那就是独一神，因为他包罗万象。（所以宗教考虑的是**终极关怀**）

堕落-救赎：

1. 堕落：**自由意志选择违背上帝（善的秩序），爱低级而不爱高级。**

上帝造的人原是不朽的、纯洁的，有自由意志。但人却受到诱惑违背上帝之法，想有属体的事物（bodily objects）。属体的比属灵的更低级、更易于败坏，因为它拥有的存在性更少。爱低级事物的惩罚就是变得易于败坏，陷入忧愁。这就是人的堕落。

理性灵魂最大的败坏：意愿做真理禁止做的事

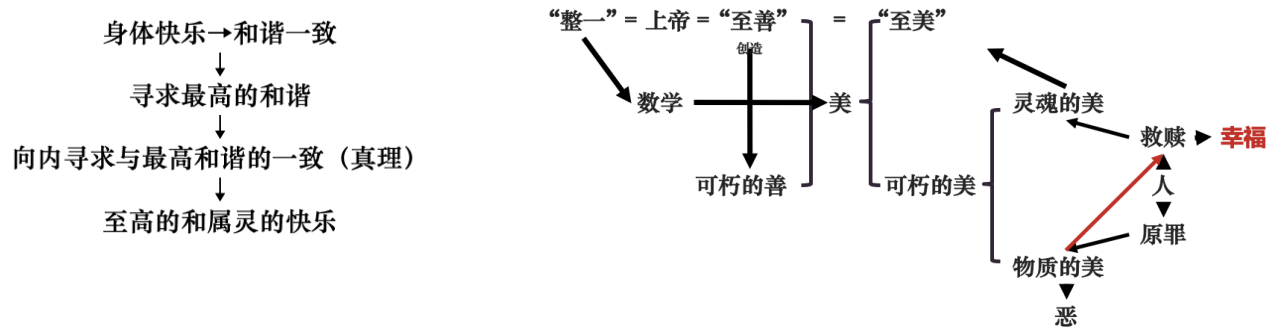


灵魂的恶与实体无关（水、太阳），但喜爱有形造物的灵魂是有罪的，因为有形造物比灵魂更低。

2. 救赎：**借着上帝恩赐，对上帝的信、望、爱，训练理智以看清“一”，最终灵魂与身体都成为洁净、属灵、稳定的。**

救赎是为了**获得幸福**，这个过程大致是：

（世俗）权威—相信知识（真理）—理性训练—知道知识（真理）—服从（神圣）权威



一、澄清：

**Q：崇拜伟大而属灵的人？**

真正的崇拜的对象只有独一上帝。拒绝任何偶像或个人崇拜。

### Q: 秩序、美和理性的关系?

秩序之美就在于它恰到好处、恒常存在，即尺度的正好，而这也正是理性的体现。这里的理性指的是上帝之理性，而非人有待训练的理性，人的理性来源于上帝但次于上帝。

### Q: “爱人如己”的意思?

爱人如己就是要把人当作人来爱，爱儿子不是因为他是你的儿子，而是因为他是第一个独立的人，爱他的理性、善良、美好（这些来自于上帝），而不是爱他留着的你的血液或与你相似的面孔，这才是“人性”的，即爱的是人，而不是私欲。

（这与《论教师》提到的目的-手段，前者为先有关：爱他人要把他人当做目的，而不是成就自己的手段；也与《理想国》卷十讨论时提到的爱对象中的普遍性相关：理性、善良、美好是普遍的人性。）

## 二、讨论:

### Q: 大公教会过于理想，不可能实现?

叶力维:

1.奥古斯丁给出的获取幸福的方式是好的：追求更大的善而不是低级的善。但是并没有人真的知道真理（可理解为，没有人知道这个善的秩序），举例：基督教认为地心说是真理，并用其权威排除其他学说。

2.大公教会是不可能建立的，因为这需要高级的（可理解为，成熟的）理性。

3.现实中的基督教有很多底层人民，在现世无法寻到幸福，因此追求死后幸福，传教者也利用了这一点来扩大基督教规模。

澄清：大公教会-基督教，关联与差别：

关联：在当时那个时代，基督教是大公教会的现实组织形式。

差别：大公教会指的是真宗教（内涵见上），强调是那个与人类普遍相关的终极关怀；后者则是现实中的组织形式，是大公教会某一阶段的体现。

补充：比较柏拉图和奥古斯丁的方式：

柏拉图：实现方式是政治组织，主要描绘的是人如何用政治形式达到最终的幸福，因此强调理性（哲人的智慧）。

奥古斯丁：实现方式是信仰组织，主要描绘的是人借着坚定的信仰在个人的日常生活中如何践行教会、学习知识、培养理性，最终达到幸福，因此更强调权威（独一上帝的引领）。

### 王思杰 Q: 为什么婴儿也有原罪?

1.区分“生”和“造”的区别：14.28：上帝所生（begat）的与他同等神圣。被造（be made）的事物缺乏上帝的好（至善、至高本质）。30.55：只有非造的才能被称为完全的。

2.上帝造人，人作为被造物，低于造物主18.35，缺乏上帝的善。（类别人造的机器人）

3.原罪指的是人违背上帝，转向属肉事物，成为可朽的。

3.所生的等同，会遗传和继承。因此由亚当夏娃所生的与他们一样有原罪。（现实表现：例如婴儿从降世起就会为了吃喝而不顾母亲或他人疼痛等。）

## 三、其他问题:

### Q: “三位一体”的理解?

圣父、圣子、圣灵是同一个东西，本质为一，只是说明的方式不同：

55.112：上帝是万物的唯一原理。（因此说上帝全能全善，万物均来源于他11.21，万物因他而在18.35，世界一切存在因其存在是美好的。）

16.30：耶稣基督是上帝之独生子，与父同一实体、同为永恒，他是上帝的智慧本身。16.32：他向人类显明人性里没有可以毁灭的东西。14.28：上帝所生的与他同等神圣。

55.112：圣灵是上帝的恩赐。55.113：上帝对任何人不吝惜任何事物，他使所有人都可能成为善的，又赐给所有人遵行善的能力（只要愿意或能够）。这就是圣灵，他与父和子同等不变，是同一本质的三个位格之一。

Q: 为什么“人性里面没有任何东西能够毁灭”（16.32），为什么不是神性，而是人性?

- 1.所有事物之存在都因为神。人本源于神，完全的人性是不朽的。
- 2.耶稣所呈现的就是虽有人的肉身，却不为肉身所困，无私为人奉献自身的完全的人性。
- 3.强调这一点是指明人人都有成为完全的人的可能性。耶稣向人们显明这一可能性以及实现的路径。

Q：如何理解魔鬼的“缺乏导致妒忌”（13.26）？

- 1.魔鬼是恶天使（堕天使）。天使有自由意志，原本自由地侍奉（服从）上帝，因而享有那至高存在。
- 2.但天使也是可变的，恶天使因为滥用自由意志（堕落），选择将自己放在上帝之前，因此违背了秩序而选择了更少的存在，相比之下就缺乏了。
- 3.因为恶天使的存在更少，权能变少（缺乏），却意图站在上帝之上，因此妒忌一切比他更丰富的事物。

（现实生活中人也会这样：不懂自己真正要的是什么（坚守善良而拥有幸福），内心空虚，才会看见什么都觉得自己缺少，想要吃更多、喝更多、玩更多，想要别人有的，如果别人有而自己却没有，就会妒忌（柠檬精）。）

Q：如何理解不幸的人更爱“学习”“战斗”而不是“知道”“胜利”（53.102）？

- 1.学习的目标是知道；战斗的目标是胜利。前者只是手段，而后者才是目的。把手段看得比目的重时，方向就会出错，路径也会歪曲。
- 2.学习固然是知道的重要方式，但是如果过分强调学习，却只是靠学习满足好奇、满足荣誉感、满足经济需求，那就是不幸的。战斗同理，如果只是为了战而战，就是莽夫。
- 3.这一段的重点在53.103：欲求真正的目的，放弃那些对度过今生并非必不可少的事物，寻求安宁。

Q：如何理解“完全的一”和“其他的一”的关系（36.66）？

- 1.“一”是真理的另一种表达方式，因为对于一个事物，真相只有一个，即它本来所是的那样。
- 2.“完全的一”就是指万物的唯一原理，即上帝。所有适用于不同条件、不同事物的法则都是“其他的一”，最终都来源于这个唯一原理。因此“完全的一”派生了“其他的一”，后者之中有前者。
- 3.所有的具体法则之所以成立是因为它符合这个唯一原理，但是具体法则却不是这个唯一原理本身。所以说“其他的一”都在模仿这个“完全的一”，但是并不完全拥有它。