

第四讲_希腊的自然哲学

2020年3月16日 18:08

背景知识补充（大纲）

1. 希腊哲学三阶段 - 演绎性的系统 “世界皆是我思想的延伸”

- a. 自然哲学阶段（公元前6-5世纪）
- b. 雅典阶段（公元前5-4世纪） - 我们该如何存在
- c. 希腊化哲学（公元前4-公元前1世纪）
- d. 罗马哲学（公元前1世纪-公元前6世纪）

★2. 哲学家们

许多哲学家是自然哲学家，大多有自然科学背景。探讨宇宙的构成，从宇宙的构成中探讨人类存在的命运，从理性的角度探讨人类努力的目的。自然科学是必然性的知识。而自由才是人类的最终目标。历史上人类一直在为“实现自由”而努力，如发展医学、生育（第一种形式，后代是另一个自己，但也会死亡）、写作（第二种形式，作品留存，但也会消失）、追求至善（第三种形式，人达到至善境界时与天地同在，与日月光）。不朽在死亡的对立面，自由是不朽的精神。

- a. 米利都学派：泰勒斯（公元前624- 数学家、天文学家，曾预言日全食）

“观察星空却忘了大地。” ——尼采

阿那克西曼德、阿那克西美尼

- b. 毕达哥拉斯学派（公元前570年- 数学家、音乐家 “整个宇宙是一部巨大的交响乐”，启发了开普勒），萨摩斯、意大利的克罗顿、阿尔基塔
- c. 爱菲索学派：赫拉克利特（公元前540-公元前480年）
- d. 爱利亚学派：塞诺芬尼（生于公元前580-577年间）、巴门尼德（公元前515年前后-）
- e. 恩培多克勒（公元前500年- 自然科学家）西西里岛；阿那克萨戈拉（公元前500年）克拉佐门尼

3. 本原、数（型）、逻各斯、存在、四根、努斯、动力

estin(it is)

tou eon/on(being)

einai(to be)

4. 德国浪漫派诗人荷尔德林

“希腊人是正常的儿童”：希腊人并不是拔苗助长、加强版的儿童，他们生活在地中海的岸边。悲剧（挣脱命运和必然性的枷锁、自由的精神形态）使希腊人高贵。

5. 王国维（1877.12.3.-1927.6.2.）自刎后第二年，清华教授们给他写了碑文

陈寅恪（1890.7.3.-1969.10.7.）执笔 发扬真理，精神独立

《清华大学王观堂先生纪念碑铭》

海宁王静安先生自沉后二年，清华研究院同仁咸怀思不能已。其弟子手先生之陶冶煦育者有年，尤思有以永其念。念曰，宜铭之贞珉，以昭示于无竟。因以刻石之词命寅恪，数辞不获已，谨举先生之志事，以普告天下后世。（受命作铭）//

其词曰：士之读书治学，盖将以脱心志于俗谛之桎梏，真理因得以发扬（人类在世不是仅仅为了生存、建立一个“猪”的城邦；在严格的逻辑和现实的需要之间进行取舍是一门大学问；思想让学术闪着精神的光芒）。思想而不自由，毋宁死耳（思想让人抬起头来看生存以外的精神的世界，这是不朽的第三境界）。斯古今仁圣同殉之精义，夫岂庸鄙之敢望。先生以一死见其独立自由之意志，非所论于一人之恩怨，一姓之兴亡。呜呼！树兹石于讲舍，系哀思而不忘。表哲人之奇节，诉真宰之茫茫。来世不可知也，先生之著述，或有时而不彰。先生之学说，或有时而可商。惟此独立之精神，自由之思想，历千万祀，与天壤而同久，共三光而永光。

课堂笔记

1. 回顾：前几节课讨论的是精神形态而非知识形态的希腊哲学。要有idea，用精神形态的东西来自我启发。精神性的东西才能将知识性的东西连贯成整体。

★2. 什么是精神？

奥德修斯航海：精神来自于至善、家园.....

我们每个人都是奥德修斯。不同的阶段视野不同，大学是人生的起点，是航海驶入深海区的阶段，要把握好自由。从古至今，航海的水域也都是不同的。而idea可以为我们提供导航，它是至善，是理念。哲学家可以为航海提供这种理念。

由思想而学术，由知识进入精神。

在大学这个阶段，我们拥有自由。使用好自由，便是实现了我们自己。

大学的目的是：闻道，拓展生命的境界。有道才有“用”的自由，因为自由本乎于道。我们常常看到经验的用处，却没有看到“道”的用处。越是普遍的东西，越与人相关；越具体的东西，与越少的人相关。

★3. 哲学处理事物本身。哲学是探讨本原的学问。

本原：事物的开始部分；本身尚未开始，超出命运的限制，是逻辑的起点而不在逻辑的线条之下；常驻不变，万古长青，由它孕育出万物。这是思想的根源，是挣脱必然性的必经之途。

生物学家探寻DNA；数学家探寻真理定理，拓展应用数学的外延、基本定理.....

追求境界不会影响实用。“我思故我在”