

第三部分

449a1-541b5 (卷五-卷七)

正义的城邦有可能被建立的条件

一、序论

阿得曼托斯代表在座的人打断苏格拉底有关非正义的论述，要求苏格拉底对前面（423e）提到的有关妇女共有问题作进一步阐述和解释；苏格拉底承认：问题重大，必须严肃考虑；诸如此类的政策是否真能实现；如果能实现，它们是否真是最好的政策，449a1-451c3（卷五，1-2）。

二、理想的城邦的可实现性和最好的实现措施（=如何对付三大浪潮）
449a1-471c3（卷五，1-14）。

1. 有关男女平等问题（=第一个浪潮），451c4-457b6（卷五，3-6）：

- a. 妇女应该接受同样的体育训练和音乐教育，451c4-452e3（卷五，3）；
- b. 男人和女人在自然本性方面有不同之处，452e4-454d6（卷五，4）；
- c. 在城邦中，男女地位原则上平等，454d7-456a12（卷五，5）；
- d. 平等的教育不仅可能，而且是最好的教育，456b1-457b6（卷五，6）。

2. 有关妇女和儿童共有制问题（=第二个浪潮），457b7-471c3（卷五，7-16）：

- a. 共同的事业使男女过集体生活，457b7-458d7（卷五，7）；
- b. 安排公婚，458d8-460a1（卷五，8）；
- c. 共同抚养儿童，461a1-461e4（卷五，9）；
- d. 实行妇女儿童共有制的益处，461e5-466d5（卷五，10-13）：
 - aa. 谐和的统一：一个城邦所能享受的最大的福利，461e5-462e3（卷五，10）；
 - bb. 妇女和儿童共有制是实现这种统一的基本保证；这种制度不仅最好、而且也最切实可行，462e4-465d1（卷五，11-12）；
 - cc. 这一生活的神圣和幸福，465d2-466d5（卷五，13）。
- e. 插曲：战争事业，466d6-471c3（卷五，14-16）：
 - aa. 把卫士阶级的孩子们带入战场；崇敬和热爱战场上的英雄人物，466d6-468c9（卷五，14）；
 - bb. 从饮食、从葬礼方面体现出对英雄人物的崇敬；对被敌人俘虏的人和对战死的敌人应采取什么态度，468c10-469e6（卷五，15）；
 - cc. 有关和希腊人交战以及和外邦人交战的规定，469e7-471c3（卷五，16）。

16)。

3. 有关统制者的问题：城邦必须由哲人来统治，这是实现这个城邦的保证（=第三个浪潮），471c4-502c8（卷五，17-VI，14）。

a. 哲人们必须成为统制者，471c4-474c11（卷五，17-18）：

aa. 这么一个城邦是否有可能成为现实？471c4-473b3（卷五，17）；

bb. 由一批哲人实行君王制，这是实现这个城邦的必要条件，473b4-474c11（卷五，18）。

b. 哲人的定义，474b-480a（卷五，19-22）：

aa. 热爱智慧的人是一切真知的爱好者，474d1-475e7（卷五，19）；

bb. 目睹真理本身是哲人和普通人的区分标志；认识和认识的对象：真知的认识对象是真正存在的东西，意念或想象认识的对象是物质世界中的东西，无知的认识对象是虚无，475e8-477b13（卷五，20）；

cc. 论人的认识能力；论感官认识（意念和想象）的对象，477c1-478d12（卷五，21）；

dd. 有许多东西可以作为感官认识（意念和想象）的对象：凭感官，人们看到许多种美好的东西；真正存在、永恒不变的美只有一种，478e1-480a13（卷五，22）。

c. 哲人的职能和特性，484a-4487a8（卷六，1-2）：

aa. 哲人必须是城邦的目光敏锐的卫士，必须是法律的保护者，必须善于促使实际经验和理论认识的统一，484a1-485a9（卷六，1）；

bb. 有哲人本性的人必然拥有如下特点：热爱知识；富有自我克制精神；本性高贵，气魄勇猛；充满正义；理解力强、思考深刻；生活平衡、优雅，485a10-487a8（卷六，2）。

d. 目前流行的对哲人的错误看法和轻视及其原因，487a-497a（卷六，3-10）：

aa. 阿得曼托斯对苏格拉底有关哲人的论述挑错：在现实生活中，哲人是一帮令人讨厌、对城邦无用的人，487b1-487e6（卷六，3）；

bb. 苏格拉底用船长和船员的比喻解释民众的无知；那些杰出的哲人表面看似无用，487e7-489d6（卷六，4）；

cc. 当今那些所谓的哲人的言行实际是在给哲学抹黑；他们个人品质败坏，这并不是哲学的过错，489d7-489e2（卷六，5）；

dd. 具有适合成为哲人天赋的人面临种种威胁和腐蚀，489e3-497a5（卷六，6-10）：

aaa. 不良的环境和条件给具有哲人本性的人带来特别危害，489e3-492d1（卷六，6）；

bbb. 单独一人很难抵制众人对他本性的腐蚀；智术师派代表的是众人的意见，492d2-493e1（卷六，7）；

ccc. 对哲人本性进行腐蚀的途径和方式，493e2-495a3，（卷六，8）；

ddd. 具有哲人本性的人的命运和哲学的命运。哲学受到的鄙视和虐待，495a4-496a10（卷六，9）；

eee. 在这种条件下，一个哲人还能有什么样的努力机会？496a11-497a5（卷六，10）。

e. 城邦的健康取决于哲人的统治，497a-502c（卷六，11-13）：

aa. 当今的城邦中没有一个适合哲人；哲学不应该是年轻人的职业，哲学应该是终身追求的目标，497a6-498c4（卷六，11）；

bb. 正确的解释和指引将能克服一切对哲学的偏见和厌恶；众人并非无法教导，498c5-500b7（卷六，12）；

cc. 哲人面临的任务：彻底清洗旧的城邦；勾画新型的城邦；根据理想模式和现实勾画新型的人，500b8-502a3（卷六，13）。

4. 结论：以上讨论的是实现理想城邦的最好措施；尽管很难，这一城邦仍有可能成为现实，502a4-502c8（卷六，14）。

三、对哲人的培养和教育，502c9-541b5（卷六，15-卷八，18）。

1. 培养真正的哲人的困难：

a. 存在于人的本性；某些特性（如极度的灵敏和极度的坚韧不拔）很难聚合在一起，502c9-504a3（卷五，15）；

b. 在达到最高认识的过程中：认识美好这一最高理念，504a4-505b4（卷五，16）。

2. 论“美好”，505b5-521b11（卷六，17-卷七，5）：

a. “美好之物”的本质：

aa. 一般人对“美好之物”的看法；认识“美好之物”本身的意义，505b5-506b1（卷六，17）；

bb. 举例：和“美好之物”相像、以实物形式出现的后代；理念和实物的区别；视觉的特殊性，506b2-508a3（卷六，18）；

cc. 太阳，尽管本属“美好之物”的后代，可被借来比喻“美好之物”本身，508a4-509b10（卷六，19）；

b. 人和周围世界的关系：认识对象和认识形式：

aa. “线喻”：阐明可见之物的领域和可被思维之物的领域，509c1-511a2（卷六，20）；

bb. 辩证思维的过程和对象，它和几种数学学科的对比，511a3-511e5（卷六，21）。

- c. 对“美好之物”的认识道路，514a1-518b5（卷七，1-3）：
 - aa. 洞喻。描述被监禁在洞穴中的人们的处境，514a1-515d8（卷七，1）；
 - bb. 向上攀登、走到阳光的领域，以及重新走入洞穴，515e1-517a7（卷七，2）；
 - cc. 解释这个比喻的含义，517b1-518b5（卷七，3）；
- d. 结论：教育的目的和任务，518b6-521b11（卷七，4-5）：
 - aa. 教育的目的是使灵魂转向，518b6-519d9（卷七，4）；
 - bb. 受过全面教育的哲人必须上台统治，即使他们自己并不愿意，519e1-521b11（卷七，5）。
- 3. 学习的过程**，518c-521c（卷七，6-7）：
 - a. 认识过程：如何把灵魂从生成世界引向本质世界，521c1-522d9（卷七，6）；
 - b. 借助感性知识：某些特定的感性认识有能力唤醒理性，激发理性积极活动，522e1-524d1（卷七，7）。
- 4. 学习的内容**，524d2-535a2（卷七，8-14）：
 - a. 数字，524d2-526c7（卷七，8）；
 - b. 几何，527c8-527c11（卷七，9）；
 - c. 天文，526d1-530c5（卷七，10-11）；
 - d. 和声，530c6-531c8（卷七，12）；
 - e. 辩证学，531c9-535a2（卷七，13-14）：
 - aa. 前面的所有学科都是辩证学的预备课程，辩证学是研究存在之物的科学，531c9-533c6（卷七，13）；
 - bb. 总结辩证学的地位和任务，533c7-535a2（卷七，14）。
- 5. 学习的阶段**，535a3-541b5（卷七，15-18）：
 - a. 简要地重申有关学习者的条件：性格和天赋，535a3-536d4（卷七，15）。
 - b. 年龄与进程：
 - aa. 17-20 岁：接受一系列体育锻炼，没有精神文化教育；
 - bb. 20-30 岁：学习各门学科以及与它们相关的科学；
 - cc. 30-35 岁：学习辩证法，以及运用辩证法必须谨慎的理由；
 - dd. 35-50 岁：接触和参与城邦的具体事务；
 - ee. 50 岁以上：被引导去观望最崇高的理念；参加部分实际工作；培养青年，536d5-540c9（卷七，18）。
- 6. 为哲人掌握城邦政权、实现这一城邦体制创造最好的条件**：将所有年满十岁的儿童从城民中隔离出来，送到农村集中培养；对儿童、青少年施行教育，540d1-541b5（卷七，18）。