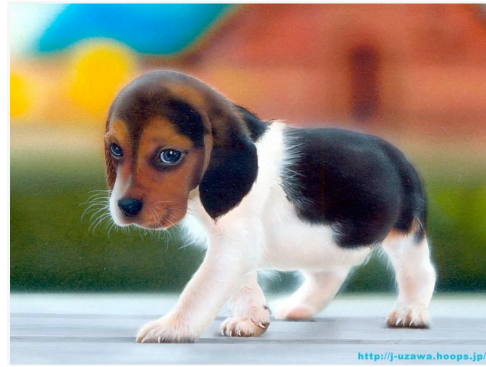


Porqué funciona MAST

Sentido y Significado

Para que alguien utilice información, ésta debe hacer sentido y tener significado.



Ambas fotos hacen sentido; una será más significativa basada en la experiencia de la persona, sus aprendizajes pasados, su percepción, o preferencia.

La información es guardada y puede ser usada cuando haga sentido y sea significativa.

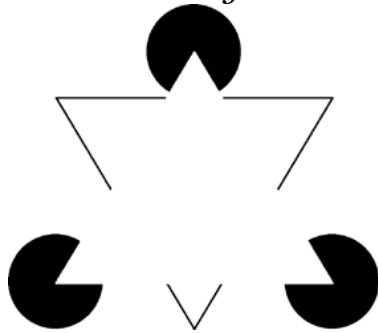
La conexión con MAST:

- El paso de “Consumir” o “Insumo” apoya el aspecto de sentido
- Los pasos de “Verbalizar” y “Agrupar” aseguran el significado
- El paso del “Borrador ciego” es posible porque la información que tiene significado es guardada.

Conectando los puntos:

Aplicaremos información previamente aprendida a una información nueva para hacer que tenga significado. Esto se llama “conectar los puntos.”

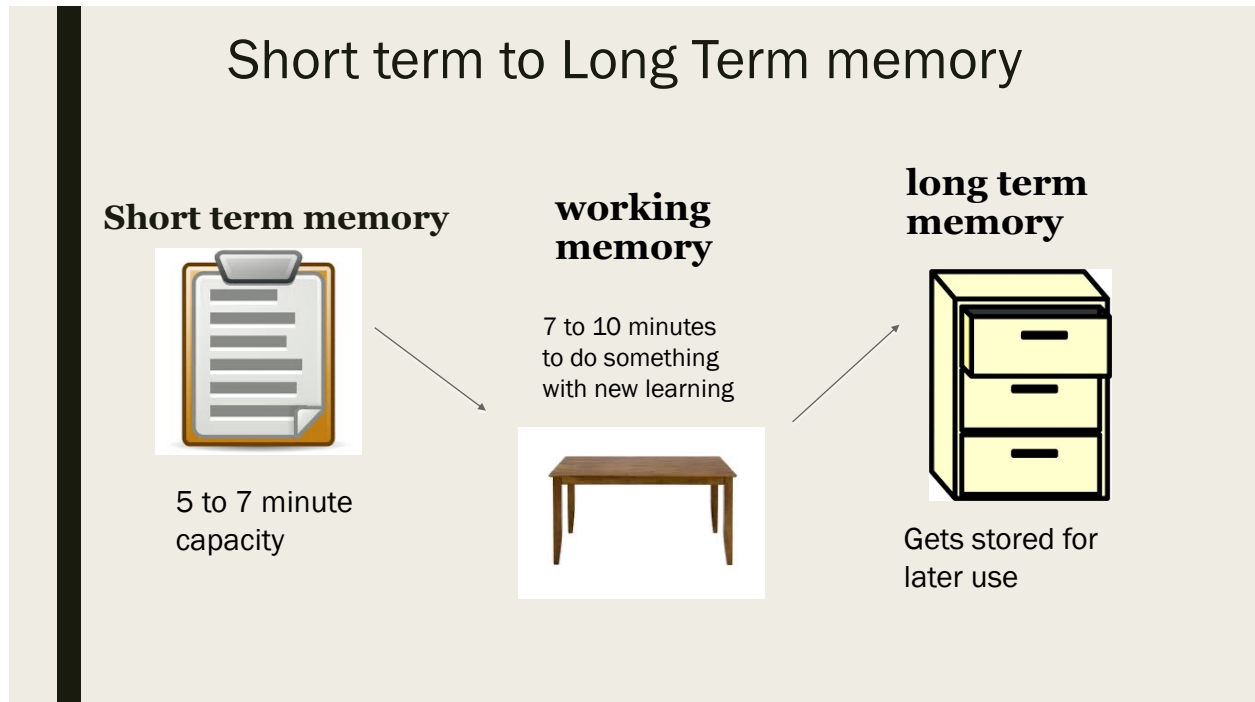
¿Cuántos triángulos ve usted?



Inmediatamente buscamos triángulos por dos razones: 1. Se nos pidió ver triángulos.
2. Sabemos lo que son los triángulos y podemos reconocerlos en la imagen.

La conexión con MAST: Los pasos de revisión nos ayudarán a ver dónde conectamos los puntos incorrectamente o dónde hicimos conjeturas que no son sostenidas por las Escrituras.

De la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo



La memoria a corto plazo

Capacidad de 5- 7 minutos

La memoria en acción

7-10 min. Para hacer algo con la nueva información

Memoria a largo plazo

Se guarda para usarse luego

La Conexión con MAST:

“**Consumir**” debe tomar 5-7 min. (si no, se descarta la información)

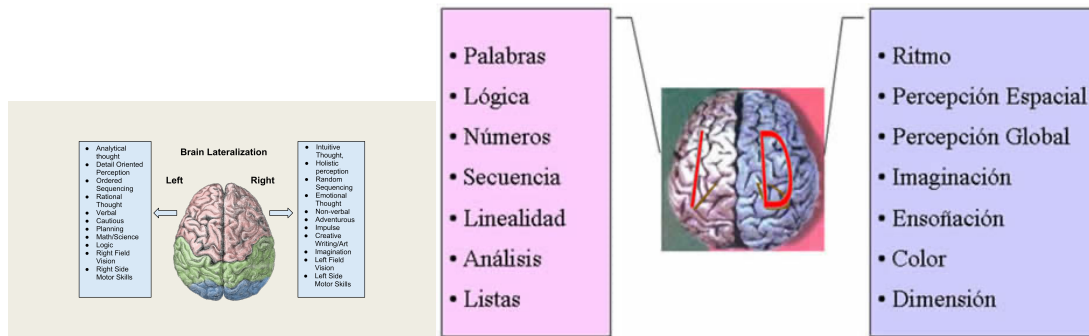
“**Verbalizar**” y “**Agrupar**” toman 7-10 min. (Esta es la memoria en acción – haciendo algo con la nueva información).

“**Borrador Ciego**” se hará más fácil si se siguen estos límites de tiempo.

Los **pasos de revisión** pueden tomar más tiempo porque la información ha sido trabajada y ya se ha guardado en la memoria a largo plazo.

Lateralización

El hacer uso de las destrezas del pensamiento en ambos lados del cerebro para mayor comprensión se conoce como lateralización.



<https://www.mujeresdeempresa.com/apelar-ambos-hemisferios-en-las-comunicaciones-de-marketing/>

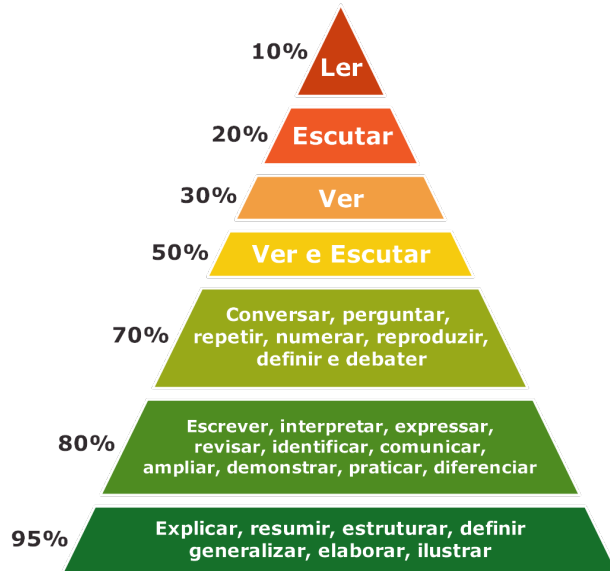
La Conexión con MAST:

1. “Consumir” – Cerebro izquierdo
2. “Verbalizar”- Cerebro derecho (expression); cerebro izquierdo (ejecución)
3. “Agrupar”—Cerebro izquierdo
4. “Borrador ciego” – Cerebro derecho
5. “Auto-revisión”- Cerebro izquierdo
6. “Revisión por un compañero”- Cerebro izquierdo (para otra persona)
7. “Revisión de Palabras y Términos Claves” – Cerebros izquierdo y derecho
8. “Revision versículo por versículo” – Cerebros izquierdo y derecho

El uso intencionado de ambos lados del cerebro fomenta la retención y que el trabajo se complete.

El Cono de la Experiencia:

Mientras más interactuamos con la información, más aprendemos y podemos utilizar esa información. Se guardará mientras practicamos usándola.



<https://www.pikpng.com/transpng/ixJxTih/>

Las personas generalmente recuerdan:

10% de lo que leen; LEER

20% de lo que oyen; OIR

30% de lo que ven; VER

IMÁGENES/VIDEOS

50% de lo que ven y oyen;

ASISTIR A EXHIBICIONES/

70% de lo que dicen y escriben;

PARTICIPAR EN TALLERES

MANUALES

90% o más de lo que hacen. DISEÑAR

LECCIONES COLABORATIVAS

SIMULAR, MODELAR O VIVIR UNA

LECCIÓN DISEÑAR/REALIZAR ALGO

REAL

La conexión con MAST:

Consumir o Insumo: 10% de nivel de retención

Verbalizar: 70% de nivel de retención

Agrupar en trozos: 70-90% nivel de retención

Borrador ciego: Los tres pasos anteriores han preparado a traductor para recordar el 90% (o más) de la información. No tendrá un 100% de retención, pero tendrá más de lo que hubiera esperado y estará completamente capaz a crear un borrador ciego con lapsos mínimos.

Una aplicación adicional con MAST: Mientras más un traductor utilice los pasos de MAST, más cómodo se sentirá con ellos, y puede traducir pasajes más difíciles, enseñarles el proceso a otros, y traducir más rápidamente.

Pensamiento de Nivel Más Alto

El aprendizaje comienza en el nivel más bajo de recibir información nueva y de comprenderla. Para que este nuevo aprendizaje sea útil, debe ser aplicado en los niveles más altos.



Combinar las partes de algo para hacer un todo nuevo
Juzgar el valor de una información o ideas
Descomponer la información en sus partes componentes
Aplicar los datos, reglas, conceptos e ideas
Entender lo que significan los datos
Reconocer y recordar los datos

Crear
Evaluar
Analizar
Aplicar
Entender
Reordar

Preguntas en cada nivel – referente a un lápiz:

1. ¿Qué es? *un lápiz*
2. ¿Qué hace? *Se puede escribir con él.*
3. ¿Para qué más puede usarse? *Se puede dibujar con él, o usarse para señalar algo.*
4. ¿Por qué usaría un lápiz en vez de un bolígrafo? *Se puede borrar lo escrito.*
5. ¿Funciona un lápiz para toda situación en que haya que escribir? ¿Por qué sí o por qué no? *No, porque a veces un lápiz escribe muy claro y no se puede leer, va desapareciendo lo escrito con el tiempo, y es borrrable.*

6. ¿Cómo podría mejorarse un lápiz? *Se podría hacer un borrador que nunca se acaba o una punta que siempre se mantiene puntiagudo.*

La Conexión con MAST:

1. Consumir/insumo: recordar
2. Verbalizar/exponer: comprender/aplicar
3. Agrupar en trozos: analizar
4. Borrador ciego: crear
5. Auto-revisión: evaluar
6. Revisión por un compañero: evaluar
7. Revisión de palabras claves: evaluar/crear
8. Revisión versículo por versículo: evaluar/crear

El Proyecto Completo: CREAR