|  |  |
| --- | --- |
| Compétences | Analyse de situation de cours de motocross |
| Objectifs | [1 Introduction 1](#_Toc414208551)  [2 Exercices 1](#_Toc414208552)  [3 Quels étaient les objectifs du cours ? 3](#_Toc414208553)  [4 Quelles sont les difficultés probables pour s'initier à la moto cross ? 3](#_Toc414208554)  [5 Que voulaient (probablement) faire les formateurs ? 3](#_Toc414208555)  [6 Qu'ont fait effectivement les formateurs ? 3](#_Toc414208556)  [7 Qu'ont-ils éventuellement oublié de faire ? 3](#_Toc414208557)  [8 Qu'ont-ils évalué et comment de ce qu'ils voulaient faire ? 4](#_Toc414208558)  [9 Vos remarques sur ces 2 cours 4](#_Toc414208559)  [10 Proposez une variante de cours d’initiation à la moto : 4](#_Toc414208560) |
| Durée estimée | 45 min |
| Répertoire de travail | \04-Styles Enseignement\ |
| Fichiers sources | E-214-Cours-Moto.docx |
| A produire | Répondre aux questions sur papier ou dans le fichier |
|  |  |

Difficultés et pièges des cours

# Introduction

Puisque toute personne est intuitivement capable de reconnaître un bon cours d’un mauvais, nous allons jouer sur ce savoir brut et le développer.

Les exercices suivants proposent de s’intéresser aux cours adressés aux débutants. Le domaine traité touche à la moto de cross.



# Exercices

Lisez, puis commentez les deux techniques d’initiation à la moto racontées ci-dessous. Le premier cas est une compilation issue de divers récits de leçons peu réussies. Le deuxième récit est véridique.

Concernant la moto, il s’agit d’une 80cm3 de cross, de petite taille (adaptée à un enfant de 11-12 ans environ), mais ce n’est pas un jouet. Le ralenti ne tient pas tout seul, elle est capable de rouler à 100km/h environ, pèse près de 100kg et propose 6 vitesses. Si elle est peu chargée, elle peut se cabrer en cas d’accélération en 1°, 2° et même 3° vitesse. La montée en couple (puissance) est brutale lorsque le « bon » régime moteur est atteint.

Les deux enfants formés n’étaient jamais montés sur une moto, même comme passager, l’activité la plus proche pour eux était le vélo.

Cours 1: Pascal – moniteur.  
Marc – débutant de 11 ans, assez grand pour tenir la moto en équilibre.  
Moto sur un long chemin droit.

Activité 0: (15 minutes) : Théorie : Marc enfile le casque et écoute les consignes, moteur de la moto allumé. Il essaie de tout enregistrer. Embrayage, vitesses, maintien du moteur… Le moniteur insiste pour qu’il ne reste pas en première pour ne pas abîmer le moteur et pour « apprendre juste dès le départ ».

Activité 1: (5 minutes) : Très concentré, Marc essaie le démarrage. Après une quinzaine d’essais, la moto s’arrache et part rapidement en ligne droite. Il réussit même à passer la deuxième, mais pas à rétrograder. Arrivé au bout de la ligne droite, il ne parvient pas à tourner en deuxième et tombe lourdement (bras bien éraflé). Situé à 300m du départ, il attendra un moment avant d’être secouru.

Activité 2: (2 minutes) : Même opération. Cette fois, le passage de la deuxième est fait à trop haut régime. La moto tire Marc en arrière, qui tire sur la poignée des gaz encore plus. La moto se lève. Marc finit dans le grillage, une profonde coupure sous l’œil. La leçon s’arrêtera là. Marc ne touchera plus à la moto pendant des mois.

Cours 2: Eric – moniteur.  
Simon – débutant de 10 ans.  
Moto sur un terrain large et rond.

Activité 0: Simon s’habille (bottes, gants, gilet de sécurité, sauf casque), on lui explique juste les deux poignées, expliquées comme les deux « freins » d’un vélo.

Activité 1: (3 minutes) Simon met le casque. Du haut d’une côte de 10m de long, Simon est poussé par le moniteur, moteur éteint. Il doit se maintenir en équilibre, freiner et s’arrêter sans que la moto ne tombe. 3 ou 4 fois de plus en plus vite. Simon apprend à serrer les deux « freins » (frein +  embrayage) pour s’arrêter. Activité réussie.

Activité 2: (2 minutes) La moto est mise en marche par Eric. Simon apprend à maintenir le moteur sans qu’il ne cale ni qu’il hurle.

Activité 3: (30 minutes) Simon doit juste débrailler, la vitesse est passée par Eric. Simon doit essayer de démarrer en relâchant lentement l’embrayage. Il sait qu’il devra faire plusieurs tours du terrain en rond et en première, puis s’arrêter quand le moniteur le dira. Comme l’activité marche bien, Eric se met à courir en zigzag et Simon doit le suivre. Après 5 à 10 minutes, une petite pause. Puis on recommence avec chaque fois un peu plus d’autonomie au démarrage. Simon passe de lui-même chaque fois un peu plus vite et sur un terrain de plus en plus accidenté.

Activité 4: (10 minutes) Simon apprend à passer la deuxième sur un long bout de ligne droite. Puis à revenir en première pour tourner. Son équilibre lui permet de passer les virages sans peine.

Activité 5: (15 minutes) Retour à l’activité 3, plus ludique. Passage sur des terrains très accidentés. Prises de photos. Simon s’arrête, enchanté, et aide à ranger la moto.

# Quels étaient le but et les objectifs du cours ?

|  |
| --- |
|  |
| But : Initier un enfant d'une dizaine d'année en moto cross  Objectifs :  il doit être capable de démarrer, de freiner, de rouler, sur une moto cross, dans un environnement propice à l'apprentissage de la discipline. |

# Quelles sont les difficultés probables pour s'initier à la moto cross ?

|  |
| --- |
| * Peur d'aller sur une moto la première fois * Si jamais fait de vélo, peur d'appréhender l'équilibre sur 2 roues. * Être capable d'utiliser correctement l'embrayage * Maîtriser l'engin pour qu'il ne nous échappe pas * Rapport de poids entre l'engin et l'utilisateur * Gestion de la vitesse * Gestion du freinage * Equipement * Choix du terrain d'apprentissage * Equipement de base (casque, gants, ...) * Technique (équilibre, virage, freinage, accélération, bruit, coordination pieds-mains, portée du regard, vitesse adaptée aux situations, etc. * Moral de l’apprenant (peur, stress, phobie, casse-cou, ...) * Environnement (coach présent, lieu adéquat, conditions idéales, ...). |

# Que voulaient (probablement) faire les formateurs ?

|  |  |
| --- | --- |
| Formateur 1 | Formateur 2 |
| * Enseigner le plus rapidement possible * Ménager le matériel (au détriment de l'élève) * Expliquer d'abord le tout en une fois, et laisser l'élève se débrouiller ensuite | * Découper son cours en plusieurs séquences. * Faire en sorte de limiter les moments de théorie au minimum et pratiquer tout de suite pour que l'élève ne doive pas apprendre trop à la fois * Prendre un appareil de photos pour laisser un souvenir à l'élève |

# Qu'ont fait effectivement les formateurs ?

|  |  |
| --- | --- |
| Formateur 1 | Formateur 2 |
| * Donné une théorie qui n'a pas été entendue et/ou comprise * Privilégié le bien du matériel avant celui de l'élève * Laissé l'élève se débrouiller tout seul | * Expliqué le freinage * Equipé l'élève * Vérifié l'aptitude au freinage en poussant la moto * Pratiqué le freinage en parallèle avec le débrayage * Mis le moteur en marche sans faire câler le moteur * Aidé à rouler lentement pour acquérir l’équilibre * Stimulé pour rouler vite et passer de la 1° à la 2° vitesse et inversement * Pris une photo à la fin du cours |

# Qu'ont-ils éventuellement oublié de faire ?

|  |  |
| --- | --- |
| Formateur 1 | Formateur 2 |
| * Pas fait de pause * Pas secouru rapidement l'élève en difficulté * Pas pris les mesures de sécurité nécessaire * Pas vérifié ni les aptitudes et ni la rétention d’information |  |

# Qu'ont-ils évalué et comment?

|  |  |
| --- | --- |
| Formateur 1 | Formateur 2 |
|  | * Le freinage (en poussant en pente) * L’équilibre (en maintenant la moto à l’arrêt) * L’équilibre (en roulant lentement) * La tenue de route sur terrain plat (en courant devant le motard) * La tenue de route sur terrain accidenté (en prenant des photos) |

# Vos remarques sur ces 2 cours

|  |  |
| --- | --- |
| Cours 1 | Cours 2 |
| * Précipité * Bâclé * Pas de remédiation * Contexte sonore inapproprié | * Bien découpé * Choix du terrain approprié * Encadrement et assistance appropriés * Evaluations multiple et objet souvenir : la simple photo |

# Proposez une variante de cours d’initiation à la moto :

|  |
| --- |
| Il faut veiller à ce que les formateurs respectent quelques notions élémentaires, comme:   * Fixer les objectifs à atteindre. * Progression des activités * Réaliser une découpe minutée de la séquence. * Préparer et utiliser les supports de cours. * Evaluer les acquisitions de l’apprenti motard.   Concernant la méthodologie, pourquoi pas:   * Vérifier les connaissances intuitives des participants. * Utiliser un VTT alourdi en descente comme point de départ. * Travailler avec une moto bridée, afin d’éviter les excès d’accélération. * Etc. |