



弘扬与践行社会主义核心价值观

宇文利

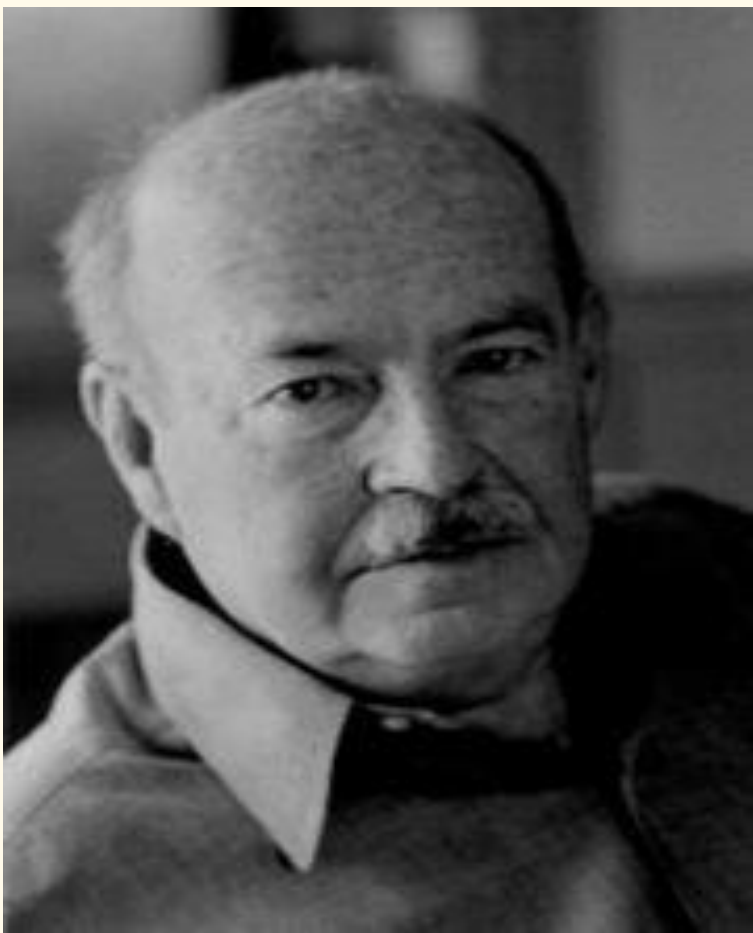




一、价值观及其矛盾

(一) 什么是价值观

- 1.价值观是人们对价值问题的**根本**看法；（**根本性**）
- 2.价值观是人们处理价值关系时所持的立场、观点和态度的**综合**，体现为人们关于生活中基本价值的信念、信仰、理想等综合性的思想认知和价值标准体系。（**综合性**）
- 3.价值观存在于人的精神系统中，是人的精神目标系统的**内核**，以内在的价值选择和价值判断为前提，之后转化为行为和行动。（**内在性**）
- 4.价值观反映了**主体**的根本地位、利益和需要以及主体实现自己利益和需要的能力、活动方式等方面的主观特征，常由信什么、要什么、坚持追求和实现什么问题引发。（**主观性**）



塔尔科特·帕森斯(1902 ~ 1979)

1. **认识标准**：价值观是一种抽象的思想观念，是生活经验的总结，主要存在于人们的大脑之中，是人们判断自己或他人言行是否重要、是否美、是否善、是否妥当的标准。
2. **欣赏鉴别标准**：感情色彩浓厚，爱憎、支持与反对，界限清楚；
3. **选择行动标准**：无形的不成文的规范性准则和规矩；
4. **道德良心标准**：个人良知的核心，具有道德支配作用。

人是要有主义的。没主义，便东风来了西倒，西风来了东倒，南风来了北倒，北风来了南倒。

没主义的不是人，因为人总应有主义的。只有石头、土块、草、木、禽兽、半兽的野蛮人，是没灵性，因而没主义的。

没主义的人不能做事。做一桩事，总要定个目的，有个达这目的的路径。没主义的人，已是**随风倒，任水漂**，如何定这目的？如何找这路径？

没主义的人，不配发议论。议论是非，判断取舍，总找个标准。**主义就是他的标准**。去掉**主义**，什么做他的**标准**？

——《心气薄弱之中国人》原载1919年2月1日《新潮》第一卷第二号



傅斯年(1896 ~ 1950)

李白的价值追求:海上钓鳌客





- 所有的价值观都是基于人们内心的价值判断和价值选择，而所有的价值判断和价值选择也都基于外部事物、对象在人的认知中所形成的**矛盾和悖论**。简单地说，价值观成于选择中的**冲突和困境**，是**解决矛盾、突破困境、超越冲突**后的结果。



价值观的内在矛盾



形式矛盾

是与非
善与恶
美与丑
公与私

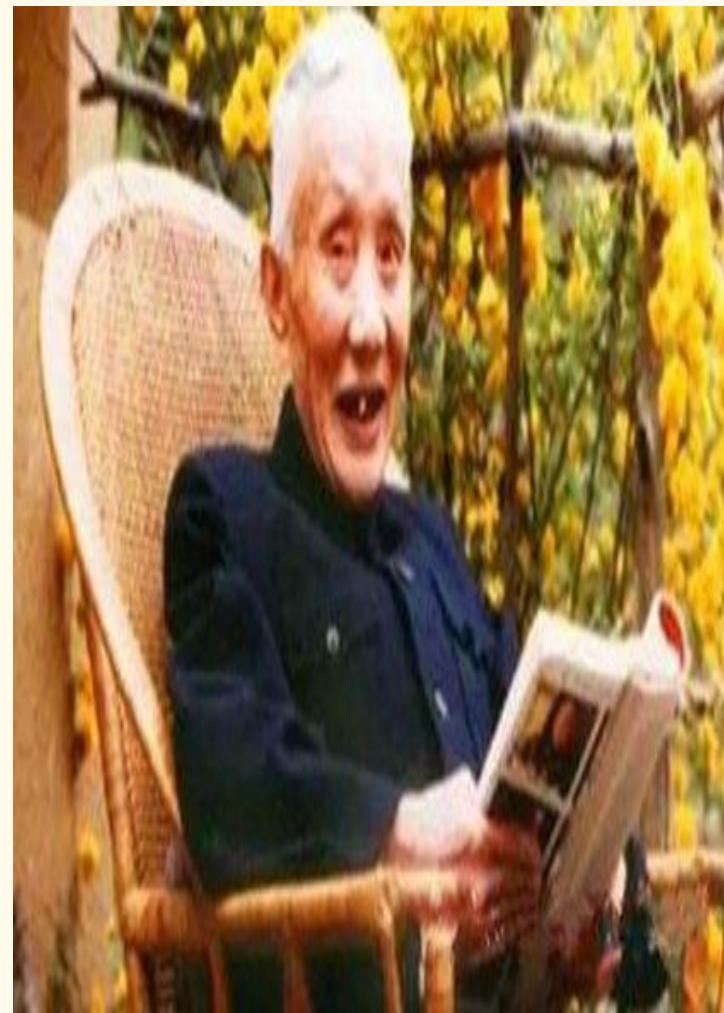
本质矛盾

义与利
德与力
理与欲
法与教

真善美的价值关系

1. 真善美都是人所定的价值，不是事物所本有的特质。离开人的观点而言，事物都浑然无别，善恶、真伪、美丑就漫无意义。真善美都含有若干主观的成分。
2. 科学的态度以**真**为最高目的，实用的态度以**善**为最高目的，美感的态度以**美**为最高目的。在科学的态度中，我们的注意力偏在事物间的互相关系，心理活动偏重**抽象的思考**；在实用态度中，我们的注意力偏在事物对人的利害，心理活动偏重**意志**；在美感的态度中，我们的注意力专在事物本身的形象，心理活动偏重**直觉**。

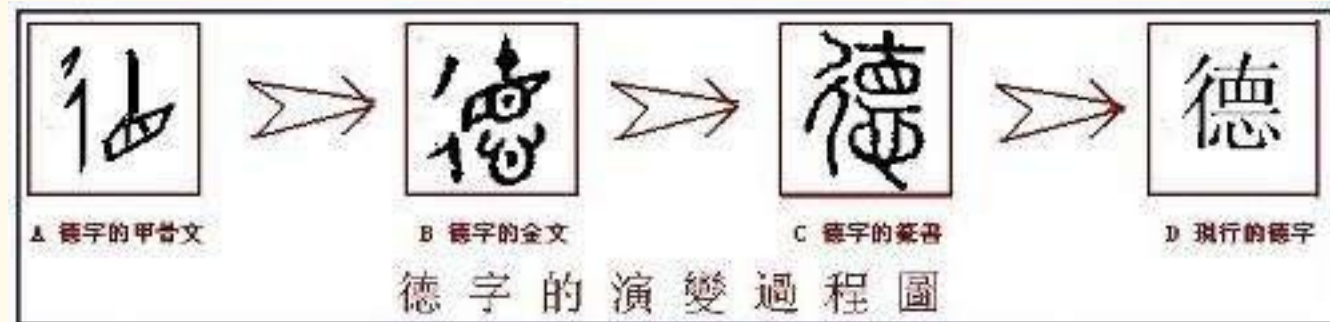
——朱光潜：《谈美》



✓真——科学——求知；善——人学——求仁；美——心学——求趣；

✓真善美互为基础，互相支撑，互补互益，互为互用；

价值观蕴含着主体的德性



- ▶ “礼乐皆得，谓之有德。德者，得也。”——《礼记·乐记》
- ▶ “德者得也，得之于心，谓之德。”——《周易传义附录·卷十》
- ▶ “德，外得于人，内得于己也。从心，从直，人之生也。”——黄宗炎：《周易寻门余论》（下卷）

人君之治，莫大于道，莫盛于德，莫美于教，莫神于化。道者所以持之也，德者所以苞之也，教者所以知之也，化者所以致之也。民有性，有情，有化，有俗。情性者，心也，本也。化俗者，行也，末也。末生于本，行起于心。是以上君抚世，先其本而后其末，顺其心而理其行。心精苟正，则奸匿无所生，邪意无所载矣。

——王符：《潜夫论·德化》

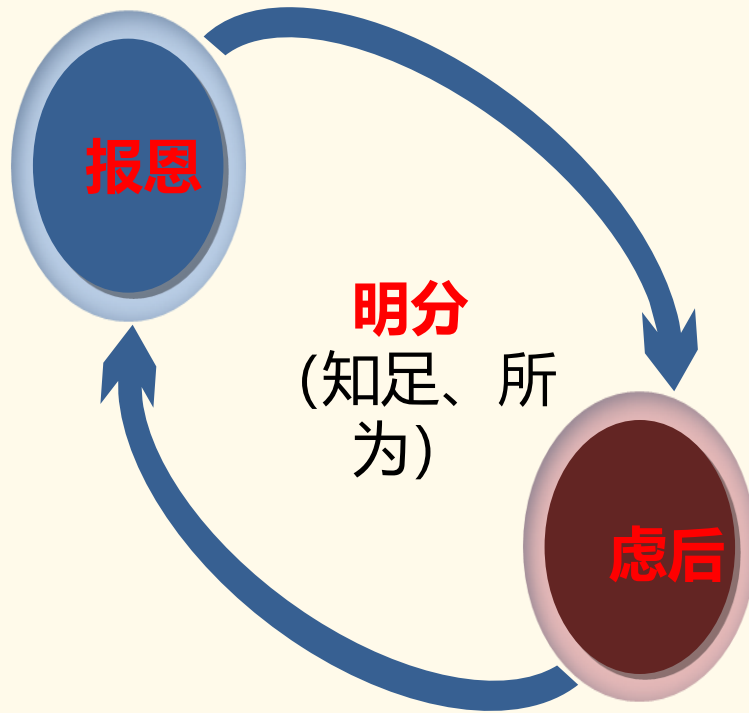
立德之本，莫尚乎**正心**。心正而后身正，身正而后左右正，左右正而后朝廷正，朝廷正而后国家正，国家正而后天下正。故天下不正，修之国家。国家不正，修之朝廷。朝廷不正，修之左右。左右不正，修之身。身不正，修之心。所修弥近，而所济弥远。禹汤罪己，其兴也勃焉，正心之谓也。**心者，神明之主，万物之统也**，动也不失正，天下可感，而况于人乎，况于万物乎？**夫有正心，必有正德**。以正德临民，犹树表望影，不令而行。。以枉行临民，犹树曲表，而望其影之直也。

——（晋）傅玄：《傅子·正心》

大学之道

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知。致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本。——《大学》

中国人的德性人格





二、社会核心价值观 的人格化

（一）人类共同价值与核心价值观

以幸福观为例

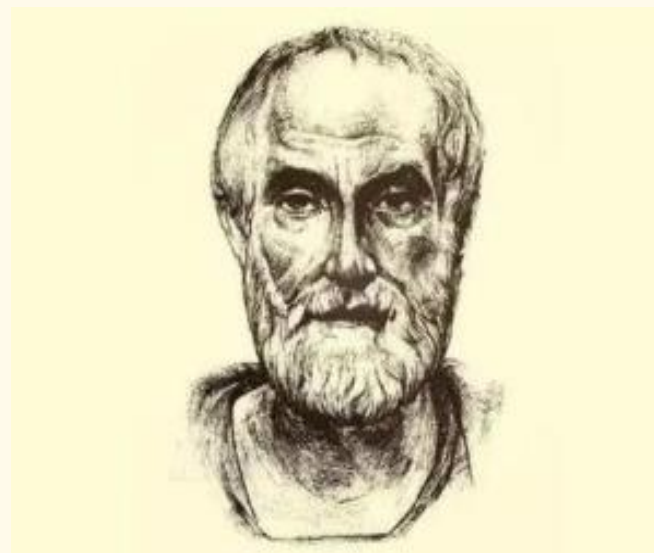
孟子（前372-前289）把人生快乐分为三类：

- 父母俱存，兄弟无故，一乐也
- 仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也
- 得天下英才而教育之，三乐也



亚里士多德（前384-前322）把人生的幸福分为三类：

- 来自外界的幸福
- 来自灵魂的幸福
- 来自肉体的幸福



人类共同价值

第一类：人类基于人之为本性或天性而生发或采取的原生性、刺激性、反馈性的价值判断或价值选择。

如：趋乐避苦、趋利避害；追求安全、向往快乐和幸福；追求不朽；

第二类：人类共同价值观是人类基于共同的价值标准和价值原则，对相同的价值事实或价值对象作出的大致相同的判断。这一类共同价值观都是在抽象意义和宏观层面存在的，都具有社会性。

如：和平、发展、公平、正义、民主、自由；

社会核心价值观

ius gentium。由此我们可以进一步推论，具有根本性的共同意识，可以归结为一些基本的、核心的价值观念。这些核心观念并不一定构成一种“制度”，而往往作为一种倾向，出现或蕴藏于公民社会和多元主义国家中。不同价值观，只要它不占主导地位，就从属于核心价值观，我们可以称它为特殊或从属性价值观。政治价值观和文化差异不仅继续存在，而且是使文化充满活

社会核心价值观的基本特征：

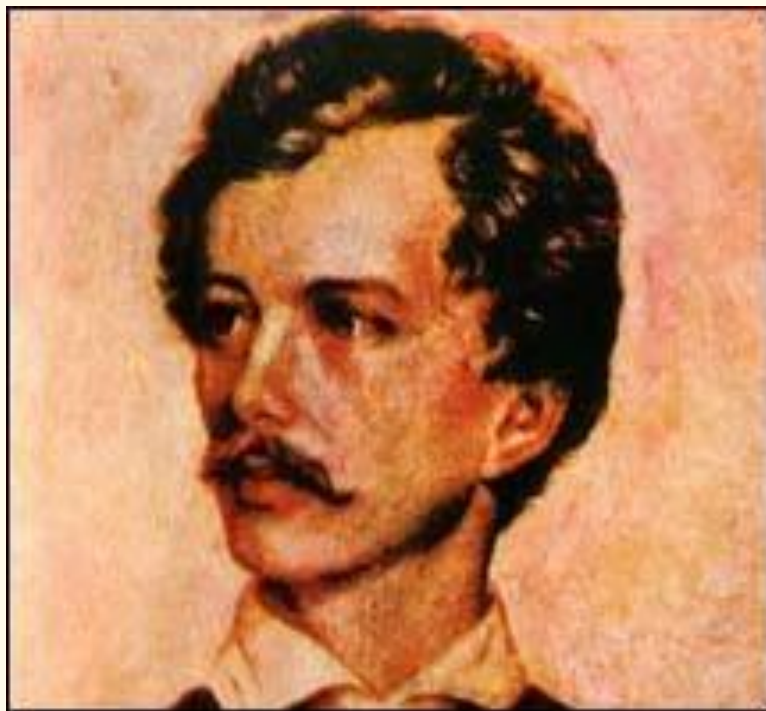
- 第一，**统摄性**。核心价值观具有极大的感召力，从而能够把其他价值观统摄在自己周围，对非核心价值观起着协调、整合和引导作用。
- 第二，**普遍认同性**。核心价值观是社会普遍认同的价值理想、价值尺度和价值原则的反映，并内化为人们普遍的价值追求和价值向往。正是在核心价值观的导引下，社会成员才能统一思想，凝聚向心力，朝着共同的方向和目标前进。

- 第三，**稳定性**。作为文化的内核，价值观本身就具有相对稳定性，核心价值观更是如此。核心价值观是民族文化的深层部分，是经过长期历史发展传承凝聚而成，一旦形成就具有更强的稳定性。通过社会化大众化，它会成为人们共同遵循和维护的行为规则并内化于心。
- 第四，**超越性**。核心价值观具有超越一般价值观的特征，它基于现实又要超越现实，是把人们的远大理想同人们改造世界的现实任务有机结合起来并指向远方的价值目标。

发生在文明变革之前的大动荡，如罗马帝国的衰亡和阿拉伯帝国的建立，乍看上去，似乎是由政治变化、外敌入侵或王朝的倾覆决定的。但是对这些事件做些更为细致的研究，就会发现在它们的表面原因背后，可以普遍看到人民的思想所发生的深刻变化。真正的历史大动荡，并不是那些以其宏大而暴烈的场面让我们吃惊的事情。造成文明洗心革面的惟一重要的变化，是影响到思想、观念和信仰的变化。令人难忘的历史事件，不过是人类思想不露痕迹的变化所造成的可见后果而已。这种重大事件所以如

（二）社会核心价值观的人格化

价值观的主体性与人格化



裴多菲 (Petfi S ndor, 1823-1849) 匈牙利诗人。著《民族之歌》、《自由与爱情》等诗，对匈牙利文学的发展深有影响。

生命诚宝贵，

爱情价更高。

若为自由故，

二者皆可抛！

Liberty and love,
These two I must have.
For love ,I will sacrifice my life;
For liberty, I will sacrifice my love.

- “如果世界上有 ‘骄傲到不肯打仗’ 的民族，那么 这个民族就是中国。中国人天生的态度就是 宽容和友好，以礼待人并希望得到回报。假如中国人愿意的话，他们的国家是最强大的国家。但他们希望的只是自由而不是支配。”

——英国哲学家罗素





- 《“混元三教九流图”赞》：“佛教见性，道教保命，儒教明伦，纲常是正。农流务本，墨流备世，名流责实，法流辅制，纵横应对，小说咨询，阴阳顺天，医流原人，杂流兼通，述而不作。博者难精，精者未博。日月三光，金玉五谷，心身皮肤，鼻口耳目。为善殊途，咸归于治。曲士偏执，党同排异。毋患多歧，各有所施。要在圆融，一以贯之。三教一体，九流一源，百家一理，万法一门。”





三、用社会主义核心价值观教育铸成现代德性人格



社会主义核心价值观

富强 民主 文明 和谐

自由 平等 公正 法治

爱国 敬业 诚信 友善



为什么要提出社会主义核心价值观

- 寻找并坚固中国的文化之根；
- 完善国家治理体系和治理能力；
- 保障国家的意识形态安全；
- 匡正公民道德素质和价值取向；

中国人常讲“乐天知命”就是要有意地遏制人的欲望和需求,防止精神追求的膨胀。这是中国人保持幸福和追求幸福的根本之道。

THE VALUES OF THE CHINESE

中国人的价值观

宇文利◎著

中国人民大学出版社

Recognizing and Understanding China Series



YUWEN LI
Translated by Zhenzhen Xue

The Values of the Chinese

China University Press

価値観

中国人

古代から現代までの
中国人を把握する

北京大學教授
宇文利 著

……かつて
「礼節の国」と
呼ばれた中国に
何が起こったのか?

日中語訳学院
重松なほ 訳

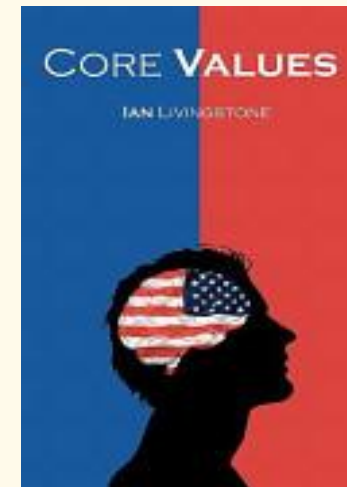
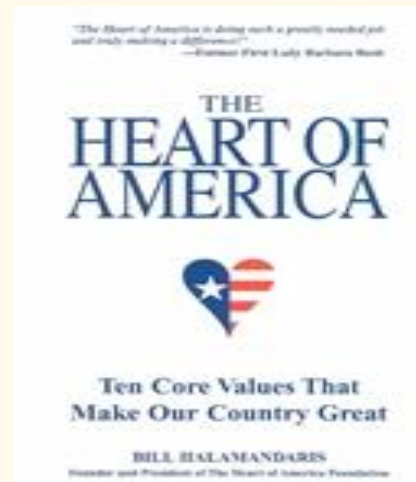


20th
The China Press
おかげさまで20周年
since 1996

今の中国人の価値観がわかる!
国際化する日本のための必須知識。

► 与西方社会价值观的比较

1. The heart of America: the core values that make our country great, 2004
2. Core Values: Foundation for the Twenty-first Century , General Books LLC, 2011
3. Core Values, Ian Livingstone, Create Space, 2011
4. National security and core values in American history. Cambridge U press 2009



the core values of America

compassion, opportunity, responsibility, equality, valor
, ambition, liberty, unity, enterprising, spirituality

—Ten heart of America: the core values that make our country great, 2004

要有良好的社会，
必先有良好的个人，
要有良好的个人，
就要先有良好的教育。



——蔡元培

教育是帮助被教育的人，给他发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一份子的责任。

教育者，养成人格之事业也。使仅为灌输知识，练习技能之作用，而不贯之以思想，则是机械之教育，非所以施于人类也。

——《1900年以来教育之进步》

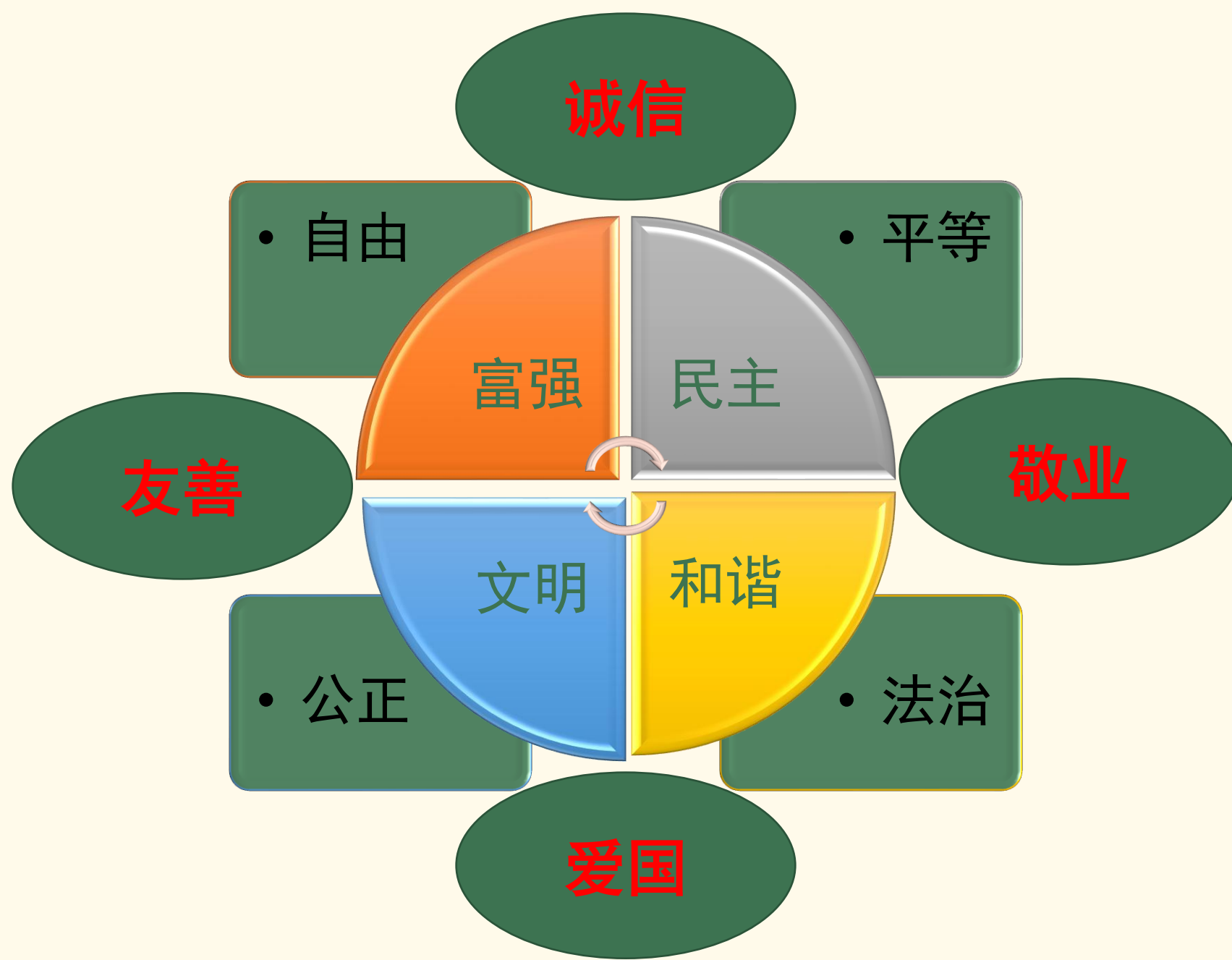


张元济(1867 ~ 1959)

新教育之所以没有起到真正的效果，就是大家只注意到知识的“新”，而没有注意到人格的养成。新教育培养出来的人，如果在人格上是东倒西歪的话，就不是一种成功的教育。

习近平总书记系列讲话中关于“立德**树人**”的思想脉络

1. 立德树人，要把培育和践行社会主义核心价值观融入**教书育人全过程**；
2. 立德树人是高校思想政治工作的**中心环节**；
3. 法学教育要坚持立德树人，不仅要学**知识**，也要提高**思想道德素养**；
4. 立德树人是检验学校一切工作的**根本标准**；
5. 立德树人是实现党对教育事业全面领导的**根本任务**；
6. 思政课关系党的教育方针，是立德树人的**关键课程**；

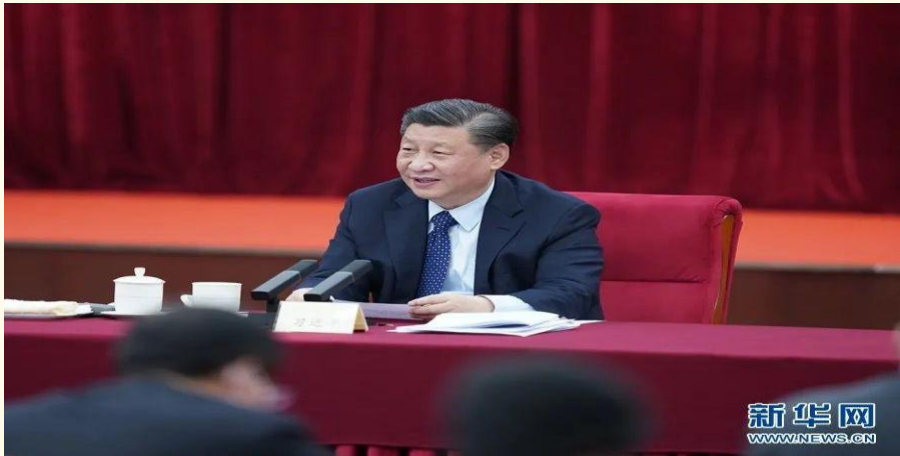


现代德性人格的八个特征

1. 独立的而非依附的——主体性
2. 协同的而非割裂的——社会性
3. 创新的而非因循的——创造性
4. 通达的而非狭隘的——包容性
5. 积极的而非消极的——进步性
6. 正直的而非偏私的——公正性
7. 宏阔的而非闭塞的——开放性
8. 平等的而非异化的——平等性

现代德性人格的培育（国家社会方面）

- 1.持续提升经济社会发达程度和综合国力，为德性人格培育注入支撑力
2. 大力提倡现代道德文明和精神文化，培育中华国格，涵养德性人格



70后、80后、90后、00后，他们走出去看世界之前，中国已经可以平视这个世界了。



你们没有资格在中国的面前说

现代德性人格的培育（个体方面）

1. 努力学习**经典**，攻克思想难题，开阔视野，提升思维，升华境界
2. 在广泛实践中锻炼磨砺，锤炼思想品质和精神追求，培育现代德性人格
3. 加强**自我修养**，努力做到躬身自问，反求诸己，见贤思齐，见不贤而自省。