

CURRICULO

Se entiende por currículum la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

OTRA DEFINICIÓN DE CURRICULO, según LOE

Se entiende por currículum el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y resultados de aprendizaje/criterios de evaluación de una etapa educativa/formativa o ciclo formativo.

ELEMENTOS QUE INTEGRAN EL CURRICULO SEGÚN LA LOMCE

El currículum estará integrado por los siguientes elementos: **objetivos**, **competencias**, **contenidos**, **metodología didáctica**, **resultados de aprendizaje** y **criterios de evaluación**.

A) Los **objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa:

Son las capacidades que el alumnado debe alcanzar (ver capacidades terminales LOGSE).

B) Las **competencias** o capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, ***con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.***

LAS COMPETENCIAS

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) definió el **concepto de competencia** como:

“la capacidad que tienen las personas para responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”.

Suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales que actúan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

En las competencias se sustenta:

- LA REALIZACIÓN PERSONAL
- LA INCLUSIÓN SOCIAL
- LA CIUDADANÍA ACTIVA Y EL EMPLEO.

Desde un **planteamiento innovador**, podremos **adaptar** el **proceso** de **enseñanza-aprendizaje** a la sociedad actual, en continuo cambio, y **transformar** el concepto tradicional de **enseñanza basada en la adquisición de conocimientos** en un concepto moderno de **aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida.**

Las competencias clave son:

- 1.- [Competencia en comunicación lingüística CCL](#)
- 2.- [Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT](#)
- 3.- [Competencia digital CD](#)
- 4.- [Competencia para Aprender a aprender CPAA](#)
- 5.- [Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE](#)
- 6.- [Conciencia y expresiones culturales CEC](#)
- 7.- [Competencias sociales y cívicas CSC](#)

En CICLOS FORMATIVOS, las competencias se expresan como

“competencias profesionales, personales y sociales”

que se plantearán para cada título.

C) Los **contenidos**, o conjuntos de **conocimientos**, **habilidades**, **destrezas** y **actitudes** que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.

Los contenidos se ordenan en **asignaturas**, que se clasifican en:

- **materias,**
- **ámbitos,**
- **áreas y**
- **módulos**

en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participen los alumnos y alumnas.

Los contenidos se organizan desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal. Dando lugar a 3 tipos de contenidos:

- CONTENIDOS CONCEPTUALES
- CONTENIDOS PROCEDIMENTALES
- CONTENIDOS ACTITUDINALES

D) La **metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.

La metodología será activa y participativa

E) Los **resultados de aprendizaje** evaluables.

F) Los **criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

ACLARACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

¿Qué es un “Resultado de Aprendizaje”?

El Resultado de Aprendizaje es la forma en que una competencia se propone como meta del aprendizaje de los estudiantes al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje determinado.

Mientras que la **competencia** la posee o domina en mayor o menor medida el estudiante (ya que se trata de una “cualidad” de las personas), el **Resultado de Aprendizaje** supone concretar o **contextualizar** dicha **competencia** para **una materia**.

- Por ejemplo: la **competencia: “trabajo en equipo”** planteada como **Resultado de Aprendizaje** en una asignatura se podría concretar de la siguiente manera: **el/la estudiante será capaz de realizar los planos de una instalación eléctrica del aula “trabajando en equipo”**.

DEFINICIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

Es una unidad de programación didáctica, que consiste en una propuesta de trabajo planificado y temporizado para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elementos de una unidad didáctica.-

Básicamente debe incluir:

- **OBJETIVOS**
- **COMPETENCIAS**
- **CONTENIDOS**
- **METODOLOGÍA**
- **EVALUACIÓN**
- **TEMPORALIZACIÓN**

La programación didáctica de una asignatura (módulo en ciclos formativos) estará constituida por un conjunto de unidades didácticas debidamente temporizadas que cumplan con la carga lectiva de dicha asignatura (módulo).

La programación didáctica se basa en dos pilares fundamentales que son:

-**Normativa curricular**

-**El Proyecto Educativo de Centro (incluido en el Plan de Centro)**