

田静语法详细版思维导图

- 00 ☁ 所有资料在我公众号：[秋实学长](#)，回复“**考研英语**”即可领取

- 01 第一部分 简单句

- 简单句的核心

- 简单句的核心构成

简单句是描述一件事情的。构成简单句的核心是“名词”+“动词”，核心构成是“一主一谓，一搭配”

- 谓语动词

- 实义动词

有实在的动作含义。如“swim”“dance”有对应动作

- 及物动词vt.

这个动作不可以由主语独立完成，必须作用在其他物身上，即“涉及其他物”，
如：I love.... 我爱 ...

- 不及物动词vi.

这个动作可以由主语独立完成，不作用在其他物身上。即“不涉及其他物”，
如：birds fly. 鸟可以独立独立的飞

- 非实义动词

没有实在的动作含义。如“be”“seem”不对应任何动作

- 简单句细分

- 1. 主谓 = 主语+不及物动词 (vi.)

- 2. 主谓宾 = 主语+及物动词 (vt.) + 宾语

- 3. 主谓双宾 = 主语 + 及物动词 (vt.) + 两个宾语 (人+物)

及物动词有时需要涉及两个对象。双宾语主要是人和物或者是类似于人的机构组织和物，且这两个宾语位置可以互换

例：They gave justices permanent positions. vt. + 人+物

They gave permanent positions to justices. vt. + 物+人

“物+人”的情况，中间要加入介词，通常为to 或者for，to强调动作的方向，for强调动作的目的。

- 4. 主谓宾补=主语+及物动词 (vt.) + 宾语+宾语的补足语 (简称宾补)

有时“主谓宾”结构完整了，但是意思还有所残缺，就需要加入补充的成分。

例：You always keep your eyes open... (2004, Reading Comprehension, Part A Text 1)

翻译：你要总是保持你的眼睛睁开.....

宾补是用来补充说明宾语的，因此它与宾语有逻辑上的主谓关系，简单来说就是在宾语和宾补的内容中间加上中文“是”，构成完整的句意。

可以作宾补的词有形容词、名词（或词组）、介词短语、doing或to do等。

- 5. 主系表=主语+系动词+表语

有些句子的句意中，没有实在的动作含义出现（即没有实义动词），但是没有动词又不能成句子（简单句中必须要具备一个谓语动词），因此需要加入一类特殊的动

词——虽然无实义，但是可以把句子前后“连系”起来——这类动词简称“系动词”

考研真题中常出现的系动词，总结如下：

be：是（单独出现、无其他实义动词）

get/become/turn/go/grow:变得、成为

look/sound/smell/taste/feel：看/听/闻/尝/感觉起来……（感官动词）

seem/appear/: 似乎……

keep/remain：保持……

prove：证明，显示出……

● 简单句的核心变化

谓语动词的变化：时态、情态、语态、否定、强调（三态一否重要）

主语、宾语、表语的变化

● 谓语动词的变化

● 谓语动词的时态

时态的公式

时间 状态	过去	现在	将来	过去将来
一般	一般过去时 did	一般现在时 do/does	一般将来时 will + do am/is/are	一般过去将来时 would + do was/were going to + do
进行 be + doing	过去进行时 was/were + doing	现在进行时 am/is/are + doing	将来进行时 will be + doing	X
完成 have + done	过去完成时 had + done	现在完成时 have/has + done	将来完成时 will have + done	X
完成进行 have + been-doing	过去完成进行时 had been + doing	现在完成进行时 have/has been + doing	将来完成进行时 will have been + doing	X

描述一个事情发生的时间和状态，通过把谓语动词变成不同的形式来体现。画×的不需要会，蓝色背景为考研重点，其余简单了解。

● 一般时态

“一般”即不特殊，没有任何的特殊强调，既不强调进行，也不强调完成，只表达事情发生再这个时间段内。

● (1) 一般过去时：谓语动词=did

表示过去发生的事情，不一定需要搭配明确的过去的时间。

● (2) 一般现在时：谓语动词=do/does

表示发生在现在的事，可以是静态也可以动态。静态表示现在的状态，动态表示现在经常性、习惯性发生的事。

【补充】一般现在时中，谓语动词变为第三人称单数，是为了对应第三人称单数的主语。但第三人称单数的主语除了he、she、it之外，还有不可数名词和可数名词单数(如单个的人名、地名等)。

● (3) 一般将来时：谓语动词=will + do 或 am/is/are going to do 或者 shall do（只能用在第一人称，考研不考）

表示发生在将来的事，注意是“现在的将来”，即现在的之后。

【补充】will和am/is/are going to都可以后接动词原形，表示(现在的)将来发生的事，通常可以互换使用。但两者之间其实强调的方面有所不同，“am/is/are going to + do”通常强调事先有计划或有打算的，或事前有预兆的；而“will + do”强调个人的意愿，表示“将要愿意做某事”

(will是情态动词)。由于两者本身差别不大，所以通常可互换，而且在考

研中不需要掌握。

- (4)(一般)过去将来时：谓语动词=would + do或 was/were going to + do

表示事情发生在过去的将来，即“过去的之后”。此时态通常与上下文的一般过去时搭配，表示在其之后发生的事情。

● 进行时态

“进行”时态强调在某个时间段内正在进行或持续进行的事情，有统一的谓语动词公式“be doing”(其中be可根据所处的时间段不同，而换成不同时态的be动词)。

“进行”的过程又分为三种：

- ①还在进行（事情没有全部做完）
- ②持续进行（不间断地进行）
- ③重复进行（一次又一次，断断续续地进行）。

但是同学们不需要掌握这三种不同的“进行”，只要是进行就可以使用进行时态

● 完成时态

“完成”≠都做完了

“完成”不代表都做完了，它其实包含了两方面含义：一是“全部完成”，即事情都做完了；二是“部分完成”，即事情只完成了一部分，而没都做完了。

“完成”时态其实是表达一件事的“完成结果”：有可能“做完了”(全部完成)，也有可能“没做完”(部分完成)。

但是无论做完与否，这都是一种完成的结果。而“完成”时态的重点是看事情的角度：想要了解一件事的完成结果，就要站在某一个时间点回头看之前，才知道事情完成得怎么样了。因此，“完成”时态的用法为：“x x时间的之前”，一件事的完成结果(可能全部完成，也可能部分完成)。

完成时有统一的谓语动词公式“have done”(其中have可换成不同时态)。

- (1) 过去完成时：谓语动词=had + done

表示“站在过去的时间点回头看之前发生的一件事的完成结果”。事情可能全部完成，也可能部分完成，但完成与否不重要，重要的在于这个时态所强调的角度——“过去的之前”。只要是“过去的之前”发生的事情都可以用过去完成时来表达，无论完成的结果如何。

【补充】使用过去完成时，要满足两大要素——“过去”和“之前”。但并非所有的“过去”都要求在同一个句子中伴随着出现一般过去时，有可能出现在它的上下文中。而“之前”也并非一定要出现before之类的表达，含义中隐含也可以。

【补充】过去完成时表达“过去的之前”，即站在过去回头看之前发生的事，所以涉及了两个时间——“过去”和“过去的之前”。因此过去完成时其实表达的是一个时间段，从“过去的之前”到“过去”。

- (2) 现在完成时：谓语动词=have/has + done

表示“站在现在的时间点回头看之前发生的一件事的完成结果”。事情可能全部完成，也可能部分完成，但完成与否不重要。重要的在于这个时态所强调的角度——“现在的之前”。只要是“现在的之前”发生的事情都可以用现在完成时来表达，无论完成的结果如何。

现在完成时是考研英语中经常出现的时态，因为人永远活在现在，而站在现在这个角度去回想之前发生的事情，都可以使用现在完成时。

【补充】现在完成时表达“现在的之前”，即站在现在回头看之前发生的事，所以涉及两个时间——“现在”和“现在的之前”。因此现在完成时其实表达的是一段时间段，从“现在的之前”到“现在”，即“从过去到现在”。此处使用的是现在完成时，因此表达的是“从过去到现在”这一时间段内，反应一直是赞同的。

【补充】现在完成时表达“现在的之前”这一含义，所以在“have/has”和“done”中间常常夹着一些副词强调“之前”这一含义。例如：already “已经”、just “刚刚”、ever “曾经”、never “从不”。还可以加入其他副词，例如：also “也”、nearly “几乎”、long “长期地”等。

【补充】现在完成时与一般过去时的区别：

从宏观上来讲，两者涉及的时间不同，一般过去时只表示“过去”，而现在完成时表示的是“从过去到现在”这一时间段。例如：

...the response has been favorable...表示“从过去到现在”反应一直是赞同的。

...the response was favorable...则只表示“过去”反应是赞同的，而“现在”已经不再那样了。

从微观上来讲，可以把现在完成时的两种用法分别跟一般过去时进行比较：

①现在完成时的“全部完成”VS.一般过去时(可互换使用，但强调不同)

既然现在全部都完成了，就说明事情发生在过去，因此可以换成一般过去时。但两者表达同一件过去的事情时，强调的角度有所不同

现在完成时强调站在现在这个角度看过去的事情，虽然事情做完了，但影响持续到现在，通常会在上下文中体现出对现在的影响。例如：He has left, so I cannot find him now.他已经离开了（事情做完了），所以我现在找不到他，强调对现在有影响。

一般过去时强调站在过去的角度看过去的事，通常会搭配出现过去的时间。例如：He left two hours ago.句中出现了two hours ago（两个小时前），强调过去的时间。

②现在完成时的“部分完成”VS.一般过去时（不能互换使用）

如果是只做完了一部分，没有全部做完，则说明现在还在做，就不能换成一般过去时。因为一般过去时表示完全发生在过去的事，现在已经不再那样，意思不同，所以不能互换。例如：

We have learned English for 15 years,我们从过去到现在学了15年英语。
（现在还在学）

We learned English for 15 years.我们过去学了15年英语。（现在不学了）

● (3) 将来完成时：谓语动词=will have + done

表示“站在将来的时间点回头看之前发生的一件事的完成结果”。事情可能全部完成，也可能部分完成，但完成与否不重要，重要的在于这个时态所强调的角度——“将来的之前”。将来完成时在近16年的考题中，只出现了一次，不用重点掌握。

【补充】三种“完成”时态可以理解为“阶段性总结”，站在某个时间点回头看之前，总结一下事情完成的结果如何。只不过所处的时间点不同，便换成对应的不同的完成时，并且把公式“have + done”中的have换成对应

的时态。例如：站在过去总结之前的事情，则使用 过去完成时，公式变为“had + done”。

- **完成进行时态**

顾名思义就是“完成”和“进行”两种时态的结合，即在“完成”时态的基础上又更进一步，强调了“进行”的过程。所以“完成进行”时态的用法为：xx时间的之前，强调一件事进行的过程。

【补充】在考研中没必要，只需要记住“完成进行”时态是强调过程的即可。

- **(1) 现在完成进行时：谓语动词=have/has been + doing**

同学们不必纠结于语法书上写的各种用法，可以从应用的角度上更加简单地理解，把相同时

间段的“完成时”和“完成进行时”放在一起来看。以“现在完成时”和“现在完成进行时”为例，两者看事情的角度相同(都是站在现在|叫头看之前的事)，但强调的方向不同。比较如下：

角度相同：都表示“现在的之前”

现在完成时 have/has + done ：强调结果(做完与否都可以)We have not won the match. ：

现在完成进行时have/has been + doing：强调过程We have been working hard for several months.

如上两个例句，“我们没有赢得比赛”和“我们努力了好几个月”都是现在的之前发生的事，差别只在于“努力”是强调过程，用现在完成进行时；

而“没赢得比赛”是强调结果，用现在完成时。

由此得知：想表达“现在的之前发生的事情，有两种选择——现在完成时和现在完成进行时，到底用哪一个取决于想强调什么。强调结果，用现在完成时；强调过程，用现在完成进行时。

- **(2) 过去完成进行时：谓语动词=had been + doing**

- **(3) 将来完成进行时:谓语动词=will have been + doing**

- **谓语动词的情态**

现在时	过去时
must	—
can	could
will	would
shall （考研真题中不常出现）	should
may	might

情态，顾名思义就是表示“情绪和态度”。针对不同的事情要表达不同的情绪和态度，需要在谓语动词前加上不同的情态动词.不同于时态和语态的变化(把谓语动词的形式进行改

变)，情态的变化是保持谓语动词不变（用动词原形），在它前面加上一个情态动词。考研中常出现的情态动词如上图

情态动词+动词原形算作一个整体，即一个谓语动词

情态动词的使用，有如下特点：

一是情态动词后要接动词原形。若谓语动词是be动词，就用“情态动词+ be”

二是情态动词一般只有现在和过去两种时态，可以成对地来记，例如can是现在时，而could 是它对应的过去时。上表中只有must没有过去时。但要注意，

could/would/should/might这四个词有 两种用法，除了表示相应的过去时之外，还可以表示现在的一种更委婉和客气的语气。例如：

Can you help me now?

Could you help me now?

同样表示“你可以帮我吗”，同样表示现在，只不过could比can在语气上更委婉客气。

具体如上图。

三是情态动词没有人称的变化，也就是说无论主语是谁，情态动词永远用原形，即没有第三人称单数。

四是情态动词变否定，直接在情态动词后加not；变疑问，直接把情态动词提到主语前。

● 1. 情态动词表示“情态”

情态动词	含义	真题例句
must	必须	例：... we must also act with caution. (2012, Reading Comprehension, Part B) 译：……我们同样必须谨慎行事。 例：Human drivers sometimes must make split-second decisions. (2019, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：人类驾驶员有时候必须要一瞬间做出决定。
can could	能够/可以	例：...and the right mental workouts can significantly improve our basic cognitive functions. (2014, Use of English) 译：……而正确的思维训练能够大幅度地提高我们的基本认知机能。 例：Could a hug a day keep the doctor away? (2017, Use of English) 译：一天一个拥抱可以让你远离医生吗？
will would	愿意/将要 (表示“将要”时 常用于将来时态)	例：Will you marry me? 译：你愿意嫁给我吗？(求婚时常用，表示意愿，而非将来) 例：The first draft will appear on the page... (2008, Reading Comprehension, Part B) 译：……初稿将会跃然纸上。 例：Potential home buyers would cheer for lower interest rates. (2004, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：潜在的买房人将会因低利率而欢呼。
may might	可以/可能	例：...expressions may influence emotions rather than just the other way around. (2011, Use of English) 译：……表情可以影响情绪而非只能是情绪影响表情。 例：Such bodily reaction might conceivably help moderate the effects of psychological stress. (2011, Use of English) 译：这样的身体反应可能能够帮助缓解心理压力带来的影响。
should	应该	例：America should follow. (2014, Reading Comprehension, Part A Text 2) 译：美国应该紧随其后。 例：Those suffering from persistent nightmares should seek help from a therapist. (2005, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：那些长期受到噩梦折磨的人应当向专家寻求帮助。

情态动词	含义	真题例句
must	必须	例：... we must also act with caution. (2012, Reading Comprehension, Part B) 译：……我们同样必须谨慎行事。 例：Human drivers sometimes must make split-second decisions. (2019, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：人类驾驶员有时候必须要一瞬间做出决定。
can could	能够/可以	例：...and the right mental workouts can significantly improve our basic cognitive functions. (2014, Use of English) 译：……而正确的思维训练能够大幅度地提高我们的基本认知机能。 例：Could a hug a day keep the doctor away? (2017, Use of English) 译：一天一个拥抱可以让你远离医生吗？
will would	愿意/将要 (表示“将要”时 常用于将来时态)	例：Will you marry me? 译：你愿意嫁给我吗？(求婚时常用，表示意愿，而非将来) 例：The first draft will appear on the page... (2008, Reading Comprehension, Part B) 译：……初稿将会跃然纸上。 例：Potential home buyers would cheer for lower interest rates. (2004, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：潜在的买房人将会因低利率而欢呼。
may might	可以/可能	例：...expressions may influence emotions rather than just the other way around. (2011, Use of English) 译：……表情可以影响情绪而非只能是情绪影响表情。 例：Such bodily reaction might conceivably help moderate the effects of psychological stress. (2011, Use of English) 译：这样的身体反应可能能够帮助缓解心理压力带来的影响。
should	应该	例：America should follow. (2014, Reading Comprehension, Part A Text 2) 译：美国应该紧随其后。 例：Those suffering from persistent nightmares should seek help from a therapist. (2005, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：那些长期受到噩梦折磨的人应当向专家寻求帮助。

- 2. 情态动词表示“推测”

除了表示“情绪和态度”之外，每一个情态动词都能表示推测。其中推测的可能性最高的为must,表示“肯定、一定”；可能性最低的为can't/couldn't,表示“不可能”；其他表示推测的,皆可理解为“可能、也许”

【补充】除了“情态动词+ do”之外，还有一些变体的结构，如下：

“情态动词+ be doing”表示“针对正在进行的事情表达情态或推测”。这种变体的用法简单了解含义即可，出现得不多。

“情态动词+ have done”表示“针对之前的事情表达情态或推测”。（因为情态动词只能接原形，所以不能加过去式去推测过去的事情。）

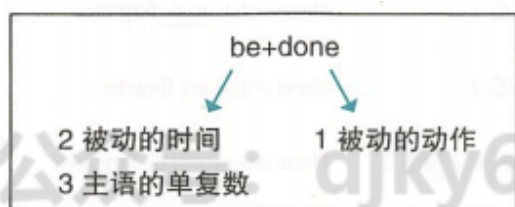
【补充】除了以上的情态动词之外，还有一些常用的情态动词词组，能够辨认并了解含义即可。例如：have to (不得不，必须),ought to (应该)等。

- 谓语动词的语态

语态分为两种：一种是主动语态，主语是谓语动词的动作发出者，即主动关系；另一种是被动语态，主语是谓语动词的动作承受者，即被动关系。

例：I eat apples. (主动语态) Apples are eaten. (被动语态)

- 1. 被动语态的构成：be + done



被动语态由“be动词+动词的过去分词”两部分构成，这两部分各司其职，各自有不同的表达用途。见下图：

想写出被动语态只需要根据这三个步骤即可：

确定“被动的动作”，变为过去分词。

确定“被动的时态”，把be变成对应的时态。

根据主语，确定be动词的单复数。

根据以上三步，请完成下面句中的被动语态：

不幸的是，这些评论家（现在）……都被遗忘了。

Unfortunately, these critics _____

首先，被动的动作是“遗忘” (forget) ,所以变成过去分词forgotten；其次，被动的时态是 现在，因此要把be变成对应的一般现在时 (am/is/are) ；再次，注意前面的主语是复数critics,因此选择复数的be动词are。通过以上三个步骤，则很容易写出被动语态的形式“are forgotten”。

【补充】如果强调被动的动作发出者，即强调“被谁做”，可以在被动后加上“by+动作 的发出者”。

- 2. 被动语态与时态的结合

这些评论家（过去）被遗忘了。	These critics were forgotten.	一般过去时的被动 was/were + done
这些评论家（现在）被遗忘了。	These critics are forgotten.	一般现在时的被动 am/is/are + done
这些评论家将会（现在的将来）被遗忘。	These critics will be forgotten.	一般将来时的被动 will be + done
这些评论家过去将会（过去的将来）被遗忘。	These critics would be forgotten.	过去将来时的被动 would be + done
这些评论家过去正在被遗忘。	These critics were being forgotten.	过去进行时的被动 was/were being + done
这些评论家现在正在被遗忘。	These critics are being forgotten.	现在进行时的被动 am/is/are being + done
这些评论家过去已经（过去的之前）被遗忘了。	These critics had been forgotten.	过去完成时的被动 had been + done
这些评论家现在已经（现在的之前）被遗忘了。	These critics have been forgotten.	现在完成时的被动 have/has been + done

表示被动的动作发生在不同的时间里,就需要把被动语态与时态相结合、即把be变成对应的各种时态。考研英语中常用的不同时态的被动语态总结如下:

【补充】主动和被动的句子中,表现时态的用词不同,在主动语态的句子中,要把“谓语动词”变为各种时态;而在被动语态的句子中,表现时态变化的不是动作所对应的动词、而是把“be”变成对应的各种时态。

● 3. 被动语态与情态的结合

表示被动的动作与“情态”或“推测”相结合,则要把被动语态与情态动词相结合,即“情态动词+ be done”(其中be只能用原形,因为情态动词后要用动词原形)。情态动词的选择要根据表达意思的不同来选择。

例:In the internet age, at least in theory, this fraction can be much reduced. (2013, Reading Comprehension, Part A Text 2)想表达“可以被减少”,其中“可以”表示的是作者的态度,因此使用情态动词can;而“被减少”要使用被动语态来表达,并且情态动词后要用动词原形be,所以表达为“can be reduced”。

例: ...weaker races and societies must eventually be replaced by stronger, more advanced races and societies. (2009, Reading Comprehension, Part B)想表达“肯定被取代”,其中“肯定”表示作者的推测,因此使用情态动词must;而“被取代”要使用被动语态来表达,并且情态动词后要用动词原形be,所以表达为“must be replaced”。此外,强调被动的动作发出者,又在被动后加上了介词by。

● 谓语动词的否定

简单句中表达否定,要把谓语动词变成对应的否定形式,主要分为两种:实义动词变否定、助动词和情态动词变否定。

● 谓语动词的强调

要想强调谓语动词部分,可直接在前面加上do/does/did,然后把谓语动词变回原形。其中do/does用来强调的是现在的动作(does用于第三人称单数主语后),did用来强调的是过去的动作。通常强调谓语动词不用将来时态。

● 考场攻略

谓语的“三态”变化（时态、情态、语态）建议重点掌握，否定和强调简单了解。

谓语的每个简单句必备的核心部分，因此它的变化尤为重要谓语的四种变化形式“三态一否”包括：时态、情态、语态和否定。其中时态最重要，因为每一个谓语的都会。这四种变化常常结合起来使用，即一个谓语的词中可能同时包含了不止时态这一种变化但是谓语的这四种变化，不管怎么变，永远作为一个整体出现，即算一个谓语的。在考研应试中，准确地定位谓语的可以极大地帮助同学们解决几乎所有句子的核心问题。

- **主语、宾语、表语的变化**

简单句中，除了重点掌握谓语的之外，同学们还要注意主语、宾语、表语的变化。主语、宾语、表语的部分通常由名词或代词来充当，也可以换成其他相当于名词的形式，可以是非谓语的doing或to do,又或者是并列多个，又或者是从句

- **名词、代词**

最常见的是名词或名词词组来作主语、宾语、表语，其次是代词来代替上下文中提过的名词，来作这些成分。

- **非谓语的doing**

“非谓语的”，顾名思义就是“不作谓语的”，可以充当除了谓语的之外的其他成分，如：主语、宾语、表语、定语、状语等。非谓语的词一共有三种形式：

doing、done、to do。其中doing和to do都可以相当于名词来用，即可以在句子中作主语、宾语、表语的成分。注意：谓语的词一般作谓语的，如果要在句子中作主语、宾语等，需要变成非谓语的的形式。

- **1. doing做主语**

【补充】doing作主语，谓语的词用单数。除非有多个doing并列，用复数。然而，doing作成分时不一定只有一个词，如果是及物谓语的，要后接宾语，因此词组"doing sth./sb."会作为一个整体出现，来作主语、宾语等成分。有时还会有其他修饰限定的成分伴随 doing,例如形容词、副词、介词短语等。

- **2. doing做宾语**

宾语成分一般有两种位置：动宾或介宾（即位于及物谓语的或介词后）。因此doing作宾语也有这两种位置。

- **非谓语的to do**

除了doing之外，非谓语的to do也可以相当于名词来用，充当主语、宾语、表语等成分。

to do作主语

to do和doing作主语时，意思差别不大，可以互换。但要注意位置有两种：to do和doing作主语，如果较短（单词数量较少）则都可以直接放在句首；反之，较长

（单词数量较多或词组较长）的话可以挪到句尾，句首用形式主语it来占位置。虽然两者作主语位于句首句尾都可以，并且意思一样，但其实在考研真题中最常考查的是doing作主语位于句首，而to do作主语常位于句尾（句首用形式主语it）

to do作成分时不一定只有这两个词，如果是及物谓语的，要后接宾语，因此词组-to do sth./sb."会作为一个整体出现，来作主语、宾语、表语等成分.有时还会出现其他修饰限定的成分伴随不定式，例如形容词、副词、介词短语等在考研真题中，to do或to do词组作主语直接置于句首的情况比较少、绝大多数的情况下都是置于句尾，句首用形式主语it来代替，这个非常重要。

例：It is important to do so. (2002, Use of English)
翻译：做到这一点是非常重要的。

• 1. to do 作主语

常用于句尾，（句首用形式主语it）
【补充】todo作主语，谓语动词用单数（如上句）。有多个to do并列时，用复数。
【补充】主系表结构中，主语和表语都可以用非谓语动词doing或to do。但如果前后同时使用时，请注意前后保持一致，
Seeing is believing.眼见为实
To see is to believe.
即主语和表语同时都用doing,或同时都用to do。
不能混用

• 2. to do 做宾语

to do作宾语，只位于及物动词后，不能位于介词后(介词后要用doing) 但及物动词后究竟用doing还是to do作宾语，主要是由及物动词来决定，取决于它的习惯搭配
例如：有些动词后只能选择其中之一作宾语，例如：“enjoy + doing" "want + to do”；但有些动词后 doing或to do两者都可作宾语,例如：start + doing"或“start + to do”。
【补充】to do作宾语还可以后置，而形式宾语也用it。但后置的条件除了真正的宾语to do 比较长之外，还有一个条件就是要在主谓宾补的句型中(因为如果是在主谓宾的句型中，即使 宾语再长，它也已经是最后一个成分，不需要再后置)。

• 3. to do 作表语

to do作表语，主要位于系动词后，通常是be动词后。考研英语中出现得非常少，简单了解即可。

• 4. 并列多个

通常简单句中的主语、宾语、表语都是一个对象，即一个名词或代词、一个doing或to doo如果想表述多个对象（作为一个整体），也可以把多个名词、代词、doing或to do并列在一起作主语、宾语、表语。并列多个对象时，通常会在中间加上并列连词（或词组），最常用的就是and和or,

• 表示并列（顺接）

并列连词（或词组）	表达含义
...and...	……和……
both... and...	……和……
not only... but also...	不但……而且…… (与“……和……”意思相同，但更书面化)

• 表示选择

并列连词（或词组）	表达含义
...or...	……或者……（二选一）
either... or...	或者 (二选一，同or)
neither... nor...	既不……也不……（两者都不选）

• 考场攻略

主宾表语的四种变化中，doing和to do建议重点掌握。如何看懂复杂多变的主宾表语呢？

- 1. 要准确地定位谓语动词
- 2. 要通过谓语动词的位置找到其前面的主语和后面的宾语或表语，并且看懂是什么成分来充当的，如果是名词或代词来作主宾表语，相对来讲比较容易看懂；但如果是doing或to do作主宾表语，则较难识别和看懂，尤其要注意把doing和to do整体的词组完整找到

例:In adulthood, looking at someone else in a pleasant way can be a complimentary sign of paying attention, (2020, Reading Comprehension, Part B)

翻译：在成年期，以愉快的方式看着别人可能是一种表示关注的赞美信号。上句中，先找到谓语动词can be（情态动词+动词原形，是一个整体的谓语），那么之前的：

I looking at someone else in a pleasant way自然就是主语，是一个doing词组作主语，这个主语复杂的原因在于它不仅含有doing,其后还包含了两个介词短语表示补充说明。

谓语动词中的be是系动词，那么其后的a complimentary sign of paying attention则是表语。

表语还可以再细分，其中名词词组a complimentary sign很容易看懂，但要注意介词of后的paying attention是doing词组作介词的宾语。所以此句中有两个doing词组，分别作的是主语和表语中的介词后的宾语。

在此要特别提醒各位同学，不要纠结于句子成分到底是宾语、表语还是介词宾语等，这些不重要，重要的是同学们能够把句子里面的“词”聚合成“意思群”来看，这样能够帮助大家看懂句子

• 简单句的扩展

• 词性角度的扩展

• 限定词

通常主语、宾语、表语可由名词来充当，而名词前常常用限定词来修饰限定。限定词主要包括冠词、数词、名词所有格等。

【补充】通常，这些限定词可以同时出现多个，放在名词前。除此之外，名词也可以修饰名词，起到修饰限定的作用，这在考研真题中很常见。如：

Merrill Lynch got legal protection for an asset allocation strategy. (2010, Reading Comprehension, Part A Text 2)

此句中，除了冠词an,名词asset和allocation也修饰名词strategy,起到修饰限定的作用，表示“资产配置策略”。

• 形容词、副词

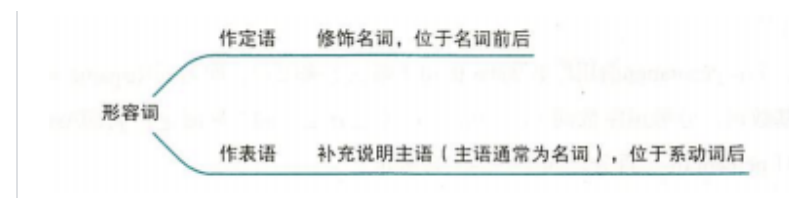
• 形容词、副词作修饰成分

想把一件事表述得更加充分具体，可以加入形容词、副词进行修饰限定。其中形容词通常修饰名词，副词通常修饰动词、句子、形容词及其他的副词。对应到汉语中，形容词相当于“的”，副词相当于“地”。例如：

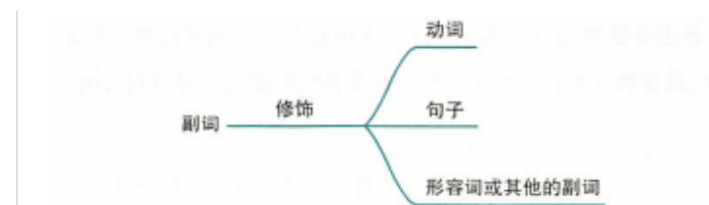
The angry boy shouted angrily.

译：生气的男孩生气地喊。

- 1. 形容词修饰名词



- 2. 副词修饰动词、句子、形容词或其他的副词



- (1) 副词修饰动词

例：...and the right mental workouts can significantly improve our basic cognitive functions. (2014, Use of English)"241

副词significantly修饰动词improve,表示"大幅地提高"。

- (2) 副词修饰句子

例：Similarly, the physical act of laughter could improve mood. (2011, Use of English)1'261 副词Similarly修饰整个句子，表示“同样地”。

- (3) 副词修饰形容词或其他的副词

例：The tourist streams are not entirely separate, (2006, Reading Comprehension, Part A Text 2)

副词entirely修饰形容词separate,表示“完全地分离的”

- 副词、形容词三种比较级别

【补充】三种比较的级别只针对形容词和副词，其他词性没有。

【补充】三种比较级别中，一般原级比较的比较对象都会加上，但是比较级和最高级的比较对象常可以省略，通常隐含在上下文中。

- 1. 原级比较

as + adj./adv.原形（比较的内容）+ as +比较的对象

表示“和.....相比一样的.....”

例:The goals of the prize-givers seem as scattered as the criticism, (2014, Reading Comprehension, Part A Text 3)

as scattered as the criticism表示"和（遭受到的）批评相比一样分散",其中第一个as后的 scattered为比较的内容，而第二个as后的criticism为比较的对象。

- 2. 比较级

adj./adv.的比较级+ (than比较的对象)

表示“（和.....相比）更.....”，通常用于两者之间的比较。

注意：比较级是在形容词或副词词尾加er或是前加more。

例：Rich economies are also less dependent on oil than they were, and so less sensitive to swings in the oil price. (2002, Reading Comprehension, Part A Text 3)

less dependent是比较级，表示"更少地依赖（不那么依赖）”，比较对象为they were，即跟过去的他们相比。

less sensitive是比较级，表示“更少地敏感（不那么敏感）”，其后的比较对象被省略了

• 3. 最高级

adj./adv.的最高级+ (介词短语表示比较的范围)

表示“(.....范围内)最.....”，通常用于三者或以上的比较。

注意：最高级是在形容词或副词词尾加est或前加most,并且在最高级前再加上the。

• 介词短语

“介词”谐音就是“接词”，顾名思义它后面要接词，不能单独使用。介词后面通常接 名词、代词（宾格）、动名词（doing）来构成介词短语。

介词短语=介词+名词/代词/动名词（doing）

介词短语又叫介宾短语，后接的成分作宾语。介词短语是简单句的扩展部分，是句子的非核心成分，常用来补充说明一件事发生的时间、地点、原因等。考研真题中经常考查的介词如下：

• 1.表示时间的介词

介词	表达含义
at/on/in	在.....时间点/时间上/时间内
before/after	在.....时间之前/之后
from, since	自从.....时间
by, until	截止到（直到）.....时间
for	持续.....时间
during	在.....期间

强调：on：一天（时间点） at: 小于一天 in：大于一天

• 2.表示地点或范围的介词

介词	表达含义
in/on/at	in:体 on: 面 at: 点 在.....地点/在.....里面 在.....上面/下面
on, above, over/under, below, beneath	(考研中不需要区别这几个同的细微差别)
in front of/behind	在.....之前/之后
near/by, beside, next to	near: 绕着中心一圈 其他: 挨着 在.....附近/在.....旁边(挨着)
between, among	在.....之间 (between表示两者之间:among表示三者或以上的之间)
around	在.....周围
into/out of	(从外面)进入.....里面/从.....里面出去
onto/off	到.....上面/脱离.....
across, through/past	across: 表面穿过 through: 从立体穿过 穿过...../经过.....
along	沿着.....
from/to, towards	to: 朝着某个方向 towards: 表示方向以外(逐渐接近) 来自...../朝着.....去
beyond	超出,超过(指在范围外)

• 3. 其他介词的用法

介词	表达含义
of	……的……（表示属性） “A of B”通常翻译为“B 的 A”
about	关于……
with/without	伴随着有……/没有……
for	为了……（表示目的）
	因为……（表示原因）
	对于……（表示对象）
by	通过……方式或方法
	被……做（被动语态+ by +动作的发出者）
	相差了……（表示变化的差额）
	作为……
	像……一样，如同……
like	像……一样
despite, in spite of	尽管……

- by还有另外两种用法
- 5. by + 截止日期：截止到...
 - 6. by + 地点：在.....旁边

● 考场攻略

介词短语建议重点掌握，形容词副词要会使用，限定词简单了解。

攻略：去掉扩展，找到简单句的核心

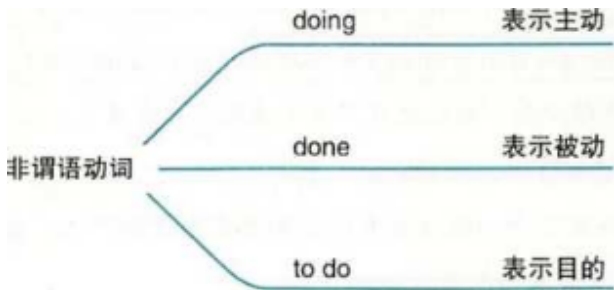
简单句中最核心的构成部分是名词和动词。除此之外，还可以加入限定词、形容词、副词和介词短语，表示进一步的修饰限定和补充说明，对句子的内容进行扩展。但在考研真题中，往往因为这些扩展成分的出现，而造成即使是一个简单句（一件事）也很难看懂的情况。所以在看真题的句子时，请各位同学们记住：首先要简化句子——去扩展，找沅心核心就是名词和动词（一主一谓），要去掉的修饰包括：限定词、形容词、副词和介词短语。尤其要注意介词短语，她是简单句的扩展功能中最强大的一种，同时也是考研英语长难句种最大的障碍。

● 成分角度的扩展

简单句核心的必备成分有主语、谓语、宾语、表语、补语。除此之外，为了把一件事描述得更加充分具体，还可以在此基础上加入扩展的成分。例如：加入定语，修饰名词；加入状语，修饰动词、句子等；还可以加入同位语、插入语，表示对额外信息的补充。

在考研英语当中，考生不需要掌握所有的补充扩展的成分，仅需要重点学会以下三类：非谓语动词、同位语、插入语。

● 非谓语动词



非谓语动词，顾名思义还是动词，但是不作谓语了，它是动词的一种变形形式。之所以不作谓语来使用，主要是因为简单句中一主一谓已经搭配好了（只能一一搭配），所以多余的 动词就要变成不作谓语的动词形式，即非谓语动词。

非谓语动词一共有三种，如上图

以上这三种形式的非谓语动词必须单独出现才是非谓语，即旁边没有其他动词。如果和其他动词结合，就可以作谓语，例如：doing前面加上be,就是进行时态；done前面加上

了 have/has,就变成了完成时态; done前面加上了be,就变成了被动语态, 这些都是谓语句。

简言之, doing、done、to do这三种形式只有单独出现, 旁边没有其他动词, 才是非谓语句。

非谓语句的两种用途:

1. 相当于名词 (doing、to do) : 作主宾表语 (上章讲过)

2. 修饰名词/句子: 作定语/状语

- 非谓语句作定语、状语

- 1. 非谓语句作定语

非谓语句作定语, 指的是修饰限定名词。非谓语句既然修饰这个名词, 那么它的逻辑主语 (意思上的主语) 就是这个名词, 换句话说, 就是想确定非谓语句表示的是主动、被动或目的, 要去看非谓语句与逻辑主语 (即这个名词) 的关系。主动就用doing 被动就用done 目的就用todo

注意: 非谓语句不一定只有一个词doing,如果它是及物动词, 就要后接宾语。还可以再加上形容词、副词表示修饰, 加上介词短语表示补充, 构成一个较复杂的非谓语句词组

例: It also raises questions concerning "values." (2002, Reading Comprehension, Part B)

句中It raises一主一谓已经搭配好, 所以多余的动词concern要变成非谓语句。由于 concern修饰前面名词questions,且与该名词的关系为主动 (意思是“问题涉及……”, 而不是“问题被涉及”), 所以把它变成主动形式的非谓语句 concerning

【补充】非谓语句修饰名词作定语, 通常翻译到名词前, 译成“……的……”

- 2. 非谓语句作状语

作状语指的是修饰限定一个句子, 既然非谓语句修饰句子, 所以它的逻辑主语 (意思上的主语) 自然就是句子的主语, 换句话说, 如果想确定非谓语句表示的是主动、被动或目的, 要去看非谓语句与逻辑主语 (即句子主语) 的关系。

【补充】非谓语句修饰句子作状语时, 通常可以翻译成独立的一句

例: In just one generation, millions of mothers have gone to work, transforming basic family economics. (2007, Reading Comprehension, Part A Text 3) II70)

句中mothers have gone—主一谓已经搭配好, 所以多余的动词transform要变为非谓语句。由于它修饰整个句子, 所以要看它和句子主语之间的逻辑关系是主动、被动还是目的。此句中transform和mothers之间的关系为主动 (意思是“母亲们去改变”, 而不是“母亲们被改变”), 所以把它变成表示主动形式的非谓语句transforming transform为及物动词, 所以要后接宾语economics,再加上修饰的成分, 就构成非谓语句的词组transforming basic family economics, 用来修饰句子, 表示对整个句子的补充说明。

【补充】非谓语句作状语修饰句子时, 为了更加明确地表达补充的是什么内容, 可以在非谓语句前加上从属连词, 突出表达和句子间的逻辑关系。如下

例: People are... poor at considering background information when making individual decisions. (2013, Use of English)

句中People are—主一谓已经搭配好, 所以多余的动词make要变为非谓语句。由于它修饰整个句子, 表达make和句子主语People之间的关系为主动 (意思是“人们去做决定”, 而不是“人们被决定”), 所以把它变成非谓语句

making, make为及物动词, 要后接宾语, 再加上修饰的形容词, 就构成非谓语动词的词组making individual decisions修饰句子。

此句中, 为了强调“做出个人决定”, 是补充说明句子的时间, 因此在非谓语动词前又加上从属连词when, 突出强调非谓语动词的作用是补充说明时间。

【补充】有时一个句子中常常出现多个非谓语动词, 此时要逐个分析

● 考场攻略

非谓语动词建议重点掌握, 阅读和翻译中必考。

● 攻略1:非谓语动词词组的完整性

非谓语动词出现时, 不一定只有doing、done、tod。。如果是及物动词的话, 那么就要后接宾语, 而且还可以再加上形容词、副词、介词短语等表示进一步的修饰限定, 这样就构成了一个非谓语动词的词组 因此在分析句子时, 遇到了非谓语动词, 就一定要找到完整的非谓语动词的词组才能理清句意。

● 攻略2: 准确找到非谓语动词所修饰的对象

非谓语动词作定语或状语, 相同点是都表示修饰, 不同就在于修饰的对象不同, 作定语修饰一个名词(逻辑主语为此名词), 而作状语是修饰一个句子(逻辑主语为句子主语)。

其实搞清楚非谓语动词是作定语还是作状语这个完全不重要, 重要的是同学们在考研真题中能够判断清楚它是修饰什么的, 这样才能看懂句意。要想准确找到非谓语动词所修饰的对象, 可以根据三种方法来判断:

一是非谓语动词的位置

二是与句子间是否有逗号隔开;

三是代入法, 把前后的名词或句子主语分别代入到非谓语, 看意思是否合适。

● 攻略3: 非谓语动词的去留

如果非谓语动词在句子中作主语、宾语、表语(通常位于谓语动词前或后), 那么它就是句子的核心构成, 因此在简化句子时受保留。

但如果非谓语动词在句中作定语或状语(通常位于名词或整个句子前或后), 只是修饰的成分, 那么在简化句子时可以先去看句子的核心部分。

● 同位语、插入语

● 同位语

同位语, 用来解释说明名词.通常放在其解释的名词之后。可以用一个词, 一个词组甚至是一句话来作同位语(一个句子作同位语, 即同位语从句, 在本书的第二部分进行讲解)。同位语是进一步解释说明, 因此不是句子的核心信息, 所以在考研的句子中可以去掉先不看, 但是首先同学们必须能够辨别出来才行。

【补充】考研真题中, 专有名词常后接同位语, 表示对专有名词的解释说明; 还有可能反过来, 普通名词后, 专有名词作同位语表示解释说明, 如下: 标注下划线的部分是同位语, 解释说明前面的名词。

【补充】同位语表示进一步的解释说明, 常伴随着一地标志性的标点符号, 如: 逗号, 破折号, 冒号。这也可以作为判断的标志,

例: ...the number of papers including the keywords "environmental change" or

"climate change" have increased rapidly since 2004. (2013, Reading Comprehension, Part B) ""

"environmental change" or "climate change"为同位语, 进一步地解释说明前面的名词 keywords 的是什么。

例：It usually leads to no good—drinking, drugs and casual sex. (2012, Reading Comprehension, Part A Text 1)

- 插入语

插入语，顾名思义就是后来插入句子中的成分，表示想补充说明的内容。插入语是非核心成分，而且它的插入会造成原句的分裂，加大了看懂句子的难度，因此在进行长难句分析时，可以先去掉不看。通常插入语两端会出现成对的逗号、破折号或括号，但有时候没有标点隔开。

考研真题中的插入语一般有几种常用的形式，如下：

- 1. 主谓结构作插入语，表示“某人说，某人认为……”

例：No one, he submits, could have written it without possessing some power of reasoning. (2008, Reading Comprehension, Part C)

- 2. 副词作插入语

例：These facts, however, have previously been thought unrelated. (2008, Use of English)"

- 3. 介词短语作插入语

例：Justice Antonin Scalia, for example, appeared at political events. (2012, Use of English)

【补充】同位语和插入语放在句子中间时很像，都是后插进来的补充成分，唯一的区别在于同位语与前面的名词有关系，它们说的是同一个人或同一件事；而插入语与左右两边的内容都没有直接关系。如下：

Tony, my teacher, is coming here.

my teacher是同位语，解释说明Tony是谁，Tony与my teacher说的是同一个人。

Tony, with his students, is coming here.

with his students是插入语，补充说明Tony和谁一起来Tony与with his students不是同一个人

- 考场攻略

- 攻略：如何利用简单句的核心和扩展攻克考研真题

考研真题无外乎就是五种题型：完形填空、阅读、新题型、翻译和写作。其中前四种考查的就是读句子，而最后一种考查的就是写句子。利用我们讲解过的简单句的知识，可以直接帮助大家提高写句子和读句子的能力。

在写句子时，请各位同学先写出句子的核心，然后再慢慢加上扩展的部分，表示修饰或补充；反之，在读句子时，要反过来，先去掉修饰，然后就可以找到核心

- 02 第二部分 长难句

考研英语中所谓的“长难句”，其实就是把多件事连接在一起，即把多个简单句通过连接词（连词）连接起来。因此，想在考研中攻克长难句，首先要搞清楚多件事（多个简单句）是如何通过连接词连接的，然后才能倒推回来，把长难句断成简单句进而看懂。

如果多件简单句同样重要，那么构成的长难句就是并列句

如果不一样中哟啊，就是复合句（主从复合句）

- 并列句

- 并列句的构成

所谓“并列”，指的就是同样重要。例如：奥运会比赛中两个选手“并列”第一，指的就是两个选手的成绩一样，因此重要性也是一样的。同理，并列句指的就是多件事（两件或两件以

上)一样重要。多件事由多个一件事(多个简单句)构成,而想要表示一样重要,连成并列句,就需要在多个简单句之间加上并列连词,即并列句的构成为“多个简单句+并列连词”。

根据多件事之间不同的逻辑关系,可以加入不同的并列连词,连成并列句。并列连词主要分为以下四类:

● 表示顺接的并列连词

并列连词	含义
...and... both... and...	……和……
not only... but... as well not only... but also... not only... but...	不但……而且…… (……和……)

● 表示转折的并列连词

并列连词	•含义
...but...	……但是……
...yet...	

● 表示选择的并列连词

并列连词	含义
...or...	……或者……
either... or...	(二选一)
neither... nor...	既不……也不……
	(两个都不选)

● 表示因果的并列连词

并列连词	含义
...for...	……因为……
...so...	……所以/因此……

【补充】并列连词不一定非要连接句子,它也可以连接词或词组,比如之前讲过的并列多个主语、宾语、表语。在分析句子的过程中,要重点研究前后连接句子的并列连词,因为可以帮助断开长难句进而看懂意思;但连接词和词组的并列连词就不做特别关注了。

并列句不仅可以并列两件事,还可以并列三件事、四件事甚至更多,只要依次在中间加上并列连词即可。如果多件事并列,且中间的多个并列连词相同,通常保留最后一个并列连词,把前面相同的并列连同替换成逗号;如果中间的多个并列连词不同,则不能替换

● 并列句的省略

并列句独有的特点:相同的成分可以省略,余下的成分保持不变.由于并列句指的是多件事一样重要,因此多件事(多个简单句)就处于同一级别,而处于同一级别的句子之间就可以共享资源。例如:主语相同,就没有必要写多个主语,可以把相同的主语省略,共享一个主语(通常保留前面的主语,把后面相同的主语省略)。同理可证,如果出现相同的谓语动词或部分谓语动词,或者出现相同的宾语或表语,都可以把相同的部分省略。

【补充】只有在并列句中,相同的主语可以省略,余下的谓语动词不变,这是并列句独有的特点。其他的句子不能随便省略主语,如果省略,则余下的谓语动词要变为非谓语动词(详

见简单句的扩展)

并列句中,除了主语相同可以省略外,谓语动词或谓语动词的一部分相同的,也可以省略。

- 考场攻略

并列句的四类并列连词建议重点掌握。

- 复合句

复合句,又称“主从复合句”,就是指多件事之间由于重要性的不同,分为“主句”和“从句”。主要表达的那件事叫主句,次要表达的事叫从句(从句可以有多个)。通常从句是为主句服务的,即从句对主句(或主句的部分)进行修饰限定或补充说明,或在主句中充当成分。尤其注意,从句前一般都有连接词引导(特殊情况下可省略,后面详解)。

虽然主句是主要表达的事,但是主句就是一个普通的句子,没有任何变化,因此同学们不需要重点分析。从句虽然不是主要表达的事,但是它形式多变、作用不同,会影响句子的顺序和表达的意思,是考研长难句分析的关键(看到长难句需要先找从句)。因此,在考研英语语法中我们重点研究从句。复合句中的从句分为三类,如下:

- 名词性从句

名词性从句,是指一个句子相当于名词来使用,放到另外一个句子中。通常情况下,名词在句子中主要作四种成分:宾语、表语、主语、同位语。因此,名词性从句就分成四种:宾语从句、表语从句、主语从句、同位语从句

四种名词性从句写法基本相同,只是位置不同。学会其中任何一种名词性从句的写法,其他三种自然也就学会了,差别只在于从句的位置。

四种名词性从句在考研英语中考查最多的是宾语从句,其次是主语从句和同位语从句,表语从句最少

- 宾语从句

- 宾语从句的含义

一个句子作宾语,放在另一个句子(主句)中

例如: Justice Anthony Kennedy wrote that the previous decisions were flawed

主句 宾语从句

- 宾语从句的写法

由于宾语从句是把一个句子放入另外一个句子(主句)中作宾语,因此想写出宾语从句,只需先写出一个简单句,再把它放入主句中作宾语即可。但要注意不同类型的句子放入的方法不同,分为如下三种:

- 陈述句变宾语从句

These figures are conservative.

Dr. Worm acknowledges that these figures are conservative.

由于它是陈述句,而主句也为陈述句,就说明放入前后的句子类型一样,那句子语序自然也一样,因此不需要调整,可以直接放入。但为了区分主句部分和从句部分,因此加入“分隔符”——that来隔开两个句子(that不作成分,只起到连接从句和主句的作用,可以省略)。

结论:陈述句变宾语从句,前加that (that不作成分,可以省略)。

[补充] 宾语从句里的that可以省略,但是建议同学们写的时候不要省一是把that加上,更有利于分清主句和从句;

二是名词性从句写法基本相同，但只有宾语从句中的that可以省略，而其他三种（主语从句、表语从句、同位语从句）都不能省略that,与其浪费时间去分辨能不能省略，不如都加上更保险。但在分析句子时要注意，考研真题中出现的宾语从句常省略that,

- 特殊疑问句变宾语从句

Where did we put the keys just a moment ago?

We suddenly can't remember where we put the keys just a moment ago ...

结论：特殊疑问句变宾语从句，要调整语序（疑问语序变回陈述语序，即把疑问句的主语提前到谓语动词之前，其他不变）。

- 一般疑问句变宾语从句

Are other clients going to abandon me, too?

I don't know if other clients are going to abandon me, too...

结论：一般疑问句变宾语从句，先调整语序（主语提前），再前加“是否（whether或if）（因为一时不对）”。

whether和if都能表示“是否”，但建议大家使用whether，因为有时不能使用if（例如主语从句中），而whether在各种情况下都可以用，所以建议使用最保险的whether。

【补充】上面的例子都是主句为陈述句，因此从句要调整成陈述语序再放入到主句中。若主句为疑问句，内部包含的宾语从句依然遵循此原则——变为陈述语序

- 结论：宾语从句= 连接词+陈述句

其中陈述语序的句子很容易写，就是“一主一谓，先主后谓”。

同学们需要注意的是连接词，而加哪个连接词取决于后面的陈述句中缺的内容（因为连接词和陈述句合在一起，构成一个完整的句子）。如果缺“谁”，加上连接词who；如果缺“地点”，加上where；如果缺“是否”，加上whether或if；如果什么都不缺，就加that（因为that在宾语从句中不作成分）。

总结：

①先写陈述句

②再加连接词

- 宾语从句的位置

宾语从句的位置一共有三种，分别是及物动词后（动宾）、介词后（介宾）、形容词后。如下：

三种位置的宾语从句中，考研真题中考查得最多的是动宾，其次是介宾，而“形容词+宾语从句”考查得最少，只需要简单了解。其实原本没有“形宾”这种结构，形容词后面之所以可接宾语从句，主要是因为此处省略了介词。本来应该是“形容词+介词+宾语从句”（介宾结构），但由于介词在这里没有实际的用途，去掉也不影响表意，因此被省略。

【补充】如果宾语从句过长，且在主谓宾补的句型中，则宾语从句后置，用形式宾语it来替代(用法同to do作宾语后置)

例：That kind of activity makes it less likely that the court's decisions will be accepted as impartial judgments. (2012, Use of English)”))

翻译：这种行为降低了法院判决被视作公正判断的可能性。

- 及物动词后

除了作为谓语的及物动词后可接宾语从句之外，非谓语动词后也可以接宾语从句，但是注意一定要是及物动词的非谓语后才可以接宾语从句。在考研中，最常出现的是 doing或者是to do这两种非谓语动词后接宾语从句。

- 动单宾：及物动词+从句

例：...scientists believe that intelligence can expand and fluctuate according to mental effort. (2014, Use of English)

译：.....科学家认为智力能够通过思维锻炼而发展和波动。

例：This may also explain why we are not usually sensitive to our own smells... (2005, Use of English)

译：这也可以解释为什么我们总是对自己的气味不敏感.....

- 动双宾：及物动词+ 人+从句

例：...users could tell advertisers that they did not want to be followed. (2013,

Reading Comprehension, Part A Text 2)

译：.....用户可以告知广告商们他们不想被跟踪。

- 介词后

介宾（介词+宾语从句）

例：This and other similar cases raise the question of whether there is still a Hne between the court and politics. (2012, Use of English)

译：这一事件及其他类似事件提出了一个问题：法院和政治之间是否还存在界限。

- 形容词后

形容词+宾语从句

例：...he felt certain that he never could have succeeded with mathematics. (2008,

Reading Comprehension, Part C)

译：.....他认定自己在数学方面根本不可能有大的作为。

- 表语从句

- 表语从句的定义

一个句子作表语，放到另一个句子(主句)中。

- 表语从句的写法

表语从句的写法同宾语从句。但连接词为that时，不作成分也不能省略。

①先写陈述句②再加连接词

- 表语从句的位置

表语从句位于系动词后(系动词表格见之前),通常位于系动词be后,极少数情况下会出现在其他系动词后

【补充】除作为谓语使用的系动词后可接表语从句之外，作为非谓语动词的系动词后也可以接表语从句—但是注意，表语从句在考研英语中出现得非常少，它是四种名词性从句中出现频率最少的，简单了解即可。而“非谓语动词+表语从句”出现得更少，不用重点掌握。

- 主语从句

- 主语从句的含义

一个句子作主语，放到另一个句子(主句)中。

- **主语从句的写法**

主语从句的写法同宾语从句，但是that不作成分也不能省略，而且表示“是否”时，只能用whether,不能用if。

- **主语从句的位置**

主语从句的位置有两种：位于句首或句尾。同一个主语从句位于两种位置时，意思相同。

- **位于句首**

通常情况下主语从句较短时位于句首；个别情况下，主语从句较长时也可位于句首，但相对较少。

例： What is needed is a technology of behavior... (2002, Reading Comprehension, Part B)

- **位于句尾**

为了避免因主语从句过长而造成整个句子头重脚轻，所以通常主语从句后置，句首用形式主语it来代替。考研真题中出现得最多的是主语从句位于句尾，因此要重点掌握。

例： It did not matter what was done in the experiment... (2010, Use of English)

【补充】主语从句在考研真题中有两种特别重要且常用的句型模板 如下：

模板1： It is done + 主语从句(表达人们对一件事的观点或看法)

模板2： It is + adj./n. + 主语从句(表达对一件事的评价)

- **同位语从句**

- **同位语从句的含义**

一个句子作同位语，放到另一个句子（主句）中。同位语从句的作用是解释说明一个抽象名词。

- **同位语从句的写法**

同位语从句的写法同宾语从句。但最常用的一种同位语从句是由that引导的(that +完整 的陈述句)，虽然that在同位语从句中不作成分，但是不能省略。

- **同位语从句的位置**

同位语从句是用来解释名词的，所以放在名词后。但是并非所有的名词都需要解释，比如说apple, book等，这些不抽象的名词就不需要解释，因为大家都已经知道它们是什么了。所以说,需要解释说明的名词只有抽象名词，因此同位语从句要位于抽象名词后,考研真题中最常出现在同位语从句前的抽象名词有:idea, opinion, view, fact, evidence, question, doubt, reason, demand, theory, belief, possibility, chance, hope, contention, guarantee等。

【补充】有时一个长难句中不只包含一个名词性从句，此时可以根据连接词来找从句，并根据其位置来判断名词性从句的类型。如下，what从句为主语从句(句首)，how从句为表语从句(系动词is后)。

- **考场攻略**

宾语从句、主语从句和同位语从句建议重点掌握，表语从句会应用即可。

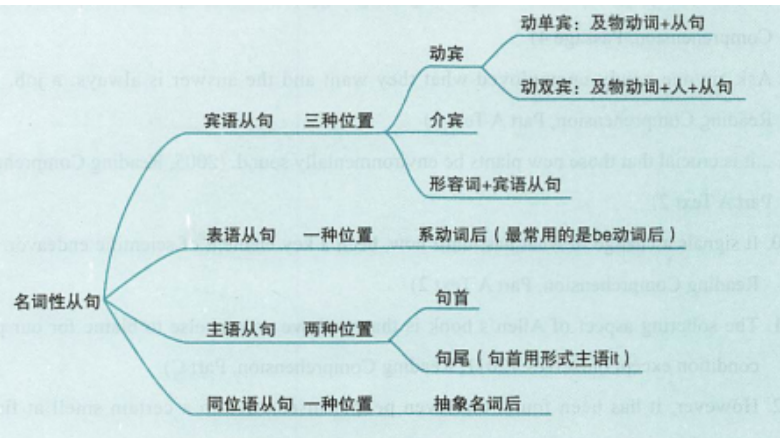
- **攻略1：找到从句(第三部分第一章还会有更详细的讲解)**

找到连接词，就找到了从句的开始；而从句通常结束于标点或下一个连接词前，

● 攻略2：判断从句

句子较长时没有办法分析句子成分，此时也就不能通过分析句子结构来判断名词性从句的种类。想判断名词性从句的种类，只要确定名词性从句的位置就可以了——先找到从句，然后“往前看”，根据它前面的词来判断名词性从句的种类(详见名词性从句内容位置)。

● 名词性从句总结位置图



● 定语从句

● 定语从句的概述

定语从句就是一个句子作定语，去修饰限定名词，位置要放在所修饰的名词后。其中，定语从句所修饰的名词是“先行词”，因为定语从句要放在所修饰的名词后，所以该名词一定比定语从句“先走一步”，所以叫作“先行词”，引出定语从句的连接词叫作“关系词”，因为是通过它来把先行词和定语从句“联系”起来的，

【补充】定语从句中的关系词有两个作用：

- 一是“引导”，引导定语从句，连接从句和先行词；
- 二是“替代”，关系词在定语从句中充当成分，替代从句中跟先行词一样的成分

【结论】

定语从句的关系词在从句中作成分，且所作的成分是与先行词一样的（即关系词=先行词）。

● 定语从句的写法

先行词	关系词
事/物	which/that
人	who/whom/that
人/物 (表示人或物的所有关系，即“某人的/某物的”)	whose
时间	when
地点	where
原因	why

和名词性从句差不多，定语从句的写法是“关系词+陈述句”，关键在于关系词的选择问题。类比名词性从句，大家可以推测出：关系词的选择就看后面的陈述句中缺什么成分。定语从句中后面的陈述句缺少的成分，是由关系词来充当的，而关系词替代的成分又跟先行词相同，所以定语从句关系词的选择，就是四个字——看先行词。如果先行词是事/物，那就选择物对应的关系词which/that；如果是人，那就选择人对应的who/whom/that,依此类推,如上图：

- 1. 先行词是事/物，关系词选择which/that
- 2. 先行词是人，关系词选择who/whom/that

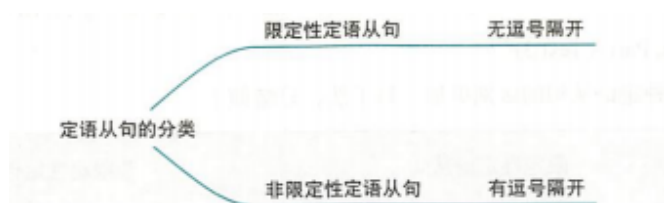
- 3. 先行词是人/物，表示人或物的所有关系，关系词选择whose
- 4. 先行词是时间，关系词选择when
- 5. 先行词是地点，关系词选择where
- 6. 先行词是原因，关系词选择why

【补充】关于定语从句关系词需注意的几点：

- ① 定语从句中的每一个关系词都必须作成分，包括that, that既可以指人又可以指物，
- ② 定语从句中的先行词是“事/物”时，关系词which和that都可以,不需要区别，因为考研中不考
- ③ whom指人,只能在作宾语时使用；而who和that指人,可以作任何成分
- ④ when/where/why引导定语从句时,先行词必须与之匹配.即先行词是表示“时间/地点/原因”的名词。
- ⑤ 关系词在定语从句中作宾语时(及物动词后的宾语或介词后的宾语),都可以省略
Are humans actually aware of the world they live in?(2009,Use of English)
翻译;人类是否真正了解自己所居住的世界?

【补充】定语从句还有一个特殊的关系词在考研中出现过——whereby,表示“凭借，通过……”，相当于“by which”这个不常出现，简单了解即可。

• 定语从句的分类



类别 区别	限定性定语从句	非限定性定语从句
逗号	无逗号	有逗号
先行词	范围不明确	范围明确
作用	修饰限定先行词，不能省略，影响表意	补充说明先行词，可以省略，不影响表意
翻译	往前翻译 (译到先行词前，“……的名词”)	不用往前翻译
关系词	① 关系词可以用that ② 作宾语可以省略 ③ 指人作宾语，用whom/who/that都行	① 关系词不能用that ② 不可以省略 ③ 指人作宾语，只能用whom

定语从句要分为两类：限定性定语从句和非限定性定语从句其中限定性定语从句更常用，前面在：“定语从句的概述和写法”中所举的例子都是限定性定语从句.其实两种定语从句写法基本一样，只不过要注意逗号的有无、不同的作用和不同的关系词选择。分析完两种从句的区别后，我们重点讲解非限定性定语从句。

同学们一直有一个误区，普遍认为限定性定语从句和非限定性定语从句的区别在于是否有逗号。其实逗号只是表面现象，两者间最本质的区别在于前面先行词的范围是否明确，是否需要修饰限定。对比下面两句：

He will call his friend who is working in London.

He will call his mother, who is working in London.

第一句的定语从句先行词是his friend,这个名词的范围不明确(因为每个人都有很多的朋友)，所以需要限定，后面就加上了一个限定性的定语从句。这种限定性的定语从句不能省略，否则句子的意思不完整；而且它与前面的先行词关系紧密，所以不用逗号隔开。

第二句的定语从句先行词是his mother,这个名词的范围明确(因为对每个人来说，“妈

妈”只有一个), 所以不需要再限定, 后面就加上了一个非限定性的定语从句。这种非限定性的定语从句表达的是信息上的一种补充说明, 可以省略, 不影响句子的表意; 它与前面的先行词关系不紧密, 可以用逗号隔开。

综上所述, 两种定语从句的本质区别就在于先行词的范围是否明确。而先行词的范围明确主要分为两种情况:

一是先行词范围“绝对明确”, 即先行词是专有名词或者是独一无二的, 例如the Great Wall, mother, father, the universe等, 此时要使用非限定性定语从句。

二是先行词范围“相对明确”, 也就是说根据上下文可以判断出这个名词的范围是明确的, 此时也可以使用非限定性定语从句。

为了让两种定语从句的区别更加一目了然, 总结如图2

● 定语从句的补充

● 限定性定语从句与同位语从句的区别

n. + 从句	
同位语从句	限定性定语从句
解释说明 n.	修饰限定 n.
抽象 n. 后 (见同位语从句)	任意 n. 后 (抽象 n. 后/不抽象的 n. 后) 区别1: 从句前若为非抽象的 n., 则可判断是定语从句
n. + that 从句 (that 不作从句的成分)	区别2: n. + that 从句 (that 作从句的成分) 则可判断是定语从句; 反之则为同位语从句
同位语从句前的连接词都不能省略	区别3: n. + 省略关系词的从句 则可判断出是定语从句

之所以要区别限定性定语从句和同位语从句, 是因为两种从句都位于名词后, 容易混淆。

定语从句主要用来修饰限定名词: 当名词的范围不确定时, 需要用定语从句来限定该名词的范围, 相当于回答了“which”(哪一个/哪一些)的问题。同位语从句是用来解释说明名词: 当不知道这个名词的意思时, 需要用同位语从句来解释说明, 相当于回答了“what”(是什么)的问题。两种从句的区别理解起来容易, 但操作很难, 因此把分辨方法具体到三点, 如下表:

● 特殊的非限定性定语从句 (修饰整句话)

--般的非限定性定语从句都是修饰前面一个名词, 即修饰先行词。但还有一种特殊的非限定性定语从句, 可以修饰前面整句话, 此时关系词只能用Which或as,且它们在从句中都要作成分。which和as引导这种特殊的非限定性定语从句时, 用法上没有区别, 区别主要在从句的位置上。which引导的特殊的非限定性定语从句只能位于主句后; 而as引导的特殊的非限定性定语从句可以位于主句前、中、后。

● 介词提前的定语从句

在定语从句中, 有时关系词作介词后的宾语, 但为了引导定语从句, 关系词要被提前到从句的开头, 就会与原本在它前面的介词分离。为了让介宾结构能够“团聚”, 使表意更连贯, 常常把介词也提前。

● 介词在后

Grade forgiveness allows students to retake a course which they received a low grade in..

● 介词提前

例: Grade forgiveness allows students to retake a course in which they received a low grade... (2019, Reading Comprehension, Part A Text 2)

【补充】定语从句中, 与关系词搭配的介词可以提前, 也可以不提前。介词提前与否, 表达的意思都一样, 差别只在于关系词的选择。如果介词提前, 那

么关系词则不能省略，不能用that,指人用“介词+ whom",指物用“介词+ which"。

【补充】除了限定性定语从句之外，非限定性定语从句也可以把介词提前。

● 考场攻略

定语从句的写法建议重点掌握（尤其是先行词和关系词），同时在读句子时要能准确找到定语从句所修饰的先行词，看懂句意；其他的定语从句用法了解即可。

● 攻略1:不纠结于定语从句和同位语从句的区别，不重要

为了保证同学们的知识体系是完整的，所以之前给大家讲解了限定性定语从句和同位语从句的区别。但是这部分内容大家了解即可，在考研真题中遇到时不要纠结，不要浪费时间去特意分辨。因为这两种从句说到底都是对于先行词（名词）的一种修饰和补充，所以只要能够找到从句，并且能判断它是修饰和补充哪个名词即可

● 攻略2：找到定语从句的先行词，更准确看懂句意

在考研真题中，首先要通过关系词找到定语从句；然后“往前看”再去找到它所修饰的先行词，尤其要注意真题中经常会出现先行词和定语从句被分开的情况（中间夹杂了其他的补充修饰成分）

● 状语从句

● 状语从句的概述

● 状语从句的含义

状语从句，指的就是一个句子作状语，表达“描述性的信息”，补充说明另一个句子（主句）。描述性的信息有很多种，可以描述时间、地点、原因、结果等等，因此，状语从句也相应分为九类。

● 状语从句的写法

状语从句是所有从句中写法最简单的，状语从句的构成为：一个完整的陈述句前面再加上一个从属连词。这个“从属连词”是比较特别的一种连接词，不作句子成分，但表示一定的逻辑关系，用来说明这个状语从句是描述何种信息的。

同时，状语从句的种类是由从属连词决定的，即从属连词表示什么含义（逻辑关系），那么从句就是什么状语从句。

例：When the United States built its industrial infrastructure, it didn't have the capital to do so. (2001, Reading Comprehension, Passage 2)

完整的陈述句前加上从属连词when,表示时间（当……时候），这个从句就是时间状语从句。

● 状语从句的位置

状语从句既然是补充说明主句的，那它就要出现在主句周围，状语从句的位置通常有三种：主句前、主句后，主句中。同一个状语从句可以处于三种不同的位置，但意思相同。

● 1. 主句前

例：As the economy picks up, opportunities will abound for aspiring leaders.
(2011, Reading Comprehension, Part A Text 2)

● 2. 主句后

例：Opportunities will abound for aspiring leaders, as the economy picks up.

● 3. 主句中

例：Opportunities, as the economy picks up, will abound for aspiring leaders.

状语从句位于主句前后的情况比较常见，但在阅读和翻译题中为了增加句子的难度，也会出现状语从句插入主句中的情况（造成主句的分裂）。

● 状语从句的分类

状语从句表达描述性的信息，用来补充说明主句，共分为九种：时间状语从句、地点状语从句、原因状语从句、结果状语从句、目的状语从句、条件状语从句、让步状语从句、比较状语从句和方式状语从句。（其中加色的五种为考研重点）

通过学习状语从句的写法（从属连词+一个完整的陈述句），同学们会发现：状语从句的核心不在于后面的陈述句，而在于前面的从属连词。从属连词表达什么含义（逻辑关系），那么从句就是什么状语从句。换言之，状语从句的种类是由从属连词来决定的。因此，研究状语从句的分类，其实就是研究从属连词的分类。为了让同学们方便识记，在此把考研英语中常考查的从属连词按照类别进行整理，如下：

● (一)时间状语从句

从属连词	含义	真题例句
when while as	当……时候	例：But in some cases, one marketer's owned media become another marketer's paid media—for instance, <u>when</u> an e-commerce retailer sells ad space on its Web site. (2011, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：但是，在一些情况下——比如，当一个电子商务零售商在他的网站上出售广告空间时，一个营销商的自有媒介就转化成了另外一个营销商的付费媒介。 例：In 1995 the United States can look back on five years of solid growth while Japan has been struggling. (2000, Reading Comprehension, Passage 1) 译：在1995年，当日本还在苦苦挣扎的时候，美国已经连续五年稳步发展了。 例：As the brain fades, we refer to these occurrences as "senior moments" (2014, Use of English) 译：当大脑逐渐衰退，我们把这些事称作“暂时性老年痴呆”。
before	在……之前	例：Carter sifted through rubble in the Valley of the Kings for seven years before is located the tomb in 1922. (2014, Reading Comprehension Part B) 译：Carter花了七年的时间仔细搜寻帝王谷的碎石，直到1922年才确定了坟墓的位置。
after	在……之后	例：Witness payments became an issue <u>when</u> West was sentenced to 10 life sentences in 1995. (2001, Cloze Test) 译：自West在1995年被判处十年有期徒刑后，给证人付报酬的做法就成了颇有争议的问题。
since	自从……	例：And since the first Internet gambling site was created in 1995, competition for gamblers' dollars has become intense. (2006, Reading Comprehension, Part B) 译：自1995年第一个在线赌博网站创立以来，争夺赌徒们金钱的竞争愈演愈烈。
until	直到……	例：Grammar, punctuation, and spelling can wait <u>until</u> you revise. (2008, Reading Comprehension, Part B) 译：语法、标点和拼写可在你修改时(直到你修改时)再考虑。
as soon as	一……就……	例：As soon as that report runs, we'll suddenly get 500 new Internet sign-ups from Ukraine. (2003, Reading Comprehension, Part A Text 1) 译：这个报道一发布，我们将立刻从乌克兰获得500个新注册用户。
by the time	截止到……时候	例：By the time 100 percent of the evidence is in, it may be too late. (2005, Reading Comprehension, Part A Text 2) 译：……到了有百分之百确凿证据的时候，可能就太晚了。
each time/ every time	每一次……	例：Every time you answer a question you eliminate a possibility," says one expert. (2004, Reading Comprehension, Part A Text 1) 译：一位专家说：“每回答一个问题，你就丧失了一次机会。”
the next time	下一次……	例：The next time it occurs, try to wake up just enough to control its course. (2005, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：……下次再发生时(像同样的梦时)，试图及时醒来以控制它的进程。

● (二) 地点状语从句

从属连词	含义	真题例句
where	在……地方	例：Now, rivals will be charging sales tax <u>where</u> they hadn't before. (2019, Reading Comprehension, Part A Text 4) 译：现在，竞争对手将在以前没有收过的地方征收销售税。 例："The traditional rule was it's safer to stay <u>where</u> you are, but that's been fundamentally inverted," says one headhunter. (2011, Reading Comprehension, Part A Text 2) 译：一个猎头说：“传统规则是，待在你原来的地方会更加安全，但是现在已经被彻底改变了。”

对于上句中stay where you are,很多同学不理解为什么不是宾语从句，注意stay是不及物动词，所以不接宾语。

地点状语从句不重要，只要根据where能判断它引导从句，表示地点即可。

● (三) 原因状语从句

从属连词	含义	真题例句
because	因为……	例：Our legal system was designed to set law apart from politics precisely <u>because</u> they are so closely tied. (2012, Use of English) 译：我们的法律制度被设计为将法律与政治分离，正是因为二者之间 紧密相关。 例：However, <u>because</u> these connections are made through effort and <u>practice</u> , scientists believe that intelligence can expand and fluctuate according to mental effort. (2014, Use of English) 译：然而，因为这些连接是通过努力和练习而形成的，所以科学家们 认为智力能够通过思维锻炼而发展和波动。
since	因为……	例：Since desire and will are damaged by the presence of thoughts that do <u>not accord with desire</u> , Allen concluded: "We do not attract what we want, but what we are." (2011, Reading Comprehension, Part C) 译：因为愿望和意志会因为那些与愿望不一致的思想的出现而遭到破 坏，Allen得出如下总结：“我们所吸引的不是我们所想，而是我们 本身所是。”
as	因为……	例：Now utopia has grown unfashionable, <u>as</u> we have gained a deeper appreciation of the range of threats facing us, from asteroid strike to epidemic flu and to climate change. (2013, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：现在乌托邦式的幻想已经过时了，因为我们已经对所面临的一系 列的威胁——从小行星的撞击到流感再到气候变化——有了一个 更深的认识。
now that	既然，由于……	例：Now that you have developed a topic into a tentative thesis, you can assemble your notes and begin to flesh out whatever outline you have made. (2008, Reading Comprehension, Part B) 译：既然已经把话题展开成为一个初步的论题，你就可以整理笔 记，并开始充实已经制定好的提纲。

以上四个从属连词都可以表示原因，其中最常用的是：because, since, as。这三个连词语气逐渐减弱，但是同学们不需要分辨，只需要知道它们都表示“因为”即可。从属连词now that后接的原因常常是显而易见的事实，考研中不常见。

● （四）结果状语从句

从属连词	含义	真题例句
such... that...	太……所以…… (such后接名词或名词词组)	例：Indeed, homelessness has reached <u>such</u> proportions <u>that</u> local governments can't possibly cope. (2006, Use of English) 译：实际上，无家可归的人数甄横太大，所以连地方政府都无法应对了。
so... that...	太……所以…… (so后接形容词或副词)	例：We define such sold media as owned media whose traffic is、(strong <u>that</u> other organizations place their content or e-commerce engines within <u>that</u> environment. (2011, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：我们把这样的出售媒介定义为自有媒介：它的访问量太 大，所以其他机构也将其广告内容或电子商务引擎放置在 它的网络环境当中。
so that...	所以……	例：Transitions should connect one paragraph to the next <u>so that</u> there are no abrupt or confusing shifts. (2008, Reading Comprehension, Part B) 译：段落之间应有衔接，所以这样过渡就不会唐突或者令人困惑。

以前学习时，同学们把“so/such... that...”理解为“如此……以致……”，但是这个含义不太好理解和应用，因此建议大家理解为“太……所以……”，表示因果关系，that后引出的就是结果状语从句。注意：“so/such... that...”意思相同，区别就在于so和such后接的词性不同（详见上表）。

● (五) 目的状语从句

从属连词	含义	真题例句
so that.../ in order that...	目的是/为了……	例：To make revising easier, leave wide margins and extra space between lines <u>so that</u> you can easily add words, sentences, and <u>corrections</u> . (2008, Reading Comprehension, Part B) 译：为了便于修改，要留出足够的页边距和行间距，目的是 你可以很容易地添字、加句和修改。 例：In December 2010 America's Federal Trade Commission (FTC) proposed adding a "do not track" (DNT) option to internet browsers, <u>so that</u> users could tell advertisers <u>that they did not want to be followed</u> . (2013, Reading Comprehension, Part A Text 2) 译：2010年12月，美国联邦贸易委员会提议在互联网的浏览器上添加一个“不要跟踪”的选项，目的是用户用来告 知广告商们他们不想被跟踪。

从属连词词组so that...,既可以表示目的, 又可以表示结果, 区别就在于从句中是否含有 情态动词(如果有, 则表示目的; 如果没有, 则表示结果)

• (六) 条件状语从句

从属连词	含义	真题例句
if	如果……	例： If the study of law is beginning to establish itself as part and parcel of a general education, its aims and methods should appeal directly to journalism educators. (2007, Reading Comprehension, Part C) 译：如果有关法律的研究正在开始成为普通教育的重要组成部分, 那么 它的目标和方法应该会立即吸引新闻学教育者。 例： We must speed up our literature too, if we want to interpret modern stress. (2000, Reading Comprehension, Passage 3) 译：如果我们想表达现代的压力, 我们必须加快文学发展的步伐。 例： If connections can be bought, a basic premise of democratic society... is undermined. (2017, Reading Comprehension, Part A Text 4) 译：如果金钱可以买到关系, 民主社会的一个基本前提……就被破坏了。
unless	如果不, 除非……	例： The US Supreme Court frowns on sex-based classifications unless they are designed to address an “important” policy interest. (2020, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：除非这些基于性别的分类旨在(被设计去)解决“重要”政策利益, 否则美国最高法院不会赞成。
once	一旦……	例： Once a discovery claim becomes public, the discoverer receives intellectual credit. (2012, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译：一旦发现声明公布于众, 发现者就会获得知识信用。
as long as/ so long as	只要……	例： This is an adequate amount so long as it is aimed in the right direction. (2013, Reading Comprehension, Part B) 译：只要方向正确, 这个数目足够了。

有时一个句子中会出现不止一个条件状语从句, 如下:

例： If you see a conversation as a fight or competition, you can win by cheating as long as you don't get caught. (2019, Reading Comprehension, Part B)

译：如果你把谈话看作是一场战斗或比赛, 只要你不被抓, 你可以通过欺骗来获胜。

• (七) 让步状语从句

从属连词	含义	真题例句
although/ though	尽管, 虽然……	例： Although sadness also evokes emotions can flow from muscular responses. (2011, Use of English) 译：尽管悲伤也会先于眼泪产生, 但是有证据表明情感是由肌肉反应引起的。 例： He could not console himself even to his wife, although they provide the unacknowledged foundation of his fiction. (2017, Reading Comprehension, Part B) 译：虽然这些不为人们所知的事情为他编写小说提供了素材, 但即使是 对他妻子, 他还是不能说出真相。 例： After all, it has an ad business too, which it says will comply with DNT requests, though it is still working out how. (2013, Reading Comprehension, Part A Text 2) 译：毕竟, 它(微软)也有广告业务, 微软表示它的广告业务将会遵守DNT(不要跟踪)要求, 尽管微软仍然在研究怎样实现该方案。
even if/ even though	即使, 虽然……	例： None of these will be easy but you can start even if others refuse to. (2019, Reading Comprehension, Part B) 译：这些都不容易, 但即使别人拒绝, 你也可以开始。
even if/ even though	即使, 虽然……	例： The defining term of intelligence in humans still seems to be the IQ score, even though IQ tests are not given as often as they used to be. (2007, Reading Comprehension, Part A Text 2) 译：虽然现在智商测试已经不像以前那么频繁地使用, (但是)智商分数似乎仍然是定义人类智力的术语。
while	虽然, 尽管	例： While the quality of legal journalism varies greatly, there is an undue reliance amongst many journalists on interpretations supplied to them by lawyers. (2007, Reading Comprehension, Part C) 译：尽管与法律相关的新闻报道的质量各不相同, (但是)许多新闻记者都过分依赖律师提供给他们解释。
however/ no matter how	不管怎样	例： A sacred place of peace, however crude it may be, is a distinctly human need, as opposed to shelter, which is a distinctly animal need. (2013, Reading Comprehension, Part C) 译：安宁的圣地(体现的)是人类特有的需要, 无论它是怎样天然无修饰, 仍与遮风挡雨之所不同, 后者反映的是动物特有的需要。 例： No matter how formal or informal the work environment, the way you present yourself has an impact. (2016, Reading Comprehension, Part B) 译：不管你的工作环境多么正式或不正式, 你展示自己的方式都会产生影响。

让步状语从句,表示“明让步,暗转折” although/though这半句表示“虽然（尽管）”,暗含着另一个半句表示“但是”,因为在中文里“虽然（尽管）……但是……”是成对搭配的关联词语,但是在英语中成对的关联词语只能出现一个。因此,在翻译让步状语从句时,可以自行在另一个半句上加上“但是”,把“让步转折”的意思补充完整。

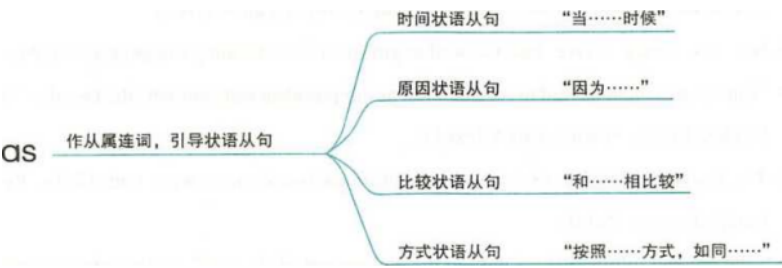
● （八）比较状语从句

从属连词	含义	真题例句
than	和...相比较 (用在比较级中)	例: Rich economies are also less dependent on oil than they were... (2002, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译: 发达国家也不像过去那样依赖石油…… 例: But phones run on batteries, and batteries can die faster than we realize. (2019, Use of English) 译: 但手机是用电池运行的, 电池没电(死亡)的速度比我们想零的要更快
as	和……相比较 (用在原级比较中)	例: In the general population today, at this genetic, environmental level, we've pretty much gone as far as we can go... (2008, Reading Comprehension, Part A Text 3) 译: 就当今总人口而言, 在现有基因和环境水平下, 我们已经达到了(身高的)极限 (as far as we can go表示“和我们能够达到的相比一样高”, 即表示极限。)

学习形容词副词的三种比较级别时, 我们学过比较级和原级比较。比较级表示“和……相比更……”, 后接“than+比较对象”; 而原级比较表示“和……相比一样……”, 后接“as+比较对象”。比较对象可以是词、词组或句子。如果比较的对象是一个句子(即有主有谓), 那么than或as引出的就是比较状语从句。

● （九）方式状语从句

从属连词	含义	真题例句
as	按照……方式, 如同……	例: During most of his waking life he will take his code for granted, as the businessman takes his ethics. (2006, Reading Comprehension, Part C) 译: 如同商人看待自己的道德规范一样, 科学家在生命中的大部分时间里, 也会把自己的道德规范看作是理所当然的事情。
as if	似乎, 好像……	例: Beethoven's music tends to move from chaos to order as if order were an imperative of human existence. (2014, Reading Comprehension, Part C) 译: Beethoven的音乐往往从混乱走向秩序, 仿佛秩序对人类的存在至关重要。



状语从句的从属连词中, 尤其要注意一词多义的as,有四种常用用法:
在考研真题中, as究竟表示哪种含义, 引导什么状语从句, 就只能依靠代入法, 看哪个意思代入句子中合适。但注意不管表示哪种含义, 只要as后引导的是完整的句子, 那么它引导的定是状语从句。反之, 如果as后引导的句子不完整, 并且在从句中作成分, 那么它引导的就是定语从句(通常为非限定性定语从句, 有逗号, 修饰前面整句话, 见前面)

● 考场攻略

九种状语从句建议重点掌握时间、原因、结果、条件和让步状语从句。状语从句的重点是从属连词。

- **攻略1:完形填空中，选择从属连词**

考研的完形填空题中，有一类就是考查从属连词的选择，此时需要看懂上下文的意思，然后根据意思判断上下文的逻辑关系，即选择合适的从属连词。

- **攻略2：根据从属连词，判断上下文**

研真题中的句子普遍比较长，因此在考场中想节省时间，就要首先学会理清句子间的逻辑关系，而不要纠缠于细节。遇到状语从句时，只要抓住从属连词，就能立刻判断出句子大概描述哪方面的信息

- **特殊句式**

英语中为了表达特殊的意思，可以把普通的句子结构进行调整，变为特殊的句式来凸显。考研英语中同学们需要掌握的特殊句式有三种：倒装、强调和虚拟

- **倒装**

所谓“倒装”就是把一个句子正常的顺序颠倒。倒装可分成很多种，如主谓倒装、主表倒装、主宾倒装等。但是，在考研英语中，大家只需要掌握“主谓倒装”，谓语和谓语动词顺序颠倒，即谓语动词被放到主语前主谓倒装分为两种，全部倒装和部分倒装

- **全部倒装**

全部倒装是把句子中的谓语动词全部置于主语前。例如：形容词、副词、介词短语位于句首时，句子可以全部倒装。但全部倒装在考研英语中出现得比较少，不用重点掌握。

例：On the north bank of the Ohio river sits Evansville, Ind. ... (2006, Reading Comprehension, Part B)

这个句子原本正常的语序是“先主后谓”，即Evansville, Ind. sits on the north bank of the Ohio river。由于介词短语提前，句子需要全部倒装，即把谓语动词sits提到主语Evansville, Ind.前。

- **There be 句型**

全部倒装在考研真题中不太重要。但是有一个全部倒装的特殊句型在考研英语中非常重要，要重点掌握，就是“**There be句型**”

There be句型的基本结构：There be +名词

表示“有……”（客观存在）

为什么表示“有”呢？因为“**There be句型**”是一个倒装句。例如：There is a girl.此句原本正常的语序是A girl is there。译成中文就是“一个女孩是在那里”，换句话说就是“那儿有一个女孩”。

根据倒装的结构就可以推导出“**There be句型**”的含义，表达的意思就是一个字——“有”。但要注意，There be句型所表示的“有”，不是拥有的“有”，它表示的是一种客观存在。例如：There is a book on the table.表示的是有一本书在桌子上，但这本书并不是归桌子所拥有，它只表示客观存在，有一本书放在那个地方而已。

There be句型的扩展结构（考研真题中经常出现）：

There be +名词+介词短语

表示“有……在那里”（介词短语表示位置）

【补充】There be句型还可以把be变成不同的时态，来表示不同时间的“有”。be还可以结合情态，表示不同情态下的“有”或推测“可能有”

- 部分倒装

部分倒装是把谓语动词的一部分置于主语前。相对来讲，全部倒装比较简单，只要把全部的谓语动词提前就可以。但部分倒装更难一些，因为它只有一部分谓语动词提前，那究竟是哪一部分提前呢？其实，部分倒装没有同学们想象的那么难，它的结构非常简单，就是相当于变一般疑问句，只要大家把一个陈述句变为一般疑问句，那么这个一般疑问句的形式就是部分倒装。

在考研英语中，只有三种情况需要使用部分倒装：

- （一）否定副词或词组位于句首

例：...and perhaps never before has it served so much to connect different peoples and nations as in the recent events in Europe. (2005, Reading Comprehension, Part C)
此句原本正常的语序为has never served before...",把否定词组never before提前，句子需要部分倒装，即相当于把it has served变为一般疑问句，因此就变为"never before has it served..."

- （二）only位于句首

only位于句首时，句子要部分倒装(only后可以是词、词组或句子)。

例:Only recently did linguists begin the serious study of languages that were very different from their own, (2004, Reading Comprehension, Part B)""

此句原本正常的语序为"Linguists began the serious study only recently...",把only词组only recently提前，句子要部分倒装，即相当于把"Linguists began the serious study..."变为一般疑问句,因此就变为"Only recently did linguists begin the serious study..." o

- （三）虚拟条件句省略if

虚拟条件句省略if,从句要部分倒装，主句不变。

例： But had Entergy kept its word, that debate would be beside the point. (2012, Reading Comprehension, Part A Text 2)1'32'

这句原本是If Entergy had kept its word, that debate would be beside the point,虚拟条件句省略if后，要部分倒装，因此变为“had Entergy kept its word...” o

综上所述，无论是全部倒装还是部分倒装，都是把一个句子的正常顺序进行颠倒。倒装结构在考研英语中要求不高，只要同学们能够把倒装还原成正常语序的句子，能够看懂即可

- 强调

一个句子中会有很多个信息点，如果想把重要的信息准确地传递，就需要强调。口语中表示强调很简单，通过重音、拉长音、手势动作等都可以实现。但在书面语中想要表示强调，就需要用到一个特殊句式——强调句。

- 强调句的构成

强调句的基本构成为“It is... that...” 强调句的写法也非常简单，就是把一个普通的句子拆分成两部分，把“想强调的部分”放到“it is... that”中间，把句子余下的部分放到that后，就变成了强调句。注意：不能强调形容词和动词。

强调前：

We hear the more honest argument only in recent years.

想强调时间only in recent years (只有在最近几年)，而不是其他时间，所以把强调的部分放入“itis....that...”，句子余下的部分放到that后，变为强调句。

例： It is only in recent years that we hear the more honest argument... (2010, Reading Comprehension, Part C)

译：只有在最近几年，我们才听到这种比较诚实的论点.....

【补充】强调句不仅可以强调词或词组，也可以强调从句，如下：

例: It was only after I started to write a weekly column about the medical journals, and began to read scientific papers from beginning to end, that I realised just how bad much of the medical literature frequently was. (2019, Reading Comprehension, Part C)

此句中要强调的是时间状语从句only after I started to write... and began to read...,所以把它放到了强调句的It was... that...中间(其中was表示强调过去的事)

● 强调句的变化

It is/was... that/who...

强调句中，强调现在的事用is;强调过去的事用was

不论强调的是什么成分，都可以用that;但如果强调的成分是人，可以把that换成 who

例: It is they, not America, who have become anti-intellectual. (2006, Reading Comprehension, Part C)

此句中强调的是“恰恰是他们，而非美国” 因为强调的成分是人，所以可以用who

【补充】在考研真题中经常会出现“it is... that...”结构，但并不一定是强调句，也有可能是主语从句(后置)。有两种方法进行区别：

一是根据强调句的构成原理，如果去掉“it is... that...”，余下部分可还原成一个完整的句子，即为强调句；反之余下的部分不能还原成完整的句子则不是强调句，为主语从句(后置)。

例: It is this implicit or explicit reference to nature that fully justifies the use of word garden... (2013, Reading Comprehension, Part C)

去掉"It is... that..."后，句子余下的部分"... this implicit or explicit reference to nature... fully justifies the use of word garden..."可以构成一个完整的句子，因此判断该句为强调句。

二是如果发现“it is... that...”中间是形容词或动词，则该句为主语从句，因为强调句不能强调形容词或动词。

例: It is worrisome that society is medicalizing more and more behavioral problems... (2006, Reading Comprehension, Part B)

此句中，“It is... that”中间是形容词worrisome,就可以判断该句不是强调句，因为强调句不能强调形容词，所以该句为主语从句后置(It作形式主语)。

● 虚拟

● 虚拟的概念

● 什么是虚拟

“虚拟”，顾名思义就是“非真实”，主要分成两种情况：

一是与真实的情况进行比较，发现这个事情不是真的，例如：我是个女的，如果说“我是个男的”，就是与真实情况不符，即为虚拟。

二是与假设的情况进行比较，发现即使假设，这个事情也不太可能成真，例如：如果说“明天我们一起飞上太阳”，很明显这个事情不太可能成为真的（可能性没有或很小），也为虚拟。

● 如何表达虚拟？

很多人认为虚拟是一种语气，是一个词组或一种句型，其实这些都不正确，所谓的“虚拟”就是谓语动词的一种特殊变化，通过把谓语动词“变态”（改变时态），即可表达虚拟。

● 虚拟用在哪里？

在考研英语中，主要考查if虚拟条件句和名词性从句的虚拟。

● if 虚拟条件句

if 虚拟条件句

时间范围	if 从句	主句	
假设过去	had done	would could should might	+ have done
假设现在	did/were		+ do
	did/were		
假设将来	were to do		+ do
	should do		

if条件状语从句分为两种：真实条件句和虚拟条件句。如果假设这个事是真的或者可能成为真的，就是真实条件句，不需要虚拟；如果假设这个事不是真的或者不太可能成为真的，那就是虚拟条件句，就要用虚拟。

针对不同时间范围内的事情进行假设，需要使用不同的“变态”形式（谓语动词改变时态），来表达虚拟。见下表：

不同的时间范围，if从句与主句“变态”的形式都不一样，因此要牢牢记住表格。

三句口诀就可以帮助大家记住：从句往前推，主句四加一，将来同现在。

①“从句往前推”，指的是表达虚拟时，要把从句往前推一个时态。

如果假设“现在”的虚拟，从句往前推，变成一般过去时（注意如果是be,只能用were,不能用was,无论主语是谁）；如果是假设过去的虚拟，从句往前推，就变成了过去完成时。

②“主句四加一”，其中“四”指的是主句中谓语动词的形式都是用这四个情态动词“would, could, should, might”（任选一个）。而“加一”指的是情态动词后加上一个跟从句对应的原形形式，也就是说如果从句用did,那么主句就加对应的原形do；如果从句用had done,则主句用对应的原形have done（因为情态动词后必须用动词原形）。

③“将来同现在”，指的是假设将来事情的虚拟可以跟假设现在的完全相同。其实假设将来事情的虚拟一共有三种形式 did（were），were to do, should do。但是建议大家记住一种跟现在一样的，会比较简单。

【补充】如果同学们需要“写”虚拟条件句，要记住这个表格和口诀。但虚拟条件句在考研中只要求能看懂即可。退一步来讲，大家不需要记住这个结构，只要看到if条件句，把它翻译成对应的中文，就能够了解这句话是真实的还是虚拟的。所以想“看懂if条件句”，只有一条：翻译成中文。

● 名词性从句虚拟

名词性从句主要包括四种：宾语从句、表语从句、主语从句和同位语从句。不管是哪种名词性从句，只要是对应的主句中有表示“建议、命令、要求”的词(无论词性是什么)，名词性从句都需要虚拟。名词性从句的虚拟要把谓语动词变成“should +动词原形”，并且should可以省略。

● 03 第三部分 长难句分析

所谓“长难句”，就是把多件事连接在一起，即把“多个简单句”通过“连接词”连接。所以想分析长难句，关键是要把长难句断成简单句，即把多件事断成一件一件事，才能寿柿句子同时注意考研中，长难句经常会有更复杂的变化，例如：分裂结构，嵌套结构和平行结构

● 基本的长难句分析

绝大部分的长难句都属于基本结构的长难句，即没有经过复杂结构变化的长难句，采用“两步分析法”就能攻克，如下：

步骤一：断开——把长难句断成简单句，即把多件事断成一件一件事来看。

步骤二：简化一简单句（一件事）中非核心的扩展成分去掉，找到（一件事的）核心

- 断开长难句

想把长难句断成简单句，即把多件事断成一件一件事来看，主要可以通过三点来实现：标点、连接词、分析主谓。

- 标点

考研真题中能够断开长难句的标点主要有：逗号，冒号，分号

- （一）逗号

在长难句中，最常见的用来分隔句子的标点就是“逗号”，但注意逗号一般不能单独用来隔开或连接句子，而要跟连接词一起（并列句连接词相同，被省略且替换成逗号的情况除外）

例：The idea is intuitively compelling, but it doesn't explain how ideas actually spread. (2010, Reading Comprehension, Part A Text 3)

译：这种观点直觉上是令人信服的，但实际上它并没有说明观点是如何传播的。此句中，逗号可以断开前后两句话，句子1为The idea is intuitively compelling, 句子2为but it doesn't explain how ideas actually spread（其中又包含了一个由how引导的宾语从句）。而在英语中，句子之间只有逗号还不行，还要有连接词。这里的连接词but,正好说明了前后两句之间是转折关系。

- （二）冒号

“冒号”后一般不需要连接词，通常表示后面内容是对前面句子的进一步解释说明

例：It's hard to imagine that many people are dumb enough to want children just because Reese and Angelina make it look so glamorous: most adults understand that a baby is not a haircut.

(2011, Reading Comprehension, Part A Text 4)

译：很难想象许多人会愚蠢到，仅仅因为Reese和Angelina让生孩子看起来如此富有魅力，就决定效仿：大多数成年人都明白，养孩子不是理发（那么简单）

- （三）分号

“分号”表示并列的关系，前后通常是完整的句子，表示并列多种情况，且连接词可有可无（通常情况下不需要连接词）

例：Moreover, average overall margins are higher in wholesale than in retail; wholesale demand from the food service sector is growing quickly as more Europeans eat out more often; and changes in the competitive dynamics of this fragmented industry are at last making it feasible for wholesalers to consolidate. (2010, Reading Comprehension, Part B)

译：并且，批发业的平均利润要高于零售业；随着欧洲人更加频繁地外出就餐，食品服务业的批发需求也迅速增长；这个零散的产业中竞争力量的变化最终使批发商们的联合成为可能。

此句中，通过分号并列了三种情况，分别是：批发业的利润更高、食品服务业的批发需求增长、产业的竞争变化导致批发商联合。

注意：有时标点两端连接的不是句子，而是词或词组，那么句子就不用在这里断开，因为它对于我们的分析来说没有用。

- 连接词

英语是“形合”的语言，即英语的句子之间想要连接，必须要在形式上加上一个连接词表示合并，并且通过连接词说明清楚前后句子之间的关系，让人一目了然。因此，句子在“连接词”处连接，自然就可以从“连接词”处断开（将多件事断成一件一件事）。在考研真题中，断开长难句最主要的方法就是依靠连接词：找到了连接词，就找到了从句的开始。能够用来断开长难句的连接词主要有如下三类：

并列连词：and, but, or...（用来连接并列句）

从属连词：because, if, while, although, as...（用来引导状语从句）

关系词：that, how, wh-（what, who, whom, which, whose, when, where, why, whether）

但是找到连接词，只找到了从句的开始。一个从句要有始有终，因此还要找到从句结束的位置在考研长难句的分析中，从句结束的位置大致分为三种：

1. 标点
2. 下一个连接词前
3. 第二个谓语动词前

【补充】如果并列连词后的句子不完整，通常说明它后面的内容与前面的句子并列，共作一个成分，因此要放在一起看，不要断开。反之，如果并列句后面的句子完整，则说明

它是独立的一件事，可以断开（单独）来看。

- (一)从句结束于标点
- (二)从句结束于下一个连接词前
- (三)从句结束于第二个谓语动词前

为什么从句要结束于第二个谓语动词前？原因很简单，从句也是一个句子，因此只能有一个谓语动词。所以从连接词开始往后数，第一个谓语动词是这个从句的，而第二个就不是了，所以从句要结束于第二个谓语动词前。

【补充】句中有that出现，不一定就可以用来断开句子，因为that除了作连接词(引导从句)之外，还可以作代词，表示“那个，那种”

- 分析主谓

有时从句的连接词会被省略，此时就不能再依靠连接词来断开长难句，那么就只能通过分析主谓来断开。分析主谓时，由于主语的变化形式很多，所以不好找，因此要先找到谓语动词，谓语动词前的自然就是主语（倒装句除外）。通过对历年的考研长难句进行分析和汇总，得出主谓结构通常分为两种：主谓主谓和主主谓谓。

- (一)主谓主谓，则后面的为从句
- (二)主主谓谓，则中间的为从句

- 考场攻略

通过连接词断开长难句至关重要，尤其要注意从句结束于哪三种位置，建议重点掌握；而通过标点和分析主谓来断开长难句，基本会用即可。

- 攻略1：断开长难句只看谓语动词，不考虑非谓语动词

谓语动词是一件事的核心，且一件事中只能有一个谓语动词，因此既可以通过谓语动词的数

量帮助判断一个长难句中包含了几件事，也可以通过位置帮助断开长难句（从句的结束和分析主谓都会用到）。但要注意分析长难句时，只需要看谓语动词，不需要看非谓语动词（即doing, done i和to do），因为非谓语动词不是组成句子的最核心成分。

- 攻略2：先找从句，但先看主句

找，要先找从句；但看，要先看主句 先找从句，是因为从句好找，找到连接词就可以定位从句，而从句余下的部分自然就是主句。先看主句，是因为主句才是主要表达的意思。在分析长难句的过程中，找到从句后，同学们不需要纠结于它到底是一个什么从句，只要把它看成一个整体（一件事），找到它所修饰补充的对象，或是找到它跟着谁作成分即可。

- 简化长难句

把长难句（多件事）断成多个简单句（一件一件事）后，就可以逐个看懂每一个简单句（每一件事）。但有时简单句也不一定那么简单，会有很多修饰限定、补充说明的扩展成分。看懂简单句，需要去掉扩展成分（即非核心成分），找到简单句的核心。

简单句的核心成分：主语、谓语、宾语、表语、补语（补语较少出现）。

简单句的扩展成分：形容词、副词、介词短语、非谓语动词、同位语、插入语等。

（简单句的核心成分和扩展成分，内容详见第一部分简单句）

简化句子的方法：简单句的核心成分，要保留，先看；简单句的扩展成分，可以后看。简化的目的主要是为了“去掉花哨的外表，直接搞定内容的核心”，先看懂句子大意，再深入研究细节

【补充】去掉非核心的扩展成分时，一定要注意其完整性：

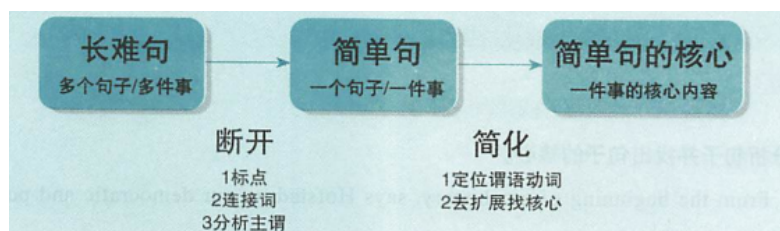
介词短语是非核心成分，但不能只去掉介词，要把它后面接的宾语（名词、代词、动名词 doing）一起去掉，如果有修饰词也要一起去掉，如上句中of the New York Philharmonic和 ever since the sudden announcement,不能只去掉介词of和since。非谓语动词也是非核心成分，可以去掉，但如果是及物动词就要把后接的宾语去掉，如果有修饰词也要一起去掉，如上句中to hire Alan Gilbert,不能只去掉to hire。

【补充】简化长难句时，主要的目标是去掉大段冗长的扩展成分，帮助同学们迅速看懂句子的核心意思，答对相应的考研题目，所以不要纠结于具体的一两个单词是否去掉，比如上句中的nationa

- 考场攻略

综合运用“断开+简化”两步来分析长难句是考研英语必考的内容，建议重点:掌握

- 攻略：“两步分析法”解决一切基本结构的长难句



考研真题的长难句之所以“长”和“难”，最主要的原因就在于两点：一是多件事连接在一起；二是修饰限定和补充说明的非核心扩展成分太多。因此，解决长难句的关键就在于两步：断开+简化

- 特殊长难句分析

基本结构的长难句就是把多件事（多个简单句）连接在一起，因此，对其结构的分析只需要通过“两步分析法”（断开+简化）就可以解决。而考研英语真题中的长难句常常会有更复杂的变

化，例如：把原本连贯的句子从中间断开，插入其他成分；或者是句子里再套句子；又或者是多个句子或成分平行并列，这样就构成了特殊结构的长难句。

- 分裂结构

所谓“分裂结构”，就是在句子中间插入其他成分，或把句中某些成分从原本的位置上移走，这样就分裂了原本连贯的句子。对此类长难句的分析，只需要在原有的“两步分析法”（断开+简化）之前，多加一步——找到分裂结构并把句子还原成原本连贯的样子。

- 1. 插入式的分裂结构

同位语或插入语（详见第一部分第二章第二节）插入句子中间，造成分裂结构，这是最常见的一种。除此之外，还有状语从句插入句子中间造成的分裂结构。
这种插入式的分裂结构，通常会在插入的成分两端加上标点进行分隔，例如：成对的逗号或破折号（但并不绝对）。

- （1）同位语、插入语造成的分裂结构

同位语和插入语都是句子的补充成分，同位语是对前面名词的补充（解释说明前面的名词），而插入语是与前后都无关的插入信息。在分析句子时，不需要纠结到底是插入语还是同位语，只要知道它是后插入的补充信息，造成了分裂结构，直接去掉就可以了。

步骤一：找分裂

步骤二：断开

【补充】有时把长难句断开后，断成的多件事（多个简单句）比较简单，就不需要再进行“简化”这一步骤了

- （2）状语从句插入造成的分裂结构

状语从句是对主句的补充，表示描述性的信息，它通常有三种位置：主句前，主句后，主句中。当状语从句位于主句中间时，就会造成分裂结构。但状语从句表示描述性的信息，不能像同位语或插入语那样直接去掉，所以要把插入的状语从句，移到句子最后或最前，先把被分裂的主句还原成连贯的句子

步骤一：找分裂

步骤二：断开

- 2. 从句后移式的分裂结构

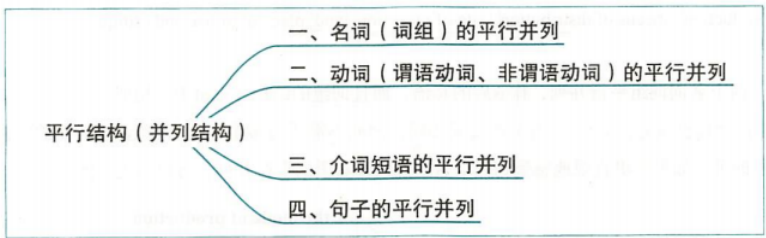
有时从句过长，主句过短，为了避免意思表达的不连贯，因此把长的从句后移，保证主句的连贯性。遇到这种结构时，只要把后移的从句还原到原本的位置再分析即可。

- 嵌套结构

所谓“嵌套结构”，就是句子套句子，层层嵌套，类似于“俄罗斯套娃”。首先，根据讲过的方法找到从句，会发现有时“一个从句还没说完，另一个从句已经开始”，就说明出现了嵌套结构，然后再理清层层嵌套的关系，即哪个从句包含在哪个从句之中。

- 步骤一：找到从句
 - 步骤二：理清嵌套

- 平行结构



所谓“平行结构”，又称“并列结构”，其实就是多个词、词组或句子并列在一起，作同一个成分，类似于汉语中的“排比”。通常平行并列的多个成分或多个句子之间常常有并列连词连接，而且并列的多个成分往往是词性相同或形式一致的，因此很容易辨认。之前在第一部分第一章中讲过的“多个主语、宾语、表语并列”，还有在第二部分第一章中讲过的“并列句”，其实都是平行结构。只不过前者并列的是多个词或词组，而后者并列的是多个句子。通过对考研真题中所有出现过的平行结构，进行整理和汇总，我发现经常考查的有如下四类：

- 1. 名词（词组）的并行并列

注意词性相同，同时词组的结构上尽量保持一致。

多个名词平行并列，作主语。由于连接词相同，因此不需要写多个and,只需要把前面的替换成逗号即可。

- 2. 动词的平行并列：谓语动词、非谓语动词

平行并列的动词，不管是谓语动词还是非谓语动词，都非常容易识别，因为形式一定是一致的。如果是do/does,那么前后都是do/does；如果是doing,那么前后都是doing。

- 3. 介词短语的平行并列



例：...he advocated freedom of thought and of personal expression. (2014, Reading Comprehension, Part C)

译：.....他提倡思想和个人表达的自由。

...he advocated freedom of thought and of personal expression.

两个of介词短语平行并列，由并列连词and连接，放在名词freedom后进行修饰，表示“.....和.....的自由”。平行并列结构参见下图：

- 4. 句子的平行并列

例：...the problem is not merely that people do bad science, but that our current system of career advancement positively encourages it. (2019, Reading Comprehension, Part C)

译：.....问题不只是人们做不好的科学，而是我们目前的职业发展制度积极鼓励这个。

【补充】有时一个句子中，会出现不止一处平行并列，如下：

例：For the time □ attention and money of the art-loving public, classical instrumentalists must compete not only with opera houses, dance troupes, theater companies, and museums but also with the recorded performances of the great classical musicians of the 20th century. (2011, Reading Comprehension, Part A Text 1)

译：当下，为了获得艺术爱好者的时间、关注度和金钱，古典音乐演奏家们不仅必须要和歌剧院、舞蹈团、剧团和博物馆竞争，而且还必须与记录了20世纪伟大的古典音乐大师作品的唱片竞争。

此句中，出现了两处平行并列：一是介词for后面并列的三个名词(词组)，由逗号和and连接；二是并列连词词组not only... but also...连接的两个with介词短语。

【补充】并非所有的平行结构(并列结构)都有并列连词，有时没有并列连词；有时替换成其他可以表示并列关系的词，但不是并列连词(例如not, rather than, instead of等)；有时用分号连接句子表示并列。但是不变的特点是：平行并列的结构一定词性相同或形式一致。如下：

例：In 1998 immigrants were 9.8 percent of the population^] in 1900, 13.6 percent. (2006, Reading Comprehension, Part A Text 1)

译：1998年，移民人口占总人口的9.8%,而1900年占13.6%。

此句中，虽然没有并列连词，但是有分号表示并列关系。同时前后的年份和百分数形式相似，很容易判断出是平行并列。

● 考点攻略

分裂、嵌套和平行三大特殊结构的长难句都是考研真题中经常考查的，因此建议重点掌握；握，但要注意不同的特殊结构的长难句有不同的解决之

● 攻略1：解决分裂结构的关键是还原成连贯

解决分裂结构的关键就是先要把分裂的部分找到，然后把句子还原成原本连贯的形式，再进行长难句分析。一般情况下，分裂结构的前后常常会出现成对的逗号、破折号或括号，可以在极大程度上帮助同学们找到分裂结构

● 攻略2：解决嵌套结构的关键是分层次

嵌套结构，无非就是句子套句子，所以想看橙一定要分层次。首先，正常断开长难句；然后

1按照层次由外向内(或由内向外)，逐层看懂句意

● 攻略3：解决平行结构的关键是理清多个并列



平行结构，就是多个词、词组或句子并列在一起，共同作一个成分。平行结构最大的特点是，平行并列的各个成分间词性相同且形式一致，并且通常有并列连词(和逗号)连接。因此，根据其特点，我们可以通过三步搞定平行结构：

1) 先找到并列连词；

2) “往后看”，确定平行并列的成分是什么词性或什么形式；

3) “往前找”，找到与之相同的词性或一致的形式，则找到平行并列的各个成分。

例：Simply arranging a meeting, making a phone call, or hosting an event is not an "official act." (2017, Reading Comprehension, Part A Text 4)PI

按照三步法分析，第一步先找到并列连词or；然后第二步往后看，找到平行的成分应该是 hosting (doing)这种形式的；最后再往前找相同的成分，就找到了 arranging和making,所以此句中 就是三个doing平行并列作主语。平行结构可以整理为下图：

● 历年经典长难句汇总

暂无

以上内容整理于 [幕布文档](#)