

Le droit peut-il garantir la liberté ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Le beau est-il toujours surprenant ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Faut-il être cultivé pour apprécier une œuvre d'art ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Pour vivre pleinement, faut-il partir à la recherche de ce que nous sommes ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

L'art est-il évasion de la réalité ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

La culture est-elle contre-nature ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

La nature peut-elle nous indiquer ce que nous devons faire ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Vaut-il mieux subir l'injustice que la commettre ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Faire la paix, est-ce toute la justice ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

L'exigence de justice est-elle compatible avec l'existence des inégalités ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Toutes les inégalités sont-elles des injustices ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Le respect des opinions peut-il être un obstacle à la recherche de la vérité ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Est-on libre face à la vérité ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

L'esprit cesse-t-il d'être libre lorsque la vérité s'impose à lui ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Les circonstances font-elles toujours obstacle à notre liberté ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Notre liberté de penser a-t-elle des limites ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Faut-il limiter les libertés pour augmenter la sécurité ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Faut-il avoir peur de la liberté ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

La liberté est-elle le premier des droits ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

La liberté consiste-t-elle à n'obéir à personne ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Peut-on juger d'une culture d'après son degré de développement technique ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Doit-on attendre de la technique qu'elle mette fin au travail ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Le but de la science est-il le progrès technique ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

La religion est-elle l'ennemie du plaisir ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

La religion peut-elle être une pratique simplement individuelle ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

L'être humain peut-il se passer de religion ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Une religion peut-elle être rationnelle ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Une société sans religion est-elle possible ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

L'art est-il moins nécessaire que la science ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Peut-on dire de l'art qu'il a pour fonction de produire une représentation illusoire de la réalité ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Les lois de la nature sont-elles de simples régularités ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5

Ce qui est vraiment normal, est-ce ce qui est naturel ?

Exercice :

- 1) Identifier les deux notions / concepts du sujet, les noter A et B
- 2) En utilisant la méthode du cours, former un plan en 3 parties.

Grille d'évaluation :

L'élève connaît la méthode du cours	/5
Le plan formulé est cohérent	/5