

Situation in 11. Klasse Info:

Der Unterricht wird in einer Klasse mit 15 Schülern gehalten. Die Stunde findet nachmittags um 14 Uhr statt. Der Lehrer hat die Klasse in 2 Gruppen eingeteilt. Zwei Schüler lösen in Stillarbeit Aufgaben eines schwierigeren Anforderungsniveaus. Die übrigen Schüler erhalten die normalen Aufgaben des Lehrers. Jeder Schüler hat eine unterschiedliche Aufgabe, die er in Selbstarbeit lösen soll.

Während die Aufgaben bearbeitet werden, geht der Lehrer in der Klasse herum und begutachtet den Fortschritt der Schüler. Er fordert einen Schüler auf, ein Verfahren mit Worten zu beschreiben, wie bei einem eingegebenen Passwort dessen AsciiCodesumme berechnet wird. Der Schüler schreibt seine Lösung auf ein Blatt Papier. Er formuliert: „Es wird ein Passwort eingegeben, dessen Typ Integer ist“. Der Lehrer sieht die Schülerlösung bei seinem Rundgang. Der Lehrer spricht lauter als gewöhnlich zu der ganzen Klasse (bis auf erste Gruppe): „Wie sollt ihr die Prüfung schreiben, wenn ihr nicht einmal wisst, welchen Typ ein Passwort hat?“ Die anderen Schüler sehen zum Lehrer hin. Es erfolgt keine Meldung. Daraufhin sagt der Lehrer: „Ich spreche nicht nur mit dir“ (meint den Schüler) „Welchen Typ hat ein Passwort? Kann ein Passwort eine Ganze Zahl sein?“ Schüler: „Dann Character?“ Lehrer: „Habt ihr euch die Unterlagen zum Delphi-Programmieren überhaupt angeschaut? Welchen Variablentyp hat eine Zeichenkette?“ Der Schüler hat Tränen in den Augen und antwortet nicht. Der betroffene Schüler, der direkt neben mir sitzt, fragt mich leise: „String oder? Aber es kann doch auch nur ein Pin sein.“ (Die Antwort des Schülers ist richtig, wird aber vom Lehrer und der Klasse nicht gehört.) Der Lehrer nennt der Klasse als Lösung String.

Später erzählt mir der Lehrer, dass er erst später seinen Fehler bemerkt habe, weil er nicht an Handypasswörter (Pin) gedacht habe.

Perspektivenwechsel (Denken, Fühlen, Wollen):

Akteure: der Schüler, Mitschüler, Lehrer

Der Schüler:

- denkt:
 - Was will der Lehrer von mir eigentlich?

- Bin ich dumm?
 - Was habe ich falsch gemacht?
 - Wer kann mir helfen?
 - Werde ich vorgeführt?
 - Bin ich mit dem Problem alleine?
 - Wieso ist der Lehrer so?
 - Was denken die anderen Schüler von mir?
 - Ich habe doch mein bestes gegeben
 - Werde ich Informatik bzw. Variablen irgendwann mal verstehen?
 - Wieso versteht der Lehrer mich nicht?
 - Was habe ich dem Lehrer getan?
 - Der lehrer ist immer so!
 - Was ist an meiner Antwort falsch?
 - Handy-Pin ist doch Integer?!
- fühlt:
 - bedrückt
 - missverstanden
 - vorgeführt
 - traurig
 - verärgert

- hilflos
- überwältigt
- traumatisiert
- will:
 - vom Lehrer verstanden werden
 - von den anderen Mitschülern verstanden werden
 - von den anderen Mitschülern nicht als dumm betrachtet werden
 - das Problem verstehen
 - aus der Situation raus
 - nicht weiter auffallen
 - dass der Unterricht zuende ist
 - nicht im Mittelpunkt stehen

Die Mitschüler:

- denken:
 - Wegen dem ist der Lehrer auf uns alle sauer!
 - Kapiert der nie was?!
 - War seine Antwort nicht richtig, jetzt verstehe ich nichts mehr?!
 - Übertreibt der Lehrer nicht?
 - Soll ich dem Lehrer wirklich zuhören
 - Der Schüler weint doch schon, hör doch endlich auf

- fühlen:
 - empfinden Belustigung
 - empfinden Mitleid
 - sind genervt
 - Angst, selber drann zu kommen
 - vom Lehrer beleidigt/angegriffen
- wollen:
 - nicht vom Lehrer selber angesprochen werden
 - unsichtbar werden
 - eine plausible Lösung des Lehrers
 - weiter arbeiten

Lehrer:

- denkt:
 - Bei diesem Schüler ist meine Mühe umsonst!
 - Der schafft es sowieso nicht!
 - Die ganze Klasse bringt mich zur Verzweiflung
 - Bald geh ich eh in Pension
 - Ist denn hier überhaupt einer, der es versteht?
 - Wie kann ich das Kursergebnis noch retten?
 - Wie kann ich die Schüler motivieren?

- fühlt:
 - unfähig
 - überfordert
 - im Recht
 - zornig
 - wütend
 - verzweifelt
 - hilflos
 - überlegen
- will:
 - motiviertere Schüler
 - lernende Schüler
 - fleißigere Schüler
 - schlauere Schüler
 - Lösung im Plenum klären
 - richtige Vermittlungsstrategie
 - Unterschied der Variablentypen erklären