

**MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE
DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES**

**DIRECTION GENERALE DE LA RECHERCHE EN
EDUCATION ET DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE**

**DIRECTION DE LA PRODUCTION DES MOYENS
DIDACTIQUES ET DES TECHNOLOGIES**

Géographie

6^e

Guide de l'enseignant

Auteurs :

SORO Lamouni, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire, DGEFPIC

OUEDRAOGO Saïdou, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire, DREPS / Nord

NAO D. Hamidou, Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Secondaire, DGREIP

OUEDRAOGO Z. Justine, Professeur certifié des lycées et collèges, DREPS /Centre

PREFACE

« L'Education est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés », disait Joseph Ki-ZERBO. Elle constitue un pari que toutes les nations doivent gagner car elle confère à l'individu son statut d'être humain à part entière, c'est-à-dire autonome, intégré et acteur de changement positif.

C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Burkina Faso en fait son cheval de bataille à travers l'élaboration et la mise en œuvre de divers plans et programmes de développement de son système éducatif.

Ainsi, dans le contexte socio-économique, culturel et politique qui est le nôtre, et à l'heure où les systèmes éducatifs connaissent des mutations importantes en raison non seulement de l'émergence de nouveaux besoins éducatifs au plan national, mais aussi au regard des enjeux socioéconomiques aux niveaux sous régional et mondial, il nous est apparu impérieux de revisiter notre curriculum, nos outils d'éducation et de formation pour mieux les adapter aux nouvelles réalités, mais également pour doter les enseignants d'instruments pédagogiques devant les orienter dans leur action quotidienne.

Ces actions sont d'une nécessité absolue et conditionnent la qualité qui doit caractériser l'éducation afin qu'elle atteigne son objectif. A ce sujet, nous savons que la qualité est tributaire de plusieurs facteurs dont la qualification et la prestation des enseignants.

C'est dans ce sens que le gouvernement du Burkina Faso a entrepris, avec l'appui de la Banque Mondiale, la mise en œuvre du projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE). La composante II de ce projet est centrée sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les principaux axes de cette amélioration sont entre autres, la réforme du curriculum, la formation initiale et continue des enseignants, la disponibilité des manuels scolaires et des guides pédagogiques.

Le présent guide a été élaboré dans ce cadre, dans un contexte de relecture des curricula des différents niveaux de l'éducation de base ; il s'appuie sur les manuels et les guides existants tout en prenant en compte l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

C'est le lieu pour moi de remercier vivement nos partenaires du PAAQE ainsi que tous les acteurs qui ont œuvré à la réalisation dudit guide. C'est un outil d'aide à la conception de l'intervention pédagogique et c'est avec une grande fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons d'en faire bon usage.



Pr Stanislas OUARO
Ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et
de la Promotion des Langues nationales

AVANT-PROPOS

Dans le cadre de la mise en œuvre des textes fondamentaux régissant sa politique éducative, le Burkina Faso s'est engagé depuis mars 2013 dans un vaste chantier de réforme curriculaire de l'éducation de base. La réforme trouve son fondement dans la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation. Elle s'inscrit dans le cadre global de la réforme du système éducatif de 2006 qui institue le continuum éducatif dont le périmètre institutionnel comprend : le préscolaire, le primaire, le post primaire et l'éducation non formelle. Cette réforme repose sur une volonté politique d'apporter des améliorations significatives à notre système éducatif dans le sens de le rendre plus performant et plus pertinent tout en tenant compte des spécificités. C'est la raison pour laquelle une relecture des curricula a été amorcée. Par conséquent, pour une exploitation judicieuse des nouveaux contenus, il est impératif de disposer dans les classes de guides pédagogiques.

Le présent guide d'enseignement de la Géographie de la classe de 6ème répond à cette préoccupation. Il est construit en lien avec la nouvelle approche pédagogique dénommée "Approche pédagogique intégratrice" (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement. En application du principe d'électisme de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes

C'est un document qui renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par un exemple de fiche pédagogique entièrement rédigée et des indications pédagogiques par leçons.

Il s'articule autour de deux grandes parties : une première partie qui comprend les orientations pédagogiques et didactiques et une deuxième partie consacrée aux aspects pratiques constitués d'un exemple de fiche pédagogique, des indications pédagogiques et de situations d'intégration.

Nous souhaitons vivement que ce guide puisse aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe.

Les auteurs

SIGLES ET ABRÉVIATIONS

APC: Approche Par les Compétences

API: Approche Pédagogique Intégratrice

EC: Education Civique

MCV: Méthode de Clarification des Valeurs

MRP: Méthode de Résolution de Problème

PPO: Pédagogie par les objectifs

PREMIERE PARTIE

I. ORIENTATIONS GENERALES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)

1.1. Orientations générales

1.1.1. Les fondements de l'API

L'Approche Pédagogique Intégratrice (API) a pour fondements le socioconstructivisme qui induit le paradigme de l'apprentissage.

Le socioconstructivisme est une théorie éducative qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social.

Il met l'accent sur **l'aspect relationnel** de l'apprentissage. L'élève élaborer sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement. (**Lasnier**).

L'acquisition des connaissances passe donc par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intra-personnelles).

Le paradigme de l'apprentissage place **l'acte d'apprendre** au cœur des préoccupations de l'enseignant. Ainsi dans son action, l'enseignant met l'accent sur l'apprenant. La relation pédagogique tend à mettre celui-ci, **en tant qu'acteur de son apprentissage**, au centre de l'action pédagogique. L'enseignant devient un facilitateur. Les qualités comme **l'autonomie, la liberté, l'initiative, l'invention, la créativité et la capacité à la coopération, à la recherche, à la participation** sont développées.

Par ailleurs, l'API se fonde sur le principe de **l'éclectisme didactique**, c'est-à-dire qu'elle se nourrit des avantages des approches pédagogiques telles que **la pédagogie par les objectifs (PPO)** et **l'Approche Par les Compétences (APC)**. Elle reste ouverte à toute autre approche et démarche probante dans les sciences de l'éducation.

1.1. 2. . Les principes de l'API

La mise en œuvre de l'approche pédagogique intégratrice (API) exige le respect des principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement / apprentissage ;
- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur du processus d'enseignement-apprentissage ;
- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace

des moyens appropriés pour atteindre les objectifs;

- le principe d'équité qui consiste en la satisfaction du souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables...) ;
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement / apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;
- le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières d'enseignement, mais également des langues d'enseignement ;
- le principe de lier théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

1.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire

Le champ disciplinaire Sciences humaines et sociales regroupe les disciplines suivantes : Histoire, Géographie et Education civique.

Au plan pédagogique et didactique, l'enseignement de la Géographie devra mettre l'accent sur les sorties de terrain et des sorties visites afin de :

- cerner certains faits géographiques ;
- découvrir certaines réalités géographiques ;
- faire recours aux personnes ressources du milieu ;
- exploiter les savoirs locaux ;
- faire référence aux personnes qui ont vécu des phénomènes géographiques ;
- rechercher des phénomènes géographiques à travers des études documentaires.

II. PRESENTATION SUCCINCTE DU MANUEL SUPPORT/CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA

Le manuel utilisé pour l'élaboration du présent guide pédagogique est intitulé **Géographie 6^{ème}**. Écrit par une équipe de pédagogues africains, il a été édité par Hatier, 1991 (Edition 14 de mai 2015). Il est destiné à l'usage des élèves de sixième. Il comporte un avant-propos, un sommaire, une introduction et 11 chapitres organisés en leçons (2 à 4 par chapitres).

Les contenus et les documents sont présentés dans une double page intérieure. Ils tiennent compte des valeurs qui sont conformes aux buts de l'enseignement de la géographie au Burkina. Ces contenus sont exacts au plan scientifique (valeur scientifique), les données demandent à être actualisées dans la mesure où le manuel date de 1991. En outre, un travail de contextualisation est nécessaire. Le vocabulaire de base, les notions, les concepts abordés sont exacts. Les contenus sont adaptés au niveau des élèves de la classe.

Les leçons (parties de chapitres) sont développées à partir de supports. Des magazines (documents) ou des travaux pratiques (exercices) sont proposés à la fin des chapitres, et le lexique en fin de manuel.

Le manuel est suffisamment illustré par chapitre. Ces illustrations sont diversifiées (cartes, photographies, textes, graphiques, tableaux statistiques...).

Le processus d'apprentissage ne prévoit ni plan de leçon, ni objectifs d'apprentissage, ni pré requis, ni évaluation, ni exercices. Les illustrations (documents) ne sont pas accompagnées de consignes de travail, mais elles peuvent permettre de repérer les idées principales de la leçon ; le lexique en fin de manuel n'est pas propice à l'apprentissage.

Si certains contenus des curricula sont traités dans le manuel, d'autres par contre ne s'y trouvent pas.

Les thèmes des nouveaux curricula traités dans le manuel sont les suivants:

- **La géographie** : définition, objet et utilité (introduction du manuel)
- **La géographie** : les domaines et branches de la géographie (introduction du manuel)
- **La terre** : forme et dimensions
- **La terre** : orientation et localisation d'un lieu à la surface de la terre (points cardinaux et coordonnées géographiques)
- **Les mouvements de la terre** : rotation, révolution et leurs conséquences géographiques

Les thèmes des nouveaux curricula qui ne sont pas dans le manuel sont:

- **Géographie physique de la localité et du Burkina Faso** : les types de reliefs et de sols de la localité et du Burkina Faso
- **Géographie physique de la localité et du Burkina Faso** : climat, végétation et cours d'eau de la localité et du Burkina Faso
- **Initiation à la lecture et à l'interprétation de documents** (textes, cartes, graphiques, ...) en géographie
- **Initiation à la construction de cartes et de graphiques en géographie**
- **L'homme et son environnement physique** : étude d'un problème d'environnement du milieu de vie
- **Géographie économique locale et régionale** : présentation géographique de la localité, les activités économiques de la localité, les problèmes socio-économiques de la localité

III. LES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

3.1. Outils de planification

Il organise les contenus disciplinaires par mois, par trimestre et par an avec un volume horaire correspondant (temps d'exécution alloué). Cet outil permet un meilleur suivi de la progression ainsi qu'une gestion rationnelle des contenus dans le temps imparti. Pour chaque discipline, le volume horaire nécessaire est proposé.

L'enseignant pourrait adapter ces propositions de progression pour tenir compte de certains paramètres tout en gardant à l'esprit que le volume horaire annuel n'est pas extensible et que le programme doit être achevé

3.2. Outils de gestion

L'outil de gestion précise le nombre de séances didactiques consacrés à l'exécution de chaque contenu en lien avec son objectif spécifique.

3.3. Guide d'exécution

✓ Orientations spécifiques de l'enseignement de la géographie

L'enseignement de la géographie en sixième repose sur les principes didactiques suivants :

- se baser sur le vécu quotidien de l'apprenant ;
- recourir aux matériaux et aux ressources du milieu ;
- recourir aux trois formes d'enseignement (systématique, occasionnel et intégré).

✓ Objectifs de l'enseignement de la géographie

Objectifs intermédiaires en géographie

L'enseignement-apprentissage de la Géographie au premier sous-cycle (6^{ème} et 5^{ème}) doit permettre aux apprenants :

- de s'approprier les notions géographiques et les principaux traits géographiques de sa localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde ;
- d'exploiter les outils méthodologiques en géographie.

Capacités à développer en géographie en classe de sixième

De façon spécifique, l'enseignement de la géographie en classe de 6^{ème} poursuit les objectifs suivants :

- expliquer les notions de base en géographie ;
- décrire les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina, de l'Afrique et du monde ;
- interpréter des documents (textes, cartes, graphiques, ...) en géographie ;
- réaliser des cartes et des graphiques en géographie ;
- protéger son milieu de vie ;
- localiser des lieux et des phénomènes géographiques.

✓ Importance de l'enseignement de la géographie en 6^{ème}

L'enseignement de la géographie en classe de 6^{ème} doit permettre de/d':

- consolider les savoirs géographiques acquis au primaire ;
- comprendre les dimensions géographiques des phénomènes de son milieu de vie;
- localiser un phénomène géographique ;
- se situer dans l'espace ;
- cultiver un esprit d'ouverture et solidarité ;
- renforcer la citoyenneté.

✓ Instructions Officielles en lien avec la discipline

L'enseignant doit respecter les instructions officielles qui précisent:

- les textes fixant les contenus des curricula de Géographie ;
- le volume horaire prévu par séance : 55 mn ;
- le nombre annuel de séances : 45 ;
- le volume horaire annuel de la discipline : 45 heures.

✓ Principes didactiques

L'enseignement-apprentissage de la Géographie en classes de 6^{ème} repose sur les

principes didactiques suivants :

- partir du milieu de vie de l'enfant vers des milieux lointains;
- valoriser les éléments du milieu géographique local par les sorties-visites ;
- à défaut de la réalité, privilégier le recours aux substituts de cette réalité ;
- stimuler la curiosité de l'enfant vis-à-vis du milieu qui l'entoure et développer en lui l'esprit d'initiative et d'autonomie, le sens de l'observation, l'esprit critique, la faculté d'interprétation, les capacités d'analyse et de synthèse, le goût du travail bien fait et l'esprit de rigueur ;
- outiller l'élève afin de l'aider à comprendre les dimensions géographiques des faits et des phénomènes ;
- se comporter conformément aux valeurs enseignées ;
- mettre l'accent sur les savoir-faire et savoir-être en prenant en compte le niveau de développement de l'apprenant et de sa situation de handicap ;
- exploiter les savoirs endogènes.

IV. DEMARCHES METHODOLOGIQUES

4.1. Méthodes

- Méthodes traditionnelles

On parle de méthode traditionnelle en référence aux pratiques pédagogiques auxquelles l'enseignant a recours quand il met en avant son rôle de transmetteur. L'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet ses connaissances sous forme d'exposés magistraux : c'est le cours magistral qui laisse peu de place à l'interactivité avec l'apprenant. Cela correspond à la relation privilégiée enseignant-savoir où l'enseignant est un expert du contenu, un détenteur de vérité qui transmet l'information de façon univoque. Il est souvent difficile que dans ces conditions le cours puisse permettre d'apprendre quelque chose, sauf dans le cas où il est articulé à d'autres activités qui permettront un véritable travail cognitif.

- Méthodes actives

Elles consistent à présenter les sujets d'enseignement comme des problèmes à résoudre en fournissant à celui qui apprend toute l'information et les moyens nécessaires à cet effet. Elles placent l'apprenant dans des conditions de découverte personnelle. Le rôle de l'enseignant consiste essentiellement à aider celui qui apprend à découvrir les solutions par lui-même. Ces méthodes exigent la participation intellectuelle et physique de l'apprenant à son apprentissage par étude, manipulations, recherche...

- Méthodes participatives

Il est courant de confondre méthode participative et méthode active. Dans les deux cas, les apprenants interviennent et s'expriment. Les deux sont donc meilleures aux méthodes traditionnelles (exposés et présentation), mais elles n'ont pas les mêmes efficacités. La méthode active est plus efficace que celle participative.

Les méthodes participatives, comme leur nom l'indique font participer les apprenants. L'enseignant favorise leurs interventions, il les amène à s'exprimer. Il fait appel à leurs contributions pour progresser dans le scénario pédagogique qu'il a lui-même dirigé. C'est en grande partie le principe de la PPO. Mais, la participation reste loin d'être l'action.

En sciences humaines et sociales, les apprenants travaillent trop souvent sur des études de cas théoriques ou des retours d'expériences apportés par l'enseignant ; c'est juste une participation. Il ne faut pas confondre cela avec le principe des apprentissages participatifs des méthodes actives.

- Exemples de méthodes

✓ Le cours dialogué à partir de supports didactiques

Le dialogue a pour support un document iconographique, un texte, une carte, un film, un graphique... qui pose un problème qui cadre avec l'objectif spécifique de contenus.

L'enseignant doit préparer minutieusement son intervention et orienter l'observation des élèves. Il faut graduellement amener à déceler le problème, les implications possibles.

La technique utilisée est le questionnement. Les questions doivent être univoques, hiérarchisées, poser des problèmes (observation, description, explications). Quand elles sont superficielles, on se cantonne à une méthode intuitive (des devinettes).

✓ La Méthode de Résolution de Problème (MRP)

L'exercice peut porter sur trois types de problèmes :

- Les problèmes construits : Ce sont des problèmes que l'enseignant construit pour le besoin de l'objectif à atteindre. Ils se signalent par leur parfaite adéquation aux intentions pédagogiques.
- Les problèmes suscités : ce sont les problèmes posés par les élèves eux-mêmes avec l'aide de l'enseignant.
- Les problèmes spontanés : ce sont des problèmes de la vie en dehors de toute pratique didactique, de tout aménagement scolaire.

La méthode de résolution de problème comprend les étapes suivantes :

- **La formulation du problème :** amener l'élève à percevoir le phénomène étudié de manière nouvelle, de façon à mieux mettre son esprit en branle.

- **L'élaboration des hypothèses :** l'élève devra arriver à esquisser de solutions pertinentes au problème posé sur la base de sa propre expérience et sur celle des informations disponibles.
- **La collecte et l'analyse des données :**
 - ✓ La collecte : recherche documentaire, enquête, observation directe, etc.
 - ✓ L'analyse des données : analyser les informations collectées en rapport avec le sujet d'étude ; ne retenir que les plus valables du point de vue du raisonnement.
- **La vérification des hypothèses :** les données analysées doivent être confrontées avec les hypothèses retenues. Le but étant de vérifier si les conclusions auxquelles les hypothèses conduisent répondent bien à la question de départ.
- **La formulation d'une conclusion :** si la confrontation entre hypothèses et données permet d'élucider le problème, les hypothèses deviennent des solutions; dans le cas contraire, les abandonner au profit de nouvelles hypothèses.
- **La généralisation :** elle consiste à faire examiner par l'élève, en quoi les solutions obtenues sont applicables à d'autres situations du même genre.

✓ La Méthode de Clarification des Valeurs (MCV)

DABIRE (1997), « *la méthode de clarification des valeurs* est une manière d'enseigner qui permet aux élèves de rendre explicites et conscientes les relations qui existent entre un phénomène (...) donné et leurs propres sentiments, attitudes et comportements vis-à-vis de ce phénomène » .

Elle est fondée sur le principe selon lequel les comportements sont souvent inconscients et ont des causes précises qui sont d'ordre religieux, moral, social, culturel, économique et/ou psychologique. Selon le même auteur cette méthode permet **d'exhumer pour ainsi dire les valeurs en question, de les soumettre à une analyse critique, dont le but est de les renforcer ou au contraire de les détruire.**

✓ La Méthode du Projet

Cette méthode consiste, pour chaque apprenant ou groupe d'apprenants à choisir un projet après discussion avec l'enseignant. Tout au long du temps d'apprentissage, l'apprenant monte son projet en recherchant les informations dans l'environnement de l'école. Des étapes sont prévues pour des exposés en classe où chacun rend compte de l'état de son projet.

✓ La pédagogie différenciée

Elle part du principe qu'on ne peut pas enseigner d'une façon commune tous les apprenants. Elle postule que dans une classe, un éducateur doit faire acquérir des connaissances à des apprenants ayant des capacités et des modes d'apprentissages

différents à travers des pratiques adaptant à chaque enfant les programmes d'études, l'enseignement et le milieu scolaire. Différencier l'enseignement, c'est l'organiser en tenant compte des différences entre les enfants ; c'est organiser une éducation fondée sur les besoins de l'apprenant, sur ses forces et sur ses capacités.

4.2. Techniques

- Le brainstorming

Ce mot signifie littéralement « tempête de cerveau ». C'est une technique qui consiste, dans une première phase, à poser une question d'opinion généralement à un groupe de personnes et à noter tout ce que ces personnes apportent comme réponses de manière spontanée. Il n'y a pas de censure ; au contraire, les répondants sont encouragés à dire tout ce qui leur passe par la tête.

Dans une deuxième phase, les réponses ainsi obtenues feront l'objet d'une analyse en groupes et en rapport avec le sujet traité.

Le brainstorming est une bonne méthode de sondage et de recueil d'information lors des questions d'opinion.

- Le questionnement

Elle consiste à poser des questions successives, logiquement agencées aux élèves. Les éléments fondamentaux de cette technique sont :

- le référentiel (support, préacquis...) qui permet à l'élève de répondre à la question ;
- la qualité des questions (univoque et adaptée au niveau des apprenants) ;
- l'exploitation des réponses des élèves ;
- la reformulation des réponses des élèves par le professeur.

- L'exposé

L'enseignant propose un sujet à traiter par un apprenant ou un groupe d'apprenants. Ceux-ci préparent les réponses en dehors des heures de cours. Dès qu'ils sont prêts, le professeur leur accorde le temps qu'il juge nécessaire et ceux-ci exposent leurs idées devant leurs camarades.

Cet exposé donne lieu à la fin à un échange entre le groupe et le reste de la classe. L'exposé est une bonne préparation à la prise de parole en public, à la capacité de défendre ses idées, etc.

- Les travaux de groupe

Les apprenants sont repartis en groupe ou sous-groupes. Chaque groupe travaille sous la supervision de l'enseignant, soit en exécutant une tâche particulière ou alors tous les groupes travaillent à la même tâche.

- La technique de l'enquête

L'enquête est une activité de recherche et de traitement d'informations recueillies par voie de questionnaire, d'interviews ou d'observations directes. Par exemple, les enfants peuvent aller interroger des personnes ressources pour recueillir des informations (station météorologique, services des différents ministères...). L'enquête sur le terrain est précédée de l'élaboration d'un questionnaire ou d'une grille qui guidera l'observation des enquêteurs. L'enquête permet aux élèves de voir leur environnement d'une façon scientifique. Elle les habitue ainsi aux exigences de la démarche scientifique. Elle participe aussi au développement de compétences en communication, en relations interpersonnelles.

- La simulation

Elle reproduit une situation réelle aussi fidèlement que possible dans le but de permettre une étude ou une confrontation avec les divers aspects de cette situation sans qu'il soit nécessaire d'entrer directement en contact avec le monde réel.

La simulation se caractérise par l'interaction de l'apprenant avec un modèle qui représente, avec un souci de justesse, une réalité définie comme un système.

Une bonne simulation présente la réalité dépouillée de ses éléments non essentiels. Bien sûr, de cette manière, une partie de la réalité est sacrifiée au profit des lignes de force de la situation étudiée.

L'objectif premier de la simulation est de permettre une compréhension objective de la réalité, ce qui la distingue nettement du jeu de rôle où c'est la subjectivité qui domine.

- Le jeu de rôle

Dans le jeu de rôle, les protagonistes adoptent (selon leur propre vision) les rôles des personnages qui ont à produire des échanges verbaux et les expressions non verbales (gestes, mimiques, ton de la voix).

Il y a 2 sortes de jeux de rôle :

- une où les élèves reçoivent un script et se voient assigner un rôle ;
- et l'autre où une situation sert de déclencheur, les élèves se font assigner un rôle.

Un thème sert de déclencheur. Les acteurs sont libres d'interpréter leur rôle et de produire le dialogue à leur guise.

- Les activités extramuros (sorties- terrain et sorties- visites)

Les activités extramuros ou classe exploration consistent à conduire les apprenants hors de la classe afin de les amener à observer et à noter les éléments de la nature.

- La technique de l'invité

Le formateur invite dans la classe un spécialiste d'une question donnée liée à son

cours. L'invité/spécialiste livre dans ce cas des informations plus pointues que celles de l'enseignant.

- Le Philips 6x6

Pour une question donnée, les participants se répartissent par groupes de 6 personnes et échangent entre eux pendant 6 minutes au bout desquelles chaque groupe se disloque. Chacun rejoint d'autres participants et forme de nouveau avec ces derniers un autre groupe de 6 personnes qui discutent encore pendant 6 minutes et ainsi de suite jusqu'à ce que la question à traiter soit épuisée. Dans chaque groupe on désigne un responsable et un autre qui note les réponses. Cette technique a l'avantage de permettre à chacun de discuter avec le maximum de personnes en peu de temps.

- L'enseignement par les pairs

C'est le jumelage d'un apprenant (tuteur) à un ou quelques autres apprenants (tuteuré « s »), pour clarifier, approfondir des notions apprises collectivement et pour lesquelles subsistent des ombres pour quelques élèves. Cette technique permet aussi aux élèves de s'aider mutuellement à analyser leur situation de travail ou un problème qu'ils choisissent d'étudier.

- Le dosage / adaptation

Le dosage et l'adaptation sont des techniques utilisées en pédagogie différenciée pour faire face aux difficultés d'apprentissage des enfants en situation de handicap.

Dans *l'adaptation*, l'enseignant doit répondre aux besoins de tous les enfants, et particulièrement aux besoins spécifiques de ceux qui ont une déficience afin de faciliter leurs apprentissages. Il doit adapter ses méthodes d'enseignement pour faciliter l'apprentissage et la participation de tous. L'apprentissage est adapté au niveau de l'enfant en tenant compte de ses acquis. Elle consiste à partir de ce qu'il connaît pour ajouter de nouvelles connaissances.

Pour concevoir ses adaptations, l'enseignant doit donc prendre en compte à la fois les spécificités de l'élève et les caractéristiques des tâches qu'il propose.

Quant au *dosage*, il est utilisé lorsque le volume de connaissances à acquérir ou la difficulté de la tâche présentée à l'apprenant sont trop grandes pour espérer chez lui une amélioration significative. Il est alors utile de:

- limiter le volume de connaissances à acquérir en un temps déterminé tout en tenant compte de la spécificité de l'enfant, la quantité qu'il lui faut ;
- doser le degré de la tâche de façon à l'ajuster au niveau d'habileté de l'apprenant ; il faut identifier ce qui demande à être modifier pour changer la difficulté de la tâche.

- Le cours d'appoint

Un cours d'appoint est intervention pédagogique sous forme d'aide complémentaire,

d'un appui. Ce sont des cours de mise à niveau que suit l'élève, souvent en même temps que les cours d'un programme auquel il a été admis conditionnellement. Dans certains contextes, le terme utilisé est le cours de rattrapage.

4.3. Canevas type d'élaboration des fiches de l'approche pédagogique intégratrice(API)

FICHE PEDAGOGIQUE N° :

Classe : Effectif total : G : F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline: Histoire - Géographie ou EC

Matière : Histoire ou Géographie ou EC

Thème :

Titre de la leçon :

Méthodes et techniques :

Objectifs spécifiques de la leçon / habiletés :

Matériels /supports :

Bibliographie :

Durée de la leçon:

| ETAPES | ACTIVITES ENSEIGNANT (E) | ACTIVITES APPRENANTS (ES) |
|---|--|--|
| PHASE DE PRESENTATION | | |
| Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis | - propose des exercices oraux ou /et écrits ; - pose des questions sur la leçon précédente ; - apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger ; etc. | - traitent les exercices proposés, - répondent aux questions posées - corrigeant ; |

| | | |
|---|---|---|
| Motivation | <ul style="list-style-type: none"> - présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ; - communique les objectifs de la leçon ; - accorde un temps d'échanges aux élèves. | <ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. |
| PHASE DE DEVELOPPEMENT | | |
| Présentation de la situation d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> - présente la situation d'apprentissage ; - pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ; - Fait des constats ou des constatations des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage. | <ul style="list-style-type: none"> - écoutent - répondent aux questions |
| Analyse/ Echanges/production | <ul style="list-style-type: none"> - donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de solutions...); | exécutent les consignes |
| Synthèse/application | <ul style="list-style-type: none"> - donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapituler ; ○ formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ; ○ lire la synthèse élaborée ; ○ appliquer... | exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> ○récapitulent ; ○formulent la synthèse ou le résumé ; ○lisent la synthèse élaborée; ○appliquent... |
| EVALUATION | | |
| Etape 1 : évaluation des acquis | <ul style="list-style-type: none"> - Donne des tâches d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Exercices/contrôle des acquisitions; ○ Correction ; ○ vérification; ○ défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ; ○ remédiation. | <ul style="list-style-type: none"> - traitent les exercices. - corrigent les exercices d'évaluation ; - vérifient ses propres comportements; - corrigent ses erreurs ; - traitent les défis additionnels ; - écoutent les explications complémentaires. |
| Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison | Donne une activité de prolongement / transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail de maison aux élèves. | Prennent l'engagement de mener ladite activité. Les élèves exécutent les consignes |

V. EVALUATION

L'évaluation régulière des apprentissages et des réalisations des apprenants est l'un des facteurs les plus importants du perfectionnement du rendement scolaire.

Elle est une opération des plus fondamentales de l'enseignement/apprentissage. Elle permet d'accroître constamment la qualité de l'éducation et de l'enseignement au moyen du **diagnostic** des problèmes qui leur sont inhérents. Elle cherche également à **remédier** à ces problèmes et à déterminer jusqu'à quel point il serait possible de **réaliser les objectifs** préconisés par le processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

5 .1. Normes et modalités d'évaluation

Les activités d'évaluation sont panifiées dans l'outil de gestion des curricula et les orientations générales de définition des normes et modalités de leur mise en œuvre sont définies par le COC.

L'approche pédagogique Intégratrice (API) ayant pour fondement épistémologique le socioconstructivisme, les fonctions et les modes d'évaluation des apprentissages se doivent de respecter les orientations et les principes didactiques de cette nouvelle approche. Il est affirmé à ce propos que « ... la finalité première de l'évaluation n'est pas la sélection mais l'orientation et la remédiation... Le choix des modes d'évaluation doit être en cohérence avec les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées par l'enseignant qui doit tenir compte des domaines taxonomiques des objectifs formulés » (COC, p. 41).

En termes de normes, l'évaluation doit :

- couvrir les trois domaines: cognitif, psychomoteur et socio-affectif
- privilégier l'évaluation formative ;
- réaliser les évaluations sommatives (bilan) ;
- utiliser l'évaluation critériée.

S'agissant des modalités, il est retenu :

- une (01) évaluation -remédiation après un certain nombre de leçons ; les indications sont donnée dans l'outil de planification ;
- une (01) situation d'intégration et une évaluation sommative après chaque thème;
- une (01), évaluation –remédiation, une (01) situation d'intégration et une (01) évaluation sommative à la fin de chaque thème.

Les activités d'évaluation comprennent essentiellement l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation formative est permanente car elle comprend aussi bien les évaluations

faites à la fin de chaque leçon de tous les jours, que les évaluations –remédiation, et les situations d'intégration. L'évaluation formative doit privilégier l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Elle doit aussi varier les instruments de mesure (questions ouvertes et questions fermées ; grille d'observation...). Mais, qu'elle soit formative ou sommative, l'évaluation doit toujours être critériée afin d'être objective et promouvoir la culture de la réussite.

5.2. Activités d'évaluation

Dans le cadre de l'intégration des savoirs, deux types d'évaluation seront mis en œuvre pour compléter les évaluations continues administrées sous formes d'exercices variés au cours des différentes leçons à savoir, l'évaluation/remédiation et la situation d'intégration.

Cette forme d'évaluation formative vise à assurer chez l'apprenant, une acquisition suffisante de ressources à travers les apprentissages ponctuels.

Tout comme la situation didactique ou situation d'apprentissage, l'évaluation / remédiation vise à vérifier le degré d'acquisition et de maîtrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être nouveaux, liés à une discipline. Elle précède les activités de remédiation car elle permet à l'enseignant d'identifier les difficultés majeures ou récurrentes rencontrées par les élèves en termes d'appropriation de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) disciplinaires au bout d'une certaine période (mois/trimestre).

Les évaluations auxquelles les élèves sont soumis sont entre autres : les devoirs et exercices (oraux ou écrits, journaliers, bihebdomadaires, mensuels ou trimestriels), les compositions trimestrielles harmonisées et les examens et concours scolaires.

Bien que n'étant pas encore à ce stade au niveau d'une véritable situation-problème, l'évaluation-remédiation doit susciter la mobilisation et l'intégration de plusieurs ressources pour la résolution par l'élève d'un problème scolaire.

Le choix des activités respectera entre autres le principe de **centration** sur l'apprenant qui confère une place importante à l'**évaluation formative**, sans que soient occultés les autres types d'évaluation. De manière pratique, elle est composée de deux parties : un support et une série d'exercices.

Il s'agira donc désormais de pratiquer une évaluation **respectueuse des orientations** prises par le **nouveau curriculum**, c'est-à-dire qu'elle :

- ✓ apprécie autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- ✓ combine le suivi de la progression au jugement terminal ;
- ✓ évalue en situation, en faisant appel à des situations concrètes pour l'apprenant;
- ✓ intègre l'évaluation à l'apprentissage.

5.3. Corrigés

Après avoir administré une évaluation à sa classe à la fin de chaque thème/chapitre, de chaque mois et /ou trimestre, l'enseignant procèdera à sa correction à partir d'une grille de correction.

C'est l'évaluation critériée.

❖ L'élaboration d'une grille de correction suit, en général, les étapes suivantes :

✓ **Étape 1 : se donner des critères**

Le recours aux critères présente trois avantages majeurs dans l'évaluation :

- des notes plus justes ;
- la valorisation des éléments positifs dans les productions des élèves ;
- une meilleure identification des élèves à risque.

✓ **Étape 2 : déterminer les indicateurs**

Une fois les critères définis, on passe à la détermination des indicateurs.

L'indicateur se définit comme étant :

- un indice observable dans la production ;
- un élément concret qu'on peut observer directement ;
- un moyen pour opérationnaliser le critère.

Il faut dire ici que si les critères sont relatifs à la compétence et doivent être les mêmes pour toutes les situations évaluant cette compétence, les indicateurs, eux, se réfèrent à la situation et doivent donc être redéfinis pour chaque nouvelle situation en fonction du contexte et des consignes.

- Exemple : pour le critère « présentation correcte de la copie », on peut avoir comme indicateurs : absence de tâche, absence de ratures, 2 ratures au maximum, titre souligné, existence d'une marge...

✓ **Étape 3 : élaborer la grille de correction**

Élaborer une grille de correction, c'est déterminer, pour chaque question ou consigne et chaque critère, des indicateurs (trois ou quatre indicateurs) qui conviennent.

L'élaboration d'une grille de correction nous amène à croiser des critères avec des questions/consignes.

En outre, la grille de correction doit être assortie d'un barème de notation généralement basé sur la règle des 2/3 et celle des 3/4 afin que la grille de correction soit complète.

- **Rappel**

- **La règle des trois quart (3/4)**

$\frac{3}{4}$ des points sont attribués aux critères minimaux et $\frac{1}{4}$ aux critères de perfectionnement.

Pour un devoir noté sur **10**, affecter **8 points aux critères minimaux** et **2 points aux critères de perfectionnement**.

- **La règle des deux tiers (2/3)**

Donner à l'élève trois occasions indépendantes de vérifier la maîtrise du critère, c'est-à-dire pour chaque critère, proposer trois questions (items) :

- deux occasions sur trois de réussite = **maîtrise minimale** du critère;
- trois occasions sur trois de réussite = **maîtrise maximale** du critère.

- ✓ **Quelques précisions sur les critères et les indicateurs**

❖ Le critère est considéré comme une qualité que doit respecter le produit attendu. C'est un regard que l'on porte sur l'objet évalué. Il constitue donc un point de vue selon lequel on apprécie une production. Souvent implicite, il est toujours présent et met en relief les aspects suivants :

- exactitude de la réponse ;
- pertinence de la production ;
- utilisation correcte des outils de la discipline ;
- utilité sociale de la production.

Le critère est de l'ordre du général, de l'abstrait.

Les critères de correction utilisés le plus souvent comme critères minimaux sont :

- La pertinence, c'est-à-dire l'adéquation de la production à la situation, notamment à la consigne et aux supports ;
 - L'utilisation correcte des outils de la discipline, c'est-à-dire les acquis relatifs à la discipline (les ressources) ;
 - La cohérence, c'est-à-dire l'utilisation logique des outils, ainsi que l'unité du sens de la production.
- ❖ Si le critère donne le sens général dans lequel la correction doit s'effectuer, il reste insuffisant pour assurer une correction efficace.

Pour mesurer un critère avec précision, on a recours aux indicateurs. Ceux-ci sont concrets et observables en situation. Ils précisent un critère et permettent de l'opérationnaliser.

On peut recourir à deux types d'indicateurs :

- des **indicateurs qualitatifs**, quand il s'agit de préciser une facette du critère. Ils reflètent alors soit la présence ou l'absence d'un élément, soit un degré d'une qualité donnée (exemple : pour le critère présentation, on peut avoir comme indicateur "absence de rature"). Les indicateurs qualitatifs aident à repérer les sources d'erreur et à y remédier ;
- des **indicateurs quantitatifs**, quand il s'agit de fournir des précisions sur des seuils de réussite du critère. Ils s'expriment alors par un nombre, un pourcentage, une grandeur (exemples : deux tiers des additions sont correctement effectuées, quatre caractéristiques sur cinq doivent être présentes).

• Exemple

| Critères Questions | Pertinence de la production | Qualité de la production (cohérence) | Présentation correcte de la copie |
|-----------------------|---|--|---|
| Question 1 | Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point | Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points | Pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie |
| Question 2 | Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point | Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points | |
| Question 3 | Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point | Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points | |
| Total | 3 points | 6 points | 1 point |

5.4. Remédiation

La remédiation est une **remise à niveau des élèves ayant des difficultés** dans leurs apprentissages. Elle permet à l'élève de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris et d'installer la compétence, l'habileté et/ou la capacité visée.

5.4.1. Principes de la remédiation

La remédiation s'établit après le diagnostic que l'enseignant a effectué à l'analyse des résultats de l'évaluation.

Une bonne démarche de « diagnostic-remédiation » repose sur quatre étapes :

- le **repérage** des erreurs ;
- la **description** des erreurs ;
- la **recherche** des sources des erreurs (facteurs intrinsèques et les facteurs extrinsèques) ;
- la mise en place d'un **dispositif** de remédiation.

5.4.2. Démarche de la remédiation

5.4.2.1. Organisation de la classe

La remédiation peut se mener :

- collectivement si l'enseignant décèle des lacunes communes à une majorité des élèves ;
- en petits groupes si l'enseignant observe que certains élèves rencontrent des difficultés similaires ;
- individuellement si l'enseignant a la possibilité de faire travailler chaque élève en particulier.

5.4.2.2. Les étapes de la remédiation

- Le repérage des erreurs

Avant même la séance de mise en commun des travaux des élèves ou des groupes de travail, l'enseignant :

- corrige les copies à l'aide de la grille de correction ;
- relève les critères non maîtrisés et les erreurs récurrentes et importantes ;
- les analyses en vue de dégager les principales pistes de remédiation ;
- organise la séance de remédiation. Pour ce faire, il élabore d'abord un tableau des résultats des élèves.

Ainsi l'enseignant qui a diagnostiqué les faiblesses de ses élèves par critère, les regroupe par rapport aux difficultés jugées similaires pour conduire la remédiation.

Exemples d'activités de remédiation

Les activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes :

Au premier groupe, l'enseignant peut proposer des activités (exercices) à travers lesquelles ses élèves doivent travailler le lien entre la consigne et le support.

Au deuxième groupe, l'enseignant peut proposer des activités en lien avec les prérequis, les ressources de la capacité.

Il élabore des activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes.

- Les différentes stratégies de remédiation

Les remédiations par feed-back:

- communiquer à l'élève la correction ;
- recourir à une autocorrection ;
- recourir à la confrontation entre une auto correction et une hétéro correction.

Les remédiations par une répétition ou par des travaux complémentaires

Révision de la partie de la matière concernée;

Par du travail complémentaire (autres exercices) sur la matière concernée;

Les remédiations par révision des prérequis non maîtrisés (reprendre un apprentissage antérieur ainsi que les parties qui n'ont pu être bénéfiques au regard de la maîtrise minimale de ces pré requis).

Par du travail complémentaire visant à réapprendre ou à consolider des prérequis concernant la matière.

Les remédiations par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Par adoption d'une nouvelle démarche de formation sur la même matière (découpage plus fin, situation d'intégration, par des situations plus concrètes, par des feed-back plus nombreux pour l'élève seul, à l'aide du tutorat, avec le maître...)

Toutefois, il ne faut pas remédier à toutes les difficultés. Cela serait trop long et trop lourd pour l'enseignant. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquentes et importantes pour conduire la remédiation.

VI. INTEGRATION

6.1. Principes de l'intégration

L'opérationnalisation de l'intégration des acquis est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes c'est un exercice (devoir, travail, situation problème) donné aux apprenants et qui les obligent à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (chapitre, thème, unité...) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- Le support : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés à l'apprenant (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :
 - ✓ *un contexte* qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;
 - ✓ *l'information* sur la base de laquelle l'apprenant va agir ;
 - ✓ *une fonction* qui précise dans quel but la production est réalisée.
- La tâche : c'est l'anticipation du produit attendu.
- La consigne : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation, de correction...).

6.2. Exemples d'activités d'intégration

Voir la partie indication pédagogique : situation d'intégration par thème.

DEUXIEME PARTIE

I. EXEMPLE DE FICHE PEDAGOGIQUE

FICHE PEDAGOGIQUE N° :

Classe : 6ème **Effectif** **total :.....G :F :**

Date : **Présents :.....G :.....F :.....**

Absents :.....G :.....F :.....

Champ disciplinaire : Sciences Humaines et Sociales

Discipline : Histoire-géographie

Matière : Géographie

Thème : La géographie : définition, objet et utilité (3h):

Titre /intitulé : La géographie : définition et objet

Méthodes/ technique : méthodes actives, travail de groupe, dosage/adaptation

Objectifs spécifiques : à la fin de la leçon, l'apprenant doit être capable de/d' :

- définir la géographie;
- décrire l'objet de la géographie ;

Matériels/supports : globe terrestre, photos, images satellites de la terre, textes, matériels de dessin

Bibliographie : manuels de géographie 6ème

Durée : 55 minutes

| ETAPES | ACTIVITES ENSEIGNANT(E) | ACTIVITES APPRENANTS(ES) | OBSERVATIONS |
|---|--|---|---|
| | PHASE DE PRÉSENTATION | | |
| Rappel de la leçon (précédente/vérification des pré-requis (4mn) | <ul style="list-style-type: none"> - Demande à un élève de prendre le globe terrestre ou une des images ou photos de la terre - demande de le montrer à la classe - Pose des questions : <p>○ qu'est-ce que votre camarade vous montre ?</p> <p>○ pourquoi étudie-t-on la terre ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Prend le globe ou l'image et le montre à ses camarades <p>○ Répondent aux questions posées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un ballon, une forme ronde ○ Un globe terrestre, ○ une représentation de la terre ○ la terre ○ Pour connaître là où nous vivons, notre milieu de vie ○ Pour connaître là où les hommes vivent | <ul style="list-style-type: none"> - |
| Motivation/ Présentation des objectifs de la leçon (7mn) | <ul style="list-style-type: none"> - Pose des questions : <p>○ Depuis quand les hommes cherchent-ils à connaître la terre</p> <p>○ Dans quelle discipline/matière avez-vous étudié la terre au primaire ?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - écoutent et répondent aux questions : <p>○ Les hommes ont toujours cherché à connaître leurs milieux proches et lointains</p> <p>○ A l'école l'étude de la terre se fait à travers les disciplines suivantes : Français, S.V.T, Histoire, Géographie...</p> | <ul style="list-style-type: none"> - |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - gère les réponses : l'homme a toujours cherché à connaître les éléments de la terre. A l'école cela se fait à travers des disciplines comme Français, S.V.T, Histoire et surtout la Géographie - demande de reformuler - demande de noter cette synthèse comme introduction - communique les objectifs de la leçon : confère les objectifs ci-dessus | <ul style="list-style-type: none"> - Reformulent : l'homme cherche à connaître la terre. A l'école cela se fait surtout à travers la géographie - Notent la synthèse comme introduction <p>Introduction</p> <p>Les hommes ont toujours cherché à connaître leurs milieux proches et lointains; son village, son pays les réalités des autres continents... A l'école cela se fait surtout à travers la géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoulent et s'imprègnent des objectifs de la leçon | |
| | | PHASE DE DEVELOPPEMENT | |
| Présentation de la situation d'apprentissage (2mn) | <ul style="list-style-type: none"> - présente la situation d'apprentissage : La leçon du jour portera sur la géographie : sa définition et son objet | <ul style="list-style-type: none"> - écoulent et s'imprègnent du thème annoncé | |
| Analyse/ Echanges/Production (22 mn) | <ul style="list-style-type: none"> - Organise la classe en petits groupes - Distribue des documents de travail : textes, images - Donne des consignes de travail | <ul style="list-style-type: none"> - les apprenants se mettent en petits groupes - chaque groupe choisit un animateur et un rapporteur - les apprenants reçoivent les documents - les apprenants écoutent et exécutent les consignes - Individuellement puis en groupe les apprenants, lisent les consignes de travail | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Consigne 1 :</p> <p>Individuellement puis en groupe lisez les documents mis à votre disposition, répondez à la question suivante : « qu'est-ce que la géographie ?» proposez des réponses, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - répondent tour à tour aux questions posées - discutent entre eux - le rapporteur note les réponses consensuelles. - élaborent la synthèse partielle | <ul style="list-style-type: none"> - Exemple de synthèse partielle 1 : <p>Définition :</p> <p>La géographie c'est la description ou le dessin de la terre. C'est l'étude de l'interaction des phénomènes à la surface de la terre.</p> |
| | <p>Consigne 2 :</p> <p>Individuellement puis en groupe, lisez le texte et observez les autres documents mis à votre disposition puis répondez à la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • quel est l'objet de la géographie ? | <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement ou en groupe les apprenants lisent le texte et observent les documents mis à leur disposition - puis ils répondent aux questions - échangent entre eux - élaborent la synthèse partielle - le rapporteur note la synthèse partielle élaborée | <p>-Exemple de synthèse partielle 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la géographie localise les phénomènes physiques, humains, économiques... à la |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Circule et constate l'avancée des travaux des différents groupes - Aide et conseille au besoin les différents groupes | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elle les décrit et les explique | |
| Synthèse/application (15mn) | <ul style="list-style-type: none"> - donne la parole à chaque rapporteur pour livrer les synthèses partielles aide, conseille et porte les mots difficiles ou nouveaux au tableau. - Fait récapituler - reformule la synthèse globale ou le résumé élaboré avec les apprenants - fait prendre le résumé par les apprenants | <ul style="list-style-type: none"> - Sollicitent aide et conseils de l'enseignant en cas de besoin - chaque rapporteur rend compte du travail de son groupe - récapitulent - formulent la synthèse globale ; ou le résumé ; - notent la synthèse globale ou le résumé dans leurs cahiers | <p>Résumé globale en deux parties :</p> <p>I-Définition de la géographie La géographie c'est la description ou le dessin de la terre. C'est aussi l'étude des phénomènes à la surface de la terre.</p> <p>II-Objet de la géographie La géographie a pour objet la localisation des phénomènes physiques, humains, économiques... à la surface de la terre. Aussi, elle les décrit et les explique.</p> |

| EVALUATION | | Critères d'évaluation |
|---|--|---|
| Etape 1 : évaluation des acquis (5mn) | <ul style="list-style-type: none"> - Pose quelques questions orales: ○ Qu'est-ce que la géographie <ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'étudie la géographie ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Qu'est-ce qui différencie la géographie des autres sciences (disciplines enseignées) ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Corrige ; - Remédié. | <ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> ○ La géographie c'est la description ou le dessin de la terre. <ul style="list-style-type: none"> ○ la géographie étudie les phénomènes physiques, humains, économiques à la surface de la terre <ul style="list-style-type: none"> ○ la géographie se différencie des autres sciences par la localisation des phénomènes <ul style="list-style-type: none"> ○ Suivent et prennent les corrections |
| Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison | <ul style="list-style-type: none"> - Néant | <ul style="list-style-type: none"> - Néant |

II. LES INDICATIONS PEDAGOGIQUES (RELATIVES AUX DIFFERENTES LEÇONS)

THEME I : LA GEOGRAPHIE

Leçon 1 : LA GEOGRAPHIE : DEFINITION, OBJET ET UTILITE

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|------------|---|---|
| Définir | Définir la notion de géographie | la notion de géographie |
| Identifier | Identifier l'objet de la géographie | l'objet de la géographie |
| Expliquer | Expliquer les étapes de la démarche en géographie | les étapes de la démarche en géographie |
| Apprécier | Apprécier l'intérêt de la géographie | l'intérêt de la géographie (l'importance culturelle, l'utilité morale et l'utilité opératoire de la géographie) |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Vérification des pré-requis

- Qu'est-ce que la géographie ?
- Quel est l'intérêt de l'apprentissage de la géographie?

ACTIVITE 2 :

Motivation :

- Pour faire découvrir le sujet de cette leçon, utiliser un texte ou une image présentant un espace géographique.
- Il est également possible de partir du milieu de vie de l'apprenant pour faire la motivation.

Communiquer les objectifs spécifiques de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

Cette activité a pour objectif de montrer que la géographie est une *science*. Il faut définir la notion de géographie (étymologie), identifier l'objet de l'étude géographique et expliquer les étapes de la démarche du géographe : *l'observation*,

la localisation, la description, l'explication et la comparaison.

Elle peut être menée à partir de l'exploitation d'un texte qui montre l'évolution de la géographie(de la géographie descriptive à la géographie systémique) et met en exergue son objet d'étude.Pour l'exploitation, donner des consignes aux élèves pour des travaux de groupe et tenir compte de la démarche de l'exploitation d'un texte.

Il en sera de même pour la démarche du géographe. Un document(*texte intitulé : « la géographie est une science de la page 7 du manuel*) peut être exploité tout en mettant en évidence les différentes étapes. La consigne ci-dessous peut être utilisée:

- **Consigne 1 :** individuellement puis en groupe à partir du texte mis à votre disposition expliquez les étapes de la démarche du géographe, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite :** donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTVITE 2

Cette activité vise à montrer / apprécier l'utilité de la géographie : son utilité morale, opératoire, mais aussi son importance culturelle.

Partir de la vie de tous les jours (les déplacements d'un point A à un point B et le repérage pour ne pas se perdre), des éléments du milieu naturel et leurs interdépendances, des populations qui cohabitent (la diversité des peuples et les valeurs à prôner) pour déterminer l'intérêt de la géographie. En somme la connaissance du milieu est utile. A cet effet des textes(*texte intitulé : « la géographie est utile de la page 7 du manuel*)et le vécu quotidien de l'apprenant en lien avec la mise en œuvre de ses connaissances en géographie peuvent être exploités.

Elaborer un questionnaire qui permet de faire ressortir l'intérêt pratique de la géographie, son rôle dans la formation intellectuelle et sociale (esprit de tolérance et de compréhension). La consigne ci-dessous peut être utilisée :

- **Consigne 2 :** individuellement puis en groupe à partir du texte mis à votre disposition et de vos connaissances montrez l'utilité de la géographie, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite :** donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Définissez la géographie
- Quel est l'objet de la géographie

- Donnez les étapes de la démarche en géographie
- Expliquez l'importance culturelle de la géographie

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

Leçon 2 : LA GEOGRAPHIE : LES DOMAINES ET BRANCHES DE LA GEOGRAPHIE

I. Habilétés à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-----------|----------------------------------|--------------------------|
| Définir | Définir la géographie générale | la géographie générale |
| | Définir la géographie régionale | la géographie régionale |
| | Définir la géographie physique | la géographie physique |
| | Définir la géographie humaine | la géographie humaine |
| | Définir la géographie économique | la géographie économique |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente (porte sur les objectifs spécifiques de la leçon précédente)

- Définissez la géographie
- Quel est l'objet d'étude de la géographie
- Donnez les étapes de la démarche en géographie
- A quoi sert la géographie ?

ACTIVITE 2 : Vérification des pré-requis

Citer les domaines de la géographie.

Quelles sont les branches de la géographie ?

ACTIVITE 3 :

Motivation

- Pour faire découvrir le sujet de cette leçon, utiliser un texte ou une image présentant un paysage.
 - Il est possible de partir du milieu de vie de l'apprenant pour faire la motivation
- Communiquer les objectifs spécifiques de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

L'objectif de cette activité est d'amener l'apprenant à connaitre *les deux domaines de la géographie* : la géographie générale et la géographie régionale. Elle s'appuie sur la définition de chacune des deux branches. Elle peut être menée à partir de l'exploitation d'un texte qui fait une clarification :

- **Consigne 1** : individuellement puis en groupe à partir du texte mis à votre disposition et de vos connaissances, définissez les deux domaines de la géographie, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2

Cette activité a pour objectif la connaissance des *trois branches de la géographie*. Pour ce faire il faut définir la géographie physique, la géographie humaine et la géographie économique.

Le vécu quotidien de l'apprenant (le temps qu'il fait), son milieu de vie (l'habitat, les activités, la population de la localité, tout ce que l'enfant peut observer) peuvent permettre de traiter les différentes branches de la géographie. Le brainstorming peut être utilisé.

En outre, l'exploitation d'un texte (*texte intitulé : « la géographie est une science de la page 7 du manuel*), d'une photographie d'un paysage peut être faite à l'aide d'un questionnaire approprié. La consigne ci-dessous peut être utilisée :

- **Consigne 2** : individuellement puis en groupe à partir de vos connaissances du texte et de l'image mis à votre disposition, définissez les trois branches de la géographie, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Citez les trois branches de la géographie.
- Définissez-les.
- Citez les deux domaines de la géographie.
- Définissez la géographie économique.

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

- Demande de faire une étude économique de la localité : répertorier les éléments du paysage qui permettent de caractériser le marché local.

SITUATION D'INTEGRATION

Contexte : Tenga ton grand frère, après son admission au Baccalauréat, décide de poursuivre ses études universitaires en Géographie malgré l'opposition de tes parents qui estiment que ce choix est sans lendemain.

Face à cette situation, tu décides de faire des recherches dans le but de rédiger un exposé à l'intention de tes parents afin de les amener à accepter le choix de ton grand frère.

A partir de tes connaissances sur la géographie et des textes mis à ta disposition :

- **Texte 1 :**

Le *géographe* est un spécialiste pratiquant de la géographie. Il étudie la terre, son fonctionnement, ses habitants, et son évolution. Au XXIème siècle, il a de plus en plus pour fonction de donner des conseils concernant les problèmes d'urbanisme, d'environnement et d'aménagement du territoire. Dans tous ces domaines, il est capable d'analyser la faisabilité, les coûts ou l'impact sur l'environnement, d'établir des diagnostics et de proposer des solutions concrètes.

Pass-education.fr / les outils du géographe

- **Texte 2 :**

Cependant, comme mentionné plus haut, l'homme et ses relations réciproques avec son environnement restent les références et les préoccupations constantes de la géographie, qui, de ce fait dépasse ainsi largement *l'objet simplifié* qui lui assignait Strabon en écrivant : "définir notre monde habité, ses dimensions, son contour, ses caractères naturels, sa position par rapport au globe, c'est le domaine propre de la géographie".

TAMINI N, *repères pour une didactique*, Ouagadougou 1997

Consigne 1 : explique l'objet d'étude de la géographie.

Consigne 2 : décris une des branches de la géographie.

Consigne 3 : explique l'utilité opératoire de la géographie.

THEME II. LA TERRE

Leçon 1 : LA TERRE : FORME ET DIMENSIONS

I. Habiléts à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-------------|--|---|
| Identifier | Identifier les différentes planètes du système solaire | les différentes planètes du système solaire |
| Décrire | Décrire la forme de la terre | la forme de la terre |
| Donner | Donner les dimensions de la terre | les dimensions de la terre |
| Représenter | Représenter le schéma de la forme de la terre avec ses dimensions | le schéma de la forme de la terre avec ses dimensions |
| Apprécier | Apprécier la superficie des continents et des océans à la surface de la terre | la superficie des continents et des océans à la surface de la terre |
| Distinguer | Distinguer le globe terrestre, le planisphère, la carte, le plan et les échelles | le globe terrestre, le planisphère, la carte, le plan et les échelles |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente (porte sur les objectifs spécifiques de la leçon précédente)

- Définis la géographie générale
- Définis la géographie régionale
- Définis la géographie économique

ACTIVITE 2 : Vérification des pré-requis

Décris la forme de la terre.

ACTIVITE 3 :

Motivation

- Pour faire découvrir le sujet de cette leçon, utiliser un texte ou un globe terrestre (*document n°6 de la page 11 du manuel*).
- Il est aussi possible de partir de la perception de l'apprenant : surface plane de la terre.

Communiquer les objectifs spécifiques de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

Cette activité a pour objectif l’identification des différentes planètes du système solaire. Elle peut être menée par l’exploitation du document n°2 intitulé *le système solaire de la page 9 du manuel*. Il faut définir la notion de planète et identifier les planètes. Le croquis obtenus servira de trace écrite. Utiliser la consigne ci-dessous :

- **Consigne 1** : individuellement puis en groupe à partir du document mis à votre disposition, identifiez les différentes planètes du système solaire, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2

L’objectif de cette activité est d’amener l’apprenant à décrire la forme de la terre. Elle peut être menée à partir de l’exploitation du texte *des pages 10 et 12 du manuel*. Organiser les apprenants en petit groupe avec des consignes de travail. Elles permettront de donner d’une part la forme de la terre et les moyens qui ont permis d’y arriver, et d’autre part les dimensions (diamètre par rapport aux pôles, par rapport à l’équateur, la circonférence...). Une technique expositive permettra de donner les informations complémentaires. Utiliser la consigne ci-dessous :

- **Consigne 2** : individuellement puis en groupe à partir des deux textes mis à votre disposition, décrivez la forme de la terre, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

La forme de la terre représentée par un croquis peut servir de trace écrite.

ACTIVITE 3

Cette activité a pour objectif l’appréciation de la répartition des continents et des océans à la surface du globe. *Le document n°8 page 12 du manuel* peut être utilisé comme support : calculer le pourcentage de continents, puis celui des mers, et les comparer ; préciser leur situation respective par rapport aux deux hémisphères. L’activité permet de conclure que la terre est une *planète océanique*.

L’exploitation du texte de la même page peut fournir des compléments d’informations. La forme de la terre représentée par un croquis peut servir de trace écrite. La consigne peut être la suivante :

- **Consigne 3** : individuellement, puis en groupe, à partir du document mis à votre disposition, calculez le pourcentage du globe occupé par chaque continent, puis celui des mers, et les comparer ; précisez leur situation respective par rapport aux deux hémisphères,

échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.

- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 4

Elle vise à amener l'apprenant à distinguer / reconnaître le globe, le planisphère, la carte, le plan et les échelles. Il est possible de commencer l'activité par *un brainstorming ou un questionnement* pour une clarification des différentes notions.

Il faut des documents en lien avec chacun des éléments pour mieux faire la distinction qui doit passer par les définitions respectives. Il en est de même pour les échelles :

- définir l'échelle (rapport entre la distance linéaire sur la carte et la réalité sur le terrain);
- *petite échelle*: inférieure à 1/250.000 (1mm sur carte = 250m sur le terrain); Plus l'échelle est «petite», plus la surface représentée grande: planisphères, cartes continentales... ;
- *échelle moyenne*: entre 1/250.000 et 1/25.000 (1mm sur la carte= 25m sur terrain) ;
- *grande échelle*: de 1/25.000 à 1/10.000. (1mm sur la carte = 10m sur le terrain; plus l'échelle est grande, plus elle représente de façon détaillée un espace restreint: plan d'une ville.
- Utiliser l'échelle.

Pour mener l'activité, la consigne suivante peut être utilisée :

- **Consigne 4** : individuellement puis en groupe à partir du document comportant différentes représentations mis à votre disposition, indiquez le globe, le planisphère, la carte, le plan et les échelles, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- décris la forme de la terre
- donne les dimensions de la terre
- pourquoi dit-on que la terre est une planète océanique ?
- qu'est-ce qu'un planisphère ?

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

- Réaliser un plan de l'établissement.

Leçon 2 : LA TERRE : ORIENTATION ET LOCALISATION D'UN LIEU A LA SURFACE DE LA TERRE (points cardinaux et coordonnées géographiques)

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-------------|--|--|
| Indiquer | Indiquer les quatre points cardinaux | les quatre points cardinaux |
| Citer | Citer les moyens qui permettent de s'orienter (le jour, la nuit, à tout moment) | les moyens qui permettent de s'orienter (le jour, la nuit, à tout moment) |
| Définir | Définir les parallèles et les méridiens | les parallèles et les méridiens |
| | Définir la latitude et la longitude | la latitude et la longitude |
| Représenter | Représenter / Localiser un point sur un schéma du globe ou d'une carte (à l'aide de ses coordonnées géographiques) | un point sur un schéma du globe ou d'une carte (à l'aide de ses coordonnées géographiques) |
| Repérer | Repérer les coordonnées d'un point sur un schéma du globe ou d'une carte | les coordonnées d'un point sur un schéma du globe ou d'une carte |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente (porte sur les objectifs spécifiques de la leçon précédente)

- Décris la forme de la terre
- Donne les dimensions de la terre
- Pourquoi dit-on que la terre est une planète océanique ?
- Qu'est-ce qu'un planisphère ?

ACTIVITE 2 : Vérification des pré-requis

- Qu'est-ce que s'orienter ?
- Qu'est-ce que la latitude d'un point ?
- Qu'est-ce que la longitude d'un point ?

ACTIVITE 3 :

Motivation

- Pour faire découvrir le sujet de cette leçon, utiliser un texte, un globe terrestre ou une image d'un globe terrestre (*document n°6 de la page 11 du manuel*).
- Il est également possible de partir de la perception de l'apprenant pour faire la motivation.

Communiquer les objectifs spécifiques de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

L'objectif de cette activité est d'amener l'apprenant à s'orienter (indiquer les quatre points cardinaux) et à connaître les moyens qui peuvent lui permettre de s'orienter. Pour cette activité il est possible d'utiliser *le document n° 10 de la page 14 du manuel*.

Un brainstorming peut être également utilisé pour nommer les moyens qui permettent de s'orienter. Il faut un texte pour être exhaustif dans l'identification des moyens et les explications qui accompagnent. Pour cette activité, la consigne suivante peut être utilisée :

- **Consigne 1** : individuellement puis en groupe, à partir du document mis à votre disposition et de vos connaissances, indiquez les quatre points cardinaux, nommer les moyens qui permettent de s'orienter, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2

Cette activité a pour objectif de décrire les coordonnées géographiques (*document 9 de la page 13 du manuel*), de connaître leur utilité : localiser un point à la surface du globe.

Il faut commencer par définir les notions : parallèle / **équateur** et méridien / **méridien de Greenwich**. Partir des deux premiers éléments du document *9 de la page 13 du manuel*, l'un intitulé *Latitude*, et l'autre *Longitude* pour une clarification. Faire ressortir l'utilité de ces deux lignes imaginaires. Ce travail peut être enrichi par le texte qui accompagne. L'exploitation des documents est à faire par des travaux de groupes.

Ensuite *le dernier élément du document 9* de la même page (*latitude + longitude*) permet d'aborder les notions de *latitude* et *longitude* qui sont les coordonnées géographiques d'un point et qui permettent de le situer à la surface du globe.

A partir d'un globe terrestre ou d'une carte, demander aux apprenants de localiser des points, puis les reproduire dans les cahiers. Pour cette activité, la consigne suivante peut être utilisée :

- **Consigne 2** : individuellement puis en groupe à partir des documents mis à votre disposition, définissez les coordonnées géographiques, échangez et faites

la synthèse au sein de chaque groupe.

- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Citez deux moyens qui permettent de s'orienter la nuit.
- Qu'est-ce qu'un parallèle ? un méridien ?
- A quoi servent les coordonnées géographiques d'un point ?

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

Leçon 3 : LES MOUVEMENTS DE LA TERRE : rotation, révolution et leurs conséquences géographiques

I. Habilétés à installer et contenus à développer

| HABILETÉS | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-------------|---|---|
| Décrire | Décrire les mouvements de la terre | le mouvement de rotation de la terre / le mouvement de révolution de la terre |
| Schématiser | Schématiser le double mouvement de la terre | le double mouvement de la terre |
| Expliquer | Expliquer les conséquences géographiques de la rotation | les conséquences géographiques de la rotation |
| | Expliquer les conséquences géographiques de la révolution | les conséquences géographiques de la révolution |
| Déterminer | Déterminer l'heure à partir des fuseaux horaires | l'heure à partir des fuseaux horaires |
| Exploiter | Exploiter des documents | les documents relatifs aux mouvements de la terre et leurs influences sur la vie des hommes |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente (porte sur les objectifs spécifiques de la leçon précédente)

- Citez deux moyens qui permettent de s'orienter la nuit.
- Qu'est-ce qu'un parallèle ? un méridien ?
- A quoi servent les coordonnées géographiques d'un point ?

ACTIVITE 2 : Vérification des pré-requis

- Citez les mouvements de la terre

ACTIVITE 3 : Motivation

- Pour faire découvrir le sujet de cette leçon, utiliser *le document n° 10 et le texte introductif de la page 14* du manuel sur *le mouvement apparent* du soleil (la course du soleil). D'un jour à l'autre, le Soleil met environ 24 heures pour revenir à la même position dans le ciel. De ce mouvement apparent pour un observateur, faire allusion à la réalité : la terre en mouvement.
- Il est également possible de partir du décalage horaire (exemple de la retransmission de match de football : la nuit à un point A correspond au jour à un point B à cause de la terre en mouvement).

Communiquer les objectifs spécifiques de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

L'objectif de cette activité est d'amener l'apprenant à comprendre les mouvements de rotation et de révolution de la terre. Le support à exploiter est *le document n° 11 de la page 14 du manuel* pour le mouvement de rotation. Un globe terrestre peut être également utilisé. Préparez une consigne pour son exploitation en groupe. Une simulation par des élèves peut être faite.

Dans le contenu faire ressortir la définition de la rotation, le sens de rotation et la durée, la vitesse de rotation à différents endroits du globe terrestre.

Pour l'étude de la révolution, faire exploiter le texte : « *tout en tournant sur elle-même... suivant les saisons* » de la page 16 du manuel. Faire ressortir la définition de la révolution, sa durée, le plan de l'écliptique, l'orbite terrestre. Préparez une consigne pour son exploitation en groupe :

- **Consigne 1** : individuellement puis en groupe à partir des photos et du texte mis à votre disposition, expliquez le mouvement de rotation, la révolution, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

Schématiser le double mouvement de la terre.

ACTIVITE 2

L'objectif de cette activité guv'd'amener l'élève à expliquer *les conséquences de la rotation* : La succession des jours et des nuits, et la mesure du temps (la succession des heures).

Pour l'étude de **la succession des jours et des nuits**, faire exploiter le *document n° 12 de la page 14 du manuel*. Evoquer le phénomène des éclipses.

Quant à **la mesure du temps** (la succession des heures), faire exploiter *le document N° 13 de la page 15 du manuel*, utiliser le texte « la succession régulière des heures ... à New York pour l'élaboration de consignes. Expliquer la mesure l'écoulement du temps ? Pour cette activité, la consigne suivante peut être utilisée :

- **Consigne 2** : individuellement puis en groupe à partir des documents mis à votre disposition, expliquez les conséquences de la rotation de la terre, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 3

Cette activité a pour objectif la description *des conséquences de la révolution*. L'étude de **la succession des saisons** peut être menée en faisant exploiter *le document n° 15 de la page 16 du manuel*. Y faire ressortir la définition de la saison, expliquer le mécanisme des quatre saisons, les solstices et équinoxes / l'inégalité des jours et des nuits selon les lieux et les moments de l'année.

Pour l'étude de l'inégale répartition de la chaleur à la surface de la terre, faire exploiter le document n° 16 de la page 17 du manuel. Pour cette activité, la consigne suivante peut être utilisée :

- **Consigne 3** : individuellement puis en groupe à partir des documents mis à votre disposition, expliquez les conséquences de la révolution de la terre, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

1. Qu'est-ce que le double mouvement de la terre ?
2. Décrire une conséquence de la rotation.
3. Décrire une conséquence de la révolution.

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

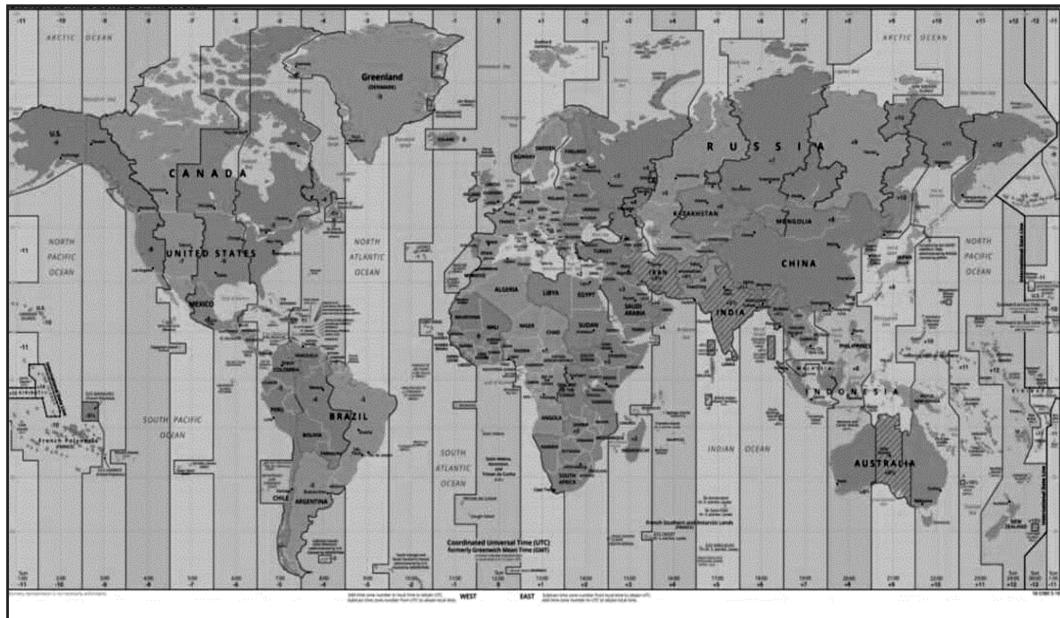
Exercice sur le calcul du décalage horaire entre les différents fuseaux horaires du monde.

Exemple : Donner l'heure des points suivants : 90° E, 120°W, 60° E au moment où il est 2 heures à Greenwich.

SITUATION D'INTEGRATION

Contexte : Tu es élève de la classe de sixième. Tu as un cousin, Dramane qui réside à Los Angeles en Californie. Tu l'appelles le matin à 8 heures et il se plaint que tu l'as réveillé car il faisait toujours nuit. Il te dit qu'il n'est que 01 heure du matin chez eux. Tu en parles à ton ami qui ne comprend pas ce phénomène. Tu décides de lui expliquer.

A partir de tes connaissances et de l'image mise à ta disposition :



Consigne 1 : définis le mouvement de rotation de la terre.

Consigne 2 : expliques lui la distribution des heures à la surface de la terre.

THEMES DES NOUVEAUX CURRICULA QUI NE SONT PAS DANS LE MANUEL

THEME III : GÉOGRAPHIE PHYSIQUE DE LA LOCALITÉ ET DU BURKINA FASO

Leçon 1 : LES TYPES DE RELIEFS ET DE SOLS DE LA LOCALITÉ

I. Habiliter à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|------------|--|-------------------------------------|
| Définir | Définir la notion de relief | la notion de relief |
| Identifier | Identifier les types de reliefs de la localité | les types de reliefs de la localité |
| Définir | Définir la notion de sol | la notion de sol |
| Identifier | Identifier les types de sols de la localité | les types de sols de la localité |
| Localiser | Localiser les types de sols de la localité | les types de sols de la localité |

II. Activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente (le rappel porte sur les OS de la leçon)

- Définis la géographie.
- Identifie l'objet de la géographie.
- Identifie les étapes de la démarche en géographie.
- Rappelle la définition de la révolution.
- Donne l'intérêt pratique de la géographie.

ACTIVITE 2 : Vérification des prérequis

- Quels sont les différents éléments de la surface de la terre ?

ACTIVITE 3 : Motivation

Pour faire découvrir cette leçon, utiliser la carte du relief du Burkina Faso.

On peut partir de la perception de l'apprenant pour faire la motivation. Exemple : les irrégularités de surface dans son milieu du domicile à l'établissement.

Communiquer les objectifs de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

L'objectif visé à travers cette activité, c'est d'amener l'apprenant à définir avec exactitude la notion de relief et de distinguer les types de reliefs rencontrés dans sa localité.

On fera beaucoup appel au brainstorming. On peut utiliser la carte physique et du relief du Burkina de même que les cartes des monographies de sa région pour aider les apprenants. Préparer un questionnaire à cet effet.

Ces éléments sont entre autres les collines, les buttes, les pentes, les bas-fonds, les dunes. Leur localisation, leur forme, leur niveau d'altitude et leur étendue ou superficie peuvent faire objet de description. L'impact des principaux éléments du relief sur le développement de la localité peut être étudié. Par exemple, les dunes favorisent le tourisme mais défavorisent l'activité agricole. Pour mener l'activité la consigne suivante peut être utilisée :

- **Consigne 1** : individuellement, puis en groupe, à partir de la carte de la monographie régionale mise à votre disposition, localisez les types de reliefs de la localité, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2

L'objectif visé à travers cette activité, c'est d'amener l'apprenant à définir avec exactitude la notion de sol (position par rapport à l'écorce terrestre, composition, rôle) et de distinguer les types de sols rencontrés dans sa localité. On fera beaucoup appel au brainstorming.

A partir de l'exploitation de carte et de texte, porter l'étude sur la qualité des sols de la localité (pauvres, riches, profonds, maigres...), l'occupation et l'évolution de ces sols en fonction des agents d'érosion seront pris en compte.

On relèvera également les types de roches qui dominent (sable, argile, calcaire, granite...) et la présence de sites miniers (orpailage, sociétés minières, carrières)

On peut procéder à une observation directe lors d'une sortie visite dans la cour de l'établissement. Pour mener l'activité la consigne suivante peut être utilisée :

- **Consigne 2** : individuellement, puis en groupe, à partir des documents (carte, texte) mis à votre disposition, définissez la notion de sol, nommez les types de sol de la localité, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse

partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Définis le relief.
- Quels sont les éléments constitutifs du relief local ?
- Quels sont les types de sols rencontrés dans la localité ?

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

Leçon 2 : LES TYPES DE RELIEFS ET DE SOLS DU BURKINA FASO

I. Habilétes et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-----------|---|---------------------------------|
| Décrire | Décrire les types de reliefs du Burkina | les types de reliefs du Burkina |
| Localiser | Localiser les types de sols du Burkina | les types de sols du Burkina |

II. Activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente (le rappel porte sur les OS)

- Rappelle la définition du relief.
- Identifie les types de reliefs de la localité.
- Rappelle la définition du sol.
- Identifie les types de sols de la localité.

ACTIVITE 2 : vérification des prérequis

Quels sont les divers éléments qui forment la surface de la terre ?

ACTIVITE 3 :

Motivation : Pour faire découvrir cette leçon, utiliser la carte du relief du Burkina Faso. Il est possible de partir du vécu de l'apprenant (l'irrégularité de la surface terrestre entre le domicile et l'établissement).

Communiquer les objectifs de la leçon

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

L'objectif visé à travers cette activité, c'est d'amener l'apprenant à distinguer les types de reliefs rencontrés au Burkina Faso. Utiliser la carte physique (relief et hydrographie) du Burkina et préparer un questionnaire son exploitation (cours dialogué à partir de support didactique). Le travail peut se faire en groupe avec des consignes qui respectent la démarche de l'exploitation de la carte.

Faire ressortir les noms, leur localisation, leur forme, leur niveau d'altitude et leur étendue ou superficie. Pour mener cette activité, utiliser la consigne suivante :

- **Consigne 1** : individuellement, puis en groupe, à partir de la carte physique du Burkina Faso mise à votre disposition, décrivez les types de relief, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2

L'objectif visé à travers cette activité, c'est d'amener l'apprenant à localiser les types de sols rencontrés au Burkina Faso. Utiliser la carte des sols du Burkina et préparer un questionnaire pour son exploitation (cours dialogué à partir de support didactique). Le travail peut se faire en groupe avec des consignes qui respectent la démarche de l'exploitation de la carte.

Un texte extrait dans *Atlas du Burkina Faso* peut être utilisé pour des informations complémentaires avec la consigne suivante :

- **Consigne 2** : individuellement puis en groupe, à partir de la carte des sols du Burkina, et du texte mis à votre disposition, localisez les sols, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Quels types de reliefs rencontre-t-on au Burkina Faso ?
- Quels types de sols trouve-t-on au Burkina ?

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

Leçon 3 : LE CLIMAT, LA VÉGÉTATION ET LES COURS D'EAU DE LA LOCALITÉ

I. Habilétés à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-----------|---|---|
| Définir | Définir la notion de climat | le climat |
| Décrire | Décrire les caractéristiques du climat de la localité | les caractéristiques du climat de la localité |
| | Décrire la végétation de la localité | la végétation de la localité |
| Localiser | Localiser les cours d'eau de la localité | les cours d'eau de la localité |

II. Activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente (le rappel porte sur les OS)

- Décris les types de reliefs du Burkina
- Localise les types de sols du Burkina

ACTIVITE 2 : vérification des prérequis

- Définis le climat.
- Quels sont les éléments constitutifs du relief ?
- Qu'est-ce qu'une vallée ?
- Quel est le rôle de la végétation ?

ACTIVITE 3

Motivation : Pour faire découvrir cette leçon, partir du temps qu'il fait dans la localité.

Communiquer les objectifs de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

L'objectif visé à travers cette activité, c'est d'amener l'apprenant à définir le climat, donner les caractéristiques du climat de sa localité, décrire le type de végétation rencontrée.

Pour conduire cette activité, partir du temps qu'il fait dans la localité, la direction des vents, la pluviosité sont autant de traits du climat. Les observations et remarques quotidiennes peuvent aider : conversations, préoccupations, vêtements, dictons locaux..., éléments de comparaison avec le climat de régions différentes grâce aux souvenirs de voyages, de vacances, observations à la télévision, écoutes radiophoniques, lecture de journaux... ;

Le climat local s'inscrit dans une zone climatique plus générale : exploiter une carte des zones climatiques du Burkina.

Chercher des données statistiques à la station météo plus proche pour construire des graphiques.

Pour l'étude de la végétation, partir de l'observation faite sur le terrain ou l'exploitation d'une carte topographique, amener les élèves à faire l'inventaire et la description des types de formations et d'espèces végétales de la localité. Aussi, faire ressortir l'impact de la végétation sur les autres éléments du milieu physique, de même que sur les activités économiques de la localité, peut être étudié en se basant sur le vécu des élèves, sur les entretiens auprès de personnes ressources... Utiliser la consigne suivante :

- **Consigne 1** : individuellement, puis en groupe, à partir de vos connaissances et des documents mis à votre disposition, décrivez les caractéristiques du climat et la végétation de la localité, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2

L'objectif visé à travers cette activité, c'est d'amener l'apprenant à localiser les rivières, les marigots qui servent de réserves d'eau à sa localité pour des activités de maraîchage, de pêche et d'abreuvement du bétail, de dire à quel réseau hydrographique national ils peuvent être rattachés.

Pour conduire cette activité, il faut privilégier les sorties terrain, l'exploitation des monographies. Demander aux apprenants de faire de l'inventaire des cours d'eau (marigots, lacs, étangs, mares, marécages, captages, barrages...) et les décrire. Il est également possible de faire un croquis des cours d'eau locaux et des sources. Utiliser la consigne ci-dessous :

- **Consigne 2** : individuellement, puis en groupe, à partir de la carte des sols du Burkina, et du texte mis à votre disposition, localisez les cours d'eau de localité, donner leurs utilités pour la localité, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.

- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Quelles sont les caractéristiques du climat local ?
- Quels sont les cours d'eau qui drainent votre localité ?
- Comment se présente la végétation locale ?

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

Leçon 4 : LE CLIMAT DU BURKINA FASO

I. Habiléités à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECFIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|------------|--|--|
| Localiser | Localiser les différentes zones climatiques en se servant des isohyètes. | les différentes zones climatiques du Burkina à partir des isohyètes. |
| Décrire | Décrire les caractéristiques des différentes zones climatiques du Burkina Faso | les caractéristiques des différentes zones climatiques du Burkina Faso |
| Construire | Construire la carte du climat du Burkina Faso | la carte du climat du Burkina Faso |

II. Activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente (le rappel porte sur les OS).

- Donne les caractéristiques du climat de la localité
- Décris la végétation de la localité
- Localise les cours d'eau de la localité

ACTIVITE 2 : Vérification des prérequis

Qu'est-ce que le climat ?

Quelles sont les caractéristiques du climat ?

Dans quelle zone de climat se trouve le Burkina Faso ?

ACTIVITE 3 :

Motivation : Il existe beaucoup de possibilités. On peut faire usage de la carte des climats du Burkina Faso, ou partir du climat local.

Communiquer les objectifs de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

À travers cette activité, il s'agit d'amener l'apprenant à localiser les différentes zones climatique du Burkina à partir de *la carte des climats*. Prévoir une consigne pour faire exploiter la carte :

- **Consigne 1** : individuellement puis en groupe, à partir de la carte du climat du Burkina Faso, et du texte mis à votre disposition, localisez les différentes zones climatiques, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2

À travers cette activité, il s'agit d'amener l'apprenant à caractériser les différentes zones climatiques du Burkina. Il faut faire exploiter un texte portant sur les caractéristiques des climats. Elaborer une consigne pour faire exploiter le texte, tenir compte de la méthodologie de l'exploitation d'un texte :

- **Consigne 2** : individuellement puis en groupe, à partir de la carte du climat du Burkina Faso, et du texte mis à votre disposition, caractérisez les différentes zones climatiques, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 3

Cette activité vise l'acquisition d'un savoir-faire chez l'apprenant. Il s'agit de représenter sur un fond de carte les différentes zones climatiques du Burkina. Donner la consigne suivante :

Consigne 3 : A partir d'un fond de carte du Burkina Faso, construire la carte des climats.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Décris deux caractéristiques du climat du Burkina.
- Cites les zones climatiques du Burkina.
- Décris les caractéristiques de la zonesahélienne du Burkina.

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

Exercice : prévoir la construction d'un diagramme ombrothermique d'une zone climatique du Burkina

Leçon 5 : LA VEGETATION DU BURKINA FASO

I. Habiléités à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|------------|---|---|
| Localiser | Localiser les zones de végétation du BurkinaFaso | les zones de végétation du BurkinaFaso |
| Décrire | Décrire les caractéristiques de la végétation du Burkina Faso | les caractéristiques de la végétation du Burkina Faso |
| Construire | Construire la carte de la végétation du Burkina Faso | la carte de la végétation du Burkina Faso |

II. Activités à développer

2.1. Phase de présentation

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente (le rappel porte sur les OS).

- Donnes deux caractéristiques du climat du Burkina Faso.
- Localise les différentes zones climatiques du Burkina Faso.
- Cites deux caractéristiques de la zone soudanienne du Burkina Faso.

ACTIVITE 2 : Vérification des prérequis

- Citer les différents éléments du milieu physique ?
- Comment appelle-t-on l'ensemble des arbres et des plantes d'un pays ?
- Dans quelle zone climatique se trouve votre localité ?

ACTIVITE 3 : Motivation

Il existe beaucoup de possibilités. On peut faire usage de la carte de la végétation du Burkina Faso, ou partir du couvert végétal local.

Communiquer les objectifs de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

À travers cette activité, il s'agit d'amener l'apprenant à localiser les différentes zones végétation du Burkina à partir d'une *carte*. Prévoir une consigne pour faire exploiter

la carte. Pour mener l'activité la consigne suivante peut être utilisée :

- **Consigne 1** : individuellement puis en groupe, à partir de la carte de la végétation du Burkina Faso mise à votre disposition, localisez les différentes zones climatiques, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2

À travers cette activité, il s'agit d'amener l'apprenant à caractériser les différentes zones végétation du Burkina. Il faut faire exploiter un texte portant sur les caractéristiques des zones de végétation du Burkina. Elaborer une consigne pour faire exploiter le texte et tenir compte de la méthodologie de l'exploitation d'un texte :

- **Consigne 2** : individuellement puis en groupe, à partir de la carte de la végétation du Burkina Faso, et du texte mis à votre disposition, caractérisez les différentes zones de végétation, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 3

Cette activité vise l'acquisition d'un savoir-faire chez l'apprenant. Il s'agit de représenter sur un fond de carte les différentes zones végétation du Burkina Faso.

Consigne 3 : A partir d'un fond de carte du Burkina Faso, construire la carte des climats.

3.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Citez les zones de végétation du Burkina.
- Décrivez les caractéristiques de la végétation de la zone nord soudanienne du Burkina.

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

Exercice : constituer un herbier (collection de plantes desséchées) avec quatre espèces végétales de la localité.

Leçon 6 : LES COURS D'EAU DU BURKINA FASO

I. Habiléte s à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|------------|--|--|
| Localiser | Localiser les principaux cours d'eau du Burkina Faso | les principaux cours d'eau du Burkina Faso |
| Décrire | Décrire les caractéristiques des cours d'eau du Burkina Faso | les caractéristiques des cours d'eau du Burkina Faso |
| Construire | Construire la carte des cours d'eau du Burkina Faso | la carte des cours d'eau du Burkina Faso |

II. Activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente (le rappel porte sur les OS).

- Donne les caractéristiques de la végétation du Burkina Faso
- Localise les zones de végétation du Burkina Faso

ACTIVITE 2 : Vérification des prérequis

- Qu'est-ce que l'hydrographie ?
- Quels sont les différents bassins hydrographiques qui arrosent le Burkina

ACTIVITE 3 : Motivation

Il existe beaucoup de possibilités. On peut utiliser la carte des cours d'eau du Burkina Faso, ou partir du réseau hydrographique local.

Communiquer les objectifs de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

À travers cette activité, il s'agit d'amener l'apprenant à localiser les différents cours d'eau à partir d'une *carte hydrographique* du Burkina Faso. Prévoir une consigne pour faire exploiter la carte. Elle peut être la suivante :

- **Consigne 1 :** individuellement, puis en groupe, à partir de la carte hydrographique du Burkina Faso mise à votre disposition, localiser les différents

cours d'eau, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.

- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2

À travers cette activité, il s'agit d'amener l'apprenant à décrire les caractéristiques des différents cours d'eaux du Burkina. Il faut faire exploiter un texte sur les caractéristiques des de l'hydrographie du Burkina Faso. Elaborer une consigne pour faire exploiter le texte. Tenir compte de la méthodologie de l'exploitation d'un texte. La consigne ci-dessous peut être utilisée :

- **Consigne 2** : individuellement, puis en groupe, à partir de la carte des climats du Burkina Faso, et du texte mis à votre disposition, caractérissez les différentes cours d'eau, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.

- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 3

Cette activité vise l'acquisition d'un savoir-faire chez l'apprenant. Il s'agit de représenter sur un fond de carte les différents cours d'eau du Burkina Faso.

Consigne3 : A partir d'un fond de carte du Burkina Faso, construire la carte hydrographique du Burkina.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Citez deux caractéristiques des cours d'eau du Burkina Faso.
- Nommez trois cours d'eau qui drainent le Burkina Faso.

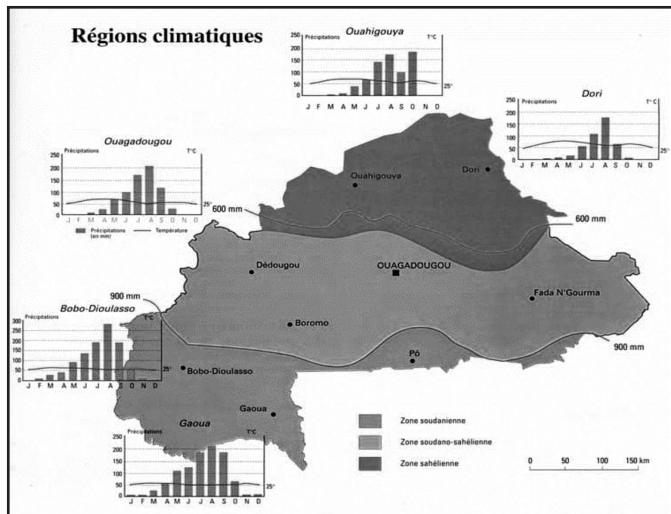
Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

SITUATION D'INTEGRATION

Contexte : Un touriste européen, lors de son séjour au Burkina Faso a parcouru le pays de Gaoua à Dori ; et il est surpris par la grande diversité du paysage"du Burkina.Tu es en classe de 6ème et il te sollicite dans l'écriture de son journal de voyage pour mieux comprendre.

À partir de tes connaissances et des documents mis à ta disposition :

Document 1 : Carte des régions climatiques du Burkina



Document 2 : Texte : Pays de savanes boisées sur la plus grande partie de son territoire, le Burkina Faso présente pourtant des paysages de type désertique au Nord, notamment dans la région de Dori, et de petits îlots relictuels forestiers au Sud-Ouest, à proximité de Bobo Dioulasso. Le relief est peu marqué, sauf à l'Ouest et à l'Est, où la monotonie est rompue par les escarpements gréseux évoluant localement en falaise, que franchissent les cours d'eau en cascades pittoresques (Comoé et Karfiguela), et par les reliefs ruiniformes de Sindou et de Gobnangou.

Atlas du Burkina Faso, Edition Jeune Afrique, 2005, 1^{ère} éd, page 110.

- **Consigne 1 :** Identifiez deux types de formations végétales du Burkina Faso
- **Consigne 2 :** Expliquez lui deux caractéristiques de chaque zone climatique traversée.
- **Consigne 3 :** Nommez trois cours d'eau des zones traversées

THEME IV. INITIATION A LA LECTURE ET A L'INTERPRETATION DE DOCUMENTS EN GEOGRAPHIE

Leçon 1 : METHODOLOGIE GENERALE LA LECTURE ET A L'INTERPRETATION DE DOCUMENTS

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-------------------------|-------------------------------------|---|
| Lire / décrire | Lire / décrire un document | un document (textes, cartes, graphiques, images...) |
| Expliquer / interpréter | Expliquer / interpréter un document | un document (textes, cartes, graphiques, images...) |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente

- Citez deux caractéristiques des cours d'eau du Burkina Faso.
- Nommez trois cours d'eau qui drainent le Burkina Faso.

ACTIVITE 2 : Recherches de prérequis : Faire un brainstorming / définition et exemples de documents :

- Un document est tout support pédagogique de travail permettant de transmettre des connaissances et de faire acquérir des compétences méthodologiques.
- Les cartes, les textes, les graphiques, les tableaux statistiques, les croquis, les schémas, les articles de journaux, les films, les images, les objets, etc. sont autant de documents qui peuvent être exploités lors d'un cours d'histoire-géographie.

ACTIVITE 3 :

Motivation : Expliquer l'intérêt de l'exploitation des documents (des outils pour apprendre en géographie qui servent au-delà de la vie scolaire).

Cette partie a pour objectif d'équiper l'apprenant afin qu'il puisse faire face aux différents types de documents qu'il pourrait rencontrer.

Communiquer les objectifs de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1 : La prise de l'information

C'est une phase d'observation, elle peut se faire individuellement ou en groupe, elle permet l'appropriation du document. Apprendre à l'élève à reconnaître, identifier, mettre en relation des éléments avec le savoir existant (une lecture, une explication...), relever ce qui est à mémoriser (en termes de trace écrite).

ACTIVITE 2 : La problématique posée par le document

Le document doit permettre à l'élève d'énoncer des problèmes simples, émettre des hypothèses, les valider ou invalider. C'est une phase d'interprétation qui permet de raisonner, de répondre à une question.

Exemple : en géographie, interpréter l'espace ou des données géographiques à partir de paysages, de cartes... La production d'énoncés oraux, écrits ou graphiques (dessins, croquis...) par les élèves.

ACTIVITE 3 : La synthèse

Elle permet d'élaborer la trace écrite (ce qui reste), les apprenants dégagent un ensemble d'informations relatives à l'objet en étude.

Il faut tenir compte des trois principales phases dans l'élaboration des consignes.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : évaluation des acquis

- Qu'est-ce qu'un document ?
- Citez quatre exemples de document.
- L'exploitation d'un document comporte combien d'étape ? Citez les.

Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

Leçon 2 : METHODOLOGIE DE LECTURE

ET D'INTERPRETATION D'UN TEXTE

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-----------|--|----------------------------------|
| Définir | Définir un texte | un texte |
| Présenter | Présenter un texte | un texte |
| Repérer | Repérer les principales idées d'un texte | les principales idées d'un texte |
| Expliquer | Expliquer les principales idées d'un texte | les principales idées d'un texte |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : rappel de la leçon précédente

- Cites deux exemples de documents.
- Cites les principales étapes de l'exploitation d'un document.

ACTIVITE 2 : Recherche de prérequis

- Cites les types de textes.

ACTIVITE 3 :

Motivation : Faire ressortir l'utilité du texte en Histoire – Géographie : capacité d'analyse et développement de l'esprit critique.

Communiquer les objectifs de la leçon

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

Cette activité a pour objectif de permettre à l'apprenant de définir un texte, de l'amener à présenter un texte. Par un brainstorming, demander la définition du texte, utiliser un texte qui comporte les éléments pour sa présentation.

Selon J. LEIF, un texte est « une œuvre écrite ou fragment, extrait d'une œuvre écrite – généralement caractéristique de la pensée ou l'art d'un auteur – expliqué, étudié

et commenté par le maître qui associe les élèves à ses démarches ».

Les textes utilisés dans les cours de géographie en classe de 6^{ème}, permettent de commencer l'initiation au commentaire de texte. Elle doit être progressive en fonction du niveau de l'élève. Elle porte sur :

- Faire ***la présentation du texte*** : le titre, son auteur, sa source (origine, année et lieu d'édition, pages...idée générale).
- ***dégager les idées principales*** des paragraphes d'un texte simple utilisé pendant le cours.

Cela reste au niveau des séances pédagogiques et ne doit pas être un élément systématique d'évaluation (devoirs).

ACTIVITE 2

Cette activité a pour objectif l'initiation de l'apprenant à l'exploitation d'un texte. Pour ce faire, trouver un texte en lien avec les premières leçons, l'exploiter en faisant noter les différentes étapes du travail comme trace écrite.

Le texte comme tout document doit intervenir dans le cours au moment opportun. Il doit s'insérer dans la pratique du cours en tant que mise en œuvre des méthodes actives. Après les préalables (choix du texte, préparation de son exploitation) la démarche se présente comme suit :

Les étapes de l'exploitation du texte en classe (la démarche):

- distribution ou prise de manuel au moment opportun (mise à la disposition des élèves en temps opportun, le nombre doit être suffisant) ;
- lecture silencieuse par l'ensemble de la classe ;
- lecture à haute et intelligible voix par un ou plusieurs élèves ;
- lecture magistrale du professeur ;
- explication des mots difficiles.
- L'exploitation proprement dite (questionnement) :
 - ✓ Les éléments pour présenter le texte : A-t-il un titre ? quel est son titre ? Qui est son auteur ? Quelle est la source du texte (origine, année et lieu d'édition, pages...) ? de quoi parle le texte (idée générale) ?
 - ✓ Le repérage et l'explication des idées par paragraphe (au post primaire procéder à l'exploitation par paragraphe).

Paragraphe 1 : Questionnement / Réponses attendues

Paragraphe 2 : Questionnement / Réponses attendues

Question synthèse / Réponses attendues

La synthèse : elle fait office de trace écrite, les élèves dégagent un ensemble

d'informations relatives à l'objet (thème) en étude.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : évaluation des acquis

- Qu'est-ce qu'un texte ?
- Cite les éléments de la présentation d'un texte.

Etape 2 : phase de prolongement, consolidation

- Proposer un texte et demander de produire la présentation.

Leçon 3 : METHODOLOGIE DE LECTURE ET D'INTERPRETATION DE LA CARTE

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|--------------------------|--|----------------------------------|
| Définir | Définir la notion de carte | une carte |
| Repérer | Repérer l'espace représenté par la carte | l'espace représenté par la carte |
| Lire/décrire | Lire / décrire une carte | une carte |
| Expliquer/interprétation | Expliquer / interpréter une carte | une carte |

II. Activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : rappel de la leçon précédente

- Qu'est-ce qu'un texte ?
- Citez les éléments de la présentation d'un texte.

ACTIVITE 2 : recherche de prérequis

Faire un brainstorming pour une tentative de définition: qu'est –ce qu'une carte ?

La carte est une représentation conventionnelle d'un phénomène ou de faits dans l'espace. C'est un dessin à plat, en général sur papier ou sur des supports divers (bois, verre, plastique, écran d'ordinateur, tissu, cuir...).

ACTIVITE 3 :

Motivation :

L'intérêt de son exploitation dans l'enseignement-apprentissage : La carte est un outil, un moyen de communication exploité dans l'enseignement de l'histoire-géographie. En effet, elle peut être *objet d'apprentissage* (apprendre à réaliser la carte) ou *support d'apprentissage* (apprendre avec la carte).

Elle permet à l'élève de :

- localiser un point ;
- situer les ensembles géographiques ;
- décrire un espace, comprendre (saisir, expliquer, interpréter) un espace ;

- découvrir (corrérer, révéler, structurer), établir des relations à l'intérieur d'un espace (en justifiant les types de relations, la complémentarité, l'opposition, la domination, l'intégration, les échelles de l'analyse spatiale, les relations villes / campagnes, montagnes / plaines, zones peuplées / zones non peuplées...) ;
- penser et conceptualiser l'espace.

Communiquer les objectifs de la leçon.

2.2. Phase de développement

Pour cette activité utiliser une carte physique du Burkina. La démarche comporte trois étapes. Le questionnement intervient après un temps d'observation de la carte par les élèves.

ACTIVITE 1 : Se repérer dans l'espace représenté. (TOLES)

Faire découvrir par un jeu de questions les informations qui sont portées sur la carte:

- Faire lire le ***titre*** de la carte proposée : le thème traité dans la carte.
- **Orienter** la carte : indiquer le Nord à l'aide de la rose des vents ou de la flèche. Se repérer en se servant des quatre points cardinaux : le Nord se trouve en haut de la carte, le Sud en bas, l'Est à droite et l'Ouest à gauche.
- Se servir de la ***légende*** : prendre contact avec les différents éléments et phénomènes représentés sur la carte, de même que leurs degrés de répartition.
- Lire l'***échelle*** afin de mesurer l'ampleur du ou des phénomènes représentés.
- Lire la ***source*** de la carte : exemple : IGB ; IGN...

ACTIVITE 2 : La description de la carte

C'est un travail de repérage qui consiste à :

- dégager les informations contenues sur la carte ;
- partir du général au particulier : repérer les grands ensembles spatiaux en précisant pour chacun sa localisation exacte et son extension géographique.

Pour localiser, on peut utiliser par exemple les points cardinaux (observer le Nord de la carte), les longitudes (est ou ouest du méridien d'origine) et latitudes (au sud ou au nord de l'équateur), la nomenclature géographique (sur le Mouhoun) et la nomenclature administrative (noms de villes, d'État). Pour l'extension géographique, on peut utiliser l'Afrique du nord, le Maghreb, l'Amérique latine, le Sahel, etc.

ACTIVITE 3 : L'interprétation des informations contenues sur la carte (explications)

Faire émettre des hypothèses sur les causes de la répartition, expliquer cette répartition et confronter éventuellement la carte à d'autres sources documentaires (autre carte, texte, image...) afin de dégager des éléments d'explication. Exemple : pour expliquer la forte concentration de la population sur le plateau mossi, on peut se

servir d'un texte.

L'enseignant et les apprenants peuvent élargir l'étude de la carte en se posant les questions suivantes : *Les phénomènes observés se trouvent-ils dans un autre espace ? Les facteurs explicatifs peuvent-ils être généralisés ? Un changement d'échelle introduit-il une autre perception du phénomène observé ?*

Il faut prévoir en cours de séquence quelques synthèses partielles qui serviront à faire le point et à relancer l'activité. Si nécessaire, apporter des compléments pour permettre de nouveaux acquis ou faciliter le raisonnement.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : évaluation des acquis

- Définis une carte.
- Cite les principaux éléments que l'on doit trouver sur une carte.
- Explique la description d'une carte.

Etape 2 : activités de prolongement, consolidation/ exercice

Leçon 4 : METHODOLOGIE DE LECTURE ET D'INTERPRETATION DU GRAPHIQUE

I. Habiléts à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|------------|------------------------------------|-------------------------|
| Définir | Définir un graphique | un graphique |
| Distinguer | distinguer les types de graphiques | les types de graphiques |
| Observer | Observer un graphique | un graphique |
| Décrire | Décrire un graphique | un graphique |
| Expliquer | Expliquer un graphique | un graphique |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : rappel de la leçon précédente

- Définis la notion de carte.
- Cites les principaux éléments que l'on trouve sur une carte.

ACTIVITE 2 : recherche de prérequis

- Qu'est-ce qu'un graphique ?

ACTIVITE 3 : Motivation

Pourquoi utiliser un graphique en Histoire – Géographie :

Il permet de traduire et de visualiser des informations, mais aussi d'économiser des pages d'écriture et de mettre en relation plusieurs composantes ou d'établir des comparaisons dans le temps et/ou dans l'espace.

Communiquer les objectifs de la leçon

2.2. Phase de développement

ACTIVITE 1 :

A travers cette activité, il faut amener l'apprenant à définir la notion de graphique et connaître les types de graphique.

Faire un *brainstorming* sur la définition et les types de graphique:

Le graphique est une représentation plane de données par des grandeurs géométriques ou des figures.

Il existe plusieurs types de graphiques dont les plus usuels dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie sont regroupés en deux grandes catégories : les graphiques d'évolution et les graphiques de répartition.

Pour cette activité utiliser des exemples de graphiques comme support didactique.

Les types de graphiques :

Ils sont regroupés en deux grandes catégories : les graphiques d'évolution et les graphiques de répartition.

- **Les graphiques d'évolution** : ils montrent l'évolution d'un phénomène /caractère en fonction du temps. Ils comprennent :

✓ **les courbes d'évolution** économique, démographique ou de tout autre phénomène (exemple : les températures). Ils sont généralement tirés de relevés statistiques ;

✓ **les graphiques en barres ou en bâtons ou histogrammes** : ils sont utilisés pour montrer l'évolution d'un caractère continu ou discontinu en fonction du temps. (Exemple : les précipitations, les débits fluviaux, les productions économiques, les données démographiques, etc.) ;

- **Les graphiques de répartitions ou de distribution** : ils permettent de représenter des faits de répartition ou de distribution selon les quantités et surtout des pourcentages. On peut citer :

✓ **les graphiques de répartition en bâtons ou en barres** : ce sont généralement des histogrammes superposés ou juxtaposées. (exemple : les graphiques hydrologiques, les pyramides des âges) ;

✓ **les diagrammes circulaires ou semi-circulaires** : ils servent à représenter des quantités ou valeurs des objets ou des caractères dans un rapport de proportionnalité. Ils sont aussi appelés camemberts ;

✓ **les graphiques de corrélation à 2 caractères** : ce sont des graphiques qui font apparaître chacun des caractères sur les 2 axes et les objets apparaissent à l'intersection des points ou traits de rappel. L'exemple type est le climogramme en géographie.

La démarche comporte trois phases essentielles : l'observation, la lecture et l'explication.

ACTIVITE 2 : l'observation

L'observation est l'examen attentif du graphique et se situe au début de l'activité pédagogique. Il faut savoir regarder pour montrer avant de démontrer. Elle porte sur les informations générales.

Poser des questions qui permettent d' :

- identifier (reconnaitre) le graphique: cherche-t-il à présenter une évolution (courbes) ?
- établir une comparaison (histogrammes, pyramides des âges...) ? A montrer une répartition (graphiques circulaires ou « en camembert ») ?

Les questions porterons en outre sur :

- les informations fournies par le graphique : le titre, la source, la légende, l'échelle ; le nombre d'axes et leur intitulé qui indiquent le ou les thème(s), les espaces étudiés, la période ;
- la graduation des axes : il faut voir si les unités employées sont des valeurs absolues (chiffres bruts, avec l'unité) ou valeurs relatives (pourcentages, taux, parts...), la régularité de la graduation des axes ; le point de départ de l'axe des données.

ACTIVITE 2 : la lecture

Elle consiste à décrire ou *analyser le graphique* en repérant les faits dominants, c'est-à-dire mettre en évidence une évolution, une corrélation, des valeurs extrêmes pour les graphiques de répartition.

Pour les graphiques d'évolution (courbes ou histogrammes), il s'agit de faire :

- définir le graphique : titre, période ou espace indiqué, le ou les objets ou caractères représentés, les unités utilisées et les sources ;
- décrire les mouvements ou évolution de la courbe ou de l'histogramme en allant du général au particulier :
 - ü préciser d'abord la tendance ou allure générale ou les types d'évolution (hausse, baisse, stagnation) ; comparez les bâtons entre eux : augmentation, diminution
 - ✓ si le graphique comporte plusieurs courbes, il faut regrouper celles qui obéissent à une même évolution ;
 - ✓ classer les groupes en comparant les situations de départ et d'arrivée ;
 - ✓ distinguer enfin les mouvements de longue durée et de courte durée et en préciser les limites chronologiques (indiquez les paliers de changements, leur date : à partir de quand cela diminue-t-il ? Jusqu'à quand ?). Calculer l'importance des écarts entre chaque palier : De combien est l'augmentation ?

Pour les graphiques de répartition (histogrammes de comparaison et cercles), après avoir relevé les informations générales, il faut notez les faits dominants : la description des plus importantes quantités ou valeurs, et terminer par les plus faibles.

Faire éventuellement ressortir l'équilibre ou le déséquilibre entre les secteurs ou les bâtons ?

ACTIVITE 3 : L'explication ou l'interprétation du graphique

Elle a pour objectif amener l'élève à expliquer / interpréter les phénomènes décrits (expliquer les variations observées). Pour ce faire, il faut :

- Pour les graphiques d'évolution :

expliquer/commenter les divers mouvements en faisant appel à ses connaissances personnelles et en mettant éventuellement en rapport, les informations données par le graphique et les documents d'accompagnement ;

Exemple : les migrations et la baisse de la fécondité peuvent expliquer le vieillissement d'une population.

- Pour les graphiques de répartition :

expliquer/commenter l'ordre de grandeur en faisant appel aussi à ses connaissances et aux documents d'accompagnement.

Exemple : on peut déterminer les rangs par un classement (1er pays, 2ème, 3ème...), puis expliquer.

La synthèse : les apprenants dégagent un ensemble d'informations relatives au graphique étudié pour en faire une trace écrite.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Définis un graphique
- Cite un graphique de répartition
- En quoi consiste l'analyse d'un graphique ?

Etape 2 : activités de prolongement / consolidation - exercices.

Leçon 5 : METHODOLOGIE DE LECTURE ET D'INTERPRETATION DE L'IMAGE

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-----------|-----------------------|-----------|
| Définir | Définir une image | une image |
| Observer | Observer une image | une image |
| Décrire | Décrire une image | une image |
| Expliquer | Expliquer une image | une image |

II. Activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : rappel de la leçon précédente

- Définis un graphique
- Donne deux exemples de graphique

ACTIVITE 2 : recherche de prérequis

- Qu'est-ce qu'une image ?
- Donne des exemples d'images.

Faire un brainstorming ou à partir de documents illustratifs, interroger les élèves, et faire par moment un exposé.

- **La définition d'une image**

Une image est une représentation visuelle de la réalité. Cette représentation diffère selon que l'on a affaire à un dessinateur, un peintre, un photographe, un publicitaire. L'image est généralement une configuration de signes à déchiffrer, à lire c'est-à-dire qu'il faut décoder le sens d'une image.

- **La typologie des images :**

- ✓ Les graphismes (dessins, caricatures, gravures, affiches).
- ✓ Les peintures (tableaux)
- ✓ Les photographies (journaux, diapositives)
- ✓ Les images satellites.

ACTIVITE 3

Motivation :

Pourquoi analyser une image dans un cours de géographie? Parce que les images, quel que soit leur type, ont forcément quelque chose à nous apprendre. Développe un sens de l'analyse et développe l'esprit.

- Les étapes de l'exploitation d'une image ?

La démarche pour exploiter une image comporte trois étapes : l'observation, la description, et l'explication / interprétation de l'image.

Communiquer les objectifs de la leçon

2.2. Phase de développement

ACTIVITE 1 : L'observation

Elle a pour objectif : permettre à l'apprenant d'observer une image. Il faut pour cela:

- Donner un temps aux apprenants pour regarder / observer l'image.
- La première chose à demander, c'est : « **Qu'est-ce que vous voyez ?** »
- **Identifier le type d'image et le sujet traité.** Pour y arriver, amener les apprenants à répondre aux questions suivantes :
 - ✓ Qui est l'auteur de l'image ?
 - ✓ Quelle est la date de création et/ou de publication ? pour rechercher le contexte ou restituer l'image dans le temps.
 - ✓ Où a-t-elle été publiée ? (Pays, mais aussi le support : journal, livre, galerie d'art, etc.) ou bien encore, s'il s'agit d'une œuvre d'art : où l'œuvre est-elle conservée ?
 - ✓ Quel est le titre de l'image ?
 - ✓ Quelle est la technique employée ? photographie ; dessin (fusain, crayons de couleurs, pastels, etc.) ; gravure (sur cuivre, sur bois, lithographie) ; collage ; peinture (à l'huile, aquarelle, acrylique, etc.).
- **Donner la nature de l'image ?**
 - ✓ dessin de presse/caricature
 - ✓ photographie d'actualité (celle-ci peut être également une photographie politique, une photographie documentaire, etc.)
 - ✓ affiche culturelle, politique ou publicitaire
 - ✓ carte postale
 - ✓ planche de bande dessinée

- ✓ œuvre d'art (celle-ci peut être un tableau, une photographie, un dessin, un collage, etc.)
- ✓ etc.
- **Qu'est-ce qui est représenté sur l'image ?** Quel est le sujet, la thématique principale ? (à l'aide du titre et de la légende).
- ✓ des personnages ? Connus ou non ? Des politiques ? Des stars ? Des hommes ? Des femmes ?
- ✓ un symbole ; un paysage ; un objet ; une scène, une bataille, un événement connu
- ✓ quel est le thème : religieux, profane, historique, politique, publicitaire, etc.
- ✓ Y a-t-il un rapport entre le titre de l'image et le sujet ?
- ✓ Etc.
- **La source de l'image :** livre, musée, extrait de journal...
- **Quelle est la fonction de l'image ?** ce à quoi elle peut servir ? Une image a toujours une ou plusieurs fonction(s) : communiquer, convaincre, persuader, critiquer, etc.

Il s'agit de présenter succinctement l'image en nommant l'auteur, l'année, la source du document et le thème principal.

ACTIVITE 2 : La description

Cette activité a pour objectif : donner à l'élève de faire la description d'une image.

Exemple : apporter une photo d'un paysage ou toute autre image et demander de faire ressortir les étapes de l'exploitation et les noter comme trace écrite.

- Quels sont les différents éléments que l'on peut voir ?

Repérer et nommer les différents éléments du paysage avec un vocabulaire précis et adapté. Commencer par l'arrière-plan et finir par le premier plan ou de gauche à droite dans un dessin. Dans le cas d'une photo :

- ✓ l'arrière-plan (ce qui paraît le plus lointain) : les hautes montagnes ;
- ✓ le deuxième plan (ce qui paraît plus éloigné) : ex les cultures ;
- ✓ le premier plan (ce qui paraît proche) : ex le village ;
- Décrire les personnages en étudiant les attitudes, les regards, les gestes, les vêtements. Sont-ils connus ? Y en a-t-il qui domine ? sont-ils sur le même plan.
- Décrire les couleurs : elles peuvent être symboliques (couleur d'un pays) ou donner une atmosphère (ombres, lumières).

ACTIVITE 3 : L'explication:

Elle a pour objectif d'amener l'élève à expliquer une image. Le travail consiste à :

- interpréter (qui est à l'origine du message, quel public est visé, quel but cherche-t-on à atteindre...)
- expliquer le contenu de l'image de l'arrière-plan au premier plan (photos) de gauche à droite (dessin).

Pour chaque élément décrit, expliquer la vie des hommes, la manière dont – ils ont aménagé le territoire, les signes d'évolution récente (urbanisation, site industriel abandonné, voies de communication, etc.).

La Synthèse : elle peut être faite et servira de trace écrite. Mais pour plus d'efficacité, apporter une image et en faire l'exploitation de manière progressive. Cette exploitation peut aboutir à un croquis.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Qu'est-ce qu'une image ?
- Cite trois exemples d'image.
- Décris les étapes de la description d'une image.

Etape 2 : consolidation, activité de prolongement / exercice

Exercice : Prévoir une image avec une consigne qui porte sur la description.

THEME V : INITIATION A LA CONSTRUCTION DE GRAPHIQUES ET DE CARTES EN GEOGRAPHIE

Leçon 1 : INITIATION A LA CONSTRUCTION

DE GRAPHIQUES

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|------------|--|-----------------------------|
| Construire | Construire une courbe d'évolution | la courbe d'évolution |
| | Construire un diagramme ombrothermique | le diagramme ombrothermique |
| | Construire une pyramide des âges | la pyramide des âges |
| | Construire un diagramme circulaire | le diagramme circulaire |
| | Construire un histogramme | l'histogramme |

II. Activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente

- Qu'est-ce qu'une image ?
- Citez trois exemples d'image.

ACTIVITE 2 : recherche de prérequis

- Rappelle les types de graphiques

ACTIVITE 3 :

La motivation : intérêt des outils de base pour apprendre en géographie.

Communiquer les objectifs de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1 : La construction de courbes d'évolution

Apprendre à l'élève à construire une courbe d'évolution est l'objectif de cet apprentissage. Prévoir des données statistiques pour l'activité. Exemple : tableau

des données des températures d'une ville du Burkina Faso.

- Choisir l'échelle la mieux adaptée;
- Tracer les axes : axe horizontal pour indiquer l'échelle de temps (jour, mois, année...), et l'axe vertical pour les données, les variables à représenter (données de températures, de pluviométrie, de productions agricoles / commerciales...);
- Orienter les axes ;
- Graduer les axes et y porter les valeurs numériques correspondantes ;
- Nommer les axes ;
- Placer les points correspondant à chacune des données ;
- Relier ensuite les points en respectant l'ordre chronologique ;
- Porter le titre encadré en haut et à un endroit visible ;
- Porter l'échelle au bas du graphique.

ACTIVITE 2 : La construction de diagrammes ombro-thermiques

Apprendre à l'élève à construire un diagramme ombrothermique est l'objectif de cet apprentissage. Prévoir des données statistiques pour l'activité. Exemple : tableau des données des températures et de précipitations d'une ville du Burkina Faso.

Les diagrammes ombro-thermiques permettent de représenter sur un même graphique les précipitations des 12 mois et les températures moyennes mensuelles d'un lieu. Leur réalisation comporte plusieurs étapes :

- ***la construction des axes*** : on trace 3 axes dont deux verticaux reliés en bas par un axe horizontal:
 - ✓ L'axe horizontal représente les 12 mois de l'année ;
 - ✓ L'axe vertical 1 (à gauche) représente les précipitations (P) mesurées en millimètres ;
 - ✓ L'axe vertical 2 (à droite) représente les températures ($T^{\circ} C$) mesurées en degrés centigrades.

NB : il arrive que dans certains documents/manuels, les températures ($^{\circ}C$) soient sur l'axe vertical 1 et les précipitations (mm) sur l'axe vertical 2. Si cette pratique est admise, dans un souci d'harmonisation, ne pas en faire cas pendant les apprentissages (initiation des apprenants).

- ***La graduation des axes***
 - Diviser l'axe horizontal en 12 intervalles correspondant chacun à un mois ;
 - Incrire l'initiale du mois au milieu de l'intervalle (exemple : J pour Janvier)

La graduation des axes l'axe vertical 1 et l'axe vertical 2 s'établit en respectant le

rapport $P = 2T$. Cela signifie que la graduation des précipitations est le double de celle des températures. C'est-à-dire que si 1 cm sur l'axe vertical 2 représente une température de 10°C , alors 1cm sur l'axe vertical 1 représente 20 mm de précipitation. Ce choix permet de déceler facilement les mois dits « secs », qui correspondent à une période critique pour la végétation. En effet les mois sont considérés « secs » lorsque la courbe des températures est supérieure aux colonnes représentant les précipitations.

Pour les zones équatoriales, il faut adapter l'échelle aux données de la station.

- Le report des valeurs

✓ *Précipitation : P*

Pour chaque mois, construire un rectangle dont la base correspond à l'intervalle du mois, et la hauteur la valeur des précipitations de ce mois (colonne ou histogramme).

✓ *Température : T*

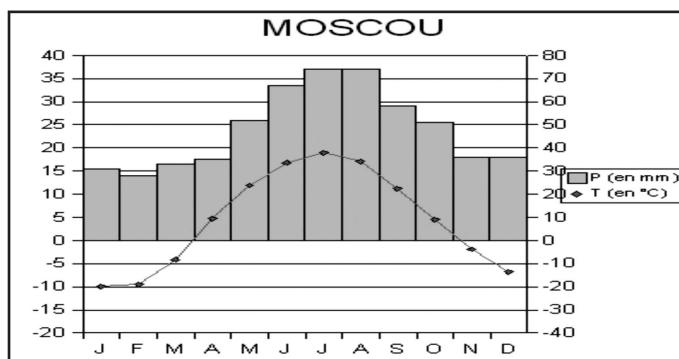
Au milieu de l'intervalle correspondant à chaque mois, placer un point qui représente la valeur de la température ($T^{\circ}\text{C}$) du mois. Relier ensuite les points en respectant l'ordre chronologique.

- La présentation

En haut du graphique, porter le nom de la station et l'année des données.

En haut de l'axe vertical 1: P (mm). En haut de l'axe vertical 2 : T ($^{\circ}\text{C}$).

Nota Bene : Certaines températures peuvent être négatives et dans ce cas de figure, maintenir les origines 0°C et 0 mm et décaler l'axe X des mois vers le bas.



ACTIVITE 3 : La construction de pyramide des âges

Cette activité a pour objectif : apprendre à l'élève à construire une pyramide des âges. Prévoir des données statistiques pour l'activité. Exemple : données statistiques de la répartition par sexe et par âge de la population d'une province du Burkina Faso.

La construction de la pyramide des âges comporte les étapes suivantes :

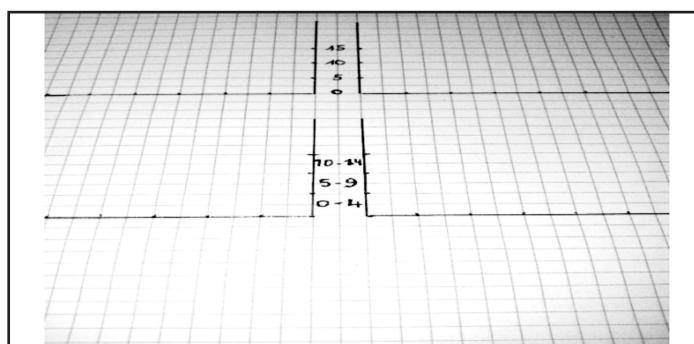
- la construction des axes

- ✓ les deux axes horizontaux orientés en sens contraires représentent à gauche les hommes et à droite les femmes. Les graduations correspondent à des valeurs absolues (chiffres bruts) ou des valeurs relatives (pourcentages) ;
- ✓ les deux axes verticaux orientés parallèlement (largeur de 0,5 cm ou 1cm) représentent les âges subdivisés en classes quinquennales (5 ans).

- la graduation des axes

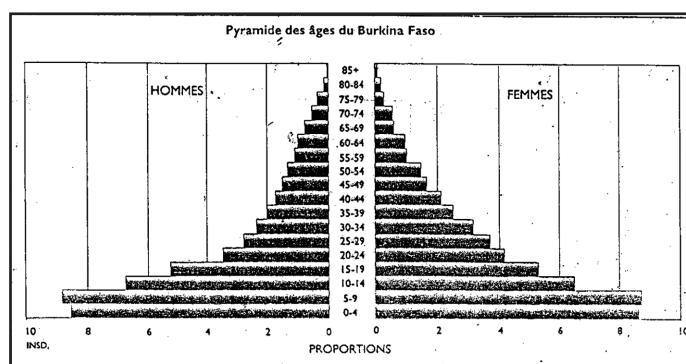
- ✓ la graduation des deux axes horizontaux : elle tient compte de l'échelle. Exemple : 1 cm pour 10 % ou pour 10 000 habitants etc. ;
- ✓ la graduation des deux axes verticaux : elle tient aussi compte de l'échelle. Ici 1 cm représente 5 ans ou 10 ans.

NB. Les tranches d'âges peuvent aller de 0-5 ans ou 5-10 ans de 0-4 ans, 5-9 ans.



- la construction de la pyramide

Pour le report des valeurs, construire des rectangles horizontaux superposés en fonction des valeurs et de l'échelle choisie. Le sommet peut être ouvert ou fermé.



ACTIVITE 4 : La construction de diagramme circulaire

Apprendre à l'élève à construire un diagramme circulaire est l'objectif de cet apprentissage. Prévoir des données statistiques pour l'activité. Exemple : données statistiques des productions agricoles du Burkina Faso ; des données statistiques du commerce extérieur du Burkina Faso.

Le diagramme circulaire et le diagramme semi-circulaire servent à représenter des quantités ou valeurs des objets ou des caractères dans un rapport de proportionnalité. Ces diagrammes sont également appelés camemberts.

- **La conversion des données en degrés** : il y a deux démarches possibles :

✓ *Les données absolues peuvent être converties en pourcentage.* Il faut ensuite convertir les taux obtenus en degrés afin de pouvoir les reporter dans le cercle. Dans ce cas, 100% correspondent à 360°.

Exemple : Production de riz 20 000 tonnes, de maïs 30 000 Tonnes. Le total, soit 50 000 Tonnes correspondent à 100 %. Le pourcentage de la production de riz est égal à 20 000 multiplié par 100 divisé par 50 000 = **40 %**. Le pourcentage de la production de maïs est égal à 30 000 multiplié par 100 divisé par 50 000 = **60 %**. La part en degrés de la production de riz s'obtient en multipliant 40 par 360 divisé par 100 soit 144°. La part en degrés de la production de maïs s'obtient en multipliant 60 par 360 divisé par 100 soit 216°.

✓ *Le total des données absolues n'est pas converti en pourcentage.* Il correspond à 360°. la part en degrés de chaque valeur absolue est déterminée en faisant une règle de trois.

Exemple : Production de riz 20 000 tonnes, de maïs 30 000 tonnes. Alors le total soit 50 000 tonnes correspondent à 360°. La part en degrés du riz est de : 20 000 multiplié par 360 le tout divisé par 50 000 = **144°**. Pour le maïs : 30 000 tonnes multiplié par 360 le tout divisé par 50 000 = **216°**.

- **Le tracé du cercle ou du demi-cercle** : à l'aide d'un rapporteur, tracer les différents secteurs ou quartiers du cercle les uns à la suite des autres et y préciser l'information qu'elles représentent. Indiquer le titre.



ACTIVITE 5 : La construction d'un histogramme

Apprendre à l'élève à construire un histogramme est l'objectif de cet apprentissage. Il est utilisé pour montrer l'évolution d'un caractère continu ou discontinu en fonction du temps. Exemples : les précipitations, les débits fluviaux, les productions agricoles, etc.

Pour la construction des histogrammes, il est utilisé la même méthode ou le même procédé que pour les courbes évolutives. La construction respecte les étapes suivantes :

- la construction des axes

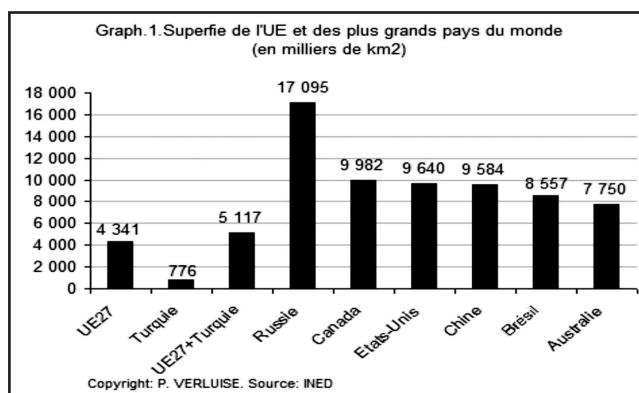
- ✓ L'axe horizontal : il représente la variable temps c'est-à-dire les années, les mois;
- ✓ L'axe vertical : il représente le caractère ou les valeurs observées (quantité de production agricole, données démographiques, etc.).

- la graduation des axes

L'axe horizontal est gradué en fonction de la variable temps ou du caractère et l'axe vertical en fonction de l'échelle.

- la construction de l'histogramme

- ✓ Tracer des barres ou des bâtons ou des rectangles en fonction des valeurs observées;
- ✓ Porter le titre.



2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis.

- Cites les différents types de graphiques.
- Donnes les étapes de la construction d'un histogramme

Etape 2 : activité de prolongement / consolidation - exercices

- Donner un exercice sur la construction d'un graphique.

Leçon 2 : INITIATION A LA CONSTRUCTION DE CARTES

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|------------|---|--|
| Décrire | Décrire les principes généraux de la construction d'une carte | les principes généraux de construction d'une carte |
| Construire | Construire une carte à partir d'un fond decarte | une carte à partir d'un fond decarte |
| Construire | Construire une carte à partir d'un quadrillage | une carte à partir d'un quadrillage |
| | | |

II. Activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : rappel de la leçon précédente

- Citez les étapes de la construction d'une courbe d'évolution.

ACTIVITE 2 : recherche de prérequis

Par de la Mnémotechnie : comment peut-on construire la carte du Burkina Faso ou de l'Afrique à partir d'un texte ?

Texte pour dessiner la carte de l'Afrique : Au cours d'une conférence, **3** Anglais, **6** Algériens, **8** Burkinabè et **10** Béninois se sont réunis du **12** Février au **14** Février, étudier avec **11** Inventeurs à **11**Kilomètres de Ouagadougou. A cette conférence, ils ont invité **10** Libériens, **9** Nigériens, **7** Ougandais, **6** Kenyans, **6** Ivoiriens, **5** Ghanéens, **2** Guinéens, **1** Français et **1** Canadien.

Texte pour dessiner la carte du Burkina Faso : Au cours d'une battue **10** Bororos, **13**Birifors et **13**Dagaris ont tué **14** Eperviers, **14** Faucons, **16** Faisans et **16** Ibis. Ils les ont fait cuire avec **15** Ignames et **14** Jujubes. **7** Jours plus tard, **7** Mossi et **6** Marka ont tué **6** Lions qui dévoraient **3** Moutons. A **1** Kilomètre **2** Hectomètres, ils ont abattu **4** Hippopotames et **3** Eléphants. **5** Elèves de notre classe en feraient-ils autant?

ACTIVITE 3 :

Motivation : Partir d'une carte qui est le résultat d'un ensemble de savoirs et de savoir-faire.

Communiquer les objectifs de la leçon

2.2. Phase de développement

L'objectif de l'activité porte également sur des outils qui permettent d'apprendre en Géographie. Il s'agit essentiellement d'apprendre à l'élève la réalisation d'une carte (mais pas de faire d'eux des cartographes). Avant il faut faire une recherche de prérequis.

ACTIVITE 1 : les principes généraux

Cette activité vise à apprendre à l'élève les principes généraux de la construction d'une carte. Ces principes sont :

- L'indication du titre de la carte

Il doit être court, expressif et correspondre au sujet traité.

- L'élaboration d'une légende

C'est la clé de lecture de la carte ; son absence rendant la carte illisible. Elle doit être hiérarchisée (classer par rubrique), ordonnée et comporter les indicateurs des valeurs et des unités choisies (en km, km², FCFA, en nombre d'habitants, etc.)

- Le choix le langage cartographique

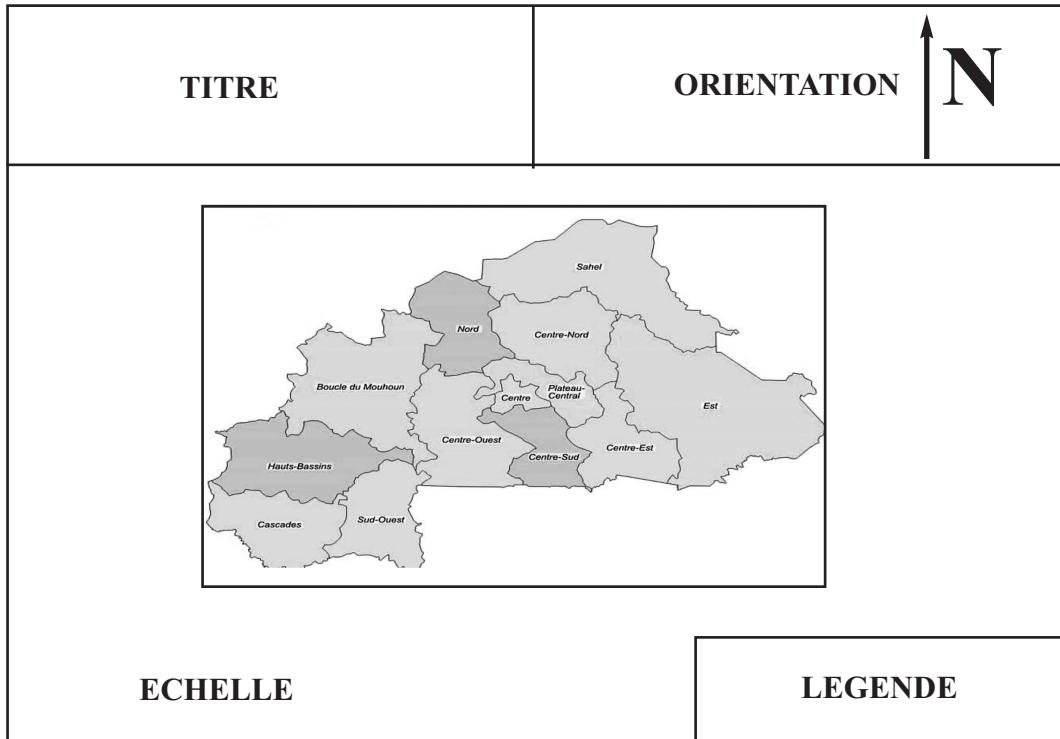
Il s'agit à cette étape de déterminer le code autorisant la lecture de la carte, en l'occurrence identifier le mode d'implantation de l'information. Cette implantation est soit ponctuelle (villes, ports, industries,...), soit linéaire (autoroutes, voies ferrées, trafic,...), soit de surface (climats, végétation,. provinces..). Après l'identification du mode d'implantation, il y a lieu de préciser le caractère. Ce caractère peut être :

- ✓ qualitatif

Il s'agit de représenter des phénomènes de nature différente (zones climatiques, types de cultures). Dans cette situation, il faut faire varier soit la forme, soit l'orientation, soit la couleur, soit le type de hachures;

- ✓ quantitatif ordonné

Le figuré doit montrer des différences de quantité (production par province, région...). Dans ce cas, il faudra faire varier soit le ton, soit la gradation des hachures.



Source :

ACTIVITE 2 : la construction à partir d'un fond de carte

Cette activité vise à apprendre à l'élève la construction d'une carte à partir d'un fond de carte.

- Choisir un fond de carte approprié (exemples : les zones climatiques du Burkina, les isohyètes...).
- ✓ une échelle adéquate ;
- ✓ les contours des pays, des régions, des éléments géographiques peuvent être simplifiés ;
- ✓ les noms des pays ne doivent pas nécessairement apparaître ;
- Appliquer les signes ou figures proprement.
- Indiquer la source des informations et le nom de l'auteur de la carte.

ACTIVITE 3 : La construction à partir d'un quadrillage

Cette activité vise à apprendre à l'élève la construction d'une carte à partir d'un quadrillage. Il faut :

- Disposer d'une carte origine sur laquelle on trace un quadrillage, généralement régulier (on peut aussi utiliser des espacements irrégulier, ou confectionner une véritable triangulation sur papier ou, encore, combiner quadrillage régulier, irrégulier et triangulation) ;
- Numéroter les bandes verticales obtenues de haut en bas, porter des lettres de l'alphabet dans les bandes horizontales obtenues ou inversement.
- Disposer du support sur lequel on veut construire la carte. Porter sur lui autant de quadrillage qu'il y a sur la carte témoin. Les dimensions de ceux-ci peuvent être conservées ou non selon que l'on veut reproduire la carte origine ou l'agrandir ou la réduire. La numérotation doit être la même sur le support que sur la carte origine.
- Les figures formées par le quadrillage constituent ce que l'on appelle cellules. Elles sont aussi toutes reportées sur le support.
- Faire reporter sur le support chaque point intéressant de la carte en respectant sa position : une ville située par exemple une ville située dans la bande constituée par le croisement des bandes C et 4 (C4) sur la carte origine se trouvera de même sur C4 sur le support, de la sorte on placera tous les éléments que l'on désire retenir à la place qu'il faut.
- L'élève doit parachever le travail en rédigeant la légende et l'échelle selon les indications déjà fournies.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Quelles sont les étapes de la réalisation d'une carte à partir d'un fond de carte?

Etape 2 : prolongement / consolidation - exercice

- Donner un exercice de construction de graphique.
- **Exercice :** les outils de base de la géographie

La géographie est la science qui étudie les phénomènes naturels et humains qui se déroulent sur la planète terre de nos jours. En géographie, on étudie des cartes, des plans, des photographies, des graphiques, des schémas.

Consigne : compléter le texte par les mots qui manquent.

La géographie est la science qui étudie les qui se déroulent sur la planète terre de nos jours. En géographie, on étudie des ... des des des des des

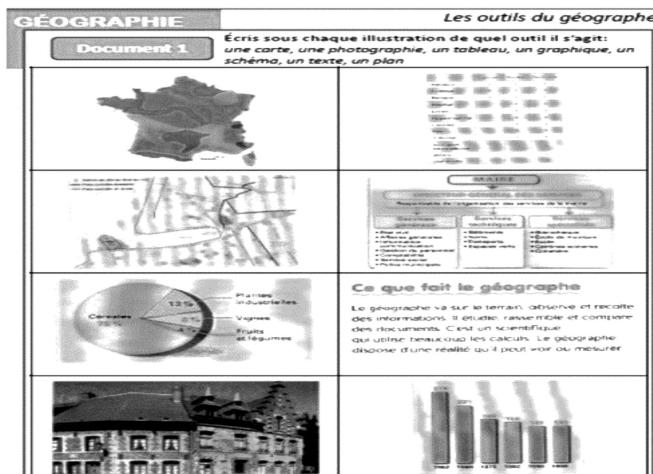
SITUATION D'INTEGRATION

Sur les antennes de la radio nationale du Burkina, tu écoutes l'émission « *les Educateurs à l'écoute* ». L'animateur parlant de l'enseignement et de l'apprentissage de la Géographie dit ce qui suit : « *pour initier les élèves aux études géographiques, il leur faut une maîtrise certaine des outils de base de la discipline dès la classe de sixième* ».

Elève en classe de sixième, et curieux d'en savoir davantage, tu décides de faire des recherches pour faire un exposé à l'intention de ton groupe de travail.

Sur la base de tes connaissances et des ressources ci-dessous mises à ta disposition:

- **Document 1 :** les outils du géographe



- **Document 2 :** relevés de précipitations de la ville Ouagadougou du Burkina

| Mois | J | F | M | A | M | Jn | Jt | A | S | O | N | D |
|---------------------|---|---|---|----|----|-----|-----|-----|-----|----|---|---|
| Précipitations (mm) | 0 | 1 | 5 | 25 | 65 | 100 | 175 | 225 | 120 | 35 | 1 | 0 |

<https://www.climatsetvoyages.com/climat/burkina-faso>

Consigne 1 : écris sous chaque illustration de quel outil de base en géographie il s'agit.

Consigne 2 : décris une des étapes de l'exploitation d'une carte.

Consigne 3 : construit l'histogramme des précipitations (diagramme pluviométrique) de la ville Ouagadougou.

THEME VI : L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

Leçon : ETUDE D'UN PROBLEME D'ENVIRONNEMENT DU MILIEU DE VIE DE L'APPRENANT (érosion, pollutions, désertification...)

Approche générale : Au Burkina Faso, les localités sont généralement confrontées à de nombreux problèmes environnementaux. Il s'agit entre autres, de la dégradation des sols et du couvert végétal, de la pollution, de l'insuffisance de ressources en eau...

D'une part, on peut étudier ces problèmes en classe, en instaurant un débat entre les élèves sur leurs causes (causes liées soit à l'homme comme la pratique des feux de brousse, de la culture sur brulis, de la coupe abusive du bois, du surpâturage, de l'usage des produits chimiques, des déchets industriels et ménagers, les fumées des véhicules à moteur ; soit liées à la nature telles que l'effet des vents, du ruissellement des pluies, les aléas climatiques...), sur la base de documents(textes, images , cartes).

D'autre part, on peut organiser des sorties-visites avec les élèves sur le terrain pour leur faire prendre connaissance et conscience des problèmes de l'environnement de la localité

EXEMPLE D'ETUDE DE PROBLEME ENVIRONNEMENTAL

(les pollutions)

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|--------------|--|---|
| Définir | Définir la notion de pollution | la notion de pollution |
| Identifier | Identifier les formes des pollutions | les formes des pollutions |
| Rechercher | Rechercher les causes des pollutions | les causes des pollutions |
| Expliquer | Expliquer les conséquences des pollutions | les conséquences des pollutions |
| Proposer | Proposer des solutions aux problèmes de pollutions | des solutions aux problèmes de pollutions |
| Sensibiliser | Sensibiliser les populations sur les conséquences des pollutions | les populations sur les conséquences des pollutions |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : rappel de la leçon précédente

- Qu'est-ce qu'une carte ?
- Citez les étapes de la réalisation d'une carte à partir d'un fond de carte.

ACTIVITE 2 : recherche de prérequis

- Qu'est-ce que la pollution ?

ACTIVITE 3 :

- **Motivation :**
 - ✓ Amener les apprenants à s'intéresser, à découvrir la leçon du jour par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support image potentiel.
 - ✓ Il est possible de partir du milieu de vie de l'apprenant pour faire la motivation ou identifier le problème (érosion, pollutions, désertification...)
- Communiquer les objectifs spécifiques de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

Cette activité a pour objectifs la définition du problème et l'identification de ses différentes formes.

Par un *brainstorming*, définir puis identifier les formes du problème et élaborer des hypothèses pour mener l'étude. En ce qui concerne les hypothèses, l'élève devra arriver à esquisser des solutions pertinentes au problème posé sur la base de sa propre expérience et des informations fournies par les documents.

Partir d'un texte pour identifier les formes du problème de pollutions ; pour cela, mettre les élèves en groupe de travail et leur donner une consigne :

- **Consigne 1** : individuellement puis en groupe, à partir du texte mis à votre disposition, identifiez les différentes formes de pollution, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTVITE 2

Elle a pour objectifs la recherche des causes du phénomène et la détermination de

ses conséquences.

Cette activité peut être menée en suivant les étapes suivantes :

- La collecte et d'analyse des données :
 - ✓ la recherche documentaire, enquête, observation directe, etc.
 - ✓ l'analyse des données : analyser les informations collectées en rapport avec le sujet d'étude ; ne retenir que les plus valables du point de vue du raisonnement.
- il faut à cet effet élaborer un questionnement qui puisse permettre de faire l'activité.
- un texte sur les causes et les conséquences du problème de pollutions de l'environnement : donner une consigne de travail en groupe :
 - ✓ faire lire le texte et les références ;
 - ✓ faire repérer les notions, mots difficiles et les expliquer ;
 - ✓ faire dégager l'idée générale du texte ;
 - ✓ amener les apprenants à identifier les causes des pollutions et à expliquer leurs conséquences ;
 - ✓ formuler une conclusion.

La consigne ci-dessous peut être utilisée.

- **Consigne 2** : individuellement puis en groupe, à partir du texte et des images mis à votre disposition, identifier les causes et les conséquences de la pollution, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 3

Elle a pour objectif de trouver des solutions au problème de pollutions. Elle peut être menée grâce à l'exploitation d'un texte ou une collecte de données (recherche documentaire, enquête ou invité...).

- Partir d'un texte qui propose des solutions au problème de pollutions de l'environnement, amener les apprenants à proposer d'autres solutions. Proposer une consigne de travail en groupe, amener les apprenants à faire ressortir les solutions.
- La recherche documentaire est également possible.
- Faire une généralisation.

La consigne ci-dessous peut être utilisée :

- **Consigne 3** : individuellement puis en groupe, à partir de vos connaissances et du texte mis à votre disposition, proposez des solutions pour lutter contre la pollution, faites une généralisation, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : Evaluation des acquis

- Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes
- ✓ L'air est pollué par les produits chimiques déversés dans la nature
- ✓ L'air est pollué par les sachets plastiques
- ✓ Les emballages en carton polluent l'environnement
- ✓ La consommation des poissons pêchés dans les eaux polluées peut être dangereuse pour la santé
- ✓ Les dépôts d'ordures dans les quartiers sont surtout le fait des vendeurs ambulants
- ✓ Au Burkina Faso, il existe des lois contre la pollution
- ✓ Les klaxons des véhicules créent une pollution sonore

Etape 2 : Consolidation : Activités de prolongement / transfert ou exercice de maison

Un projet : entretien de la cour l'établissement/Mise en place d'un club de l'environnement

SITUATION D'INTEGRATION

Contexte : Lors d'une conférence organisée par le bureau des élèves de ton établissement sur la pollution du milieu de vie des populations, le conférencier insiste sur les conséquences des activités de l'Homme sur son milieu et finit par dire que cela est source de nombreuses maladies qui tuent. Soucieux d'en savoir plus afin de sensibiliser tes pairs, tu décides de mener des recherches pour comprendre davantage les méfaits des activités de l'Homme sur l'environnement.

A partir de tes connaissances et de l'image mise à ta disposition :



Un empoisonnement par pollution

Source : Manuelle d'Histoire et Géographie CM2, Collection Nathan, Juillet 2010, page 128

- **Consigne1** : Identifiez trois activités humaines qui polluent le milieu de vie.
- **Consigne2** : Nommez trois maladies liées à la pollution du milieu de vie.
- **Consigne3** : Proposez trois actions pour la protection du milieu.

THEME VII : GEOGRAPHIE ECONOMIQUE LOCALE ET REGIONALE

Leçon 1 : PRESENTATION GEOGRAPHIQUE

DE LA LOCALITE

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-----------|--|---|
| Situer | Situer la province/ la région | la province/ la région |
| Réaliser | Réaliser la carte de la province / la carte de la région | la carte de la province / la carte de la région |

II. Les activités à développer

2.1 Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente

- Cites les types de pollutions
- Donnes deux causes de la pollution des eaux.

ACTIVITE 2 : Vérification des prérequis

ACTIVITE 3 :

Motivation :

- Poser des questions qui sont susceptibles d'orienter les élèves vers le sujet de la leçon.
- Pour faire découvrir le sujet de cette leçon, utiliser un texte ou une carte présentant l'espace à étudier.
- Il est recommandé de partir du milieu de vie de l'apprenant pour faire la motivation.

Communiquer les objectifs de la leçon

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1

Elle a pour objectif, d'amener l'apprenant à situer la province/ la région. Pour la province ou la région, la carte administrative du Burkina présentant les différentes

régions. La situation géographique sera faite à partir des quatre points cardinaux, elle consiste à déterminer les limites territoriales de la province/ de la région.

Donner une consigne de travail de groupe et tenir compte de la méthodologie de l'exploitation d'une carte pour élaborer le questionnaire :

- **Consigne 1** : individuellement, puis en groupe, à partir de la carte administrative du Burkina Faso à votre disposition, situez la Province /Région par rapport à l'entité géographique la plus grande, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2

A partir d'un fond de carte de la province distribué aux apprenants, indiquer les limites territoriales, procéder au remplissage en couleurs différentes de chaque entité administrative.

Exemple : Pour la province du Sanmatenga, on coloriera chaque département et on mettra l'accent sur son département.

ACTIVITE 3 : A partir d'un fond de carte administrative du Burkina Faso (document 1) distribué aux apprenants, identifier sa région (document 2) ;indiquer ses limites et procéder au remplissage en couleur sa province (document 3).

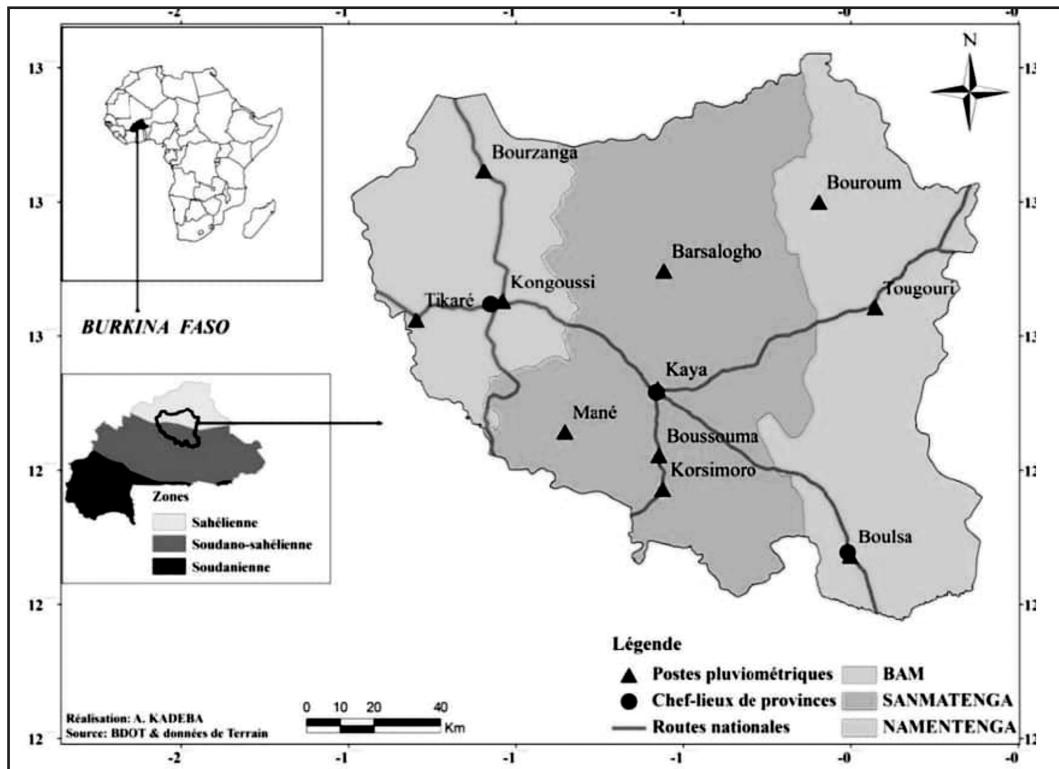
Exemple : Pour la région du Centre-nord, on coloriera la province du Sanmatenga.



Document1



Document2



Document3

NB : on pourra à chaque étape de l'étude, indiquer le premier responsable administratif de l'entité.

Exemple :

- la Région est administrée par un Gouverneur ;
- la Province est administrée par un Haut-commissaire.

Synthèse : A partir de questions précises en rapport avec le document exploité, et des annotations faites des réponses des apprenants au tableau, les amener à construire la trace écrite.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : évaluation des acquis

- Donnes la situation géographique de la province / région.

Leçon 2 : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA LOCALITE (PROVINCE / REGION)

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | OBJECTIFS SPECIFIQUES | CONTENUS |
|-----------|---|---|
| Citer | Citer les différentes activités économiques de la localité | les différentes activités économiques de la localité : de production, transformation, échanges et de services |
| Décrire | Décrire les principales activités économiques de la province/région | les principales activités économiques de la province/région |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente

- Qui dirige la région / la province
- Donnes la situation géographique de la province/ la région

ACTIVITE 3 : Vérification des prérequis

- Qu'est-ce qu'une activité économique ?

ACTIVITE 2 : Motivation

- Poser des questions qui sont susceptibles d'orienter les élèves vers le sujet de la leçon.
- Pour faire découvrir le sujet de cette leçon, utiliser un texte ou une image présentant l'espace géographique.
- Il est possible de partir du milieu de vie de l'apprenant pour faire la motivation

Communiquer les objectifs de la leçon

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1 :

Cette activité vise la connaissance des activités économiques de la localité.

Après observation ou lecture de document sur les différentes activités économiques de la commune le professeur donne des consignes pour des travaux de groupe. Il s'agit des activités qui occupent le plus et font vivre la population.

Les différentes activités économiques de la Province/ région :

- des activités de production : (agriculture, élevage, artisanat pêche, chasse) ;
- des activités de transformation : (industrie, artisanat, mines ; ...);
- des activités d'échange et de services : (commerce, transport, tourisme, restauration, hôtellerie, activités informelles ; les services administratifs...).

Cette étude peut être complétée par le vécu des apprenants en utilisant un brainstorming. La consigne ci-dessous peut être utilisée :

- **Consigne 1** : individuellement puis en groupe, à partir des documents mis à votre disposition et de vos connaissances, décrivez les secteurs d'activités, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.

- **Trace écrite** : donner la parole à chaque rapporteur pour livrer la synthèse partielle, porter les mots difficiles au tableau. Faire récapituler la synthèse, la reformuler et faire prendre le résumé par les apprenants.

ACTIVITE 2 :

Cette activité a pour objectif : amener l'élève à décrire les principales activités de la Province / Région.

Après observation ou lecture de document sur la principale activité de la province / de la région, le professeur donne des consignes pour des travaux de groupe. Il s'agit des principales activités économiques qui dominent dans la Province/ Région. La consigne ci-dessous peut être utilisée :

- **Consigne 1** : individuellement puis en groupe, à partir du document mis à votre disposition et de vos connaissances, identifier la principale activité de la Province / Région, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.

- **Trace écrite** : A partir de questions précises en rapport avec le document exploité, et des annotations faites des réponses des apprenants au tableau, les amener à construire la trace écrite.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : procéder à une vérification des acquis en posant des questions portant sur les objectifs définis.

- Citez les différentes activités économiques de la province ou de la région.
Quelles en sont les principales.

Etape 2 : procéder à une activité de consolidation par des exercices tenant compte:

Activité de consolidation: On pourra faire élaborer par les apprenants un tableau de synthèse :

- Pour la Région :

| Provinces Activités | Province A | Province B | Province C | Province D |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Activités de production | | | | |
| Activités de transformation | | | | |
| Activités d'échange et de services | | | | |

Leçon 3 : LES PROBLEMES SOCIO-ECONOMIQUES DE LA LOCALITE

I. Habilétes à installer et contenus à développer

| HABILETES | HABILETES | CONTENUS |
|-----------|--|--|
| Expliquer | Expliquer les problèmes socio-économiques de la province / de la région | les problèmes socio-économiques de la province / de la région |
| Expliquer | Expliquer les conséquences des problèmes socio-économiques de la province / de la région | les conséquences des problèmes socio-économiques de la province / de la région |
| Proposer | Proposer des solutions aux problèmes socio-économiques de la province / de la région | des solutions aux problèmes socioéconomiques de la province / de la région |

II. Les activités à développer

2.1. Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappel de la leçon précédente

- Citez la principale activité économique de la province/région.
- Citez les activités économiques secondaire de la région.

ACTIVITE2 : Vérification des prés requis

- Quels sont les problèmes socio-économiques rencontrés dans la province/ la région.

ACTIVITE 2 :

- **Motivation :**
- ✓ Pose des questions qui sont susceptibles d'orienter les élèves vers le sujet de la leçon.
- ✓ Pour faire découvrir le sujet de cette leçon, utiliser un texte ou une image présentant l'espace géographique.
- ✓ Il est possible de partir du milieu de vie de l'apprenant pour faire la motivation
- Communiquer les objectifs de la leçon.

2.2. Phase de développement

Présenter la situation d'apprentissage.

ACTIVITE 1 :

Elle vise l'explication des problèmes sociaux économique de la province / de la région. Après observation ou lecture de document sur les problèmes socio-économiques de la province / de la région, le professeur donne une consigne pour des travaux de groupe (brainstorming, exploitation de texte et d'images en groupe). La consigne possible est :

- **Consigne 1** : individuellement puis en groupe, à partir du document mis à votre disposition et de vos connaissances, expliquez les problèmes socio-économiques de la Province / Région, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : A partir de questions précises en rapport avec le document exploité, et des annotations faites des réponses des apprenants au tableau, les amener à construire la trace écrite.

ACTIVITE 2 :

Elle vise l'explication des conséquences des problèmes sociaux économique de la province / de la région. Après observation ou lecture de document sur les conséquences des problèmes socio-économiques de la province / de la région, le professeur donne une consigne pour des travaux de groupe (brainstorming, exploitation de texte et d'images en groupe). La consigne possible est :

- **Consigne 1** : individuellement, puis en groupe, à partir du document mis à votre disposition et de vos connaissances, expliquez les conséquences des problèmes socio-économiques de la Province / Région, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : A partir de questions précises en rapport avec le document exploité, et des annotations faites des réponses des apprenants au tableau, les amener à construire la trace écrite.

ACTIVITE 3 :

Elle a pour objectif : donner à l'élève de proposer des solutions aux problèmes socio-économiques de la province / de la région. Après observation ou lecture de document sur des solutions aux problèmes socio-économiques de la province / de la région, le professeur donne une consigne pour des travaux de groupe (brainstorming, exploitation de texte et d'images en groupe).

- **Consigne 2** : individuellement, puis en groupe, à partir du document mis à votre disposition et de vos connaissances, proposez des solutions aux problèmes sociaux économiques de la Province / Région, échangez et faites la synthèse au sein de chaque groupe.
- **Trace écrite** : A partir de questions précises en rapport avec le document exploité, et des annotations faites des réponses des apprenants au tableau, les amener à construire la trace écrite.

2.3. Phase d'évaluation

Etape 1 : procéder à une vérification des acquis en posant des questions portant sur les objectifs définis.

- Cites deux problèmes socio-économiques de la province / région.
- Expliques une cause de chacun des problèmes cités.
- Donnes une solution pour lutter contre ces problèmes.

Etape 2 : procéder à une activité de consolidation par des exercices tenant compte:

Activité de consolidation: On pourra faire élaborer par les apprenants un tableau de synthèse :

- Pour la région

| Provinces problèmes socio-économiques | Province A | Province B | Province C | Province D |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Deux causes des problèmes socio-économiques | | | | |
| Trois conséquences des problèmes socio-économiques | | | | |
| Deux solutions aux problèmes socio-économiques | | | | |

SITUATION D'INTEGRATION

A l'occasion de la foire régionale annuelle organisée par les forces vives de ta région, tes camarades de la classe de 6^{ème} B et toi, décidez de visiter l'exposition. Votre attention est attirée par la diversité des potentialités économiques de votre région. Sur l'aire de la foire, votre professeur d'Histoire – Géographie vous apprend qu'un jeu-concours inter-établissements sera organisé à la fin de la foire. Tu décides de participer pour représenter ton établissement.

Prépare-toi en te basant sur les ressources obtenues à la foire, du texte et de tes connaissances:

- **Consigne1** : identifier les différentes activités économiques de votre province / de votre région ;
- **Consigne2** : relever les difficultés auxquelles sont confrontés les acteurs ;
- **Consigne3** : présenter trois actions entreprises par les autorités pour faire face à ces difficultés.

DOCUMENTS DE REFERENCE

Bibliographie

- Atlas de l'Afrique, le Burkina Faso, JA, 2005, Paris, 115 p.
- Atlas du Burkina, Ministère de l'économie et du Développement, juin 2006, 215 p.
- BOSSON L, EVRARD C, des outils pour apprendre en sciences humaines, De Boeck et Larcier s. a, Bruxelles 1997.
- Dictionnaire de Géographie.
- Fichier complet de la RGPH, 2006.
- Géographie 6ème, par une équipe de pédagogues africains, Edition Hatier.
- Géographie seconde, André Journaux, Hatier.
- IGB : Carte administrative du Burkina Faso.
- JEAN D, Géographie 6ème, collection IPAM.
- Le code de l'environnement.
- Les méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire – géographie et de l'éducation civique, Inspection d' l'Histoire – Géographie, 2000.
- Manuel d'Histoire et Géographie CM2Collection Nathan, Juillet 2010, page 128.
- MENA, IFADEM Burkina Faso, Initiation à l'enseignement de l'Histoire et de la géographie au Post-Primaire, première édition 2017.
- Monographie de la région concernée.
- Monographies des localités.
- PAUL C, l'espace géographique, n°2, avril-juin 1989.
- SARRALIE C. « Jouer sur toutes les variables », Cahiers pédagogiques n°459, janvier 2008, pp.20.

Webographie

- TAMINI N, repères pour une didactique, Ouagadougou 1997.

Webographie

- <http://www.cm2dolomieu.fr/terre-systeme-solaire-1-2/index.html>
- <http://www.maxicours.com/se/fiche/2/1/119921.html>
-
- http://www.larousse.fr/encyclopedie/images/M%C3%A9canisme_des_saisons/1010112
- https://www.ac-paris.fr/serail/jcms/s2_817950/fr/comment-utiliser-les-images-en-histoire-et-geographie
- https://www.lemonde.fr/campus/article/2016/05/25/conseils-pour-analyser-une-image_4926285_4401467.html
- <http://www.ressources-edu.fr/monguide88/methode/page.php?idp=42&p=88>
- <https://www.climatsetvoyages.com/climat/burkina-faso>
- Pass-education.fr / les outils du géographe
- Alain (C.) et Salmela (J.) - « Analyse des demandes perceptivo-motrices des tâches sportives », Cahiers de psychologie, 23, 1980.
- <https://books.openedition.org/insep/1316?lang=fr>

TABLE DES MATIERES

| | |
|--|----|
| PREFACE..... | 3 |
| AVANT-PROPOS..... | 5 |
| SIGLES ET ABREVIATIONS..... | 7 |
| | |
| PREMIERE PARTIE..... | 8 |
| I. ORIENTATIONS GENERALES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)..... | 9 |
| 1.1. Orientations générales..... | 9 |
| 1.1.1. Les fondements de l'API..... | 9 |
| 1.1. 2. Les principes de l'API..... | 9 |
| 1.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire..... | 10 |
| | |
| II. PRESENTATION SUCCINCTE DU MANUEL SUPPORT/CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA..... | 11 |
| III. LES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT..... | 12 |
| 3.1. Outils de planification..... | 12 |
| 3.2. Outils de gestion..... | 12 |
| 3.3. Guide d'exécution..... | 12 |
| IV. DEMARCHE METHODOLOGIQUES..... | 14 |
| 4.1. Méthodes..... | 14 |
| 4.2. Techniques..... | 17 |
| 4.3. Canevas type d'élaboration des fiches de l'approche pédagogique intégratrice (API)..... | 20 |
| V. EVALUATION..... | 22 |
| 5.1. Normes et modalités d'évaluation..... | 22 |
| 5.2. Activités d'évaluation..... | 23 |
| 5.3. Corrigés..... | 24 |
| 5.4. Remédiation..... | 26 |
| 5.4.1. Principes de la remédiation..... | 26 |
| 5.4.2. Démarche de la remédiation..... | 27 |
| 5.4.2.1. Organisation de la classe..... | 27 |
| 5.4.2.2. Les étapes de la remédiation..... | 27 |
| VI. INTEGRATION..... | 29 |
| 6.1. Principes de l'intégration..... | 29 |
| 6.2. Exemples d'activités d'intégration..... | 29 |
| | |
| DEUXIEME PARTIE..... | 30 |
| I. EXEMPLE DE FICHE PEDAGOGIQUE..... | 31 |

| | |
|--|-----------|
| II. LES INDICATIONS PEDAGOGIQUES (RELATIVES AUX DIFFERENTES LEÇONS)..... | 37 |
| THEME I : | 37 |
| Leçon 1 : LA GEOGRAPHIE : DEFINITION, OBJET ET UTILITE..... | 37 |
| Leçon 2 : LA GEOGRAPHIE : LES DOMAINES ET BRANCHES DE LA GEOGRAPHIE..... | 40 |
| SITUATION D'INTEGRATION..... | 42 |
| THEME II. LA TERRE..... | 43 |
| Leçon 1 : LA TERRE : FORME ET DIMENSIONS..... | 43 |
| Leçon 2 : LA TERRE : ORIENTATION ET LOCALISATION D'UN LIEU A LA SURFACE DE LA TERRE (points cardinaux et coordonnées géographiques)..... | 46 |
| Leçon 3 : LES MOUVEMENTS DE LA TERRE : rotation, révolution et leurs conséquences géographiques..... | 49 |
| SITUATION D'INTEGRATION..... | 51 |
| THEME III : GÉOGRAPHIE PHYSIQUE DE LA LOCALITÉ ET DU BURKINA FASO..... | 53 |
| Leçon 1 : LES TYPES DE RELIEFS ET DE SOLS DE LA LOCALITÉ..... | 53 |
| Leçon 2 : LES TYPES DE RELIEFS ET DE SOLS DU BURKINA FASO..... | 56 |
| Leçon 3 : LE CLIMAT, LA VÉGÉTATION ET LES COURS D'EAU DE LA LOCALITÉ..... | 58 |
| Leçon 4 : LE CLIMAT DU BURKINA FASO..... | 61 |
| Leçon 5 : LA VÉGÉTATION DU BURKINA FASO..... | 63 |
| Leçon 6 : LES COURS D'EAU DU BURKINA FASO..... | 65 |
| SITUATION D'INTEGRATION..... | 67 |
| THEME IV. INITIATION A LA LECTURE ET A L'INTERPRETATION DE DOCUMENTS EN GEOGRAPHIE..... | 68 |
| Leçon 1 : METHODOLOGIE GENERALE LA LECTURE ET A L'INTERPRETATION DE DOCUMENT..... | 68 |
| Leçon 2 : METHODOLOGIE DE LECTURE ET D'INTERPRETATION D'UN TEXTE..... | 70 |
| Leçon 3 : METHODOLOGIE DE LECTURE ET D'INTERPRETATION DE LA CARTE..... | 73 |
| Leçon 4 : METHODOLOGIE DE LECTURE ET D'INTERPRETATION DU GRAPHIQUE..... | 76 |
| Leçon 5 : METHODOLOGIE DE LECTURE ET D'INTERPRETATION DE L'IMAGE..... | 80 |

| | |
|--|------------|
| THEME V : INITIATION A LA CONSTRUCTION DE GRAPHIQUES ET DE CARTES EN GEOGRAPHIE..... | 84 |
| Leçon 1 : INITIATION A LA CONSTRUCTION DE GRAPHIQUES..... | 84 |
| Leçon 2 : INITIATION A LA CONSTRUCTION DE CARTES..... | 90 |
| SITUATION D'INTEGRATION..... | 94 |
| | |
| THEME VI : L'HOMME ET SON ENVIRONNEMENT PHYSIQUE..... | 95 |
| Leçon : ETUDE D'UN PROBLEME D'ENVIRONNEMENT DU MILIEU DE VIE DE L'APPRENANT (érosion, pollutions, désertification...)..... | 95 |
| SITUATION D'INTEGRATION..... | 99 |
| | |
| THEME VII : GEOGRAPHIE ECONOMIQUE LOCALE ET REGIONALE..... | 100 |
| Leçon 1 : PRESENTATION GEOGRAPHIQUE DE LA LOCALITE..... | 100 |
| Leçon 2 : LES ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA LOCALITE (PROVINCE / REGION)..... | 103 |
| Leçon 3 : LES PROBLEMES SOCIO-ECONOMIQUES DE LA LOCALITE..... | 106 |
| SITUATION D'INTEGRATION..... | 109 |
| | |
| DOCUMENTS DE REFERENCE..... | 110 |
| | |
| Bibliographie..... | 110 |
| | |
| Webographie..... | 111 |
| | |
| Table des matières..... | 114 |