

ANGLAIS - Classes de 3e

School @ Home

Collège Raymond Vauthier, Poindimié

Proposition d'activités à faire pendant le confinement pour travailler ton anglais

Voici quelques sites ressources qui pourraient te plaire :

Pour enrichir ton vocabulaire :

www.quizlet.com/cmagny - choisis en priorité le nom de ta classe

⇒ *pense à installer cette application gratuite sur ton mobile et entraîne-toi un peu tous les jours.*

<https://learningApps.org/> - choisis la rubrique anglais puis toutes celles qui t'intéressent.

Pour t'entraîner à la compréhension et l'expression orale :

<https://fr.lyricstraining.com/> - écoute tes chansons préférées et retrouve leurs paroles.

-Regarde des séries et des films en anglais, avec sous-titres en anglais ou en français.

Pour travailler un peu toutes les compétences :

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://www.duolingo.com/>

⇒ *pense à installer cette application gratuite sur ton mobile et entraîne-toi un peu tous les jours.*

Ton objectif : pratiquer un peu l'anglais tous les jours.

Nous te conseillons de consacrer environ 30 minutes par jour, à raison de 4 jours par semaine pendant 2 semaines à ce dossier.

L'équipe d'anglais du collège te souhaite beaucoup de courage et te félicite pour tes efforts de travail en autonomie pendant cette période de confinement.

Nous sommes là pour t'aider. Contacte-nous aussi souvent que tu en as besoin :

caroline.magny.jourdan@gmail.com

ou

benoit.chipault@gmail.com

Monsieur Chipault et Madame Magny

ICONS

Pendant le confinement (=lockdown), nous te proposons une séquence de travail à réaliser en autonomie. Les consignes sont en anglais mais aussi en français pour tu ne restes pas bloqué (e) sur une activité.

- ⇒ Notre conseil : réalise une activité par jour, à raison de 4 séances par semaine. Lors de la dernière séance, tu devras réaliser un petit projet personnel.

PART 1 – A NEW ICON

Dans cette première partie, tu vas découvrir une personne célèbre que l'on peut considérer comme étant déjà une icône, comprendre une interview et en préparer une toi-même.

Activity 1.1 – Vocabulary – What's an icon?

Ton objectif: réviser ou acquérir le vocabulaire qui te permettra de comprendre les documents des activités suivantes et de t'exprimer dans ton projet.

- ⇒ **Complete** these definitions of an icon with the following words:
Complète les définitions d'une icône avec les mots suivants.



symbol – successful
or admired – image –
picture or symbol



a widely known

a person who is very

..... or
.....



Icon

noun \ 'ī- , kăn \



a religious

..... usually
painted on a small wooden panel

a small or

..... on a computer
screen that represents a function that
the computer can perform

Source: adapted from <http://www.merriam-webster.com/dictionary>

- ⇒ **Brainstorm: write the names of icons you know!**

*Ecris le nom de **personnes** que tu considères comme étant des icônes. Il n'y a pas de mauvaise réponse.*

Peace icons:

Entertainment icons:

Sports icons:

Other:

Activity 1.1 – Vocabulary – What’s an icon?

⇒ **Match these words with the correct word or expression:**

Relie ces mots à une expression synonyme ou qui les explique :

- | | | | |
|---------|---|---|--------------------------------|
| Peace | ● | ● | Liberty |
| Justice | ● | ● | Harmony, absence of war |
| Freedom | ● | ● | Privileges, authorized actions |
| Rights | ● | ● | Equitability, lawfulness |

Pour m’assurer que tu as compris... Quel serait la traduction de ces mots en anglais ?

Droits =

Liberté =

⇒ **Classify these verbs according to their meaning :**

Classe ces verbes selon leur sens :

Speak up – speak out – stand up for – fight for – be the voice for – defend - advocate

Talk	Fight

Tous ces verbes te serviront à expliquer comment une icône de paix se bat pour ses idées et tu en retrouveras la plupart dans le document ci-dessous.

HELP!!! - speak up : dénoncer – speak out : s’exprimer – stand up for: défendre – fight for : se battre pour – be the voice for: être la voix de – defend: défendre – advocate: préconiser

Activity 1.2 – Understand

Listening

(compréhension de l'oral)

- ⇒ If you have an internet connection, please go to this website and watch this video as many times as you need to: <https://www.youtube.com/watch?v=NIqOhxQ0-H8>

Si tu as accès à Internet de chez toi, consulte ce site internet et regarde la vidéo autant de fois que tu en auras besoin pour en comprendre les points essentiels).

To help you understand the document alone, follow our guide:

Suis notre guidage pour tenter de comprendre l'essentiel de ce document en autonomie. Lis les questions avant de regarder le document pour savoir ce que l'on attend de toi :



- After the 1st viewing (après un premier visionnage):

Nature of the document: I just.... ☐ read a text ☐ listened to an audio ☐ watched a video

Type of document: I think it's a.... ☐ CNN news report ☐ BBC news report ☐ documentary

People: the name of the person interviewed is.....

Dates: I heard and saw different dates:

- After the 2nd viewing (après un deuxième visionnage):

Write what the young girl interviewed says after “I have the right”. You should find 6 expressions. (écris ce que la jeune fille interviewée dit après ‘I have the right »).

.....

.....

Write what happened in her life in 2012: (écris ce qui s'est passé dans sa vie en 2012)

.....

.....

.....

.....

- After the 3rd viewing (après un troisième visionnage):

Complete your answers above and try to understand the conclusion of the interview.

(Complète tes réponses ci-dessus puis tente de comprendre la fin de l'interview)

.....

.....

.....

Conseils : Prends des notes, sans faire de phrases complètes. Concentre-toi sur les personnes, les lieux, les dates, les noms propres (ou du moins les sons que tu reconnais, même si tu ne connais pas l'orthographe de ces noms propres) et les actions (verbes). Les images vont t'aider à comprendre le contexte et à mieux suivre le récit. Tu peux répondre en anglais ou en français.

Activity 1.2 – Understand

Reading *(compréhension de l'écrit)*



The story of Malala Yousafzai

⇒ If you don't have an internet connection, **please read the partial transcript of this video.**

Si tu n'as pas accès à Internet de chez toi, lis cette transcription partielle de la vidéo.

The Story of Malala Yousafzai

Fionnuala Sweeney profiles Malala Yousafzai, a Pakistani girl and champion for girls' education, shot by the Taliban.

Malala : I have rights. I have the right of education, I have the right to play, I have the right to think, I have the right to talk, I have the right to go to (the) market, I have the right to speak up.

CNN Reporter: She's become the voice for girls around the world.

Malala's life changed forever on October 9th, 2012.

While on her way home from school in Pakistan's Swat Valley, a group of armed Taliban boarded her school bus, asked for her by name and shot her in the head.

Two of her classmates were also wounded in the attack.

But Malala's injuries were so severe, doctors didn't think she'd survive.

Malala : when I look at my people and my school fellows and the ban on girls' education and the Taliban, I thought that I must stand up for my rights, the right of education, the right for peace.

Malala is attending school in the UK but she continues her fight for education and worldwide support for her continues despite threats from the Taliban.

Fionnuala Sweeney, CNN New York

⇒ **ANSWER these questions about the above document:**

Nature of the document: I just.... ☐ read a text ☐ listened to an audio ☐ watched a video

Type of document: I think it's a.... ☐ CNN news report ☐ BBC news report ☐ documentary

People: the name of the person interviewed is:.....

Date: The important date in this document is:

Write what the young girl interviewed says after "I have the right". You should find 6 expressions. (écris ce que la jeune fille interviewée dit après 'I have the right »).

.....
.....

Write what happened in her life in 2012: (écris ce qui s'est passé dans sa vie en 2012 en français)

.....

.....

.....

.....

Write what you understand about the conclusion of the document (écris ce que tu comprends de la conclusion du document, en français)

.....

.....

.....

.....

NEW WORDS FROM THE TEXT

Write the words you don't understand and look for their meaning: (écris les mots ou expressions que tu ne comprends pas et cherche leur sens en français)

.....

.....

.....

.....

Activity 1.3 – Language activity – Simple preterit

⇒ Observe ces phrases issues du document que tu viens d'étudier :

Malala's life **changed** forever on October 9th, 2012.

A group of armed Taliban **boarded** her school bus and **asked** for her by name

⇒ Que remarques-tu ?

Les verbes se terminent par.....

⇒ Qu'en déduis-tu ?

Pour parler d'une **action passée terminée** souvent datée, on utilise le **prétérit simple**.

Au prétérit simple, les verbes réguliers se terminent par à toutes les personnes.

VERBES REGULIERS - Il existe plusieurs cas particuliers :

-Si le verbe régulier se termine par –e, j’ajoute seulement d

Ex: I close the door => I.....

-S’il se termine par une voyelle puis une consonne, on **double** la consonne :

Ex: You stop=> You.....

-S’il se termine par un –y précédé d’une consonne, le –y se transforme en –i devant –ed :

Ex : We carry => We.....

Attention : de nombreux verbes anglais sont **irréguliers**. Ils ne se terminent pas par –ed au prétérit et on ne peut pas deviner leur forme. Il faut donc les apprendre par cœur !

Pour la forme **négative** et la forme **interrogative**, j’utilise l’auxiliaire **do** au prétérit :
did - didn’t

	Le prétérit simple		
	Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
Verbes réguliers	I watched TV.	I didn’t watch TV.	Did you watch TV ?
Verbes irréguliers	I went to school.	I didn’t go to school.	Did you go to school?

⇒ **Fill in the grid** with the verbs from the document in their preterit form:

Remplis le tableau avec le prétérit des verbes du document étudié :

REGULAR VERBS		IRREGULAR VERBS	
Verbal base	Preterit	Verbal base	Preterit
interview		make	
change		become	
board		write	
ask		shoot	
airlift		be	
offer		have	
continue		fly	
inspire		go	
attend		speak	
ask		tell	
wound		think	
		fight	

fought – told – spoke - had – shot – wrote – was/were - became – thought – flew - went - made

Activity 1.3 – Language practice – Simple preterit

Exercise 1: Write these regular verbs in the simple preterit

1. Last summer, I.....at my cousin's. (stay).
2. Last night, we.....games on Ryan's computer. (play).
3. Last August, they a big barbecue.(organize)
4. You.....to run for office two years ago. (want).
5. My brother.....(empty) the dishwasher a minute ago.
6. Then, he.....(drop) a plate.

Exercise 2: Transform the sentences according to the sign in parenthesis:

(+) écrire une phrase affirmative (-) écrire une phrase négative (?) écrire une phrase interrogative

1. Yesterday Arthur borrowed Maria's new pen. (-)
=>.....
2. Did Ben play video games an hour ago? (+)
=>.....
3. The teacher opened the door at eight. (?)
=>.....
4. Her father didn't let her go out. (?)
=>.....
5. You worked enough for yesterday's test (-)
=>.....

RAPPEL : à connaître par cœur :

	BE au préterit simple		
	Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
I	was	wasn't	Was I?
He/ She / It	was	wasn't	Was he/she/it?
You / We / They	were	weren't	Were you/we/they?

	HAVE au préterit simple		
	Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
I	had	didn't have	Did I have?
He/ She / It	had	didn't have	Did he/she/it have?
You / We / They	had	didn't have	Did you/we/they have?

Prepare your questions.

[illegible]

PART 2 – PEACE ICONS

Dans cette deuxième partie, tu vas retrouver Malala et découvrir d'autres personnes encore plus célèbres considérées comme étant des icônes de paix. Tu essaieras de comprendre leur biographie et nous te demanderons d'essayer de les présenter à l'écrit.

Activity 2.1 – Vocabulary - Peace Icons

Tu trouveras les mots suivants dans les documents de l'activité 2.2. Essaie d'en comprendre le sens avant de commencer la lecture des textes de la page suivante.

- ⇒ **Find the missing words:** *(trouve les mots manquants pour compléter ces expressions qui permettent de parler de l'identité de quelqu'un)*

DOB = of birth
(date de naissance)

POB = place of
(lieu de naissance)

He was born on (+date) ≠ He.....on (+date)
(il est né le.... ≠ il est décédé le....)

- ⇒ **Find synonyms** for these words in the list below: *(retrouve les synonymes de ces mots dans la liste suivante)*

a prize – a job – a remarkable memoir – an activity – a remarkable book — a talk – a discourse – an honor – most famous for – recognized for

Occupation = =

Awards = =

Best known for = =

Notable publication = =

Speech = =

Pour m'assurer que tu as bien compris, comment traduirais-tu ?

Un discours : Une récompense, un prix :

- ⇒ **Match the occupation with its definition** *(relie le métier à sa définition en anglais)*

- | | |
|----------------|--|
| A blogger ● | ● a person who believes strongly in political or social change and takes part in activities such as public protests to try to make this happen |
| An activist ● | ● a member of a government, someone who works in politics. |
| A clergyman ● | ● someone who regularly writes material for a blog. |
| A politician ● | ● a religious leader |
| A lawyer ● | ● someone who gives advice to people about the law and speaks for them in court in front of a judge and a jury. |

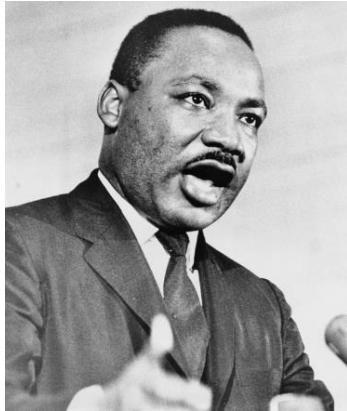
Pour m'assurer que tu as bien compris, comment traduirais-tu ?

Un avocat : Un activiste, un militant :

Activity 2.2. –Reading (page 1)

⇒ Read about these peace icons:

**Martin
Luther
King**



DOB (Date of Birth): January 15th, 1929.

Died: April 4th, 1968 (assassinated)

POB (Place of Birth): Atlanta, Georgia, USA

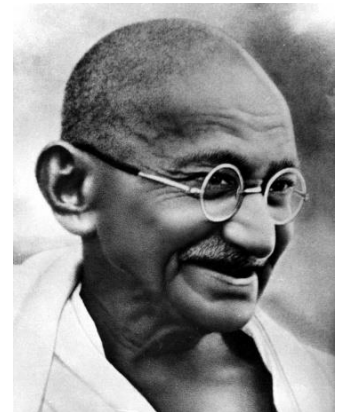
Occupation: Clergyman, Activist

Best known for: being the leader of the African-American civil rights movement, leading the non-violent civil disobedience movement in the USA.

Awards: Nobel Peace Prize (1964), MLK Day (3rd Monday in January).

Notable speech: I have a dream... (1963)

**Mahatma
Gandhi**



DOB (Date of Birth): October 2nd, 1869.

Died: January 30th, 1948 (assassinated)

POB (Place of Birth): (British) India

Occupation: Barrister-at-law (lawyer), politician, activist

Best known for: being the leader of the Indian independence movement (India's independence was granted by the British in 1947), starting the non-violent civil disobedience movement in India.

Awards: never received the Nobel Peace Prize, was nominated five times between 1937 and 1948, International Day of Nonviolence (October 2nd), was described as the Father of the Nation.

Notable publication: The Collected Works of Mahatma Gandhi (1960's)

Activity 2.2. –Reading (page 2)

⇒ Read about these peace icons

**Malala
Yousafzai**



DOB (Date of Birth): July 12th, 1997

POB (Place of Birth): Mingora, North-West Frontier Province, Pakistan

Occupation: Student, blogger, activist

Best known for: being a women's rights activist, an education rights activist, surviving a Taliban shooting

Awards: National Youth Peace Prize (2011), Simone de Beauvoir Prize (2013), Nobel Peace Prize (2014)

Notable publication: I am Malala (2013)

**Nelson
Mandela**



DOB (Date of Birth): July 18th, 1918.

Died: December 5th, 2013

POB (Place of Birth): Cape Province, South Africa

Occupation: Lawyer, Politician, Activist, Philanthropist, president of South Africa (1994-1999)

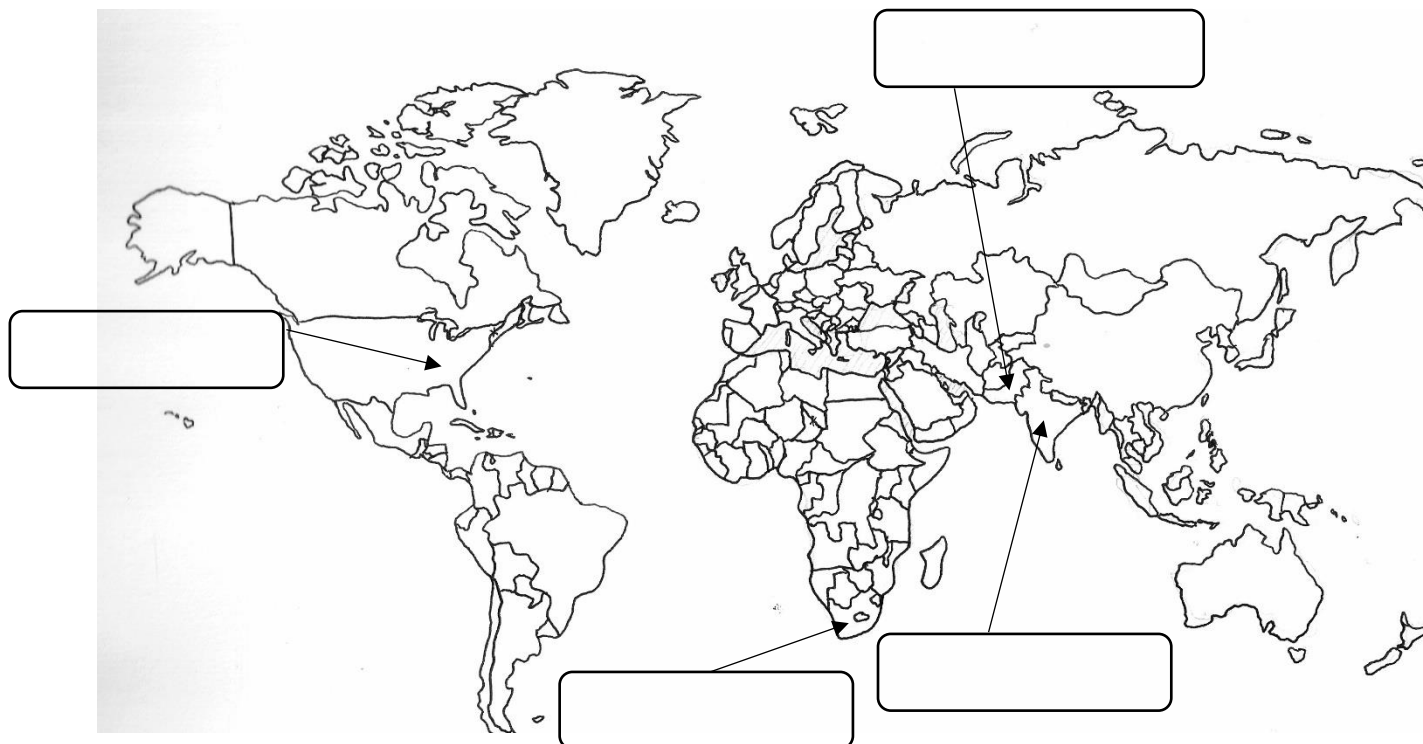
Best known for: being the leader of the anti-apartheid movement, spending 27 years in prison, being nicknamed: Father of the Nation.

Awards: Nobel Peace Prize (1993) and 250 more honors from various countries.

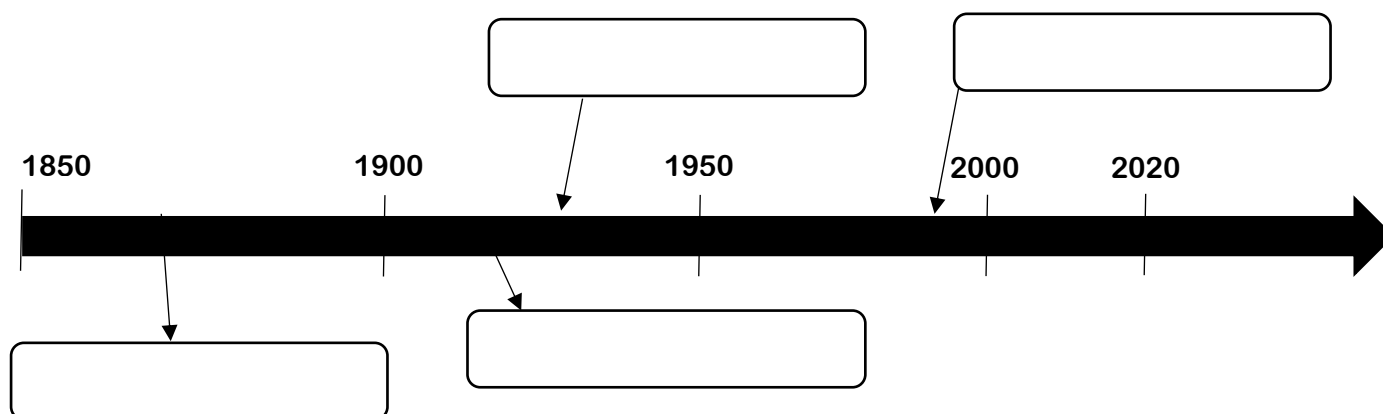
Notable publication: Long Walk to Freedom (1995)

Activity 2.2. –Understand

- ⇒ Write the names of 4 icons from the above document on this world map according to their country of origin: *(écris les noms des icônes du document précédent sur cette carte du monde, selon leur pays d'origine)*



- ⇒ Write the names of 4 icons from the above document on this timeline according to their date of birth: *(écris les noms des icônes du document précédent sur cette frise chronologique, selon leur date de naissance)*



- ⇒ What do they have in common? (qu'ont-ils en commun dans les catégories suivantes ?)

Occupation :

.....

Awards :

.....

Activity 2.3. –Language activity – The present perfect

Pour faire un **bilan** de ce que ces icônes de paix ont accompli pendant leurs vies et ce pour quoi elles ont œuvré, on utilise un temps du passé appelé le « **present perfect** » parce qu'il permet de faire un lien entre le passé et le présent.

Comment se forme le present perfect?

- A la forme affirmative: sujet + **have** ou **has** (3^e pers. sing) + participe passé du verbe
- A la forme négative : sujet + **haven't** ou **hasn't** (3^e pers. sing) + participe passé du verbe
- A la forme interrogative : **Have** ou **Has** (3^e pers. sing) + sujet + participe passé du verbe

Le **participe passé** des verbes **réguliers** est composé de la base verbale + **-ed** :

inspire -> change ->

Le **participe passé** des verbes **irréguliers** est à apprendre par cœur : c'est la troisième forme dans ta liste de verbes p.144-145 du manuel *So English 3^e*.

fight -> ; speak-> ; lead->.....

Quand utiliser le present perfect?

- Quand il y a un lien entre le passé et le présent, que l'action ou le sentiment peut continuer dans le présent ou influencer le présent.
- Lorsque l'on veut porter un regard **présent** sur ce qui s'est déroulé dans le **passé**.
- Quand on se réfère à une **expérience** ou quand on effectue un **bilan** de sa vie, d'un voyage...
- Lorsque l'on parle d'une expérience **passée non datée précisément**.



⇒ **What makes them peace icons?** (*qu'est-ce qui fait d'eux des icônes de paix, selon toi ?*)
Utilise the present perfect pour faire un bilan de leur combat :

Example: To me, Martin Luther King is a peace icon because **he has led** the the non-violent civil disobedience movement in the USA and **he has won** the Nobel Peace Prize.

a. In my opinion, Gandhi is a peace icon because he.....

.....

b. I think Nelson Mandela is a peace icon because he.....

.....

c. I believe Malala Yousafzai is a peace icon because she

.....

Activity 2.3. –Language activity – The present perfect (*continued*)

⇒ **PRACTICE !**

Write the verbs in the present perfect: (*écris ces verbes au present perfect*)

1. We..... hard to succeed. (work).
2. They.....here before. (stay).
3. Herugby all his life. (play)
4. She.....plenty of time to think. (have)
5. The price.....down ever since. (fall)
6. Wherehe.....? (be)
7. What.....they.....? (do)
8.you.....the question? (understand)
9. He.....her yet. (not forget).
10. We..... this movie yet. (not see)
11. She.....any headaches in the past. (not have)
12. I..... out with her.(not go)

Activity 2.4. –YOUR PROJECT

- **Pick** one of the four peace icons from activity 2.2: Ghandi, Mandela, MLK or Malala.
- **Write** a text of approximately 10 lines to **present** this person and **explain** what makes him/her an icon.
 - ⇒ *Choisis une des 4 icônes de paix de l'activité 2.2.*
 - ⇒ *Rédige un texte de 10 lignes environ pour la présenter (en utilisant toutes les informations données dans les fiches d'identité de l'activité 2.2..*
 - ⇒ *Tu dois aussi expliquer ce qui fait d'elle une icône (utilise ce que tu as fait dans l'activité 2.3.). Mon conseil : Prépare d'abord un brouillon...*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....