

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES**

**DIRECTION GENERALE DE LA RECHERCHE EN EDUCATION
ET DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE**

**DIRECTION DE LA PRODUCTION DES MOYENS DIDACTIQUES
ET DES TECHNOLOGIES**

GÉOGRAPHIE

5ème

Guide de l'enseignant

Auteurs

SEGDA DAOGO Felix, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire

YAMEOGO Justin Lamoussa, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire

DRABO Ibrahima, Conseiller pédagogique de l'Enseignement Secondaire

COULIBALY /OUANGRAOUA Jacqueline, Professeur certifié de lycées et collèges

PRÉFACE

« L'Education est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés », disait Joseph Ki-ZERBO. Elle constitue un pari que toutes les nations doivent gagner car elle confère à l'individu son statut d'être humain à part entière, c'est-à-dire autonome, intégré et acteur de changement positif.

C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Burkina Faso en fait son cheval de bataille à travers l'élaboration et la mise en œuvre de divers plans et programmes de développement de son système éducatif.

Ainsi, dans le contexte socio-économique, culturel et politique qui est le nôtre, et à l'heure où les systèmes éducatifs connaissent des mutations importantes en raison non seulement de l'émergence de nouveaux besoins éducatifs au plan national, mais aussi au regard des enjeux socioéconomiques aux niveaux sous régional et mondial, il nous est apparu impérieux de revisiter notre curriculum, nos outils d'éducation et de formation pour mieux les adapter aux nouvelles réalités, mais également pour doter les enseignants d'instruments pédagogiques devant les orienter dans leur action quotidienne.

Ces actions sont d'une nécessité absolue et conditionnent la qualité qui doit caractériser l'éducation afin qu'elle atteigne son objectif. A ce sujet, nous savons que la qualité est tributaire de plusieurs facteurs dont la qualification et la prestation des enseignants.

C'est dans ce sens que le gouvernement du Burkina Faso a entrepris, avec l'appui de la Banque Mondiale, la mise en œuvre du projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE). La composante II de ce projet est centrée sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les principaux axes de cette amélioration sont entre autres, la réforme du curriculum, la formation initiale et continue des enseignants, la disponibilité des manuels scolaires et des guides pédagogiques.

Le présent guide a été élaboré dans ce cadre, dans un contexte de relecture des curricula des différents niveaux de l'éducation de base ; il s'appuie sur les manuels et les guides existants tout en prenant en compte l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

C'est le lieu pour moi de remercier vivement nos partenaires du PAAQE ainsi que tous les acteurs qui ont œuvré à la réalisation dudit guide. C'est un outil d'aide à la conception de l'intervention pédagogique et c'est avec une grande fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons d'en faire bon usage.



*Ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et
de la Promotion des Langues nationales*

AVANT-PROPOS

Le Burkina Faso s'est engagé depuis mars 2013 dans un vaste chantier de réforme curriculaire de l'éducation de base, dans le cadre de la mise en œuvre des textes fondamentaux régissant sa politique éducative. La réforme trouve son fondement dans la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation. Elle s'inscrit dans le cadre global de la réforme du système éducatif et institue le continuum éducatif. Celui-ci comprend : le préscolaire, le primaire, le post primaire et l'éducation non formelle. Cette réforme repose sur une volonté politique d'apporter des améliorations significatives à notre système éducatif dans le sens de le rendre plus pertinent et plus performant tout en tenant compte des spécificités. C'est la raison pour laquelle une relecture des curricula a été amorcée. Par conséquent, pour une exploitation judicieuse des nouveaux contenus, il est impératif de disposer dans les classes de guides pédagogiques.

Le présent guide d'enseignement de Géographie de la classe de 5eme répond à cette préoccupation. Il est construit en lien avec la nouvelle approche pédagogique dénommée «Approche pédagogique intégratrice» (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement. En application du principe d'électisme de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes.

Ce document renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques.

Il comporte deux grandes parties : la première comprend les orientations pédagogiques et didactiques et la deuxième partie aborde les aspects pratiques avec des exemples de fiches pédagogiques et de situations d'intégration.

Toutefois, les exemples de fiches et de situations d'intégration proposés dans le présent guide ne doivent pas être considérés comme des fiches « prêtes à porter ». Bien au contraire, ils doivent servir de sources d'inspiration pour l'enseignant dans la préparation de leçons bien contextualisées et bien adaptées au niveau des apprenants dont il a la charge.

Puisse ce guide aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe.

Les auteurs

SIGLES ET ABREVIATIONS

AMBF : Amicale des Municipalités du Burkina Faso

APC : Approche Par les Compétences

API : Approche Pédagogique Intégratrice

COC : Cadre d'Orientation du Curriculum

DGEPFIC : Direction générale de l'Encadrement pédagogique et de la Formation initiale et continue

DGREIP : Direction générale de la Recherche en Éducation et de l'Innovation pédagogique

DREPS /Centre : Direction régionale des Enseignements post-primaire et secondaire

EMC : Éducation Morale et Civique

MRP : Méthode de Résolution de Problème

OG : Objectif Général

OS : Objectif Spécifique

PAAQE : Projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education

PAM : Programme Alimentaire Mondial

PDT : Pédagogie Du Texte

PPO : Pédagogie Par les Objectifs

Q1 : Question1

R1 : Réponse1

RA : Réponse Attendue

TP : Travaux Pratiques

PREMIERE PARTIE

I- Orientations générales de l'Approche Pédagogique Intégratrice(API)

1.1- Orientations générales

1.1.1. Fondements de l'API

L'Approche Pédagogique Intégratrice(API) a pour fondements le socioconstructivisme qui induit le paradigme de l'apprentissage.

Le socioconstructivisme est une théorie éducative qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social.

Il met l'accent sur ***l'aspect relationnel*** de l'apprentissage. L'élève élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement. (**Lasnier**).

L'acquisition des connaissances passe donc par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intra-personnelles).

Le paradigme de l'apprentissage place ***l'acte d'apprendre*** au cœur des préoccupations de l'enseignant. Ainsi dans son action, l'enseignant met l'accent sur l'apprenant. La relation pédagogique tend à mettre celui-ci, ***en tant qu'acteur de son apprentissage***, au centre de l'action pédagogique. L'enseignant devient un facilitateur. Les qualités comme **l'autonomie, la liberté, l'initiative, l'invention, la créativité et la capacité à la coopération, à la recherche, à la participation** sont développées.

Par ailleurs, l'API se fonde sur le principe de ***l'éclectisme didactique***, c'est-à-dire qu'elle se nourrit des avantages des approches pédagogiques telles que **la pédagogie par les objectifs (PPO)** et l'Approche Par les Compétences (APC). L'API intègre également au plan didactique les stratégies et les démarches actives telles que la Pédagogie du Texte (PDT) et l'ASEI-PDSI (Activity, Student, Experiment, Improvisation/ Plan, Do, See, Improve (l'ASEI-PDSI) pour l'enseignement des sciences d'observation et des mathématiques. L'approche pédagogique intégratrice reste ouverte à toute autre approche et démarche probante dans les sciences de l'éducation.

1.1.2. Principles de l'API

La mise en œuvre de l'approche pédagogique intégratrice (API) exige le respect des principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement / apprentissage ;
- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur du processus d'enseignement-apprentissage ;
- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs;
- le principe d'équité qui consiste en la satisfaction du souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables...) ;
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement/apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;
- le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières d'enseignement, mais également des langues d'enseignement ;
- le principe de lier théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

1.2- Orientations spécifiques au champ disciplinaire

Les disciplines et activités des nouveaux curricula sont regroupées en quatre champs disciplinaires qui sont des domaines intégrés de l'intervention éducative, c'est-à-dire contextualisés où sont appelées à se déployer les connaissances, habiletés, capacités et compétences à développer par les apprenants. Le champ disciplinaire sciences humaines et sociales regroupe l'Histoire, la Géographie et l'Education civique.

II- Présentation succincte des contenus des nouveaux curricula/du manuel support

2.1. Présentation succincte des contenus des nouveaux curricula

Les contenus des curricula sont structurés autour de quatre champs disciplinaires qui sont :

1. langue et communication
2. mathématiques, sciences et technologie
3. sciences humaines et sociales
4. EPS, art, culture et production

Pour chaque champ disciplinaire, il est formulé :

- un OG en rapport avec le champ disciplinaire;
- des OI en rapport avec les disciplines/activités du champ disciplinaire;
- des OS en rapport avec les connaissances et habiletés à faire acquérir à partir des contenus spécifiques.
- des contenus spécifiques en rapport avec le niveau et le sous cycle considéré.

Les contenus des curricula sont logés dans un cadre logique qui comporte les éléments suivants : les objectifs spécifiques, les domaines taxonomiques, les contenus spécifiques, les méthodes, les techniques et procédés, le matériel et support, les outils ou instruments d'évaluation.

2.2. Présentation succincte du manuel support

Le manuel de la classe de cinquième, intitulé, Géographie 5e, a été élaboré par une équipe de pédagogues africains et confectionné aux éditions HATIER à Paris en 1995. Il n'est pas conforme dans sa structuration au programme et aux objectifs pédagogiques de ce niveau d'enseignement au Burkina Faso. L'ouvrage commence par un avant-propos et un sommaire. Il est organisé en trois(3) parties subdivisées en quinze (15) chapitres. Ces chapitres sont consacrés à l'étude de grands ensembles continentaux, de pays ou de thèmes géographiques. Chaque chapitre présente :

-une introduction ;

-un développement qui expose le contenu rédigé et structuré de l'étude, illustré par de nombreux et divers documents en couleur : photographies, schémas, graphiques, cartes, données statistiques et/ou textes. Le contenu scientifique est pertinent. Le vocabulaire géographique utilisé est adapté au niveau des élèves, les illustrations graphiques et cartographiques sont conformes.

- un magazine qui présente de la documentation développant un thème important de l'étude abordé dans le chapitre ; ou

- une activité de travaux pratiques pour l'apprentissage des élèves par le savoir-faire.

Le manuel se termine par un lexique et un répertoire de crédits photos. Il est à noter que les leçons (chapitres) ne s'achèvent pas par une conclusion, un resumé ou des exercices d'évaluation.

Contenu du curriculum par rapport au manuel de Géographie 5^{ème}

Liste de thèmes du curriculum contenu dans le guide pédagogique	Références dans le manuel
L'ASIE OCCIDENTALE	<ul style="list-style-type: none"> - Moyen-Orient : carte politique - Moyen-Orient : peuplement - Moyen-Orient : importance du pétrole : production, avantages et inconvénients <ul style="list-style-type: none"> - Figure : la carte politique de l'Asie (P.121) - Chapitre 13 : le Moyen-Orient : la domination du pétrole (P.145 à 163)
L'AMERIQUE DU NORD	<ul style="list-style-type: none"> - Les Etats-Unis : dynamique de population et problème racial - Les Etats-Unis : développement agricole et ses problèmes - Les Etats-Unis : développement industriel et ses problèmes <p>Chapitre 6 : migration et peuplement des Amériques (P.70)</p> <p>Chapitre 7 : population américaine : des situations contrastées (P.80)</p> <p>Chapitre 8 : la puissance économique de l'Amérique du Nord : les Etats-Unis (P.92)</p>
L'AMERIQUE DU SUD	<ul style="list-style-type: none"> - Le Brésil : <ul style="list-style-type: none"> • Dynamique de population • Développement agricole et ses problèmes <p>Chapitre 7 : population américaine : des situations contrastées [voir tableau (P.83)]</p> <p>Chapitre 9 : - l'Amérique latine sur la voie du développement (P.106)</p> <ul style="list-style-type: none"> - le Brésil une puissance montante (P.113)
L'OCEANIE	<p>Chapitre 2 : des populations peu nombreuses mais très variées (P.20)</p> <p>Chapitre 3 : une économie contrastée (P.34.49)</p>

Certains thèmes évoqués dans les nouveaux curricula ne sont pas traités dans le manuel de Géographie 5e. Il s'agit de :

Rappel : La Géographie : définition, objet et utilité

Géographie humaine du Burkina Faso

- ☞ La population de la province
- ☞ La population de la région
- ☞ La population du Burkina Faso : composition et répartition spatiale
- ☞ Les mouvements de population (naturels et migratoires) et l'urbanisation
- ☞ La pyramide des âges du Burkina Faso : définition et construction
- ☞ la pyramide des âges du Burkina Faso : construction et interprétation
- ☞ Étude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant : migration, chômage, grossesses précoces, mariage d'enfant, etc.

La population du globe :

- ☞ Les peuples, les langues et les religions dans le monde ;
- ☞ La répartition spatiale de la population mondiale ;
- ☞ La dynamique de la population mondiale (accroissement naturel et migration) ;
- ☞ L'initiation à la construction et à l'interprétation des documents (textes, cartes, graphiques en géographie).

III- DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

3.1. Outil de planification

Un outil de planification a été élaboré par discipline. Il organise les contenus par mois, par trimestre et par an avec un volume horaire correspondant. Cet outil permet un meilleur suivi de la progression ainsi qu'une gestion rationnelle des contenus dans le temps imparti. Pour chaque discipline, le volume horaire nécessaire est proposé.

L'enseignant pourrait adapter ces propositions de progression pour tenir compte de certains paramètres tout en gardant à l'esprit que le volume horaire annuel n'est pas extensible et que le programme doit être achevé.

3.2. Outil de gestion

L'outil de gestion précise le nombre de séances didactiques nécessaires à la mise en œuvre de chaque contenu en lien avec l'objectif d'apprentissage.

3.3. Guide d'exécution

- Orientations spécifiques à la discipline

Les disciplines et activités des nouveaux curricula sont regroupées en quatre champs disciplinaires qui sont des domaines intégrés de l'intervention éducative, c'est-à-dire contextualisés où sont appelées à se déployer les connaissances, habiletés, capacités et compétences à développer par les apprenants. Le champ disciplinaire sciences humaines et sociales regroupe l'Histoire, la Géographie et l'Éducation civique.

- Objectifs de la discipline
Objectif intermédiaire de la discipline

L'objectif intermédiaire de l'enseignement-apprentissage de la géographie au

premier sous-cycle (6^{ème} et 5^{ème}) est de permettre aux apprenants de s'approprier les notions de base en géographie et les principaux traits géographiques des localités du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde.

Objectifs spécifiques de la discipline

De façon spécifique, l'enseignement-apprentissage de la géographie en classe de 6^{ème} et 5^{ème} poursuit les objectifs suivants :

- expliquer les notions de base en géographie ;
- décrire les principaux traits géographiques de la localité, du Burkina Faso, de l'Afrique et du monde ;
- localiser des lieux et des phénomènes géographiques ;
- protéger son milieu de vie ;
- proposer des solutions à un problème démographique ;
- interpréter des documents (cartes, textes, graphiques,...) en géographie;
- réaliser des cartes et des graphiques en géographie.

- Importance de l'enseignement de la Géographie en classe de 5eme

L'enseignement-apprentissage de la géographie en classe de 5^{ème} permet de :

- consolider les savoirs géographiques acquis au primaire ;
- comprendre les dimensions géographiques des phénomènes de son milieu de vie et du monde;
- développer l'esprit d'analyse et l'esprit critique ;
- cultiver un esprit de tolérance, d'ouverture et de solidarité et de renforcer la citoyenneté et le civisme.

- Instructions Officielles en lien avec la discipline

L'enseignant doit respecter les instructions officielles qui précisent:

- ✓ les textes fixant les contenus des curricula de Géographie ;
- ✓ le volume horaire prévu par séance : 55 mn ;

- ✓ le nombre annuel de séances : 45 ;
- ✓ le volume horaire annuel de la discipline : 45 heures.

- **Principes didactiques**

L'enseignement-apprentissage de la Géographie en 5^{ème} repose sur les principes didactiques suivants :

- se baser sur le vécu quotidien de l'apprenant ;
- recourir aux matériaux et aux ressources du milieu ;
- recourir aux trois formes d'enseignement (systématique, occasionnel et intégré) ;
- Exploiter les cartes.

IV. DÉMARCHES MÉTHODOLOGIQUES/CANEVAS API

4.1. Les Méthodes

4.1.1. Les méthodes traditionnelles

On parle de méthode traditionnelle en référence aux pratiques pédagogiques auxquelles l'enseignant a recours quand il met en avant son rôle de transmetteur. L'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet ses connaissances sous forme d'exposés magistraux : c'est le cours magistral qui laisse peu de place à l'interactivité avec l'apprenant. Cela correspond à la relation privilégiée enseignant-savoir où l'enseignant est un expert du contenu, un détenteur de vérité qui transmet l'information de façon univoque. Il est souvent difficile que dans ces conditions le cours puisse permettre d'apprendre quelque chose, sauf dans le cas où il est articulé à d'autres activités qui permettront un véritable travail cognitif.

4.1.2. Les méthodes actives

Elles consistent à présenter les sujets d'enseignement comme des problèmes à résoudre en fournissant à celui qui apprend toute l'information et les moyens nécessaires à cet effet. Ces méthodes préconisent que **l'apprenant soit placé dans des conditions de découverte personnelle**. Le rôle de l'enseignant consiste essentiellement à aider celui qui apprend, à découvrir les solutions par lui-même. Ces méthodes exigent la participation intellectuelle et physique de l'apprenant à son apprentissage par étude, manipulations, recherche...

4.1.3. Les méthodes participatives

Il est courant de confondre Méthode participative et Méthode active. Dans les deux cas, les apprenants interviennent et s'expriment. Les deux sont donc meilleures aux Méthodes traditionnelles (exposés et présentation), mais elles n'ont pas les mêmes efficacités. La méthode active est plus efficace que la participative.

Les méthodes participatives, comme leur nom l'indique font participer les apprenant. L'enseignant favorise leurs interventions, il les amène à s'exprimer. Il fait appel à leurs contributions pour progresser dans le scénario pédagogique qu'il a lui-même dirigé. C'est en grande partie le principe de la PPO. La participation n'est pas l'action.

En Science humaine et sociale, les apprenants travaillent trop souvent sur des études de cas théoriques ou des retours d'expériences apportés par l'enseignant ; c'est juste une participation. Il ne faut pas confondre cela avec le principe des apprentissages participatifs des Méthodes actives.

4.1.4. Exemples de méthodes

- La pédagogie différenciée

Elle part du principe qu'on ne peut pas enseigner d'une façon commune tous les apprenants. Elle postule que dans une classe, un éducateur doit faire acquérir des connaissances à des apprenants ayant des capacités et des modes d'apprentissages différents à travers des pratiques adaptant à chaque enfant les programmes d'études, l'enseignement et le milieu scolaire. Différencier l'enseignement, c'est l'organiser en tenant compte des différences entre les enfants ; c'est organiser une éducation fondée sur les besoins de l'apprenant, sur ses forces et sur ses capacités.

- Le cours Dialogué à partir de Supports Didactiques

Le dialogue a pour support un document iconographique, un texte, une carte, un film, un graphique... qui pose un problème qui cadre avec l'objectif spécifique de contenus.

L'enseignant doit préparer minutieusement son intervention et orienter l'observation des élèves. Il faut graduellement amener à déceler le problème, les implications possibles.

La technique utilisée est le questionnement. Les questions doivent être univoques, hiérarchisées, poser des problèmes (observation, description, explications). Quand elles sont superficielles, on se cantonne à une méthode intuitive (des devinettes).

- La Méthode de Résolution de Problème (MRP)

L'exercice peut porter sur trois types de problèmes:

- Les problèmes construits : Ce sont des problèmes que l'enseignant construit pour le besoin de l'objectif à atteindre. Ils se signalent par leur parfaite adéquation aux intentions pédagogiques.
- Les problèmes suscités : ce sont les problèmes posés par les élèves eux-mêmes.

mêmes avec l'aide de l'enseignant.

- Les problèmes spontanés : ce sont des problèmes de la vie en dehors de toute pratique didactique, de tout aménagement scolaire.

La méthode de résolution de problème suit une procédure comprenant les étapes suivantes :

- La formulation du problème : amener l'élève à percevoir le phénomène étudié de manière nouvelle, de façon à mieux mettre son esprit en branle pour trouver une solution.
- L'élaboration des hypothèses : l'élève devra arriver à esquisser de solutions pertinentes au problème posé sur la base de sa propre expérience et sur celle des informations disponibles.
- La collecte et l'analyse des données

La collecte : recherche documentaire, enquête, observation directe, etc.

L'analyse des données : analyser les informations collectées en rapport avec le sujet d'étude ; ne retenir que les plus valables du point de vue du raisonnement.

- La vérification des hypothèses
- La formulation d'une conclusion : si la confrontation entre hypothèses et données permet d'élucider le problème, les hypothèses deviennent des solutions ; dans le cas contraire, les abandonner au profit de nouvelles hypothèses.
- La généralisation et l'application des solutions à d'autres situations.

- La Méthode de Clarification des Valeurs

DABIRE(1997), « *la méthode de clarification des valeurs* » est une manière d'enseigner qui permet aux élèves de rendre explicites et conscientes les relations qui existent entre un phénomène (...) donné et leurs propres sentiments, attitudes et comportements vis-à-vis de ce phénomène. »

Elle est fondée sur le principe selon lequel les comportements sont souvent inconscients et ont des causes précises qui sont d'ordre religieux, moral, social, culturel, économique et/ou psychologique. Selon le même auteur cette méthode permet d'exhumier pour ainsi dire les valeurs en question, de les soumettre à une analyse critique, dont le but est de les renforcer ou au contraire de les détruire.

- La Méthode du Projet

Cette méthode consiste, pour chaque apprenant ou groupe d'apprenants à choisir un projet après discussion avec l'enseignant. Tout au long du temps d'apprentissage, l'apprenant monte son projet en recherchant les informations dans l'environnement de l'école. Des étapes sont prévues pour des exposés en classe où chacun rend compte de l'état de son projet.

4.2. Les Techniques

4.2.1. Le Brainstorming

Ce mot signifie littéralement « tempête de cerveau ». C'est une technique qui consiste, dans une première phase, à poser une question d'opinion généralement à un groupe de personnes et à noter tout ce que ces personnes apportent comme réponses de manière spontanée. Il n'y a pas de censure ; au contraire, les répondants sont encouragés à dire tout ce qui leur passe par la tête.

Dans une deuxième phase, les réponses ainsi obtenues feront l'objet d'une analyse en groupes et en rapport avec le sujet traité.

Le brainstorming est une bonne méthode de sondage et de recueil d'informations lors des questions d'opinion.

4.2.2. Le questionnement

Elle consiste à poser des questions successives, logiquement agencées aux élèves. Les éléments fondamentaux de cette technique sont :

- le référentiel (support, préacquis...) qui permet à l'élève de répondre à la question ;
- la qualité des questions (univoque et adaptée au niveau des apprenants) ;
- l'exploitation des réponses des élèves ;
- la reformulation par le professeur des réponses des élèves.

4.2.3. L'exposé

L'enseignant propose un sujet à traiter par un apprenant ou un groupe d'apprenants. Ceux-ci préparent les réponses en dehors des heures de cours. Dès qu'ils sont prêts,

le professeur leur accorde le temps qu'il juge nécessaire et ceux-ci exposent leurs idées devant leurs camarades.

Cet exposé donne lieu à la fin à un échange entre le groupe et le reste de la classe. L'exposé est une bonne préparation à la prise de parole en public, à la capacité de défendre ses idées, etc.

4.2.4. Les travaux de groupe

Les apprenants sont repartis en groupe ou sous-groupes. Chaque groupe travaille sous la supervision de l'enseignant, soit en exécutant une tâche particulière ou alors tous les groupes travaillent à la même tâche.

4.2.5. La technique de l'enquête

L'enquête est une activité de recherche et de traitement d'informations recueillies par voie de questionnaire, d'interviews ou d'observations directes. (Par exemple, les élèves peuvent aller interroger les anciens du village pour recueillir des informations sur les fondateurs du village et sur ses origines.) L'enquête sur le terrain est précédée de l'élaboration d'un questionnaire ou d'une grille qui guidera l'observation des enquêteurs. L'enquête permet aux élèves de voir leur environnement d'une façon scientifique. Elle les habitue ainsi aux exigences de la démarche scientifique. Elle participe aussi au développement de compétences en communication, en relations interpersonnelles.

4.2.6. La simulation

Elle reproduit une situation réelle aussi fidèlement que possible dans le but de permettre une étude ou une confrontation avec les divers aspects de cette situation sans qu'il soit nécessaire d'entrer directement en contact avec le monde réel.

La simulation se caractérise par l'interaction de l'apprenant avec un modèle qui représente, avec un souci de justesse, une réalité définie comme un système.

Une bonne simulation présente la réalité dépouillée de ses éléments non essentiels. Bien sûr, de cette manière, une partie de la réalité est sacrifiée au profit des lignes de force de la situation étudiée.

L'objectif premier de la simulation est de permettre une compréhension objective de la réalité, ce qui la distingue nettement du jeu de rôle où c'est la subjectivité qui domine.

4.2.7. Le jeu de rôle

Dans le jeu de rôle, les protagonistes adoptent (selon leur propre vision) les rôles des personnages qui ont à produire des échanges verbaux et des expressions non verbales (gestes, mimiques, ton de la voix).

Il y a 2 sortes de jeux de rôle :

- dans la première sorte, les élèves reçoivent un script et se voient assigner un rôle ;
- dans la deuxième, une situation sert de déclencheur, les élèves se font assigner un rôle.

Un thème sert de déclencheur. Les acteurs sont libres d'interpréter leur rôle et de produire le dialogue à leur guise.

4.2.8. Les activités extramuros (sorties- terrain et sorties- visites)

Elles (ou classe exploration) consistent à conduire les apprenants hors de la classe afin de les amener à observer et à noter les éléments de la nature.

4.2.9. La technique de l'invité

Le formateur invite dans la classe un spécialiste d'une question donnée liée à son cours. Il livre dans ce cas des informations plus pointues que celles de l'enseignant.

4.2.10. Le Philips 6x6

Pour une question donnée, les participants se répartissent par groupes de 6 personnes et échangent entre eux pendant 6 minutes au bout desquelles chaque groupe se disloque. Chacun rejoindra d'autres participants et forme de nouveau avec ces derniers un autre groupe de 6 personnes qui discutent encore pendant 6 minutes et ainsi de suite jusqu'à ce que la question à traiter soit épuisée. Dans chaque groupe on désigne un responsable et un autre qui note les réponses.

Cette technique a l'avantage de permettre à chacun de discuter avec le maximum de personnes en peu de temps.

4.2.11. L'enseignement par les pairs

C'est le jumelage d'un apprenant (tuteur) à un ou quelques autres apprenants (tuteuré « s »), pour clarifier, approfondir des notions apprises collectivement et pour

lesquelles subsistent des ombres pour quelques élèves. Cette technique permet aussi aux élèves de s'aider mutuellement à analyser leur situation de travail ou un problème qu'ils choisissent d'étudier.

4.2.12. Le dosage / adaptation

Le dosage et l'adaptation sont des techniques utilisées en pédagogie différenciée pour faire face aux difficultés d'apprentissage des enfants en situation de handicap.

Dans *l'adaptation*, l'enseignant doit répondre aux besoins de tous les enfants, et particulièrement aux besoins spécifiques de ceux qui ont une déficience afin de faciliter leurs apprentissages. Il doit adapter ses méthodes d'enseignement pour faciliter l'apprentissage et la participation de tous. L'apprentissage est adapté au niveau de l'enfant en tenant compte de ses acquis. Elle consiste à partir de ce qu'il connaît pour ajouter de nouvelles connaissances.

Pour concevoir ses adaptations, l'enseignant doit donc prendre en compte à la fois les spécificités de l'élève et les caractéristiques des tâches qu'il propose.

Quant au *dosage*, il est utilisé lorsque le volume de connaissances à acquérir ou la difficulté de la tâche présentée à l'apprenant sont trop grandes pour espérer chez lui une amélioration significative. Il est alors utile de:

- limiter le volume de connaissances à acquérir en un temps déterminé tout en tenant compte de la spécificité de l'enfant, la quantité qu'il lui faut ;
- doser le degré de la tâche de façon à l'ajuster au niveau d'habileté de l'apprenant ; il faut identifier ce qui demande à être modifier pour changer la difficulté de la tâche.

4.2.13. Le cours d'appoint

Un cours d'appoint est intervention pédagogique sous forme d'aide complémentaire, d'un appui. Ce sont des cours de mise à niveau que suit l'élève, souvent en même temps que les cours d'un programme auquel il a été admis conditionnellement. Dans certains contextes, le terme utilisé est le cours de rattrapage.

4.3. Canevas type d'élaboration des Fiches de l'Approche Pédagogique Intégratrice(API)

FICHE PEDAGOGIQUE N° :

Classe : Effectif total :.....G :F : dont ESH: ...
Date :

Discipline/activité :

Matière :

Thème :

Titre/intitulé/sujet de
leçons :

Méthodes/technique :

Objectifs spécifiques :

Matériels/supports :

Bibliographie :

Durée :

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - propose des exercices oraux ou écrits ; - pose des questions sur la leçon précédente ; - apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - traitent les exercices proposés ; - répondent aux questions posées ; - corrigent. 	-
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> - présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ; - communique les objectifs de la leçon; - accorde un temps d'échanges aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	

PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - présente la situation d'apprentissage ; - pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ; - fait des constats ou des constatations des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - répondent aux questions. 	-
Analyse/Echanges/production	<ul style="list-style-type: none"> - donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de solutions...). 	<ul style="list-style-type: none"> - exécutent les consignes. 	-
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : <ul style="list-style-type: none"> o récapituler ; o formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ; o lire la synthèse élaborée ; o appliquer... 	<ul style="list-style-type: none"> - exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> o récapitulent ; o formulent la synthèse ou le résumé ; o lisent la synthèse élaborée; o appliquent... 	

EVALUATION			
Etape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Donne des tâches d'évaluation : o exercices/contrôle des acquisitions; o correction ; o vérification; o défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ; o remédiation. 	<ul style="list-style-type: none"> - traitent les exercices ; - corrigent les exercices d'évaluation ; - vérifient ses propres comportements; - corrigent ses erreurs ; - traitent les défis additionnels ; - écoutent les explications ; complémentaires 	-
Etape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Donne une activité de prolongement/transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail à faire à la maison aux élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Prennent l'engagement de mener ladite activité. - exécutent les consignes 	

V. EVALUATION

L'évaluation régulière des apprentissages et des réalisations des apprenants est l'un des facteurs les plus importants du perfectionnement du rendement scolaire.

Elle est une opération des plus fondamentales de l'enseignement/apprentissage. Elle permet d'accroître constamment la qualité de l'éducation et de l'enseignement au moyen du **diagnostic** des problèmes qui leur sont inhérents. Elle cherche également à **remédier** à ces problèmes et à déterminer jusqu'à quel point il serait possible de **réaliser les objectifs** préconisés par le processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

5.1. Normes et modalités d'évaluation

Les activités d'évaluation sont panifiées dans l'outil de gestion des curricula et les orientations générales de définition des normes et modalités de leur mise en œuvre sont définies par le COC.

L'approche pédagogique Intégratrice (API) ayant pour fondement épistémologique le socioconstructivisme, les fonctions et les modes d'évaluation des apprentissages se doivent de respecter les orientations et les principes didactiques de cette nouvelle approche. Il est affirmé à ce propos que « ... la finalité première de l'évaluation n'est pas la sélection mais l'orientation et la remédiation... Le choix des modes d'évaluation doit être en cohérence avec les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées par l'enseignant qui doit tenir compte des domaines taxonomiques des objectifs formulés » (COC, p. 41).

En termes de normes, l'évaluation doit :

- couvrir les trois domaines: cognitif, psychomoteur et socio-affectif
- privilégier l'évaluation formative ;
- réaliser les évaluations sommatives (bilan) ;
- utiliser l'évaluation critériée.

S'agissant des modalités, il est retenu :

- une (01) évaluation -remédiation après un certain nombre de leçons; les indications sont donnée dans l'outil de planification ;

- une (01) situation d'intégration et une évaluation sommative après chaque thème ;
- une (01), évaluation –remédiation, une (01) situation d'intégration et une (01) évaluation sommative à la fin de chaque thème.

Les activités d'évaluation comprennent essentiellement l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation formative est permanente car elle comprend aussi bien les évaluations faites à la fin de chaque leçon de tous les jours, que les évaluations – remédiation, et les situations d'intégration. L'évaluation formative doit privilégier l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Elle doit aussi varier les instruments de mesure (questions ouvertes et questions fermées ; grille d'observation...). Mais, qu'elle soit formative ou sommative, l'évaluation doit toujours être critériée afin d'être objective et promouvoir la culture de la réussite.

5.2. Activités d'évaluation

Dans le cadre de l'intégration des savoirs, deux types d'évaluation seront mis en œuvre pour compléter les évaluations continues administrées sous formes d'exercices variés au cours des différentes leçons à savoir, l'évaluation/remédiation et la situation d'intégration.

Cette forme d'évaluation formative vise à assurer chez l'apprenant, une acquisition suffisante de ressources à travers les apprentissages ponctuels.

Tout comme la situation didactique ou situation d'apprentissage, l'évaluation/remédiation vise à vérifier le degré d'acquisition et de maîtrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être nouveaux, liés à une discipline. Elle précède les activités de remédiation car elle permet à l'enseignant d'identifier les difficultés majeures ou récurrentes rencontrées par les élèves en termes d'appropriation de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) disciplinaires au bout d'une certaine période (mois/trimestre).

Les évaluations auxquelles les élèves sont soumis sont entre autres : les devoirs et exercices (oraux ou écrits, journaliers, bihebdomadaires, mensuels ou trimestriels), les compositions trimestrielles harmonisées et les examens et concours scolaires.

Bien que n'étant pas encore à ce stade au niveau d'une véritable situation-problème, l'évaluation-remédiation doit susciter la mobilisation et l'intégration

de plusieurs ressources pour la résolution par l'élève d'un problème scolaire.

Le choix des activités respectera entre autres le principe de **centration** sur l'apprenant qui confère une place importante à l'**évaluation formative**, sans que soient occultés les autres types d'évaluation. De manière pratique, elle est composée de deux parties : un support et une série d'exercices.

Il s'agira donc désormais de pratiquer une évaluation **respectueuse des orientations** prises par le **nouveau curriculum**, c'est-à-dire qu'elle :

- ✓ apprécie autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- ✓ combine le suivi de la progression au jugement terminal ;
- ✓ évalue en situation, en faisant appel à des situations concrètes pour l'apprenant ;
- ✓ intègre l'évaluation à l'apprentissage.

5.3. 5.3. Corrigés

Après avoir administrée une évaluation à sa classe à la fin de chaque thème/chapitre, de chaque mois et /ou trimestre, l'enseignant procèdera à sa correction à partir d'une grille de correction.

C'est l'évaluation critériée.

❖ L'élaboration d'une grille de correction suit, en général, les étapes suivantes :

➤ **Étape 1 : se donner des critères**

Le recours aux critères présente trois avantages majeurs dans l'évaluation:

- des notes plus justes ;
- la valorisation des éléments positifs dans les productions des élèves;
- une meilleure identification des élèves à risque.

➤ Étape 2 : déterminer les indicateurs

Une fois les critères définis, on passe à la détermination des indicateurs.

L'indicateur se définit comme étant :

- un indice observable dans la production ;
- un élément concret qu'on peut observer directement ;
- un moyen pour opérationnaliser le critère.

Il faut dire ici que si les critères sont relatifs à la compétence et doivent être les mêmes pour toutes les situations évaluant cette compétence, les indicateurs, eux, se réfèrent à la situation et doivent donc être redéfinis pour chaque nouvelle situation en fonction du contexte et des consignes.

- Exemple : pour le critère « présentation correcte de la copie », on peut avoir comme indicateurs : absence de tâche, absence de ratures, 2 ratures au maximum, titre souligné, existence d'une marge...

➤ Étape 3 : élaborer la grille de correction

Élaborer une grille de correction, c'est déterminer, pour chaque question ou consigne et chaque critère, des indicateurs (trois ou quatre indicateurs) qui conviennent.

L'élaboration d'une grille de correction nous amène à croiser des critères avec des questions/consignes.

En outre, la grille de correction doit être assortie d'un barème de notation généralement basé sur la règle des 2/3 et celle des 3/4 afin que la grille de correction soit complète.

- **Rappel**
- **La règle des trois quart (3/4)**

$\frac{3}{4}$ des points sont attribués aux critères minimaux et $\frac{1}{4}$ aux critères de perfectionnement.

Pour un devoir noté sur 10, affecter **8 points aux critères minimaux et 2 points aux critères de perfectionnement.**

- **La règle des deux tiers (2/3)**

Donner à l'élève trois occasions indépendantes de vérifier la maîtrise du critère, c'est-à-dire pour chaque critère, proposer trois questions (items) :

- deux occasions sur trois de réussite = **maîtrise minimale** du critère;
- trois occasions sur trois de réussite = **maîtrise maximale** du critère.

➤ **Quelques précisions sur les critères et les indicateurs**

❖ Le critère est considéré comme une qualité que doit respecter le produit attendu. C'est un regard que l'on porte sur l'objet évalué. Il constitue donc un point de vue selon lequel on apprécie une production. Souvent implicite, il est toujours présent et met en relief les aspects suivants :

- exactitude de la réponse ;
- pertinence de la production ;
- utilisation correcte des outils de la discipline ;
- utilité sociale de la production.

Le critère est de l'ordre du général, de l'abstrait.

Les critères de correction utilisés le plus souvent comme critères minimaux sont :

- La pertinence, c'est-à-dire l'adéquation de la production à la situation, notamment à la consigne et aux supports ;
- L'utilisation correcte des outils de la discipline, c'est-à-dire les acquis relatifs à la discipline (les ressources) ;
- La cohérence, c'est-à-dire l'utilisation logique des outils, ainsi que l'unité du sens de la production.

❖ Si le critère donne le sens général dans lequel la correction doit s'effectuer, il reste insuffisant pour assurer une correction efficace.

Pour mesurer un critère avec précision, on a recours aux indicateurs. Ceux-ci sont concrets et observables en situation. Ils précisent un critère et permettent de l'opérationnaliser.

On peut recourir à deux types d'indicateurs :

- des **indicateurs qualitatifs**, quand il s'agit de préciser une facette du critère. Ils reflètent alors soit la présence ou l'absence d'un élément, soit un degré d'une qualité donnée (exemple : pour le critère présentation, on peut avoir comme indicateur «absence de rature»). Les indicateurs qualitatifs aident à repérer les sources d'erreur et à y remédier ;
- des **indicateurs quantitatifs**, quand il s'agit de fournir des précisions sur des seuils de réussite du critère. Ils s'expriment alors par un nombre, un pourcentage, une grandeur (exemples : deux tiers des additions sont correctement effectuées, quatre caractéristiques sur cinq doivent être présentes).
- **Exemple**

Critères Questions	Pertinence de la production	Qualité de la production (cohérence)	Présentation correcte de la copie
Question 1	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	Pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie
Question 2	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	
Question 3	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	
Total	3 points	6 points	1 point

5.4. Remédiation

La remédiation est une **remise à niveau des élèves ayant des difficultés** dans leurs apprentissages. Elle permet à l'élève de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris et d'installer la compétence, l'habileté et/ou la capacité visée.

5.4.1. Principes de la remédiation

La remédiation s'établit après le diagnostic que l'enseignant a effectué à l'analyse des résultats de l'évaluation.

Une bonne démarche de « diagnostic-remédiation » repose sur quatre étapes:

- **le repérage** des erreurs ;
- **la description** des erreurs ;
- **la recherche** des sources des erreurs (facteurs intrinsèques et les facteurs extrinsèques) ;
- la mise en place d'un **dispositif** de remédiation.

5.4.2. Démarche de la remédiation

5.4.2.1. Organisation de la classe

La remédiation peut se mener :

- collectivement si l'enseignant décèle des lacunes communes à une majorité des élèves ;
- en petits groupes si l'enseignant observe que certains élèves rencontrent des difficultés similaires ;
- individuellement si l'enseignant a la possibilité de faire travailler chaque élève en particulier.

5.4.2.2. Les étapes de la remédiation

- Le repérage des erreurs

Avant même la séance de mise en commun des travaux des élèves ou des groupes de travail, l'enseignant :

- corrige les copies à l'aide de la grille de correction ;
- relève les critères non maîtrisés et les erreurs récurrentes et importantes ;
- les analyses en vue de dégager les principales pistes de remédiation;
- organise la séance de remédiation. Pour ce faire, il élabore d'abord un tableau des résultats des élèves.

Ainsi l'enseignant qui a diagnostiqué les faiblesses de ses élèves par critère, les regroupe par rapport aux difficultés jugées similaires pour conduire la remédiation.

Exemples d'activités de remédiation

Les activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes :

Au premier groupe, l'enseignant peut proposer des activités (exercices) à travers lesquelles ses élèves doivent travailler le lien entre la consigne et le support.

Au deuxième groupe, l'enseignant peut proposer des activités en lien avec les prérequis, les ressources de la capacité.

Il élabore des activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes.

5.4.2.3. Les différentes stratégies de remédiation

Les remédiations par feed-back:

- communiquer à l'élève la correction ;
- recourir à une autocorrection ;

- recourir à la confrontation entre une auto correction et une hétéro correction.

Les remédiations par une répétition ou par des travaux complémentaires

Révision de la partie de la matière concernée;

Par du travail complémentaire (autres exercices) sur la matière concernée;

Les remédiations par révision des prérequis non maîtrisés (reprendre un apprentissage antérieur ainsi que les parties qui n'ont pu être bénéfiques au regard de la maîtrise minimale de ces pré requis).

Par du travail complémentaire visant à réapprendre ou à consolider des prérequis concernant la matière.

Les remédiations par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Par adoption d'une nouvelle démarche de formation sur la même matière (découpage plus fin, situation d'intégration, par des situations plus concrètes, par des feed-back plus nombreux pour l'élève seul, à l'aide du tutorat, avec le maître...)

Toutefois, il ne faut pas remédier à toutes les difficultés. Cela serait trop long et trop lourd pour l'enseignant. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquentes et importantes pour conduire la remédiation.

VI. INTEGRATION

6.1. Principes de l'intégration

L'opérationnalisation de l'intégration des acquis est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes c'est un exercice (devoir, travail, situation problème) donné aux apprenants et qui les obligent à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (chapitre, thème, unité...) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- Le support : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés à l'apprenant (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :
 - ✓ *un contexte* qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;
 - ✓ *de l'information* sur la base de laquelle l'apprenant va agir ;
 - ✓ *une fonction* qui précise dans quel but la production est réalisée.
- La tâche : c'est l'anticipation du produit attendu.
- La consigne : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation, de correction...).

6.2. Exemples d'activités d'intégration

Voir la partie indication pédagogique : situation d'intégration par thème.

DEUXIEME PARTIE

I. EXEMPLES DE FICHES PEDAGOGIQUES

Fiche pédagogique N°

Classe : 5^e **Effectif total :** ...72.... **G :** ...39..... **F :** ...33.....

Date : 20/11/2018

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales.

Discipline : Histoire-Géographie

Matière : Géographie

Thème : Géographie Humaine du Burkina Faso.

Titre de la leçon : La population du Burkina Faso : Composition et répartition spatiale.

Méthodes: méthodes actives, méthodes interrogatives.

Techniques : questionnement, exploitation de documents, dosage/Adaptation.

Objectifs d'apprentissage /objectifs spécifiques :

- Décrire la composition de la population du Burkina Faso ;
- Expliquer la répartition spatiale de la population du Burkina Faso ;

Matériels/supports : carte, textes

Documents/bibliographie : Atlas de l'Afrique, Burkina Faso (2005), les Editions Jeune Afrique

Durée : 55mn

Etapes	Activités enseignant (e)	Activités apprenant (es)
PHASE DE PRESENTATION		
Rappel de la leçon Précédente/vérification des prérequis	<p>Pose des questions sur la Population de la région</p> <p>Q1 : Comment se présente la composition ethnique de la région ?</p> <p>Q2 : De quoi vivent principalement les populations de la région?</p> <p>Q3 = De quelle région du Burkina Faso viennent les groupes ethniques ci-dessus cités ?</p> <p>Q4 : La composition de la population de ta région est-elle la même qu'au niveau national ? La leçon que nous entamons aujourd'hui vous permettra de mieux répondre à cette question</p>	<p>Répondent aux questions</p> <p>RA : Plusieurs ethnies composent la population de la région. Les moose sont les plus nombreux, viennent ensuite les Bobos, les Samos, etc.</p> <p>RA : Ils vivent principalement de l'agriculture, du commerce...</p> <p>RA : Du Centre, de l'Ouest...</p> <p>RA : La même/pas la même</p>
Motivation		
PHASE DE DEVELOPPEMENT		
Présentation de la situation d'apprentissage	<p>La leçon du jour porte sur la population du Burkina Faso : Composition et répartition spatiale.</p> <p>Présentation des objectifs de la leçon :</p> <p>Décrire la composition de la population du Burkina Faso ; Expliquer la répartition spatiale de la population ;</p>	Ecoutent et s'imprègnent du thème
Analyse/Echanges /Production	<p>Distribue des cartes sur la répartition ethnique du Burkina Faso</p> <p>Donne des consignes :</p>	<p>Ecoute l'enseignant</p> <p>Exécutent les consignes et répondent aux questions.</p>

	<p>Consigne 1 : Observez le document (document n°1) sur les groupes ethniques en silence et répondez aux questions suivantes :</p> <p>Quel type de document est-ce ?</p> <p>Qu'est ce qui est représenté sur la carte ?</p> <p>Que pouvez-vous dire de la composition ethnique du Burkina Faso ?</p>	<p>RA : une carte</p> <p>RA : les groupes ethniques</p> <p>RA : La carte révèle une diversité de groupes ethniques</p>
	<p>Consigne 2 : Lisez attentivement le texte (document n°2 : les religions ; Atlas de l'Afrique Page 76) et répondez aux questions suivantes :</p> <p>De quoi parle le texte ?</p> <p>Quelle sont les principales religions pratiquées au Burkina Faso selon le texte ?</p> <p>En vous référant au texte que pouvez-vous dire des religions pratiquées au Burkina Faso ?</p>	<p>RA : des religions</p> <p>RA : L'islam, le christianisme, l'animisme</p> <p>RA : On observe une diversité de religions : Le Burkina Faso est un pays multiconfessionnel.</p>
	<p>Consigne 3 : Lisez attentivement le texte (document n°3 : les secteurs productifs ; Atlas de l'Afrique Page 92) et répondez aux questions suivantes :</p> <p>De quoi parle le texte ?</p> <p>Quelles sont les activités économiques menées au Burkina Faso ?</p> <p>Pourquoi peut-on dire que l'agriculture et l'élevage sont les principales activités économiques au Burkina Faso ?</p>	<p>RA : des activités économiques</p> <p>RA : agriculture, élevage, commerce, industrie, administration, artisanat. etc.</p> <p>RA : Parce que l'agriculture et élevage occupent 86% de la population active.</p>

	<p>Consigne 4 : observez attentivement la carte n° 2 Références : les densités par province, Atlas de l'Afrique, le Burkina Faso, 2005, p81</p> <p>La répartition de la population sur le territoire est-elle homogène ?</p> <p>Quelle explication donnez-vous à cette situation ?</p>	<p>RA : La répartition de la population n'est pas homogène parce qu'il y a des zones fortement peuplées et des zones faiblement peuplées.</p> <p>RA : Les fortes densités du centre peuvent s'expliquer par la stabilité économique et politique séculaire des royaumes moose. Les faibles densités de la zone sahélienne s'expliquent par la sécheresse</p>

Application synthèse	Fait faire la synthèse par les élèves Fait prendre la trace écrite portée au tableau par les élèves	Font la synthèse et notent la trace écrite sur leurs supports (cahiers)
EVALUATION		
Evaluation des acquis	<p>Pose des questions orales/écrites</p> <p>Pourquoi peut-on dire qu'au Burkina Faso il y a :</p> <p>1- une diversité ethnique ? 2- une diversité religieuse ?</p> <p>Comment expliquez-vous les fortes de densités de population dans la région du centre d'une part et les faibles densités de population dans le sahel burkinabè d'autre part?</p>	<p>Répondent aux questions</p> <p>RA : Parce que la population du Burkina Faso :</p> <p>1- est composée d'une soixantaine d'éthnies. 2- pratique plusieurs religions</p> <p>RA : A cause de la stabilité économique et politique séculaire des royaumes moose d'une part et la sécheresse au sahel d'autre part.</p>

Fiche pédagogique N°

Classe : 5^e **Effectif total : ...72.... G : ...39..... F : ...33.....**

Date : 20/12/2018

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : Histoire-Géographie

Matière : Géographie

Thème : L'Amérique du nord

Titre de la leçon : Les Etats-Unis : dynamique de la population et problème racial

Méthodes : Méthodes actives, méthodes participatives, la méthode de résolution des problèmes.

Techniques : questionnement, cours dialogué, brainstorming, discussion, exploitation de documents, travaux de groupe, enquêtes/entretien, dosage/adaptation,

Objectifs d'apprentissage /objectifs spécifiques :

Décrire les mouvements migratoires aux Etats Unis

Décrire les mouvements naturels de la population des Etats Unis.

Expliquer la ségrégation raciale aux Etats Unis

Matériels/supports : cartes, textes,

Documents/bibliographie : Manuel de Géographie 5^e

Durée : 55m

Déroulement de la Leçon

ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANTS (ES)
PHASE DE PRESENTATION		
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis	- Pose des questions sur la leçon précédente : Le développement industriel du Japon	Répondent aux questions posées
	- Q1 : Pourquoi le Japon est-il une puissance industrielle malgré sa pauvreté en matières premières?	R1 : Les Japonais sont soudés, bien organisés dynamiques et travailleurs. L'action est concertée entre l'Etat et les entreprises dont beaucoup sont de grands groupes (Mitsubishi, Mitsui, Sumitomo). Et l'action des « Sogo Shosha » est déterminante.
	Q2 : Montrez par des exemples cette puissance industrielle du Japon?	R2 : Le Japon est le premier producteur mondial d'acier avec Nippon Steel, premier constructeur automobile (Toyota, Nissan) et naval. Il est l'un des plus grands de l'électronique (Sony, Hitachi etc.)
	Apprécie les réponses données par les élèves, corrige ou fait corriger les réponses fausses.	corrige les fausses réponses
Motivation	Beaucoup de Burkinabé se rendent dans des pays ou continents étrangers pour chercher de l'emploi ou pour d'autres raisons.	- écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.
	Quels sont les principaux pays ou continents de destination ? - Avez-vous déjà entendu parler de la Loterie de la Carte Verte ? - Qu'est-ce que c'est ? A quoi sert-elle ?	En Afrique : Côte d'Ivoire, Guinée Equatoriale, Libye, Angola, Gabon En Europe : France, Italie, Allemagne, En Amérique : Etats Unis, Canada Elle est la carte acquise par la loterie pour pouvoir émigrer aux Etats Unis
	Annonce du titre de la leçon. Communique les objectifs de la leçon qui sont : Décrire les mouvements migratoires aux Etats Unis Décrire les mouvements naturels de la population des Etats Unis. Expliquer la ségrégation raciale aux Etats Unis Accorde un temps d'échanges aux élèves.	Les élèves échangent entre eux.

PHASE DE DEVELOPPEMENT	
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Présente la situation d'apprentissage ; Les Etats Unis sont un pays d'émigration. Ils ont été peuplés par ces migrations. Ces mouvements ont insufflé un certain dynamisme à la population. Ils ont permis aux Etats Unis d'accueillir des populations de races diverses. Ce qui a été à l'origine des problèmes sociaux tels que la ségrégation raciale. Comme déjà annoncé, notre leçon du jour porte sur la dynamique de la population et le problème racial des Etats Unis. - pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage
Q1 : Quels sont les premiers habitants de l'Amérique du nord ?	Les Amérindiens
Développe la situation d'apprentissage. Les immigrations aux Etats Unis Les Etats Unis ont été peuplés par des migrants venus par vagues successives avant le XIXe siècle la colonisation blanche alimentée par des Anglais ; l'arrivée des Noirs avec l'esclavage ; au XIXe arrivent des vagues d'Européens du Nord ; à partir de 1900, arrivent des Européens du Centre et de la Méditerranée. Ces migrations étaient si importantes que le système des « quotas » a été institué. Mais cela n'a pas empêché l'arrivée des Chinois et Japonais et celle des Latinos (dont beaucoup sont entrés aux Etats Unis de façon clandestine). Ce qui donne aux Etats Unis une population à majorité blanche et des minorités composée d'Indiens, de Chinois, de Japonais, de Noirs et de Latinos.	

	<p>Q2 : Quels types de migration connaissent les Etats Unis ?</p>	<p>Les migrations intérieures Les Américains sont très mobiles. 1/5 de la population déménage chaque année. De plus en plus les Etats Unis connaissent des mouvements de populations en direction des zones ensoleillées et des régions industrielles.</p>
	<p>Q3 : Quelles sont les raisons de ces migrations ?</p>	<p>Les immigrations aux Etats Unis s'expliquent par : la colonisation des Anglo-Saxons, la traite négrière, les famines et les guerres de religion en Europe, la recherche des libertés, la pauvreté en Amérique Latine. Les migrations intérieures s'expliquent par la recherche de travail et de meilleur climat.</p>
	<p>Q4: Quel est le rythme d'accroissement de la population des Etats Unis ?</p>	<p>Les Etats Unis ont connu le baby-boom dans les années 1950 et 1960. Mais depuis le pays enregistre un taux de natalité bas: seize pour mille (16/00). Une femme en Amérique a au plus 2 enfants. La mortalité est très peu importante : neuf pour mille (9/00) habitants. L'espérance de vie est très élevée : 75ans. L'accroissement naturel est peu élevé. Mais il reste plus important chez les minorités.</p>
	<p>Q5 : Qu'est-ce que la ségrégation raciale ? Q6 : Quelles sont les races victimes de cette ségrégation ? Q7 : Comment se manifeste cette ségrégation ? Q8 : Quelles solutions proposez-vous pour résoudre ce problème racial aux Etats Unis ?</p>	<p>C'est la discrimination des populations sur des bases raciales. Surtout sur les Noirs et les Latinos. Les Noirs par exemple vivent nombreux dans les ghettos (Harlem à New York) où sévissent le chômage, la délinquance et la drogue. Ils sont plus pauvres que les Blancs. Mettre l'accent sur la formation des minorités pour faciliter leur accès à l'emploi afin de combattre leur pauvreté.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Fait des constats ou des constatations des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage et lève ces appréhensions. 	
Analyse/ Echanges/production	<ul style="list-style-type: none"> - donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de solutions...) ; Consignes de travail Les exercices se traitent par table. 	Exécutent les consignes

	<p>Consigne1 : Examinez la carte sur les migrations contemporaines vers les Etats Unis. (Manuel de Géographie 5^e page 75 document N°9).</p> <p>En vous référant à cette carte, dites d'où viennent ces migrants ?</p> <p>En vous référant à la légende de cette carte, dites quel est le pays qui reçoit le plus grand nombre de migrants ?</p> <p>Consigne2 : Observez la carte sur les migrations intérieures aux Etats Unis (1970 – 1985) (Manuel de Géographie 5^e page 84 document N°8). Quelles sont les zones de départ ?</p> <p>Quelles sont les zones d'accueil de ces mouvements ? Quelle conclusion pouvez-vous tirer de la lecture de cette carte ?</p> <p>Consigne3 : Lisez le texte du magazine : Deux Amériques Noires séparées par les injustices de l'économie. (Manuel de Géographie 5^e page 91) et répondez aux questions suivantes :</p> <p>Qui est l'auteur du texte ? Quelle est sa source?</p> <p>Quelles sont selon le texte les manifestations de la ségrégation raciale ?</p>	<p>Les migrants viennent de partout dans le monde</p> <p>Les Etats Unis reçoivent le plus grand nombre de migrants</p> <p>Les zones de départ sont : le nord-est (la côte de l'Atlantique), les Grands Lacs, le</p> <p>La sun belt ou la partie ensoleillée des Etats Unis. Les Etats Unis connaissent également des migrations intérieures très développées.</p> <p>L'auteur du texte est Serge Halimi. Ce texte est tiré de <i>Le monde diplomatique</i> de janvier 1992.</p> <p>Le taux de chômage est plus important chez les Noirs. Ils arrêtent très tôt leur scolarité. Il y a peu de Noirs élus. Ils fréquentent de mauvaises écoles dont de mauvais logements et de mauvais emplois.</p>
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : <p>Consigne1 : Répondez aux questions suivantes pour résumer la leçon.</p> <p>Que pouvons-nous retenir de la dynamique de la population des Etats Unis ; c'est-à-dire son accroissement naturel, et les mouvements migratoires qui y ont cours ?</p> <p>Qu'en est-il du problème racial que vivent les Etats Unis ?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> ○ récapitulent ; ○ formulent la synthèse ou le résumé ; ○ lisent la synthèse élaborée ; appliquent... <p>Les Etats Unis sont un pays de migrations. Ils ont été peuplés par des migrants venus de partout le monde entier pour des raisons économiques, politiques, et religieuses. Ces mouvements se poursuivent jusqu'aujourd'hui. A ces mouvements migratoires extérieurs s'ajoutent des migrations intérieures aussi importantes. Les Américains sont très mobiles et déménagent sans cesse pour aller chercher des conditions de vie meilleures (emploi, meilleur climat).</p>

	<p>Reformule les réponses formulées par des élèves au besoin, en fait la synthèse qu'il reporte au tableau en guise de trace écrite.</p> <p>Lis la synthèse élaborée et invite les élèves à la consigner dans les cahiers.</p>	<p>Les migrations intérieures partent en effet des zones aux climats pas très favorables vers les régions plus ensoleillées. Le taux d'accroissement naturel est bas. Il est élevé chez les minorités noires surtout.</p>
EVALUATION		
Etape 1 : évaluation des acquis	<p>Evaluation</p> <p>Qu'est ce qui a provoqué les mouvements des populations vers les Etats Unis ?</p> <p>Quels types de migrations rencontre-t-on aux Etats Unis ?</p> <p>Que pensez-vous de l'accroissement de la population des Etats Unis ?</p> <p>Montrez par des exemples que les minorités noires des Etats Unis subissent la ségrégation.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Correction ; ○ vérification; ○ remédiation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traient les exercices. - Corrigent les exercices d'évaluation ; - vérifient ses propres comportements; - corrigeant ses erreurs ; - écoutent les explications complémentaires.
Etape 2: Activités de prolongement / transfert ou exercice à faire à la maison	<p><i>Consigne :</i></p> <p>La ségrégation raciale que subissent les Noirs aux Etats Unis est un véritable problème de société qui souvent ternit (salit) l'image de la démocratie américaine. A partir des enquêtes et des recherches documentaires, décrivez cette ségrégation et faites des propositions pour arrêter cette injustice.</p>	<p>Prennent l'engagement de mener ladite activité.</p> <p>Description de la ségrégation raciale</p> <p>Méthode de résolution de problèmes</p> <p>-Formulation du Problème :</p> <p>Les Etats Unis sont une grande puissance économique où se pratique cependant la ségrégation raciale qui cause des frustrations et des troubles sociaux. Cette situation empêche des minorités comme les Noirs de s'épanouir et salit l'image d'un pays de démocratie comme les Etats Unis. Alors comment mettre fin à cette injustice ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulation des hypothèses <p>Hypothèse 1 : La ségrégation concerne les Noirs parce qu'ils sont les moins nombreux.</p> <p>Hypothèse 2 : Les Noirs subissent la ségrégation parce qu'ils sont des peuples de couleur.</p> <p>Hypothèse 3 : Les Noirs sont victimes de la Ségrégation parce</p> <p>Qu'ils sont descendants des esclaves et sont les moins instruits.</p> <p>-Recherche documentaire et enquête</p> <p>- Vérification des hypothèses</p> <p>Hypothèse 1 et 2. Les Chinois et les Japonais sont aussi moins nombreux et des peuples de couleur mais ne subissent pas la ségrégation. Hypothèse 1 et 2 sont infirmées.</p>

	<p>Hypothèse 3 : Le statut d'ancien esclave est source de déconsidération. Et ceux qui ne fréquentent pas de bonnes écoles ne peuvent pas être bien instruits. Et comme ils ne sont pas bien instruits, ils ne peuvent occuper que des postes de moindre valeur, donc sont mal payés et mal logés. Ils n'ont pas une formation solide que donne la bonne école qui puisse les aider à défendre leurs droits et combattre l'injustice. Aux Etats Unis les Noirs ne sont pas bien instruits. Ce qui explique qu'ils subissent la ségrégation. Hypothèse 3 confirmée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conclusion Le faible niveau de formation et d'instruction expose à l'injustice, à la ségrégation raciale aux Etats Unis. - Généralisation <p>Partout où les taux de scolarisation et d'alphabétisation sont bas règnent l'injustice et la pauvreté. Pour être mieux intégré dans la société américaine, les noirs doivent être mieux instruits, mieux formés.</p>
--	--

II. INDICATIONS PÉDAGOGIQUES RELATIVES AUX DIFFÉRENTES LEÇONS

Thème 1 : Géographie humaine du Burkina Faso

LECONS	REFERENCES
Population de la région	
Burkina Faso : mouvement de population et urbanisation	Documents PP. 80-83 et 86-91 <i>InAtlas de l'Afrique : Burkina Faso, les éditions J.A. 2005.</i>
Burkina Faso : la pyramide des âges	Documents PP. 80-81 <i>InAtlas de l'Afrique : Burkina Faso, les éditions J.A. 2005.</i>
Burkina Faso : étude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant	

Rappel : La Géographie : définition, objet et utilité

Avant d'entamer l'étude du programme proprement dit de la classe de 5e, il est indispensable de procéder à un rappel sur les notions de base de la géographie. Le but est de vérifier que les élèves ont encore des acquis sur ces notions de base de la géographie indispensables à la compréhension de la géographie humaine qui est une branche de la géographie. L'étude humaine du Burkina Faso est un cas concret d'étude en géographie humaine. Il ne s'agit plus de traiter ce rappel sous forme de leçon, mais plutôt de poser des questions orales ou écrites sur la géographie. Les réactions des élèves permettront de confirmer les acquis ou de procéder à une brève remédiation pour mieux fixer ces acquis.

Leçon 1 :La population de la province

Leçon 2 :La population de la région

Il s'agit pour ces 2 leçons d'étudier le nombre d'habitants, la composition ethnique, religieuse et professionnelle.

Outils méthodologiques

Divers documents : Cartes, monographies et/ou données de recensement disponibles dans les mairies et les services des statistiques et de la démographie (graphiques, textes, données statistiques). Les enquêtes et la technique de l'invité (agents des services techniques des statistiques et de la démographie, les agents de la mairie) aideront à répondre à certaines questions.

Habilétés	Objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire la taille de la population de la province/région	L'évolution du nombre de la population. Le nombre de la population à un instant donné est le résultat d'une évolution. Commencer par décrire cette évolution pour arriver au résultat. Effectif de la population pour statuer sur sa taille : une province/région sous peuplée, moyennement peuplée ou surpeuplée. Nous sommes au niveau taxonomique de la compréhension de Bloom. Par conséquent il faut expliquer le sous peuplement ou le surpeuplement (sécheresse, sols pauvres etc.)
	Décrire la répartition ethnique	Dénombrement des différentes ethnies présentes dans la province/région. La proportion de la population par ethnie L'ethnie la plus importante (en nombre) et l'ethnie la moins importante. Explication de la répartition. Caractérisation de la répartition : également ou inégalement répartie, bien ou mal répartie
	Décrire la répartition religieuse	Dénombrement des différentes religions pratiquées dans la province/région : la religion traditionnelle, le Christianisme, l'Islam etc. Le nombre d'habitants pratiquant la religion traditionnelle, le Christianisme, l'Islam La religion la plus pratiquée (en nombre d'adeptes) et la religion la moins pratiquée. Explication de la répartition. Caractérisation de la répartition : également ou inégalement répartie, bien ou mal répartie
	Décrire la répartition professionnelle	Dénombrement des activités existant dans la province/région : l'agriculture et l'élevage, le commerce, l'artisanat etc. Le nombre d'habitants par activité L'activité la plus importante (en nombre d'actifs) et la moins importante. Explication de la répartition. Caractérisation de la répartition : également ou inégalement répartie, bien ou mal répartie

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels et vérification des pré-requis

Activité 2

Motivation : amener les élèves à s'intéresser à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support image potentiel. Ou partir de la situation de la classe : les élèves appartiennent à des ethnies, sont des pratiquants d'une religion donnée, sont des enfants des actifs d'un secteur d'activité donné.

Phase de développement

Il faut s'appuyer sur les différents documents (cartes qui sont rares pour de tels sujets, données statistiques, graphiques et textes) pour décrire les différentes répartitions de la population.

Les consignes pour la présentation, la production ou la récapitulation seront essentiellement basées sur l'exploitation de ces documents qui se fait par les échanges entre élèves, entre enseignants et élèves et par l'observation, la lecture et l'exploitation de ces documents.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

NB : Les habiletés étant du niveau de la compréhension, il faut veiller à ce que les instruments d'évaluation soient du même niveau.

Les questions sont ici et le plus souvent orales. Mais les consignes peuvent porter sur des exercices écrits traités individuellement ou par groupes.

Exemples de tâches d'évaluation.

Une province compte en moyenne au Burkina Faso 400 000 habitants. Ta province en compte 600 000. Est-elle sous-peuplée ou surpeuplée ?

Dans la plupart des provinces du Burkina Faso les agriculteurs et les éleveurs sont les plus nombreux. Mais dans la province du Kadiogo, on te dit que ceux qui travaillent dans les services sont plus nombreux. Pourquoi ?

Donne 2 raisons qui expliquent que la religion traditionnelle soit la religion la plus anciennement pratiquée dans ma province mais compte aujourd'hui officiellement moins d'adeptes que l'Islam.

Pourquoi l'ethnie moaga ou dagara ou gourounsi ou peul etc est la plus importante dans ta province ?

Il s'est agi ici de questions ouvertes. Mais tous les différents types d'instruments d'évaluation comme les questions fermées doivent être utilisés surtout en évaluation

sommative.

Activité 2 :

Consolidation

Exercices de construction des courbes d'évolution des effectifs de la population.

Enquêtes pour sur la répartition de la population pour confirmer la production faite en classe.

- **Leçon 4 : La population du Burkina1**

Faso : Mouvement de population (naturels et migratoires) et urbanisation

Outils méthodologiques

Cartes des migrations et de villes, textes, données statistiques, images. Les enquêtes et la technique de l'invité (agents des services techniques des statistiques et de la démographie aideront à répondre à certaine question.

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Définir	Définir les taux de natalité, de mortalité et d'accroissement naturel	Définitions des taux de natalité, de mortalité et d'accroissement naturel
Décrire	Décrire les taux de natalité, de mortalité et d'accroissement naturel	Taux élevés ou taux bas.
Définir	Définir migration.	Définitions de : émigration, immigration et migration, exode rural, migrations intérieures ou régionales, migrations extérieures ou internationales.
Décrire	Décrire les migrations	Dire quelle est l'importance de chaque type de migration : vastes mouvements migratoires, des mouvements de moindre importance. Evoquer : - les causes de ces mouvements : causes sociale, économique ou politique tout en indiquant les zones de départ et les zones d'arrivée. - les conséquences pour les zones de départ et les zones d'arrivée. Envisager des solutions.
Définir	Définir l'urbanisation	Définition de l'urbanisation et le taux d'urbanisation
Décrire	Décrire l'urbanisation	Dire si le Burkina Faso est un pays urbanisé ou non en accompagnant de taux d'urbanisation et de quelques exemples des 49 villes du pays. Evoquer les causes et les problèmes liés à l'essor des villes. Envisager les solutions à ces problèmes.

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels et vérification des pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support : Ici la motivation peut venir d'un texte, d'une photographie d'une ville, d'une carte, des données statistiques.

Phase de développement

Il faut s'appuyer sur les différents documents (cartes, données statistiques, graphiques, images et textes) pour décrire les mouvements migratoires et l'urbanisation.

Les consignes pour la présentation, la production ou la récapitulation seront essentiellement basées sur l'exploitation de ces documents qui se fait par les échanges entre élèves, entre enseignants et élèves et par l'observation, la lecture et description de ces documents.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Les questions sont ici et le plus souvent orales. Mais les consignes peuvent porter sur des exercices écrits faits individuellement ou par groupes.

Exemples de tâches d'évaluation.

De quoi parle-t-on en invoquant les mouvements naturels d'une population ?

Qu'est-ce que le taux de natalité, de mortalité, d'accroissement naturel, d'urbanisation ?

Tous les ans beaucoup de jeunes quittent leur commune pour la capitale. De quel mouvement migratoire s'agit-il ? Qu'est ce qui est à l'origine de ces mouvements ?

Quelle est la différence entre émigration et immigration ?

Pourquoi dit-on que les mouvements migratoires sont importants au Burkina Faso?

L'Etat burkinabé souhaite limiter les départs de sa population vers l'étranger. Propose lui 2 actions à entreprendre.

Que gagne le Burkina Faso dans les migrations de ses jeunes vers les pays étrangers?

La poussée des villes engendre des difficultés à l'Etat burkinabé. Montre le par 2 exemples.

Il s'est agi ici de questions ouvertes. Mais tous les différents types d'instrument

d'évaluation comme les questions fermées doivent être utilisés surtout en évaluation sommative.

Activité 2 : Consolidation

Consigne : Par groupes de 5 et à partir des enquêtes et la recherche documentaire, proposer des actions à mener pour freiner l'exode rural au Burkina Faso.

La pyramide des âges du Burkina Faso : définition et construction

Outils méthodologiques

Habilétés	Objectifs spécifiques	Contenus
Définir	Définir la pyramide des âges	Définition de la pyramide des âges
Construire	Construire une pyramide des âges	Choix de l'échelle Le placement des axes (vertical et horizontal) La graduation des axes Le placement des données L'indication de la portion réservée aux femmes et celle réservée aux hommes. Le tracé des rectangles.

Matériel de construction, Matériel de construction en braille.

Phase de présentation

L'apprentissage de la construction de la pyramide des âges se fait en travaux pratiques (TP).

Faire découvrir de façon théorique la pyramide des âges en se servant d'un exemple concret de pyramide. Amener les enfants à découvrir les axes et les différentes parties: la portion réservée aux femmes et celle réservée aux hommes, la base, le sommet et les flancs. Leur faire découvrir l'utilité d'une pyramide des âges : distinction du pays à population jeune et celui d'un à population vieille.

Phase de développement

La démarche se fait par étape. Les consignes se rapportent aux tâches suivantes : lecture des chiffres, choix de l'échelle, tracé des axes, graduation des axes, placement des chiffres, tracé des rectangles.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Qu'est-ce qu'une pyramide des âges.

Pourquoi intervient-elle dans l'étude de la population ?

Activité 2 : Consolidation

Consigne : A partir des données suivantes du recensement 2006 de la population, construisez individuellement la pyramide des âges du Burkina Faso.

Etude d'un problème démographique à partir du milieu de vie de l'apprenant: migration, chômage, grossesses précoces, mariage d'enfant

Outils méthodologiques

Textes, images, données statistiques, cartes, courbe d'évolution

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Définir	Définir la pyramide des âges	Définition de la pyramide des âges
Construire	Construire une pyramide des âges	Choix de l'échelle Le placement des axes (vertical et horizontal) La graduation des axes Le placement des données L'indication de la portion réservée aux femmes et celle réservée aux hommes. Le tracé des rectangles.

La méthode de résolution de problème.

- ✓ Formulation du problème
- ✓ Formulation des hypothèses
- ✓ Recherches documentaires et enquêtes
- ✓ Vérification des Hypothèses

- ✓ Conclusion
- ✓ Généralisation

SITUATION D'INTEGRATION

Tu es témoin de la conversation de deux maires qui échangent sur les problèmes de leurs communes. Monsieur OUEDRAOGO est maire d'une commune rurale et madame COULBALY est maire d'arrondissement de Ouagadougou.

Le premier s'adresse au second en ces termes : « Dans ma commune, les jeunes sont les plus nombreux. Nous enregistrons chaque année, des départs massifs de ces jeunes vers les villes et les pays étrangers. Nous ne pouvons pas les retenir, parce que l'agriculture qui est notre activité principale est de moins en moins productive. Mais la situation n'a pas toujours été ainsi. Notre commune jadis bien boisée était une zone agricole prospère. Pour cette raison, elle attire d'autres populations en provenance du sahel, du centre et du nord. Ces dernières dévastent la végétation en faisant paître leurs animaux et en défrichant sans cesse pour créer de nouveaux champs. La population est devenue tellement nombreuse que les terres sont surexploitées et les sols se sont appauvris. Tout cela est compliqué. Comment résoudre ce problème ? »

« En réalité », répond madame COULBALY « c'est encore plus difficile en ville. En effet nous recevons une grande partie de ces populations rurales qui viennent compliquer la gestion de notre ville. La question mérite donc d'être posée. Comment résoudre tous ces problèmes que causent les migrations ? »

Ces problèmes des villes et campagnes du Burkina Faso te sont posés lors d'un concours écrit organisé par l'Association des Municipalités du Burkina Faso (AMBF) où tu dois répondre aux questions suivantes :

- Quels types de migrations évoquent les propos du maire de la commune rurale ?
- En quoi l'arrivée massive des populations rurales complique-t-elle la gestion de l'arrondissement de madame COULBALY ?
- Que proposes-tu comme solutions aux problèmes posés par les deux maires ?

Thème II : LA POPULATION DU GLOBE

Leçon 1 : Les peuples les langues et les religions dans le monde

Bibliographie indicative:

Dans cette leçon le professeur devra aborder la diversité des peuples, des langues et des religions dans le monde. Pour ce faire il devra se référer à des ouvrages comme:

Surpopulation : les vrais chiffres de la croissance démographique mondiale, Lise Barnéoud, , n° 1108, janvier 2010, page 83.

Surpopulation : l'expansion démographique n'est pas linéaire, Lise Barnéoud, Sciences et Vie, n°1108, janvier 2010, page 76.

Histoire-Géographie-EMC 5e - Édition 2016 sous la Direction de collection : S. Cote, A. Fellahi, A.-M. Hazard-Tourillon, A. Heymann-Doat, P.

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer la notion de peuple, de langue et de religion	Définition de peuple
	Expliquer la diversité des peuples, des langues et des religions	Description de la diversité des peuples, des langues et des religions

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels sur les pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support image potentiel

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à définir la notion de peuple, de langue et de religion.

Partir d'un document iconographique ou d'un texte pour définir les notions de peuple, de langue et de religion :

Consigne 1 :

- faire lire le texte et les références ou faire observer l'image
- faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- faire dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 :

A partir de questions précises en rapport avec le texte, ou en rapport avec l'image, amener les élèves à faire ressortir les notions de peuple, de langue et de religion.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite.

Activité 2 : Partir d'un texte montrant la diversité des peuples, des langues et des religions et amener les élèves à décrire cette diversité.

Consigne 1 :

- faire lire le texte et les références,
- faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer,
- faire dégager l'idée générale du texte.

Consigne 2 :

A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à décrire cette diversité

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Définis la notion de peuple

Définis la notion de langue

Définis la notion de religion

Activité 2 : Consolidation

Cocher la case « vrai » si l'affirmation est vraie et la case « faux » si elle est fausse.

Affirmation	vrai	Faux
Un peuple est l'ensemble des personnes qui habitent sur un même territoire ou qui présentent des traits communs		
Une langue est un moyen de communication utilisé par un peuple.		
La religion est l'ensemble de pratiques destinées à mettre l'homme en contact avec DIEU		
on distingue deux principaux groupes humains au monde : les Noirs et les Blancs.		

Leçon 2 : La répartition spatiale de la population mondiale

Bibliographie indicative:

Dans cette leçon le professeur devra aborder la répartition spatiale de la population mondiale et les causes de la répartition de la population mondiale. Pour ce faire il devra se référer à des ouvrages comme:

Surpopulation : les vrais chiffres de la croissance démographique mondiale, Lise Barnéoud, , n° 1108, janvier 2010, page 83.

Surpopulation : l'expansion démographique n'est pas linéaire, Lise Barnéoud, Sciences et Vie, n°1108, janvier 2010, page 76.

Histoire-Géographie-EMC 5e - Édition 2016 sous la Direction de collection : S. Cote, A. Fellahi, A.-M. Hazard-Tourillon, A. Heymann-Doat, P.

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer l'existence des faibles densités sur le globe	Causes des faibles densités sur le globe
	Expliquer l'existence des fortes densités sur le globe	Causes des fortes densités sur le globe

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels sur les pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support image potentiel.

Phase de développement

Activité 1 : Amener les élèves à expliquer les causes des faibles densités sur le globe

Partir d'un texte qui traite de la répartition spatiale de la population du globe

Consigne 1 :

faire lire le texte et les références.

faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer

faire dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 :

A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à faire ressortir les causes des faibles densités du globe.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Activité 2 : Partir d'un texte qui traite de la répartition spatiale de la population du globe et amener les élèves à expliquer les causes des fortes densités du globe.

Consigne 1 :

faire lire le texte et les références

faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer

faire dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 :

A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à expliquer les causes des fortes densités du globe.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à

construire la trace écrite

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Expliquez les causes des faibles densités du globe

Expliquez les causes des fortes densités du globe

Activité 2 : Consolidation

Cocher la case « vrai » si l'affirmation est vraie et la case « faux » si elle est fausse.

Affirmation	vrai	Faux
Les hommes sont également répartis sur la Terre.		
Les zones d'activités économiques diversifiées sont des zones de fortes densités..		
Le climat n'a en fait aucune influence sur la répartition de la population sur le globe.		

Leçon 3 : Dynamique de la population mondiale (accroissement naturel et migration)

Bibliographie indicative:

Dans cette leçon le professeur devra aborder l'accroissement naturel de la population mondiale et les migrations. Pour ce faire il devra se référer à des ouvrages comme:

Surpopulation : les vrais chiffres de la croissance démographique mondiale, Lise Barnéoud, , no 1108, janvier 2010, page 83.

Surpopulation : l'expansion démographique n'est pas linéaire, Lise Barnéoud, Sciences et Vie, n°1108, janvier 2010, page 76.

Histoire-Géographie-EMC 5e - Édition 2016 sous la Direction de collection : S. Cote, A. Fellahi, A.-M. Hazard-Tourillon, A. Heymann-Doat, P.

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer l'accroissement naturel de la population mondiale	Causes de l'accroissement naturel de la population mondiale
	Expliquer les migrations	Causes des migrations

Habiletés à installer et contenus à développer

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels sur les pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support image potentiel.

Phase de développement

Activité 1 : Amener les élèves à expliquer l'accroissement naturel de la population mondiale

Partir d'un texte qui traite de l'accroissement naturel de la population mondiale

Consigne 1 :

faire lire le texte et les références.

faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer

faire dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 :

A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à expliquer l'accroissement naturel de la population mondiale.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Activité 2 : Partir d'un texte qui traite des migrations et amener les élèves à expliquer les causes des migrations.

Consigne 1 :

faire lire le texte et les références

faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer

faire dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 :

- A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à expliquer les causes des migrations
- A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

Explique l'accroissement naturel de la population mondiale

Explique les causes des migrations

Activité 2 : Consolidation

Cocher la case « vrai » si l'affirmation est vraie et la case « faux » si elle est fausse.

Affirmation	vrai	Faux
L'évolution de la population mondiale dépend des mouvements naturels et des migrations.		
L'accroissement de la population mondiale s'exprime par le taux de naissance.		
L'Espérance de vie à la naissance est la durée moyenne de vie d'un homme ou d'une femme sur la terre.		

SITUATION D'INTÉGRATION

Des migrants clandestins burkinabé, maliens et nigériens, partis à la recherche d'une vie meilleure en Europe, viennent d'être récemment refoulés du territoire européen et débarqués manu militari à l'aéroport international de Ouagadougou. La presse nationale et internationale s'en fait largement écho. Ces ex clandestins, furieux décident de témoigner. Elève en classe de 5eme, tu es choisi par ton professeur d'Histoire Géographie pour représenter ta classe à ce point de presse.

Prenant la parole en premier, l'un des clandestins maliens affirment : « l'Europe fait face de nos jours à des vagues successives de migrations clandestines qui viennent essentiellement des pays pauvres de l'Afrique subsaharienne. Cette situation a été aggravée par les crises politiques nées à la faveur du printemps arabe et surtout par la désorganisation politico- économique de la Libye ».

Un autre appui ces propos en laissant entendre que les candidats à l'immigration clandestine sont de plus en plus nombreux et confrontés à d'énormes problèmes. Les conditions du voyage sont extrêmement difficiles. La traversée de la mer méditerranée se fait par des passeurs, des trafiquants peu scrupuleux de la vie humaine, qui utilisent des embarcations de fortune pour développer et intensifier ce trafic.

A la suite du leur témoignage, le porte-parole des burkinabé affirme : nous avons été traités comme des esclaves par les passeurs en Libye et beaucoup d'entre nous y ont perdu la vie. Chaque année ce sont des milliers de ressortissants de l'Afrique subsaharienne qui meurent silencieusement dans la mer méditerranée à la recherche de l'eldorado européen. Ayant réussi à fouler le sol européen, nous pensions être traités dignement, mais hélas ! Nous avons été dépossédés de nos maigres biens, désillusionnés et rapatriés d'urgence dans l'indignation totale au bercail. Les problèmes que pose l'immigration clandestine sont énormes.

De retour en classe tu es appelé à faire le compte rendu de ce point de presse. Tes camarades te demandent de leur expliquer les problèmes que pose l'immigration clandestine ainsi que les solutions possibles pour freiner ce phénomène :

Tu décides de répondre à leur sollicitation. A travers un exposé,

- Décris-leur d'abord comment s'organisent les migrations clandestines.
- Dis-leur ensuite pourquoi persistent ces migrations clandestines.

Thème 3: L'ASIE ET L'OCEANIE

- **Bibliographie indicative:**

- Géographie 5^e, par une équipe de pédagogues africains, HATIER, Paris, 1995.
- Géographie 1^{re}, A. JOURNAUX et al, HATIER, collection André JOURNAUX, Paris, 1991.

- Images économiques du monde 2017,F. BROST et al, Armand Colin, 2016.
- EncyclopediaUniversalis.
- La Chine et son économie, P. TROLLIER, Armand COLIN,1981
- Histoire-Géographie-EMC 5e - Édition 2016 sous la Direction de collection : S. Cote, A. Fellahi, A.-M. Hazard-Tourillon, A. Heymann-Doat, P.
- Précis de Géographie Universelle, Paris, Furne et Cie, 1852, p. 171
- Histoire-Géographie 5^e Edition Fernand Nathan, Gérard Hugonie, Jacques Marseille1985.
- Histoire-Géographie 5^e Edition Belin, sous la direction de Remy Knafo et Valery Zanghellini. 1991.
- [https://fr.m.wikipedia.org>wiki>Geogr](https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Geogr)

NB : L'enseignant se référera également à cette bibliographie pour étudier le thème de l'Amérique.

Leçon1 : l'Asie occidentale : le Moyen-Orient

Dans cette leçon le professeur devra aborder la carte politique, le peuplement et l'importance du pétrole au Moyen-Orient.

Outils méthodologiques

Textes, données statistiques, cartes, images

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Définir	Définir le Moyen-Orient	Description de la composition étatique
Expliquer	Expliquer le peuplement du Moyen-Orient	Description de la répartition de la population
Décrire	Décrire l'importance du pétrole au Moyen-Orient	Indication de la production du pétrole, de ses avantages et inconvénients

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels sur les pré-requis

Activité 2 : Motivation

amener les élèves à s'intéresser, à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support image potentiel

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à définir le Moyen-Orient.

Partir d'une carte pour définir le Moyen –Orient dans sa composition étatique

Consignes :

- faire observer le document;
- faire présenter le document (nature et titre) ;
- faire décrire la situation géographique et la composition étatique du Moyen-Orient.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite.

Activité 2 : amener les élèves à expliquer le peuplement du Moyen-Orient.

Partir pour ce faire d'un document cartographique.

Consignes :

- faire observer le document ;
- faire présenter le document (nature, idée générale) ;
- Avec des questions précises en rapport avec le document, amener les élèves à décrire la répartition spatiale de la population.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Activité 3 : amener les élèves à donner l'importance du pétrole au Moyen-Orient.

Partir de documents textuels, cartographiques et statistiques.

Consignes pour chaque document :

- faire lire ou observer le document ;
- faire repérer les notions et mots difficiles éventuels et les expliquer ;
- faire présenter le document(nature, idée générale ou titre) ;
- faire ressortir l’énormité de la production de pétrole ;
- faire relever les conséquences de cette production du pétrole pour les pays du Moyen-Orient.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- définition du Moyen-Orient par les pays qui le composent ;
- explication de la densité démographique au Moyen-Orient ;
- explication de la production pétrolière et ses conséquences au Moyen-Orient.

Activité 2 : consolidation

- 1) Qu'est-ce que le Moyen-Orient ?
- 2) Comment se présente la répartition de la population au Moyen-Orient ?

Quelles sont les conséquences de la production du pétrole pour le Moyen-Orient ?

Leçon 1, 2 et 3 : l'Asie orientale : la Chine

Dans cette leçon le professeur devra aborder la dynamique de population, l'agriculture et l'industrie de la Chine. Pour ce faire il devra se référer à des ouvrages et site web comme:

Outils méthodologiques

La technique du questionnement, le travail de groupe basé sur l'exploitation de

documents, tel des textes, données statistiques, cartes, images et/ou graphiques, peuvent être utilisés.

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer l'accroissement naturel de la population chinoise	Explication du taux d'accroissement naturel de la population en Chine
	Expliquer les migrations en Chine	Description des mouvements migratoires chinois
Décrire	Décrire l'agriculture chinoise	Explication de l'agriculture chinoise
	Décrire l'industrie chinoise	Explication de l'industrie chinoise

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels sur les pré-requis

Activité 2 : Motivation

amener les élèves à s'intéresser, à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support imagé ou réel.

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à expliquer l'accroissement naturel de la population en Chine.

Pour cela partir d'un texte, de statistiques et/ou de graphiques

Consignes :

- faire lire ou observer le(s) document(s);
- faire présenter le(s) document(s) (nature et titre) ;
- faire expliquer la signification et les conséquences du taux d'accroissement démographique ou de l'évolution du graphique.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite.

Activité 2 : amener les élèves à expliquer les mouvements migratoires en Chine.

Partir pour ce faire d'un document cartographique, textuel et/ou de données statistique.

Consignes :

- faire lire ou observer le document ;
- faire relever le vocabulaire difficile et l'expliquer ;
- faire présenter le(s) document(s) : nature, idée générale ou titre ;
 - Avec des questions précises en rapport avec le(s) document(s), amener les élèves à expliquer les sens et l'importance des déplacements de populations.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite et à la noter dans leurs cahiers de cours.

Activité 3 : amener les élèves à décrire l'agriculture chinoise

Partir de documents textuels, cartographiques et statistiques.

Consignes pour chaque document :

- faire lire ou observer le document ;
- faire repérer les notions et mots difficiles éventuels et les expliquer ;
- faire présenter le document (nature, idée générale ou titre) ;
- faire ressortir les caractéristiques de l'agriculture chinoise ;
- faire relever les conséquences de cette production pour le pays.

A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite et à la noter dans leurs cahiers de leçons.

Activité 4 : Amener les élèves à décrire l'industrie chinoise.

Partir de texte(s), de données statistiques et/ou d'une carte.

Consignes :

- faire lire et/ou observer le document ;
- faire repérer le vocabulaire difficile et l'expliquer ;
- faire présenter le document (nature et idée générale ou titre) ;
- faire ressortir les productions industrielles et leur importance ;
- faire ressortir les forces et les faiblesses de l'industrie chinoise.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Explication des mouvements de population de la Chine;
- Description de l'agriculture chinoise;
- Description de l'industrie chinoise.

Activité 2 : Consolidation

Cocher la case « vrai » si l'affirmation est vraie et la case « faux » si elle est fausse.

Affirmation	vrai	Faux
La population chinoise croît très lentement		
Il n'y a pas de migration interne en Chine		
La production agricole chinoise ne suffit pas à ses 1,386 milliard d'habitants (2017)		
L'industrie chinoise est très performante		

L'Asie orientale

Leçon 1 : le Japon : dynamique de population

Dans cette leçon le professeur devra aborder l'accroissement naturel de la population mondiale et les migrations.

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer l'accroissement naturel de la population japonaise	Causes de l'accroissement naturel de la population japonaise
	Expliquer les migrations de la population japonaise	Causes et conséquences des migrations de la population japonaise

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels sur les pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser, à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support image potentiel

Phase de développement

Activité 1 : Amener les élèves à expliquer l'accroissement naturel de la population du Japon

Partir d'un texte qui traite de l'accroissement naturel de la population du Japon

Consigne 1 :

- faire lire le texte et les références.
- faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- faire dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 :

- A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à expliquer l'accroissement naturel de la population du Japon
- A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Activité 2 : Partir d'un texte qui traite des migrations de la population japonaise et amener les élèves à expliquer ces migrations.

Consigne 1 :

- faire lire le texte et les références

- faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- faire dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 :

- A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à expliquer les causes des migrations japonaises
- A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Explique l'accroissement naturel de la population du Japon
- Explique les causes des migrations de la population japonaise

Activité 2 : Consolidation

Coche la case « vrai » si l'affirmation est vraie et la case « faux » si elle est fausse.

Affirmation	vrai	Faux
Le Japon est un archipel surpeuplé		
L'accroissement de la population japonaise est lié à la persistance de mentalités rétrogrades		
Le phénomène migratoire au Japon est très important		
Depuis 1948 la population japonaise encourage la limitation des naissances		

Leçon 2 : Le Japon : développement industriel

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer les forces de l'industrie japonaise	Les atouts industriels du Japon
	Expliquer les faiblesses de l'industrie japonaise	Les faiblesses ou les contraintes de l'industrie japonaise
	Expliquer la carte industrielle du Japon	Les grandes régions industrielles du Japon – Les facteurs de la répartition des industries au Japon

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels sur les pré-requis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support image potentiel

Phase de développement

Activité 1 : Amener les élèves à expliquer les potentialités industrielles du Japon

Partir d'un texte qui traite des potentialités industrielles du Japon

Consigne 1 :

- faire lire le texte et les références.
- faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- faire dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 :

- A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à expliquer les atouts industriels du Japon
- A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Activité 2 : Partir d'un texte qui traite des faiblesses ou des contraintes de l'industrie japonaise et amener les élèves à expliquer ces .

Consigne 1 :

- faire lire le texte et les références
- faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- faire dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 :

- A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à expliquer les faiblesses de l'industrie japonaise
- A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Activité 3 : Partir d'un texte qui traite des facteurs de répartition des grandes régions industrielles du Japon et amener les élèves à expliquer cette répartition.

Consigne 1 :

- faire lire le texte et les références
- faire repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- faire dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 :

- A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à expliquer la carte industrielle du Japon
- A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Le Japon n'a pas de ressources naturelles ; mais son industrie est développée. Pourquoi ?
- Qu'est ce qui limite l'activité industrielle japonaise ?
- A partir de la carte des régions industrielles, dis comment sont réparties les activités industrielles sur le territoire japonais ?

Activité 2 : Consolidation

Coche la case « vrai » si l'affirmation est vraie et la case « faux » si elle est fausse.

Affirmation	vrai	Faux
Le développement de l'industrie japonaise repose sur une main d'œuvre hautement qualifiée et acharnée au travail		
L'insuffisance de ressources énergétiques et minières constitue une faiblesse de l'industrie japonaise.		
Le développement de l'industrie japonaise repose sur de grands groupes capitalistes appelés Zaïkaï		
L'industrie japonaise est confrontée à un manque d'espaces libres pour s'étendre		

L'Océanie

Leçon 1. L'Australie : dynamique des populations

L'Océanie semble le continent le moins connu. De ce fait, l'Australie peut être très peu connue aussi des élèves. Il sied donc que l'enseignant prenne un peu de temps à faire connaître ce continent et ce pays en utilisant des cartes pour la situation géographique.

Cette situation peut même apparaître en introduction sans insistance.

Pour la leçon proprement dite et comme pour les autres études de la dynamique des populations les documents utilisés pour animer le cours sont essentiellement les données statistiques, les graphiques d'évolution de la population les cartes (cartes

des migrations et peuplement) des images et des textes. Ces documents serviront de base à l'enseignant pour formuler des questions dans un cours dialogué.

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire les mouvements naturels de la population de l'Australie.	Description des aspects tels que la mortalité et la natalité à travers les taux respectifs pour statuer sur le taux d'accroissement : taux d'accroissement bas, élevé. Ce qui donne un accroissement rapide ou lent de la population.
	Décrire les migrations de la population de l'Australie	Description des migrations de la population de l'Australie : causes, types de migrations et conséquences de ces migrations.

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels et vérification des pré-requis

Activité 2

Motivation : Partir de la caractéristique physique du pays. L'Australie est un pays essentiellement aride comme le Sahara (montrez le à partie des documents). Elle est pourtant le seul pays de l'Océanie qui compte une population importante : 24,6 millions d'habitants en 2017. Il y a là un contraste qui doit s'expliquer. D'où la question de l'enseignant aux élèves : Comment l'Australie a-t-elle pu alors obtenir une population si nombreuse ? Cette question suscite forcément la curiosité des élèves, leur désir de découvrir et provoque donc leur volonté de collaborer. Les aspects qui peuvent expliquer cet état de fait sont bien les mouvements naturels et les migrations.

Phase de développement

Il faut s'appuyer sur les différents documents : données statistiques, graphiques d'évolution de la population et les textes pour la dynamique de la population. Les données statistiques permettront de connaître les taux de naissance, de mortalité et d'accroissement. La description se fait par les élèves qui observent, lisent et analysent ces données guidés par les questions de l'enseignant. Pour décrire les migrations l'exploitation des textes et des cartes est plus indiquée. Les consignes pour la présentation, la production ou la récapitulation seront essentiellement basées sur l'exploitation des documents sus mentionnés qui se fait par les échanges entre élèves, entre enseignants et élèves.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

NB : Les habiletés étant du niveau de la compréhension, il faut veiller à ce que les instruments d'évaluation soient du même niveau.

Les questions sont ici et le plus souvent orales. Mais les consignes peuvent porter sur des exercices écrits individuellement ou par groupes.

Exemples de tâches d'évaluation.

Quel est le rythme d'accroissement de la population de l'Australie ?

Quel type de population est-ce celle de l'Australie ? Un pays à population jeune prédominante ou un pays à population adulte et vieille majoritaire ?

Quel type de migration connaît l'Australie. Qu'est-ce qui explique ces migrations ?

Activité 2 :

Consolidation

Par groupes de cinq et à travers des recherches documentaires, répondez à la question suivante. Quelle est l'influence des migrations sur l'évolution de la population australienne ?

Leçon 2. L'Australie : développement agricole et ses problèmes

Outils : cartes des régions et produits agricoles, tableaux statistiques de la production agricole, textes, graphiques sur l'évolution de la production agricole.

Le cours dialogué est privilégié pour cette leçon et les questions de l'enseignant sont formulées à partir des cartes, des tableaux statistiques, les graphiques et les textes.

Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	Objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire les conditions de l'agriculture de l'Australie.	Conditions physiques, humaines, techniques et scientifiques
Décrire	Décrire l'activité agricole de l'Australie	La taille des exploitations, les régions agricoles, la production et la productivité.
Expliquer	Expliquer les problèmes de l'agriculture de l'Australie	Problèmes physiques et environnementaux, problèmes humains et économiques

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels et vérification des pré-requis

Activité 2

Motivation :

Partir d'un texte qui parle de la production agricole du pays, des chiffres de la production agricole ou des courbes d'évolution de cette production.

Phase de développement

Il faut s'appuyer sur les différents documents (cartes sur les régions et produits agricoles, tableaux statistiques de la production agricole, textes, graphiques sur l'évolution de la production agricole) pour décrire les conditions de l'agriculture et l'activité agricole et pour expliquer les problèmes que vit cette agriculture.

Les consignes pour la présentation, la production ou la récapitulation seront essentiellement basées sur l'exploitation de ces documents également qui se fait par les échanges entre élèves, entre enseignants et élèves et par l'observation, la lecture et l'exploitation.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

NB : Les habiletés étant du niveau de la compréhension, il faut veiller à ce que les instruments d'évaluation soient du même niveau.

Les questions sont ici et le plus souvent orales. Mais les consignes peuvent porter sur des exercices écrits traités individuellement ou par groupes.

Exemples de tâches d'évaluation.

La nature australienne est-elle favorable à l'agriculture ? Justifie ta réponse par deux arguments. Quel type d'agriculture pratique l'Australie ?

Activité 2 : Consolidation

Tâche individuelle : exercices de construction des courbes d'évolution de la production agricole.

Travail de groupes : A partir des recherches documentaires, dites si oui ou non l'activité agricole australienne constitue une menace pour l'environnement ? Justifiez votre réponse.

Situation d'intégration

Le 26 mai 2018 le Burkina Faso a officiellement renoué ses relations avec la République Populaire de Chine. Des jours après, tu es témoin de propos de jeunes de ton quartier qui soutiennent que le Burkina Faso ne gagne absolument rien dans son commerce avec ces pays d'Asie.

Tu entreprends de leur faire comprendre dans une explication orale et à partir de tes connaissances acquises que le Burkina Faso peut tirer profit de ces relations sur le plan économique avec les pays du Moyen Orient, la Chine et le Japon.

Tes explications doivent faire ressortir l'immensité des ressources agricoles et industrielles de la Chine, du Japon et du Moyen Orient dont le marché burkinabé a besoin.

Thème 4 : L'AMERIQUE

Leçon 2 : Les Etats Unis : développement agricole et ses problèmes

Outils : cartes des régions et produits agricoles, tableaux statistiques de la production agricole, textes, graphiques sur l'évolution de la production agricole.

Le cours est privilégié pour cette leçon et les questions de l'enseignant sont formulées à partir des cartes, des tableaux statistiques, les graphiques et les textes.

Habillets à installer et contenus à développer

Habillets	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer les succès de l'agriculture des Etats-Unis	Conditions physiques, humaines, techniques et scientifiques
Décrire	Décrire l'activité agricole des Etats-Unis	La taille des exploitations, la diversité de la production avec les régions agricoles actualisées, la productivité, le caractère spéculatif.
Expliquer	Expliquer les problèmes de l'agriculture des Etats-Unis	Problèmes physiques et environnementaux, problèmes économiques (la surproduction qui engendre le problème d'écoulement), l'endettement, la concurrence étrangère, la faillite.

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels et vérification des pré-requis

Activité 2

Motivation : amener les élèves à s'intéresser à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses et à l'aide de supports. Au Burkina Faso on ressent l'impact de la puissance agricole des Etats-Unis à travers les cantines scolaires jusqu'à une date récente. Cet aspect peut être utilisé pour la motivation.

Phase de développement

Il faut s'appuyer sur les différents documents (cartes sur les régions et produits agricoles, tableaux statistiques de la production agricole, textes, graphiques sur l'évolution de la production agricole) pour expliquer les performances de l'agriculture, décrire l'activité agricole et pour expliquer les problèmes que vit cette agriculture.

Les consignes pour la présentation, la production ou la récapitulation seront essentiellement basées sur l'exploitation de ces documents également qui se fait par les échanges entre élèves, entre enseignants et élèves et par l'observation, la lecture et l'exploitation.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

NB : Les habiletés étant du niveau de la compréhension, il faut veiller à ce que les instruments d'évaluation soient du même niveau.

Les questions sont ici et le plus souvent orales. Mais les consignes peuvent porter sur des exercices écrits traités individuellement ou par groupes.

Exemples de tâches d'évaluation.

Dis en quoi le relief et le climat sont favorables à l'activité agricole aux Etats-Unis?

Qu'est-ce qui permet aux acteurs du secteur agricole américain d'être très efficaces dans la production ?

Pourquoi dit-on que la production agricole est diversifiée aux Etats Unis ? Qu'est-ce qui permet cette diversification ?

Comment la science et la technique contribuent-elles au développement de l'agriculture des Etats-Unis ?

Quels problèmes économiques se posent aux agriculteurs américains ?

En quoi la pratique de l'agriculture constitue-t-elle une menace pour l'environnement ?

Activité 2 :

Consolidation

Tâche individuelle : exercices de construction des courbes d'évolution de la production agricole.

Travaux de groupes : recherches documentaire notamment sur l'Internet pour décrire les manifestations de la puissance agricole dans le monde (la Green Power ou puissance agricole).

Leçon 3 : Les Etats Unis : développement industriel et ses problèmes

Habilités	Objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer la puissance industrielle américaine.	Le système économique libéral et capitaliste. La collaboration entre administration et les milieux des affaires. La recherche au profit de l'industrie. L'abondance de l'énergie et des produits miniers.
Décrire	Décrire la production industrielle des Etats-Unis	Les différents types d'industrie. L'importance de la production industrielle.
Expliquer	Expliquer les problèmes de l'industrie des Etats-Unis	Dépendance de l'étranger pour certains produits miniers et énergétiques. La concurrence étrangère. Les activités industrielles sont une menace pour l'environnement.

Outils : cartes des matières premières minières et énergétiques, des régions industrielles, tableaux statistiques de la production industrielle, textes, graphiques sur l'évolution de la production industrielle.

Le cours est privilégié pour cette leçon et les questions de l'enseignant sont formulées à partir des cartes, des tableaux statistiques, les graphiques et les textes.

Habiletés à installer et contenus à développer

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels et vérification des pré-requis

Activité 2

Motivation : amener les élèves à s'intéresser à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses et à l'aide de supports. Ou partir des produits industriels américains vendus au Burkina pour susciter l'intérêt.

Phase de développement

Il faut s'appuyer sur les différents documents (cartes sur les régions et produits agricoles, tableaux statistiques de la production agricole, textes, graphiques sur l'évolution de la production industrielle) pour expliquer la puissance industrielle américaine, décrire la production industrielle et pour expliquer les difficultés que rencontre cette industrie.

Les consignes pour la présentation, la production ou la récapitulation seront essentiellement basées sur l'exploitation de ces documents également qui se fait par les échanges entre élèves, entre enseignants et élèves et par l'observation, la lecture et l'exploitation.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

NB : Les habiletés étant du niveau de la compréhension, il faut veiller à ce que les instruments d'évaluation soient du même niveau.

Les questions sont ici et le plus souvent orales. Mais les consignes peuvent porter sur des exercices écrits traités individuellement ou par groupes.

Exemples de tâches d'évaluation.

Parts de deux facteurs de ton choix et dis comment ils contribuent à la puissance de l'industrie des Etats-Unis.

A partir de deux faits, montre l'importance de l'industrie des Etats-Unis dans le monde.

En quoi l'activité industrielle constitue-t-elle une menace pour l'environnement ?

Activité 2 :

Consolidation

Par groupes de cinq et à travers des recherches sur l'Internet, décrivez l'importance de l'industrie des Etats-Unis dans le monde.

Leçon 4. Le Brésil : dynamique de la population

Habiléts	Objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire les mouvements naturels de la population du Brésil	Description des aspects tels que la mortalité et la natalité à travers les taux respectifs pour statuer sur le taux d'accroissement. Le taux d'accroissement est bas ou élevé. Ce qui donne un accroissement rapide ou lent de la population.
	Décrire les migrations de la population du Brésil	Description des migrations de la population du Brésil : causes, types de migrations et conséquences de ces migrations.

Outils : données statistiques, graphiques d'évolution de la population, textes,.

Le cours dialogué est privilégié pour cette leçon et les questions de l'enseignant sont formulées à partir, des données statistiques, des graphiques d'évolution et des textes.

Habiléts à installer et contenus à développer

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels et vérification des pré-requis

Activité 2

Motivation : amener les élèves à s'intéresser et à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses et à l'aide de supports. Le Brésil est une nation de football qui compte bien de célèbres joueurs connus aussi par nos élèves. Ces aspects peuvent être des appâts pour susciter l'intérêt des enfants pour le Brésil.

Phase de développement

Il faut s'appuyer sur les différents documents : données statistiques, graphiques d'évolution de la population et les textes pour la dynamique de la population.

Les consignes pour la présentation, la production ou la récapitulation seront essentiellement basées sur l'exploitation de ces documents également qui se fait par les échanges entre élèves, entre enseignants et élèves et par l'observation, la lecture et l'exploitation.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

NB : Les habiletés étant du niveau de la compréhension, il faut veiller à ce que les instruments d'évaluation soient du même niveau.

Les questions sont ici et le plus souvent orales. Mais les consignes peuvent porter sur des exercices écrits traités individuellement ou par groupes.

Exemples de tâches d'évaluation.

Quel est le rythme d'accroissement de la population brésilienne ?

Quel type de population est-ce celle du Brésil ? Un pays à population jeune prédominante ou un pays à population adulte et vieille majoritaire ?

Quel type de migration connaît le Brésil. Qu'est-ce qui explique ces migrations ?

Activité 2 :

Consolidation

Par groupes de cinq et à travers des recherches documentaires, répondez à la question suivante. Quelle est l'influence des migrations sur l'évolution de la population brésilienne ?

Leçon 5. Le Brésil : développement agricole et ses problèmes

Habilités	Objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire les conditions de l'agriculture du Brésil.	Conditions physiques, humaines, techniques et scientifiques
	Décrire l'activité agricole du Brésil.	La taille des exploitations, les régions agricoles, la production et la productivité.
Expliquer	Expliquer les problèmes de l'agriculture du Brésil.	Problèmes physiques et environnementaux, problèmes humains et économiques

Outils : cartes des régions et produits agricoles, tableaux statistiques de la production agricole, textes, graphiques sur l'évolution de la production agricole.

Le cours dialogué est privilégié pour cette leçon et les questions de l'enseignant sont formulées à partir des cartes, des tableaux statistiques, les graphiques et les textes.

Habiletés à installer et contenus à développer

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels et vérification des pré-requis

Activité 2

Motivation : amener les élèves à s'intéresser à découvrir la leçon par un jeu de questions réponses et à l'aide de supports. Ici l'enseignant commence par donner des informations économiques sur le Brésil. Et la plus importante est que le Brésil est la première puissance économique de l'Amérique Latine. On parle même de « miracle brésilien ». Dans ce miracle l'agriculture joue un rôle important. En effet, l'agriculture brésilienne qui est de type capitaliste est très performante. Voilà autant d'aspects qui peuvent être exploités pour susciter l'intérêt des élèves pour la connaissance de l'agriculture brésilienne. Comment cette performance a-t-elle été possible ? Ce qui vous met sur la voie de la découverte de l'agriculture brésilienne; notamment ses conditions, l'activité agricole elle-même et ses problèmes.

Phase de développement

Il faut s'appuyer sur les différents documents (cartes sur les régions et produits agricoles, tableaux statistiques de la production agricole, textes, graphiques sur l'évolution de la production agricole) pour décrire les conditions de l'agriculture et l'activité agricole et pour expliquer les problèmes que vit cette agriculture.

Les consignes pour la présentation, la production ou la récapitulation seront essentiellement basées sur l'exploitation de ces documents également qui se fait par les échanges entre élèves, entre enseignants et élèves et par l'observation, la lecture et l'exploitation.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

NB : Les habiletés étant du niveau de la compréhension, il faut veiller à ce que les instruments d'évaluation soient du même niveau.

Les questions sont ici et le plus souvent orales. Mais les consignes peuvent porter sur des exercices écrits traités individuellement ou par groupes.

Exemples de tâches d'évaluation.

La nature brésilienne est-elle favorable à l'agriculture ? Justifie ta réponse par deux arguments.

En quoi la pratique de l'agriculture constitue-t-elle une menace pour l'environnement au Brésil? Quel type d'agriculture pratique le Brésil ?

Pourquoi la production agricole suffit à peine à nourrir la population du Nordeste qui est obligée d'émigrer vers les grandes villes ?

Activité 2 :

Consolidation

Tâche individuelle : exercices de construction des courbes d'évolution de la production agricole.

Situation d'intégration

Des élèves de la classe de 6e de ton établissement te font le compte rendu d'une émission radiodiffusée sur les Etats Unis dont ils ont été fascinés. « L'émission traitait de la puissance agricole des Etats Unis appelée là-bas « green power » ou puissance verte ont-ils introduit. Une puissance qui donne à ce pays, une arme redoutable de négociation. De cette arme est née par exemple l'idée de démocratie contre nourriture. Cette émission a d'ailleurs réveillé chez nos grands frères de bons souvenirs des cantines scolaires. Ces cantines ont fait leur bonheur à l'école primaire ont-ils ajouté entre parenthèses.

Ce qui nous étonne, c'est que l'émission affirme que dans ce pays, moins de 2% de ceux qui travaillent exercent dans l'agriculture. Mais ils arrivent à nourrir toute la population et à exporter dans le monde entier.

L'émission semble dire que cette agriculture est loin devant celle d'un autre géant du continent américain qu'est le Brésil. En effet dans ce dernier pays il se trouve encore des paysans qui meurent de faim et qui sont obligés de fuir leurs régions pour

rejoindre les villes.

Nous sommes bien pressés d'arriver en classe de 5e car très curieux de savoir comment cette performance est-elle possible quand l'émission ajoute que l'agriculture vit cependant des difficultés. Lesquelles nous ne savons pas. En attendant, toi qui es déjà en classe de 5e explique nous cette performance ».

Tu décides de répondre à leur sollicitation à travers un exposé qui fait ressortir :

- les performances de l'agriculture des Etats Unis et du Brésil ;
- les difficultés rencontrées par les agriculteurs de ces pays.

II-Documents de références

2-1-Glossaire

Amérindiens : Les Amérindiens sont les Indiens d'Amérique. Ils sont des populations aborigènes membres donc des premières nations américaines. Nativs ou autochtones américains, comme revendiqué par certains d'entre eux, ils sont les premiers et seuls habitants de l'Amérique avant la colonisation européenne. Ils occupent alors la totalité du continent : l'Amérique du Nord, l'Amérique centrale, l'Amérique du Sud ainsi que les Caraïbes.

Amérique Latine : L'Amérique latine (*América Latina* ou *Latino américa* en espagnol, (: *América Latina* en portugais) est généralement définie comme la partie de l'Amérique dans laquelle les pays ont pour langue officielle des langues romanes, c'est-à-dire dérivées du latin (espagnol, portugais et français). L'Amérique latine englobe ainsi l'Amérique hispanique, certaines îles des Caraïbes, ainsi que la quasi-totalité de l'Amérique du Sud et de l'Amérique centrale. Bien que le français soit une langue romane, les territoires ayant comme langue officielle le français ne sont en général pas retenus pour définir l'Amérique latine.

Anglo-Saxon : Qui concerne les Anglais et plus généralement les habitants de Grande-Bretagne ou les peuples de civilisation britannique : Celui ou celle qui habite les îles britanniques ou qui en est originaire ou appartient à un peuple de civilisation britannique.

Baby-boom : Le baby-boom ou « pic de la natalité » est une augmentation importante du taux de natalité dans certains pays, juste après la fin de la Seconde Guerre mondiale. Les enfants nés durant cette période sont parfois appelés des « *baby-boomers* » (voire simplement, au Canada, des « *boomers* »). Cette période s'étend de 1945 jusqu'à 1975 pour la plupart des pays occidentaux

Ghetto : Quartier habité par des communautés juives ou, autrefois, réservé aux juifs. Par extension c'est aussi un lieu où une communauté vit en marge du reste de la population. C'est un milieu renfermé sur lui-même avec des

conditions marginales dans laquelle vit une population ou un groupe. Exemple *Les ghettos noirs de New York*.

Groupe ethnique : Un groupe ethnique est une population humaine qui considère avoir en commun une ascendance, une histoire une culture, une langue ou un dialecte, un mode de vie ; bien souvent tous ces éléments à la fois.

Emigration : On appelle émigration le mouvement fait par une personne qui quitte son pays pour aller s'installer dans un autre, c'est un départ vers l'**extérieur**.

Immigration : Le mot immigration vient du latin *in-migrare* qui signifie « rentrer dans un lieu ». L'immigration désigne l'entrée dans un pays ou une aire géographique donnée, de personnes étrangères qui y viennent pour un long séjour ou pour s'y installer.

Latino : « **Latino** », ou « latino-américain », est un terme qui désigne les habitants, les descendants ou les personnes parlant une langue romane ; c'est-à-dire une langue issue du latin et originaires d'un des 19 pays de l'Amérique latine ou de pays latins d'Europe du sud tels que l'Italie, le Portugal ou l'Espagne. Ce terme, à ne pas confondre avec celui d'hispanique (ou hispano-américain) est utilisé notamment en Europe, en Australie ou aux États-Unis pour désigner les personnes nées en Amérique latine ou ayant des origines d'Amérique latine.

Localité : Une localité est une entité territoriale de taille déterminée ou non, généralement habitée. C'est un lieu déterminé constituant une entité géographique (village, quartier).

Migration : Une migration est un déplacement de populations,

Milieu de vie : Un milieu de vie (ou l'habitat), est l'endroit dans lequel vivent les êtres vivants. Ils y trouvent de la nourriture, un support, un abri ... Tout ce dont ils ont besoin.

Moyen Orient: Le **Moyen-Orient** (en anglais *Middle East*) est une expression d'origine occidentale qui désigne, pour les occidentaux, une région comprise entre la rive orientale de la mer Méditerranée et la ligne tracée par la frontière entre l'Iran d'une part et le Pakistan d'autre part. Cette région se trouve essentiellement en Asie, mais est parfois étendue à l'Afrique du Nord.

Peuple : Le mot peuple est une notion polysémique dont le sens varie selon le contexte. Il désigne à la fois :un « ensemble des individus constituant une nation, vivant sur un même territoire et soumis aux mêmes lois, aux mêmes institutions politiques ». Ici, le peuple est déterminé par la nation qu'il constitue, le territoire qu'il occupe et la soumission aux mêmes règles de droit. C'est la vision la plus restreinte du peuple.

Un « ensemble des humains vivant en société sur un territoire déterminé et qui, ayant parfois une communauté d'origine, présentent une homogénéité relative de civilisation et sont liés par un certain nombre de coutumes et d'institutions communes ». Ici, le peuple est déterminé par un territoire et une culture propres, mais pas par la soumission aux lois.

Un « ensemble de personnes qui, n'habitant pas un même territoire mais ayant une même origine ethnique ou une même religion, ont le sentiment d'appartenir à une même communauté ». Ici, le peuple n'est défini que par une culture, voire une tradition commune. C'est la vision la plus étendue de la notion de peuple.

Peuplement : Action de peupler, d'accroître la population d'un territoire, d'un pays ; fait d'être peuplé : Peuplement de l'Ouest américain.

Population : Une population est un ensemble d'individus ou d'éléments partageant une ou plusieurs caractéristiques qui servent à les regrouper. On parle ainsi de population humaine, population statistique, de population biologique, population civile, etc.

Religion : Une religion est un système de pratiques et de croyances en usage dans un groupe ou une communauté.

Ségrégation raciale : La **ségrégation raciale** est, au sein d'une même nation ou d'un même pays, la séparation physique des personnes selon des critères racistes, dans les activités du quotidien, dans la vie professionnelle, dans l'exercice des droits civiques.

Sogo Shosha : Une sogo shosha est une société commerciale japonaise. Elle est liée à un grand groupe industriel ou financier japonais. Les sogo shoshas contrôlent une très grande partie du commerce extérieur du Japon.

Sun Belt : La Sun Belt (en français la « ceinture du Soleil ») se compose des États du Sud et de l'Ouest des États-Unis présentant un dynamisme économique, un cadre de vie et une zone ensoleillée agréable.

Urbanisation : L'**urbanisation** est un mouvement historique de transformation des formes de la société que l'on peut définir comme l'augmentation du nombre de ceux qui habitent en ville par rapport à l'ensemble de la population. C'est donc un processus de développement des villes et de concentration des populations dans ces dernières.

2-2-Bibliographie

BLANC, P., CHAGNOLLAUD, J.P. and Claire LEVASSEUR, C., (2016). Atlas du Moyen-Orient: aux racines de la violence, Éditions Autrement, Paris.

IVERNEL P., (2016), Histoire-Géographie-EMC 5e - Hatier Édition 2016, Paris, sous la Direction de collection : S. Cote, A. Fellahi, A.-M. Hazard-Tourillon, A. Heymann-Doat, P. Paris.

IVERNEL P., VILLEMAGNE B. (2016), Histoire-Géographie. Hatier, Paris, 5e édition.

Audouin, J. (1975)., *L'islam en Haute-Volta à l'époque coloniale*, L'Harmattan, Paris, première édition Inadès

RAVINAL L. ; RAVINAL C. , Méthodes et outils pour apprendre - Histoire-Géographie, Hatier Paris,;5e Éd. 2017 - Cahier élève 10 mai 2017

FURNE étal (1852), Précis de Géographie Universelle, Paris,

BARNEOUD L.*Surpopulation : les vrais chiffres de la croissance démographique mondiale*, inScience et Vie, n° 1108, janvier 2010, page 83.

BARNEOUD L.,*Surpopulation : l'expansion démographique n'est pas linéaire*, Sciences et Vie, n°1108, janvier 2010, page 76.

YÉNOUYABA G.;MADIÉGAY. G.; NAO O. (dir.) (2003), *Burkina Faso. Cent ans d'histoire, 1895-1995*, Karthala, Paris,

3-3-Webographie

www.numilog.com/89391/Pour-une-pedagogie-du-projet.ebook. Consulté le 28 /12/2018.

www.fnac.com/livre-numerique/a11488517/Jean-Pierre-Boutinet-Anthropologie-du-projet. Consulté le 28 /12/2018

www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1999/1999_17.html. Consulté le 29 /12/2018

<http://francois.muller.free.fr/diversifier/index.htm> consulté le 28 /12/2018. Consulté le 29 /12/2018

www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/sites/guidep.html. Consulté le 2 /01/2018

TABLE DES MATIÈRES

PREFACE	3
AVANT PROPOS	5
SIGLES ET ABREVIATIONS	7
<u>PREMIERE PARTIE</u>	9
I- Orientations générales de l'Approche Pédagogique Intégratrice(API)	9
1.1- Orientations générales	9
1.1.1. Fondements de l'API	9
1.1.2. Principes de l'API	10
1.2- Orientations spécifiques au champ disciplinaire	10
II- Présentation succincte des contenus des nouveaux curricula/du manuel support	11
2.1. Présentation succincte des contenus des nouveaux curricula	11
2.2. Présentation succincte du manuel support	11
III- DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT	14
3.1. Outil de planification	14
3.2. Outil de gestion	14
3.3. Guide d'exécution	14
IV. DÉMARCHES MÉTHODOLOGIQUES/CANEVAS API	17
4.1. Les Méthodes	17
4.1.1. Les méthodes traditionnelles	17
4.1.2. Les méthodes actives	17
4.1.3. Les méthodes participatives	17
4.1.4. Exemples de méthodes	18
4.2. Les Techniques	20
4.2.1. Le Brainstorming	20
4.2.2. Le questionnement	20
4.2.3. L'exposé	20
4.2.4. Les travaux de groupe	21
4.2.5. La technique de l'enquête	21
4.2.6. La simulation	21
4.2.7. Le jeu de rôle	22
4.2.8. Les activités extramuros (sorties- terrain et sorties- visites)	22
4.2.9. La technique de l'invité	22
4.2.10. Le Philips 6x6	22
4.2.11. L'enseignement par les pairs	22
4.2.12. Le dosage / adaptation	23
4.2.13. Le cours d'appoint	23
4.3. Canevas type d'élaboration des Fiches de l'Approche Pédagogique Intégratrice(API)	24

V. EVALUATION	28
<i>5.1. Normes et modalités d'évaluation</i>	28
<i>5.2. Activités d'évaluation</i>	29
<i>5.3. Corrigés</i>	30
<i>5.4. Remédiation</i>	34
<i>5.4.2. Démarche de la remédiation</i>	34
<i>5.4.2.1. Organisation de la classe</i>	34
<i>5.4.2.2. Les étapes de la remédiation</i>	35
<i>5.4.2.3. Les différentes stratégies de remédiation</i>	35
VI. INTEGRATION	37
<i>6.1. Principes de l'intégration</i>	37
<i>6.2. Exemples d'activités d'intégration</i>	37
DEUXIEME PARTIE	38
I. EXEMPLES DE FICHES PEDAGOGIQUES	38
I. INDICATIONS PÉDAGOGIQUES RELATIVES AUX DIFFÉRENTES LEÇONS	50
II-Documents de références	88
<i>2-1-Glossaire</i>	88
<i>2-2-Bibliographie</i>	92
<i>2-3-Webographie</i>	92

