



# COURS PI

★ L'école sur-mesure ★

de la Maternelle au Bac, Établissement d'enseignement  
privé à distance, déclaré auprès du Rectorat de Paris

## Classe de Troisième - Cursus annuel

### Histoire-Géographie-EMC

v.5.1



[www.cours-pi.com](http://www.cours-pi.com)

Paris & Montpellier





Ce guide de méthodologie vise à expliciter la construction du présent Cours.

Ne mésestimez pas son importance.

Au-delà des conseils d'ordre général que vous retrouverez dans les prochaines pages, il apporte un éclairage particulier sur les notions en jeu... et peut donc être très utile, aussi, pour ceux ayant grandi à nos côtés.

Nous vous en recommandons une lecture attentive. Pour partir du bon pied.

### Le mot de l'auteur

Ce fascicule de Cours est divisé en **thèmes**, conformes aux programmes de 3<sup>ème</sup> de l'Éducation nationale et parus au Bulletin Officiel n°31 du 30 juillet 2020. Certains thèmes sont divisés en deux ou trois **chapitres**. Les thèmes et les chapitres ont un volume qui diffère en fonction du temps qu'il est prévu que vous y passiez.

Depuis la rentrée 2016, l'éducation civique a été remplacée par l'enseignement moral et civique. Ce dernier porte sur les principes et valeurs nécessaires à la vie commune dans une société démocratique. Cet enseignement a pour objet de transmettre et faire partager les valeurs de la République quelles que soient les convictions, les croyances ou les choix de vie personnelle. Il a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une République fondée sur des valeurs d'égalité, de laïcité et de citoyenneté. C'est sur la thématique de la place du citoyen dans la société que porte l'essentiel des Cours développés pour la 3<sup>ème</sup>.

*Je vous souhaite une belle année !*

Aurore Saffré

Master Sciences Humaines et Sociales -  
mention Sciences Historiques  
Professeur d'Histoire-Géographie



### Orientation pédagogique

Ce Cours, comme tous les autres que nous proposons de la Petite Section de Maternelle à la Terminale n'a été **imaginé** que **pour tendre vers un seul et unique objectif** : il doit permettre un apprentissage à distance, par correspondance.

Ainsi, toute sa construction est orientée vers cette **unique destination : il s'adresse à un élève, seul face aux notions en jeu**. Il doit donc **apporter les notions, présenter, expliquer, expliciter, démontrer, mais aussi permettre de s'évader, de ne pas s'ennuyer, de s'entraîner, de se conforter et de se tester**.

En d'autres termes, il est construit dans l'optique de combler l'absence physique d'un professeur. Sa structure interne permet un avancement linéaire et simplifié : **laissez-vous guider !**

## Les fournitures

Tout au long de l'année, vous utiliserez :

✓ **votre Cours**

Vous disposez d'un support de Cours complet : **prenez le temps** de bien lire les prochaines pages du guide de méthodologie pour en comprendre le fonctionnement. Connaître sur le bout des doigts son outil de travail vous permettra un gain de temps et d'énergie dans vos apprentissages au jour le jour.

✓ **un cahier** sur lequel vous traiterez les documents, questions et exercices, en apportant du soin à la présentation. Libre à vous d'utiliser un classeur et des feuilles, bien entendu.

Ce mode de rangement demande à être plus minutieux, faites attention à ne pas vous laisser déborder et à conserver vos documents correctement ordonnancés.

✓ **un cahier de brouillon** sur lequel vous pourrez chercher, si nécessaire, des pistes de solutions aux exercices et problèmes posés.

✓ **des fiches** sur lesquelles vous pourrez faire des synthèses régulièrement.

Nous aborderons leur conception et leur utilisation, un peu plus loin dans ce guide de méthodologie. Retenez dès à présent qu'une bonne fiche est une fiche qui vous convient.

Ainsi, nous aurions tendance à trouver plus pratique et plus durable des fiches réalisées sur un papier cartonné tenant facilement dans la main (format A5 par exemple), mais libre à vous de choisir un mode de fonctionnement complètement différent.

✓ **un ordinateur**

La réforme des programmes donne une part plus importante aux outils numériques. Il est donc nécessaire de disposer d'un ordinateur, et **recommandé d'avoir la possibilité d'imprimer**.

## Votre aide au quotidien

### Votre référent administratif

Votre référent(e) administratif(/ive) est un de vos points d'entrée au sein de notre Etablissement.

Situé(e) dans nos locaux montpelliérains, il(/elle) est à votre écoute pour toute question d'ordre administratif.

Vous retrouverez son contact personnel – mail et ligne téléphonique directe – *dans le fascicule reçu post inscription avec les devoirs*.



### Votre référent pédagogique

Les Cours Pi ont fait le choix d'asseoir leur développement sur une Direction pédagogique à même d'être, pour vous, un repère permanent (lundi au vendredi) et capable de vous orienter et de répondre à vos questionnements pédagogiques.

Spécialistes de l'enseignement des matières scientifiques ou littéraires, ils sont là pour vous – *mail et ligne directe dans le même fascicule*.



### Votre professeur

N'hésitez pas à solliciter votre professeur pour toute incompréhension, notamment lors d'un besoin d'éclaircissement sur les corrections qu'il a effectuées.

Nos professeurs-correcteurs étant enseignants de métier et spécialistes de leur discipline, ils sont pour vous un 2<sup>ème</sup> point d'entrée pédagogique – *mail et téléphone, toujours dans le même fascicule*.



## Contenu & agencement

Le présent ouvrage trouve en son sein plusieurs entités qui s'entremêlent et découlent l'une de l'autre. Ainsi, on distinguera :



### Le guide de méthodologie, pour appréhender notre pédagogie

La lecture complète et attentive du présent guide de méthodologie permet de **comprendre le cadre de travail proposé**. Un retour à son contenu en cours d'année et plus encore dans les premières semaines apparaît souhaitable, pour **mettre toutes les chances de réussite de votre côté** !



### Les études de documents, pour construire ses connaissances et comprendre par soi-même

Ce Cours propose de **placer l'élève au cœur de ses apprentissages** : nous avons pour cela choisi de le considérer comme « acteur » et ainsi de le mettre dans une position active. C'est pourquoi l'élève sera amené à faire évoluer ses connaissances en étudiant les différents documents proposés.



### Les leçons détaillées, pour apprendre les notions en jeu

Ces dernières doivent être lues **attentivement**, et bien entendu **comprises**. Elles sont **le cœur des apprentissages** et il est **absolument inutile et contre-productif d'avancer si elles ne sont pas totalement assimilées**. Comme nous le verrons un peu plus loin, dans ce même guide de méthodologie, elles viennent répondre aux questions précédemment posées et compléter, au besoin, les réponses avancées par l'élève.

### Les prolongements numériques, pour être acteur et aller plus loin



Ce Cours propose le **recours à des ressources numériques complémentaires** (vidéos, podcasts, textes, jeux, tutos, quiz...) ; une diversification des supports qui permettra un éclairage nouveau et plus riche pour l'élève.

**Vous les trouverez à l'adresse suivante :**

[www.cours-pi.com/ressources](http://www.cours-pi.com/ressources)

N'hésitez pas à contacter votre référente administrative pour toute aide qui s'avérerait nécessaire.

### Des devoirs, pour être encouragé par son professeur



Proposés hors fascicule, tous les détails les concernant sont présentés ci-après.

## L'apprentissage au quotidien

**Remarque liminaire :** avançons tout de go que notre Cours est ainsi construit que **le simple fait d'en suivre l'ordre chronologique doit permettre un avancement serein.**

Dit autrement, il a été **conçu pour que vous n'ayez qu'à vous laisser guider, page après page.**

Toutefois, parce que certains élèves peuvent rencontrer des difficultés pour assimiler une notion et qu'il nous est déjà arrivé, à nous parents, de ne pas réussir à transmettre une idée ou un concept, nous avons choisi de vous proposer ci-après quelques techniques ou astuces pour appréhender différemment les notions et contourner le blocage.

Ainsi, avant de commencer notre première leçon, nous allons vous donner quelques outils organisationnels et pédagogiques afin de vous guider tout au long de vos apprentissages.

## Savoir apprendre



On est **tous différents** pour apprendre !

Avant d'apprendre, il faut commencer par **lire** et **comprendre** la nouvelle notion de cours proposée.

Mais comment l'apprendre ensuite ?

**Bien mémoriser est un exercice qui demande de l'entraînement mais aussi des techniques ou des astuces.** Cela dépend également de votre profil : **auditif, visuel, kinesthésique.**

*Apprendre à « savoir se connaître » est une étape clé pour assurer un bon apprentissage. Alors, vous, qu'êtes-vous ?*



Vous êtes plutôt **auditif** si vous vous **racontez** le cours **comme une histoire**. Vous avez besoin de parler, d'entendre, pour mémoriser. Répéter son cours à haute voix et plusieurs fois dans une pièce isolée et silencieuse permet de le mémoriser plus facilement. Vous pouvez également enregistrer la leçon à apprendre et l'écouter aussi souvent que possible.



Vous êtes plutôt **visuel** si vous avez **besoin** de **voir**, de **écrire**, de **recopier** plusieurs fois les mots, les définitions pour les mémoriser. Vous pouvez utiliser des schémas, des graphiques pour apprendre. **Notez les mots nouveaux ou difficiles** et n'hésitez pas à **illustrer** leur sens ou à **écrire les formules** du cours en utilisant des **couleurs**, des **flèches**, etc. Vous pouvez également **réciter** votre cours **par écrit**, les mathématiques s'y prêtent bien.



Vous êtes plutôt **kinesthésique** et vous avez besoin de **bouger**, de **manipuler** des objets pour mémoriser. Vous apprenez mieux en vous **déplaçant**, en **mimant les choses**. Vous apprenez mieux lorsque vous pouvez participer, toucher, agir, imiter, donc être physiquement actif. Vous aimez le mouvement donc n'hésitez pas à vous procurer un **tableau blanc** par exemple et à vous **déplacer** pour prendre des notes, **manipuler des objets** (balles, bâtons, etc.), chercher des exercices ou encore y **mimer** le cours.

Pour apprendre, chaque personne fait **appel à ses sens** et ces profils déterminent nos **principaux canaux de mémorisation**. Bien sûr, **nous pouvons appartenir à plusieurs profils à la fois**. Nous vous proposons de **réaliser le test (VAK)**, test permettant de déterminer vos dominantes en nous rejoignant sur notre plateforme numérique : [www.cours-pi.com/ressources](http://www.cours-pi.com/ressources).



## Apprendre au quotidien

Lorsque l'on connaît son cours, on doit pouvoir le réexpliquer facilement, en utilisant les mots-clefs, les notions et le vocabulaire attendus.

Lorsqu'une leçon ou un concept est plus difficile à assimiler, il ne faut pas le mettre de côté ou faire d'impasse dessus mais plutôt y revenir plusieurs fois jusqu'à l'avoir assimilé.

Connaître et maîtriser parfaitement son cours est nécessaire pour progresser.

Les éléments de cours vus tout au long de l'année vont servir d'outil et de support pour affiner votre compréhension et votre analyse.

Essayons, ensemble, de dégager une organisation schématique de notre cours et décortiquons les différents éléments que vous retrouverez :

- ✓ en Histoire et Enseignement Moral et Civique (EMC)
- ✓ en Géographie

### 1) HISTOIRE ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Tout chapitre démarre par une introduction sur fond orange qui explique ce qui va être développé dans le chapitre.

Puis, elle est suivie d'une frise chronologique pour les chapitres d'histoire afin que vous vous repériez dans le temps.

Le plan que nous allons schématiser s'appuie sur le thème I « L'orient ancien au III<sup>ème</sup> millénaire av. J-C » ouvrant le Cours de Sixième ; les autres thèmes possèdent une structure identique.

Voici donc comment l'on peut représenter la structure d'un thème :



Des objectifs vous sont donc successivement proposés.

Ce que vous recherchez est donc d'être en capacité, en fin de thème, de répondre aux questions introducives.

Pour cela, des études de documents et des parties de cours sont à votre disposition.

Une fois ceci avancé, détaillons ce que peut être une séance de travail. Nous prendrons comme support et afin d'illustrer notre propos, l'**Objectif 3** ci-dessus présenté.

Chaque objectif pose une ou plusieurs questions d'ordre global. Le but de l'objectif est d'y apporter une réponse.

D'abord commencez par étudier les documents, eux-mêmes soulevant quelques questions n'ayant d'autre but que de vous amener à orienter votre recherche.

Pour répondre à ces questions, vous devez utiliser les documents.

Voici la carte illustrant la provenance de chacune des réponses aux questions soulevées :

Doc. 2 : carte des premières écritures

2) les hiéroglyphes sont utilisés en **Egypte** alors que les cunéiformes viennent de **Mésopotamie, Assyrie, Phénicie** et jusqu'en **Anatolie**.

1) ces écritures sont apparues entre le **III<sup>e</sup> et le I<sup>er</sup> millénaire avant J.C.**

1) Définissez hiéroglyphes et cunéiformes (date et fonctionnement de l'écriture) et indiquez laquelle de ces plaquettes (doc 1) illustre chaque écriture.  
2) Dans quel pays utilise-t-on les hiéroglyphes ? L'écriture cunéiforme ? Jusqu'où s'étend l'écriture cunéiforme ?

1) les hiéroglyphes sont formés de « dessins » alors que les cunéiformes sont des formes géométriques.

HIÉROGLYPHES

CUNÉIFORMES

Doc. 1 : hiéroglyphes et cunéiformes

hiéroglyphes (III<sup>e</sup>-I<sup>er</sup> millénaire av. J.-C.)

diffusion du cunéiforme du III<sup>e</sup> au I<sup>er</sup> millénaire av. J.-C.

### III. Les premières écritures

#### A) Les cunéiformes et les hiéroglyphes

L'écriture est inventée dans le Sud de la Mésopotamie, vers 3300 av. J-C. Au départ, les premières écritures sont de petits dessins sur des tablettes d'argile qui représentent un objet (les pictogrammes). À partir de 3000 av. J-C, ces dessins sont remplacés par l'écriture **cunéiforme** (document 1). Elle se diffuse dans tout le Moyen-Orient (document 2) jusqu'à ce qu'elle soit remplacée par l'alphabet au I<sup>er</sup> millénaire av. J-C.

Vers 3200 av. J-C, en **Égypte**, on écrit avec des **hiéroglyphes**, que l'on peint sur les murs ou sur des **papyrus**.

#### B) Le rôle et le fonctionnement de l'écriture

En Mésopotamie, l'écriture a un rôle d'information : c'est-à-dire qu'elle sert à transmettre des messages ou à rédiger les lois... On la retrouve sur des tablettes d'argile séchées au soleil.

En **Égypte**, elle a un rôle sacré car on la retrouve sur les murs des temples et des tombeaux : on y trouve des prières pour les dieux, des listes d'offrandes...

Ces écritures sont complexes et ne sont donc maîtrisées que par les scribes (vu dans le II).

Ensuite, une fois que vous avez trouvé les réponses aux questions soulevées, à l'aide des documents bien sûr, vous pouvez les confronter au cours (ci-contre en jaune).

Ce cours, qui arrive juste après les documents va vous servir à compléter vos réponses et ainsi vous serez en mesure de réaliser une synthèse de ce thème.

Pour vous guider et pour que vous puissiez exploiter pleinement l'ensemble du cours et des documents, nous vous proposons à la fin de chaque thème un guide de synthèse avec trois axes : un « **bilan de chapitre** », ensuite les « **définitions à retenir** » et enfin ce qui est « **à connaître** » .

Chacune de ces parties a une fonction bien spécifique dans l'organisation de votre travail, c'est ce que nous allons développer ci-après :

Il propose une ébauche de résumé avec l'essentiel mais que vous pouvez agrémenter par exemple d'une date et d'une carte.

**Bilan du chapitre**

La Mésopotamie est une région fertile organisée en cités-états. L'Égypte est un royaume tourné vers le Nil qui lui permet de disposer d'une vallée fertile.  
Les deux civilisations sont polythéistes : les Mésopotamiens et les Égyptiens croient en plusieurs dieux.  
C'est dans ces régions qu'apparaissent les premières écritures : les pictogrammes puis le cunéiforme et les hiéroglyphes.

**Définitions à retenir**

- ✓ Cité-état
- ✓ Polythéisme
- ✓ Cunéiforme
- ✓ Hiéroglyphe

**A connaître**

- Placer l'Égypte et la Mésopotamie sur une carte
- Décrire un monument mésopotamien ou égyptien
- Expliquer l'importance de l'écriture

Ce sont les mots-clés du thème étudié. La définition de ces mots est donnée dans le lexique situé à la fin du thème.

Voici enfin les questions incontournables auxquelles vous devez savoir répondre à l'issu de votre travail.

## 2) GÉOGRAPHIE

Vous retrouverez quasiment la **même organisation que celle tout juste développée**.

Nous prendrons comme support le thème II de Géographie (« où sont les hommes sur terre ») ouvrant le cours de Sixième ; les autres thèmes possèdent une structure identique.

La présentation est construite sur le même format.

Les « objectifs » numérotés avec leurs études de documents sont remplacés par une étude de cas :

### → *Etude de cas : le peuplement de l'Asie de l'Est* ←

Il s'agit **d'une série de documents** (cartes, photos, etc.) associés à une série de questions portant sur le thème. Le but est de vous apprendre à :

- ✓ réfléchir par vous-même
- ✓ lire différents type de documents (cartes, graphiques, articles...)
- ✓ faire une synthèse de l'information que vous recevez
- ✓ organiser votre réponse et l'énoncer clairement

Tout comme en Histoire et en EMC, vous trouverez les réponses aux questions posées dans les documents proposés juste au-dessus.

A partir de la lecture et de l'analyse personnelle que vous allez faire des documents vous dégagerez des éléments de réponse aux questions posées.

Pour que cet exercice soit bénéfique, il faut prendre le temps de chercher des éléments de réponse, de décrypter les cartes ou d'observer attentivement les photos.

Tout au long de cette étude de cas interrogez-vous : **demandez-vous si vous avez bien compris les documents, en quoi ils permettent de répondre aux questions posées et exercez-vous à soigner votre argumentation.**  
C'est essentiel car c'est un exercice très formateur.

Enfin, vous pourrez confronter vos réponses au cours, toujours présenté sur fond jaune, afin d'éventuellement les compléter.

Vous retrouverez pour finir un « **bilan de chapitre** », les « **définitions à retenir** », ce qui est « **à connaître** » et un lexique des mots clé.



## Apprendre à retenir

Comprendre sur l'instant est important. Et souvent gratifiant.

Mais tout l'enjeu sera pour vous d'ancrer durablement vos savoirs, de ne pas les oublier, car les notions d'aujourd'hui seront aussi utiles demain.

Mais alors, comment faire ? Une excellente solution est de synthétiser la partie du cours et de vous créer, au fur et à mesure, des **fiches**.

Nous allons vous présenter deux moyens qui s'adaptent au présent cours.

Reprendons comme support le thème d'Histoire dont nous avons précédemment détaillé la structure : le thème I, « L'orient ancien au III<sup>ème</sup> millénaire av. J-C ».

Voici ce que donnerait une « **fiche résumé** » :

Quand ? Entre 3000 ans et 2000 ans avant J.C.

**La Mésopotamie** : région fertile organisée en cités-états, chacune possédant son propre roi honorant un dieu en particulier.

**L'Égypte** : royaume au climat désertique traversé par un fleuve : le Nil qui lui permet de disposer d'une vallée fertile. Le Pharaon est le roi qui gouverne l'Égypte. Il a tout le pouvoir et porte des insignes.

Les deux civilisations sont **polythéistes** : croient en plusieurs dieux. C'est dans ces régions qu'apparaissent les premières écritures : les pictogrammes puis le cunéiforme (Mésopotamie) et les hiéroglyphes (Egypte).

- **Cité-état** : un petit État indépendant de Mésopotamie composé d'une ville et de la campagne qui l'entoure
- **Polythéisme** : fait de croire en plusieurs dieux
- **Cunéiforme** : écriture de l'Orient ancien composée de signes en forme de clous
- **Hiéroglyphe** : du grec hieros (= sacré) et glyphein (= écrire), désigne les signes d'écriture, sous forme de petits dessins, employée par les Égyptiens de l'Antiquité

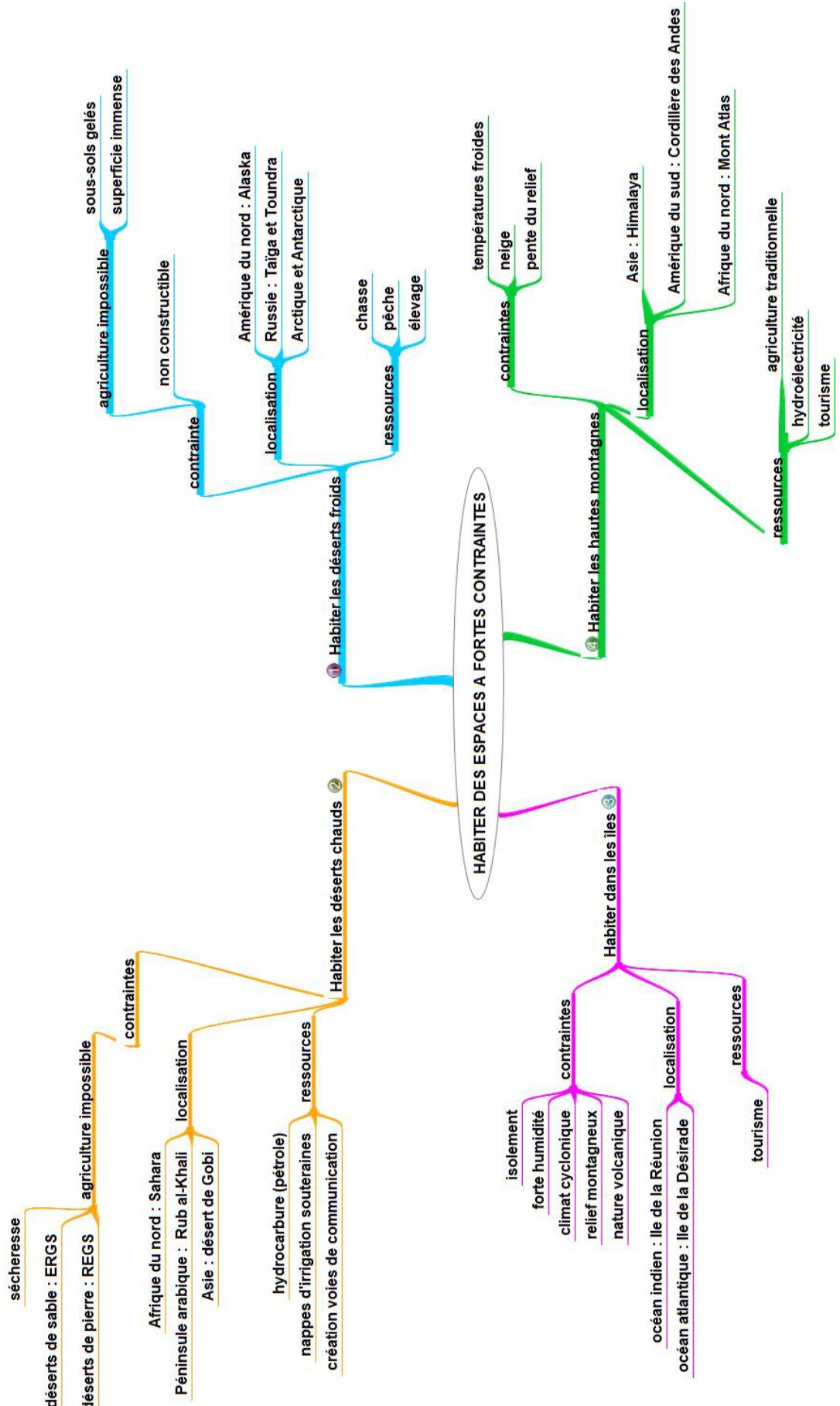
Nous allons vous montrer comment il est possible de réaliser un **autre type de résumé, plus visuel** et qui satisfera les plus artistes d'entre vous.

Ce résumé est construit autour du cours de Géographie déjà utilisé : « Thème IV : habiter des espaces à fortes contraintes ».

Ce récapitulatif de cours est organisé sous forme de « **carte mentale** » ou encore « **carte des idées** ».

Cela permet de **mettre en lumière les liens** qui existent entre un concept ou une idée, et les informations qui leur sont associées. C'est un peu la projection de la façon dont le cerveau va stocker les informations toujours sur l'exemple de ce chapitre.

Cette « carte » est un exemple mais il en existe des quantités aussi variées que votre imagination le permet.



Une fois la fiche remplie, comparez-la avec le cours afin de déterminer les points à revoir. **N'hésitez pas à y revenir souvent** car malheureusement, pour fixer les choses définitivement, il faut parfois y revenir plusieurs fois. **A vous de jouer !**

# Apprendre autrement



Lorsque nous avons jugé pertinent d'éveiller ou d'alimenter votre curiosité insatiable, nous avons décidé de vous proposer une lecture pertinente, un défi, une ressource numérique, un point culture, un complément vidéo ou audio, etc.

Elles sont autant d'ouvertures vers différents types de ressources et autant de moyens d'apprendre autrement et de tester vos connaissances.

Cette **diversification des supports** permettra un **éclairage nouveau et plus riche** pour l'élève.



**Important !**

Vous les trouverez, sur notre site Internet, à l'adresse suivante :

[www.cours-pi.com/ressources](http://www.cours-pi.com/ressources)

N'hésitez pas à contacter votre référente administrative pour toute aide qui s'avérerait nécessaire.

Mais au-delà de ces ressources numériques complémentaires, nous souhaitons vous proposer ici **deux activités qui pourront vous accompagner tout au long de votre scolarité**.

Elles vous permettront de **mieux comprendre l'articulation entre les différentes notions** que vous aborderez et pourront en même temps être pour vous un élément facilitateur pour revoir (et donc **ne pas oublier**) les éléments clés vus tout au long de vos précédentes années d'étude.

## 1) HISTOIRE : LA FRISE MURALE ÉVOLUTIVE

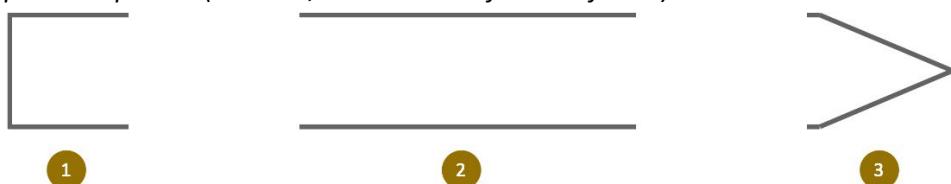
**L'idée :** créer une grande frise que vous positionnerez sur le mur de votre chambre, par exemple, et que vous viendrez compléter au fil de votre progression en Histoire, sur les années de Collège et même du Lycée.

**Le matériel :**

- ✓ du carton
- ✓ du papier
- ✓ de la colle
- ✓ des punaises

**La réalisation :** commencez par **dessiner les trois parties** qui constitueront votre frise. **Adaptez les dimensions** à l'espace que vous avez à disposition.

*Voici un exemple des 3 parties (le début, le milieu et la fin de la flèche) :*



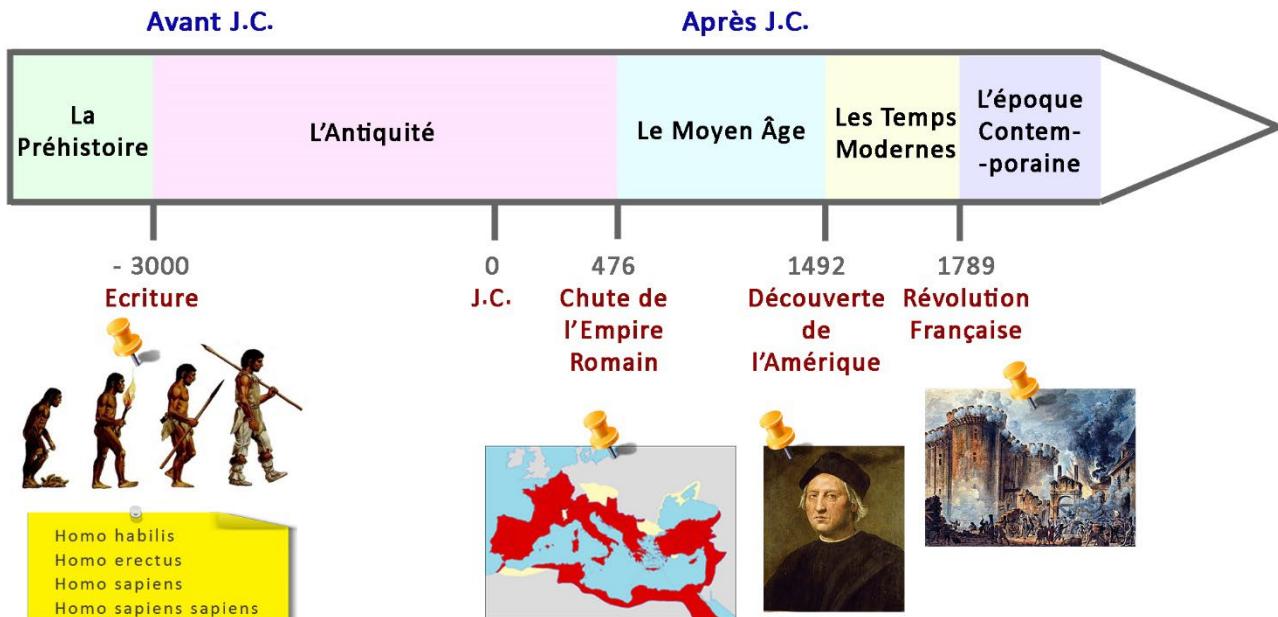
Nous vous conseillons ensuite de **coller vos morceaux de frise sur un support en carton**. Ainsi, votre frise gagnera en robustesse et pourra vous accompagner jusqu'à vos examens finaux.

Prenez soin d'associer **un morceau de carton à chaque bout de frise**.

**Le résultat :** il est évolutif puisque la **frise**, dans sa conception, est **évolutive**. En effet, à chaque « période » abordée, il vous suffira d'**ajouter un autre segment au milieu** (partie 2) pour l'agrandir et la compléter.

Vous pouvez aussi **punaiser des images** et les **fiches de cours** que vous aurez réalisées.

Voici un exemple très simplifié :



Vous obtiendrez ainsi une frise complète, regroupant toutes les informations nécessaires à un bon apprentissage sur la durée !

éléments clés vus tout au long de vos précédentes années d'étude.

## 2) GÉOGRAPHIE : LE PLANISPHERE GÉANT

*L'idée* : créer une grande carte du monde (ou planisphère) que vous positionnerez sur le mur de votre chambre, par exemple, et que vous viendrez compléter au fil de vos avancées en Géographie, sur les années de Collège et même du Lycée.

*Le matériel :*

- ✓ du carton
- ✓ du papier
- ✓ de la colle
- ✓ des punaises

*La réalisation* : commencez par **coller** la carte ou le planisphère choisi sur un **carton** suffisamment grand.

Voici un exemple de la carte que vous pourriez choisir :



**Le résultat :** il est là encore évolutif puisque la carte sera complétée des différentes notions que vous aborderez année après année. Vous y puniserez des images et les **fiches de cours** que vous aurez réalisées. Voici, une nouvelle fois, un exemple très simplifié :



## Tester son savoir



Un grand nombre de devoirs émaillent tous nos ouvrages de Cours. C'est à dessein.

Placés à des endroits clés des apprentissages, ils permettent la vérification de la bonne assimilation des enseignements, qui plus est par quelqu'un dont c'est le métier.

Aux *Cours Pi*, nous avons choisi de vous faire accompagner par un **même et unique professeur** tout au long de votre année d'étude. Pour un meilleur suivi personnalisé, et pour faciliter les échanges et créer du lien. Référez-vous au fascicule de présentation reçu avec les devoirs pour l'identifier et découvrir son parcours.

Nous vous engageons à **respecter le moment indiqué** pour faire les devoirs.

Vous les identifierez par le bandeau suivant :

Composez maintenant le devoir n°1

Il est **important que vous puissiez tenir compte des remarques, appréciations et conseils du professeur-correcteur**. Pour cela, il est **très important d'envoyer les devoirs au fur et à mesure** et non groupés. C'est ainsi que vous progresserez !

**Donc, dès qu'un devoir est rédigé**, envoyez-le aux *Cours Pi* par le biais que vous avez choisi :

**1)** Par **soumission en ligne** via votre espace personnel sur **PoulPi** pour un envoi **gratuit, sécurisé et plus rapide**

**2)** Par **voie postale** à *Cours Pi*, 9 rue Rebuffy, 34 000 Montpellier

*Vous prendrez alors soin de joindre une grande enveloppe libellée à vos nom et adresse, et affranchie au tarif en vigueur pour qu'il vous soit retourné par votre professeur*

**N.B. :** quel que soit le mode d'envoi choisi, vous veillerez à **toujours joindre l'énoncé du devoir**; plusieurs énoncés étant disponibles pour le même devoir.

**N.B. :** si vous avez opté pour un envoi par voie postale et que vous avez à disposition un scanner, nous vous engageons à conserver une copie numérique du devoir envoyé. Les pertes de courrier par la Poste française sont très rares, mais sont toujours source de grand mécontentement pour l'élève voulant constater le résultat des fruits de son travail.



## Savoir réussir

Les devoirs constituent le moyen d'évaluer l'acquisition de **vos savoirs** (« *ai-je assimilé les notions correspondantes ?* ») et de **vos savoir-faire** (« *est-ce que je sais m'exprimer, analyser et comprendre ?* »).

Il n'y a aucun doute que vous ayez la totale capacité pour réussir le devoir qui vous sera proposé.

Néanmoins, en suivant les conseils ci-après vous maximiserez vos chances de ne pas perdre inutilement des points en route...

**1)** Un **travail** sur une matière doit être **régulier** : chaque jour un temps précis pour chaque matière.

**2)** Essayez d'avoir un **espace de travail personnel** : un bureau, une table avec toutes les affaires organisées : une trousse complète, des cahiers, du brouillon.

**3)** Datez chaque leçon et évitez d'accumuler des feuilles. Si vous avez besoin de recopier des leçons, prenez des cahiers, c'est plus **pratique** !

**4)** **Prenez toujours votre temps pour lire une leçon.** Si par exemple vous avalez votre repas à toute vitesse, non seulement vous n'allez pas apprécier ce que vous mangez mais votre estomac va être perturbé par la vitesse. C'est la même chose avec une leçon !

**5)** Parfois, les exercices peuvent vous sembler un peu courts. **Les notions sont revues plusieurs fois** dans l'année avec des approfondissements.

**6)** A la fin de chaque semaine, **faites le point sur les notions apprises** pour réviser. Vous pouvez aussi le faire à chaque fin de mois. Il ne s'agit pas de tout reprendre depuis la première page mais de bien vous assurer que vous n'avez rien oublié !

**Pour cela vos fiches de révision ainsi que vos frise et planisphère vous seront d'une grande utilité.**

**7)** Travailler cette matière se fait de plusieurs manières : en **lisant**, en **écrivant**, en **écoutant une émission de radio**, en **regardant un documentaire**.

**8)** N'hésitez pas à utiliser des **brouillons**, à réécrire, à vous relire pour vous **perfectionner**.

**9)** Vous ferez les évaluations sans aide si possible. Pour rappel, **tous les exercices devront être faits et tous rédigés avec autant de soin**. Les questions et les exercices ne sont pas « au choix ».

**10)** Utilisez des **copies doubles grand format** (pour y insérer par la suite l'énoncé et le corrigé).

**11)** **Présentez** la copie **correctement** (nom, prénom, classe, matière, numéro de devoir doivent figurer sur chaque copie pour éviter toute erreur ou perte). Laissez de l'espace pour le correcteur.

**12)** **Lisez** bien **attentivement** les **énoncés**.

Avant de vous lancer dans un exercice, ne sous-estimez pas le temps que vous passerez à analyser la consigne. C'est là une des étapes trop souvent ignorées par les élèves : **on ne peut réussir correctement un exercice sans en avoir bien compris les consignes**.

**13)** **Si vous rencontrez des difficultés lors de la réalisation de votre devoir**, n'hésitez pas à le mettre de côté et à revenir sur les leçons posant problème. Le devoir n'est pas un examen, il a pour objectif de s'assurer que, même quelques jours ou semaines après son étude, une notion est toujours comprise.

**14)** **Si un devoir vous semble long**, vous pouvez répartir sa rédaction sur plusieurs jours. **Aux Cours Pi, chaque élève travaille à son rythme, parce que chaque élève est différent et que ce mode d'enseignement permet le « sur-mesure ».**

**15)** Lorsque vous recevrez votre devoir corrigé, regardez-le pour **comprendre vos éventuelles erreurs**, les annotations du professeur-correcteur et au besoin refaites les exercices non compris.

Chaque devoir corrigé vous sera retourné avec un **corrigé-type**. N'hésitez pas à vous référer également à lui. Même si vous avez obtenu une bonne note, **lisez attentivement les remarques du professeur et le corrigé** (la correction peut éventuellement proposer une autre méthode que celle que vous avez utilisée).

**16)** **Enfin, les différents membres de votre équipe pédagogique (voir supra) sauront vous conseiller, n'hésitez pas à les contacter !**



## En conclusion

Vous voilà prêt !

Pour notre part, nous allons vous accompagner tout au long de la classe de Troisième, avec le souci permanent de vous permettre de progresser avec succès dans cette matière : **n'hésitez jamais à venir vers nous, vous n'êtes pas seul.**

Les outils de travail et conseils pédagogiques abordés ci-dessus ne sont pas indispensables mais pourront vous être utiles à tout moment.

Suivez pas à pas le présent fascicule, en **respectant les consignes de progression** et en **allant à votre rythme**, car c'est celui qui vous convient le mieux.

N'essayez pas d'aller trop vite, prenez le temps de découvrir cette matière et de vous approprier chaque notion.

**Vous avez désormais toutes les cartes en main pour démarrer.** Sachez que la clé de la réussite en français est conditionnée par des capacités de lecture, d'expression et de compréhension.

Alors à vos livres, cahiers et crayons, **ayez confiance en vous** et surtout **gardez un esprit libre et curieux** !

*Bon courage et au travail !*

# Sommaire

## Histoire –Thème I

### Un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales

- I. Les avancées scientifiques et technologiques
- II. L'évolution du système de production

## Histoire –Thème II

### Guerres mondiales et régimes totalitaires

#### Chapitre I : la Première Guerre Mondiale

- I. La violence de la guerre
- II. La transformation de l'Europe

#### Devoir n°1

#### Chapitre II : la Grande Dépression

- I. Une crise économique aux Etats-Unis
- II. Une crise mondiale

#### Chapitre III : les régimes totalitaires dans les années 1930

- I. Le régime soviétique
- II. Le régime nazi

## Géographie – Thème I

### Habiter la France

#### Chapitre I : de la ville à l'espace rural

- I. Un territoire sous influence urbaine
- II. Des espaces ruraux transformés

#### Devoir n°2

#### Chapitre II : la région

- I. Habiter sa région en France
- II. Un acteur de l'aménagement

#### Chapitre III : le territoire national et sa population

- I. Habiter le territoire national
- II. Une population mobile mais vieillissante

#### Devoir n°3

## Histoire –Thème II (suite)

### Guerres mondiales et régimes totalitaires

#### Chapitre III : la Seconde Guerre Mondiale

- I. Une guerre d'anéantissement
- II. Le génocide des Juifs et des Tziganes

#### Devoir n°4

## Histoire –Thème III

### Une géopolitique mondiale (depuis 1945)

#### Chapitre I : la Guerre Froide

- I. La division du monde en deux blocs
- II. Les affrontements et la fin de la guerre

#### Chapitre II : de la décolonisation aux nouveaux Etats

- I. La décolonisation en Asie et en Afrique
- II. L'affrontement des nouveaux Etats

#### Devoir n°5

## Enseignement moral et civique – Thème I

### Œuvrer pour le climat : la COP 21

- I. Le climat
- II. Les accords de Paris

## Géographie – Thème II

### Aménagements et développement du territoire français

#### Chapitre I : les espaces productifs

- I. Les espaces industriels
- II. Les espaces agricoles
- III. Les espaces de service

#### Chapitre II : l'organisation du territoire français

- I. Les déséquilibres au sein du territoire
- II. Les déséquilibres au sein des villes

## Enseignement moral et civique – Thème II

### La République et la citoyenneté

- I. Les valeurs de la République
- II. Les droits des citoyens français

#### Devoir n°6

## Histoire –Thème III (suite)

### Une géopolitique mondiale (depuis 1945)

#### Chapitre III : la construction européenne (1957-2002)

- I. La création de la Communauté économique européenne
- II. L'Union européenne

#### Chapitre IV : le monde depuis les années 1990

- I. Un monde instable
- II. L'émergence de la puissance américaine

## Enseignement moral et civique – Thème III

### La vie démocratique

- I. La vie politique
- II. L'engagement dans la vie sociale
- III. La relation entre médias et opinion

## Enseignement moral et civique – Thème IV

### La défense et la paix

- I. La sécurité internationale
- II. La défense en France

### Devoir n°7

## Histoire – Thème IV

### La vie politique en France

#### Chapitre I : la République française de 1917 à 1939

- I. La fin de la guerre et la crise des années 1930
- II. Le Front populaire

#### Chapitre II : effondrement et refondation républicaine (1940-1946)

- I. Le régime de Vichy
- II. La refondation de la République

## Chapitre III : la V<sup>e</sup> République

- I. De Gaulle et le nouveau système Républicain (1958-1969)
- II. La V<sup>e</sup> République à l'épreuve de la durée

### Devoir n°8

## Géographie – Thème III

### La France et l'Union européenne

#### Chapitre I : l'Union européenne, une vision d'Etats

- I. L'UE, un territoire en construction
- II. Les contrastes de l'Union européenne

#### Chapitre II : la France, intégrée dans l'Union européenne

- I. L'intégration par les transports
- II. L'UE face aux risques

## Géographie – Thème IV

### Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne

- I. Le rayonnement de la France dans le monde
- II. L'Union européenne, pôle mondial

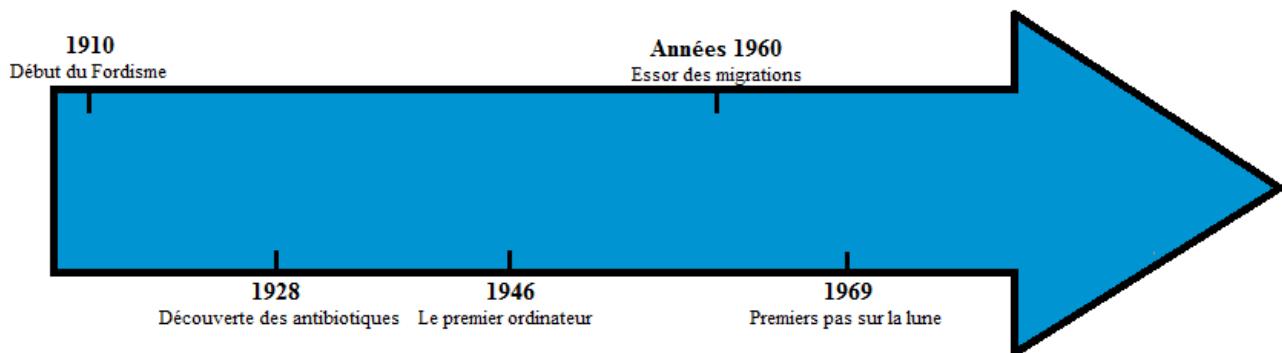
### Devoir n°9





# HISTOIRE - Thème I : un siècle de transformations scientifiques, technologiques économiques et sociales

A la fin du programme de Quatrième, vous avez effectué un état des lieux de la situation politique en Europe jusqu'en 1914. Il est donc question durant l'année de Troisième de comprendre ce qui suit ces événements et ce jusqu'à nos jours. Dans ce premier chapitre, il s'agit d'étudier les avancées et les progrès durant tout le XX<sup>ème</sup> siècle.



## Objectif 1 :

- ✓ Quelles sont les évolutions scientifiques et technologiques majeures depuis 1914 ?

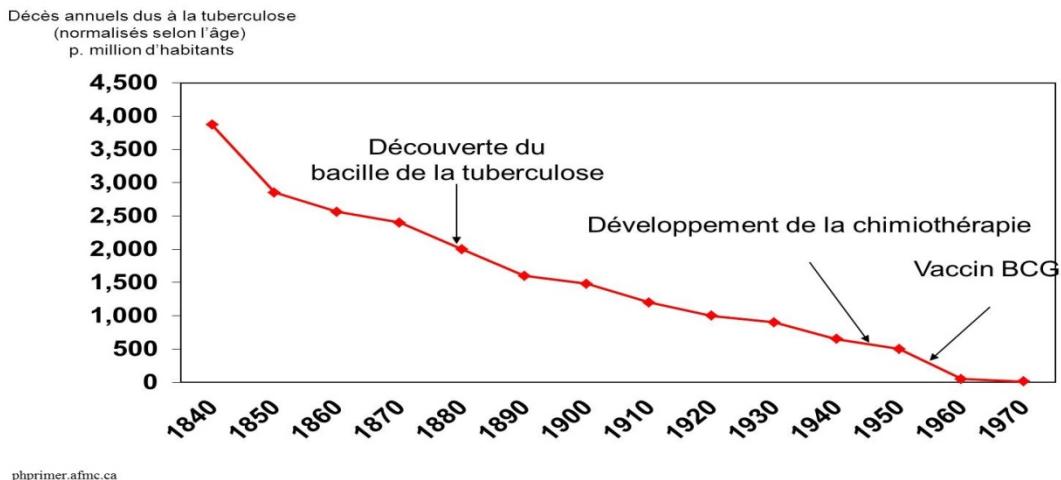
→ *Étude de cas : les progrès de la médecine* ←

### Doc. 1 : la découverte de la pénicilline



En 1928, Alexander Fleming découvre que le Pénicillium, un champignon, empêche le développement des bactéries. Il isole la substance antibactérienne, qu'il appelle pénicilline.

## Doc. 2 : l'évolution de la tuberculose en Angleterre



## Doc. 3 : l'invention de l'IRM



L'Américain Raymond Vahan Damadian met au point l'IRM (Imagerie par Résonance Magnétique) dans les années 1970. Il permet d'avoir une vision très précise de tous les organes du corps.



## Doc. 4 : campagne de vaccination aux États-Unis



Des médecins interviennent directement dans les écoles pour vacciner les élèves contre la polio.

## Doc. 5 : l'accélération des progrès médicaux

« Un médecin de 1900, endormi par quelque sortilège, s'éveille en 1930. Les campagnes et les villes sont transformées avec les tracteurs dans les champs, le téléphone dans les maisons, les automobiles sur les routes et les avions dans le ciel. [...] Mais la médecine a peu changé. Comme trente ans auparavant, le médecin aide les coeurs fatigués, calme les toux rebelles, fluidifie les expectorations ; mais il ne modifie presque jamais le cours des maladies qui, bénignes, guérissent seules, et quand elles sont graves, tuent presque toujours. [...] »

Un deuxième médecin assoupi en 1930, est tiré de sa léthargie en 1960. Il ne reconnaît plus rien : les méningites aiguës, la méningite tuberculeuse, les tuberculoses aiguës, les infections générales évoluent vers la guérison. [...] Les chirurgiens ouvrent les coeurs et les cerveaux. [...] Les sondes, les lampes, les radios et les microscopes explorent les viscères, les tissus, les cellules et leurs molécules mêmes ».

Jean Bernard (1907-2006), célèbre cancérologue, *Grandeurs et tentations de la médecine*, 1973

- 1) Quel est le rôle de la pénicilline ?
- 2) Que constate-t-on dans l'évolution de la tuberculose entre 1840 et 1970 ? Qu'est-ce que cela signifie ?
- 3) Quel est l'intérêt de l'IRM ?
- 4) Que font les médecins dans le document 4 ? D'après vous, pourquoi le faire à l'école ?
- 5) A quelle époque les progrès médicaux s'accélèrent-ils ?
- 6) En quoi toutes ces inventions représentent-elles un progrès ?

## *Et pour les autres technologies ?*

### Doc. 6 : l'arrivée de la télévision dans les foyers (1957)

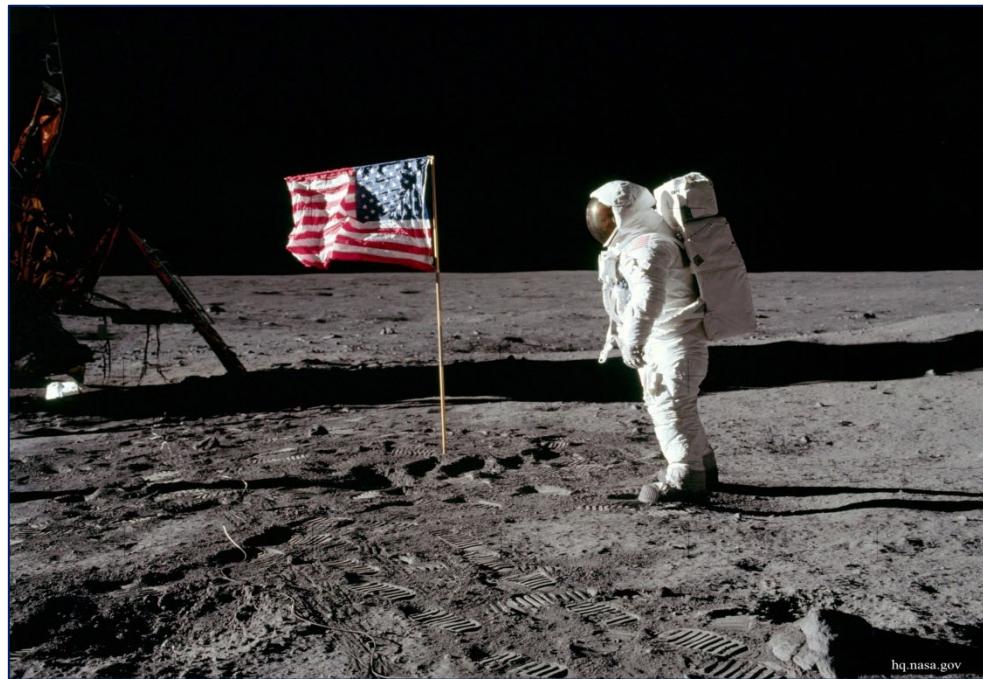


Doc. 7 : le premier TGV (1981)



*Le premier TGV dessert Paris-Lyon. A cette époque, il roulait à 260 km/h et c'était le train le plus rapide du monde. Aujourd'hui, il dépasse sur certaines lignes les 320 km/h.*

### Doc. 8 : la mission Apollo 11 en juillet 1969



Neil Armstrong, premier homme à marcher sur la Lune



Doc. 9 : l'ENIAC, le premier ordinateur électronique (avril 1946)

La fabrication de l'ordinateur ENIAC (Electronic Numerical Integrator and Computer) est financée pendant la guerre par l'armée américaine. En 1946, l'ENIAC occupe une superficie de 164 m<sup>2</sup> et pèse 30 tonnes. Il fait des calculs et peut réaliser en une seconde 5 000 additions simples ou 357 multiplications ou 38 divisions.

### Doc. 10 : usagers d'internet dans le monde

Année	Nombre d'usagers	Pourcentage de la population mondiale
1984	1 000	-
1992	1 million	-
1995	16 millions	0.4%
2000	361 millions	5.8%
2011	2 110 millions	30%

- 1) Quels sont ces exemples d'innovations ayant lieu au XX<sup>ème</sup> siècle ? En quelle année ont-elles lieu ?
- 2) En quoi représentent-elles un progrès ?

## I. Les avancées scientifiques et technologiques

### A) Les transports et les médias

L'automobile et l'avion font leur apparition au début du XX<sup>ème</sup> siècle. Les déplacements deviennent plus rapides et moins coûteux. Les trains sont également plus rapides avec l'invention du TGV en 1981 (document 7).

Au début du XX<sup>ème</sup> siècle, les hommes inventent les premières fusées pour aller dans l'espace. En 1957, les Russes envoient le premier satellite en orbite, Spoutnik. En 1969, les américains Armstrong et Aldrin sont les premiers hommes à marcher sur la Lune (document 8).

La radio se développe à partir des années 1920 et la télévision après 1945, pour rentrer dans les foyers dans les années 1950 (document 6).

Le premier ordinateur naît en 1946 (document 9) puis ils deviennent de plus en plus petits et rapides et effectuent des tâches de plus en plus complexes. Ils rentrent dans les foyers dans les années 1980. Dans les années 1990, les ordinateurs sont connectés au réseau internet qui connaît de plus en plus d'usagers dans le monde (document 10).

### B) Les progrès de la médecine

Grâce à l'amélioration de l'hygiène et aux progrès de la médecine, l'espérance de vie augmente. A partir des années 1930, la médecine et la chirurgie connaissent d'importants progrès (document 5) : les vaccins (document 4) et les antibiotiques (créés grâce à la pénicilline découverte par Fleming, document 1) font reculer les maladies infectieuses (comme la tuberculose, document 2) ; la chirurgie s'améliore grâce aux scanners puis aux IRM qui permettent de voir l'intérieur du corps sans opérer (document 3).

Les progrès scientifiques et technologiques améliorent la vie des hommes mais génèrent aussi certains dangers : la pollution, les accidents nucléaires...

### Objectif 2 :

- ✓ Quelles sont les mutations technologiques du système de production ?

### → Étude de cas : l'évolution de l'entreprise Peugeot ←

#### Doc. 1 : biographie d'Armand Peugeot (1848 – 1915)



Armand Peugeot (à gauche) en 1900 dans une des premières voitures Peugeot

Issu d'une famille d'industriels de la région de Montbéliard, Armand Peugeot et son cousin Eugène se lancent dans la fabrication des bicyclettes en 1886. Mais Armand s'intéresse rapidement à l'automobile. Il crée la première Peugeot à pétrole en 1891. En 1896, il fonde la Société des automobiles Peugeot, alors qu'Eugène conserve la production de bicyclettes. Après la mort d'Eugène, ses fils s'entendent avec Armand pour créer la « Société anonyme des automobiles et Cycles Peugeot » en 1911. En 1912, l'usine est inaugurée à Sochaux, dans l'Est de la France. La première chaîne de montage est installée en 1925. En 1930, la 201 est créée, c'est l'un des plus grands succès de Peugeot.

**Doc. 2 :** publicité pour Peugeot



**Doc. 3 :** chaîne de montage à Sochaux en 1936



Dans les années 1930, la fabrication est concentrée dans l'usine de Sochaux et le travail se fait à la chaîne

**Doc. 4 :** une ouverture croissante à l'étranger

« Outre la réorganisation de l'outil industriel en France, PSA s'est engagé dans un redéploiement international. PSA a construit de nouvelles usines, toutes hors de France, dans les trois grandes zones devenues les marchés de demain, l'Europe centrale, l'Amérique latine et la Chine :

— Usines en République tchèque (2005) et Slovaquie (2006) pour une capacité de 300 000 petites voitures toutes exportables dans la zone PEKO\* et l'Union Européenne.

— Installations en Argentine (1998) et au Brésil (2001) où les sites de Buenos Aires et de Porto Real offrent un potentiel global de 200 000 véhicules. Ils assemblent des modèles Peugeot et Citroën pour les marchés du Mercosur\* [...].

— Enfin, la Chine où les deux marques parviennent à asseoir une politique industrielle d'ampleur à Wuhan pour plus de 200 000 voitures annuelles, dont des modèles très spécifiques comme les 307 Sedan, 6-Triomphe ou l'étonnante C2 ».

Jean-Louis Loubet, *La maison Peugeot*, 2009

\*PECO : Pays d'Europe centrale et orientale

\*Marché Sud-américain

**Doc. 5 : une ligne de ferrage de PSA aujourd'hui (Aulnay-sous-Bois)**



- 1) Quel rôle Armand Peugeot a-t-il joué dans l'évolution de l'entreprise ?
- 2) Quels sont les témoins du succès de la marque ?
- 3) Comment produisait-on dans les années 30 ? Quels avantages cela a-t-il ?
- 4) Comment produit-on aujourd'hui ? Pourquoi ?
- 5) Pourquoi Peugeot ouvre-t-il des usines dans le monde entier ? Pourquoi un tel besoin ?

## *Et les conséquences sociales ?*

**Doc. 6 : l'immigration au début du XX<sup>ème</sup> siècle**

« Depuis cinq ans ou dix ans environ, les mines, qui manquent de main-d'œuvre locale pour leurs exploitations toujours grandissantes, ont fait appel à un grand nombre d'étrangers venus parfois de bien loin. La Belgique, ce réservoir d'hommes pour nos entreprises agricoles et industrielles, apporta un formidable contingent. Ce n'était pas encore assez. Alors les compagnies s'adressèrent par-delà les monts, par-delà les mers, à toutes les races pauvres et malheureuses qui ont multiplié leurs rejetons sans souci de possibilité de les nourrir. Et les Allemands, les Italiens, les Espagnols arrivèrent de leurs contrées sans fortune vers nos plaines du Nord et du Pas-de-Calais où la mine les dévora ».

Article d'Alex Witt, « Les Etrangers dans le Pays noir », *Le Réveil du Nord*, mars 1914

**Doc. 7 : à l'usine Renault de Flins en 1975**



Après 1945, les immigrés, peu qualifiés, travaillent surtout dans le bâtiment, l'industrie automobile et le petit commerce.

- 1) Pourquoi fait-on appel aux immigrés ?
- 2) Dans quels secteurs les immigrés travaillent-ils ?

## II. L'évolution du système de production

### A) Les mutations des méthodes de production

Au XX<sup>ème</sup> siècle, les pays occidentaux connaissent une forte croissance de la production dans le domaine industriel ([visible grâce à l'emploi de la publicité, document 2](#)). Elle est due aux nouvelles méthodes de production : celles-ci, mises au point par Ford, consistent à diviser le travail en tâches simples et répétitives ([le taylorisme](#)) et à l'effectuer à la chaîne ([document 3](#)), c'est le [fordisme](#). Ces méthodes permettent la production de masse, dans les années 1920 aux États-Unis et à partir de 1945 en Europe.

À partir des années 1970, les ouvriers sont remplacés par des robots : c'est l'[automatisation](#) ([document 5](#)). Une nouvelle méthode apparaît : le [toyotisme](#) qui privilégie la qualité et produit en fonction de la demande.

### B) Les conséquences des mutations

Les grandes entreprises se développent ([comme Peugeot, document 1](#)). A partir des années 1960, les grandes entreprises s'internationalisent : elles créent des filiales à l'étranger ([document 4](#)) pour y trouver une main d'œuvre moins chère, c'est ce qu'on appelle des firmes multinationales.

Dans les pays qui s'industrialisent, la population ouvrière augmente jusqu'aux années 1970 mais diminue après cette date avec l'arrivée des robots dans les usines. On rencontre les mêmes changements auprès de la population paysanne qui diminue du fait de la mécanisation. Par contre, le domaine des services connaît toujours la croissance.

Cela entraîne des migrations de travail vers l'[Europe de l'Ouest et l'Amérique du Nord](#) car les gens partent y trouver un travail ([document 6](#)). On les retrouve essentiellement dans les secteurs du bâtiment, de l'industrie automobile et du petit commerce ([document 7](#)). Mais depuis 1974, ceci tend à diminuer du fait de l'augmentation du chômage que les pays développés cherchent à réguler.



### Bilan du chapitre

Le XX<sup>ème</sup> siècle connaît de nombreux changements : des progrès dans le domaine des sciences et de la médecine ainsi que dans les technologies grâce à de nombreuses inventions. C'est aussi le siècle de l'essor des grandes entreprises grâce à de nouvelles méthodes de production. Cela entraîne aussi des transformations sur le plan social car cela génère des migrations.



### Définitions à retenir

- ✓ Fordisme
- ✓ Taylorisme
- ✓ Toyotisme



### A connaître

- exemples d'innovations technologiques et leurs dates
- le nom de l'inventeur de la pénicilline et son importance dans la médecine
- exemples de progrès dans le domaine de la médecine
- les différentes méthodes de production
- savoir expliquer le parcours de l'entreprise Peugeot



### Lexique

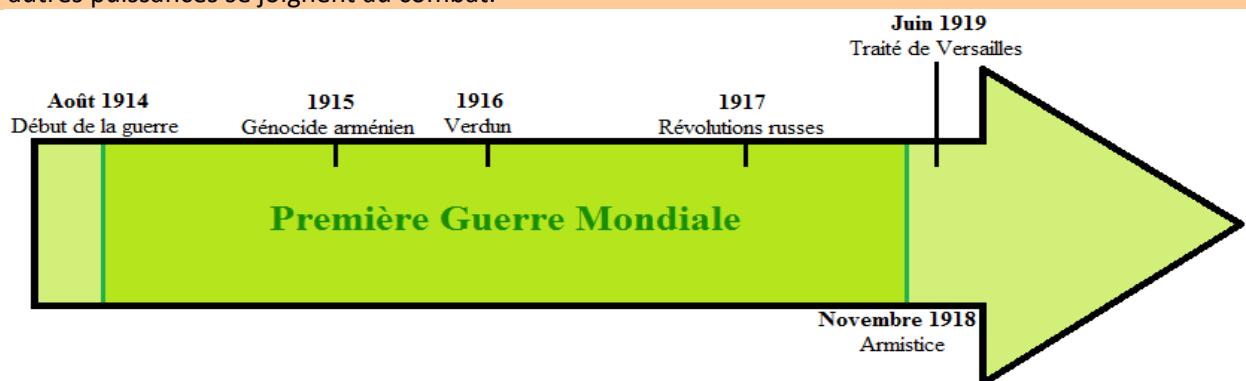
- **Fordisme** : méthode mise au point par Henry Ford associant les principes du taylorisme et du travail à la chaîne.
- **Taylorisme** : méthode de production mise au point par l'ingénieur américain Taylor (1856-1965) qui consiste à diviser le travail en tâches simples et répétitives confiées à des ouvriers spécialisés.
- **Toyotisme** : méthode de production élaborée par la firme japonaise Toyota dans les années 1960 pour lutter contre les coûts superflus selon le principe des quatre zéros (zéro défaut, zéro panne, zéro retard et zéro stock).

# HISTOIRE - Thème II : guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945)

Après avoir étudié les transformations d'ordre scientifique, économique et social lors du XX<sup>ème</sup> siècle, ce thème développe les événements d'ordre politique, marqués par la montée des régimes totalitaires et les deux guerres mondiales.

## Chapitre I : la Première Guerre Mondiale (1914-1918)

A la fin du programme de 4e, vous avez fait un état des lieux de l'Europe juste avant la Première Guerre Mondiale et vous avez étudié les tensions ou les alliances existant entre les Etats européens. Elle se déclenche durant l'été 1914 et dure jusqu'à l'armistice du 11 novembre 1918. Elle oppose les puissances de l'Entente (France, Royaume-Uni, Russie, Serbie) aux puissances centrales (Autriche, Allemagne). Petit à petit, d'autres puissances se joignent au combat.



## Objectif 1 :

- ✓ Quelles sont les violences de la Première Guerre Mondiale ?



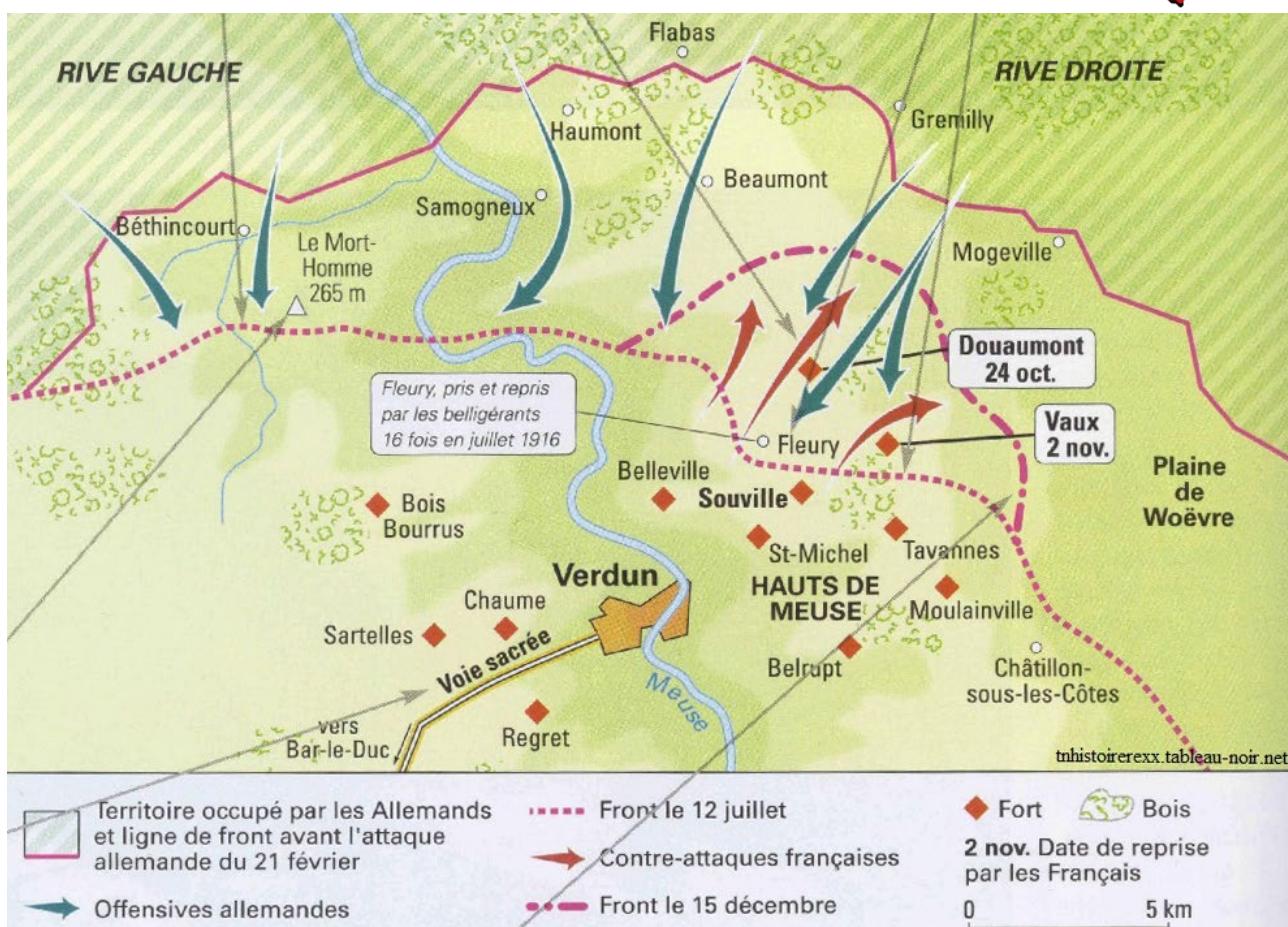
## Étude de cas : la bataille de Verdun



A partir de la fin de 1914, sur le front ouest, les deux armées ennemis sont enterrées face à face dans des tranchées. Le 21 février 1916, les Allemands lancent une grande offensive à Verdun pour tenter de percer le front.



Doc. 1 : carte de la bataille de Verdun



Doc. 2 : témoignage de la guerre

« **25 février 1916.** Depuis trois jours les Allemands ont déclenché une attaque formidable contre nos lignes du nord de Verdun [...]. C'est une attaque qui se développe sur un front de 40 km.

**Mardi 29 février.** Le carnage est immense. La débauche de projectiles d'artillerie est incroyable : 80 000 obus en quelques heures sur un espace de 1 000 mètres de long sur 300 à 400 mètres de profondeur. Trois millions d'obus en quelques jours. On se demande comment des êtres vivants arrivent à se maintenir et à combattre dans un pareil enfer, où il ne reste pas un seul pied carré qui ne soit labouré par des obus de gros calibre.

**Mercredi 29 mars.** Les Allemands, avec une ténacité inouïe, avec une violence sans égale, attaquent nos lignes qu'ils martèlent et rongent [...]. Nos poilus\* héroïques tiennent bon, malgré les déluges d'acier, de liquides enflammés, de gaz asphyxiants.

**Dimanche 17 décembre.** Beau succès de nos troupes en avant de Verdun qui rend presque intégralement les positions que nous occupions le 25 février ».

Docteur Marcel Poisot, *Mon journal de guerre : 1914 – 1918*

\*nom affectueux donné aux soldats français de la guerre de 1914 - 1918

**Doc. 3 : photographies de poilus dans les tranchées\***



encyclopediss.com



tpe-mw1.e-monsite.com

\*fossé creusé dans le sol destiné à abriter les combattants

#### Doc. 4 : lettre d'un poilu (Verdun, 15 juillet 1916)

« Mes chers parents,

Je suis encore vivant et en bonne santé, pas même blessé, alors que tous mes camarades sont tombés morts ou blessés aux mains des Boches qui nous ont fait souffrir les mille horreurs, liquides enflammés, gaz asphyxiants, attaques [...].

Ah ! Grand Dieu, ici seulement, c'est la guerre. Je suis redescendu de première ligne ce matin. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû faire racler mes vêtements avec un couteau car je ne pouvais plus me traîner, la boue collant à mes pans de capote après mes jambes [...]. J'ai eu soif, j'ai connu l'horreur de l'attente de la mort sous un tir de barrage inouï.

Je tombe de fatigue, voilà dix nuits que je passe en première ligne. Je vais me coucher, au repos dans un village à l'arrière où cela cogne cependant. J'ai sommeil, je suis plein de poux, je pue la charogne des macchabées. Je vous écrirai dès que je vais pouvoir ».

Lettre de Georges Gallois, 221<sup>e</sup> régiment d'infanterie, *Paroles de poilus*, 1998

#### Doc. 5 : tableau des morts et blessés à Verdun

	Morts	Blessés
Soldats français	163 000	216 000
Soldats allemands	143 000	187 000
Total	306 000	403 000

- 1) Qui s'affrontent pendant la bataille de Verdun ?
- 2) Où se déroule-t-elle ?
- 3) En quelle année a-t-elle lieu ?
- 4) Combien a-t-elle fait de morts ?
- 5) Quelles sont les armes les plus utilisées et les plus meurtrières ?
- 6) Pourquoi les soldats creusent-ils des tranchées ?
- 7) Dans quelles conditions y vivent-ils ?



#### Étude de cas : le génocide arménien



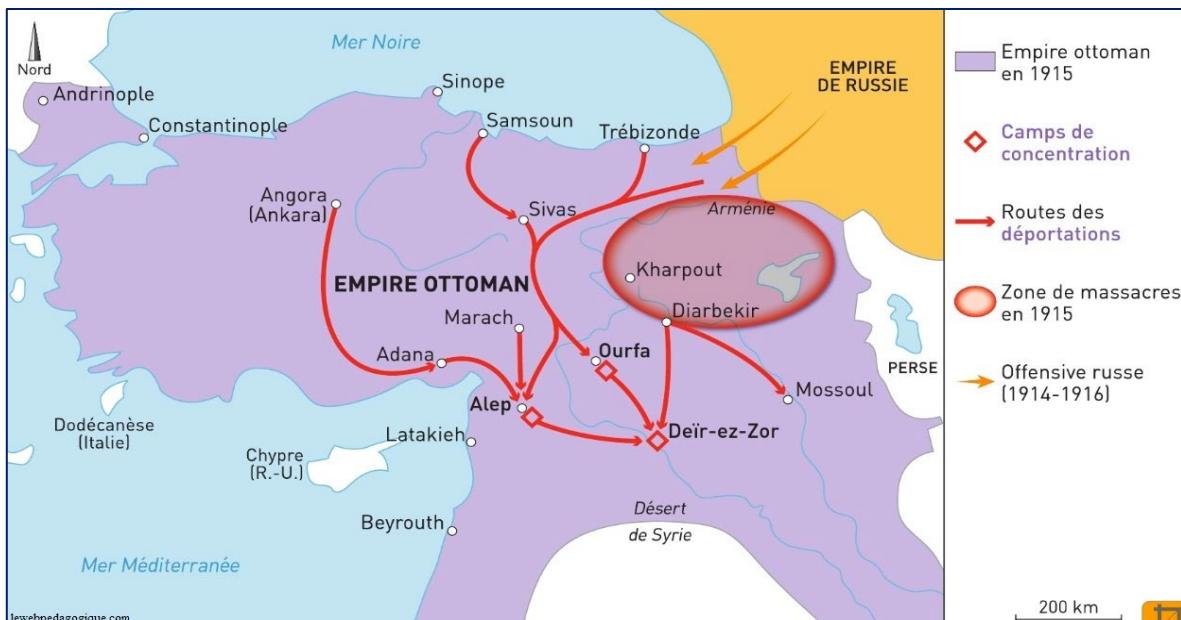
De nombreux Arméniens, de confession chrétienne, vivent en Asie Mineure, au Nord-Est de l'Empire ottoman, un Etat musulman. Ils subissent des persécutions depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. Après l'entrée en guerre de l'Empire ottoman, le gouvernement turc accuse les Arméniens de sympathiser avec l'ennemi russe. En 1915, le gouvernement turc décide de les exterminer. Il s'agit du premier génocide européen du XX<sup>e</sup> siècle.

#### Doc. 6 : télégramme du gouvernement

« Il a été précédemment communiqué que le gouvernement a décidé d'exterminer tous les Arméniens habitant en Turquie. Ceux qui s'opposeront à cet ordre ne pourront plus faire partie de l'administration. Sans égard pour les femmes, les enfants, les infirmes, quelque tragiques que puissent être les moyens de l'extermination, sans écouter les sentiments de la conscience, il faut mettre fin à leur existence ».

Télégramme de Talaat Pacha (ministre de l'Intérieur)  
envoyé au gouverneur de la province d'Alep, 15 septembre 1915

## Doc. 7 : Carte du génocide



## Doc. 8 : Un convoi de déportés

« Notre caravane comptait trois mille personnes. Après six jours de marche, elle arriva à Dalbadan-Gumuchkaneh ; au cours de ce voyage, les Turcs nous avaient pillés ; arrivés à l'étape, les gendarmes et les policiers armés jusqu'aux dents nous attendaient. Nous fûmes emprisonnés dans une écurie où les chefs des "tchéatas\*" vinrent nous tourmenter par tous les moyens : les femmes furent fouillées et plusieurs violées.

Le lendemain, nous nous mêmes en route et, chaque jour faisant une randonnée de 10 heures, affamés, en loques, nous arrivâmes à Erzinghian, où une scène horrible s'offrit à nos yeux : la terre était jonchée de têtes coupées, de membres humains épars, de chevelures de femmes [...]. Pendant des journées entières, nous continuâmes notre marche en longeant l'Euphrate, dont les eaux lentement charriaient des cadavres humains [...]. Il nous était défendu de nous désaltérer. La rivière coulait tout près de nous mais malheur à celle qui se penchait pour étancher sa soif ! La balle d'un gendarme la terrassait aussitôt ».

Témoignage de Nvart Mahokian en 1920, cité par Annick Asso, *Le Cantique des larmes*, 2005

\*détenus libérés des prisons, à la solde du gouvernement

## Doc. 9 : Des Arméniens enterrés dans une fosse commune après avoir été massacrés par les Turcs (1915)



**Doc. 10 : tableau du nombre de victimes du génocide**

Arméniens vivant dans l'empire ottoman en 1914	1 800 000
Assassinés sur place	600 000
Morts en cours de déportation	600 000
Réfugiés au Caucase russe	200 000
Survivants	
- qui ont pu rester chez eux	150 000
- enfermés dans des camps ou cachés	150 000
- placés dans des maisons turques et des orphelinats	100 000

- 1) Qui donne l'ordre d'exterminer les Arméniens ?
- 2) Quelle est la conséquence pour ceux qui refusent d'exécuter les ordres ?
- 3) Où se déroulent les massacres ? Dans quel sens vont les déportations ?
- 4) Que nous apprend le témoignage sur les conditions de la déportation ?
- 5) Combien y-a-t-il eu de morts au cours de ce génocide ? Comment certains ont-ils pu échapper au massacre ?

## EXERCICE DE RÉDACTION

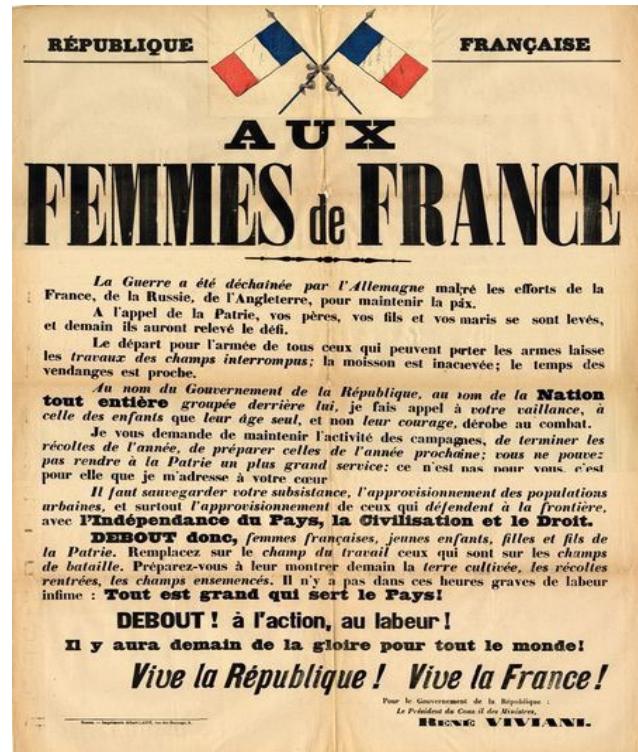
→ En quoi les deux événements étudiés (la bataille de Verdun et le génocide arménien) témoignent-ils de la violence de la Première Guerre Mondiale ?

### *Qu'en est-il des civils pendant la Première Guerre mondiale ?*

**Doc. 11 : la mobilisation des femmes**



A gauche : des ouvrières dans une usine de fabrication d'obus en France. Ces femmes, qui prennent la place des hommes dans les usines d'armement sont appelées les « munitionnettes ».



A droite : le Président du Conseil des ministres, René Viviani, appelle les femmes françaises à poursuivre les travaux dans les champs et dans les commerces afin de compenser l'absence des hommes partis au combat.

**Doc. 12 :** affiche du gouvernement français



**Doc. 13 :** ticket de rationnement

Chaque ticket quotidien de cette feuille correspond à 100 grammes de PAIN				Les tickets ne peuvent être utilisés qu'au jour indiqué.					
31	100 grammes de MAI PAIN	30	100 grammes de MAI PAIN	29	100 grammes de MAI PAIN	28	100 grammes de MAI PAIN		
Songez à aller chercher votre Feuille de Tickets pour JUIN	MAI	27	100 grammes de MAI PAIN	26	100 grammes de MAI PAIN	25	100 grammes de MAI PAIN		
	MAI PAIN	24	100 grammes de MAI PAIN	23	100 grammes de MAI PAIN	22	100 grammes de MAI PAIN	21	100 grammes de MAI PAIN
	MAI PAIN	20	100 grammes de MAI PAIN	19	100 grammes de MAI PAIN	18	100 grammes de MAI PAIN	17	100 grammes de MAI PAIN
	MAI PAIN	16	100 grammes de MAI PAIN	15	100 grammes de MAI PAIN	14	100 grammes de MAI PAIN	13	100 grammes de MAI PAIN
	MAI PAIN	12	100 grammes de MAI PAIN	11	100 grammes de MAI PAIN	10	100 grammes de MAI PAIN	9	100 grammes de MAI PAIN
	MAI PAIN	8	100 grammes de MAI PAIN	7	100 grammes de MAI PAIN	6	100 grammes de MAI PAIN	5	100 grammes de MAI PAIN
	MAI PAIN	4	100 grammes de MAI PAIN	3	100 grammes de MAI PAIN	2	100 grammes de MAI PAIN	1	100 grammes de MAI PAIN

- 1) Comment les civils se mobilisent-ils dans la Première Guerre mondiale ?
- 2) Quelle partie de la population se distingue particulièrement par sa mobilisation ?

**Doc. 14 :** une des conséquences de la guerre : les « gueules cassées »



La France a payé un lourd tribu à la guerre : en plus de 1,4 million de morts, on dénombre 600 000 invalides, 300 000 mutilés et amputés, 42 000 aveugles et 15 000 « gueules cassées ».

## I. La violence de la guerre

### A) Des combats d'une extrême violence

Débuté à l'été 1914, le conflit européen devient progressivement mondial. Au Nord-Est de la France, à partir de l'automne 1914, les armées creusent des tranchées protégées par des barbelés et des mines, l'une en face de l'autre : c'est ce que l'on appelle la **guerre de position** car pendant trois ans, le front bouge peu. Les offensives (comme la bataille de Verdun, document 1) sont très meurtrières et se soldent par des échecs.

Les combats dans les tranchées sont d'une très grande violence. Les soldats vivent dans la boue, l'humidité et un grand manque d'hygiène avec la présence de rats et de poux (documents 3 et 4). C'est l'artillerie qui fait le plus de dégâts : 70% des morts (document 2) et pour mieux tuer, on invente ou perfectionne des armes : les gaz, le lance-flammes, la mitrailleuse, les mines, les tanks...

On compte de nombreux morts (document 5). Plus de 9 millions de soldats sont tués (car ceux-ci ne sont pas seulement Allemands et Français mais aussi Américains ou viennent des colonies) et 6 millions sont mutilés (comme sur la photographie ci-dessus).

### B) Une guerre totale

La guerre devient une **guerre totale**. Elle mobilise les civils comme les militaires. Les usines se mettent à produire des armes. On y emploie les femmes (document 11) ou des travailleurs des colonies. Les civils donnent de l'argent aux États pour participer à l'effort de guerre (document 12). Ils connaissent également une hausse des prix et des pénuries alimentaires (ce qui explique l'utilisation de tickets de rationnement, document 13).

Les civils subissent également des violences extrêmes. En 1915, le gouvernement turc voit dans la guerre une occasion pour exterminer les Arméniens de l'Empire ottoman (document 6). Les hommes sont massacrés près de chez eux alors que les femmes et les enfants sont forcés d'accomplir de longues marches vers le désert syrien, ce qui finit par les tuer également (documents 7 et 8). Le génocide arménien fait 1,2 million de morts (document 10).

## Objectif 2 :

- ✓ Comment la guerre transforme-t-elle l'Europe ?



## Étude de cas : les révoltes russes



En février 1917, en Russie, une révolution renverse le tsar et un gouvernement provisoire se met en place. Quelques mois plus tard, en octobre 1917, le parti bolchevik de Lénine s'empare du pouvoir par un coup d'Etat.

### Doc. 1 : biographie de Lénine



Né en 1870, Vladimir Ilitch Oulianov est le fils d'un inspecteur d'école. Il fait des études de droit puis étudie la doctrine de Marx et devient socialiste sous le pseudonyme de Lénine. Selon lui, la révolution socialiste est possible si elle est conduite par un petit groupe de révolutionnaires disciplinés et si elle obtient le soutien des ouvriers et des paysans. Exilé à partir de 1907, il fonde le parti bolchevik en 1912 et s'oppose à la guerre. Après la révolution de février 1917 et l'abdication du tsar, il publie ses "thèses d'avril" qui réclament la paix immédiate, le pouvoir aux soviets, la terre aux paysans, les usines aux ouvriers. Il prépare la révolution bolchevique qui a lieu en octobre 1917. Il prend ensuite la tête du gouvernement bolchevik et dirige le pays jusqu'à sa mort en 1924.

### Doc. 2 : les deux révoltes russes

	Révolution de février 1917	Révolution d'octobre 1917
Par qui ?	Ouvriers et soldats	Bolcheviks
Pourquoi ?	Hausse des prix, pénurie, guerre	Hausse des prix, pénurie, continuation de la guerre
Comment ?	- Grèves, manifestations, mutineries de soldats - Mouvement spontané	- Coup d'État organisé par Lénine et Trotski, les 24 – 25 octobre 1917 - Mouvement organisé et encadré
Où ?	Petrograd (Saint-Pétersbourg)	Petrograd
Conséquences	- Abdication du Tsar Nicolas II - Gouvernement provisoire de Kerenski - Désordre, affaiblissement de l'État	- Gouvernement bolchevik - Signature d'une paix séparée avec l'Allemagne - Guerre civile entre les bolcheviks et leurs adversaires

### Doc. 3 : les procédés de la conquête du pouvoir

Peu avant la révolution d'octobre, Lénine explique comment il faut conquérir le pouvoir.

« L'insurrection armée est une forme particulière de la lutte politique ; elle est soumise à des lois particulières qu'il faut étudier attentivement [...].

Appliqués à la Russie et à octobre 1917, ces principes signifient :

°Combiner nos trois forces principales : la flotte, les ouvriers et les unités de l'armée afin de nous emparer et de conserver coûte que coûte : a) le téléphone, b) le télégraphe, c) les gares, d) les ponts, en premier lieu.  
°Choisir les éléments les plus résolus (nos "troupes de choc" et la jeunesse ouvrière, ainsi que les meilleurs matelots) et les répartir en petits détachements pour qu'ils s'emparent de tous les points essentiels et pour qu'ils encerclent Petrograd et l'isolent [...].

Le succès de la révolution russe et de la révolution mondiale dépend de deux ou trois jours de lutte ».

Lénine, *Pravda* (journal bolchevik), 8 octobre 1917

#### Doc. 4 : les décrets sur la paix et la guerre (1917)

##### Décret du 26 octobre sur la paix

« Le gouvernement ouvrier et paysan créé par la révolution des 24 et 25 octobre propose à tous les peuples belligérants et à leurs gouvernements d'entamer des pourparlers immédiats en vue d'une paix juste et démocrate [...] dont a soif l'écrasante majorité des classes ouvrières et laborieuses, épuisées, harassées, martyrisées par la guerre ».

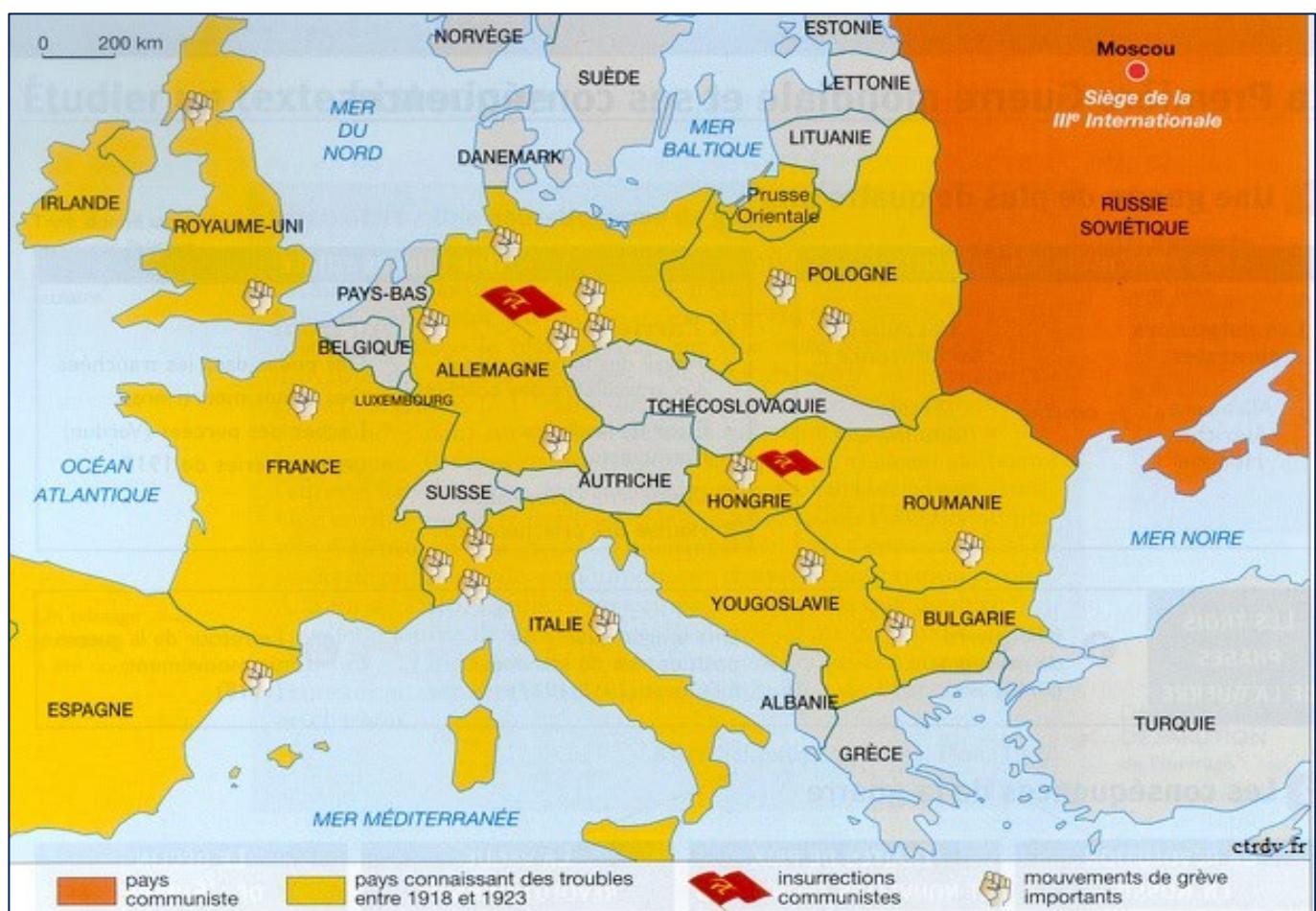
##### Décret du 26 octobre sur la terre

« La grande propriété foncière est abolie immédiatement sans aucune indemnité. Les domaines des propriétaires fonciers, ainsi que toutes les terres des nobles, des monastères, de l'Église sont mis à la disposition des soviets\* paysans ».

Décrets signés par le président du Conseil des commissaires du peuple, Vladimir Oulianov-Lénine

\*les soviets sont des assemblées composées d'ouvriers, de paysans, de soldats acquis aux idées révolutionnaires.

#### Doc. 5 : les vagues révolutionnaires en Europe (1918 - 1920)



- 1) Pour quelles raisons se déclenche la révolution de 1917 ?  
Quelles en sont les conséquences politiques ?
- 2) Comment s'appelle le parti créé par Lénine ? Que cherche-t-il à obtenir ?
- 3) Comment Lénine prend-il le pouvoir ?
- 4) De quelle révolution parle le décret ?
- 5) Quelles sont les deux nouvelles mesures prises ?
- 6) Que se passe-t-il en Europe à la suite des révoltes russes ?



## Étude de cas : le traité de Versailles



*En janvier 1919, les représentants des puissances alliées se réunissent à Paris pour rédiger les traités de paix. À l'issue des discussions, un traité est signé entre les Alliés et chaque pays vaincu.*

### Doc. 6 : le traité de Versailles

**Articles 42 et 43.** Il est interdit à l'Allemagne de maintenir ou de construire des fortifications sur la rive gauche du Rhin et sur la rive droite sur 50 km ainsi que d'y entretenir ou d'y rassembler des forces armées.

**Article 51.** Les territoires cédés à l'Allemagne par le traité de Francfort du 1<sup>er</sup> mai 1871 redeviennent français.

**Article 87.** L'Allemagne reconnaît l'indépendance de la Pologne et renonce à tout droit sur les territoires qui lui sont attribués.

**Article 119.** L'Allemagne renonce en faveur des principales puissances alliées à ses droits sur ses colonies.

**Article 160.** L'armée allemande ne pourra dépasser 100 000 hommes.

**Article 171.** La fabrication de tanks lui est interdite.

**Article 198.** Les forces armées allemandes ne pourront comprendre aucune aviation.

**Article 231.** L'Allemagne reconnaît qu'elle et ses alliés sont responsables de toutes les pertes et de tous les dommages subis par les gouvernements alliés.

**Article 232.** Les gouvernements alliés exigent que soient réparés tous les dommages causés à la population civile des alliés et à ses biens.

**Article 428.** Les territoires allemands situés à l'Ouest du Rhin seront occupés par les troupes des puissances alliées pendant une période de 15 années.

Extrait du traité de Versailles, juin 1919

### Doc. 7 : le regard d'un allemand sur la paix de Versailles

« Jamais n'a été infligée à un peuple, avec plus de brutalité, une paix aussi accablante et ignominieuse qu'au peuple allemand la paix honteuse de Versailles. [...] Une paix sans négociations préalables, une paix dictée comme celle de Versailles n'est pas une vraie paix [...]. La paix de Versailles nous a ravi plus de soixante-dix mille kilomètres carrés et plus de sept millions d'habitants. Pour garder le géant enchaîné, on a mis deux sbires à ses flancs, la Pologne et la Tchécoslovaquie, qui ont reçu le droit d'augmenter librement leurs forces militaires, tandis que notre armée, autrefois la plus forte et la plus brave du monde, était réduite à n'être qu'une force de police à peine suffisante pour maintenir l'ordre intérieur ».

Chancelier Prince Von Bülow (homme politique et diplomate allemand), *Mémoires*, 1931

### Doc. 8 : carte de l'Europe après la guerre



- 1) Quels sont les territoires perdus par l'Allemagne ?
- 2) Qu'est-ce qui lui est interdit ?
- 3) Comment est vécue cette paix du point de vue des Allemands ?
- 4) D'après la carte, que devient l'empire d'Autriche-Hongrie ?
- 5) D'après vous, quels Etats sont mécontents de ces changements de frontières ? Est-ce que ceux-ci ont perdu la guerre ?

## II. La transformation de l'Europe

### A) La vague révolutionnaire en Europe

En Russie, les pénuries alimentaires déclenchent des grèves et des manifestations début 1917. En février, à Petrograd, la population et l'armée se soulèvent et renversent le tsar Nicolas II ([document 2](#)). Un gouvernement provisoire se met en place sous la direction de Kerenski.

Le gouvernement provisoire continue la guerre et les conditions de vie s'aggravent. Cela déclenche le fait que des assemblées (les soviets) se forment et critiquent le nouveau gouvernement. Dans cette situation de crise, Lénine ([document 1](#)) fonde le parti bolchevik qui en profite pour renverser le gouvernement provisoire par un coup d'État en octobre 1917 ([documents 2 et 3](#)). Lénine proclame aussitôt la paix immédiate et la distribution des grandes propriétés aux paysans ([document 4](#)).

Après la guerre, la hausse des prix entraîne des grèves et des manifestations dans toute l'Europe sur le modèle russe ([document 5](#)). Les révoltes sont écrasées mais ceux qui partagent l'idéal révolutionnaire se regroupent dans les partis communistes.

### B) Les traités de paix redessinent l'Europe

La fin de la guerre est déclarée par l'Armistice du 11 novembre 1918. En janvier 1919, les vainqueurs de la guerre (la France, le Royaume-Uni, l'Italie et les États-Unis) se réunissent à Paris pour rédiger les traités de paix. Ces traités démembreront les empires et dessineront les frontières de nouveaux Etats. La Société des nations (SDN) est créée pour maintenir la paix dans le monde.

Le traité de Versailles est signé par l'Allemagne le 28 juin 1919. Les Allemands sont jugés responsables de la guerre et doivent payer de lourdes réparations en guise de dédommagement. Elle perd une partie de son territoire au bénéfice de la France et de la Pologne ainsi que toutes ses colonies ([document 8](#)). Son armée est fortement réduite, elle ne peut plus fabriquer d'armes lourdes et la région du Rhin est démilitarisée ([document 6](#)).

Mais les traités de paix créent de nouvelles tensions car les Allemands trouvent le traité de Versailles injuste ([document 7](#)). Certains Etats ne sont pas satisfaits des nouvelles frontières et cela crée des tensions jusqu'en 1923.



### Bilan du chapitre

La Première Guerre Mondiale se déclenche en 1914 et cette période connaît de nombreuses violences notamment dans les tranchées comme à Verdun ou lors du génocide arménien. Elle déclenche également de nombreux bouleversements : les révoltes russes ont lieu en 1917 et changent le paysage politique du pays. A la fin de la guerre, le traité de Versailles change le visage de l'Europe car de nouvelles frontières sont dessinées.



### Définition à retenir

- ✓ Guerre totale

## A connaître

- Les conditions de vie des soldats dans les tranchées
- Date et localisation de la bataille de Verdun
- Expliquer le génocide arménien (date, lieu, commanditaire, déroulement, victimes...)
- Les raisons des révoltes russes
- Un personnage important des révoltes russes : Lénine
- Date et signataires du traité de Versailles

## Lexique

- **Front** : zone des combats
- **Génocide** : extermination systématique d'un peuple en raison de ses origines ethniques ou religieuses
- **Guerre de position ou de tranchées** : guerre où les soldats sont enterrés dans des fosses creusées dans le sol
- **Guerre totale** : une guerre qui mobilise l'ensemble de la population

Composez maintenant le devoir n°1

## Vos ressources numériques

[www.cours-pi.com/ressources](http://www.cours-pi.com/ressources)

### ... À FAIRE

- Un quiz de 31 questions portant sur les civils et militaires pendant la première guerre mondiale
- Une activité numérique complète (vocabulaire, compréhension, analyse de documents...) autour du thème « la première guerre mondiale, une guerre totale »
- Un quiz de 24 questions : bilan et conséquences de la première guerre mondiale
- Un jeu pour s'immerger dans l'univers des tranchées : « À l'assaut »



Pour aller  
plus loin

### ... À VOIR

- Une première vidéo qui permet d'observer la situation de l'Europe en 1914
- Une vidéo réalisée dans l'optique du brevet et traitant de la Première Guerre mondiale
- Une vidéo qui retrace la vie dans les tranchées
- Une excellente vidéo qui reprend l'essentiel du thème « Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale »
- Une vidéo retraçant les temps forts de la Première Guerre mondiale
- Une vidéo retraçant les révoltes russes
- Une émission « C'est pas sorcier » sur la guerre de 14-18