

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

INSPECTION GÉNÉRALE

DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE
ET DE LA FORMATION CONTINUE
(DPFC)



REPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

Union - Discipline - Travail

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

PROGRAMMES ÉDUCATIFS ET GUIDES D'EXÉCUTION

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

CAFOP

MOT DE MADAME LA MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

L'école est le lieu où se forment les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être en effet le cadre privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi, d'autrui, l'amour pour la nation, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité et l'équité de notre enseignement, le Ministère de l'Education Nationale s'est toujours préoccupé de doter les écoles d'outils performants et adaptés aussi bien au niveau des utilisateurs que de différents contextes sociaux.

Le programme éducatif national que le Ministère de l'Education Nationale a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'enseignement de base est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation. Il présente une entrée dans les apprentissages par les situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant en lui offrant la possibilité de construire le sens de ce qu'ils apprennent.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce programme. Nous remercions spécialement Monsieur Philippe JONNAERT, Professeur titulaire de la Chaire UNESCO en Développement Curriculaire de l'Université du Québec à Montréal qui nous a accompagnés dans le recadrage de nos programmes.

Nous ne saurions oublier tous les Experts nationaux venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence et dévouement.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Education Nationale.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ce programme éducatif pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement afin de faire de notre pays, la Côte d'Ivoire un pays émergent à l'horizon 2020, selon la vision du Chef de l'Etat, SEM Monsieur Alassane OUATTARA.

Merci à tous et vive l'Ecole Ivoirienne



Kandia CAMARA

LISTE DES SIGLES

A.E.C :	Activité d'Expression et de Création
A.E.M :	Activité d'Eveil au Milieu
A.P :	Arts Plastiques
A.P.C :	Approche Pédagogique par Compétences
A.P.E :	Activité Physique Educative
A.P.F.C :	Antenne Pédagogique de la Formation Continue
A.P.S :	Activité physique Sportive
C.A.V :	Communication Audio Visuelle
C.E1 :	Cours Elémentaire 1 ^{ère} année
C.E2 :	Cours Elémentaire 2 ^{ème} année
C.M1 :	Cours Moyen 1 ^{ère} année
C.M2 :	Cours Moyen 2 ^{ème} année
C.N.F.P.M.D :	Centre National de Formation et de Production du Matériel Didactique
C.O.C :	Cadre d'Orientatation Curriculaire
C.P.I :	Conseiller Pédagogique d'Inspection
C.P.P.P :	Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire
C.P1 :	Cours Préparatoire 1 ^{ère} année
C.P2 :	Cours Préparatoire 2 ^{ème} année
D.D.E.N :	Direction Départementale de l'Education Nationale
D.R.E.N :	Direction Régionale de l'Education Nationale
DPFC :	Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue
E.D.H.C :	Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté
E.P.P. :	Ecole Primaire Publique
E.P.S :	Education Physique et Sportive
E.P.V. :	Ecole Primaire Privée
F.S :	Formation Scientifique
Fr :	Français
G.S :	Grande Section de la maternelle
G.S :	Groupe Scolaire
Hist- Géo :	Histoire et Géographie
I.E.P.P :	Inspecteur (Inspection) de l'Enseignement Préscolaire et du Primaire
I.G.E.N :	Inspection Général de l'Education Nationale
M.E.N :	Ministère de l'Education Nationale
M.S :	Moyenne Section de la maternelle
Math :	Mathématiques
P.E.I :	Projet des Ecoles Intégrées
P.P.O :	Pédagogie Par les Objectifs
P.S :	Petite Section de la maternelle
Psycho. Péda. :	Psychopédagogie

TABLE DES MATIERES

N°	RUBRIQUES	PAGES
1.	Mot du Ministre	1
2.	Liste des sigles	2
3.	Table des matières	3
4.	Profil de sortie	4
5.	Définition du domaine	4
6.	Corps du Programme Educatif	5-7
7.	Guide d'exécution	8-24

I- PROFIL DE SORTIE :

Au terme de sa formation au CAFOP, l'élève-maître doit :

Avoir construit des connaissances et développé des compétences lui permettant de :

- Expliquer les généralités de l'enseignement de l'Histoire-Géographie à l'école élémentaire ;
- Mobiliser ses acquis sur l'interprétation de l'évolution d'une société et la mise en relation des phénomènes de la géographie physique, humaine, économique et politique de la Côte d'Ivoire et du monde ;
- Elaborer toute sorte de fiche de séance d'enseignement/apprentissage/évaluation en histoire ou en géographie à la maternelle et au primaire ;
- Conduire toute sorte de séance d'enseignement/apprentissage/évaluation en histoire ou en géographie à la maternelle et au primaire.

II- DEFINITION DU DOMAINE :

L'histoire-géographie appartiennent au domaine de l'Univers Social qui regroupe les disciplines scolaires qui traitent des Sciences Humaines et Sociales. Il s'agit de la Philosophie, de l'Education au Droit de l'Homme et à la Citoyenneté (E.D.H.C), de l'Histoire-Géographie, de la Psychopédagogie et de la Communication Audiovisuelle.

Toutes ces disciplines contribuent à la formation globale de l'élève-maître à travers :

- L'Eveil de sa personnalité ;
- La compréhension du monde qui l'entoure ;
- L'Adoption d'un comportement responsable et citoyen.

L'enseignement de l'Histoire-Géographie au CAFOP donnera à l'élève-maître les outils de base pour aider les apprenants de la maternelle et du primaire à traiter des situations liées aux réalités spatio-temporelles de leur milieu en vue d'une insertion harmonieuse dans la société.

III. CORPS DU PROGRAMME EDUCATIF

COMPETENCE 1 : Traiter une situation relative aux généralités de l'enseignement de l'Histoire-Géographie à la maternelle et au primaire.

THEME 1 : LES GENERALITES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE A LA MATERNELLE ET AU PRIMAIRE

LEÇON 1 : L'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE DE L'HISTOIRE – GEOGRAPHIE (2 Séances)

EXEMPLE DE SITUATION : Pour votre premier stage pratique, vous êtes affectés dans une école primaire publique. Sur place, vous constatez la négligence de L'enseignement de l'histoire et de la géographie par les maîtres au motif que la discipline est à la fois inutile et difficile à enseigner. Pour y remédier, le professeur d'Histoire - Géographie demande à la classe de préparer un exposé pour expliquer l'importance de L'enseignement de l'histoire et de la géographie à l'école primaire et proposer des solutions pour bien l'enseigner

Habilités	Contenus
Identifier	Les finalités de l'enseignement de l'Histoire-Géographie
Expliquer	Les valeurs formatrices et éducatives de l'enseignement de l'Histoire- Géographie
	Les difficultés de l'enseignement de l'Histoire – Géographie
Proposer	Les contenus adaptés à l'enseignement de l'Histoire –Géographie à la maternelle et au primaire

LEÇON 2 : LES OUVRAGES DIDACTIQUES EN HISTOIRE- GEOGRAPHIE (3 Séances)

EXEMPLE DE SITUATION : Vous êtes élève stagiaire au CAFOP. Le professeur met à votre disposition les outils didactiques (programme éducatifs, le manuel élève et le guide d'exécution des programmes) nécessaires à la préparation des leçons d'histoire-géographie et leur mise en œuvre en classe. Les élèves-maîtres s'organisent pour expliquer leur structure et leur exploitation.

Habilités	Contenus
Reconnaître	La structure du manuel
	La structure du guide pédagogique
Expliquer	la structure d'une leçon dans le manuel élève (CE/CM)
Exploiter	Les programmes éducatifs d'histoire - géographie au préscolaire et au primaire
	Les guides d'exécution des programmes éducatifs d'histoire-géographie de la maternelle et du primaire
	Les manuels-élèves d'Histoire-Géographie en vigueur dans les écoles maternelles et primaires

LEÇON 3 : LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE(2 Séances)

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'histoire-géographie au CAFOP de Grand-Bassam, Le professeur vous rapporte les propos d'un « maître de maison » qui affirme que la préparation de la classe n'est pas nécessaire pour enseigner l'histoire-géographie. Il suffit, dit-il, de lire le manuel, le commenter et inviter les apprenants à copier la synthèse du manuel élève. Pour confirmer ou infirmer cette assertion, vous chercher à expliquer les méthodologies et le canevas de la fiche pour enseigner l'histoire-géographie à l'école primaire.

Habiletés	Contenus
Identifier	Les étapes méthodologiques d'une leçon à dominante exploitation de documents
	Les étapes méthodologiques d'une leçon à dominante enquête.
Expliquer	Le canevas de la fiche théorique
Analyser	des fiches de leçons

COMPETENCE 2: Traiter une situation relative à la conduite d'une leçon d'Histoire ou de Géographie

THEME : LA CONDUITE D'UNE LEÇON D'HISTOIRE - GEOGRAPHIE

LEÇON 1 : LA NOTION DE TEMPS (3 Séances)

EXEMPLE DE SITUATION La répartition mensuelle de la maîtresse d'application, chargée du C.E.1 à l'EPP Gonfreville de Bouaké où vous êtes affectés pour votre stage pratique N° 1 prévoit en histoire, la leçon : « **le jour** ». Pour la mise de cette prestation qui a lieu dans quelques jours, vous êtes amenés à expliquer la structuration du temps et élaborer fiche de la leçon sur « **le jour** ».

Habiletés	Contenus
Identifier	Les différentes catégories de temps
Caractériser	Les grandes périodes de l'Histoire
Construire	La frise chronologique des grandes périodes de l'Histoire
Analyser	Les habiletés/contenus de la leçon « Le jour »
Déterminer	Les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation
Elaborer	Une fiche de séance relative à la leçon «Le jour »
Exploiter	Une fiche de séance relative à la leçon «Le jour »

LEÇON 2 : LA GEOGRAPHIE PHYSIQUE DE LA COTE D'IVOIRE (3 Séances)

EXEMPLE DE SITUATION : Dans le cadre de la simulation d'une journée pédagogique de secteur au CAFOP de Yamoussoukro, le thème « la Géographie physique de la Côte d'Ivoire » suivi de la conduite de la leçon sur les cours d'eau en classe de CM 1 a été retenue. Pour réussir cette activité confiée à la classe, les élèves-maîtres sont amenés à expliquer les interrelations entre les éléments de la géographie physique et élaborer une fiche de la leçon les eaux en Côte d'Ivoire.

Habiletés	Contenus
Identifier	Les éléments constitutifs de la géographie physique de la Côte d'Ivoire
Expliquer	Les interrelations entre les éléments de la géographie physique
	Les interrelations entre le milieu physique et l'homme
Analyser	Les habiletés/contenus de la leçon « Les cours d'eau de Côte d'Ivoire »
Déterminer	Les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluations de la leçon : «Les cours d'eau de Côte d'Ivoire »
Elaborer	Une fiche de séance relative à la leçon «Les eaux en Côte d'Ivoire »
Exploiter	Une fiche de séance relative à la leçon «Les eaux en Côte d'Ivoire »

LEÇON 3 : LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE (3 Séances)

EXEMPLE DE SITUATION : Dans le cadre de votre titularisation à l'EPP Blablata, IEP Bonon, vous avez à faire une prestation sur la leçon « Les peuples lagunaires » en classe de CE1. Vous disposez de la carte muette de la Côte d'Ivoire avec les pays limitrophes et des ouvrages didactiques. Les élèves-maîtres cherchent à expliquer le peuplement de la Côte d'Ivoire, les caractéristiques des peuples lagunaires et à élaborer la fiche de la leçon

Habiletés	Contenus
Identifier	les caractéristiques des peuples de Côte d'Ivoire
Expliquer	le peuplement de la Côte d'Ivoire
Analyser	Les habiletés/ contenus de la leçon « Les peuples lagunaires »
Déterminer	les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation de la leçon : « Les peuples lagunaires »
Elaborer	une fiche de séance relative à la leçon « Les peuples lagunaires »
Exploiter	une fiche de séance relative à la leçon « Les peuples lagunaires »

LEÇON 4 : L'EVALUATION DES CONTENUS D'UNE LEÇON (4 séances)

EXEMPLE DE SITUATION : « La maîtresse du CE1 à l'EPP Anianssué, Inspection de l'Enseignement Primaire d'Abengourou 2 vient de terminer la deuxième et dernière séance de la leçon sur les peuples lagunaires en histoire. » Le professeur demande d'évaluer les acquis des élèves sur cette leçon. Les élèves-maîtres s'organisent pour identifier les différentes formes de l'activité, élaborer la fiche et l'exploiter en situation de classe.

Habiletés	Contenus
Identifier	-Les formes d'évaluation -Les outils d'évaluation -Les moments d'administration des évaluations
Expliquer	Une fiche théorique d'activités d'évaluation Une fiche théorique d'activités de remédiation
Elaborer	Des sujets avec divers outils d'évaluation relative à une leçon Une fiche pratique d'activité d'évaluation (traitement de situation) relative à une leçon Une fiche pratique d'activité de remédiation relative à une leçon
Construire	Un dispositif de remédiation à partir de copies corrigées d'Histoire - Géographie
Exploiter	Une fiche pratique d'activité d'évaluation relative à la leçon : Les peuples lagunaires sur une leçon Une fiche pratique d'activité de remédiation relative à la leçon : Les peuples lagunaires

LEÇON 5: LA GEOGRAPHIE HUMAINE DE LA CÔTE D'IVOIRE (2 Séances)

EXEMPLE DE SITUATION : Le professeur d'histoire-géographie met à la disposition des élèves-maîtres du CAFOP de Korhogo les ouvrages didactiques (Programme éducatif, Guide d'exécution et manuel élève) pour préparer la leçon sur « La population de la Côte d'Ivoire ». Les élèves-maîtres s'organisent pour élaborer la fiche de leçon et l'exploiter en situation de classe.

Habiletés	Contenus
Analyser	Les habiletés/contenus de la leçon « La population de la Côte d'Ivoire »
Déterminer	Les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation de la leçon : «La population de la Côte d'Ivoire »
Elaborer	Une fiche de séance relative à la leçon «La population de la Côte d'Ivoire »
Exploiter	Une fiche de séance relative à la leçon «La population de la Côte d'Ivoire »

LEÇON 6 : LES ROYAUMES DE CÔTE D'IVOIRE (2 Séances)

EXEMPLE DE SITUATION Dans le cadre de la formation au CAFOP de Gagnoa, Le professeur met à la disposition de la classe les ouvrages didactiques (Programme éducatif, Guide d'exécution et manuel élève) pour préparer la leçon sur « Le royaume de KONG». Les élèves-maîtres s'organisent pour élaborer la fiche de leçon et l'exploiter en situation de classe.

Habiletés	Contenus
Analyser	Les habiletés/contenus de la leçon « Le royaume de KONG »
Déterminer	Les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation de la leçon : « Le royaume de KONG »
Elaborer	Une fiche de séance relative à la leçon « Le royaume de KONG »
Exploiter	Une fiche de séance relative à la leçon « Le royaume de KONG »

LEÇON 7: LA GEOGRAPHIE ECONOMIQUE DE LA COTE D'IVOIRE. (2 Séances)

Habiletés	Contenus
Analyser	Les habiletés/contenus de la leçon «L'industrie en Côte d'Ivoire»
Déterminer	Les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation de la leçon : «L'industrie en Côte d'Ivoire»
Elaborer	Une fiche de séance relative à la leçon «L'industrie en Côte d'Ivoire»
Exploiter	Une fiche de séance relative à la leçon «L'industrie en Côte d'Ivoire»

LEÇON 8: L'ACTIVITE D'EVALUATION DES CONTENUS SUR « L'INDUSTRIE EN CÔTE D'IVOIRE » (2 Séances)

Habiletés	Contenus
Elaborer	L'énoncé d'une situation d'évaluation relative à la leçon «L'industrie en Côte d'Ivoire»
	La fiche pratique d'une situation d'évaluation relative à la leçon «L'industrie en Côte d'Ivoire.»
Exploiter	Une fiche de situation d'évaluation relative à la leçon «L'industrie en Côte d'Ivoire»

LEÇON 9 : LES PROGRES POLITIQUES EN CÔTE D'IVOIRE DE 1960 A NOS JOURS
(2 Séances)

Habiletés	Contenus
Analyser	Les habiletés/ contenus de la leçon «Les progrès politiques en Côte d'Ivoire»
Déterminer	Les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation de la leçon : «Les progrès politiques en Côte d'Ivoire»
Elaborer	Une fiche de séance relative à la leçon « Les progrès politiques en Côte d'Ivoire»
Exploiter	Une fiche de séance relative à la leçon «Les progrès politiques en Côte d'Ivoire»

GUIDE HISTOIRE GEOGRAPHIE CAFOP

I- PROGRESSION ANNUELLE

MOIS	SEM.	THEMES	LEÇONS	SEANCES	VOLUME HORAIRE	
SEPT.	01	Les généralités de l’enseignement de l’Histoire - Géographie à l’école maternelle et primaire.	1. L’enseignement /apprentissage de l’Histoire - Géographie	Les finalités de l’enseignement de l’Histoire-Géographie et les difficultés de son enseignement	2 H	
				Les valeurs formatrices et éducatives de l’Histoire – Géographie	2 H	
				ACTIVITES D’INTEGRATION		2 H
	02		2. Les ouvrages didactiques en Histoire-Géographie	Les programmes et les progressions en Histoire-Géographie(CE)	2 H	
				Les programmes et les progressions en Histoire-Géographie(CM)	2 H	
				La structure des manuels et guides pédagogiques	2 H	
ACTIVITES D’INTEGRATION				2 H		
03	3. Les stratégies d’enseignement/ apprentissage/ évaluation			La méthodologie de la leçon à dominante exploitation de documents	2 H	
				La méthodologie de la leçon à dominante enquête	2 H	
			L’analyse des habiletés/ contenus et la fiche de préparation de la leçon			
ACTIVITES D’INTEGRATION			2H			
SEANCE DE REMEDIATION			2 H			
EVALUATION COMMUNE N° 1						
OCTOBRE	04					
	05					
	06					
	07					
	NOV.	08	REMEDICATION			2 H
		09	1. La notion de temps	La division du temps	2 H	
La fiche de préparation sur la leçon «Le jour»				2 H		
La conduite de la leçon: «Le jour»				2 H		
10		2. La géographie physique de la Côte d’Ivoire	La géographie physique de la Côte d’Ivoire	2 H		
			La fiche de préparation sur la leçon «Les ’eaux en Côte d’Ivoire»	2 H		
	La conduite de la leçon « Les eaux en Côte d’Ivoire »		2 H			
11	SEANCE DE REGULATION			2 H		
DECEMBRE	12 à 15	STAGE N°1				
JANVIER	16	REMEDICATION DU STAGE PRATIQUE 2H				
	17	3. Les peuples de Côte d’Ivoire	Les peuples de Côte d’Ivoire	2 H		
			La fiche de préparation sur une leçon	2 H		
			La conduite d’une leçon sur «les peuples lagunaires »	2 H		
	18	4. La situation d’évaluation des contenus	La fiche d’évaluation sur une leçon. Exemple : Les peuples lagunaires	2 H		
			La conduite de l’activité d’évaluation sur une leçon. Exemple : Les peuples lagunaires	2 H		
			La fiche de remédiation sur une leçon. Exemple : Les peuples lagunaires	2 H		
19						

				La conduite de l'activité de remédiation sur une leçon. Exemple : Les peuples lagunaires	2 H
FEVRIER	20		5. La géographie humaine de la Côte d'Ivoire	La fiche de préparation sur la leçon «La population de la Côte d'Ivoire»	2 H
				La conduite de la leçon : «La population de la Côte d'Ivoire»	2 H
	21		6. Les royaumes de Côte d'Ivoire	La fiche de préparation sur la leçon «Le royaume de KONG»	2 H
				La conduite de la leçon : « Le royaume de KONG »	2 H
	22		SEANCE DE REGULATION		
MARS	23 à 26	STAGE N° 2			
AVRIL	27	REMEDIATION DU STAGE PRATIQUE			2 H
		La conduite d'une leçon d'Histoire ou de Géographie (Suite et fin)	7. La géographie économique de la Côte d'Ivoire	La fiche de préparation sur la leçon « L'industrie en Côte d'Ivoire »	2 H
	La conduite de la leçon : « L'industrie en Côte d'Ivoire »			2 H	
	28		8. La situation d'évaluation des contenus sur «L'industrie en Côte d'Ivoire»	La fiche d'évaluation sur « L'industrie en Côte d'Ivoire »	2 H
La conduite de l'activité d'évaluation sur «L'industrie en Côte d'Ivoire»				2 H	
MAI	29	9. Les progrès politiques en Côte d'Ivoire de 1960 à nos jours	La fiche de préparation sur la leçon «Les progrès politiques en Côte d'Ivoire de 1960 à nos jours »	2 H	
			La conduite de la leçon : «Les progrès politiques en Côte d'Ivoire de 1960 à nos jours	2 H	
	SEANCE DE REGULATION			2 H	
	30		DIS BLANC OU EVALUATION COMMUNEN° 2		
	31				
JUIN	32	CORRECTIONS DIS BLANC			

II- PROPOSITIONS D'ACTIVITES, SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES ET MOYENS.

COMPETENCE 1 : Traiter une situation liée aux généralités de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie à l'école maternelle et primaire.

THEME 1 : LES GENERALITES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE A LA MATERNELLE ET AU PRIMAIRE

LEÇON 1 :L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE L'HISTOIRE-GEOGRAPHIE

EXEMPLE DE SITUATION : Pour votre premier stage pratique, vous êtes affectés dans une école primaire publique. Sur place, vous constatez la négligence de L'enseignement de l'Histoire-Géographie par les maîtres au motif que la discipline est à la fois inutile et difficile à enseigner. Pour y remédier, le professeur d'Histoire-Géographie demande à la classe de préparer un exposé pour expliquer l'importance de L'enseignement de l'Histoire-Géographie à l'école primaire et proposer des solutions pour bien l'enseigner.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les finalités de l'enseignement de la discipline	Inviter les stagiaires à lire attentivement les documents pour : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir la discipline ➤ Dégager l'objet d'étude 	-Travail individuel. -Travail de groupe -Recherche en auto-formation. -Travail collectif avec l'enseignant pour faire la synthèse.	-Livres d'Histoire-Géographie du Primaire (Ecole et Nation / Ecole et développement) -Guides pédagogiques -Documents relatifs aux finalités, buts et profils de sortie. (Cadre d'Orientat ion Curriculaire)
Les valeurs formatrices et éducatives de l'Histoire-Géographie.	-Inviter les stagiaires à lire attentivement les documents. -Faire identifier les valeurs de l'enseignement de l'Histoire- Géographie		Documents relatifs aux objectifs généraux de l'enseignement de la discipline.
Les difficultés de l'enseignement de l'Histoire-la Géographie	-Faire lire les documents -Amener les élèves-maîtres à identifier les difficultés liées à : <ul style="list-style-type: none"> ➤ La discipline ➤ La didactique ➤ L'enfant 		Documents de psychopédagogie relatifs au stade de développement de l'enfant.
Les contenus et les stratégies de l'enseignement de l'Histoire-Géographie à l'école primaire	-Amener les élèves-maîtres à proposer des contenus adaptés à l'âge et au milieu de l'apprenant		

LEÇON 2 : LES OUVRAGES DIDACTIQUES EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE

EXEMPLE DE SITUATION : Vous êtes élève stagiaire au CAFOP. Le professeur met à votre disposition les outils didactiques (programme éducatifs, le manuel élève et le guide d'exécution des programmes) nécessaires à la préparation des leçons d'Histoire-Géographie et leur mise en œuvre en classe. Les élèves-maîtres s'organisent pour expliquer leur structure et leur exploitation.

<i>Contenus</i>	<i>Consignes pour conduire les activités d'apprentissage</i>	<i>Méthodes et techniques pédagogiques</i>	<i>Moyens et supports didactiques</i>
La structure du manuel	-Inviter les stagiaires à lire attentivement les documents.	-Exploitation de documents -Travail individuel. -Travail de groupe. -Travail collectif avec l'enseignant pour faire la synthèse.	Les manuels d'Histoire-Géographie et les guides pédagogiques de la maternelle au primaire en vigueur
La structure du guide pédagogique	-Les amener à ressortir, à partir du sommaire et de l'avant-propos les éléments constitutifs du manuel et du guide pédagogique		
La structure d'une leçon dans le manuel élève (CE/CM)	-Faire analyser les unités des leçons dans les différents manuels -Faire dégager la structure des leçons -Amener les élèves-maîtres à expliquer la fonction de chaque élément de la structure		
Les programmes éducatifs d'histoire-géographie de la maternelle et du primaire et les guides d'exécutions des programmes	-Faire lire les programmes éducatifs - Amener les élèves-maîtres à identifier les éléments constitutifs du programme et du guide d'exécution du programme et à expliquer l'usage -Faire repérer les leçons intégrant des valeurs (PEPT, EVF/Em, Life Skills, EREAH/BV, Impôt) -Amener les élèves-maitres à expliquer leurs objectifs		-Les programmes éducatifs d'histoire - géographie en vigueur (de la maternelle au primaire) - Les guides d'exécutions des programmes -Tous les documents relatifs au PEPT,EVF/EmP, Life Skills ,EREAH/BV ,Impôt

LEÇON 3 : LES STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE

EXEMPLE DE SITUATION : Au cours d'histoire-géographie au CAFOP de Grand-Bassam, Le professeur vous rapporte les propos d'un « maître de maison » qui affirme que la préparation de la classe n'est pas nécessaire pour enseigner l'Histoire-Géographie. Il suffit, dit-il, de lire le manuel, le commenter et inviter les apprenants à copier la synthèse du manuel élève. Pour confirmer ou infirmer cette assertion, vous chercher à expliquer les méthodologies et le canevas de la fiche pour enseigner l'Histoire-Géographie à l'école primaire.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les étapes méthodologiques d'une leçon à dominante exploitation de documents	-Inviter les stagiaires à lire attentivement les documents ou Suivre attentivement un film -Faire dégager les étapes d'une leçon à dominante exploitation de documents - Les amener à identifier les leçons à dominante exploitation de documents	-Utiliser alternativement l'exploitation de documents, le brainstorming et la discussion dirigée -Utiliser alternativement le travail de groupe, le travail collectif et le travail individuel selon l'activité	-Film d'une séquence d'enseignement/ apprentissage -Un modèle de fiche de leçon à dominante exploitation de documents et à dominante enquête
Les étapes méthodologiques d'une leçon à dominante en quête	-Inviter les stagiaires à lire attentivement les documents. /Suivre attentivement un film -Faire dégager les étapes d'une leçon à dominante enquête -Les amener à identifier les leçons à dominante enquête		-Les programmes éducatifs -Les guides d'exécution des programmes éducatifs de la collection
Les étapes d'analyse d'une leçon	Faire expliquer l'importance de la préparation et dire comment l'enseignant doit préparer sa classe. -Faire découvrir et expliquer les étapes d'analyse		
Le canevas de la fiche théorique	Faire lire la fiche Faire expliquer les différentes étapes du canevas		Une fiche théorique en Histoire et en Géographie

COMPETENCE 2 : Résoudre une situation problème liée à la conduite d'une leçon d'Histoire ou de Géographie

THEME 2: LA CONDUITE D'UNE LEÇON D'HISTOIRE OU DE GEOGRAPHIE

LEÇON 1 : LA NOTION DE TEMPS

EXEMPLE DE SITUATION : La répartition mensuelle de la maîtresse d'application, chargée du C.E.1 à l'EPP Gonfreville de Bouaké où vous êtes affectés pour votre stage pratique N° 1 prévoit en histoire, la leçon : « **le jour, la semaine** ». Pour la mise de cette prestation qui a lieu dans quelques jours, vous êtes amenés à expliquer la structuration du temps et élaborer fiche de la leçon sur « **le jour, la semaine** ».

<i>Contenus</i>	<i>Consignes pour conduire les activités d'apprentissage</i>	<i>Méthodes et techniques pédagogiques</i>	<i>Moyens et supports didactiques</i>
La division du temps	-Faire lire le document de base -Inviter les stagiaires à identifier : <ul style="list-style-type: none"> • Les différentes catégories de temps • Les grandes divisions du temps • Quelques événements s'y rapportant. • Les grandes périodes de l'Histoire -Faire construire la frise chronologique des grandes périodes de l'histoire	Utiliser alternativement selon l'activité proposée: -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée Utiliser alternativement selon l'activité proposée: -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel	-Histoire, l'Antiquité 6 ^{eme} Livres d'Histoire-Géographie du Primaire (Ecole et Nation / Ecole et développement) -Guides pédagogiques, - Autres écrits abordant le même sujet si nécessaire
La fiche de préparation sur la leçon «Le jour»	-Faire analyser les habiletés/contenus de la leçon« Le jour » -Amener les élèves-maîtres à : <ol style="list-style-type: none"> 1. Déterminer les stratégies d'enseignement/apprentissage 2. Identifier les documents adaptés 3. Elaborer une fiche de séance relative à la leçon «Le jour» 	Utiliser alternativement selon l'activité proposée : -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée Utiliser alternativement selon l'activité proposée -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel	-Livres d'Histoire - Géographie CE1 (Ecole et Nation / Ecole et développement) -Guides pédagogiques, -Autres écrits abordant le même sujet si nécessaire
La conduite de la leçon : « Le jour » (Activité d'intégration)	-Choisir un prestataire -Faire animer la séance -Diriger la critique (autocritique, critique des pairs et du professeur) -Amener les élèves-maîtres à faire des propositions de stratégies de remédiation	Utiliser : -La discussion dirigée -Le travail collectif -La simulation/SEPL -La prise de notes	-Manuel Histoire-Géographie CE 1 (Ecole et Nation) -Fiche de séance -Quelques élèves si possibles (SEPL)

LEÇON 2 : LA GEOGRAPHIE PHYSIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE

EXEMPLE DE SITUATION Dans le cadre de la simulation d'une journée pédagogique de secteur au CAFOP de Yamoussoukro, le thème « la Géographie physique de la Côte d'Ivoire » suivi de la conduite de la leçon sur les cours d'eau en classe de CM 1 a été retenue. Pour réussir cette activité confiée à la classe, les élèves-maîtres sont amenés à expliquer les interrelations entre les éléments de la géographie physique et élaborer une fiche de la leçon les cours d'eau en Côte d'Ivoire.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La Géographie Physique de la Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> -Faire exploiter les documents : -Faire identifier les éléments constitutifs de la Géographie Physique de la Côte d'Ivoire -Amener les élèves-maîtres à expliquer : <ol style="list-style-type: none"> 1. Les interrelations entre ces éléments eux-mêmes 2. Les interrelations entre le milieu physique et l'homme 	Utiliser alternativement selon l'activité proposée: <ul style="list-style-type: none"> -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée Utiliser alternativement selon l'activité proposée : <ul style="list-style-type: none"> -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel 	<ul style="list-style-type: none"> -Géographie de la Côte d'Ivoire, CEDA, 1987. -Livres d'histoire et de géographie du Primaire (Ecole et Nation/Ecole et développement) -Guides pédagogiques, -Autres écrits abordant le même sujet si nécessaire
La fiche de préparation sur la leçon «Les cours d'eau de Côte d'Ivoire»	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire le contenu -Amener les élèves-maîtres à : <ol style="list-style-type: none"> 1.expliquer les habiletés/contenus de la leçon «Les cours d'eau de Côte d'Ivoire » 2. Déterminer les stratégies d'enseignement/apprentissage/ 3. Elaborer une fiche de séance relative à la leçon « Les cours d'eau de Côte d'Ivoire » 	Utiliser alternativement selon l'activité proposée: <ul style="list-style-type: none"> -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée Utiliser alternativement selon l'activité proposée : <ul style="list-style-type: none"> -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel 	<ul style="list-style-type: none"> -Livres d'Histoire - Géographie CM 1 (Ecole et Nation / Ecole et développement) -Guides pédagogiques, - Autres écrits abordant le même sujet si nécessaire
La conduite de la leçon «Les cours d'eau de Côte d'Ivoire»	<ul style="list-style-type: none"> -Choisir un prestataire -Faire animer la séance -Diriger la critique (autocritique, critique des pairs et du professeur) -Amener les élèves-maîtres à faire des propositions de stratégies de remédiation 	Utiliser : <ul style="list-style-type: none"> -La discussion dirigée -Le travail collectif -La simulation/SEPL -La prise de notes 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuel Histoire-Géographie CM 1 (Ecole et Nation) -Fiche de séance Ardoises

LEÇON 3 : LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE

EXEMPLE DE SITUATION : Dans le cadre de votre titularisation à l'EPP Blablata, IEP Bonon, vous avez à faire une prestation sur la leçon « Les peuples lagunaires » en classe de CE1. Vous disposez de la carte muette de la Côte d'Ivoire avec les pays limitrophes et des ouvrages didactiques. Les élèves-maîtres cherchent à expliquer le peuplement de la Côte d'Ivoire, les caractéristiques des peuples lagunaires et à élaborer la fiche leçon.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les peuples de Côte d'Ivoire	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire les documents -Amener les élèves-maîtres à : <ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquer le peuplement de la Côte d'Ivoire 2. Caractériser les peuples de Côte d'Ivoire 	Utiliser alternativement selon l'activité proposée: <ul style="list-style-type: none"> -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée Utiliser alternativement selon l'activité proposée : <ul style="list-style-type: none"> -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel 	<ul style="list-style-type: none"> -Livres d'Histoire - Géographie du Primaire (Ecole et Nation / Ecole et développement) -Guides pédagogiques, - Autres écrits abordant le même sujet si nécessaire
La fiche de préparation sur la leçon «Les peuples lagunaires»	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire le contenu -Amener les élèves-maîtres à : <ol style="list-style-type: none"> 1. expliquer les habiletés/ contenus de la leçon «Les peuples lagunaires 2. Déterminer les stratégies d'enseignement/apprentissage 3. Elaborer une fiche de séance relative à la leçon «Les peuples lagunaires» 	Utiliser alternativement selon l'activité proposée: <ul style="list-style-type: none"> -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée Utiliser alternativement selon l'activité proposée : <ul style="list-style-type: none"> -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel 	<ul style="list-style-type: none"> -Livres d'Histoire - Géographie CE1 (Ecole et Nation / Ecole et développement) -Guides pédagogiques, -Autres écrits abordant le même sujet si nécessaire
La conduite de la leçon sur «les peuples lagunaires»	<ul style="list-style-type: none"> -Choisir un prestataire -Faire animer la séance -Diriger la critique (autocritique, critique des pairs et du professeur) -Amener les élèves-maîtres à faire des propositions de stratégies de remédiation 	Utiliser : <ul style="list-style-type: none"> -La discussion dirigée -Le travail collectif -La simulation/SEPL -La prise de notes 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuel Histoire-Géographie CE 1 (Ecole et Nation) -Fiche de séance

LEÇON 4 :L'ACTIVITE D'EVALUATION DES CONTENUS

EXEMPLE DE SITUATION :« La maîtresse du CE1 à l'EPP Anianssué, Inspection de l'Enseignement Primaire d'Abengourou 2 vient de terminer la deuxième et dernière séance de la leçon sur les peuples lagunaires en histoire. » Le professeur vous demande de préparer la séance suivante de la même discipline selon la progression annuelle du guide d'exécution des programmes éducatifs. Les élèves-maîtres s'organisent pour identifier les différentes formes de l'activité, élaborer la fiche et l'exploiter en situation de classe.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les outils de l'activité d'évaluation	-Faire lire les documents -Amener les élèves-maîtres à expliquer les caractéristiques d'une activité d'évaluation, d'une fiche théorique d'activité d'évaluation et d'une fiche théorique d'activités de remédiation	Utiliser alternativement selon l'activité proposée: -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée	-Fiche théorique d'activité d'évaluation - Fiche théorique d'activité de remédiation -Le programme éducatif d'histoire CE1 -Le manuel élèves -Le guide d'exécution des programmes
Fiche de l'activité d'évaluation	-Faire lire le tableau de spécification de la leçon sur les peuples lagunaires - Amener les élèves maîtres à élaborer une situation d'évaluation et la fiche de la séance	Utiliser alternativement selon l'activité proposée : -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel	
Conduite de l'activité d'évaluation sur les peuples lagunaires	-Choisir un prestataire -Faire animer la séance -Diriger la critique (autocritique, critique des pairs et du professeur) -Amener les élèves-maîtres à faire des propositions de stratégies de remédiation	Utiliser : -La discussion dirigée -Le travail collectif -La simulation/SEPL -La prise de notes	

LEÇON 5 : LA GEOGRAPHIE HUMAINE DE LA CÔTE D'IVOIRE

EXEMPLE DE SITUATION : Le professeur d'histoire-géographie met à la disposition des élèves-maîtres du CAFOP de Korhogo les ouvrages didactiques (Programme éducatif, Guide d'exécution et manuel élève) pour préparer la leçon sur « La population de Côte d'Ivoire ». les élèves-maîtres s'organisent pour élaborer la fiche de leçon et l'exploiter en situation de classe.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La fiche de préparation de la leçon «population de Côte d'Ivoire»	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire les documents -Faire expliquer les habiletés/contenus de la leçon «La population de Côte d'Ivoire» -Amener les élèves-maîtres à déterminer les stratégies d'enseignement/apprentissage -Faire élaborer une fiche de séance relative à la leçon «La population de Côte d'Ivoire» 	Utiliser alternativement selon l'activité proposée: -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée Utiliser alternativement selon l'activité proposée : -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel	-Les programmes éducatifs de Géographie CM2 Livres d'Histoire - Géographie CM 2 (Ecole et Nation / Ecole et développement) -Guides pédagogiques, -Autres écrits abordant le même sujet si nécessaire
La conduite de la leçon sur «la population de Côte d'Ivoire»	<ul style="list-style-type: none"> -Choisir un prestataire -Faire animer la séance -Diriger la critique (autocritique, critique des pairs et du professeur) -Amener les élèves-maîtres à faire des propositions de stratégies de remédiation 	Utiliser : -La discussion dirigée -Le travail collectif -La simulation/SEPL -La prise de notes	-Manuel Histoire-Géographie CM 2 (Ecole et Nation) -Fiche de séance

EXEMPLE DE SITUATION : vous êtes en formation au CAFOP de Gagnoa .Le professeur met à votre disposition les ouvrages didactiques (Programme éducatif, Guide d'exécution et manuel élève) pour préparer la leçon sur « Le royaume de KONG». les élèves-maîtres s'organisent pour élaborer la fiche de leçon et l'exploiter en situation de classe.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La fiche de préparation sur la leçon « Le royaume de KONG »	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire les documents -Faire expliquer les habiletés/contenus/contenus de la leçon «Le royaume de KONG»: -Amener les élèves-maîtres à déterminer les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation -Faire élaborer une fiche de séance relative à la leçon « Le royaume de KONG » 	Utiliser alternativement selon l'activité proposée: -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée Utiliser alternativement selon l'activité proposée : -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel	-Livres d'Histoire - Géographie CM 1 (Ecole et Nation / Ecole et développement) -Guides pédagogiques, -Autres écrits abordant le même sujet si nécessaire
La conduite de la leçon «Le royaume de KONG»	<ul style="list-style-type: none"> -Choisir un prestataire -Faire animer la séance -Diriger la critique (autocritique, critique des pairs et du professeur) -Amener les élèves-maîtres à faire des propositions de stratégies de remédiation 	Utiliser : -La discussion dirigée -Le travail collectif -La simulation/SEPL -La prise de notes	-Manuel Histoire- Géographie CM 1 (Ecole et Nation) -Fiche de séance

LEÇON 7 : LA GEOGRAPHIE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE

EXEMPLE DE SITUATION : Le professeur d'histoire-géographie du CAFOP de Man met à la disposition de la classe A2 le programme éducatif de CM2, le guide d'exécution, l'extrait de texte ci-dessous, avec pour consigne de préparer la leçon dont il s'agit dans l'extrait de texte

« L'industrie diffère de l'artisanat par l'extrême variété et la grande quantité d'articles qu'elle fabrique à l'aide des machines. De plus en plus puissantes et perfectionnées, les machines sont capables d'effectuer rapidement et avec précision les multiples opérations nécessaires à la fabrication d'un produit. La construction, l'entretien et le fonctionnement d'une usine demandent des sources d'argent ou capitaux »

Extrait d'Histoire-Géographie 3^e, 1999

les élèves –maîtres s'organisent pour élaborer la fiche et conduire la leçon

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La fiche de préparation sur la leçon «L'industrie en Côte d'Ivoire»	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire les documents -Faire expliquer les habiletés/contenus de la leçon «L'industrie en Côte d'Ivoire» 1-Amener les élèves-maîtres à déterminer les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation Faire élaborer une fiche de séance relative à la leçon «L'industrie en Côte d'Ivoire» 	Utiliser alternativement selon l'activité proposée: -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée Utiliser alternativement selon l'activité proposée : -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel	-Livres d'Histoire - Géographie CM 2 (Ecole et Nation / Ecole et développement) -Guides pédagogiques, - Autres écrits abordant le même sujet si nécessaire
La conduite de la leçon: «L'industrie en Côte d'Ivoire» (Activité d'intégration)	Choisir un prestataire : -Faire animer la séance -Diriger la critique (autocritique, critique des pairs et du professeur) -Amener les élèves-maîtres à faire des propositions de stratégies de remédiation	Utiliser : -La discussion dirigée -Le travail collectif -La simulation/SEPL -La prise de notes	-Manuel Histoire- Géographie CM 2 (Ecole et Nation) -Fiche de séance

LEÇON 8 :L'ACTIVITE D'EVALUATION DES CONTENUS SUR LES ACTIVITES ECONOMIQUES

EXEMPLE DE SITUATION

Vous êtes en formation au CAFOP de Gagnoa. La progression annuelle du guide d'exécution du programme éducatif de Géographie CM2 prévoit une activité d'évaluation à la fin du thème « les activités économiques ». Pour préparer cette importante activité, la classe élabore la fiche de préparation pour conduire la leçon.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE	METHODES ET TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Fiche de l'activité d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> -Faire lire le tableau de spécification de la leçon sur les peuples lagunaires -Les amener à élaborer une situation d'évaluation et la fiche de la séance 	Utiliser alternativement selon l'activité proposée: <ul style="list-style-type: none"> -L'exploitation de documents, -Le brainstorming -La discussion dirigée Utiliser alternativement selon l'activité proposée : <ul style="list-style-type: none"> -Le travail de groupe, -Le travail collectif -Le travail individuel 	Fiche théorique d'activité d'évaluation -Fiche théorique d'activité de remédiation -Le programme éducatif d'histoire CM2 -Le manuel élèves -Le guide d'exécution des programmes
Conduite de l'activité d'évaluation sur les activités économiques	<ul style="list-style-type: none"> -Choisir un prestataire -Faire animer la séance -Diriger la critique (autocritique, critique des pairs et du professeur) -Amener les élèves-maîtres à faire des propositions de stratégies de remédiation 	Utiliser : <ul style="list-style-type: none"> -La discussion dirigée -Le travail collectif -La simulation/SEPL -La prise de notes 	

LECON 9 : LES PROGRES REALISES DE 1960 A NOS JOURS EN CÔTE D'IVOIRE

contenus	consignes pour conduire les activités d'apprentissage	méthodes et techniques pédagogiques	moyens et supports didactiques
La fiche de préparation sur la leçon «Les progrès politiques en Côte d'Ivoire de 1960 à nos jours»	<ul style="list-style-type: none"> -Expliquer les habiletés/contenus de la leçon « Les progrès politiques réalisés de 1960 à nos jours en Côte d'Ivoire » -Déterminer les stratégies d'enseignement/apprentissage/évaluation -Elaborer une fiche de séance relative à la leçon «Les progrès politiques en Côte d'Ivoire de 1960 à nos jours » 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser alternativement l'exploitation de document, le brainstorming et la discussion dirigée selon l'activité proposée - Utiliser alternativement le travail de groupe, le travail collectif et le travail individuel selon l'activité proposée 	<ul style="list-style-type: none"> -Livres d'Histoire - Géographie CM 2 (Ecole et Nation / Ecole et développement) -Guides pédagogiques, - Autres écrits abordant le même sujet si nécessaire
La conduite de la leçon : « Les progrès politiques en Côte d'Ivoire de 1960 à nos jours »(Activité d'intégration)	<ul style="list-style-type: none"> -Choisir un prestataire -Faire animer la séance -Diriger la critique (autocritique, critique des pairs et du professeur) -Amener les élèves-maîtres à faire des propositions de stratégies de remédiation 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliser la discussion dirigée - Utiliser le travail collectif -La simulation/SEPL -La prise de notes 	<ul style="list-style-type: none"> -Manuel Histoire-Géographie CM 2 (Ecole et Nation) -Fiche de séance

HISTOIRE

FICHE DE SEANCE

(Cette fiche est juste un exemple pour adaptation aux leçons retenues au programme d'Histoire - Géographie)

THEME : LA CONDUITE D'UNE LEÇON D'HISTOIRE OU DE GEOGRAPHIE LEÇON : LES ROYAUMES DE CÔTE D'IVOIRE SEANCE 1/2 : La fiche de la leçon sur le royaume de KONG DOCUMENTATION : Livres-élèves, programme éducatif, guide d'exécution,..... ; MATERIEL : Documents n° ...,..., pages ...,...,	Date : Semaine : Durée
--	--------------------------------------

TABLEAU DES HABILETES/CONTENUS

Habiletés	Contenus
Analyser	les habiletés/contenus relatifs au royaume de KONG
Déterminer	les outils d'enseignement/apprentissage (consignes, documents, stratégies...)
Elaborer	la fiche sur la leçon « le royaume de KONG »
Conduire	la leçon « le royaume de KONG »

Exemple de Situation d'apprentissage : Le professeur met à votre disposition les ouvrages didactiques (Programme éducatif, Guide d'exécution et manuel élève) pour préparer la leçon

Le professeur d'histoire-géographie met à la disposition des élèves-maîtres du CAFOP de Korhogo les ouvrages didactiques (Programme éducatif, Guide d'exécution et manuel élève) pour préparer la leçon sur « sur« Le royaume de KONG – » Les élèves-maîtres s'organisent pour élaborer la fiche de leçon et l'exploiter en situation de classe.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	ACTIVITES-PROFESSEUR	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES-STAGIAIRES (résultats attendus)
I. PRESENTATION 1. Pré requis 2. Découverte de la Situation	Comment étaient organisées les sociétés traditionnelles en Côte d'Ivoire avant les indépendances ? Comment on appelle celle qui était dirigée par un roi ? -Citez quelques-uns -Présente la situation d'apprentissage	Travail collectif Travail collectif Brainstorming	- Répondent aux questions Le royaume Citent les royaumes de krindjabo, de ..., de Bouna,de Kong -Analysent la situation d'apprentissage -déclinent les tâches à exécuter

II. DEVELOPPEMENT 1) Analyse des habiletés/ contenus relatifs au royaume de KONG	<u>CONSIGNE 1</u> A partir du manuel-élève, pages à et d'autres documents mis à votre disposition, -Identifiez les habiletés/contenus à installer, -organisez et enrichissez les contenus relatifs au royaume de KONG autour des habiletés/contenus	Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> - lisent les habiletés/contenus - classent les informations essentielles selon le tableau des habiletés/contenus <p>ORIGINE DU ROYAUME</p> <ul style="list-style-type: none"> - royaume créé vers le XVIIIe siècle. - Situé au Nord de la Côte d'Ivoire, - le fondateur fut Sékou Ouattara <p>ORGANISATION DU ROYAUME</p> <ul style="list-style-type: none"> * administrative : le royaume possède un drapeau et est divisé en plusieurs régions. Chaque région est commandée par un chef. * militaire : le royaume dispose d'une puissante armée * économique : l'économie du royaume est basée sur : <ul style="list-style-type: none"> - l'or, - le commerce - la perception de tributs (impôts prélevés sur les royaumes vassaux). <p>CHUTE DU ROYAUME</p> <p>-.....</p>							
2) Choix des documents	<u>CONSIGNE 2</u> - Faites une analyse critique des documents pages x à y du manuel élèves et établissez la correspondance avec les habiletés/contenus à installer	Travail de groupe et ou collectif	Origine du royaume (document ...page ...) Organisation du royaume (documents ... et ... page ...) Déclin du royaume (documents ... et ... page ...)							
3) Identification des stratégies d'enseignement/ap prentissage	<u>CONSIGNE 3</u> A partir de vos acquis ; -Proposez les situations d'apprentissage (consignes, documents, modes de travail) à chaque séquence d'apprentissage	Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> - Stratégies d'enseignement * exploiter les documents * faire des enquêtes * consulter des personnes ressources... - Stratégies d'apprentissage * travail de groupe, collectif, individuel 							
4) Implication pédagogique	<u>CONSIGNE 4</u> A partir de vos programmes et de vos guides d'exécution ; - déterminez le niveau, le thème, le titre, le nombre de séances	Travail collectif	<p>Niveau : CM2</p> <p>Thème : L'organisation de la société traditionnelle en Côte d'Ivoire.</p> <p>Titre : Le royaume de KONG</p> <p>Nombre de séances :</p>							
	<u>CONSIGNE 5</u> - Rappelez les étapes pour préparer la leçon et renseignez le tableau synthèse de la leçon		- Analysent des contenus, des documents, choix des stratégies <table border="1" data-bbox="1023 1872 1498 2074"> <tr> <td data-bbox="1023 1872 1145 2074">Habilités /contenus</td> <td data-bbox="1145 1872 1268 2074">Infos essentielles</td> <td colspan="2" data-bbox="1268 1872 1498 1939">stratégies</td></tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1268 1939 1422 2074">Techniques /procédés</td> <td data-bbox="1422 1939 1498 2074">consignes</td></tr> </table>	Habilités /contenus	Infos essentielles	stratégies				Techniques /procédés
Habilités /contenus	Infos essentielles	stratégies								
		Techniques /procédés	consignes							

[illegible]

Observations :