

MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET  
DE LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE

-----  
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET  
DE LA FORMATION CONTINUE  
-----



REPUBLIQUE DE COTE  
D'IVOIRE



Union – Discipline- Travail  
-----]

The OPEC Fund for International Development



Projet de Construction et d'Équipement de six(6)  
Lycées de Jeunes Filles avec Internat (PCELFI)

## ATELIER FORMATION DES ENCADREURS PEDAGOGIQUES

29 – 31 mars 2021

-----

**MODULES  
D'ANGLAIS**

## FORMATION DES ENCADREURS 2020-2021

### CHRONOGRAMME DE LA FORMATION

PERIODE	ACTIVITE
<b>Jour 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Getting To Know You</li><li>• Introduction</li><li>• <b>Les Programmes Educatifs (Généralités)</b></li><li>• Elaboration de situations d'apprentissage + discussions</li></ul>
<b>Jour 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboration de situations d'évaluation + discussions</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>L'Evaluation (Généralités)</b></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboration des formats nationaux (BEPC/BAC) + discussions</li></ul>
<b>Jour 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboration des formats nationaux (BEPC/BAC) + discussions</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussions d'ordre général</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluation de la formation</li></ul>

## **I. PROGRAMMES ET PROGRESSIONS REAMENAGES**

Dans le cadre du réaménagement des programmes éducatifs et progressions décidé par le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle, suite aux conséquences de la COVID19 sur les contenus d'enseignement-apprentissage de l'année scolaire 2020-2021, la Commission Pédagogique Nationale Anglais a organisé une séance de travail le lundi 31 Mai 2020, à l'APFC Abidjan 1. L'objectif de la séance a consisté à valider un travail préliminaire fait par un groupe restreint d'encadreurs pédagogiques sous la direction du Coordonnateur National Disciplinaire.

Le principe directeur du travail était de réduire de façon substantielle les contenus des programmes éducatifs avec un impact subséquent sur les progressions de l'année.

### **Réduction des progressions**

Les progressions ont été réduites selon les critères ci-après:

- Révision de renforcement des capacités des apprenants d'un mois et demi (14 Septembre-30 Octobre) basée sur les contenus du troisième trimestre de l'année scolaire 2019-2020.
- Réduction du nombre de leçons par unité. Au premier cycle, il s'est agi de passer de trois leçons par unité à deux. Au second cycle, le nombre de compétences (Listening, Writing, Reading, Speaking) est passé de 4 par unité à 2.
- Au premier cycle, les titres des leçons sont exclusivement basés sur le manuel de la série *English For All*. Cependant, les conseils d'enseignement utilisant d'autres manuels au programme devront adapter les leçons en privilégiant les thèmes des unités et les compétences.
- Le volume horaire est 93h pour 31 semaines au premier cycle, en seconde, Première A et Terminale A. En première et Terminale C et D, le volume horaire est de 62 heures pour 31 semaines.

### **Réduction des programmes éducatifs**

Les programmes éducatifs ont été révisés sur la base de deux critères principaux:

- Révision des verbes taxonomiques au niveau des tableaux des habiletés;
- Réduction des quatre compétences (Listening, Writing, Reading & Speaking);
- Congruence entre les programmes éducatifs et progressions réaménagés;

**NB: L'enseignant devra adapter les situations d'apprentissage préalablement suggérés au réaménagement**

## GUIDE D'EXECUTION DES PROGRAMMES EDUCATIFS

C'est un outil d'orientation dans l'exécution des PEs. Cet outil donne notamment des suggestions pédagogiques sur les points ci-après :

- Exemple(s) de progressions annuelles
- Suggestions d'activités pour les 4 aptitudes
- Exemples de fiches de leçons pour les 4 aptitudes
- Intégration des contenus lifeskills dans les leçons ( EvF /Emp, VIH / SIDA)
- Exemples de fiches de leçons intégrant les 4 aptitudes

### RAPPEL SUR LES SITUATIONS EN APC

#### 1- La situation

Une situation est un ensemble plus ou moins complexe et organisé de *circonstances* et de *ressources* qui permettent à une personne de réaliser des tâches en vue d'atteindre un but qu'elle s'est assignée. Lorsque cette personne a traité avec succès la situation en mobilisant diverses ressources ou habilités, elle a développé des compétences : on dira alors qu'elle est compétente. Le traitement efficace d'une ou des situations lui permet d'asseoir la compétence.

L'enseignant agit sur certaines de ces circonstances pour organiser l'activité de ses élèves au cours des différentes leçons et séances d'enseignement/apprentissage.

Une *situation* est plus restrictive et est incluse dans un contexte qui lui donne du sens. C'est par le contexte des situations que l'activité peut avoir du sens pour l'élève. ***Contextualisés dans l'environnement ivoirien des élèves, les exemples de situations permettent de rendre les programmes éducatifs réellement endogènes et donc ivoiriens.***

Dans le programme éducatif, une situation est suggérée pour chaque leçon. Elle fournit à l'enseignant un modèle qu'il devra contextualiser dans sa salle de classe. Il s'agit de contextualiser l'action de l'apprenant(e). Cette situation a pour fonction d'organiser l'activité d'enseignement / apprentissage. Elle oriente l'apprenant(e) vers les tâches déclinées en termes d'habiletés et de contenus.

La formulation d'une situation exige de connaître les concepts ci-dessous.

***«Toute connaissance acquise est fondamentalement liée et structurée par les situations et les circonstances dans et par lesquelles elle s'est développée au travers de l'activité ».***

D'où l'option d'une entrée dans les apprentissages par les situations qui répondent à certaines caractéristiques à savoir :

- **Le contexte**

Le contexte est le cadre général, spatio-temporel mais aussi culturel et social, dans lequel se trouve une personne à un moment donné de son histoire. Il inclut l'ensemble des autres concepts, mais aussi la personne en situation, une série de ressources, des contraintes et des obstacles.

Inclusif, le contexte comprend la personne et la situation à laquelle cette dernière participe actuellement. La situation à son tour inclut les tâches. La personne en situation, elle – même incluse intégralement dans la situation, donne du sens à ses actions, parce que le contexte a du sens

pour elle. Un contexte est caractérisé par des paramètres de temps et d'espace, et par des paramètres sociaux et culturels, voire économiques.

***De façon simple, le contexte inclut les notions 'Qui', 'Quoi', 'Où' et 'Quand' ?***

- **La tâche**

Une tâche est définie par les actions qu'une personne pose en se référant à ses connaissances, aux ressources et aux contraintes de la situation comme à des ressources externes, pour atteindre un but intermédiaire dans le traitement de la situation. La personne utilise à bon escient ce qu'elle connaît déjà, ainsi que les ressources offertes par la situation ou des ressources externes. Une tâche requiert simplement l'application de ce qui est connu et l'utilisation de ressources accessibles, sans plus.

En d'autres termes, c'est *l'action à mener, l'activité à exécuter*.

- **Les circonstances**

En fonction des tâches, les circonstances de la situation peuvent être des ressources ou des contraintes pour son traitement.

La circonstance doit ***motiver*** l'exécution de la tâche.

La situation d'évaluation se différencie de la situation d'apprentissage par les consignes. On peut transformer une situation d'apprentissage en situation d'évaluation y en ajoutant des consignes ou créer une situation d'évaluation adaptée à la compétence qu'on est en train d'installer

## **II. UTILISATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE**

### **I- OBSTACLES LIES A L'EXPLOITATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE**

**De nombreux obstacles entravent encore l'exploitation efficace de la situation d'apprentissage. Ce sont, entre autres :**

- 1- Compréhension insuffisante du concept de situation d'apprentissage par les enseignants.
- 2- Méconnaissance des fonctions de la situation d'apprentissage par les enseignants
- 3- Méconnaissance de la structure de la situation d'apprentissage
- 4- Problème du positionnement de la situation d'apprentissage en rapport avec les moments didactiques
- 5- Inadéquation des ressources avec les leçons/thèmes
- 6- Mauvaise communication de la situation d'apprentissage
- 7- Non maîtrise des programmes éducatifs
- 8- Discours pédagogique autour de la situation d'apprentissage non harmonisé
- 9- Difficulté d'élaboration de la situation d'apprentissage.

### **II- PROPOSITION DE DEMARCHE D'EXPLOITATION EFFICACE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE A PARTIR D'EXEMPLES**

Dans un cours de langue, la situation d'apprentissage trace le cadre de référence de l'acte de communication visé. Pour le réaliser, la démarche suivante s'impose :

- 1- Mettre la situation d'apprentissage à la disposition des apprenants (l'exposer en la disant et en la visualisant)
- 2- Amener les apprenants à comprendre le sens de la situation d'apprentissage et à identifier les différentes tâches par un questionnaire approprié
- 3- Faire installer les habiletés à partir des tâches identifiées
- 4- Faire vérifier progressivement l'acquisition des habiletés installées à travers des activités interactives.

### III- GRILLE D'APPRECIATION DE LA DEMARCHE D'EXPLOITATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

Les obstacles identifiés imposent la nécessité de construire une grille d'appréciation de l'exploitation de la situation d'apprentissage.

CRITÈRES			APPRECIATIONS	
			OUI	NON
1	<b>Existence d'une situation d'apprentissage.</b>			
2	<b>Mise à disposition de la situation d'apprentissage</b>	Oralisation de la situation.		
		Visualisation de la situation.		
3	<b>Pertinence de la situation d'apprentissage.</b>	Existence d'un contexte approprié.		
		Existence de(s) circonstance(s) adéquates.		
		Existence de tâches précises.		
		Congruence entre la situation et le support (texte/image)		
4	<b>Adéquation de la situation avec la séance.</b>	Existence d'une habileté en lien avec la connaissance.		
		Existence d'une habileté en lien avec la compréhension.		
		Existence d'une habileté en lien avec l'application.		
		Existence d'une habileté en lien avec le traitement.		
5	<b>Elucidation du sens de la situation d'apprentissage par l'enseignant(e).</b>			
6	<b>Identification des différentes tâches par les apprenants(es)</b>			
7	<b>Installation des habiletés.</b>			
8	<b>Vérification progressive de l'acquisition des habiletés installées</b>			
<b>Observations</b>				

Voici un exemple de situation adapté à l'Unité 5 du programme de Seconde (Reading for compréhension)

## **UNIT 5 : GENDER AND EDUCATION (READING)**

### **LEARNING CONTEXT (SITUATION D'APPRENTISSAGE)**

It is the national day of literacy in Cote d'Ivoire. The students of 2<sup>nd</sup> C2 in Lycée Moderne of Divo read a newspaper article in English on girl illiteracy in Africa so as to get information to organise a campaign to sensitise parents on the benefits of sending girls to school.

**Context:** It is the national day of literacy in Cote d'Ivoire. The students of 2<sup>nd</sup> C2 in Lycée Moderne of Divo

**Tâche :** **read** a newspaper article in English on girl illiteracy in Africa

**Circonstance** : to get information to organise a campaign to sensitise parents on the benefits of sending girls to school

### **COMMUNICATION ACTIVITY (SITUATION D'EVALUATION)**

Many parents don't send their daughters to school in a liberian refugee camp in Cote d'Ivoire. On the National Day of literacy, your English club wants you to organise there a campaign to sensitise these parents on the benefits of sending their girls to school.

In your preparation :

**1/ Identify the causes of illiteracy**

**2/ Determine its consequences**

**3/ Describe the benefits of sending girls to school**

**Context :** Many parents don't send their daughters to school in a liberian refugee camp in Cote d'Ivoire. On the National Day of literacy, your English club wants you to organise there a campaign

**Motivation** : to sensitise these parents on the benefits of sending their girls to school.

**Instructions** :

**1/ Identify the causes of illiteracy**

**2/ Determine the its consequences**

**3/ Describe the benefits of sending girls to school**



### III. EVALUATION DES APPRENTISSAGES

#### I- EXPOSE QUESTIONNAIRE SUR L'EVALUATION

1- **What is test?** A process of measuring learners' knowledge or skill in a particular issue through some oral or written procedures.

2- **Why do we test?**

- To show both the students and the teacher how much the learners have learnt during a course.
- Tests could be used to display the strength and weaknesses of the teaching process and help the teacher improve it.
- Other

3- **What are the different types of tests?**

- **Placement tests**→ "Longman Dictionary of LTAL" defines 'placement test' as: "...a test that is designed to place test takers at an appropriate level in a programme or course."
- **Diagnostic Tests** → "Longman Dictionary of LTAL" defines 'diagnostic test' as: "...a test that is designed to provide information about L2 learners' strengths and weaknesses."
- **Progress or achievement tests**→ Jeremy Harmer in "The Practice of English Language Teaching" writes: "These tests are designed to measure learners' language and skill progress in relation to the syllabus they have been following."
- **Proficiency Tests:** Longman Dictionary of LTAL suggests: "A proficiency test is not linked to a particular course of instruction, but measures the learner's general level of language mastery."

4- **What are the characteristics of a good test?**

- **Reliability:** This is the ability of a test to produce consistent results whatever the conditions.
- **Validity:** A test is valid if it tests what it is supposed to test.
- **Practicality:** Not too time-consuming / too expensive to produce / too long to mark.
- **Accountability:** The teachers should be able to explain their rationales and how decisions have been made about the test content, rather than keeping the information secret.

5- **In what different ways can we test?**

- Oral or written

6- **How many parts do we have in the National test formats? Name them.**

- National format

- 7- What different items can we design to test our students?
  - True/False, Questions, ...
- 8- What does each of them consist in?
  - Training document
- 9- Is there any difficulty we meet when designing a test? Which one (s).
  - Finding texts
  - Selecting appropriate test items
  - Adapting
  - ...
- 10- Can you suggest any way to solve this / these / difficulty difficulties?
  - Read a lot
  - Build a 'bank of texts'
  - Share with colleagues
  - ...

## **II- FINDING A TEXT**

- 1- Possible sources
- 2- Characteristics of the text
- 3- Source of the text

## **III- ADAPTING A TEXT**

- 1- Structure of a paragraph
- 2- Selecting accurate lexical / grammatical items

## **IV- WORKSHOP**

- 1- Finding a text on the net
- 2- Adapting a text
- 3- Designing test items
  - Matching exercises
  - Questions on the text
  - True / false statements
  - MCQ / MCI
  - Gap filling
  - Writing instructions
  - Part 2 exercises (tenses-gap filling...)
  - Part 3 instructions

## **V- PRODUCTION OF A COMPLETE TEST**

### **TESTING: GÉNÉRALITÉS**

**What is test? How many types of test are there? Discuss the qualities of a good test. Discuss the difference between test and assessment.**

Test is an inevitable element of learning process and plays a significant role especially in language learning. It is a reliable way by which a teacher can evaluate his or her students' knowledge of something which he/she has taught them. The students also get a chance to prove their skill or competence of what they have learnt. So it is significant for both the learner and the teacher.

#### **Definition of test:**

The very term 'Test', in ELT, refers to a process of measuring learners' knowledge or skill in a particular issue through some oral or written procedures. It is a means to show both the students and the teacher how much the learners have learnt during a course. Tests could be used to display the strength and weaknesses of the teaching process and help the teacher improve it. Now we will look into what the test is.

Oxford Advanced Learner's Dictionary defines test as:

"...an examination of somebody's knowledge or ability, consisting of questions for them to answer or activities for them to perform"

Cambridge Advanced Learner's Dictionary describes test as:

"...a way of discovering, by questions or practical activities, what someone knows, or what someone or something can do or is like"

Andrew Harrison in his "A Language Testing Handbook" (1983) writes:

"A test is seen as a natural extension of classroom work, providing teacher and students with useful information that can serve each as a basis for improvement."

#### **Types of Test:**

According to some scholars like Thompson, 2001; Hughes, 1989; Alderson, 1996; Heaton, 1990; Underhill, 1991, there are four main reasons for testing which give rise to four traditional categories of tests.

##### **1. Placement tests:**

Placement tests, as their name suggests, are intended to provide information that will help to place students at the stage of the teaching programme most appropriate to their abilities. Typically they are used to assign students to classes at different levels. The term "placement test" does not refer to what a test contains or how it is constructed, but to the purpose for which it is used. "Longman Dictionary of LTAL" defines 'placement test as:

"...a test that is designed to place test takers at an appropriate level in a programme or course."

Various types of test or testing procedure such as dictation, an inter-view, a grammar test can be used for placement purposes.

## **2. Diagnostic Tests:**

Diagnostic tests are used to spot the learners' strengths and weaknesses. Heaton (1990:13) compares such type of test with a diagnosis of a patient, and the teacher with a doctor who states the diagnosis. "Longman Dictionary of LTAL" defines 'diagnostic tests' as:

"...a test that is designed to provide information about L2 learners' strengths and weaknesses."

Underhill (1991:14.) adds that a diagnostic test provides the student with a variety of language elements, which will help the teacher to determine what the student knows or does not know. Thus, when the teacher identifies what the learners' problems are, he can do something about them.

## **3. Progress or achievement tests:**

Progress or achievement tests aim to measure what has been learnt over a longer period of time. Jeremy Harmer in his "The Practice of English Language Teaching" writes:

"These tests are designed to measure learners' language and skill progress in relation to the syllabus they have been following."

Here the progress is significant and, therefore, is the main point which is tested. Achievement tests at the end of a term should reflect progress, not failure. They should reinforce the learning that has taken place, not go out of their way to expose weaknesses. They can also help teacher to decide on changes to future teaching programs where students do significantly worse in the test than expectation.

## **4. Proficiency Tests:**

Proficiency tests give a general picture of a student's knowledge and ability rather than measure progress. Longman Dictionary of LTAL suggests:

"A proficiency test is not linked to a particular course of instruction, but measures the learner's general level of language mastery."

The examples of such tests could be the TOEFL that is used to measure the learners' general knowledge of English in order to allow them to enter any high educational establishments or to take up a job in the USA.

### **Types of test item:**

There are two types of test item which we are going to discuss below.

#### **1. Direct test item:**

A test item is direct if it asks candidates to perform the communicative skill which is being tested. Direct test items also try to "replicate real-life interaction" as much as possible. In direct test item types, candidates usually face an essay type question on such a topic which creates a "level playing field" for all. It means that all candidates have the same chance of success to answer the question such as:

"Some businesses now say that no one can smoke cigarettes in their offices. Some governments have banned smoking in all public places - whether outside or inside. This is a good idea but it also takes away some of our freedom. Do you agree or disagree? Give reasons for your answer."

## 2. Indirect test items

Indirect test items, unlike direct test item, try to measure a student's knowledge and ability by getting at what lies beneath their receptive and productive skills. Indirect items also try to find out about a student's language knowledge through more controlled items, such as multiple choice questions or grammar transformation items etc.

### **Discrete-point testing and integrative testing:**

Whereas discrete-point testing only tests one thing at a time such as asking students to choose the correct tense of a verb, integrative test items expect students to use a variety of language at any one given time - as they will have to do when writing a composition or doing a conversational oral test.

### **Characteristics of Good Tests:**

There are four principles should be taken into consideration in order to judge the effectiveness of any test, as follows:

1. **Reliability:** This is the ability of a test to produce consistent results whatever the conditions. A test should give reliable results for students. For example, If a student takes the same test on two separate occasions, s/he should get the same marks each time. Similarly, if two students of same level of ability take the test they should get similar marks, whereas if two students of differing abilities take the test, the better student should get higher marks. Reliability is particularly important where different students take different versions of the same test.
2. **Validity:** A test is valid if it tests what it is supposed to test. Thus it is not valid, for example, to test writing ability with an essay question that requires specialist knowledge of history or biology - unless it is known that all students share this knowledge before they do the test.  
There are mainly two types of 'validity': 'Content Validity' and 'Face Validity'. The content validity means that the test should cover all the areas to be assessed in suitable proportions. The face validity means that the test should look, on its 'face', as if it is valid. If the learners feel the test unreasonable for its being too difficult or irrelevant then it loses its face validity.
3. **Practicality:** A test should not be too time-consuming. It should not be too expensive to produce nor should it take too long to mark. Finally, it should not need equipment which is not usually available. Test should be set considering time, physical facilities and expense. The contents and questions of test should be kept secret at all times prior to the day of each test.
4. **Accountability:** teachers should be able to provide learners parents, institutions and wider society with information about the aims of tests and what progress has been made, also about how the test results reflect students' achievement. The teachers should be able to explain their rationales and how decisions have been made about the test content, rather than keeping the information secret.

Hughes, A. Testing for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.

Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. New York: Longman

Hicks, D. Littlejohn, A. Cambridge English for Schools (CES). Teacher's Book. Level Two. Cambridge: Cambridge University Press.1998

## WRITTEN BEPC TEST FORMAT AND SKILLS TO ASSESS

### (STRUCTURE DE L'ÉPREUVE ÉCRITE ET COMPÉTENCES À ÉVALUER)

-----  
**Durée: 2 heures**

La conception et l'élaboration de l'épreuve en vigueur au BEPC en Côte d'Ivoire requiert une compréhension des spécifications dudit format qui comprend trois (3) parties principales : **READING (Compréhension de texte) ; LANGUAGE IN USE (Maniement de la langue) ; WRITING (Expression écrite).**

Pour la conception et l'élaboration des deux dernières parties de l'épreuve écrite d'Anglais au BEPC, c'est-à-dire **LANGUAGE IN USE** et **WRITING**, il faudra:

- faire une introduction pour **LANGUAGE IN USE**.
- créer un contexte, une motivation/circonstance et donner des consignes (3 au maximum).

#### **PART ONE: READING (8 points)**

##### **TEXTE**

Le texte utilisé doit avoir les caractéristiques suivantes :

**Type:** descriptif, narratif, argumentatif, explicatif, dialogue ou portrait, etc.

**Longueur:** 12 à 15 lignes maximum (texte accompagné ou non d'image (s))

**Niveau de difficulté:** adapté au niveau 3<sup>ème</sup>.

**Contenu:** - en congruence avec les thèmes et leçons de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.  
- non orienté du point de vue politique, culturel, religieux ou du genre.

**Source :** à préciser (auteur, ouvrage, magazine, internet, etc.)

**NB:** - le texte doit être **inédit**, c'est-à-dire n'avoir jamais été utilisé pour une évaluation à l'examen ou en classe ;  
- le texte ne doit pas être tiré d'annales, d'ouvrages au programme ou de *Wikipédia*.

### **A- Vocabulary Check (4 points.)**

Cette partie est l'évaluation de la compréhension des mots de vocabulaire du texte par le candidat.

Elle peut prendre diverses formes :

- **Multiple choice items/questions** (Questions à choix multiple)
- **Matching** (Exercices d'appariement des mots à leurs définitions/synonymes/antonymes)
- **Odd one out** (Exercices à intrusion).
- etc.

**NB** ; Proposer 9 items dont un exemple.

### **B- Comprehension Check (4 points)**

Il s'agit ici d'évaluer la compréhension du texte par le candidat. Cette partie peut également prendre diverses formes :

- **Multiple choice items/questions** (Questions à choix multiple)
- **Open-ended questions** (Questions de compréhension du texte)
- **True/False statements** +evidence from the text (Des assertions vraies/fausses suivies de justifications à partir du texte)
- **Information transfer** through (Transfert d'informations par) :
  - **Table completion** (Remplissage d'un tableau/diagramme avec les informations du texte)
  - **Note-taking** (Prise de note sous forme de diagramme/tableau à partir du texte)
  - **Text summary** (le Résumé d'un texte)
- **Choice of the best titles** (Choix du meilleur titre du texte), etc.

## PART TWO : LANGUAGE IN USE (6 points)

Proposer deux exercices portant sur les structures grammaticales du texte.

Ces exercices doivent avoir :

- **une introduction** (pour préciser le contexte du texte d'évaluation) ;
- **un exemple** en guise de mode d'exécution de la tâche ;
- **quatre (04)** items dont un (1) exemple.

Chaque exercice peut prendre diverses formes :

- **Multiple choice items/questions** (Questions à choix multiple)
- **Matching** (Exercices d'appariement des mots à leurs définitions/synonymes/antonymes)
- **Odd one out** (Exercices à intrusion) etc.
- **Sentence construction**
- **Sentence completion**
- **Sentence transformation**
- **Word formation**
- **Cloze test**
- etc.

## PART THREE: WRITING : (6 points)

Pour cette troisième partie, il faudra proposer un seul sujet portant sur le thème du texte.

**A** Le sujet de l'Expression écrite doit comporter :

- **un contexte** : - le thème (le sujet à traiter)
  - le public-cible/destinataire/lecteur imaginaire du texte à produire ;
- **une motivation/circonstance** : l'objet de l'expression écrite (ce pour quoi le candidat doit écrire).
- **des consignes**:- Donner **3 consignes précises** au maximum en partant de la plus simple à la plus complexe.

**B** Le texte à produire par les candidats doit avoir les caractéristiques suivantes:

**a- Nature:** - Lettre amicale  
- Dialogue à compléter  
- Récit  
- Article de magazine/journal

**b- Type:-** Texte descriptif/Portrait  
- Texte narratif  
- Texte argumentatif  
- Texte explicatif

**c- Longueur:** 10 à 12 lignes maximum.



## LE FORMAT DE L'EVALUATION AU SECOND CYCLE

### Durée:

- **2 heures** pour les classes de **seconde**
- **3 heures** pour les classes de **première et de terminale**

### INTRODUCTION

La conception et l'élaboration des épreuves écrites au second cycle doit désormais se faire sur la base de l'APC. Cette épreuve doit comprendre trois (3) parties principales :

- I- READING**
- II- LANGUAGE USE**
- III- WRITING**

Pour la conception et l'élaboration des deux dernières parties (Language use et Writing), il faudra :

- **définir un contexte,**
- **créer une motivation / circonstance,**
- **donner des consignes précises.**

### PART ONE: READING (40%)

#### **A- Texte**

#### TEXTE

Le texte utilisé doit avoir les caractéristiques suivantes :

**Nature:** - Dialogue - Récit- Article de magazine / journal - Lettre officielle ou amicale – discours, etc.

**Type:** Texte descriptif / Portrait- Texte narratif- Texte argumentatif- Texte explicatif;

**Longueur:** 15 à 20 lignes maximum (classe de 2<sup>nd</sup>e)  
20 à 25 lignes maximum (classe de 1<sup>ère</sup>)  
25 à 30 lignes maximum (classe de Tle)

**Niveau de difficulté:** adapté aux différents niveaux du second cycle.

**Contenu:** - en congruence avec les thèmes au programme  
- non orienté du point de vue politique, culturel, religieux ou du genre.

**Source :** à préciser (auteur, ouvrage, magazine, site web avec date de consultation, etc.)

**NB:-** le texte doit être **inédit**, c'est-à-dire n'avoir jamais été utilisé pour une évaluation à l'examen ou en classe ;  
- le texte ne doit pas être tiré d'annales ou des ouvrages au programme.

## **B- Vocabulary Check (10%)**

Cette partie est l'évaluation de la compréhension des mots de vocabulaire du texte par le candidat. Elle peut prendre diverses formes :

- **Multiple choice items/questions** (Questions à choix multiple)
- **Matching** (Exercices d'appariement de mots à leurs définitions/synonymes/ antonymes)
- **Odd one out** (Exercices à intrusion) ;
- etc.

**NB : Proposer 11 items dont un exemple.**

## **C- Comprehension Check (30%)**

Il s'agit ici d'évaluer la compréhension du texte par le candidat. Cette partie peut également prendre diverses formes :

- **Multiple choice items/questions** (Questions à choix multiple)
- **Open-ended questions** (Questions de compréhension du texte)
- **True/False statements** +evidence from the text (Des assertions vraies/fausses suivies de justifications à partir du texte)
- **Information transfer** through (Transfert d'informations par) :
  - table completion (Remplissage d'un tableau/diagramme avec les informations du texte)
  - Note-taking (Prise de note sous forme de diagramme/tableau à partir du texte)
- **Text summary** (le Résumé d'un texte)
- **Choice of the best title** (Choix du meilleur titre du texte), etc.

## **PART TWO: LANGUAGE USE (30%)**

**Proposer deux exercices** portant sur les éléments linguistiques du texte à l'étude (phrasal verbs, structures grammaticales et lexicales, proverbs and sayings, idioms).

**Ces exercices doivent avoir :**

- une introduction (pour préciser le contexte du texte d'évaluation) ;
- un exemple en guise de mode d'exécution de la tâche ;
- quatre (04) items dont un (1) exemple.

**Chaque exercice peut prendre diverses formes :**

- Multiple choice items/questions (Questions à choix multiple)
- Matching (Exercices d'appariement des mots à leurs définitions /synonymes/antonymes)
- Odd one out (Exercices à intrusion) etc.
- Sentence construction
- Sentence completion
- Sentence transformation
- Word formation
- Cloze test
- etc.

### **PART THREE: WRITING : (30%)**

Pour cette troisième partie, il faudra **proposer un seul** exercice de situation d'évaluation avec des consignes claires, portant sur le texte à l'étude.

**Ce sujet doit avoir les caractéristiques ci-dessous :**

**A Le sujet de l'Expression écrite doit comporter :**

- **un contexte :** - le thème (le sujet à traiter)  
- le public-cible / destinataire / lecteur imaginaire du texte à produire
- **une motivation/circonstance :** l'objet de l'expression écrite (ce pour quoi le candidat doit écrire)
- **des consignes:-** Donner **3 consignes précises** au maximum en partant de la plus simple à la plus complexe (tenir compte du type de texte à produire).

**B Le texte à produire par les candidats doit être de 15 à 20 lignes, et avoir les caractéristiques suivantes :**

a-Nature: Dialogue - Récit- Article de magazine/journal - Lettre officielle ou amicale – discours, etc.

b- Type: - Texte descriptif/Portrait- Texte narratif- Texte argumentatif- Texte explicatif

**TABLEAU RECAPITULATIF DES POINTS CLES**

<b>PARTIES</b>	<b>CONTENU</b>	<b>TYPE D'EXERCICE</b>	<b>EXPLICATION</b>
<b>COMPREHENSION</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>-MCQ/MCI</b> (Question à choix multiple)	-Concevoir 9 énoncés à 4 propositions pour tester la compréhension du vocabulaire. Utiliser un des énoncés comme exemple <b>(11 items pour le BAC)</b> .
		<b>-Matching</b> (Appariement)	-Concevoir un exercice pour faire correspondre 9 mots du texte d'une colonne A à 10 synonymes ou définitions dans une colonne B, dont un détracteur. Proposer un choix à titre d'exemple <b>(11 items pour le BAC)</b> .
		<b>-Odd one out</b> (Exercice à intrusion) -etc.	-Concevoir un exercice constitué de 9 familles de mots dont l'un est un intrus. Utiliser une des familles comme exemple <b>(11 items pour le BAC)</b> .
	<b>Comprehension questions</b>	<b>-MCQ/MCI</b> (question à choix multiple)	-Concevoir 9 énoncés à 4 propositions pour tester la compréhension du texte. Utiliser un des énoncés comme exemple <b>(11 items pour le BAC)</b> .
		<b>-Closed-ended</b> questions (questions fermées)	-Concevoir des questions fermées ( <b>4 questions pour le BEPC</b> ) qui font appel à des informations objectives ou factuelles <b>(10 questions pour le BAC)</b> .
		<b>-True/False</b> statement (Vrai ou faux +justification -etc.	-Concevoir un exercice de 9 énoncés à propos du texte dont les réponses consistent à dire s'ils sont « VRAI » ou « FAUX ». Un énoncé servira d'exemple <b>(11 items pour le BAC)</b> .
<b>LANGUAGE IN USE</b>	<b>TASK1</b>	<b>-MCQ/MCI</b> (question à choix multiple)	-Concevoir un MCQ de 4 éléments sur un point de grammaire du texte à l'étude dont un élément servira d'exemple <b>(11 items pour le BAC)</b> .
		<b>-Matching</b> (Appariement)	-Concevoir un exercice d'appariement de 4 éléments sur un point de grammaire du texte à l'étude dont un élément servira d'exemple <b>(11 items pour le BAC)</b> .
	<b>TASK2</b>	<b>-Odd one out</b> (Exercice à intrusion)	-Concevoir un exercice de 4points de grammaire avec des intrus. Utiliser un point comme exemple <b>(11 items pour le BAC)</b> .
		<b>-Gap filling</b> -etc.	-Concevoir un exercice à trou de 4 éléments thématiquement proche du texte à l'étude dont un servira d'exemple <b>(11 items pour le BAC)</b> .
<b>WRITING</b>	<b>Topic</b>	<b>-Nature</b> : lettre amicale, dialogue à compléter, récit, article	Concevoir une situation d'évaluation tenant compte des points suivants : -un contexte -une motivation -2 à 3consignes
		<b>Type</b> : Texte descriptif/portrait, narratif, argumentatif, explicatif	

## EXEMPLES D'EXERCICES D'APPLICATION (FORMAT BEPC)

TYPE D'EXERCICE	EXEMPLE																								
<b>Matching</b> (Appariement)	<p><b>A-Vocabulary check:</b> The words or expressions in column A are from the text. Find their meanings or synonyms in column B. One word in column B is not concerned. Write your answers like in the example.</p> <p><b>Example: 1-i</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><b>A</b></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>B</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1-provide for (L2)</td> <td>a-living plants and animals</td> </tr> <tr> <td>2-driver (L2)</td> <td>b-humid</td> </tr> <tr> <td>3-subsequent (L3)</td> <td>c-stop</td> </tr> <tr> <td>4-prevent (L4)</td> <td>d-later</td> </tr> <tr> <td>5-species (L6)</td> <td>e-compensated</td> </tr> <tr> <td>6-moist (L8)</td> <td>f-eliminated</td> </tr> <tr> <td>7-unlikely (11)</td> <td>g-not probable for</td> </tr> <tr> <td>8-occur (12)</td> <td>h-responsible</td> </tr> <tr> <td>9-balanced (L14)</td> <td>i-look for</td> </tr> <tr> <td></td> <td>j-happen</td> </tr> </table>	<b>A</b>		<b>B</b>		1-provide for (L2)	a-living plants and animals	2-driver (L2)	b-humid	3-subsequent (L3)	c-stop	4-prevent (L4)	d-later	5-species (L6)	e-compensated	6-moist (L8)	f-eliminated	7-unlikely (11)	g-not probable for	8-occur (12)	h-responsible	9-balanced (L14)	i-look for		j-happen
<b>A</b>																									
<b>B</b>																									
1-provide for (L2)	a-living plants and animals																								
2-driver (L2)	b-humid																								
3-subsequent (L3)	c-stop																								
4-prevent (L4)	d-later																								
5-species (L6)	e-compensated																								
6-moist (L8)	f-eliminated																								
7-unlikely (11)	g-not probable for																								
8-occur (12)	h-responsible																								
9-balanced (L14)	i-look for																								
	j-happen																								
<b>-MCQ/MCI</b> (questions / assertions à choix multiple)	<p><b>Vocabulary check:</b> Choose the best options according to the text and write it on your answer sheet. Write your answers like in the example.</p> <p><b>Example: 1- c</b></p> <p><b>1. Worn out (line 1) means:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- very sad</li> <li>b- very sick</li> <li>c- very tired</li> <li>d- very weak</li> </ul> <p><b>2. merely (line 2) means:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- simply</li> <li>b- finally</li> <li>c- actually</li> <li>d- absolutely</li> </ul> <p><b>3. losing weight (line 5) means:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- becoming fatter and fatter</li> <li>b- becoming sicker and sicker</li> <li>c- becoming thinner and thinner</li> <li>d- becoming hungrier and hungrier</li> </ul> <p><b>4. swelling (line 5) means:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- getting small</li> <li>b- getting large</li> <li>c- getting hard</li> <li>d- getting smooth</li> </ul>																								

	<p><b>5. warned (line 7) means:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- informed</li> <li>b- seen</li> <li>c- advised</li> <li>d- visited</li> </ul> <p><b>6. worried (line 10) means:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- reassured</li> <li>b- alarmed</li> <li>c- comforted</li> <li>d- pleased</li> </ul> <p><b>7. diagnosed (line 13) means:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- treated</li> <li>b- found</li> <li>c- operated</li> <li>d- classified</li> </ul> <p><b>8. due to (line 13) means:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- as a result of</li> <li>b- as a reason for</li> <li>c- as an obstacle to</li> <li>d- as well as</li> </ul> <p><b>9. passed away (line 15) means:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- ran away</li> <li>b- died</li> <li>c- recovered</li> <li>d- suffered more</li> </ul> <p><i>(Caïman plus, texte 23, Part 1, Vocabulary)</i></p>
<p><b>-Odd one out</b> (Exercice à intrusion)</p>	<p>The following lists of words are from the text. Find the odd in each list. Write your answers like in the example.</p> <p><b>Example:</b> 1-when</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. most of (L.1) a few (L.1) when (L.10) more than (L.14)</li> <li>2. wanders (L.1) breath (L.4) clothe (L.3) grows (L.8)</li> <li>3. his (L.3) on (L.5) through (L.6) from (L.8)</li> <li>4. tiny (L.2) muscular (L.2) usually (L.5) disrupting (L.12)</li> </ul> <p><i>(Caïman plus, texte 10, Part 2, task 1-Vocabulary)</i></p>
<p><b>-True/False</b> (Vrai ou faux +justification)</p>	<p><b>Comprehension:</b> Decide if the following sentences are true “T” or false “F”. Justify your answers by indicating the lines. Write your answers like in the example.</p> <p><b>Example : 1-F (L. 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- It’s useless to talk about women’s rights.</li> <li>2- A women’s rights treaty will be signed in a few decades.</li> <li>3- There are no more problems about women’s rights.</li> </ul>

	<div>4- Women and men have the same salaries.</div> <div>5- Gender discrimination affects women only when they are young.</div> <div>6- “Women’s rights” is no more a problem in countries where religion is law.</div> <div>7- Some organisations fight for women’s rights.</div> <div>8- Organisations offer protection only to women victims of discrimination.</div> <div>9- The organisations want equal rights both for men and women.</div> <div>(Caïman plus, texte 7, Part 1, B-Comprehension questions)</div>			
<div>-Gap filling</div>	<div>Fill in each blank in the sentence below with an appropriate word from the box. One word in the box is not concerned. Write your answers like in the example.</div> <div>Example : 1-his</div> <div><div>her – them – she – their – his</div></div> <div>At the age of 10, Saramatah’s parents married her to an old man. He was with (....1....) brother and (....2....) was forced to follow (....3....) in (....4....) village in the forest.</div> <div>(Caïman plus, texte 16, Part 2, task 2)</div>			
<div>Sentence transformation</div>	<div>Put the following sentences from the text in tense indicated in parenthesis</div> <div>Write your answers like in the example.</div> <div>Example: 1. Was it good to be on the peak?</div> <div>1- Is it good to be on the peak? (title) (past simple)</div> <div>2- All women completely shaved their eyebrows (l.14) (present simple)</div> <div>3- Fashion today is more elegant and democratic (l.8-9) (present perfect)</div> <div>4- There’s no need to completely change your fashion every season (past perfect)</div> <div>(Caïman plus, texte 12, Part 2, task 1)</div>			
<div>Sentence formation</div>	<div>Select an element from each column to ask meaningful questions.</div> <div>Example: Where can Musa boil some water?</div> <div><div>A</div><div>B</div><div>C</div></div> <table><tr><td><div>-Who is...</div><div>-Where can....</div><div>-How can....</div><div>-Why are....</div></td><td><div>-I</div><div>-Musa</div><div>-people</div><div>-we</div><div>-you</div></td><td><div>-get some clean water?</div><div>-looking at?</div><div>-wash hands?</div><div>-throw rubbish?</div><div>-complaining?</div><div>-boil water?</div></td></tr></table>	<div>-Who is...</div> <div>-Where can....</div> <div>-How can....</div> <div>-Why are....</div>	<div>-I</div> <div>-Musa</div> <div>-people</div> <div>-we</div> <div>-you</div>	<div>-get some clean water?</div> <div>-looking at?</div> <div>-wash hands?</div> <div>-throw rubbish?</div> <div>-complaining?</div> <div>-boil water?</div>
<div>-Who is...</div> <div>-Where can....</div> <div>-How can....</div> <div>-Why are....</div>	<div>-I</div> <div>-Musa</div> <div>-people</div> <div>-we</div> <div>-you</div>	<div>-get some clean water?</div> <div>-looking at?</div> <div>-wash hands?</div> <div>-throw rubbish?</div> <div>-complaining?</div> <div>-boil water?</div>		

Today, technology is very important because it is used for almost everything and like everything, technology has advantages and disadvantages

The invention of the computer was a very important point. Communication is thus enhanced, and companies can communicate more easily with foreign countries. Research is also simplified

In the world today, people cannot live without technologies such as televisions, mobile phones, computers and others.

These technologies have slowly taken an essential part in people's day-to-day lives and being without them would be unimaginable for some of us.

To understand technology, one must know what it provides in terms of advantages, but also disadvantages.

#### Advantages of technology

First, the evolution of technology is beneficial to humans for several reasons. At the medical level, technology can help treat more sick people and consequently save many lives and combat very harmful viruses and bacteria.

The invention of the computer was a very important point. Communication is thus enhanced, and companies can communicate more easily with foreign countries. Research is also simplified.

For companies, progress in implementing strategic technology trends is helping them save time and therefore, money. Exchanges are faster especially with the internet. Sales and purchases are now facilitated and possible worldwide. This allows businesses to buy raw materials with discounts or at reduced prices. Similarly, global tourism has grown.

Technology has also increased the productivity of almost every industry in the world. Thanks to technology, we can even pay with bitcoins instead of using banks. The digital coin has been such a game changing factor, that many realised that this is the right time to open a bitcoin demo account.

When observed more closely, new things are discovered every day. Let's take for instance when radio waves were discovered, radio broadcasts followed suit almost immediately. The same applies to the television and electricity. If no one had discovered that electricity could be generated, then the entertainment industry wouldn't be at its current stage of development.

Technology improves daily lives; allowing to move physical storage units to virtual storage banks and more. Scientists of the time are also able to send astronauts to the moon thanks to technology.

In the modern industrial world, machines carry out most of the agricultural and industrial work and as a result, workers produce much more goods than a century ago and work less. They have more time to exercise and work in safer environments.

#### Disadvantages and risks of technology

On the other hand, the evolution of modern technology has disadvantages, for example, dependence on new technology. Man no longer needs to think. Even if the calculator is a good invention, man no longer makes mental calculation and no longer works his memory. The decline of human capital implies an increase in unemployment. In some areas, devices can replace the human mind.



The use of technology certainly needs rule and new laws. For example internet use is an individual freedom. However, the invention of the atomic bomb cannot be an individual freedom. In fact, regulations are difficult to implement when these technologies are introduced – such as regulation surrounding the impending arrival of autonomous vehicles.

Finally, as most technological discoveries aim to reduce human effort, it would imply that more work is done by machines. This equates to less work for people: the human is becoming ever so obsolete by the day, as processes become automated and jobs are made redundant.

The negative impact of the influence of technology on children should not be underestimated as well.

Source: *information-age.com/modern-technology-advantages-disadvantages-123465637/*

## **Technology**

The evolution of technology is beneficial to humans for several reasons. At the medical level, technology can help treat more sick people and consequently save many lives and combat very harmful viruses and bacteria. Researches are boosted, thus, increasing life expectancy. Some examples of this are the progress made on the Ebola virus and the true hopes for finding a vaccine against malaria.

The invention of the computer was a very important point in the progress of technology. Communication is thus enhanced, and companies can communicate more easily with foreign countries.

For companies, progress in implementing strategic technology trends is helping them save time and therefore, money, even if they now need less and less people. Exchanges are faster especially with the internet. Sales and purchases are now facilitated and possible worldwide. This allows businesses to buy raw materials with discounts or at reduced prices. Similarly, global tourism has grown.

Technology has also increased the productivity of almost every industry in the world. Thanks to technology, we can even pay with bitcoins instead of using banks. The digital coin has been such a game changing factor, that many realised that this is the right time to open a bitcoin demo account.

When observed more closely, new things are discovered every day. Let's take for instance when radio waves were discovered, radio broadcasts followed suit almost immediately. The same applies to the television and electricity. If no one had discovered that electricity could be generated, then the entertainment industry wouldn't be at its current stage of development.

Technology improves daily lives; allowing to move physical storage units to virtual storage banks and more. Scientists of the time are also able to send astronauts to the moon thanks to technology.

In the modern industrial world, machines carry out most of the agricultural and industrial work and as a result, workers produce much more goods than a century ago and work less. They have more time to exercise and work in safer environments.

*Adapted from information-age.com/modern-technology-advantages-disadvantages 123465637/*

#### **IV. PROBLEMES SPECIFIQUES A LA DISCIPLINE**

##### 4.1 La question des ressources

###### 4.1.1 L'équipement de l'ensemble des CRDs en ressources pédagogiques

###### 4.1.2 Les ressources en ligne: Utilisation des TICs dans le contexte du COVID

###### 4.1.2 Projet revisitation du PE avec l'assistance du British Council

###### 4.1.3 Référentiel des compétences ( Voir CPD British Council)

###### 4.1.4 Quel format des épreuves d'anglais dans le cadre du Bac UEMOA