



## Evaluationsbogen – EHB – Studiengang (ZBKU/ZHF)

Alle Kompetenzen    Ausgewählte Kompetenzen

■ Mit dem Bookmark-Symbol können Sie Ihre Kompetenzen als Bookmark speichern. Wenn Sie dann auf «Ausgewählte Kompetenzen» gehen, werden darunter Ihre mit Bookmark versehenen Kompetenzen angezeigt. Diese können dann zusammengestellt ausgefüllt werden und auch in den Längsschnitt-Grafiken angezeigt werden.



### A – Unterricht/Ausbildung planen (Makroplanung)

Die Lehrperson in der Berufsbildung verfügt über die notwendigen Ressourcen (Kenntnisse, Fähigkeiten, Haltungen), um die Jahres- oder Semester- (Makro-) Planung der eigenen Unterrichtsaktivitäten mit den Klassen oder Gruppen, für die sie Verantwortung trägt, vorzunehmen. Dies allenfalls in Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen. Sie ist in der Lage, die eigene Planung im strukturellen und historischen Kontext der Berufsbildung und ihrer Besonderheiten einzubetten. Als kompetente Lehrperson kann sie einen Ausgleich herstellen zwischen den Anforderungen der rechtlichen und administrativen Steuerungsvorgaben (Gesetze, Verordnungen, Bildungspläne, Schulprogramme usw.) und den pädagogisch-didaktischen Ansprüchen von laufenden Reformen (auf der Ebene des Systems oder der eigenen Schule) einerseits und den eigenen, persönlichen Überzeugungen und Orientierungen andererseits. Sie passt das pädagogisch-didaktische Vorgehen den Inhalten und Zielen des unterrichteten Faches und der Typologie der Zielgruppe an. Zum Schluss einer Unterrichtssequenz nimmt die Lehrperson, unter Berücksichtigung der Perspektive der Lernenden, eine Beurteilung der eigenen Tätigkeit vor und formuliert eine abschliessende Bilanz, die allfällige Anpassungen und Verbesserungen zu initiieren vermag.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Hier bin ich doch einen grossen Schritt weitergekommen. Nach dem Start des Studiums habe ich alle Aspekte der Ziele, Jahres oder Semesterplanung neu überdacht und die Planung in angriff genommen.



## A1 - Ziele / Kompetenzen setzen

Ich formuliere zu erwerbende Ziele/Kompetenzen auf der Grundlage der Bildungs- und Schullehrpläne.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Ich habe den Unterricht den Bildungsplänen der Schulziele angepasst

## A2 - Ziele / Kompetenzen formulieren

Ich formuliere zu erwerbende Ziele/Kompetenzen auf der Grundlage der Bildungs- und Schullehrpläne.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☒ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Die Kompetenzen sind bereits Vorgegeben.

### A3 - Unterricht / Ausbildung planen

Ich plane den Unterricht/die Ausbildung zielgruppenorientiert.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Seit der Ausbildung plane ich den Unterricht Zielgruppenorientiert.

## A4 - Auf Angemessenheit der Strukturierung achten

Ich achte bei der Strukturierung der Inhalte auf deren Angemessenheit in Bezug auf Bedürfnisse, Vorerfahrungen und Vorwissen der Lernenden bzw. der Studierenden.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Die Unterrichtseinheit wird dem Niveau der Studierenden angepasst.



## A5 - Überlegungen zum Lernprozess einbeziehen

Ich beziehe Überlegungen zum Lernprozess und deren Begleitung in die Unterrichts-/Ausbildungsplanung ein.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Mit dem Lernprozess habe ich mich noch zu wenig auseinandergesetzt.



## A6 - Lern- und Leistungsbeurteilungen integrieren

Ich integriere Lern- und Leistungsbeurteilungen in die Planungsarbeit.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Die Wissensabfrage wird in die Planung mit einbezogen.





## A7 - Fachwissen erarbeiten

Ich halte mich auf dem Fachgebiet auf dem neuesten Stand und erarbeite mir neue Themen.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



## B - Unterricht/Ausbildung vorbereiten (Mikroplanung)

Die Lehrperson in der Berufsbildung ist sich der Notwendigkeit einer sorgfältigen (Mikro-) Planung der verschiedenen Lehr- und Lernaktivitäten bewusst. Sie verfügt über die notwendigen fachlichen, didaktischen und pädagogisch-psychologischen Kenntnisse für eine organische und in sich stimmige Strukturierung der Klassenzimmer- und der Werkstattaktivitäten, sodass diese auf die Eigenarten und Anforderungen der Wirklichkeit, der Lernenden und des Lehrstoffes abgestimmt sind. Dies gilt sowohl für begrenzte Aktivitäten als auch für weitgehende didaktische Szenarien und für anspruchsvolle Projekte. Insbesondere kann die Lehrperson Projekte zur Entwicklung von Kompetenzen konzipieren. Dabei achtet sie darauf, dass die Lernenden mit komplexen Aufgaben konfrontiert werden, welche sowohl die Aktivierung von differenzierten Ressourcen (theoretische, praktische, multi- und interdisziplinäre) als auch das Einhalten von zeitlichen, räumlichen, etc. Vorgaben erfordern. Spezifisch ist die Lehrperson imstande (a) Bezugssituationen aus Beruf und Alltag für das jeweilige Lernpublikum zu identifizieren und diese zu den Lehrinhalten und zu den Lernzielen in Bezug zu setzen, (b) die Lehr- und Lernphasen sowie die dazugehörenden Prozesse angemessen zu strukturieren, unter Verwendung von passenden Mitteln, Sozial- und Organisationsformen und unter Berücksichtigung der jeweiligen Bedingungen zeitlicher, räumlicher, etc. Natur und (c) didaktische Projekte zu konzipieren, die der Mitarbeit von mehreren Akteuren und einer intensiven Begleitung der Lernenden bedürfen.

### [Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

### Neue Bemerkung

In der Erwachsenenbildung ist dies weniger möglich und wichtig. Der Paxisbezug ist von hohem didaktischen wert für die Studierenden.





## B1 - Inhalte und Ziele / Kompetenzen festlegen

Ich lege Inhalte und Ziele/Kompetenzen für Unterrichts-/Ausbildungseinheiten fest.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Neu mache ich das bei jedem Unterricht





## B2 - Bezugssituationen aus dem Beruf indentifizieren

Ich identifiziere Bezugssituationen aus dem Beruf und dem Alltag der Lernenden bzw. der Studierenden und setze diese in Bezug zu Lerninhalten und Lernzielen/Kompetenzen.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☒ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Wenn immer möglich einen Praxisbezug herstellen.



### B3 - Lehr- und Lernphasen strukturieren und rhythmisieren

Ich strukturiere und rhythmisiere die Lehr- und Lernphasen angemessen in Bezug auf die kognitive Aktivierung.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

habe ich bis jetzt noch nie gemacht



## B4 - Sozial- und Organisationsformen anwenden

Ich wende passende Sozial- und Organisationsformen an.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☒ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Ich überlege mir in der Feinplanung die Sozial und Organisationsformen



## B5 - Didaktische Hilfsmittel und Materialien gezielt auswählen

Ich wähle didaktische Hilfsmittel und Materialien gezielt, d.h. inhalts- und zielgruppengerecht aus.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Hilfsmittel im Unterricht einbinden und aus der Werkstatt Ideen suchen.





## B6 - Überlegungen zur Lernprozessbegleitung einbeziehen

Ich beziehe Überlegungen zur formativen Lernprozessbegleitung in die Unterrichts-/Ausbildungsplanung ein.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Mit diesem Thema habe ich mich noch nicht auseinandergesetzt.





## C - Unterricht/Ausbildung durchführen

Die Lehrperson in der Berufsbildung führt die verschiedenen geplanten Unterrichtsaktivitäten unter Berücksichtigung der jeweiligen Arbeitsbedingungen und verfügbaren Ressourcen durch. Insbesondere kann sie dies mit Kohärenz, Kontinuität und Effizienz tun und, falls notwendig, unterwegs Anpassungen und Änderungen vornehmen. Die Lehrperson verfügt über angemessene Kenntnisse und beherrscht die pädagogisch-didaktischen und organisatorischen Instrumente und Techniken, welche zur Umsetzung von verschiedenartigen Aktivitäten im Klassenzimmer, in der Werkstatt und im Rahmen von Projekten notwendig sind, insbesondere wenn dabei die Mitarbeit von mehreren Akteuren und eine intensive Begleitung der Lernenden notwendig ist.

### [Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Im Bereich der Technik habe ich einen Zuwachs. Im Anwenden und im Einsetzen habe ich fortschritte gemacht.



## C1 - Aktivitäten, Absichten und Ziele / Kompetenzen aufzeigen

Ich zeige am Anfang einer Unterrichts-/Ausbildungseinheit oder Einzellektion die vorhergesehenen Aktivitäten, Absichten und zu erreichenden Ziele/Kompetenzen auf.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Die Ziele und Aktivitäten sind immer bekannt.



## C2 - Inhalte auf die Arbeits- und Alltagssituationen beziehen

Ich beziehe Inhalte auf die Arbeits- und Alltagssituationen der Lernenden bzw. der Studierenden.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Wenn immer möglich ein Praxisbezug herstellen.



### C3 - Unterschiedliche Methoden einsetzen

Ich setze unterschiedliche Methoden (z.B. kooperative Lernformen, Fallstudien, Rollenspiele, Transferübungen etc.) ein.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Hier habe ich noch keine Methoden angewendet.

## C4 - Arbeitsanweisungen formulieren

Ich formuliere Arbeitsanweisungen gegenüber den Lernenden klar und präzise.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Hier habe ich noch potenzial nach oben. Aber die Aufträge sind klar formuliert.  
Die Auswertung der Aufträge respektive der Output fehlt noch ein wenig.

## C5 - Komplexe Sachverhalte verständlich darstellen

Ich stelle komplexe Sachverhalte verständlich dar und filtere das Wesentliche heraus.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Das ist mir recht gut gelungen und ich habe auch gute Rückmeldungen der Studierenden.

## C6 - Fachbegriffe korrekt anwenden

Ich wende Fachbegriffe korrekt an und drücke mich klar aus.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Fachbegriffe könnten noch besser Sitzen. Ich habe keine Ausbildung auf meinem Unterrichtsgebiet gemacht.  
Deshalb ist eine ständige Weiterbildung wichtig.





## D - Technologien in den Unterricht/die Ausbildung integrieren

Die Lehrperson in der Berufsbildung verfügt über adäquate Ressourcen und über die notwendige Kompetenz, um Technologien in den Unterricht zu integrieren und in ihrer Arbeitsumgebung den technologischen Wandel zu bewältigen. Sie ist sich des Einflusses der Technologien aufs Leben der Lernenden, auf ihre Denkweise, auf ihr Wahrnehmen und ihr Handeln bewusst. Sie geht auf die damit verbundenen Konsequenzen angemessen ein und kann den Unterricht so gestalten, dass die verfügbaren Ressourcen, speziell die Kommunikations- und Multimediatechnologie, gezielt und sinnvoll eingesetzt werden. Motivierend wirkt für die Lehrperson der Umstand, dass die Technologieentwicklung unser Leben tiefgehend beeinträchtigt, sowohl die berufliche als auch die übrige individuelle und soziale Existenz. Die Digitalisierung, d.h. die Übertragung der verschiedensten Phänomene (Informationen, Bilder, Klänge, Dokumente, physische Artefakte, usw.) in computer-gerechte Daten bietet dem Menschen grosse Möglichkeiten, konfrontiert ihn aber auch – und dies gilt v.a. für die Jugendlichen – mit Problemen und Risiken, die genauso bedeutsam sind. Am Horizont zeichnen sich nicht nur die verschiedenen Formen der Automatisierung und Robotisierung, sondern auch neue virtuelle Realitäten, die dabei sind konkret in der Arbeits- und Bildungswelt Eingang zu finden. Den Lehrkräften gebührt demzufolge eine besonders verantwortungsvolle Rolle bei der Vorbereitung der Jugendlichen auf diese Welt. Sie tragen zur Entwicklung einer bewusst kritischen Einstellung zu den Technologien und zu ihren Implikationen bei, damit die Jugendlichen solche Herausforderungen sowohl im beruflichen als auch im privaten Leben als aktive und selbstständige Bürger meistern können.

### Mehr Informationen zur Kompetenz

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

### Neue Bemerkung

Hier habe ich noch Luft nach oben. Die neuen Technologien sind mir noch nicht alle bekannt. Ich arbeite aber fleissig daran mich zu verbessern und Teste immer wieder neue Programme aus.





## D1 - Angemessene Hilfsmitteln einsetzen

Ich setze technische Hilfsmittel so ein, dass diese meinem didaktischen Konzept angemessen sind.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Die Hilfsmittel sind meinen momentanen Kompetenzen angepasst.





## D2 - Gerechte technische und mediale Hilfsmitteln einsetzen

Ich setze technische und mediale Hilfsmittel so ein, dass diese den Lernzielen und den Bedürfnissen der Lernenden gerecht werden.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Viele Studierende in der Erwachsenenbildung haben selber kein grosses Technisches Niveau im digitalen Bereich.





### D3 - Sichere Handhabung von technischen Hilfsmitteln

Ich bin in der Handhabung der eingesetzten technischen und medialen Hilfsmittel sicher.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Leider habe ich da noch zu wenig Erfahrung und das eine oder andere geht schon mal daneben.





## E - Mit den Lernenden bzw. der Studierenden umgehen

Die Lehrperson in der Berufsbildung weiss um die Bedeutung der Kommunikation und der menschlichen Beziehung für jeden Lehr- und Lernprozess. Insbesondere ist sie sich darüber im Klaren, dass diese Aspekte in engem Zusammenhang stehen sowohl mit persönlichen Faktoren wie dem Alter, dem Geschlecht, dem emotionalen Zustand usw. als auch mit kulturellen Einflüssen wie Sitten, Gebräuche, Sprache, Religion usw. Sie weiss, dass daraus eine starke Heterogenität erwachsen kann. Ihre kulturellen und psycho-pädagogischen Grundkenntnisse erlauben ihr, komplexe kommunikative Situationen und lerntypische Verhaltensprobleme zu verstehen und zu beurteilen und daraus die notwendigen Konsequenzen im Hinblick auf die Anwendung von Massnahmen zu ziehen. Solche Massnahmen können sowohl lernfördernde Bedingungen als auch ein gezieltes Konflikt- oder Verhaltensmanagement zum Gegenstand haben. Falls solche Massnahmen ihren Kompetenzbereich übersteigen, ist die Lehrkraft imstande, Spezialisten beizuziehen.

### Mehr Informationen zur Kompetenz

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Hier zähle ich auf meine Erfahrung die ich in allen Berufen und Führungspositionen gesammelt habe.



## E1 - Überfachliche Kompetenzen fördern

Ich fördere überfachliche Kompetenzen wie Selbstständigkeit und Eigeninitiative der Lernenden bzw. der Studierenden.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Übergreifende fachliche Kompetenzen werden an WBZ im Lehrgang Hauswarte gefördert.



## E2 - Beiträge und Beteiligungen moderieren

Ich moderiere die Beteiligung und die Beiträge der Lernenden bzw. der Studierenden geschickt.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



### E3 - Bedürfnisse, Stärken und Schwierigkeiten erkennen

Ich erkenne Bedürfnisse, Stärken und Schwierigkeiten der Lernenden bzw. der Studierenden und gehe angemessen darauf ein.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Die Studierenden sind sehr Eigenverantwortlich und kennen ihre Stärken und Schwächen.

## E4 - Massnahmen zur Verbesserung ableiten

Ich bin in der Lage, Massnahmen zur Verbesserung ungünstiger Lernsituationen abzuleiten.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Dank meiner Reflektion nach dem Unterricht kann ich gut auf Verbesserungen eingehen.



## E5 - Auf Fragen und Unklarheiten eingehen

Ich gehe auf Fragen und Unklarheiten der Lernenden bzw. der Studierenden pro/-aktiv ein.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☒ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Ich habe immer ein Offenes Ohr. Vor und Nach dem Unterricht und in den Pausen.



## E6 - Kritik formulieren

Ich formuliere Kritik zielführend und konstruktiv.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Das funktioniert recht gut. Ich bin oftmals recht direkt.



## F - Mit den Lernenden bzw. der Studierenden umgehen

Die Lehrperson in der Berufsbildung unterscheidet und erkennt die Schwierigkeiten und die spezifischen Bedürfnisse der Lernenden als Individuen und ist sich derer Bedeutung bewusst. Sie verfügt über die notwendigen Grundressourcen, vorab psychologisch-pädagogische Kenntnisse und Beobachtungs- sowie Beurteilungstechniken zur Abklärung der Ursachen und der Implikationen fürs Lernen. Allenfalls in Zusammenarbeit mit Kollegen oder Spezialisten kann sie beurteilen, ob eine individuelle Begleitung und Unterstützung notwendig ist. Dank pädagogisch-didaktischer Kenntnisse und dank der Beherrschung von passenden Techniken, ist die Lehrperson fähig, im eigenen schulischen Kontext individuelle Massnahmen (z.B. im organisatorischen Bereich oder als Coaching usw.) aufzugleisen und durchzuführen, die a) das schulische Lernen; b) das Lernen am Arbeitsplatz; c) die Lösung von persönlichen Problemen und Schwierigkeiten fördern können.

### [Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Mit diesem Thema habe ich mich noch nicht befasst. Aus meinen früheren Ausbildungen habe ich aber Kenntnisse davon.





## F1 - Bedürfnissen, Stärken und Schwierigkeiten berücksichtigen

Ich berücksichtige Bedürfnisse, Stärken und Schwierigkeiten der Lernenden bzw. der Studierenden bei der Unterrichts-/Ausbildungsgestaltung.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



## F2 - Bedürfnisse, Stärken und Schwierigkeiten erkennen

Ich erkenne Bedürfnisse, Stärken und Schwierigkeiten der Lernenden bzw. der Studierenden und begleite sie angemessen.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



### F3 - Geeignete Massnahmen festlegen

Ich lege geeignete Massnahmen fest, welche das schulische Lernen, das Lernen am Arbeitsplatz und die Lösungen von persönlichen Herausforderungen fördern.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Bei den Hauswarten nicht nötig.







## G - Lernergebnisse beurteilen

Angesichts der Relevanz der Leistungsbeurteilung, verfügt die Lehrperson über ein adäquates Repertoire an Ressourcen zur Gestaltung und Durchführung von Beurteilungsverfahren, die sowohl zu den verschiedenen Inhalten (Kenntnisse, Haltungen, Kompetenzen usw.) als auch zu den diversen Formen des beruflichen Lernens passen. Sie kennt die Entwicklung des theoretischen Diskurses der Leistungsbeurteilung und deren Hauptprobleme, beherrscht nicht nur die wichtigsten damit verbundenen Begriffe, sondern insbesondere auch die Techniken für die verschiedenen Kontexte des beruflichen Lernens (Schule, Werkstatt, Projekte, Arbeitsplatz, blended learning, usw.). Die Lehrperson entwickelt eigene formative und summative Beurteilungsverfahren im Bewusstsein, dass es sich dabei um unerlässliche Bestandteile eines jeden Unterrichts- und Lernprozesses handelt. Aus der ethischen Perspektive, weiss sie verantwortungsvoll die Kriterien der Korrektheit und der Gleichbehandlung bei jeder Beurteilung der Leistung von Lernenden zu berücksichtigen.

### [Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Bei uns nicht relevant.



## G1 - Die Lern- und Leistungsbeurteilung abstimmen

Ich stimme die Lern- und Leistungsbeurteilung auf den behandelten Stoff und die Lernziele bzw. Kompetenzen des Bildungs- bzw. des Schullehrplans ab.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Die Erarbeitung der Leistungsbeurteilung ist noch im Gange.



## G2 - Lern- und Leistungsbeurteilungen erstellen

Ich erstelle Lern- und Leistungsbeurteilungen, welche sich an den angestrebten Lernzielen/Kompetenzen orientieren.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

### G3 - Verschiedene Aufgabentypen einsetzen

Ich setze bei der Lernzielkontrolle verschiedene Aufgabentypen ein.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Momentan setze ich auf klassische schriftliche Prüfungen.



## G4 - Aufgaben formulieren

Ich formuliere Aufgaben in zielgruppen- und niveaugerechter Sprache.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Hier versuche ich immer die verschiedenen K-Stufen einzusetzen.





## G5 - Beurteilungskriterien erarbeiten

Ich erarbeite vor der Durchführung der Lernzielkontrolle transparente und nachvollziehbare Beurteilungskriterien und gebe diese den Lernenden bzw. der Studierenden bekannt.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



## G6 - Konstruktive Rückmeldung geben

Ich gebe bei der Besprechung von Lernzielkontrollen konstruktive Rückmeldungen.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



## H - Unterrichts-/Ausbildungseinheiten auswerten

Der Ausbildungsinstitution obliegt ein besonders verantwortungsvolles Mandat gegenüber den Lernenden und der Gesellschaft. Sie muss deshalb dem Bildungsangebot und einer umsichtigen Verwendung der ihr zur Verfügung gestellten Ressourcen besondere Sorge tragen. Dies geschieht u.a. durch eine regelmässige Überprüfung der didaktischen Aktivitäten und der Schulführung. Die Lehrperson in der Berufsbildung ist ein integraler Bestandteil dieses institutionellen Systems und trägt verantwortungsvoll zur Umsetzung der vorgesehenen Massnahmen bei, auch durch eine bezüglich der Implikationen solcher Massnahmen fundierte kritisch-konstruktive Einstellung. Sie erarbeitet und konkretisiert Evaluationsmassnahmen anhand von adäquaten Strategien und Techniken, vorab zum eigenen Unterricht. Ebenfalls beteiligt sie sich an der Durchführung der institutionellen Evaluationen. Die Lehrperson verfügt über die notwendigen Ressourcen und Fähigkeiten, um Beurteilungen vorzunehmen und aus den daraus resultierenden Ergebnissen, Konsequenzen für den eigenen Unterricht und, allenfalls, für die Institution und die eigene Fortbildung zu ziehen.

### [Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



Die verbleibende Zeit geht momentan voll zu Gunsten des DBA





## H1 - Qualitätsmanagementsysteme umsetzen

Ich setze vorgegebene Qualitätsmanagementsysteme um.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

es sind mir keine Bekannt





## H2 - Sich selbst hinterfragen

Ich hinterfrage mich selbst und meinen Unterricht/meine Ausbildung kritisch und analysiere, was ich optimieren kann.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☒ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Das hat mir bis jetzt am meisten eingebracht. Ständiges Reflektieren und Evaluieren.





### H3 - Den Unterricht / die Ausbildung evaluieren

Ich evaluiere den Unterricht/die Ausbildung mit verschiedenen Instrumenten.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☒ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Analog oben. Das hat mir bis jetzt am meisten eingebracht. Ständiges Reflektieren und Evaluieren.





## H4 - Ergebnisse aus Evaluationen interpretieren

Ich interpretiere Ergebnisse aus Evaluationen systematisch, theoriegestützt und im kollegialen Austausch.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Den Fachaustausch zwischen den Kollegen ist momentan noch nicht möglich.





## H5 - Rückmeldungen entgegennehmen

Ich nehme Rückmeldungen konstruktiv entgegen und binde diese in den persönlichen Lern- und Entwicklungsprozess ein.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Rückmeldungen von Studierenden oder anderen Dozenten sind sehr produktiv und bringen mich weiter.





## H6 - Geeignete Massnahmen ableiten

Ich leite auf der Basis meiner Erkenntnisse geeignete Massnahmen für meine nächsten Entwicklungsschritte ab.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Die Anpassung des Unterrichts folgt immer sofort. Ich versuche die Erkenntnisse einzubinden.





## I - Im Berufsbildungssystem kooperieren

Lehren und Lernen finden im Rahmen einer Berufsbildungsinstitution statt, deren Kontext von Beziehungen zu anderen Institutionen und von der Mitwirkung vielerlei Akteuren geprägt ist. Die Lehrperson in der Berufsbildung verfügt deshalb sowohl über generelle soziologische Grundkenntnisse zur Funktionsweise von institutionalisierten Systemen (Organisation, Hierarchien, Management usw.) als auch über spezifisches Wissen zur Geschichte der Institution in der Schweiz und in der jeweiligen Region (und Kanton), zur Eigenart und zu den Instanzen der regionalen Berufsschulstrukturen usw. Auf dieser Basis ist sie fähig, die eigene Rolle im Schulbetrieb in dem sie tätig ist, zu definieren und wahrzunehmen. Dabei übernimmt sie Verantwortung, etwa als Klassenlehrer bzw. -lehrerin, im Rahmen der notwendigen kontextbedingten Zusammenarbeit, beim Pflegen von Kontakten aber auch bei Repräsentationsfunktionen im sozialen und politischen Leben ausserhalb der Schule. Nicht zuletzt ist sie imstande, Möglichkeiten der unterrichtswirksamen und gezielten Zusammenarbeit mit den verschiedenen Partnern der Berufsbildung (Betriebe, überbetriebliche Kurse usw.) auszuloten und zu konkretisieren.

### [Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



Hier habe ich meine Rolle noch nicht gefunden.



## I1 - Rollengerecht kommunizieren

Ich kommuniziere rollengerecht als Lehrperson, Kollege/-in, Institutionsvertreter/-in, etc.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Ich verstehe die Frage nicht? Was meinst Du mit Rollengerecht? Ich kommuniziere, so meine ich, immer gleich.



## I2 - Auf andere Lern- und Ausbildungsorten abstimmen

Ich stimme mich auf die anderen Lern- und Ausbildungsorte ab und fördere den Austausch.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Dies habe ich erst angedacht. Noch hat kein Austausch stattgefunden. Es geht leider ja auch immer darum welches Institut das Geld kassiert.



### 13 - Andere Lernorten und Partner der Berufsbildung einbeziehen

Ich beziehe andere Lernorte und Partner der Berufsbildung in die Lösung von Problemen ein, wenn diese ebenfalls betroffen sind oder Unterstützung leisten können.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☒ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Wenn mein Fachwissen nicht ausreicht suche ich immer Partner die weiterhelfen können.

## I4 - Die Lernenden bzw. die Studierenden (BKU) vorbereiten

BKU: Ich bereite die Lernenden gemäss Bildungs- und Schullehrplan auf überbetriebliche Kurse (ÜK) vor und integriere deren Fragen und Erfahrungen aus ÜK und betriebliche Praxis in den Unterricht.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Bei mir finden keine ÜK statt. Im Lehrgang schon.



## I4 - Die Lernenden bzw. die Studierenden (BM/HF) vorbereiten

BM/HF: Ich bereite die Lernenden bzw. der Studierenden auf eine interdisziplinäre Arbeitsweise vor, indem ich mit andern Lehrpersonen/Fächern und Institutionen zusammenarbeite.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Teilweise Fachübergreifender Austausch mit dem Lehrer Sanitär.





## L - Administrieren und organisieren

Als Mitglied einer Ausbildungsinstitution mit hohen organisatorischen Anforderungen, führt die Lehrperson verschiedene administrative Arbeiten aus: Diese betreffen das Funktionieren der Institution und deren ständige Verbesserung, das Führen einer Klasse oder von Lerngruppen, die Übernahme von Sonderrollen, z.B. Koordinationsaufgaben usw. Sie verfügt über die notwendigen Kenntnisse zur Organisation und zu den administrativen Abläufen einer Berufsbildungsinstitution sowie über das nötige administrative Know-how, u.a. im Informatikbereich. Auf dieser Basis ist die Lehrperson fähig, die eigenen administrativen Aufgaben im Einklang mit den Anforderungen der Institution und ressourcengerecht zu erfüllen. Sie weiss schliesslich, an wen sie sich im Falle von unmittelbar unlösbaren Problemen oder von unvorhersehbaren Situationen wenden muss.

### Mehr Informationen zur Kompetenz

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Die nötigen Mittel werden zur Verfügung gestellt. Die Kommunikationswege sind klar aufgezeigt.



## L1 - Aktivitäten in und ausserhalb des Unterrichts organisieren

Ich organisiere Aktivitäten in und ausserhalb der Unterrichts-/Ausbildungsräume unter Berücksichtigung der Bedürfnisse der Lernenden bzw. der Studierenden, des Unterrichts/der Ausbildung und des Handlungskontextes.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

In Gruppenarbeiten bringe ich Anschauungsmaterial mit das einen direkten Praxisbezug hat. Die Gruppen müssen aktiv die verschiedenen Posten bewältigen.



## L2 - Ein Arbeits- und Zeitmanagement anwenden

Ich wende ein professionelles Arbeits- und Zeitmanagement an.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Ich bin Gegner von solchen Programmen. Das einzige Tool ist für mich Outlook.



### L3 - Arbeitsweise reflektieren

Ich reflektiere meine Arbeitsweise auf Effektivität und Effizienz.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



## M - Die eigene Rolle als Lehrperson reflektieren

Die Lehrperson in der Berufsbildung ist sich sowohl der eigenen beruflichen Identität als auch der kulturellen Rolle bewusst, die sie im Rahmen einer sich ständig verändernden Gesellschaft institutionell zu erfüllen hat. Ihr Handeln richtet sich nach den wesentlichen Grundsätzen der Berufsethik, insbesondere in Bezug auf die Übernahme von Verantwortung gegenüber den ihr anvertrauten Personen, gegenüber der Schulinstitution, gegenüber der Gesellschaft im Allgemeinen und sich selbst als Person. Sie verfügt über die notwendigen Charaktereigenschaften und über die Fähigkeiten zur Überprüfung ihrer Professionalität, sowohl durch einen selbstkritischen Umgang mit dem eigenen Handeln als auch dank persönlicher Fortbildung im kulturellen und im berufsspezifischen Bereich. In diesem Sinne ist die Lehrperson offen gegenüber Veränderungen und kann sich einbringen und anpassen. Bei der Arbeitsorganisation achtet sie auf einen sorgsamen Umgang mit den persönlichen Ressourcen und achtet auf die Befriedigung der eigenen Bedürfnisse und Erwartungen im Sinne einer gesunden Ausgeglichenheit.

### Mehr Informationen zur Kompetenz

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☒ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Die Situation ist mir sehr bewusst. Auch die Verantwortung. Der Umgang und Ausgleich der eigenen Bedürfnisse ist sicherlich momentan nicht erfüllt. Vielleicht nach Abschluss des Lehrgangs.





## M1 - Kompetenzen, Stärken und Schwächen kritisch reflektieren

Ich reflektiere meine Kompetenzen, Stärken und Schwächen kritisch.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Meine Kompetenzen sind mir klar. Kritische Reflektion wird gemacht.



## M2 - Eigene Ressourcen und Kompetenzen einschätzen

Ich schätze meine eigenen Ressourcen und Kompetenzen realistisch ein und entwickle diese weiter.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Meine Ressourcen sind mir klar. Ich weis wo ich stehe und was der Weg sein soll.



### M3 - Fachgebiet kennen und neue Themen erarbeiten

Ich halte mich auf dem Fachgebiet und fachdidaktisch auf dem neuesten Stand und erarbeite mir neue Themen.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☐ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☒ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung

Eine Weiterentwicklung auf meinem Fachgebiet ist unabdingbar. Die Technologien verändern sich fast täglich.





## M4 - Kollegialer Austausch nutzen

Ich nutze den kollegialen Austausch sowie fachliche und persönliche Unterstützungsangebote.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



## M5 - Berufliches Handeln reflektieren

Ich reflektiere das eigene berufliche Handeln vor dem Hintergrund der eigenen Lernbiografie aus der ethischen und moralischen Perspektive.

[Mehr Informationen zur Kompetenz](#)

Einschätzung abgeben

Kompetenzniveau

-----

Diese Handlungskompetenz habe ich:

- ☒ noch nicht erreicht
- ☐ teilweise erreicht
- ☐ gut erreicht
- ☐ sehr gut erreicht

[Reset selection](#)

Neue Bemerkung



