

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные философские проблемы в контексте</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой</b> В (ОК-1) –I	Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<u>Уметь:</u>	Не умеет	Может пересказать	Способен	Способен	Может соотнести

<i>различных исторических типов и авторских подходов</i>	<b>Раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии</b> У (ОК-1) –I		смысл философских идей	показать философскую идею в развитии	представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	философские идеи с современными проблемами развития общества
	<u>Знать:</u> <b>Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</b> З (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход
Второй этап (уровень) <i>Способность сравнивать различные философские концепции</i>	<u>Владеть:</u> <b>приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох</b> В (ОК-1) –II	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал
	<u>Уметь:</u> <b>Уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме</b> У (ОК-1) –II	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохой	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме

	<u>Знать:</u> <b>Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории</b> 3 (ОК-1) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании философских направлений	Может изложить основные направления философии	Знает основные различия философских школ	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст
	<u>Знать:</u> <b>Знать основные направления и проблематику современной философии</b> B (ОК-1) –III	Не знает	Слабо ориентируется в современной философии	Способен изложить содержание основных современных философских идей	Способен выделить отличительные черты современных философских школ	Может дать критический анализ современным философским проблемам

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные этапы и закономерности исторического развития общества</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками работы с исторической литературой</b> В (ОК-2) –I	Не владеет	Не способен выделить основную идею исторического текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<u>Уметь:</u> <b>Обнаружить закономерности в историческом развитии общества</b> У (ОК-2) –I	Не умеет	Испытывает значительные затруднения, допускает грубые ошибки	Правильно обнаруживает закономерности примерно в половине случаев	Не всегда способен правильно обнаружить закономерности в развитии	Демонстрирует уверенное умение логично и последовательно обнаружить закономерности
	<u>Знать:</u> <b>Основные этапы истории развития общества</b> З (ОК-2) –I	Не знает	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, допускает грубые ошибки	Частично знает, допускает много ошибок	Знает основные этапы, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует уверенные знания
Второй этап (уровень) <b>Способность сопоставить различные этапы и закономерности исторического</b>	<u>Владеть:</u> <b>приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических концепций и эпох</b> В (ОК-2) –II	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает исторический материал, однако не демонстрирует навыков сравнения исторических концепций и эпох	Способен сравнивать исторические концепции и эпохи, аргументированно излагает материал

	<u>Уметь:</u> <b>Уметь провести источниковедческий анализ определенного события</b> У (ОК-2) –II	Не умеет	Испытывает значительные затруднения, допускает грубые ошибки	При анализе задействует не все источники, допускает много ошибок	Демонстрирует умение провести источниковедческий анализ, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует уверенное умение провести источниковедческий анализ определенного события и сделать выводы
	<u>Знать:</u> <b>Основные направления истории и различия исторических школ в контексте развития общества</b> З (ОК-2) –II	Не знает	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, допускает грубые ошибки	Частично знает, допускает много ошибок	Знает основные направления и различия, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует уверенные знания
	<u>Уметь:</u> <b>Проанализировать историческое событие, выявить его причины и последствия для общества</b> У (ОК-2) –III	Не умеет	Демонстрирует недостаточный уровень умения, допускает грубые ошибки	Выполняет анализ, но затрудняется с выявлением причин и последствий	Выполняет анализ и выявляет причины и последствия, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует свободное и уверенное умение в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями
	<u>Знать:</u> <b>Основные направления и проблематику современной истории</b> З (ОК-2) –III	Не знает	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, допускает грубые ошибки	Частично знает, допускает много ошибок	Знает основные особенности и проблематику, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует уверенные знания

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность выделять и классифицировать основные экономические проблемы</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками работы с экономической литературой и ее анализа.</b> В (ОК-3) –I	Не владеет	Плохо ориентируется в авторах и времени написания той или иной экономической книги.	Знает основных авторов каждого временного периода и проблематику их работ	Свободно ориентируется в экономической литературе, но затрудняется с высказыванием своей точки зрения	Способен проанализировать экономический источник и дать собственную критическую оценку материала
	<u>Уметь:</u> <b>Определять экономические проблемы и классифицировать их.</b> У (ОК-3) –I	Не умеет	Выделяет не все экономические проблемы, допускает грубые ошибки при их классификации	Частично выделяет и классифицирует экономические проблемы	Выделяет и классифицирует основные экономические проблемы, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует умение правильно обнаружить экономические проблемы, уверенно классифицирует их

	<u>Знать:</u> <b>Основные понятия и проблемы современной экономической теории, их классификацию.</b> 3 (ОК-3) –I	Не знает	Допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточный уровень знаний	Демонстрирует частичное знание понятий и проблем экономической теории	Знает основные понятия, проблемы экономической теории, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует уверенные знания основных понятий и проблем экономтеории, правильно их классифицирует
--	--	----------	---	---	--	---

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность распознавать и определять основные понятия и элементы правовой сферы</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками распознавания структуры и назначения органов государственной власти, местного самоуправления.</b> В (ОК-4) –I	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Способен распознать, но допускает значительное количество неточностей	Владеет основными навыками распознавания, может допустить небольшие неточности	Демонстрирует полное и уверенное владение всеми необходимыми навыками

	<u>Уметь:</u> <b>Определять отрасль права (отрасль законодательства), нормы которой подлежат применению в конкретном случае.</b> У (ОК-4) – I	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Определяет не сразу, с затруднениями, допускает ошибки	Определяет неуверенно	Определяет уверенно
	<u>Знать:</u> <b>Государственное устройство российского государства; понятие правового государства, гражданского общества.</b> З (ОК-4) – I	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частично знает	Знает основные аспекты, допускает неточности	Знает и уверенно демонстрирует знания
Второй этап (уровень) <b>Способность выбирать способ защиты и охраны прав человека в соответствии с заданной отраслью права</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками распознавания назначения и специфики деятельности по охране и защите прав человека правоохранительных органов</b> В (ОК-4) – II	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Способен распознать, но допускает значительное количество неточностей	Владеет основными навыками распознавания, может допустить небольшие неточности	Демонстрирует полное и уверенное владение всеми необходимыми навыками
	<u>Уметь:</u> <b>Определять и выбирать способы защиты прав</b> У (ОК-4) – II	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Определяет не сразу, с затруднениями, допускает ошибки	Определяет неуверенно	Демонстрирует умение уверенно определить и выбрать необходимый способ защиты прав
	<u>Знать:</u> <b>Предмет и метод правового регулирования отраслей права: конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного.</b> З (ОК-4) – II	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частично знает	Знает основные аспекты, допускает неточности	Знает и уверенно демонстрирует знания



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ*

**ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования ВО: бакалавриат

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	<u>Владеть:</u> грамотной, убедительной, выразительной речью В (ОК-5) - I	Не владеет	Не способен грамотно выразить свою мысль в устной и письменной речи.	Способен выразить свою точку зрения, допускает при этом речевые ошибки.	Способен грамотно выразить свою точку зрения в устной и письменной речи	Владеет аргументированной, грамотной, выразительной речью, способен обосновать свою точку зрения в устной и письменной форме.
<b>Способность выразить свою точку зрения в соответствии с нормами культуры</b>	<u>Уметь:</u> применить требования к устной и письменной коммуникации изучаемого языка в зависимости от	Не умеет	Не способен перечислить требования к устной и письменной	Способен охарактеризовать требования к устной и письменной	Способен практически применить требования к устной и	Способен эффективно осуществлять процесс межкультурной

<b>речи изучаемого языка.</b>	коммуникативной ситуации. У (ОК-5) - I		коммуникации изучаемого языка.	коммуникации изучаемого языка.	письменной коммуникации изучаемого языка в профессиональной деятельности.	коммуникации.
	<u>Знать:</u> содержание понятий «культура речи», «нормы речевой культуры» в русском и иностранном языках. 3 (ОК-5) - I	Не знает	Не имеет четкого представления о культуре речи и нормах речевой культуры. изучаемого языка.	Знает основные понятия культуры речи, но не ориентируется в их специфике.	Понимает специфику речевой культуры в русском языке.	Способен сравнивать / сопоставлять нормы речевой культуры в русском и иностранном языках.
Второй этап (уровень)	<u>Владеть:</u> базовой речевой культурой В (ОК-5) - II	Не владеет	Не имеет четкого представления о речевой культуре личности	Способен использовать этикетные формулы на изучаемом языке, грамотно строить высказывание.	Способен вступать в диалог в межкультурной среде на русском языке.	Способен аргументировать свою точку зрения в межкультурном диалоге в соответствии с профессиональной направленностью на русском и иностранном языках.
<b>Способность участвовать в межличностном и межкультурном диалоге</b>	<u>Уметь:</u> обрабатывать тексты в устной и письменной форме в соответствии с поставленными задачами. У-(ОК-5) — II	Не умеет	Не способен обработать текст в соответствии с поставленными задачами.	Способен выполнить реферат, комментарий к тексту на русском языке.	Способен комментировать, реферировать, корректировать, тексты в устной и письменной форме в соответствии с поставленными задачами на русском языке.	Способен комментировать, реферировать, корректировать, редактировать, адаптировать тексты в устной и письменной форме в соответствии с поставленными задачами на русском и иностранном языках.
	<u>Знать:</u> теорию аргументации, специфику речевых жанров устных и письменных текстов. 3 — (ОК-5) - II	Не знает	Не имеет четкого представления о построении эффективной аргументации и специфике речевых жанров.	Может охарактеризовать специфику речевых жанров устных и письменных текстов.	Способен выстроить цепочку аргументов в соответствии с выбранным речевым жанром на русском языке.	Способен выстроить цепочку аргументов в соответствии с выбранным речевым жанром на русском и иностранном языках.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками обработки и создания текстов, значимых для профессиональной	Не владеет	Не способен обработать и создать текст	Способен обработать (корректировать, адаптировать,	Способен обработать (корректировать, адаптировать,	Владеет навыками критического переосмысления,

Способность критически оценивать и свободно осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности.	деятельности. В — (ОК-5) - III		профессиональной направленности.	реферировать) текст профессиональной направленности на русском языке.	реферировать) и создать текст профессиональной направленности на русском и иностранном языке	обработки и создания текстов на русском и иностранном языках, значимых для профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами.
	Уметь: эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в межличностном и межкультурном контекстах. У – (ОК-5) - III	Не умеет	Не способен соотнести вербальные и невербальные действия в процессе диалога.	Способен использовать вербальные и невербальные средства в межличностном контексте.	Способен усилить свою коммуникативную позицию средствами вербальной и невербальной коммуникации в процессе диалога профессиональной направленности.	Способен усилить свою коммуникативную позицию средствами вербальной и невербальной коммуникации в межкультурном контексте.
	Знать: социокультурные, лингвокультурологические особенности эффективной коммуникации в межличностном и межкультурном общении. З — (ОК-5) - III	Не знает	Слабо ориентируется в особенностях межличностной и межкультурной коммуникации.	Способен охарактеризовать социокультурные, лингвокультурологические особенности коммуникации в межличностном общении.	Способен сравнить социокультурные, лингвокультурологические компоненты коммуникативной ситуации.	Способен критически оценить ситуацию межкультурного общения в соответствии с социокультурными, лингвокультурологическими факторами.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая

деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность к толерантному межличностному и межкультурному взаимодействию</b>	<u>Владеть:</u> <b>Основными навыками письменной и устной форм межличностного и межкультурного взаимодействия</b> В (ОК-6) –I	Не владеет	Демонстрирует недостаточный уровень владения навыками, допускает грубые ошибки	Частично владеет навыками, допускает много ошибок	Владеет основными навыками, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует уверенное владение основными навыками в соответствии с предъявляемыми требованиями
	<u>Уметь:</u> <b>Толерантно воспринимать разного рода различия между участниками коммуникации.</b> У (ОК-6) –I	Не умеет	Испытывает сложности	Демонстрирует умение не во всех ситуациях	Демонстрирует умение в отношении лишь части различий	Демонстрирует умение толерантно воспринимать любые различия в любой ситуации
	<u>Знать:</u> <b>Основные особенности и различия наиболее распространенных культур, этносов, конфессий</b> З (ОК-6) –I	Не знает	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, допускает грубые ошибки	Частично знает, допускает много ошибок	Знает основные особенности и различия, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует уверенные знания

Второй этап (уровень) <b>Способность работать в коллективе, понимая и учитывая разного рода различия между его участниками</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками письменной и устной коммуникации с учетом разного рода различий между ее участниками</b> В (ОК-6) –II	Не владеет	Демонстрирует недостаточное владение навыками, допускает грубые (существенные) ошибки	Частично владеет навыками, допускает значительное количество ошибок	Владеет основными навыками, теряется при перемене участников коммуникации	Демонстрирует уверенное владение навыками, свободно адаптируется к изменениям ситуации
	<u>Уметь:</u> <b>Учитывать в работе разного рода различия членов коллектива</b> У (ОК-6) –II	Не умеет	Испытывает значительные затруднения в учете разного рода различий в коллективе	Учитывает небольшую часть различий	Демонстрирует способность учесть большую часть различий	Демонстрирует уверенное умение учитывать в работе коллектива различия его членов, свободно адаптируется к изменениям ситуации
	<u>Знать:</u> <b>Основные различия членов коллектива, принадлежащих к различным культурам, этносам, религиям, а также способы сглаживания этих различий в работе коллектива</b> З (ОК-6) –II	Не знает	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, допускает грубые ошибки	Частично знает, допускает много ошибок	Знает основные различия и способы их сглаживания, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует уверенные знания

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию;**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат)

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ОК-7 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных. ОК-7, как формирующая общую культуру специалиста, так же может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) и ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) так же может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

### Использованы профессиональные стандарты:

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность к самоорганизации</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками самоорганизации</b> В (ОК-7) –I	Не владеет	Не способен освоить простейшие навыки самоорганизации труда	Способен освоить простейшие навыки самоорганизации труда	Владеет основными навыками самоорганизации труда	Способен дать критическую оценку изученных навыков самоорганизации труда
	<u>Уметь:</u> <b>Разработать план самоорганизации труда.</b> У (ОК-7) –I	Не умеет	Может сформулировать базовые элементы плана самоорганизации труда	Способен сформулировать идею плана самоорганизации труда	Способен представить план самоорганизации труда в ближней и дальней перспективе	Может соотнести идеальную и реальную модель плана самоорганизации труда с целью выбрать оптимальную структуру

	<u>Знать:</u> <b>Основные идеи по самоорганизации рабочего пространства и времени</b> 3 (ОК-7) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о самоорганизации рабочего пространства и времени	Знает основные идеи о самоорганизации рабочего пространства и времени	Понимает профессиональную специфику самоорганизации рабочего пространства и времени	Способен выделить характерный авторский подход
Второй этап (уровень) <b>Способность к самообразованию</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками самообразования</b> В (ОК-7) –II	Не владеет	Не способен освоить простейшие навыки самообразования	Способен освоить простейшие навыки самообразования	Владеет основными навыками самообразования	Способен дать критическую оценку изученных навыков самообразования
	<u>Уметь:</u> <b>Уметь описать в общих чертах принципы самообразования</b> У (ОК-7) –II	Не умеет	Может сформулировать общие черты самообразования	Способен оценить характер самообразования в своей профессиональной среде	Способен применить на практике знания по самообразованию	Может дискутировать о формах самообразования
	<u>Знать:</u> <b>Современные концепции самообразования</b> 3 (ОК-7) –II	Не знает	Не имеет четкого представления о современных концепциях самообразования	Знает основные современные идеи о современных концепциях самообразования	Понимает историческую и социальную неизбежность самообразования в современной РФ	Способен выделить характерный авторский подход

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат)

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ОК-8 связана с некоторыми общекультурными компетенциями. ОК-8, как формирующая физический облик специалиста, может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) и ОК-9 (способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций).

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> <b>Навыками организации использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности</b> В (ОК-8) –I	Не владеет	Не способен освоить простейшие навыки организации использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности	Способен освоить простейшие навыки организации использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности	Владеет основными навыками организации использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности	Способен дать критическую оценку изученных навыков
	<b>Уметь:</b> <b>Применить на практике средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности</b> У (ОК-8) –I	Не умеет	Может применить на практике элементарные средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности	Способен применить на практике комплекс базовых средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности	Способен применить на практике расширенный комплекс средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности	Может спланировать собственный алгоритм выполнения комплекса средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности



	<u>Знать:</u> <b>Основные идеи использования физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности</b> 3 (ОК-8) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о методах использования физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности	Знает основные идеи использования физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности	Понимает общественную важность использования физической культуры для обеспечения полноценной педагогической деятельности	Способен выделить характерный авторский подход
Второй этап (уровень) <b>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками организации использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности</b> В (ОК-8) –II	Не владеет	Не способен освоить простейшие навыки организации использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Способен освоить простейшие навыки организации использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Владеет основными навыками организации использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Способен дать критическую оценку изученных навыков
	<u>Уметь:</u> <b>Применить на практике методы физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности</b> У (ОК-8) –II	Не умеет	Может применить на практике элементарные средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Способен применить на практике комплекс базовых средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Способен применить на практике расширенный комплекс средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Может спланировать собственный алгоритм выполнения комплекса средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности
	<u>Знать:</u> <b>Основные идеи использования физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности</b> 3 (ОК-8) –II	Не знает	Не имеет четкого представления о методах использования физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знает основные идеи использования физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Понимает общественную важность использования физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Способен выделить характерный авторский подход

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат)

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ОК-9 связана с некоторыми общекультурными компетенциями. ОК-9, как формирующая специфические черты специалиста, может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) и ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками использования приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</b> В (ОК-9) –I	Не владеет	Не способен освоить простейшие навыки использования приемов первой помощи в условиях чрезвычайных	Способен освоить простейшие навыки использования приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет основными навыками использования приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен дать критическую оценку изученных навыков

			ситуаций			
	<u>Уметь:</u> <b>Описать в общих чертах приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</b>  У (ОК-9) –I	Не умеет	Может описать отдельные элементы использования приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен оценить различные элементы использования приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен классифицировать использование приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен применить на практике комплекс приемов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	<u>Знать:</u> <b>Основные формы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</b>  З (ОК-9) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о формах первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает основные идеи первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Может объяснить разные формы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен толковать формы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Второй этап (уровень) <b>Способность использовать методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>  В (ОК-9) –II	Не владеет	Не способен освоить простейшие навыки использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен освоить простейшие навыки использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет основными навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен дать критическую оценку изученных навыков
	<u>Уметь:</u> <b>Описать в общих чертах методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>  У (ОК-9) –II	Не умеет	Может описать отдельные элементы использования приемов методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен оценить различные элементы использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен классифицировать использование приемов методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен применить на практике комплекс приемов методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

	<u>Знать:</u> <b>Основные формы методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>  3 (ОК-9) –II	Не знает	Не имеет четкого представления о формах методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает основные идеи методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Может объяснить разные формы методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен толковать формы методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
--	--	----------	---	---	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОК-10. Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ОК-10 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ОК-10 также может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции), ОК-5 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). Также ОК-10 может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1 (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области). ОК-10 может быть рассмотрена в связи с профессиональными компетенциями: ПК-5 (способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях); ПК-6 (умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик); ПК-7 (готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися).

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность на основе имеющихся знаний определять суть и комплексно применять положения социальных и гуманитарных наук</b>	<u>Владеть:</u> <b>Схемами комплексного подхода к решению задач с применением социальных и гуманитарных наук.</b> В (ОК-10) –I	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Способен применить комплексный подход, но допускает значительное количество неточностей	Владеет основными схемами, может допустить небольшие неточности	Демонстрирует полное и уверенное владение всеми необходимыми схемами
	<u>Уметь:</u> <b>Определять суть главных положений социальных и гуманитарных наук.</b> У (ОК-10) –I	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Определяет частично, не сразу, с затруднениями, допускает ошибки	Определяет суть большинства положений, может допустить небольшие неточности	Определяет уверенно и без ошибок суть большинства положений
	<u>Знать:</u> <b>Обобщенные основы дисциплин, формирующих данную компетенцию.</b> З (ОК-10) –I	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частично знает положения социальных и гуманитарных наук	Знает основы, может допустить небольшие неточности	Знает и уверенно демонстрирует знания положений социальных и гуманитарных наук

<p>Второй этап (уровень)</p> <p><b>Способность анализировать и решать теоретические задачи в различных сферах жизнедеятельности с применением методологий социальных и гуманитарных наук</b></p>	<p><u>Владеть:</u> <b>Навыками анализа задач и проблем в различных сферах жизни и деятельности с применением социальных и гуманитарных наук.</b> В (ОК-10) – II</p>	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Способен к анализу, но допускает значительное количество неточностей	Владеет основными навыками анализа, может допустить небольшие неточности	Демонстрирует полное и уверенное владение всеми необходимыми навыками
	<p><u>Уметь:</u> <b>Решать теоретические задачи в различных сферах жизнедеятельности с применением социальных и гуманитарных наук.</b> У (ОК-10) – II</p>	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Решает отдельные теоретические задачи, испытывает затруднения	Решает основные задачи, может допустить небольшие неточности	Демонстрирует уверенное умение решить поставленные задачи
	<p><u>Знать:</u> <b>Методологии дисциплин, формирующих данную компетенцию.</b> З (ОК-10) – II</p>	Не знает	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частично знает методологии	Знает основные системы методов, допускает неточности	Знает и уверенно демонстрирует знания
<p>Третий этап (уровень)</p> <p><b>Способность практически применять социальные и гуманитарные науки в профессиональной</b></p>	<p><u>Владеть:</u> <b>Навыками практического применения социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</b> В (ОК-10) – III</p>	Не владеет	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частично владеет навыками и/или испытывает затруднения при их демонстрации	Владеет основными навыками, может допустить ряд неточностей.	Демонстрирует уверенное владение всеми необходимыми навыками.

	<u>Уметь:</u> <b>Находить и предлагать пути практического применения социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</b> У (ОК-10) – III	Не умеет	Наличие грубых (существенных) ошибок: отсутствует логика в мышлении и/или изложении	Умеет найти и предложить по крайней мере один адекватный путь	Демонстрирует умение найти и предложить несколько путей	Демонстрирует умение найти и предложить несколько путей, обосновать их целесообразность
	<u>Знать:</u> <b>Возможные способы практического применения социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</b> З (ОК-10) – III	Не знает	Испытывает значительные затруднения при ответах на поставленные вопросы, плохо ориентируется в материале.	Знает один или два способа	Способен перечислить ряд способов, при этом возможны мелкие неточности.	Знает и уверенно называет способы; грамотно, точно и полно отвечает на поставленные вопросы.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОПК-1. Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями:* Компетенция ОПК-1 связана с целым рядом общекультурных и общепрофессиональных компетенций: с ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; с ОПК-2 — способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; с ОПК-5 — свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке и др.

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные положения и проблемы филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, связанные с устройством и функциями языка в их динамическом изменении</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками работы с филологическими (лингвистическими) источниками в их жанровом разнообразии (учебная, научная, научно-популярная литература).</b> В (ОПК-1) - I	Не владеет	Не способен к аналитическому чтению источников	Способен выделить ключевые и проблемные положения текста	Владеет основными навыками работы с источниками и критической (включающей полемику) литературой	Способен дать собственную аргументированную критическую оценку изученного материала
	<u>Уметь:</u> <b>Раскрыть назначение и смысл лингвистической науки в современном гуманитарном знании. Представить основные проблемы языкознания в эволюционных изменениях предмета изучения и методов интерпретации языкового материала.</b> У (ОПК-1) - I	Не умеет	Может пересказать прочитанное (репродуктивный подход) и применить один стандартный метод (алгоритм) анализа	Способен выделить проблему и охарактеризовать её на фоне других проблем, применить несколько вариантов алгоритма анализа языкового факта	Способен к пониманию эволюционных изменений в области языка	Может совместить синхронный подход к языковым фактам и явлениям с диахронным комментарием и с установкой на корректное соединение лингвистических и экстралингвистических показателей



	<p><u>Знать:</u>  <b>Основные классификационные подходы к языку и связанные с ними категории, обеспечивающие системность в анализе языковых фактов и явлений.</b>  3 (ОПК-1) - I</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о классификационных критериях, обеспечивающих системный подход к описанию языка, его единиц и категорий	Знает основные категории и уровни языка, однако не ориентируется в их специфике, иерархичности и взаимообусловленности	Понимает характер системных связей в языковом устройстве, взаимообусловленность структуры и функции, поверхностно комментирует процессы межуровневой интеграции	Способен определить роль интегративных процессов в обеспечении динамического развития языка, его уровней, и категорий и норм
<p>Второй этап (уровень)  <b>Способность разбираться в методологических установках разных научных парадигм и предлагаемых методах анализа языкового материала; выявлять достоинства и недостатки методологий и методов, их историческую обусловленность</b></p>	<p><u>Владеть:</u>  <b>приемами поиска, систематизации и свободного изложения языковедческого материала и методами сравнения концепций, представленных в ведущих научных школах</b>  В (ОПК-1) - II</p>	Не владеет	Не способен в полной мере систематизировать (структурировать, сравнивать, обобщать) информационный научно-методический материал	Владеет приемами поиска концептуально значимого материала, критериями его систематизации, но не способен свободно (с учётом реальной проблемности) целостно изложить полученную информацию	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует полноценного критического анализа	Способен сравнивать, обобщать, компоновать информацию, касающуюся филологических (языковедческих, литературоведческих) концепций и связанных с ними методов и аспектов анализа языкового (речевого, текстового) материала, аргументированно излагать собственную точку зрения

	<p><u>Уметь:</u>  <b>провести сравнение принципов и методик интерпретации языкового материала, найти оптимальное решение поставленной задачи.</b> У (ОПК-1) - II</p>	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в континуальном движении лингвистического знания	Выделяет конкретную проблему, однако представляет её в упрощённом варианте, без сравнения с другими подходами к языковому материалу	Способен выделить проблему, сравнить её понимание разными исследователями, но испытывает сложности в определении ценностного образа языка в определённый период времени	Способен аргументированно проводить сравнение языковедческих подходов, связанных с определённой проблемой, базируясь на принципе историзма и уровня включения в лингвистическое знание экстралингвистической информации; умеет выстраивать перспективный вектор развития рассматриваемого явления
	<p><u>Знать:</u>  <b>Основные направления лингвистических исследований в области филологии.</b> 3 (ОПК-1) - II</p>	Не знает	Допускает ошибки в описании методологии и связанных с ней методик интерпретации языкового (речевого, текстового) материала	Может изложить основные языковедческие концепции и подходы к анализу языкового (речевого, текстового) материала	Знает методологические установки основных языковедческих теорий и связанные с ними методы интерпретации материала	Знает достоинства и недостатки методологий и методов анализа языкового материала в их движении от структуры к функции, от автономных наблюдений к комплексному текстоцентрическому анализу

Третий этап (уровень) <b>Способность критически оценивать и свободно излагать основные лингвистические подходы к анализу языкового материала с учетом синхронии и диахронии</b>	<u>Владеть:</u> <b>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных подходов к языку как к значимому социально-культурному феномену; владеть действенными приёмами реализации профессиональных знаний в области филологии, текстологии и теории коммуникации.</b> В (ОПК-1) - III	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание социально-культурной значимости изучения языка, его норм как фактора, обеспечивающего личностный статус говорящего человека	В общих чертах понимает необходимость внимания к языку, его нормам как к фактору повышения культуры общества и личности, но плохо связывает эту задачу с конкретными профессиональными действиями	Владеет навыками целенаправленной работы по повышению собственного культурно-речевого уровня и профессиональной работы в этом направлении с другими людьми	Способен обосновать собственную позицию относительно комплекса профессиональных действий по самообразованию и образованию других с учётом стоящих перед современным обществом задач по повышению коммуникативной культуры
	<u>Уметь:</u> <b>Уметь выявить практическую ценность существующих в современной лингвистической науке основополагающих позиций, обеспечивающих знание и употребление языка.</b> У (ОПК-1) - III	Не умеет	Не способен оценить практическое значение теоретических языковедческих знаний	Может понять практическое назначение лингвистических теорий, но затрудняется в определении корреляционных связей между теорией и практикой	Выявляет корреляционные связи между языковедческими теориями и практическими задачами совершенствования речевой грамотности общества и личности, однако испытывает затруднения в описании адекватных профессиональных действий в этом направлении	Свободно ориентируется в основных теоретических подходах к описанию языка, понимает и демонстрирует возможности практических действий, связанных с обучением языку и формированием соответствующей требованиям времени языковой личности

	<u>Знать:</u> <b>Знать основные подходы к изучению языка с ориентацией на многофакторность его норм в историческом аспекте и специфику их проявления в речи и текстах.</b> 3 (ОПК-1) - III	Не знает	Слабо ориентируется в комплексе проблем, связанных с соотношением языковых и коммуникативно-речевых норм в историческом аспекте	Способен изложить материал по модели суммирования подходов к языку, к системе его функций и норм и их проявленности в текстах	Способен произвести многофакторный подход к языку, его нормам и функциям, проявленным в текстах, с учетом синхронии и диахронии	Может провести комплексный критический анализ языковых фактов с учетом синхронии и диахронии и представить своё видение возможностей их решения (в том числе на перспективу)
--	--	----------	---	---	---	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОПК-2. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат)

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ОПК-2 связана с целым рядом общекультурных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ОПК-2, как формирующая общие профессиональные знания, также может быть рассмотрена в связи с другими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1 (способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области) и ОПК-4 (владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста), также может быть рассмотрена в связи с общекультурными компетенциями, которые связаны со способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, со способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации контексте различных исторических периодов, направлений и авторских подходов</b>	(уровня освоения компетенций) <u>Владеть:</u> <b>Навыками работы с лингвистическими источниками и критической литературой В</b> (ОПК-2) –I	Не владеет	Не способен выделить основную идею лингвистического текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
	<u>Уметь:</u> <b>Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые лингвистические положения и концепции в развитии.</b> У (ОПК-2) –I	Не умеет	Может пересказать смысл лингвистической идеи	Способен показать лингвистическую идею в развитии	Способен представить лингвистическую идею в ее связи с историческим процессом	Может соотнести лингвистические идеи с современными проблемами и перспективами развития языкознания
	<u>Знать:</u> <b>Основные лингвистические положения и концепции и специфику их понимания в контексте различных исторических периодов, направлений и авторских подходов.</b> З (ОПК-2) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о лингвистических положениях концепциях	Знает основные лингвистические положения и концепции, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику лингвистических положений и концепций	Способен выделить характерный авторский подход
Второй этап (уровень) <b>Способность сравнивать различные положения и концепции в области общего языкознания,</b>	<u>Владеть:</u> <b>приемами поиска, систематизации и свободного изложения лингвистического материала и методами сравнения лингвистических идей, положений и концепций.</b> В (ОПК-2) –II	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает лингвистический материал, однако не демонстрирует навыков сравнения лингвистических положений и концепций	Способен сравнивать лингвистические положения и концепции, аргументировано излагает материал

	<u>Уметь:</u> <b>Уметь провести сравнение различных лингвистических положений и концепций по конкретной проблеме.</b> У (ОПК-2) –II	Не умеет	Не способен выделить конкретное положение или проблему в лингвистических концепциях	Выделяет конкретное положение или проблему в лингвистических концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении	Способен выделить и сравнить лингвистические положения и концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе	Аргументировано проводит сравнение лингвистических положений и концепций по заданной проблеме
	<u>Знать:</u> <b>Основные направления языкознания и различия лингвистических школ в контексте истории.</b> З (ОПК-2) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании лингвистических школ и направлений	Может изложить суть основных лингвистических школ и направлений	Знает основные различия лингвистических школ и направлений	Способен соотнести специфику лингвистической школы или направления в историческом контексте
Третий этап (уровень) <b>Способность критически оценивать и свободно излагать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации</b>	<u>Владеть:</u> <b>Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно конкретных лингвистических положений и концепций.</b> В (ОПК-2) –III	Не владеет	Не способен свободно излагать и демонстрировать отношение к лингвистическим положениям и концепциям	В общих чертах излагает и обосновывает лингвистические положения и концепции	Излагает и оценивает основные лингвистические положения и концепции	Способен свободно изложить и обосновать собственную позицию относительно конкретных лингвистических положений и концепций
	<u>Уметь:</u> <b>Уметь отметить практическую ценность определенных лингвистических положений и концепций и выявить общенаучные основания, на которых они строятся.</b> В (ОПК-2) –III	Не умеет	Не способен оценить практическое значение лингвистического положения или концепции	Может понять практическое назначение лингвистического положения или концепции, но затрудняется выявить ее общенаучные основания	Понимает практическую ценность лингвистического положения или концепции, в общих чертах выявляет их общенаучные основания	Умеет выделить практическое значение лингвистического положения или концепции, свободно ориентируется в их общенаучных основаниях

	<u>Знать:</u> <b>Знать основные лингвистические положения и концепции.</b> В (ОПК-2) –III	Не знает	Слабо ориентируется в лингвистических положениях и концепциях	Способен изложить содержание основных лингвистических положений и концепций	Способен выделить отличительные черты основных лингвистических положений и концепций	Может дать критический анализ основных лингвистических положений и концепций
--	---	----------	---	---	--	--

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОПК-3. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): **бакалавриат**

*Взаимосвязь с другими компетенциями по программе:* ОПК-3 связана с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: ОПК-4 (владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста); ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности).

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные положения литературоведения, стадийность развития мировой литературы, её взаимосвязь с фольклорной традицией</b>	<u>Владеть:</u> Навыками идейно-художественного анализа литературного текста В (ОПК-3) - 1	Не владеет	Не способен определить идейную направленность художественного текста и его художественное своеобразие	Способен определить основные темы анализируемого литературного текста	Владеет основными приёмами и методами идейно-художественного анализа	Способен проанализировать художественный текст, определяет его идейную направленность и эмоциональный пафос
	<u>Уметь:</u> Использовать теоретико-понятийный аппарат в процессе овладения основами литературоведческого анализа У (ОПК-3) - 1	Не умеет	Не может выделить основные категории поэтики рассматриваемого литературного явления	Может идентифицировать поэтологические концепты в художественном произведении	Может раскрыть взаимосвязь между художественным своеобразием произведения и индивидуально-авторскими интенциями	Может объяснить особенности литературной эпохи как культурного явления, способствующего формированию мировоззренческой и эстетической позиции автора
	<u>Знать:</u> Базовые литературоведческие категории и понятия. З (ОПК-3) - 1	Не знает	Не имеет четкого представления о литературоведческих категориях и понятиях	Располагает общими сведениями о художественных средствах, участвующих в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения	Знает основные элементы поэтики литературного явления	Ориентируется в основных концепциях литературоведения, имеет представление о литературных направлениях и творческо-эстетических тенденциях в мировой литературе
Второй этап (уровень) <b>Способность обнаруживать взаимосвязь художественных</b>	<u>Владеть:</u> Навыками проблемного анализа литературного текста В (ОПК-3) - 2	Не владеет	Не способен точно определить центральную проблему произведения	Способен определить проблематику художественного произведения.	Способен раскрыть характер соотношения конфликта с поэтологическими	Владеет приёмами и методами анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы



<b>явлений и традиций в мировой литературе</b>					особенностями текста	
	<u>Уметь:</u> Раскрывать содержание литературного явления как культурного феномена эпохи У (ОПК-3) - 2	Не умеет	Не может определить эстетико-художественную специфику литературного явления	Может охарактеризовать литературное явление в общих чертах	Может охарактеризовать художественное произведение в контексте поэтики конкретного литературного направления	Может раскрыть характер соотношения художественных явлений в соответствии с литературной традицией
	<u>Знать:</u> Основные направления развития литературного процесса 3 (ОПК-3) - 2	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании литературных направлений	Может изложить основные направления развития мирового литературного процесса	Знает основные различия литературных направлений	Способен соотнести идейно-художественное своеобразие литературного явления с социокультурным контекстом эпохи
<b>Третий этап (уровень) Способность критически оценивать и свободно излагать положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы</b>	<u>Владеть:</u> основными методами и приёмами исследовательской работы в области истории и теории литературы. В (ОПК-3) - 3	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание концепций литературоведения	Способен в общих чертах охарактеризовать положение литературоведения	Способен изложить содержание литературоведческих концепций	Способен аргументированно объяснить связь между концепцией литературоведения и литературным явлением
	<u>Уметь:</u> соотносить развитие литературного процесса со становлением критической мысли и формированием положений и концепций литературоведения У (ОПК-3) - 3	Не умеет	Не способен проследить возникновение положений и концепций в процессе развития мировой литературы	Способен раскрыть содержание литературоведческой концепции без учёта особенностей развития мировой литературы	Способен соотнести причины возникновения положений и концепций литературоведения с общественно-политическим контекстом	Способен проанализировать художественное произведение в контексте литературоведческой концепции

	<u>Знать:</u> Знать основные тенденции развития современного литературоведения 3 (ОПК-3) - 3	Не знает	Слабо ориентируется в современном литературоведении	Способен изложить содержание основных современных литературоведческих концепций	Способен выделить отличительные черты современных литературоведческих школ	Способен произвести критический анализ современных литературоведческих проблем
--	--	----------	---	---	--	--

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОПК-4. Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тун КОМПЕТЕНЦИИ:*

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат)

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ОПК-4 связана с целым рядом общекультурных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ОПК-4 может быть рассмотрена в связи с другими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-5 (свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке) и ОПК-6 (способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------------	---------------------------------	--

	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать методологию и методические приемы анализа языковых и литературных фактов в контексте различных филологических подходов</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками работы с филологическими источниками и критической литературой.</b> В (ОПК-4) –I	Не владеет	Не способен выделить основную идею (концепцию, идеологию) филологического анализа текста	Способен выделить основные идеи филологических исследований, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемому материалу
	<u>Уметь:</u> <b>Иллюстрировать основные языковые и литературные категории, используя фактический материал.</b> У (ОПК-4) –I	Не умеет	Выделяет языковой и литературный материал спонтанно, не способен объяснить критерии выделения филологической константы (базовой категории)	Может привести пример филологической единицы (например, аллитерации/тавтологии/неологизма и др.) из учебной литературы	Способен проиллюстрировать основные языковые и литературные категории на фактическом материале, но с некоторым затруднением	Может соотнести языковые и литературные категории и показать это на конкретном текстовом материале
	<u>Знать:</u> <b>Основные филологические категории и специфику их интерпретации в различных теориях филологического знания</b> З (ОПК-4) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о разграничении языкового и литературного материала исследования и о возможностях их аргументированного соединения	Знает основные филологические категории, однако не ориентируется в их дифференциальных и интегральных признаках подходов	Понимает специфику филологических категорий в различных теориях филологического знания	Способен выделить характерный (индивидуализированный) авторский подход
Второй этап (уровень) <b>Способность сравнивать различные языковедческие и литературоведческие методы и приемы сбора и анализа материала</b>	<u>Владеть:</u> <b>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения филологического материала, а также методами сравнения языковых и литературных фактов.</b> В (ОПК-4) –II	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал в категориальном или персональном преломлении	Владеет приемами поиска и систематизации научного материала, но не способен свободно его изложить	Свободно владеет филологической терминологией, однако не проявляет навыков сравнения лингвистических и литературоведческих подходов и методов	Владеет приемами поиска, систематизации и свободного изложения филологического материала и методами сравнения языковых и литературных

						фактов
	<u>Уметь:</u> <b>Провести сравнение различных языковедческих и литературоведческих исследований по конкретной проблеме.</b> У (ОПК-4) –II	Не умеет	Не способен выделить конкретную проблему в филологических концепциях	Выделяет конкретные языковые и литературные факты и методы анализа материала, однако не способен прийти к продуктивным выводам	Способен провести сравнение языковедческих и литературоведческих подходов к материалу, но испытывает сложности с формулированием выводов	Аргументированно проводит сравнение различных языковедческих и литературоведческих исследований по конкретной проблеме
	<u>Знать:</u> <b>Основные направления развития филологического знания и различия методологических и методических подходов к исследованию текстов.</b> З (ОПК-4) –II	Не знает	Допускает грубые ошибки в описании филологических направлений и не демонстрирует знание методологии исследования текстов	Может изложить основные направления филологии, но затрудняется в выявлении различий методологического характера	Знает основные различия в концепциях филологических школ	Способен соотнести специфику филологического направления и исторический контекст (принцип историзма в филологии)
Третий этап (уровень) <b>Способность качественно осуществлять этапы филологического анализа и корректно интерпретировать результаты исследования и тексты в целом</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками оценки современных исследований в области лингвистического и литературоведческого анализа текста.</b> В (ОПК-4) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать понимание современных филологических проблем	Проблемы развития современного языкознания и литературоведения понимает в общих чертах, без критического подхода	Видит философское основание в интерпретации современных филологических проблем	Способен обосновать собственную позицию относительно современных проблемных вопросов филологии
	<u>Уметь:</u> <b>Комплексно исследовать тексты различных литературных жанров.</b> В (ОПК-4) –III	Не умеет	Не способен комплексно исследовать тексты различных литературных	Может представить отдельные филологические направления исследования, но	Умеет комплексно исследовать тексты различных литературных жанров, но испытывает	Свободно проводит комплексный анализ текста

			жанров	затрудняется в понимании филологии как комплексного научно-практического знания	сложности с интерпретацией результатов исследований	
	Знать: <b>Основные методы и приемы филологического анализа текста.</b> В (ОПК-4) –III	Не знает	Слабо ориентируется в основных методах и приемах филологического анализа текста	Способен изложить содержание основных методов и приемов филологического анализа текста	Способен выделить отличительные черты современных методов и приемов филологического анализа текста	Может провести критический анализ современных методов и приемов филологической интерпретации текста

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОПК-5. Свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ОПК-5 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОПК-5 в качестве формирующей основы коммуникативной коммуникации может быть рассмотрена в связи с общекультурными компетенциями: ОК-5 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-10 (способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности).

Компетенция ОПК-5 также может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с формированием навыков коммуникации, базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации, в частности, с ОПК-4 (владение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста) и ОПК-6: (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

Компетенция ОПК-5 связана с профессиональными компетенциями: ПК-1 (способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и

интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности), ПК-3 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем), ПК-4 (владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований), ПК-6 (умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик), ПК-7 (готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися).

#### **Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность к коммуникации в устной и письменной формах, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно</b>	<b>Владеть В (ОПК-5) –I:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: бытовой, учебно-познавательной,	Не выполняет задания комплексных ПКЗ, не может установить правильную последовательность речевых ходов	Выполняет задания комплексных ПКЗ, допуская грубые языковые ошибки, затрудняется в уместности употребления и последовательности речевых ходов	Частично выполняет задания ПКЗ, может выявить часть своих ошибок, правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки.	Выполняет задания ПКЗ в соответствии с основными требованиями, но допускает незначительные лексические и грамматические ошибки.	Выполняет задания ПКЗ в соответствии с основными требованиями, но допускает незначительные лексические и грамматические ошибки.

<p><b>использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка.</b></p>	<p>социокультурной</p> <p><b>Уметь У (ОПК-5) –I:</b> распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции. Выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения.</p>	<p>Не выполняет лексико-грамматические тесты с множественным выбором, допускает более 60% ошибок (по пройденному материалу)</p>	<p>Частично выполняет лексико-грамматические тесты с множественным выбором, допускает менее 50% ошибок (по пройденному материалу)</p>	<p>Частично выполняет лексико-грамматические тесты с множественным выбором, допускает менее 30% ошибок (по пройденному материалу).</p>	<p>Выполняет полностью лексико-грамматические тесты с множественным выбором, допускает менее 30% ошибок (по пройденному материалу).</p>	<p>Выполняет полностью лексико-грамматические тесты с множественным выбором, допускает менее 30% ошибок (по пройденному материалу).</p>
---	--	---	---	--	---	---

	<p><b>Знать 3 (ОПК-5) –I:</b> культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей родной культуры; особенности изучаемого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; учебную лексику, лексику повседневного общения, основные способы, правила речевого этикета в бытовой сфере, учебно-социальной сферах общения, виртуального общения; алгоритм обработки текстовой информации</p>	<p>Не может выбрать правильную формулу речевого этикета. Не может ответить на вопросы, затрагивающие культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей иной культуры.</p> <p>Выполняет лексико-грамматические тесты, допуская более 70% ошибок</p>	<p>Частично выполняет тесты и отвечает на вопросы по содержанию данной части компетенции.</p> <p>Затрудняется в выборе правильной формулы речевого этикета в заданиях простых ПКЗ.</p> <p>Может частично ответить на вопросы, затрагивающие культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей различных культур. Допускает более 60% ошибок.</p>	<p>Выполняет тесты полностью и отвечает на вопросы, но допускает более 50% языковых ошибок.</p> <p>Выполняет задания простых ПКЗ, но затрудняется в выборе речевых моделей в устной, письменной речи и в виртуальном общении.</p> <p>Может частично ответить на вопросы, затрагивающие культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей различных культур. Допускает менее 50% ошибок.</p>	<p>Выполняет тесты полностью и отвечает на вопросы, но допускает около 30% ошибок.</p> <p>Выполняет задания простых ПКЗ, но затрудняется в выборе формул речевого этикета в социальной сфере.</p> <p>Может частично ответить на вопросы, затрагивающие культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей различных культур. Допускает более 30% ошибок.</p>	<p>Выполняет тесты полностью и отвечает на вопросы в соответствии со всеми требованиями.</p> <p>Выполняет задания простых ПКЗ в соответствии со всеми требованиями.</p> <p>Может ответить на вопросы, затрагивающие культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей различных культур. Допускает менее 10% ошибок.</p>
<p><b>Второй этап (уровень)</b> <b>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке</b></p>	<p><b>Владеть В (ОПК-5) - II:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: учебно-</p>	<p>Не выполняет задания комплексных ПКЗ, не видит ошибок в диалоге, не может установить правильную последовательность</p>	<p>Выполняет задания комплексных ПКЗ, допуская грубые языковые ошибки, затрудняется в уместности и последовательности</p>	<p>Частично выполняет задания ПКЗ, может выявить свои ошибки, правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но</p>	<p>Выполняет задания ПКЗ в соответствии с основными требованиями, но допускает незначительные лексические и</p>	<p>Выполняет задания ПКЗ в соответствии с основными требованиями, но допускает незначительные языковые лексические</p>



	познавательной, социокультурной сферах общения	речевых ходов.	речевых ходов	допускает языковые ошибки.	грамматические ошибки; в целом правильно выстраивает коммуникативную канву	и грамматические ошибки. Правильно выстраивает коммуникативную канву.
для решения задач межличностного взаимодействия	<b>Уметь</b> <b>У (ОПК-5) - II:</b> распознавать и продуктивно использовать лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сферах общения, распознавать информацию, используя социокультурные знания о реалиях и персоналиях различных стран	Не выполняет лексико-грамматические тесты, допускает более 60% ошибок (по пройденному материалу)	Частично выполняет лексико-грамматические задания, допускает менее 50% ошибок (по пройденному материалу).	Частично выполняет лексико-грамматические тесты, допускает менее 30% ошибок (по пройденному материалу).	Выполняет полностью лексико-грамматические тесты, допускает менее 30% ошибок (по пройденному материалу).	Полностью выполняет лексико-грамматические задания, допускает менее 10% ошибок (по пройденному материалу).
		Не может выбрать правильную формулу речевого этикета. Не может выполнять тесты и отвечать письменно на вопросы,	Затрудняется в выборе правильной формулы речевого этикета в заданиях простых ПКЗ. Частично выполняет тесты и отвечает	Выполняет задания простых ПКЗ. Выполняет тесты и отвечает на вопросы письменно или устно.	Выполняет задания простых ПКЗ, но затрудняется в выборе формул речевого этикета в социальной сфере.	Выполняет задания простых ПКЗ в соответствии со всеми требованиями

	коммуникации	сформулированные в данной части компетенции	письменно или устно на вопросы по содержанию данной части компетенции			
<b>Третий этап (уровень)</b> <b>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке для решения задач межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.</b>	<b>Владеть:</b> <b>В(ОК-5) - III:</b> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.	Не может принимать участие в выполнении комплексных ПКЗ, подготовить презентацию по одному из этапов развития филологической науки	Демонстрирует пассивность, не знает, как выполнить задание по языковому оформлению заданной роли. Испытывает трудности в связном изложении презентации (доклада).	Умеет находить нужную информацию в Интернете и излагать ее в соответствии с законами логики. Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующей или не соответствующей содержанию.	Уверенно выполняет заданную роль, проявляя творческую инициативу, грамотно использует коммуникативный потенциал заданной ситуации, готовит презентацию в соответствии с основными требованиями.	Уверенно и самостоятельно принимает решения по поддержанию коммуникации даже в нестандартных ситуациях, выполняет коммуникативную роль в соответствии со всеми требованиями. Способен самостоятельно подготовить презентацию.
	<b>Уметь:</b> <b>У(ОПК-5) - III:</b> распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте; создавать тексты различных стилей	Не может выполнять простые ПКЗ, задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению общепрофессиональной и терминологической лексики	Частично выполняет простые ПКЗ, задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению общепрофессиональной и терминологической лексики, допускает более 60% ошибок.	Выполняет тесты и принимает участие в собеседовании, но делает значительное количество ошибок (более 50%).	Выполняет задания простых ПКЗ уверенно в соответствии с основными требованиями. Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующую содержанию, допуская менее 30% ошибок.	Выполняет задания простых ПКЗ уверенно и в соответствии со всеми требованиями, допуская менее 10% ошибок.

	<p><b>Знать</b>  <b>З(ОПК-5) - III:</b>  достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны;  основные особенности отечественной и зарубежной системы образования в области избранной профессии, важнейшие параметры языка конкретной специальности (филологическое образование)</p>	<p>Не может выполнять задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста.  Не может составлять тексты различных стилей, не может принимать участия в собеседовании по вопросам достижений, открытий, событий из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p>	<p>Частично может принимать участие в собеседовании по вопросам достижений, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка. Затрудняется составлять тексты различных стилей в письменной, устной речи и виртуальной коммуникации</p>	<p>Принимает участие в собеседовании по вопросам достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.  Может составлять тексты различных стилей в письменной, устной речи и в виртуальной коммуникации.</p>	<p>Принимает активное участие в собеседовании по вопросам достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка в соответствии с основными требованиями.  Может составлять тексты различных стилей в письменной, устной речи и в виртуальной коммуникации.</p>	<p>Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующую или не соответствующую содержанию, не допуская ошибок.  Может составлять тексты различных стилей в письменной, устной речи и виртуальной коммуникации.</p>
--	---	---	--	--	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ОПК-6. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ОПК-6 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОПК-6 в качестве формирующей информационную культуру может быть рассмотрена в связи с общекультурными компетенциями: ОК-5 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-10 (способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности).

Компетенция ОПК-6 также может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками, в частности, с ОПК-4 (владение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста).

Компетенция ОПК-6 связана с профессиональными компетенциями ПК-3 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем), ПК-4 (владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований), ПК-6 (умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик), ПК-7 (готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися).

#### **Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>уровень освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		1	2	3	4	5

Первый этап (уровень) <b>Способность понимать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</b>	<u>Владеть:</u> <b>Навыками работы с информационными источниками филологической направленности</b> В (ОПК-6) –I	Не владеет	Не способен использовать информационные источники филологической направленности для решения профессиональных задач	Способен не в полном объеме использовать информационные источники филологической направленности для решения профессиональных задач	Владеет навыками работы с информационными источниками филологической направленности	Способен использовать более 3 источников филологической направленности для решения профессиональных задач
	<u>Уметь:</u> <b>Составлять запросы к стандартным поисковым системам различными способами.</b> У (ОПК-6) –I	Не умеет	Не может адекватно составить запрос к стандартным поисковым системам одним из способов	Способен составить запросы к стандартным поисковым системам одним из способов	Способен корректно составить запросы к стандартным поисковым системам 2 способами	Способен корректно составить запросы к стандартным поисковым системам различными способами
	<u>Знать:</u> <b>Основные поисковые системы общего назначения, электронные базы данных</b> З (ОПК-6) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об основных поисковых системах общего назначения, не имеет понятия об электронных базах данных.	Знает основные поисковые системы общего назначения, но не ориентируется в электронных базах данных.	Знает разновидности основных поисковых систем общего назначения, способен привести примеры электронных баз данных	Способен выполнить задание филологической направленности с использованием электронных баз данных.

<p>Второй этап (уровень)</p> <p><b>Способность структурировать и упорядочивать информацию в соответствии с поставленной целью и с учетом основных требований информационной безопасности</b></p>	<p><u>Владеть:</u>  <b>методами структурирования и упорядочивания информации;</b>  <b>навыками работы с электронными библиотеками, составления библиографических списков</b>  В (ОПК-6) –II</p>	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации, поверхностно владеет навыками работы с электронными библиотеками, составления библиографических списков.	Способен работать с современными операционными системами на уровне пользователя и с приложениями «электронного офиса»; работать с различными типами текстовых редакторов.	Способен применять математические методы в научно-исследовательской деятельности; работать с различными типами текстовых редакторов, владеет навыками смысловой компрессии научного текста.
	<p><u>Уметь:</u>  <b>адекватно оценивать источник информации в соответствии с поставленной целью, в т. ч. с точки зрения информационной безопасности</b>  У (ОПК-6) –II</p>	Не умеет	Не способен оценивать источник информации в соответствии с поставленной целью	Способен оценивать источник информации в соответствии с поставленной целью	Способен оценивать источник информации в соответствии с поставленной целью, в т. ч. с точки зрения информационной безопасности	Способен определять опасности и угрозы информационной безопасности и применять соответствующие меры.
	<p><u>Знать:</u>  <b>Основные принципы упорядочивания информации в информационных системах; понятие информационной безопасности, меры по защите информации</b>  3 (ОПК-6) –II</p>	Не знает	Имеет поверхностные представления об информационной безопасности	Знает понятие информационной безопасности; имеет представление о мерах по защите информации, но не в состоянии практически применить теоретические знания.	Способен перечислить основные принципы упорядочивания информации в информационных системах; предложить меры по защите информации	Способен критически осмыслить принципы упорядочивания информации в информационных системах; принять меры по защите информации в конкретной ситуации.

Третий этап (уровень) Способность создавать и размещать результаты своей работы с целью популяризации филологических знаний	<u>Владеть:</u> <b>Навыками создания и редактирования документов различных типов (текстовый, табличный, презентация) с помощью ИКТ</b> В (ОПК-6) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать навыки создания и редактирования документов различных типов	Способен редактировать текст только в одном из режимов	Владеет навыками создания и редактирования документов с помощью ИКТ	Свободно владеет навыками создания и редактирования документов различных типов (текстовый, табличный, презентация) с помощью ИКТ
	<u>Уметь:</u> <b>Размещать результаты своей работы в сети Интернет, разработать личную веб-страницу / сайт учителя</b> В (ОПК-6) –III	Не умеет	Не способен разместить результаты своей работы в сети Интернет, разработать личную веб-страницу / сайт учителя.	Способен разместить результаты своей работы в сети Интернет, не способен разработать личную веб-страницу / сайт учителя	Способен разместить результаты своей работы в сети Интернет, не в полном объеме владеет навыками создания веб-страницы.	Способен разместить результаты своей работы в сети Интернет, самостоятельно разработать личную веб-страницу / сайт учителя.
	<u>Знать:</u> <b>Современное состояние и тенденции развития поисковой системы в глобальных компьютерных сетях; принципы научно-исследовательской работы в различных формах в компьютерных сетях.</b> В (ОПК-6) –III	Не знает	Слабо ориентируется в современном состоянии и тенденциях развития поисковой системы в Интернет.	Способен изложить принципы научно-исследовательской работы в сети Интернет	Способен оценить современное состояние и тенденции развития поисковой системы в сети Интернет, раскрыть принципы научно-исследовательской работы в различных формах в компьютерных сетях.	Может дать критический анализ современного состояния и тенденций развития поисковых систем в Интернете; принципам научно-исследовательской работы в различных формах в компьютерных сетях.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ПК-1. Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

### *Тун КОМПЕТЕНЦИИ:*

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-1 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ПК-1 может быть рассмотрена в связи с общекультурными компетенциями: ОК-1 (способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-5 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-10 (способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности).

Компетенция ПК-1 также может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками, в частности, с ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка(языков), теории коммуникации), ОПК-3 (способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов), ОПК-4 (владение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста).

Компетенция ПК-1 связана с профессиональными компетенциями ПК-2 (способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов), ПК-3 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем), ПК-4 (владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований), ПК-6 (умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик), ПК-7 (готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися).

### **Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</b>	<u>Владеть:</u> <b>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</b> В (ПК-1) –I	Не владеет	Не способен использовать знания основных языковых явлений в работе над текстами разных жанров	Способен не в полном объеме использовать знания основных языковых явлений в работе над текстами разных жанров	Владеет знаниями основных явлений на всех уровнях языка	Способен использовать знания основных языковых явлений в работе над текстами разных жанров
	<u>Уметь:</u> <b>работать с научной литературой; ставить исследовательские задачи в области изучаемого языка и литературы и находить адекватные способы их решения</b> У (ПК-1) –I	Не умеет	Не может подобрать способы решения лингвистических и литературоведческих задач	Способен подобрать один из адекватных способов решения лингвистических и литературоведческих задач	Способен подобрать несколько способов решения лингвистических и литературоведческих задач	Способен ставить исследовательские задачи в области изучаемого языка и литературы и находить адекватные способы их решения

	<u>Знать:</u> <b>основную проблематику и область применения современных филологических и лингвистических исследований; базовые термины и понятия филологической науки; принципы взаимодействия и взаимного влияния (друг на друга) языка и культуры.</b> З (ПК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о теоретических положениях исследования языка и литературы	Знает основные теоретические положения исследования языка и литературы, но поверхностно ориентируется в терминологии и научной литературе	Знает основные понятия филологии и способен привести примеры	Способен охарактеризовать методы лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования.
Второй этап (уровень) <b>Способность выявлять и определять языковые явления в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и</b>	<u>Владеть:</u> <b>навыками исследования языковых явлений в текстах разных жанров</b> В (ПК-1) –II	Не владеет	Не способен выявить и проанализировать языковые явления в разных типах текстов	Владеет методами идентификации языковых явлений в тексте, поверхностно владеет навыками описания способов формирования и особенностей функционирования языковых явлений в текстах разных жанров	Способен работать с текстами разных жанров, выявлять и интерпретировать способы формирования языковых явлений	Способен идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического).
	<u>Уметь:</u> <b>распознавать языковые явления и закономерности их функционирования в текстах разных жанров</b> У (ПК-1) –II	Не умеет	Не способен распознать языковые явления в разных типах текста	Способен определить разновидности языковых явлений в разных типах текста	Способен оценивать источник информации в соответствии с поставленной целью, в т. ч. с точки зрения информационной безопасности	Способен находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке

	<u>Знать:</u> <b>основные языковые явления на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях основного изучаемого иностранного языка</b> 3 (ПК-1) –II	Не знает	Имеет поверхностные представления о разновидностях языковых явлений на разных уровнях	Знает понятие языкового явления; имеет представление о методах их идентификации в тексте, но не в состоянии практически применить теоретические знания.	Способен перечислить основные языковые явления на разных уровнях; объяснить способы их формирования	Способен объяснить принципы идентификации языковых явлений в тексте, способы их формирования и особенности функционирования
Третий этап (уровень) <b>Способность интерпретировать различные типы текстов в своей научно-исследовательской деятельности</b>	<u>Владеть:</u> <b>навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи; представлениями о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка; способностями филологического анализа текстов письменной и устной языковой культуры.</b> В (ПК-1) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать навыки лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и в речи	Способен поверхностно охарактеризовать проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка	Владеет навыками филологического анализа текстов письменной и устной языковой культуры	Способен применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования

	<u>Уметь:</u> <b>применять полученные знания на практике в устных и письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров.</b> В (ПК-1) –III	Не умеет	Не способен применять полученные знания на практике в устных и письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров	Способен не в полной мере применять полученные знания на практике в устных и письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров	Способен интерпретировать различные типы текстов в своей научно-исследовательской деятельности	Способен осмысливать и грамотно описывать языковые явления в своей научно-исследовательской деятельности
	<u>Знать:</u> <b>основные положения и методы в области теории и истории языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</b> В (ПК-1) –III	Не знает	Слабо ориентируется в спектре положений и методов в области теории и истории языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	Способен изложить основные положения и методы в области теории и истории языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, но не способен привести примеры	Способен охарактеризовать методы в области теории и истории языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста и привести примеры.	Может дать критический анализ современного состояния и тенденций развития лингвистики и литературоведения; принципам научно-исследовательской работы в разножанровых текстах.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ПК-2. Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-2 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ПК-2 в качестве формирующей научно-исследовательскую культуру может быть рассмотрена в связи с общекультурными компетенциями: ОК-7

(способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-10 (способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности).

Компетенция ПК-2 также может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками, в частности, с ОПК-4 (владение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста), ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации), ОПК-3 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов).

Компетенция ПК-2 связана с профессиональными компетенциями ПК-3 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем), ПК-4 (владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований), ПК-6 (умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик), ПК-7 (готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися).

#### **Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап (уровень) <b>Способность осуществлять планирование, постановку и проведение теоретических исследований филологической направленности, готовность к организации научно-исследовательских работ</b></p>	<p><u>Владеть:</u> <b>навыками составления библиографии по тематике проводимого исследования; методами структурирования и упорядочивания научной информации.</b> В (ПК-2) –I</p>	Не владеет	Не способен использовать алгоритм организации филологического исследования.	Способен не в полном объеме следовать плану теоретического исследования	Владеет навыками формулирования цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития области филологии	Способен определять недостатки систематизации фактического материала исследовательской работы и применять соответствующие меры
	<p><u>Уметь:</u> <b>соотносить информацию, получаемую при освоении разных учебных дисциплин, и использовать ее в учебном процессе, а также на практике; выявлять научную проблему и определять пути её решения; определять актуальность тематики учебно-научной работы, ее новизну и перспективы; определять источники и способы сбора языкового или литературного материала для учебно-научной работы; составлять план учебно-научной работы.</b> У (ПК-2) –I</p>	Не умеет	Не может составить план исследовательской работы, определить актуальность темы исследования.	Способен составить план исследовательской работы, обосновать актуальность темы исследования, но не может выбрать направление научного исследования.	Способен логично составить план исследовательской работы, выбрать направление научного исследования.	Способен работать с различными видами научных источников, представить логическую структуру исследовательской работы, обосновать выбор пути решения научной проблемы.

	<p><u>Знать:</u>  <b>принципы и этапы научного исследования в области филологии; основные библиографические источники и поисковые системы; объекты современной филологии, связанные с ними понятия и термины; методологический арсенал филологической науки;</b>  <b>структуру научно-исследовательской работы, механизмы систематизации, обработки теоретического материала, особенности языка научного описания, различия устного и письменного научного текста.</b>  3 (ПК-2) –I</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о принципах и этапах научного исследования в области филологии	Знает основные принципы и этапы научного исследования в области филологии, но не ориентируется в методах филологических исследований.	Знает основные принципы и этапы научного исследования в области филологии, основные методы исследования филологической науки	Способен обоснованно выбирать теоретические методы и средства решения сформулированных задач исследования
--	---	----------	---	---	--	---

<p>Второй этап (уровень) <b>Способность структурировать и упорядочивать филологическую информацию в соответствии с поставленной целью научно- исследовательской работы</b></p>	<p><u>Владеть:</u> <b>навыками самостоятельного сбора данных, изучения, анализа и обобщения научно- филологической информации по тематике исследования; навыками конспектирования, реферирования и аннотирования учебной, научной, справочной литературы по заданной теме; составления тезисов и текста учебно-научного сообщения; создания компьютерной презентации для сопровождения устного сообщения, доклада; публичного выступления с сообщением, докладом; навыками участия в научных дискуссиях.</b> В (ПК-2) –II</p>	Не владеет	Не способен представить логическую структуру научно- исследовательской работы и аргументировать значимость полученных результатов исследования	Способен структурировать научно- исследовательскую работу, но в меньшей степени обосновать последовательность и взаимосвязь ее структурных составляющих	Владеет навыками построения научно- исследовательской работы, составления тезисов, текста публичного выступления.	Свободно владеет навыками построения научно- исследовательской работы, способами табличной репрезентации результатов исследования, составления тезисов, текста публичного выступления, навыками смысловой компрессии научного текста
	<p><u>Уметь:</u> <b>продуцировать профессиональный научный текст, выявлять систему языковых средств передачи объективности; применять филологические методы анализа языкового материала.</b> У (ПК-2) –II</p>	Не умеет	Не способен выявлять систему языковых средств передачи объективности	Способен не в полной мере применять филологические методы анализа языкового материала	Способен продуцировать профессиональный научный текст, но с некоторыми неточностями	Способен создать самостоятельное завершенное теоретико- практическое научное исследование  .



	<p><u>Знать:</u>  <b>своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста.</b>  3 (ПК-2) –II</p>	Не знает	Имеет поверхностные представления о систематизации научной информации, языковых особенностях научного стиля	Имеет представление о систематизации научной информации, языковых особенностях научного стиля	Способен перечислить основные принципы упорядочивания информации в текстах научного стиля	Способен критически осмыслить принципы упорядочивания информации в текстах научного стиля.
<p>Третий этап  (уровень)  <b>Способность к комплексному анализу, аналитическому обобщению и устному представлению результатов научно-исследовательских работ</b></p>	<p><u>Владеть:</u>  <b>навыками согласования стилистического и риторического оформления научного текста с поэтикой жанра; речевым поведением в устных жанрах научного дискурса (доклад, дискуссия, реплика и т.д.); навыками интерпретации и анализа научных текстов.</b>  В (ПК-2) –III</p>	Не владеет	Не способен продемонстрировать навыки аналитического обобщения полученных результатов исследования.	Способен поверхностно интерпретировать полученные результаты исследования	Способен стилистически правильно выстроить текст сообщения, создать и поддержать контакт с аудиторией.	Способен свободно и сознательно пользоваться научной терминологией, оформлять критический аппарат согласно нормам.
	<p><u>Уметь:</u>  <b>планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства, аннотировать и реферировать научную литературу, создавать научные произведения различных жанров, адаптировать научные тексты для аудиального восприятия, вести научную дискуссию.</b>  В (ПК-2) –III</p>	Не умеет	Не способен определить требующуюся речевой ситуацией стилистику выступления, лаконично изложить результаты исследования.	Способен аргументировать умозаключения, не в полном объеме владеет навыками изложения материала в логической последовательности	Способен аргументировать умозаключения, владеет навыками изложения материала в логической последовательности	Способен осуществлять аналитический обзор теоретического материала, интерпретировать полученные результаты исследования, эффективно ориентироваться в научной дискуссии, вести полемику.

	<p><u>Знать:</u>  <b>жанровые, аргументативные и стилистические особенности научной коммуникации; систему взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи.</b>  В (ПК-2) –III</p>	Не знает	Слабо ориентируется в жанровых, аргументативных и стилистических особенностях научной коммуникации.	Способен сформулировать выводы научного исследования.	Способен научно обосновать, критически осмыслить и творчески применить концепции научного исследования	Может аргументированно и стилистически верно охарактеризовать проявления творчества в научно-исследовательской деятельности, обосновать достоверность полученных результатов.
--	--	----------	---	---	--	---

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ПК-3. Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-3 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ПК-3 в качестве формирующей научно-исследовательскую культуру может быть рассмотрена в связи с общекультурными компетенциями: ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-10 (способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности).

Компетенция ПК-3 также может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками, в частности, с ОПК-4 (владение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста), ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации), ОПК-3 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов).

Компетенция ПК-3 связана с профессиональными компетенциями ПК-2 (способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов), ПК-4 (владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований), ПК-6 (умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик), ПК-7 (готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися).

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>Первый этап (уровень) Способность понимать функции, языковые и структурные особенности текстов жанра научной литературы,</i>	<b>Владеть:</b> <b>навыками поиска и систематизации информации научного стиля в профессиональной деятельности</b> В (ПК-3) –I	Не владеет	Не способен использовать информационные источники филологической направленности для решения профессиональных задач	Способен не в полном объеме использовать информационные источники филологической направленности для решения профессиональных задач	Владеет навыками работы с информационными источниками филологической направленности	Способен использовать более 3 источников филологической направленности для решения профессиональных задач

	<u>Уметь:</u> <b>составлять план реферата, структурировать научный обзор, аннотацию</b> У (ПК-3) –I	Не умеет	Не может представить логическую структуру реферата, обзора, аннотации	Способен составить план реферата, структурировать научный обзор и аннотацию	Способен представить логическую структуру реферата, план обзора, аннотации	Способен представить логическую структуру реферата, структурировать научный обзор, аннотацию
	<u>Знать:</u> <b>функции, языковые и структурные особенности текстов жанра научной литературы, приемы библиографического описания, основные поисковые системы</b> 3 (ПК-3) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об основных поисковых системах общего назначения, не имеет понятия об электронных базах данных, имеет несистемное представление о языковых и структурных особенностях текстов жанра научной литературы.	Знает основные поисковые системы общего назначения, но не знает приемы библиографического описания, имеет поверхностное представление о языковых и структурных особенностях текстов жанра научной литературы.	Знает разновидности основных поисковых систем общего назначения, способен привести примеры языковых и структурных особенностей текстов жанра научной литературы	Способен представить правильно оформленный список библиографических единиц, охарактеризовать в полной мере языковые и структурные особенности текстов жанра научной литературы.

<p>Второй этап (уровень) <b>Способность структурировать и упорядочивать научную информацию в соответствии с поставленной целью научно- исследовательской работы</b></p>	<p><u>Владеть:</u> <b>методами структурирования и упорядочивания информации; навыками работы с электронными библиотеками, составления библиографических списков</b> В (ПК-3) –II</p>	Не владеет	Не способен систематизировать найденный материал	Владеет приемами поиска и систематизации материала, поверхностно владеет навыками составления библиографических списков.	Способен работать с разными источниками научной информации, представлять системное описание.	Способен применять общенаучные и частнонаучные методы в научно- исследовательской деятельности; работать с различными типами текстов, владеет навыками смысловой компрессии научного текста.
	<p><u>Уметь:</u> <b>адекватно оценивать источник научной информации в соответствии с поставленной целью научно-исследовательской работы, выделять главное и второстепенное в текстах научного стиля</b> У (ПК-3) –II</p>	Не умеет	Не способен оценивать источник научной информации в соответствии с поставленной целью	Способен оценивать источник научной информации в соответствии с поставленной целью	Способен оценивать источник научной информации в соответствии с поставленной целью, выделять главную и второстепенную информацию в текстах научного стиля	Способен адекватно оценить источник научной информации, определить главную и второстепенную информацию в текстах научного стиля.

	<u>Знать:</u> <b>приемы сжатия научной информации, формы записи при обработке текстов научного стиля, методы графического представления данных</b> 3 (ПК-3) –II	Не знает	Имеет поверхностные представления о приемах сжатия научной информации, методах графического представления данных	Знает понятие сжатия научной информации; имеет представление о формах записи при обработке текстов научного стиля, методах графического представления данных, но не в состоянии практически применить теоретические знания.	Способен перечислить основные приемы сжатия научной информации, принципы упорядочивания информации в текстах научного стиля; предложить метод графического представления данных	Способен критически осмыслить принципы упорядочивания информации в текстах научного стиля; предложить методы графического представления данных при решении конкретной задачи.
Третий этап (уровень) <b>Способность продуцировать тексты научного стиля</b>	<u>Владеть:</u> <b>владение грамотной и логически выстроенной речью на русском и иностранном языке в сфере научного стиля</b> В (ПК-3) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать навыки создания и редактирования документов различных типов	Способен редактировать текст только в одном из режимов	Владеет навыками создания и редактирования документов с помощью ИКТ	Свободно владеет навыками создания и редактирования документов различных типов (текстовый, табличный, презентация) с помощью ИКТ

	<p><u>Уметь:</u>  <b>пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках, продуцировать тексты научного стиля с учетом их языковых и композиционных особенностей</b>  В (ПК-3) –III</p>	Не умеет	Не способен пользоваться научной литературой на русском и иностранном языках, не учитывает языковые особенности при написании научных обзоров, аннотаций и рефератов.	Способен пользоваться научной литературой на русском и иностранном языках, не в полной мере учитывает языковые особенности при написании научных обзоров, аннотаций и рефератов	Способен подготовить научные обзоры, аннотации, рефераты с учетом их языковых и композиционных особенностей.	Способен подготовить научные обзоры, аннотации, рефераты с учетом их языковых и композиционных особенностей на русском и иностранном языках.
	<p><u>Знать:</u>  <b>языковые и композиционные особенности текстов научного стиля на русском и иностранном языках</b>  В (ПК-3) –III</p>	Не знает	Слабо ориентируется в языковых и композиционных особенностях текстов научного стиля на русском и иностранном языках.	Способен изложить принципы научно-исследовательской работы, композиционные и языковые особенности текстов научного стиля.	Способен раскрыть принципы научно-исследовательской работы, композиционные и языковые особенности текстов научного стиля.	Может дать критический анализ принципам научно-исследовательской работы, композиционных и языковых особенностей текстов научного стиля на русском и иностранном языках.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ПК-4. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалом собственных исследований**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-4 связана с целым рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ПК-4 в качестве формирующей логико-речевую культуру может быть рассмотрена в связи с общекультурными компетенциями: ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-10 (способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности).

Компетенция ПК-4 также может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками, в частности, с ОПК-4 (владение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста), ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации), ОПК-3 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов).

Компетенция ПК-4 связана с профессиональными компетенциями ПК-2 (способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов), ПК-3 (владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем).

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5



<p>Первый этап (уровень)</p> <p><b>Способность понимать правила составления, оформления текстов учебно-научного жанра, нормы современного русского литературного языка, необходимые для эффективной коммуникации в рамках общественной и профессиональной деятельности</b></p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>основами речевой культуры; навыками реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности В (ПК-4) –I</p>	Не владеет	Не способен подготовить, структурировать, произнести речь филологической направленности для решения профессиональных задач	Способен выделить дискретные части научного текста, но не способен в полной мере аннотировать тексты научного стиля	Владеет навыками реферирования и аннотирования научных текстов.	Способен реферировать и аннотировать тексты научного стиля, выступать перед аудиторией, демонстрирую основные риторические приемы.
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>собирать материал и составлять план выступления; использовать современный русский литературный язык при написании текста выступления, отбирать языковые средства разных уровней в соответствии со стилем и жанром речи, пользоваться средствами проверки правописания У (ПК-4) –I</p>	Не умеет	Не может адекватно составить план выступления, написать текст выступления с учетом языковых особенностей публичной речи.	Способен составить план выступления, но в меньшей степени демонстрирует знание языковых средств, характерных для публичной речи.	Способен правильно составлять план и написать текст выступления с учетом норм современного русского литературного языка.	Способен правильно структурировать текст выступления, используя определенные риторические приемы, корректно поддерживать научную дискуссию, приводя аргументы.

	<p><u>Знать:</u>  <b>нормы современного русского литературного языка; основы ораторского искусства: принципы подготовки, общие законы композиции выступления, риторические приёмы, технику произнесения речи; основные типы источников информации и способы их использования; правила ведения диалога, спора, дискуссии, полемики, дебатов</b>  3 (ПК-4) –I</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о нормах литературного языка, основах ораторского искусства.	Знает основные типы источников информации и способы их использования, но не ориентируется в правилах ведения диалога, спора и дебатов.	Знает нормы литературного языка, принципы структурирования выступления, правила ведения дискуссии, спора и дебатов.	Способен вести дискуссию, учитывая правила речевого поведения в аудитории.
<p>Второй этап (уровень)</p> <p><b>Способность устанавливать межличностный речевой контакт, обмениваться информацией в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах, вести полемику</b></p>	<p><u>Владеть:</u>  <b>навыками обоснования и доказательства своих тезисов в споре, подбора и демонстрации аргументов, убеждения оппонента в правоте своей точки зрения; навыками распознавания логических ошибок и уловок оппонента</b>  В (ПК-4) –II</p>	Не владеет	Не способен обосновать и доказать свою точку зрения в споре, убедить своего собеседника.	Владеет риторическими приемами, поверхностно владеет навыками убеждения	Способен демонстрировать практические риторические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности	Способен к адаптации своей речи к особенностям восприятия партнера, распознать уловки оппонента в дискуссии.

	<p><u>Уметь:</u>  <b>выступать перед аудиторией; пользоваться техническими средствами представления доклада</b>          У (ПК-4) –II</p>	Не умеет	Не способен оценивать речевую ситуацию и соблюдать правила речевого поведения.	Способен оценивать речевую ситуацию, в меньшей степени демонстрирует навыки последовательного изложения и аргументирования своей точки зрения.	Способен строить устные и письменные высказывания в соответствии с нормами русского литературного языка, ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения, строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения	Способен выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения
	<p><u>Знать:</u>  <b>качественные показатели речевой культуры; правила самоконтроля оратора, особенности поведения разных типов аудитории и способы воздействия на неё</b>          3 (ПК-2) –II</p>	Не знает	Имеет поверхностные представления о правилах самоконтроля оратора, соблюдения речевого этикета в научных дискуссиях.	Знает правила речевого поведения в научной дискуссии, но в меньшей степени знаком с правилами самоконтроля оратора и способами воздействия на сознание аудитории.	Способен соблюдать правила эффективного речевого поведения, основные законы общей риторики	Способен критически осмыслить тип аудитории и выбрать из арсенала приемов нужные способы воздействия на собеседников.

<p>Третий этап (уровень)</p> <p><b>Способность выступать публично с обоснованием собственной точки зрения, создавать собственные письменные тексты и мультимедийные презентации, обобщающие результаты исследования в рамках выпускной квалификационной работы, используя необходимые для этого языковые регистры (как русского, так и иностранного языков)</b></p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p><b>навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований на русском и иностранном языках</b></p> <p>В (ПК-4) –III</p>	Не владеет	Не способен продемонстрировать навыки создания текста выступления, ведения научной дискуссии.	Способен создать текст сообщения только в одной из форм представления, в малой степени владеет навыками участия в научной дискуссии.	Владеет навыками создания текстов выступления разных форм с мультимедийной презентацией.	Свободно владеет навыками создания текстов выступления с мультимедийной презентацией, свободно поддерживает научную дискуссию на русском и иностранном языках.
	<p><u>Уметь:</u></p> <p><b>составлять текст выступлений научной направленности с учетом их языковых особенностей; отстаивать свою точку зрения, используя определенные речевые шаблоны в русском и иностранном языках; представлять материалы собственных исследований в виде мультимедийных презентаций; использовать речевой этикет и риторические приёмы как средства разрешения конфликтных ситуаций в случае коммуникативного провала</b></p> <p>В (ПК-4) –III</p>	Не умеет	Не способен составить текст выступления.	Способен создать текст выступления с логической структурой, поддержать научную дискуссию.	Способен создать текст выступления с логической структурой, аргументировано отстаивать свою точку зрения, поддержать научную дискуссию.	Способен продемонстрировать навыки свободного речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий на русском и иностранном языках.

	Знать: особенности речевого поведения, речевые шаблоны научного стиля на русском и иностранном языках В (ПК-4) –III	Не знает	Слабо ориентируется в особенностях речевого поведения, речевых шаблонах научного стиля.	Способен изложить стратегии и тактики речевого поведения в научных дискуссиях.	Способен оценить стратегии и тактики речевого поведения в научных дискуссиях.	Может дать критический анализ стратегий и тактик речевого поведения в научных дискуссиях на русском и иностранном языках.
--	---	----------	---	--	---	---

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ПК-5. Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-5 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ПК-5 как формирующая основу методики преподавания лингвистических и литературоведческих знаний может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). Эта компетенция также может быть рассмотрена в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

Компетенция ПК-5 непосредственно связана с профессиональными компетенциями, в частности, с ПК-6 (умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик), ПК-7 (готовностью к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися).

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Способность понимать основные закономерности функционирования объектов профессиональной деятельности, применять методы и алгоритмы решения практических задач.</b>	<u>Знать:</u> - основные термины и понятия, принятые в современной филологической науке; - современные методические концепции в их соотношении с традиционными подходами; основные формы планирования и проведения учебных и внеучебных занятий. 3 (ПК-5)-I	Не знает	Не знает понятийных основ методики, оптимальных форм планирования и проведения учебных и внеучебных занятий.	Имеет фрагментарное представление о понятийном аппарате филологической и методической науки, имеет поверхностные представления о формах планирования и проведения учебных и внеучебных занятий.	Способен на основе полученных знаний спланировать учебное занятие, внеучебное мероприятие, однако не проявляет достаточной степени понимания целесообразности выбора методов и форм обучения.	Способен применять понятийный аппарат филологии в его проекции на методику преподавания, ориентироваться на современные сценарии и интерактивные формы проведения учебных и внеучебных занятий.
	<u>Уметь:</u> умеет провести традиционный урок и внеклассное мероприятие в соответствии с поставленными целями обучающего и воспитательного характера У(ОК-5)-I	Не умеет	Не способен провести урок и внеклассное мероприятие в традиционной форме в соответствии с поставленными целями обучающего и воспитательного характера.	Способен провести урок / внеклассное мероприятие в традиционной форме, однако бессистемно komponует виды учебной деятельности.	Способен провести урок / внеклассное мероприятие, но не использует интерактивные, нетрадиционные формы организации учебной работы	Способен провести урок / воспитательное мероприятие, ориентируется на современные сценарии и интерактивные, нетрадиционные формы проведения учебных и внеучебных

	Владеть: основными формами и методами проведения учебных и внеучебных занятий В(ОК-5) -I	Не владеет	Не владеет навыками проведения учебных и внеучебных занятий в разнообразии их форм	Способен определить сценарную форму проведения учебного / внеклассного занятия в соответствии с поставленной целью, но не в состоянии соотнести сценарный план с конкретными методами работы и с индивидуальным подходом к учащимся	Владеет основными формами проведения учебных и внеучебных занятий, навыками адекватного подбора методов обучения, но не ориентируется на комплекс рекомендаций современной методики (индивидуализированный подход, креативность заданий и под.)	занятий. Владеет основными формами проведения учебных и внеучебных занятий, ориентируется на современные достижения методических наук.
Второй этап (уровень)  <b>Способность решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по выбору алгоритма учебной и внеучебной деятельности в соответствии со стратегиями и тактиками методической профессионализации</b>	<u>Знать:</u> категориально-понятийный аппарат дисциплины; современные информационные образовательные технологии; - инновационные / новаторские методики проведения занятий, соотносить методическую стратегию с тактическими действиями	Не знает	Не ориентируется в категориально-понятийном аппарате дисциплины, современных информационных образовательных технологиях, не знает инновационных методик проведения занятий.	Способен перечислить основные информационные образовательные технологии, но не ориентируется в возможности их реализации в конкретных учебных условиях	Способен анализировать категориально-понятийный аппарат дисциплины, современные информационные образовательные технологии в соответствии с поставленными задачами, но не знает, как соотнести традиционные и новые подходы (принцип дополнительности, требующий учёта конкретных условий учебно-воспитательной работы)	Способен критически осмысливать категориально-понятийный аппарат дисциплины в соответствии с поставленными задачами, охарактеризовать достоинства и недостатки комплекса методик проведения занятий по иностранному языку и литературе.

	<p><u>Уметь:</u> проводить учебные занятия / внеклассную работу в традиционной и нетрадиционной формах; осуществлять межпредметные связи. У (ПК-5)-II</p>	Не умеет	Не способен проводить учебные занятия / внеклассную работу в традиционной и нетрадиционной формах; осуществлять межпредметные связи.	Способен проводить учебные занятия / внеклассную работу лишь в традиционной форме без учета межпредметных связей и особенностей учащихся (возрастная группа, интересы и др.)	Способен проводить учебные занятия / внеклассную работу в традиционной и нетрадиционной формах, устанавливать межпредметные связи, но не может аргументировать выбор форм, методов и приемов проведения занятия.	Способен проводить учебные занятия / внеклассную работу в традиционной и нетрадиционной формах, обоснованно реализовывать межпредметные связи, аргументировать собственный выбор форм, методов и приемов проведения занятия.
	<p><u>Владеть:</u> профессионально-практическими умениями и навыками обучения литературе и языку; В (ПК-5)-II</p>	Не владеет	Не владеет профессионально-практическими навыками проведения учебных занятий, внеклассной работы по иностранному языку и литературе.	Поверхностно владеет приемами, традиционными методами проведения занятий, но не применяет технические и другие средства обучения, не ориентируется на современные достижения методической науки.	Владеет приемами проведения традиционных и нетрадиционных типов уроков, с применением технических и других средств обучения, поясняет выбор методик изложения учебного материала, организации индивидуальной и групповой учебной и внеучебной работы в коллективе учащихся, но не ориентируется на инновационные достижения методической науки.	Владеет приемами проведения традиционных и нетрадиционных типов уроков, с применением технических и других средств обучения, обосновывает выбор методик изложения учебного материала, организации индивидуальной и групповой учебной и внеучебной работы в коллективе учащихся.
<p>Третий этап (уровень)</p> <p><b>Способность эффективно проводить занятия по иностранному</b></p>	<p><u>Знать:</u> сущность коммуникативно-обучающей, воспитательной, развивающей, образовательной</p>	Не понимает	Не понимает сущности коммуникативно-обучающей, воспитательной, развивающей,	Способен демонстрировать поверхностные представления о сущности коммуникативно-	Способен анализировать сущность коммуникативно-обучающей, воспитательной, развивающей,	Способен критически осмысливать сущность коммуникативно-обучающей,



	функций учебно-воспитательного процесса по предмету. 3 (ПК-5)-III		образовательной функций учебно-воспитательного процесса по предмету.	обучающей, воспитательной, развивающей, образовательной функций учебно-воспитательного процесса по предмету.	образовательной функций учебно-воспитательного процесса по русскому языку и литературе.	воспитательной, развивающей, образовательной функций учебно-воспитательного процесса по иностранному языку и литературе.
<b>языку и литературе в традиционной и нетрадиционной формах, решать профессиональные задачи в меняющихся условиях и нестандартных ситуациях.</b>	<u>Уметь:</u> квалифицированно применять современные принципы, методы, способы, формы, приемы и средства обучения на уроках языка и литературы. У (ПК-5)-III	Не умеет	Не умеет применять современные принципы, методы, способы, формы, приемы и средства обучения на уроках русского языка и литературы.	Способен применить современные методы, формы обучения на уроках иностранного языка и литературы; но не готов работать в нестандартных ситуациях с учётом конкретных условий реализации поставленных задач	Способен целесообразно применить современные методы, формы, приемы и средства обучения на уроках иностранного языка и литературы с учетом нестандартных ситуаций, но не может принять превентивные меры к их возникновению.	Способен квалифицированно реагировать на изменяющиеся условия и нестандартные ситуации в процессе обучения, принять превентивные меры к их возникновению.
	<u>Владеть:</u> навыками эффективного проведения интерактивных, инновационных / новаторских форм занятий с учетом нестандартной ситуации. В (ПК-5)-III	Не владеет	Не владеет навыками эффективного проведения интерактивных, инновационных / новаторских форм занятий.	Способен провести урок / занятие в интерактивной, инновационной форме без учета конкретных нестандартных ситуаций.	Способен провести урок / занятие в интерактивной, инновационной формах с учетом нестандартной ситуации, но не всегда корректирует собственную стратегию проведения занятий с реальными условиями (уровень знаний учащихся, их способность воспринимать новые подходы к презентации учебного материала и др.)	Владеет навыками проведения уроков / занятий в интерактивной, инновационной формах с учетом нестандартной ситуации, эффективно корректирует собственную стратегию проведения занятий и её влияние на формирование знаний учащихся

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-6. Умение готовить учебно-методические материалы для занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

**Тип КОМПЕТЕНЦИИ:**

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат

**Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:**

Компетенция ПК-6 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ПК-6 как формирующая умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий определяет порядок подготовки и издания учебно-методических материалов в учебном процессе по основным образовательным программам; также может быть рассмотрена в связи с другими общекультурными компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию) и в связи с общепрофессиональными компетенциями, которые ориентируют на анализ и усвоение информации, работу с первоисточниками, связаны с формированием непротиворечивого и критического мышления, коммуникативными навыками.

Компетенция ПК-6 непосредственно связана с профессиональными компетенциями, в частности, с ПК-5 (способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях), ПК-7 (готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с учащимися).

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	компетенций)					
<p>Первый этап (уровень)  <b>Способность понимать содержание видов деятельности, основные закономерности функционирования объектов профессиональной деятельности, методы и алгоритмы решения практических задач</b></p>	<p><u>Владеть:</u>  навыками разработки учебных занятий (отбор и систематизация теоретического и дидактического материала);  навыками работы с критической литературой.  В (ПК-6)-I</p>	Не владеет	Не владеет навыками разработки учебных занятий (навыками отбора и систематизации теоретического и дидактического материала).	Способен выделить основные (ключевые) идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками разработки учебных занятий, однако нерационально распределяет излагаемый материал	Способен дать собственную критическую оценку изучаемому материалу
	<p><u>Уметь:</u>  сочетать теоретические и прикладные аспекты изучаемой темы, формировать систему учебно-методических материалов;  оформлять традиционные наглядные пособия (карточки, таблицы, схемы и т. д.).  У (ПК-6)-I</p>	Не умеет	Не может сочетать теоретические и прикладные подходы к изучаемой теме в системном представлении	Способен частично сочетать теоретические и прикладные аспекты изучаемой темы в системе учебно-методических материалов	Способен сочетать теоретические и прикладные аспекты изучаемой темы в системе учебно-методических материалов; оформлять традиционные наглядные пособия (карточки, таблицы, схемы и т. д.); однако некорректно излагает материал с точки зрения правильности использования терминологии	Может ориентироваться в большом количестве информационных ресурсов, проводить их анализ и синтез
	<p><u>Знать:</u>  предметную область учебно-методической деятельности),  принципы отбора и</p>	Не знает	Не имеет четкого представления о предметной области учебно-методической	Испытывает затруднения с определением предметной области	Обнаруживает достаточно полное представление о предметной области учебно-	Имеет целостное представление о предметной области учебно-методической

	организации теоретического и дидактического материала; порядок подготовки и издания учебно-методических материалов; требования к оформлению учебно-методических материалов. 3 (ПК-6)-I		деятельности	учебно-методической деятельности; принципами отбора и организации теоретического и дидактического материала	методической деятельности; принципах отбора и организации теоретического и дидактического материала; однако не умеет конкретизировать цели дидактического процесса	деятельности; принципах отбора и организации теоретического и дидактического материала; способен выделить индивидуальный (авторский) подход к материалу
Второй этап (уровень) <b>Способность решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</b>	<u>Владеть:</u> навыками разработки учебных занятий (навыками отбора и систематизации теоретического и дидактического материала); практикой использования традиционных наглядных пособий и мультимедийных средств. В (ПК-6)-II;	Не владеет	Не способен в полной мере систематизировать информационный научно-методический материал	Владеет приемами поиска и систематизации значимого материала, критериями его систематизации, но не способен свободно и целостно представить собранный учебно-методический материал	Свободно владеет навыками разработки учебных занятий; однако не владеет практикой использования нетрадиционных наглядных пособий и мультимедийных средств	Свободно владеет навыками разработки учебных занятий; практикой использования традиционных и нетрадиционных наглядных пособий и мультимедийных средств; аргументированно излагать собственную точку зрения
	<u>Уметь:</u> разрабатывать методические пособия; выполнять проекты популизаторско-просветительского характера. У (ПК-6)-II.	Не умеет	Не способен разрабатывать конкретную проблему в области пропаганды филологических знаний	Испытывает затруднения в разработке методического пособия; выполнения проектов в области пропаганды филологических	Способен разрабатывать методические пособия; выполнять проекты в области пропаганды филологических знаний (проектировать филологические лектории, мероприятия, обладающие высокой	Способен использовать продуктивные методы разработки учебных материалов, включая задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам

				знаний	культурной значимостью), однако типовые задачи решает по большей части традиционным способом	
	<p><u>Знать:</u> жанровую специфику методических пособий; требования к дидактическому инструментарию, ориентированному на учебные пособия инновационного типа; направления работы и виды проектной деятельности в сфере популяризации филологических знаний; формы использования филологических знаний в учебно-воспитательной работе. 3 (ПК-6)-II.</p>	Не знает	<p>Не знает жанровой специфики методических пособий, требований к дидактическому инструментарию и учебным пособиям инновационного типа</p> <p>о</p>	Имеет неполное представление о жанровой специфике методических пособий, требований к дидактическому инструментарию и учебным пособиям инновационного типа; о направлениях работы и видах проектной деятельности в сфере популяризации филологических знаний	Имеет прочные знания программного материала, делает логические выводы и обобщения по заданной теме, осуществляет межпредметные связи, однако допускает незначительные нарушения логики изложения	Имеет глубокие, осознанные знания программного материала, логично излагает материал, тесно связывая теорию с практикой, осуществляет сравнительный анализ различных теорий по определённым проблемам
<p>Третий этап (уровень) <b>Способность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые (нестандартные) задачи</b></p>	<p><u>Владеть:</u> методами обобщения филологической информации, постановке целей и выбору путей её достижения; навыками подготовки</p>	Не владеет	Не владеет основными методами обобщения филологической информации (постановка целей и выбор путей её	Испытывает затруднения в применении методов обобщения филологической информации, в постановке целей	Владеет образовательными технологиями, которые направлены на формирование умений добывать информацию, анализировать и структурировать её	Создаёт принципиально новый интеллектуальный продукт в форме учебно-методического обеспечения (поурочные разработки), с учётом межпредметных связей

	учебно-методических пособий новаторского типа. В (ПК-6)-III.		достижения)	и выборе путей её достижения		
	<u>Уметь:</u> интерпретировать и представлять знания; анализировать собственный опыт, выражать собственное мнение, вырабатывать профессиональную позицию; организовывать и различать виды учебно-воспитательной коммуникации; оценивать позицию другого человека, выражать и отстаивать собственную точку зрения. У (ПК-6)-III.	Не умеет	Не способен оценить практическое назначение филологических знаний	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее филологические основания	Способен порождать новые идеи (креативность), оценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, однако не выстраивает материал на основе преемственности внутрипредметных связей	Способен вести профессиональный диалог, разрабатывать в совместной деятельности с коллегами учебно-методические пособия для углублённого изучения предмета
	<u>Знать:</u> современные достижения науки и передовые технологии в избранной профессиональной сфере; специфику профессиональных действий с использованием технических средств	Не знает	Слабо ориентируется в современных достижениях науки, передовых технологиях в избранной профессиональной, в новаторских методиках обучения	Способен изложить содержание основных современных филологических идей	Способен выбирать методическую концепцию, подтверждать выбор аргументами психолого-педагогического, лингвистического и литературоведческого характера	Способен использовать современные педагогические технологии в разработке учебно-методических пособий; проектировать, конструировать, организовывать и анализировать исследовательскую

информирования; современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации. 3 (ПК-6)-III.						деятельность; .
--	--	--	--	--	--	--------------------

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ПК -7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:*

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО): бакалавриат)

*Взаимосвязь КОМПЕТЕНЦИИ с другими компетенциями по программе:*

Компетенция ПК-7 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций. ПК-7, как формирующая готовность к распространению и популяризации филологических знаний, так же может быть рассмотрена в связи с другими профессиональными компетенциями ПК -5 (способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК -6 (умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик).

**Использованы профессиональные стандарты:**

«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Основная цель вида профессиональной деятельности:* оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); *обобщенные трудовые функции:* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. *Квалификационные требования:* уровень образования 6.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>Готовность к проведению тематических воспитательных мероприятий по иностранному языку и литературе</b>	<u>Владеть:</u> <b>методикой проведения</b> внеклассных мероприятий <sup>1</sup> ) –I В (ПК-7) –I	Не владеет	Не способен самостоятельно проводить внеклассные мероприятия	Способен выделить основные этапы проведения мероприятия	Владеет основными методами и приемами воздействия и взаимодействия с учащимися на всех этапах проведения мероприятия	Способен дать собственную критическую оценку проведенному мероприятию
	<u>Уметь:</u> Уметь использовать разнообразные методы, приемы и формы проведения внеклассных мероприятий. (ПК-7) –I	Не умеет	Может определить цель, задачи, критерии эффективности планирования воспитательного мероприятия	Способен наметить план подготовки и проведения мероприятия, выбрать методы и приемы	Способен организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями, оказать помощь в решении проблем	Способен использовать разнообразные технологии
	<u>Знать:</u> Этапы проведения мероприятия, их алгоритмы, причины недостатков (достоинств ) 3 (ПК-7) –I	Не знает	Не имеет четкого представления об этапах проведения мероприятия	Знает алгоритмы проведения мероприятия, однако не ориентируется в специфике их организации	Выбирает методы и приемы в соответствии с этапами, понимает особенности их проведения	Может проанализировать качество осуществления каждого этапа, внести поправки в ход мероприятия
Второй этап (уровень) <b>Готовность к проведению игр, викторин, конкурсов по иностранному языку</b>	<u>Владеть:</u> В (ПК-7) –II  Методикой проведения игр, викторин, конкурсов	Не владеет	Владеет этапами планирования, моделирования игр, викторин	Владеет не только этапами моделирования, но и этапами их реализации	Способен выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое	Способен не только выстроить четкую структуру мероприятия, но связать с предыдущими этапами



	<u>Уметь:</u> (ПК-7) –II Уметь моделировать различные формы популяризации филологических знаний	Не умеет	Способен использовать традиционные формы игр, викторин	Используя традиционные формы игр, викторин, способен моделировать игровые ситуации	Способен использовать не только видовое многообразие традиционных форм, но и использовать интерактивные формы	Способен развивать новые формы популяризации иностранного языка
	<u>Знать:</u> Технологические особенности организации и проведения игр, викторин, конкурсов В (ПК-7) – II	Не знает	Способен распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные педагогу, учащимся, другим участникам процесса	Способен установить степень и значимость участия в организации мероприятия учащихся для их активизации, проявления инициативы и творчества (подбор организаторов и исполнителей)	Способен организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями и выявить процесс подготовки и организации, оказать помощь в решении проблем	Способен установить, степень реализации плана подготовки мероприятия, внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки
Третий этап (уровень) <b>Способность к проведению Недели иностранного языка и литературы</b>	<u>Владеть:</u> <b>Владеть навыками проведения системы мероприятий</b> В (ПК-7) –III	Не владеет	Не способен продемонстрировать профессиональное мастерство при проведении системы мероприятий по иностранному языку и литературе	В общих чертах понимает цели и задачи запланированных мероприятий, однако не может соотнести их с этапами проведения	Способен полностью реализовать план предметной недели иностранного языка и литературы	Способен не только реализовать план предметной недели иностранного языка и литературы, но и провести поэтапный анализ достоинств и недостатков хода ее проведения
	<u>Уметь:</u> <b>Уметь определять результативность деятельности по проекту</b> У (ПК-7) - III	Не умеет	Не умеет выявить результативные показатели проведения мероприятия	Способен определить соответствие формы проведения воспитательного мероприятия его	Способен определить соответствие методов, приемов и средств воспитания поставленной цели, их действенность,	Способен сделать вывод и заключение о положительных и отрицательных сторонах проведения

				цели и содержанию	направленность на развитие личности	мероприятия, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта
	<u>Знать:</u> <b>Знать основные приемы работы в «команде» направления В (ПК-7) –III</b>	Не знает	Слабо ориентируется в специфике работы в «команде»	Способен к сочетать применение системы воспитательных воздействий на коллектив и одновременно на отдельную личность.	Способен к созданию новых форм делового и творческого общения	Знает основные приемы работы в «команде», может реализовать бесконфликтное сотрудничество