

教育心理学考点合辑

第一章 绪论

1. 教育心理学的研究对象？
2. 教育心理学独立的标志_____。

第二章 学习与学习理论

1. 什么是学习？
2. 行为主义心理学代表人物_____。
3. 行为主义心理学对学习的看法（核心观点）：学习的实质是_____。
4. 桑代克认为学习是__与__的__。
5. 桑代克认为学习过程是__的过程。
6. 李老师计划周一讲解新章节，但未提前通知学生预习。周一上课时，学生因未预习导致课堂参与度低，对新知识理解困难。这一现象最符合桑代克学习定律中的（ ）。
A. 练习律 B. 准备律 C. 效果律 D. 失用律
7. 经典条件作用中，当个体对与条件刺激相似的刺激也产生相同反应时，这种现象称为（ ）
A. 分化
B. 消退
C. 泛化
D. 自然恢复
8. 分化的形成需要通过以下哪种方式实现？（ ）
A. 同时呈现条件刺激与无条件刺激
B. 只强化条件刺激，不强化相似刺激
C. 随机强化所有相似刺激
D. 增加无条件刺激的强度
9. 在实验中，若一只狗被训练为听到 1000Hz 的铃声分泌唾液，但听到 800Hz 的铃声不分泌唾液，这说明狗形成了（ ）
A. 泛化
B. 消退
C. 分化
D. 自然恢复

10. 在实验中，一只狗最初听到铃声时没有唾液分泌，此时的铃声属于（ ）
- A. 条件刺激
 - B. 无条件刺激
 - C. 中性刺激
 - D. 无条件反应
11. 以下属于第二信号系统条件反射的是（ ）
- A. 狗听到铃声后分泌唾液
 - B. 婴儿看到奶瓶后感到饥饿
 - C. 学生听到“酸梅”这个词时分泌唾液
 - D. 闻到花香后产生愉悦情绪
12. 关于第一信号系统和第二信号系统的描述，正确的是（ ）
- A. 第一信号系统是人类特有的，第二信号系统是动物共有的
 - B. 第一信号系统基于语言，第二信号系统基于物理刺激
 - C. 第二信号系统需要通过具体刺激与反应的直接联结形成
 - D. 第一信号系统对应具体刺激，第二信号系统对应抽象符号
13. 在斯金纳箱实验中，老鼠偶然压动杠杆后获得食物，此后压杠杆的频率增加。这一过程体现的是（ ）
- A. 应答性行为
 - B. 操作性行为
 - C. 本能行为
 - D. 社会学习
14. 应答性行为与操作性行为的核心区别在于（ ）
- A. 是否需要强化物维持
 - B. 行为是否由特定刺激直接引发
 - C. 行为是否涉及高级认知过程
 - D. 行为是否属于人类特有
15. 斯金纳认为，教育就是塑造行为，而塑造行为的关键是（ ）
- A. 试误 B. 顿悟 C. 强化 D. 模仿
16. 在华生的小阿尔伯特实验中，婴儿对任何有毛的东西都感到害怕，这是（ ）
- A. 自然恢复 B. 消退 C. 泛化 D. 分化
17. 比较经典性条件作用理论与操作性条件作用理论的区别。
18. 以下哪项描述符合操作条件作用的特点？（ ）
- A. 行为由刺激直接引发，强调刺激-反应联结
 - B. 行为是自发的，后果决定其重复概率

- C. 通过消除无条件刺激来消退行为
 - D. 学习的关键是建立中性刺激与无条件刺激的关联
19. 经典条件作用与操作条件作用的顺序结构分别是 ()
- A. S-R (刺激→反应) 与 R-S (反应→刺激)
 - B. R-S (反应→刺激) 与 S-R (刺激→反应)
 - C. 均为 S-R (刺激→反应)
 - D. 均为 R-S (反应→刺激)
20. 桑代克的迷笼实验与斯金纳箱实验的主要区别在于 ()
- A. 迷笼实验属于经典条件作用, 斯金纳箱属于操作条件作用
 - B. 迷笼实验的行为由外部刺激引发, 斯金纳箱的行为是自发的
 - C. 迷笼实验强调行为后果的强化, 斯金纳箱强调刺激配对
 - D. 两者均属于操作条件作用, 无不同之处
21. 在斯金纳的操作条件作用中, 超市收银员每扫描完一件商品就获得一次积分奖励, 这种强化程序属于 ()
- A. 固定比率强化
 - B. 变化比率强化
 - C. 固定时间间隔强化
 - D. 连续强化
22. 小明每次完成数学作业后, 妈妈允许他玩 30 分钟手机游戏。此后小明完成作业的积极性显著提高。这一过程体现的强化类型是 ()
- A. 正强化, 且属于二级强化
 - B. 负强化, 且属于一级强化
 - C. 正强化, 且属于一级强化
 - D. 惩罚, 且属于二级强化
23. 小红在课堂上随意说话, 老师没收了她最喜欢的贴纸。此后小红减少了随意说话的行为。这一过程属于 ()
- A. 正强化
 - B. 负强化
 - C. 惩罚 I
 - D. 惩罚 II
24. 以下属于二级强化物的是 ()
- A. 饥饿时获得的面包
 - B. 口渴时得到的清水
 - C. 考试进步后获得的奖状
 - D. 寒冷时提供的棉衣

25. 小明非常喜欢玩电子游戏（高频活动），但总是不愿意完成数学作业（低频活动）。妈妈规定，小明每认真完成 30 分钟数学作业后，可以玩 15 分钟游戏。此后，小明完成作业的积极性明显提高。这主要运用了以下哪种原理？（ ）

- A. 负强化
- B. 普雷马克原则
- C. 连续强化
- D. 惩罚

26. 某在线编程课程将 Python 学习分为“变量→循环→函数→类→项目”五个模块，学生每通过一个模块测试即可解锁下一个模块，并即时获得成就勋章。此设计最符合（ ）

- A. 程序教学
- B. 有意义学习
- C. 榜样学习
- D. 人本主义学习

27. 根据班杜拉的三元交互作用论，以下哪项最能描述个体（P）、行为（B）和环境（E）的互动关系？（ ）

- A. 环境单向决定个体行为
- B. 个体通过行为被动适应环境
- C. 个体、行为和环境三者动态相互影响
- D. 行为仅由个体的内部动机驱动

28. 某学生因数学成绩优异被老师公开表扬，此后该生对数学的兴趣和自信心显著增强，并主动参与数学竞赛。这一过程体现了（ ）

- A. 经典条件作用
- B. 三元交互作用论
- C. 认知建构主义
- D. 负强化

29. 班杜拉的三元交互作用论中，环境（E）对个体（P）的影响主要通过以下哪种方式实现？（ ）

- A. 直接决定个体的基因表达
- B. 通过行为后果改变个体认知
- C. 完全独立于个体的主观体验
- D. 仅通过物理刺激发挥作用

30. 在观察学习中，个体能够有效注意并提取榜样行为的关键特征，主要依赖以下哪个条件？（ ）

- A. 榜样行为的复杂性和抽象性
- B. 观察者与榜样之间的情感联结
- C. 示范行为的显著性和观察者的感知能力

D. 行为后果的直接强化频率

31. 儿童观看武术教学视频后，尝试模仿动作但屡屡失败。根据班杜拉的理论，最可能缺失的条件是（ ）

- A. 示范行为的吸引力不足
- B. 观察者缺乏基本动作技能或反馈
- C. 未提供直接的物质奖励
- D. 榜样与观察者年龄差异过大

32. 简述观察学习的过程及条件。

33. 认知派学习理论主要观点：学习是通过积极主动地____形成____的过程。

34. 格式塔顿悟学说代表人物____。

35. 格式塔学派认为学习的实质是建立____。

36. 格式塔学派认为学习的过程是____的过程。

37. 对格式塔学派学习理论的批评中，最合理的是（ ）

- A. 完全否认遗传因素对学习的影响
- B. 将试误学习与顿悟学习对立，忽视二者的互补性
- C. 缺乏实验证据支持顿悟学习的存在
- D. 忽视社会文化对认知发展的作用

38. 格式塔学派对学习理论的主要贡献是（ ）

- A. 提出试误学习是唯一有效的学习方式
- B. 强调对心理现象进行元素分解研究
- C. 揭示了顿悟学习的存在及整体性认知的重要性
- D. 证明强化是行为改变的必要条件

39. 托尔曼的符号学习理论强调研究行为的特殊性，认为行为具有以下哪些核心特征？（多选）

- A. 整体性
- B. 强化依赖性
- C. 认知性
- D. 目的性
- E. 刺激-反应联结
- F. 情绪驱动性

40. 在托尔曼的位置学习实验中，白鼠被训练在迷宫中寻找食物。当迷宫路径被阻塞后，白鼠迅速选择一条从未走过的捷径到达食物位置。这一现象证明（ ）

- A. 学习是刺激-反应的机械联结

- B. 学习依赖对环境的整体认知
- C. 行为必须通过直接强化才能形成
- D. 动物仅通过试误学习适应环境

41. 托尔曼的潜伏学习实验中，无奖赏组白鼠在前 10 天未获得食物奖励，但第 11 天引入奖励后，其迷宫通过速度迅速提升至与奖赏组相当。这一结果说明（ ）

- A. 学习必须通过即时强化才能发生
- B. 动物在无强化时仍会进行潜在学习
- C. 学习是刺激与反应的直接联结
- D. 奖励仅影响行为表现而非学习本身

42. 在托尔曼的奖励预期实验中，原本接受葵花籽奖励的白鼠被突然改为麦芽糖奖励，其迷宫通过速度显著提升。而原本接受麦芽糖奖励的白鼠被改为葵花籽后，速度下降。此实验表明（ ）

- A. 动物行为由刺激强度直接决定
- B. 奖励预期未实现会影响行为表现
- C. 学习需要频繁强化维持
- D. 认知发展阶段限制学习能力

43. 托尔曼认为学习是形成_____。

44. 布鲁纳认为学习是_____的过程。

45. 某初中物理教师在设计“力学”单元时，将核心内容分为“力的概念→牛顿三定律→能量守恒→实际应用”四个模块，每个模块均以基本概念和原理为起点，逐步引导学生分析复杂问题，并在课程后期通过项目式学习整合各模块知识。教材编排上，同一知识点（如“能量转换”）在不同年级以螺旋上升方式重复出现，逐步深化理解。这一教学设计最符合以下哪种理论？（ ）

- A. 程序教学
- B. 布鲁纳的结构教学观
- C. 奥苏贝尔的有意义接受学习
- D. 罗杰斯的人本主义学习
- E. 维果斯基的社会建构主义

46. 布鲁纳提出儿童智力发展经历三个阶段，不同阶段的学习方式与表征能力逐步提升。以下选项中，属于布鲁纳定义的智力发展三阶段的是哪三项？（多选）

- A. 动作表征阶段
- B. 前运算阶段
- C. 试误学习阶段
- D. 感知运动阶段
- E. 映像表征阶段
- F. 社会互动阶段

G. 符号表征阶段

47. 布鲁纳认为学生掌握学科的基本结构最好的方法是_____。

48. 布鲁纳认为，发现学习法对学生的认知发展有多重促进作用。以下选项中，属于布鲁纳提出的发现学习核心作用的有哪些？（多选）

- A. 提高智力的潜力
- B. 通过即时强化提高学习速度
- C. 促进外部动机向内部动机转化
- D. 减少教师对学习过程的直接指导
- E. 帮助学生掌握发现的方法和策略
- F. 确保所有学生达到统一的知识水平
- G. 增强信息的保持与检索效率

49. 简述布鲁纳的结构教学观的主要观点。

50. 简述发现学习的制约因素。

51. 简述有意义学习及其条件。

52. 小明已经掌握了“哺乳动物”的概念（胎生、哺乳），今天学习了“鲸鱼”的知识，知道鲸鱼虽然生活在海洋中，但符合哺乳动物的所有特征。这种学习属于奥苏贝尔提出的哪种有意义学习类型？（ ）

- A. 上位学习
- B. 派生类属学习
- C. 相关类属学习
- D. 并列结合学习

53. 学生已知“力会改变物体运动状态”，现在学习“摩擦力会减慢滑板速度”。这属于哪种有意义学习？（ ）

- A. 命题学习
- B. 上位学习
- C. 相关类属学习
- D. 概念形成

54. 已知“平行四边形对角线互相平分”，学习“菱形的对角线不仅平分且互相垂直”。这种学习最可能是（ ）

- A. 相关类属学习
- B. 派生类属学习
- C. 并列结合学习
- D. 机械学习

55. 学生已理解“植物通过光合作用将光能转化为化学能”，现在学习“动物通过呼吸作用将

有机物转化为 ATP 能量”。这属于（ ）

- A. 并列结合学习
- B. 上位学习
- C. 派生类属学习
- D. 观察学习

56. 数学课上，教师直接讲解勾股定理的公式（ $a^2+b^2=c^2$ ），并通过例题演示其应用，学生随后完成练习题巩固知识。这种教学方式属于（ ）

- A. 有意义的接受学习
- B. 机械的发现学习
- C. 社会建构主义学习
- D. 操作性条件反射学习

57. 关于发现学习的局限性，说法正确的是（ ）

- A. 无法培养高阶思维能力
- B. 更适合简单、明确的知识内容
- C. 可能导致学习效率较低
- D. 忽视学生已有知识结构的作用

58. 在科学课上，教师提供磁铁、铁屑和不同材质的物体，要求学生通过实验归纳“磁场分布规律”。学生分组设计实验方案并记录数据，最终总结出结论。这体现了：

- A. 接受学习
- B. 发现学习
- C. 社会文化建构学习
- D. 操作性条件作用

59. 奥苏贝尔强调接受学习可以是有意义的，关键条件是（ ）

- A. 教师使用多媒体教学工具
- B. 学生原有认知结构中有适当观念
- C. 采用小组竞赛激励学习动机
- D. 教学内容包含大量生活案例

60. 语文教师在讲解《岳阳楼记》前，先引导学生回忆已学的“借景抒情”手法，并对比《醉翁亭记》中同类手法的运用。这种教学设计最符合有意义学习的哪个条件？（ ）

- A. 激发学生机械记忆
- B. 强调新旧知识相互作用
- C. 采用高频率重复练习
- D. 依赖外部奖励强化

61. 物理教师在讲授“能量守恒定律”前，先展示“永动机不可能实现”的历史争议案例，引发学生思考“能量转化是否有限制”。这主要体现了有意义学习的哪项教学设计原则？（ ）

- A. 提供先行组织者
- B. 强制记忆公式定理
- C. 创设认知冲突情境
- D. 实施分层教学目标

62. 奥苏贝尔提出的“不断分化原则”要求教学应（ ）

- A. 从抽象概念逐步过渡到具体实例
- B. 按教材章节顺序严格推进
- C. 先整体后局部拆分知识点
- D. 由整体到细节组织知识层次

63. 根据加涅的信息加工模型，负责调节整个认知加工系统的组件是？（ ）

- A. 感觉记忆
- B. 工作记忆
- C. 执行控制系统
- D. 期望系统

64. 学生阅读时短暂记住某句话的词语顺序，这种信息最可能存储在？（ ）

- A. 长时记忆
- B. 工作记忆
- C. 感觉记忆
- D. 反应发生器

65. 小明解数学题时，先回忆公式，再拆分问题步骤，并不断检查思路是否合理。此过程最能体现？（ ）

- A. 感觉记忆的筛选功能
- B. 执行控制系统的调节作用
- C. 期望系统的动机激发
- D. 反应发生器的行为输出

66. 小红考试前因紧张无法集中注意力，原本熟悉的知识也提取困难。加涅理论中，直接影响她表现的系统是？（ ）

- A. 感觉记忆的持续时间
- B. 工作记忆的容量限制
- C. 期望系统的动机干扰
- D. 反应发生器的效率下降

67. 皮亚杰认为认知的发展是____的过程。

68. 皮亚杰提出的图式是什么？

69. 认知发展分为__a__和__b__，其中__a__为图式，__b__分为组织和适应，组织代表__c__方面，适应代表__d__方面，包括__e__和__f__。

70. 小明认为所有会飞的动物都是鸟。当他第一次看到蝙蝠飞行时，仍坚持称蝙蝠是鸟。小明的行为体现了皮亚杰理论中的哪种认知机制？（ ）

- A. 顺应
- B. 同化
- C. 平衡
- D. 图式重组

71. 小红一直认为“植物不需要喝水”。老师通过实验展示植物吸水现象后，她修改了自己的观点。小红认知变化的本质是？（ ）

- A. 同化
- B. 顺应
- C. 平衡
- D. 图式泛化

72. 婴儿反复抓起摇铃摇晃，发现每次摇晃都会发出声音。某天她抓起积木也摇晃，但积木无声，于是停止该行为。婴儿对积木的反应属于？（ ）

- A. 同化失败引发顺应
- B. 同化成功强化图式
- C. 平衡被破坏
- D. 图式泛化

73. 影响认知发展的因素：____，____，____和____。

74. 2岁半的圆圆玩捉迷藏时，妈妈用毯子盖住玩具熊，她立刻掀开毯子找到小熊；但当妈妈当着她面把熊藏到柜子里后关柜门，圆圆却只在毯子下翻找。圆圆的行为符合皮亚杰哪个阶段的典型特征？（ ）

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

75. 5岁的东东坚持认为“把果汁从高杯倒入矮杯后变少了”，并说：“因为矮杯的果汁矮，所以少了。”东东的推理反映了皮亚杰哪个阶段的思维局限？（ ）

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

76. 根据皮亚杰，儿童在具体运算阶段（7-11岁）能完成以下哪项任务？（ ）

- A. 理解“如果所有 A 是 B，所有 B 是 C，则所有 A 是 C”的抽象逻辑
- B. 认识到同一块橡皮泥捏成球或长条后重量不变
- C. 认为“月亮会跟着自己走”
- D. 通过试误偶然发现解决问题的方法

77. 皮亚杰认知阶段理论的核心缺陷是？（ ）

- A. 完全忽视社会文化对认知的影响
- B. 高估了具体运算阶段儿童的抽象能力
- C. 认为认知发展仅由生理成熟决定
- D. 未区分程序性知识与陈述性知识

78. 感知运动阶段特点：____、____。

79. 前运算阶段特点：____、____、____、____。

80. 具体运算阶段特点：____、____、____、____、____。

81. 形式运算阶段特点：____、____、____。

82. 皮亚杰理论对教师的核心启示是？（ ）

- A. 系统讲授确保知识传递
- B. 提供活动引导主动探索
- C. 依赖语言符号教学
- D. 严格按年龄分班教学

83. 教师教“分数加法”时，先让学生分披萨，再用积木演示，最后引入符号运算。这体现了哪项教学意义？（ ）

- A. 按认知顺序设计课程
- B. 针对个别差异教学
- C. 创设认知不平衡
- D. 提供社会实践活动

84. 皮亚杰认为前运算阶段（2-7 岁）儿童无逻辑思维，但现代研究发现 4 岁儿童能理解“如果 A 则 B”的简单逻辑。这体现原理论的什么缺陷？（ ）

- A. 低估年幼儿童能力
- B. 高估青少年水平
- C. 阶段顺序错误
- D. 忽视知识经验

85. 研究者发现巴布亚新几内亚部落儿童 12 岁仍无法完成守恒任务，而同龄城市儿童可完成。这一现象说明皮亚杰理论（ ）

- A. 高估青少年能力
- B. 忽视文化因素

- C. 低估儿童潜能
- D. 过度强调生理成熟

86. 维果斯基认为，人类特有的高级心理机能与低级心理机能的本质区别在于？（ ）

- A. 高级机能由遗传决定
- B. 高级机能依赖文化符号中介
- C. 高级机能反应速度更快
- D. 高级机能存在于所有动物

87. 根据维果斯基，儿童将社会互动转化为内部心理功能的过程称为（ ）

- A. 平衡化
- B. 内化
- C. 同化
- D. 顺应

88. 维果斯基对“最近发展区”的教学建议是（ ）

- A. 提供完全独立的探索环境
- B. 给予及时纠正和重复训练
- C. 搭建教学支架
- D. 按年龄统一教学标准

89. 维果斯基认为语言与思维的关系是（ ）

- A. 思维决定语言，语言是副产品
- B. 语言与思维独立并行发展
- C. 语言是思维的载体，思维是语言的内容
- D. 语言仅用于社交，与思维无关

90. 简述最近发展区对教学的启示。

91. 建构主义认为，学生获得“浮力”概念的有效途径是（ ）

- A. 背诵阿基米德原理公式
- B. 在泳池中感受推力和物体沉浮
- C. 重复完成浮力计算题
- D. 听教师系统讲解浮力定律

92. 建构主义学生观特别强调（ ）

- A. 学生是等待填充的容器
- B. 学生经验的丰富性和差异性
- C. 所有学生认知水平相同
- D. 标准化测试衡量学习效果

93. 张老师允许学生自选环保主题（如垃圾分类、濒危动物保护），提供资源支持但不干预过程，学生最终提交个性化报告并自我评价。该教学方式直接体现了罗杰斯提倡的（ ）

- A. 程序教学原则
- B. 自由学习原则
- C. 无条件惩罚机制
- D. 系统知识灌输

94. 学生考试失利后情绪低落，李老师说：“我理解你的沮丧，但这次失败不代表你的能力。我们一起分析原因，下次会更好。”李老师的回应体现了人本主义教师的哪一核心特质？（ ）

- A. 无条件积极关注
- B. 强化竞争排名
- C. 严格执行纪律
- D. 提供标准答案

95. 心理课上，教师让学生围绕“什么是幸福”展开辩论，鼓励多元观点，自己仅记录发言并偶尔提问深化思考。这种课堂模式属于人本主义的（ ）

- A. 开放课堂模式
- B. 直接讲授模式
- C. 行为矫正模式
- D. 程序教学模式

96. 罗杰斯将学习分为“无意义学习”和“意义学习”，区分的核心依据是（ ）

- A. 知识本身的逻辑性
- B. 学习内容与个人经验的融合度
- C. 记忆保持的时间长短
- D. 是否通过标准化测试

97. 人本主义教育认为学校教育的根本目标是（ ）

- A. 提高考试成绩排名
- B. 培养标准化技能
- C. 促进学生整体人格发展
- D. 强化知识记忆效率

98. 罗杰斯批判传统教育的主要原因是（ ）

- A. 过度强调师生情感联结
- B. 忽视学生被动接受知识的弊端
- C. 缺乏系统教材
- D. 未使用多媒体技术

99. 罗杰斯认为教师促进学习的关键条件不包括（ ）

- A. 精通学科前沿知识
- B. 真诚一致
- C. 无条件积极关注

D. 同理心

100. 人本主义对教育实践的核心贡献是？

- A. 开发程序教学机器
- B. 推动竞争性评价体系
- C. 确立情感与人格发展的教育目标
- D. 强化知识传授效率

第三章 知识的学习

1. 小明通过阅读教材，记住了“教育心理学是研究学与教心理规律的科学”的定义。根据加涅的学习结果分类，这属于（ ）

- A. 智慧技能
- B. 认知策略
- C. 言语信息
- D. 态度

2. 学生学会用“SQ3R 法”（浏览-提问-阅读-复述-复习）高效阅读课文。这种学习属于（ ）

- A. 言语信息
- B. 智慧技能
- C. 认知策略
- D. 动作技能

3. 体育课上，学生通过反复练习掌握了三步上篮的动作要领。按加涅的分类，这属于（ ）

- A. 智慧技能
- B. 动作技能
- C. 态度
- D. 言语信息

4. 教师通过榜样示范，使学生养成“在实验室佩戴护目镜”的习惯。这种学习最可能属于（ ）

- A. 智慧技能
- B. 言语信息
- C. 态度
- D. 认知策略

5. 学生能准确说出《学记》中“道而弗牵，强而弗抑”的含义。这种知识属于（ ）

- A. 陈述性知识
- B. 程序性知识

- C. 策略性知识
D. 动作技能
6. 小明通过练习掌握了分数加法的步骤：①求最小公分母→②分子分母同乘→③分子相加。这种知识是（ ）
A. 陈述性知识
B. 程序性知识
C. 策略性知识
D. 言语信息
7. 儿童背诵“中国有 34 个省级行政区”后能复述。这种知识表征方式是（ ）
A. 产生式系统
B. 命题网络
C. 图式
D. 脚本
8. 教师教学生用“首字联想法”记忆“戊戌变法”的时间（1898→‘一扒就扒’）。这重点训练的是（ ）
A. 陈述性知识
B. 程序性知识
C. 策略性知识
D. 动作技能
9. 学生在写作前用“思维导图”列出观点间的逻辑关系。这种行为主要依赖（ ）
A. 陈述性知识
B. 程序性知识
C. 策略性知识
D. 动作技能
10. 儿童通过反复练习形成“自行车骑行”的肌肉记忆。这种知识最可能以何种形式表征？（ ）
A. 命题网络
B. 产生式系统
C. 图式
D. 脚本
11. 学生知道“欧姆定律公式是 $I=U/R$ ”，但不会解题。说明其缺乏（ ）
A. 陈述性知识
B. 程序性知识
C. 策略性知识
D. 言语信息

12. 什么是知识的表征，陈述性知识与程序性知识的表征分别是什么？
13. 学生背诵“《学记》提出‘教学相长’”这一知识点时，其大脑中的表征形式主要是（ ）
- A. 产生式
 - B. 命题网络
 - C. 图式
 - D. 脚本
14. 儿童学习“分数加法”的步骤后，能自动执行“求公分母→换算分子→相加”流程。这种知识表征形式是（ ）
- A. 命题
 - B. 线性序列
 - C. 图式
 - D. 产生式系统
15. 教师讲解“房子”概念时，学生联想到“房间、建材、居住功能”等属性。这种表征属于（ ）
- A. 单一命题
 - B. 产生式
 - C. 图式
 - D. 脚本
16. 新手厨师按“食谱流程图”一步步完成菜品。该流程最接近哪种知识表征？（ ）
- A. 命题网络
 - B. 脚本
 - C. 产生式
 - D. 认知地图
17. 儿童通过多次练习形成“骑自行车时平衡-蹬踏-转向”的自动化反应。这种表征形式是（ ）
- A. 命题网络
 - B. 产生式系统
 - C. 认知地图
 - D. 脚本
18. 历史老师用“时间-地点-人物-事件”框架分析战争，学生据此整理淮海战役资料。该框架本质是（ ）
- A. 命题
 - B. 脚本
 - C. 图式
 - D. 产生式

19. 学生记忆“维 C 预防感冒”时，大脑中建立的“维 C（主体）-预防（关系）-感冒（客体）”结构是（ ）

- A. 命题
- B. 图式
- C. 产生式
- D. 概念网络

20. 实验课学生按“检查器材→取样→记录数据”流程操作。该流程在大脑中表征为（ ）

- A. 命题
- B. 产生式
- C. 脚本
- D. 图式

21. 概念是具有_____的一类事物。

22. 什么是概念形成？

23. 什么是概念同化？

24. 如何帮助学生有效掌握概念？

25. 影响原理学习的因素？

26. 小王从家到机场需 1 小时，现已过去 20 分钟但只走 1/4 路程。他决定改乘地铁，此策略是（ ）

- A. 逆向推理
- B. 手段-目的分析
- C. 类比迁移
- D. 假设检验

27. 侦探破案时先假设凶手是 A，再寻找证据验证该假设。这运用了（ ）

- A. 算法策略
- B. 手段-目的分析
- C. 逆向推理
- D. 头脑风暴

28. 专家与新手问题解决能力的差异

29. 幼儿将“苹果”这个词与实际水果关联，属于（ ）

- A. 概念学习
- B. 表征学习
- C. 命题学习

D. 规则学习

30. 学生通过比较麻雀/鹦鹉/鸽子，抽象出“鸟类有羽毛、卵生”的本质属性，属于（ ）

- A. 表征学习
- B. 并列结合
- C. 概念同化
- D. 概念形成

31. 教师直接定义“菱形是四边相等的平行四边形”，学生由此掌握概念属于（ ）

- A. 概念形成
- B. 概念同化
- C. 上位学习
- D. 派生类属

32. 学生掌握“哺乳动物胎生”后，得知“鲸鱼虽水生但胎生”而修正哺乳动物定义，属于（ ）

- A. 相关类属
- B. 派生类属
- C. 上位学习
- D. 表征学习

33. 将“能量守恒定律”与“质量守恒定律”建立联系，属于（ ）

- A. 上位学习
- B. 下位学习
- C. 并列结合
- D. 符号表征

34. “鸟→麻雀”的下位关系与“麻雀会飞”的命题组合后，形成（ ）

- A. 产生式系统
- B. 图式结构
- C. 认知地图
- D. 命题网络

35. 数学课上先教“平行四边形”再教“菱形是特殊平行四边形”，最后概括“四边形性质”。知识结构是（ ）

- A. 下位→并列→上位
- B. 表征→概念→命题
- C. 下位→下位→上位
- D. 概念→命题→图式

36. 新手司机记住“刹车→减速”的规则，说明其获得（ ）

- A. 陈述性知识
- B. 产生式规则
- C. 命题网络
- D. 图式结构

第四章 学习策略的学习

1. 历史老师让学生用“1492 哥伦布发现新大陆”联想“医师救儿（15=医，92=救儿）”，这是在促进（ ）

- A. 复述策略
- B. 精加工策略
- C. 组织策略
- D. 时间管理策略

2. 考研生制定“每日英语阅读 1 小时+数学刷题 2 小时”属于（ ）

- A. 复述策略
- B. 精加工策略
- C. 组织策略
- D. 元认知策略

3. 学生做阅读理解时自问：“这段话主旨是否清晰？”，运用了（ ）

- A. 组织策略
- B. 监控策略
- C. 调节策略
- D. 资源管理策略

4. 学生学完“光合作用”后，自创流程图解释光能→化学能转换过程。这属于（ ）

- A. 生成策略
- B. 组织策略
- C. 计划策略
- D. 归类策略

5. 学生将历史事件按“政治/经济/文化”三大类整理进表格。这属于（ ）

- A. 纲要策略
- B. 归类策略
- C. 精加工策略
- D. 调节策略

6. 健身时默念动作要领“收腹挺胸，呼吸均匀”，不实际动作。这属于（ ）

- A. 内在练习策略
- B. 复述策略

- C. 监控策略
 - D. 努力管理
7. 阅读后用自己的话重写“资本主义本质”定义。 这属于（ ）
- A. 生成策略
 - B. 复述策略
 - C. 监控策略
 - D. 纲要策略
8. 将动物分为“脊椎/无脊椎”两类，再细分“哺乳/鸟类/爬行”。 这属于（ ）
- A. 计划策略
 - B. 组织策略
 - C. 精加工策略
 - D. 归类策略
9. 案例：用“标题-关键词-结论”三步式摘要笔记整理论文。这属于（ ）
- A. 纲要策略
 - B. 生成策略
 - C. 复述策略
 - D. 人为联想
10. 什么是元认知？
11. 有效学习策略的条件

第六章 动作技能的学习

1. 游泳运动员在泳池中保持自由泳划臂动作。这属于（ ）
- A. 非连续技能
 - B. 连续技能
 - C. 封闭技能
 - D. 开放技能
2. 篮球运动员根据对手位置突发变向运球。这属于（ ）
- A. 封闭技能
 - B. 精细技能
 - C. 开放技能
 - D. 非连续技能
3. 医生用手术刀进行视网膜微创缝合。这属于（ ）
- A. 粗大技能
 - B. 精细技能

- C. 连续技能
 - D. 封闭技能
4. 体操选手完成单杠“特卡切夫腾越”固定套路。这属于（ ）
- A. 开放技能
 - B. 连续技能
 - C. 非连续技能
 - D. 封闭技能
5. 举重运动员抓杠铃的爆发式提拉动作。这属于（ ）
- A. 连续技能
 - B. 非连续技能
 - C. 开放技能
 - D. 精细技能
6. 足球守门员扑救点球时瞬间判断射门方向。这属于（ ）
- A. 封闭技能
 - B. 粗大技能
 - C. 开放技能
 - D. 连续技能
7. 钢琴家快速弹奏《野蜂飞舞》的连贯音符。这属于（ ）
- A. 非连续技能
 - B. 开放技能
 - C. 精细技能
 - D. 粗大技能
8. 射击选手在无干扰靶场进行固定靶心训练。这属于（ ）
- A. 开放技能
 - B. 封闭技能
 - C. 连续技能
 - D. 非连续技能
9. 消防员在浓烟中攀爬摇晃的云梯救援。这属于（ ）
- A. 封闭技能
 - B. 开放技能
 - C. 精细技能
 - D. 非连续技能
10. 焊工进行电路板微型元件焊接。这属于（ ）
- A. 精细技能
 - B. 粗大技能

- C. 连续技能
- D. 封闭技能

11. 田径运动员完成标枪投掷的爆发动作。这属于（ ）

- A. 非连续技能
- B. 连续技能
- C. 开放技能
- D. 精细技能

12. 速滑选手在弯道维持身体倾斜的连贯滑行。这属于（ ）

- A. 封闭技能
- B. 开放技能
- C. 连续技能
- D. 非连续技能

13. 击剑选手格挡时根据对手剑路瞬间反刺。这属于（ ）

- A. 封闭技能
- B. 开放技能
- C. 非连续技能
- D. 精细技能

14. 车床工人按图纸车削标准零件。这属于（ ）

- A. 开放技能
- B. 封闭技能
- C. 连续技能
- D. 非连续技能

15. 小提琴手演奏《梁祝》的持续揉弦动作。这属于（ ）

- A. 粗大技能
- B. 精细技能
- C. 非连续技能
- D. 开放技能

16. 排球运动员跳发球的整套抛跳扣杀动作。这属于（ ）

- A. 连续技能
- B. 非连续技能
- C. 开放技能
- D. 封闭技能

17. 出租车司机在拥堵路段实时并道避让。这属于（ ）

- A. 封闭技能

- B. 开放技能
- C. 精细技能
- D. 连续技能

19. 装配线工人重复安装手机电池的固定动作。这属于（ ）

- A. 开放技能
- B. 非连续技能
- C. 连续技能
- D. 封闭技能

20. 动作技能形成的标志/熟练操作的特征？

21. 练习曲线的一般特征？

22. 如何合理地组织好练习？

第七章 学习的迁移

1. 学习法语后学习西班牙语时，发现动词变位规则相似而学得更快。（ ）

- A. 顺向负迁移
- B. 逆向正迁移
- C. 顺向正迁移
- D. 逆向负迁移

2. 掌握微积分后重新理解高中函数题时更深入。（ ）

- A. 水平迁移
- B. 纵向迁移
- C. 逆向迁移
- D. 顺向迁移

3. 用数学建模经验解决物理力学问题，直接套用公式计算结果。（ ）

- A. 远迁移
- B. 近迁移
- C. 低路迁移
- D. 高路迁移

4. 英语发音习惯导致将日语单词“らーめん”读成英语“ramen”。（ ）

- A. 一般迁移
- B. 负迁移
- C. 特殊迁移
- D. 正迁移

5. 将项目管理中的风险评估方法用于规划家庭旅行预算。（ ）

- A. 远迁移
 - B. 垂直迁移
 - C. 具体迁移
 - D. 近迁移
6. 多年打字员不假思索地快速输入陌生文本内容。()
- A. 高路迁移
 - B. 重组迁移
 - C. 低路迁移
 - D. 顺应迁移
7. 学习“四边形”概念后，再学习“平行四边形”时直接分类理解。()
- A. 纵向迁移
 - B. 水平迁移
 - C. 顺向迁移
 - D. 逆向迁移
8. 儿童学会“木”字写法后，写“森”字时直接组合三个“木”。()
- A. 一般迁移
 - B. 重组迁移
 - C. 特殊迁移
 - D. 同化迁移
9. 医生刻意将生物学共生原理应用于设计医疗协作流程。()
- A. 低路迁移
 - B. 高路迁移
 - C. 近迁移
 - D. 负迁移
10. 篮球训练形成的空间预判能力，影响初学足球时的跑位判断。()
- A. 顺向正迁移
 - B. 逆向负迁移
 - C. 顺向负迁移
 - D. 逆向正迁移
11. 学完心理学后，用记忆宫殿法重新整理历史事件时间线。()
- A. 纵向迁移
 - B. 重组迁移
 - C. 逆向迁移
 - D. 水平迁移
12. 认为“所有金属都导电”，从而推断新发现的合金必定导电。()

- A. 负迁移
- B. 一般迁移
- C. 近迁移
- D. 低路迁移

13. 用写作“总分总”结构直接设计学术报告框架。()

- A. 水平迁移
- B. 远迁移
- C. 垂直迁移
- D. 特殊迁移

14. 会解方程 $2x+3=7$ 后，遇到类似问题 $3y-1=8$ 直接套用解法。()

- A. 近迁移
- B. 负迁移
- C. 一般迁移
- D. 远迁移

15. 方言中将“飞机”读作“灰机”，导致普通话发音错误。()

- A. 正迁移
- B. 负迁移
- C. 特殊迁移
- D. 重组迁移

16. 工程师分析桥梁结构时，主动类比蜂巢的六边形稳定性原理。()

- A. 高路迁移
- B. 低路迁移
- C. 顺应迁移
- D. 同化迁移

17. 数学审题严谨态度被迁移到化学实验设计中。()

- A. 一般迁移
- B. 具体迁移
- C. 垂直迁移
- D. 水平迁移

18. 学会自行车后，第一次骑电动车时下意识用脚踏地刹车。()

- A. 负迁移
- B. 正迁移
- C. 重组迁移
- D. 顺应迁移

19. 游戏《文明》中的资源策略被用于制定个人学习计划。()

- A. 远迁移
- B. 近迁移
- C. 特殊迁移
- D. 纵向迁移

20. 掌握浮力原理后，设计出调节沉浮的潜水艇模型。（ ）

- A. 纵向迁移
- B. 水平迁移
- C. 逆向迁移
- D. 顺向迁移

21. 用手机触屏打字习惯导致使用物理键盘时频繁误触屏幕。（ ）

- A. 正迁移
- B. 负迁移
- C. 低路迁移
- D. 高路迁移

22. 学习牛顿第三定律后，重新理解“以牙还牙”策略的互动本质。（ ）

- A. 顺向迁移
- B. 逆向迁移
- C. 近迁移
- D. 远迁移

23. 钢琴演奏者不经思考为陌生旋律即兴配和弦。（ ）

- A. 低路迁移
- B. 高路迁移
- C. 重组迁移
- D. 同化迁移

24. 将“控制变量法”从物理实验迁移到社会学调查设计中。（ ）

- A. 远迁移
- B. 垂直迁移
- C. 特殊迁移
- D. 近迁移

25. 学会五笔输入法后，使用同类输入软件时直接应用拆字规则。（ ）

- A. 具体迁移
- B. 一般迁移
- C. 水平迁移
- D. 纵向迁移

26. 用象棋策略“牺牲局部换取全局优势”指导商业竞争决策。（ ）

- A. 高路迁移
- B. 低路迁移
- C. 负迁移
- D. 近迁移

27. 数学公式 $V = \pi r^2 h$ 直接用于计算圆柱形水杯容积。()

- A. 近迁移
- B. 远迁移
- C. 垂直迁移
- D. 一般迁移

28. 儿童学会“品”字结构后，写“晶”“磊”时直接组合部件。()

- A. 重组迁移
- B. 具体迁移
- C. 顺应迁移
- D. 同化迁移

29. 学过英语再学德语时，将德语“book”误读为英语发音/bok/。()

- A. 顺向负迁移
- B. 逆向正迁移
- C. 顺向正迁移
- D. 逆向负迁移

30. 用生物学食物链原理分析企业供应链竞争关系。()

- A. 远迁移
- B. 纵向迁移
- C. 低路迁移
- D. 近迁移

31. 学习迁移的类型

参考答案

第一章 绪论

1. 教育心理学是研究学校教育过程中学与教的 心理现象及其规律的科学。
2. 1903 年桑代克《教育心理学》

第二章 学习及学习理论

1. 学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。

①学习是人与动物共有的普遍现象

②学习是有机体后天习得经验的过程

③学习表现为个体由于经验而发生的较稳定的变化

2. 桑代克，华生，巴甫洛夫，斯金纳

3. 刺激与反应联系的形成

4. 刺激，反应，联结

5. 试误

6. B

7. C

8. B

9. C

10. C

11. C

12. D

13. B

14. B

15. C

16. C

17. 经典性条件作用由巴甫洛夫提出，强调通过中性刺激与无条件刺激的反复联结形成条件反射，认为学习是刺激引发反应的被动过程。操作性条件作用由斯金纳提出，主张行为结果影响行为频率，认为学习是主动操作环境以获得强化的过程。

①行为性质不同：在经典性条件作用中，行为是无意的、被动的；操作性条件作用中，行为是有意的、主动的。

②顺序不同：经典性条件作用遵循 S-R（刺激-反应） 模式，行为由刺激直接引发；操作性条件作用则为 R-S（行为-结果） 模式，行为先于结果发生，并通过结果调整后续行为。

③学习发生机制不同：经典性条件作用依赖中性刺激与无条件刺激的匹配从而形成条件反射；操作性条件作用强调强化或惩罚的行为后果对行为频率的影响。

18. B

19. A

20. B（细节考点，桑代克饿猫迷笼实验也属于操作性条件作用）

21. D（易错题，每个反应后都给予强化是连续强化而不是固定比率强化）

22. A（难题，一级强化满足生理需要，而二级强化包括社会强化，信物和活动等，玩手机游戏属于活动强化，即二级强化）

23. D

24. C

25. B（细节题，普雷马克原则内容为：高频活动作为低频活动的强化物，题中游戏是高频活动，写作业是低频活动）

26. A（细节题，各种学习理论在教学中的应用可以出案例选择）

27. C

28. B（细节题，行为B：成绩优异→引发环境E变化：教师表扬→影响个体P：兴趣和自信增强→进一步促进行为：参与竞赛，符合班杜拉三元交互作用论）

29. B

30. C（难题，观察学习每个过程的条件可以出选择题）

31. B（难题，同上）

32. ①注意过程：观察者记住从榜样情境中了解的行为。条件为示范行为和观察者的特征。

②保持过程：观察者记住从榜样情境中了解的行为，以表象和言语形式将它们在记忆中进行表征、编码以及存储。条件为符号编码、符号复述和练习。

③复制过程：观察者将头脑中有关榜样情景的表象和符号概念转为外显的行为。条件为基本技能、自我观察和反馈。

④动机过程：观察者因表现所观察到的行为而受到激励。条件为对自己行为的评价反应和强化。

33. 内部信息加工活动, 认知结构

34. 韦特默、苛勒、考夫卡

35. 完形

36. 顿悟

37. B（细节题，对格式塔的评价中第二条缺点明确指出其将顿悟学习与试误学习完全对立，而实际上在学习中二者是共存的）

38. C

39. ACD（细节题，考察托尔曼作为特殊的行为主义者的特殊性体现）

40. B

41. B

42. B

43. 认知地图

44. 类目化

45. B

46. AEG（细节题，考察布鲁纳提出的三个认知阶段）

47. 发现法

48. ACEG

49. ①布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，认为教学的最终目的使促进“对学科结构的一般理解”

②学科的基本结构是指一个学科围绕其基本概念、基本原理以及基本态度和方法形成的整体知识框架和思维框架

③布鲁纳提倡将学科的基本结构放在编写教材和设计课程的中心地位

④布鲁纳认为编排教材的最佳方法是以螺旋式上升的形式呈现学科的基本结构

50. ①先备知识 ②智力水平 ③学习材料的性质 ④教师的指导 ⑤教学时间 ⑥教学目标

51. （1）有意义学习由奥苏贝尔提出，是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为联系的过程。

（2）有意义学习的条件：

①外部条件：学习材料具有外部意义

②内部条件：

a. 学习者具有有意义学习的心向

- b. 学习者认知结构中有适当的知识或观念
- c. 学习者积极主动地使新知识与旧知识发生相互作用

52. B

53. A

54. A（难题，新知识“菱形”作为“平行四边形”的下位概念，补充了新的属性（对角线垂直），扩展了原有概念认知结构，属于相关类属学习）

55. A

56. A

57. C

58. B

59. B

60. B

61. A

62. D

63. C

64. B

65. B

66. C（细节题，加涅信息加工学习理论中期望系统会影响努力程度和注意力集中水平，题目提及注意力的分散，所以受到期望系统的影响）

67. （主动）建构

68. 图式是个体对世界的知觉、理解，是思考的方式，是心理活动的框架或组织结构。认知的发展就是图式的发展。

69. a: 认知结构 b: 认知机能 c: 内部 d: 外部 e: 同化 f: 顺应

70. B

71. B

72. A

73. 成熟、练习和经验、社会经验和平衡化

74. A（细节题，能在毯子下找到但换到柜子就找不到证明客体永久性形成的不完全，所以仍然属于感知

运动阶段)

75. B (单维思维)

76. B (守恒思维)

77. A

78. 客体永久性、目标定向行为

79. 单维思维、思维不可逆、自我中心、静止性

80. 多维思维、守恒、去自我中心、反映事物的动态变化过程、具体逻辑推理

81. 假设演绎思维、抽象思维、系统思维

82. B

83. A (难题, 皮亚杰的认知阶段论的教学意义可以考选择题)

84. A (细节题, 皮亚杰的理论缺陷: 低估年幼儿童能力和高估青少年认知能力)

85. B

86. B

87. B

88. C

89. C (细节题)

90. 最近发展区由维果斯基提出, 指学生现有的发展水平和将要达到的潜在发展水平之间的差异。

①教学要走在发展的前面

②教师可以采用教学支架, 即在学生试图解决超出她们当前知识水平的问题时给予支持和指导, 帮助学生顺利通过最近发展区, 使之最终能够独立完成任务

91. B (细节题, 建构主义强调情境性学习)

92. B

93. B

94. A

95. A

96. B

97. C

98. B

99. A

100. C

第三章 知识的学习

1. C

2. C

3. B

4. C（细节题，态度是对事物的反应倾向）

5. A

6. B

7. B

8. C

9. C

10. B

11. B

12. 知识的表征是指信息在人脑中的储存和呈现方式，它是个体知识学习的关键。

（1）陈述性知识的表征

①命题：最小的意义单位，由关系和论题构成

②命题网络：将多个命题联结形成的网络

（2）程序性知识的表征

①产生式：以“如果-那么（C-A）”形式编码

②产生式系统：多个产生式通过控制流联结形成的复杂技能

13. B

14. D

15. C

16. B（细节题，脚本是反复出现的有序事件的图式，注意，产生式系统是条件-动作规则，题目种并没有按这种形式呈现，所以不是产生式系统）

17. B

18. C

19. A

20. C

21. 共同特征

22. 学习者从概念的具体例子中概括出概念的关键特征。

23. 以定义的方式呈现概念的关键特征，是一种接受式的学习。

24. ①以准确的语言明确揭示概念的本质特征

②突出有关特征，控制好无关特征的数量和强度

③提供概念范例，适当运用例证（变式）和比较

④形成概念网络

⑤在实践中运用概念

25. （1）内部条件

①对相关概念的学习和理解

②学习者的认知发展水平

③学习者的语言表达能力

④学习者的动机水平

（2）外部条件：教师的语言命令

26. B

27. C

28. ①知识差异

②策略差异

a. 问题表征策略

b. 具体解题策略

c. 元认知策略

③技能执行速度差异

④问题表征时间差异

⑤问题表征深度差异

⑥自我监控技能差异

29. B

30. D

31. B

32. A

33. C

34. D

35. C

36. B

第四章 学习策略的学习

1. B（细节题，属于精加工策略中的谐音联想法）

2. D

3. B

4. A

5. B

6. A

7. A

8. D

9. A

10. 元认知是对认知的认知，即个体关于自己认知过程的知识和调节这些过程的的能力。
由弗拉维尔于 1976 年在《认知发展》一书中首次提出，包括三个成分：

①元认知知识：个体对自身认知特点及外部任务要求的了解

②元认知体验：在认知活动中产生的情绪或意识体验

③元认知监控：对认知过程的实时监控

11. ①原有知识背景

②自我效能感

③元认知发展水平

④练习情境的相似与变化

⑤有一套外显的可操作的技术

第六章 动作技能的学习

1. B

2. C

3. B

4. D

5. B

6. C

7. C

8. B

9. B

10. A

11. A

12. C

13. B

14. B

15. B

16. B

17. B

18. D

19. D

20. ①意识调控减弱，动作自动化
- ②能利用细微线索
- ③动觉反馈作用加强
- ④形成动作程序的记忆图式
- ⑤在不利的条件下仍能维持正常操作水平
21. ①总的趋势是练习成绩逐步提高，包括速度和准确性的提高
- ②出现高原期：伴随练习，成绩并非一直上升，有时会出现暂时停顿甚至倒退
- ③练习成绩的起伏现象
- ④练习成绩的相对稳定的现象
- ⑤练习曲线的个别差异
22. ①明确练习的目的和要求
- ②合理分配练习时间
- ③掌握正确的练习方法
- ④及时反馈
- ⑤进行心理练习：再实际联系之前先在头脑中反复思考身体动作的进行过程

第七章 学习的迁移

1. C
2. C
3. B
4. B
5. A
6. C
7. A
8. C
9. B
10. A

- 11. C
- 12. D
- 13. A
- 14. A
- 15. B
- 16. A
- 17. A
- 18. A
- 19. A
- 20. A
- 21. B
- 22. B
- 23. A
- 24. A
- 25. A
- 26. A
- 27. A
- 28. B
- 29. A
- 30. A
- 31.

分类维度	迁移类型	核心特征	典型案例
性质结果	正迁移	旧知识促进新学习	语法→新语言学习
	负迁移	旧知识干扰新技能	母语发音干扰外语
发生方向	顺向迁移	先前学习影响后续学习	自行车→摩托车
	逆向迁移	后续学习重构先前经验	心理学→重解记忆方法
抽象水平	横向迁移	同层级知识/技能类比	方程解法→物理公式
	纵向迁移	基础原理→复杂应用	浮力原理→潜艇设计
范围	一般迁移	通用方法/态度跨领域迁移	批判思维→新闻辨别
	特殊迁移	具体技能直接复用	驾驶技能→同类机械操作

程度	近迁移	相似情境直接应用	课堂例题→课后作业
	远迁移	抽象原理跨领域创新应用	控制变量法→社会调研
路径	低路迁移	自动化技能本能迁移	打字员快速输入新内容
	高路迁移	有意识抽象知识迁移	博弈论→商业谈判策略