

高三日语试卷参考答案

第一部分：听力（2分×15=30分）

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. A | 3. C | 4. A | 5. C |
| 6. C | 7. B | 8. B | 9. A | 10. C |
| 11. A | 12. C | 13. B | 14. C | 15. B |

第二部分：日语知识运用（1分×40=40分）

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 16. A | 17. C | 18. B | 19. D | 20. B |
| 21. A | 22. D | 23. C | 24. B | 25. A |
| 26. D | 27. D | 28. A | 29. C | 30. B |
| 31. D | 32. A | 33. C | 34. C | 35. B |
| 36. A | 37. D | 38. C | 39. A | 40. D |
| 41. D | 42. C | 43. A | 44. D | 45. B |
| 46. C | 47. D | 48. B | 49. A | 50. C |
| 51. B | 52. B | 53. C | 54. D | 55. A |

第三部分：阅读理解（2.5分×20=50分）

- | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| (一) 56. A | 57. D | 58. B | 59. C | 60. A |
| (二) 61. A | 62. C | 63. B | 64. B | 65. D |
| (三) 66. B | 67. B | 68. A | 69. D | 70. C |
| (四) 71. B | 72. C | 73. D | 74. A | 75. D |

第四部分：写作（满分30分）

参考范文（339字）

佐々木さん

お誕生日おめでとうございます！

今日はどのように誕生日を祝うつもりですか。中国では、誕生日にケーキや「長寿麺」を食べる人が多いです。また、パーティーをして、家族や友達と一緒に祝う人も少なくないです。

去年の夏休みに、佐々木さんと旅行したことは今でもはっきり覚えています。一緒に美しい景色を見たり、様々な料理を味わったりして、楽しい思い出がいっぱいありました。旅行の時に、一緒に撮った写真は私の部屋に飾ってあります。写真を見るたびに、佐々木さんのことを思い出します。また中国に来たら、ぜひ私の故郷に来てください。私の故郷にもおいしい食べ物と美しい景色があります。

これからますます寒くなっていきます。どうぞお体を大事にしてください。佐々木さんのお返事をお待ちしております。

李華

作文评分标准

1. 评分方法：

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次，然后按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次，最后给分。

2. 档次标准：

第六档（26～30分）写出“写作要点”的全部内容，语言准确流畅，表达形式丰富。

第五档（20～25分）写出“写作要点”的全部内容，语言表达恰当。

第四档（15～19分）写出“写作要点”的大部分内容，语言表达通顺。

第三档（10～14分）写出“写作要点”的一部分内容，语言表达基本通顺。

第二档（5～9分）写出“写作要点”的少部分内容，语言表达欠通顺。

第一档（0～4分）写出“写作要点”的很少内容，语言表达不通顺或字数少于100字。

3. 评分说明:

- (1) 少于 300 字者, 每少写一行扣 1.5 分。
- (2) 每个用词或书写错误扣 0.5 分。
- (3) 每个影响交际的语法错误(活用、时态、助词、句型等)扣 1 分。
- (4) 标点符号及格式错误扣分总值不超过 2 分。

听力原文

1.

女: そのスーツ、お似合いですね。

男: そうですか。でも、色がちょっと。黒いのはありませんか。

女: すみません。黒のは売り切れています。

2.

女: 今日は晴れて暖かいね。

男: でも、明日雨が降るそうだよ。

女: そう、雨、いやだね。

男: そうだね。明日から三日間降り続くそうだけど。

3.

女: いらっしゃいませ。何名様でしょうか。

男: 2 人です。あ、でも、あとから 3 人来るんです。

女: それでは、こちらへどうぞ。

4.

女: 新しい携帯電話を買おうと思っているんだけど。

男: そうか。今の携帯電話、確かに 5 年も使っているよね。今の携帯電話は機能が多くなっているよ。

女: 機能は必要最小限のものがあればいいと思うよ。もっと画面が大きいものがほしいね。

男: そうだね。今は画面が大きくて、薄い携帯電話がいっぱいあるよ。

5.

女: 課長、例のパンフレット何ですが、何部コピーしますか。

男: そうですね。とりあえず 10 部コピーして。

女: はい。

男: あ、部長はもうご覧になったの?

女: まだですが。

男: じゃ、部長がご確認なさってからコピーしてね。

女: はい、わかりました。

6.

女: 講演会の準備、もうできていますか。

男: はい、パソコンや参加者に配る資料は用意できました。あと、椅子や机なども並べておきました。

女: そうですか。マイクは?

男: あ、それは忘れてしまいました。すみません。今すぐ用意します。

7.

男：今回の試験、難しかったね。特に日本語、合格できるかな。

女：私は、物理が最も難しかったよ。

男：そう。

女：あと、数学もわからない問題が多かったよ。

8、9

男：今年の新人歓迎会、どこで行いますか。いつものところですか。

女：いいえ、桜ホテルはもう予約がいっぱいだそうですから、会社の近くのスターレストランを予約しました。

男：スターレストランですか。高そうですね。この前行ったフランス料理店がいいんじゃないかと思いますが。

女：あ、あそこはおしゃれで、値段も手頃ですよ。でも、予約の電話をして確認してみたんですけど、場所がちょっと狭くて、今度は人数が多いですから。

男：そうですか。

10、11

男：明日のピクニックなんだけど、公園の前に集合ということでいいの？

女：いや、違うよ。初めは駅に集まって、それから一緒に電車で行こうとしたんだけど。今は学校から出発することになったよ。

男：そう？じゃ、学校の前に来ればいいんだね。

女：うん。あと、山崎さんの車で行くんだよ。

男：それはいいね。

12、13

男：李さん、明日また東京へ出張に行くそうです。

女：ええ、今年は月に1回ぐらいで、今度はもう5回目ですよ。

男：そうですか。どのぐらい滞在する予定ですか。

女：3日間です。1日目は本社で会議、あと2日間は工場を回る予定です。1日目に時間があったらお客さんを訪問に行こうと思っています。

14、15

女：今月いっぱい仕事を辞めることにしたよ。

男：えっ、どうして？残業が多くて大変って言ってたけど、それが原因なの？

女：違うわ。

男：じゃ、会社の雰囲気が気に入らないとか？

女：そうじゃなくて、実は今の仕事、自分の専門がなかなか生かせないんだ。

男：そうか。じゃ、新しい仕事、決まったの？

女：ううん、二週間ぐらい旅行に行きたいと思っているんだ。それから仕事を探そうと。

单选解析

16. A【解析】**本题考查句型。**「…がする」前接和感官有关的名词，表示嗅觉、味觉器官所得到的感觉，“感到……”，所以本题选A。B表示方式、手段、动作进行的场所等。C表示对象、存在的场所等。D表示宾语。
【翻译】公园里花开了，闻起来很香。
17. C【解析】**本题考查副助词。**「も」副助词，接在数量词后，强调数量之多，所以本题选C。A表示对象、存在的场所等。B表示宾语。D表示并列，“和”。
【翻译】一直在看书，不知不觉就过了五个小时了。
18. B【解析】**本题考查句型。**「疑问词小句+か」表示不确定的内容，所以本题选B。A表示并列，“和”。C表示小句主语、愿望、好恶以及能力的对象。D表示宾语。
【翻译】我不记得借来的书放在哪里了。
19. D【解析】**本题考查助词。**「で」助词，表示所需时间，所以本题选D。A表示对象、存在的场所等。B表示大句子主语、提示主题。C表示并列，“和”。
【翻译】手臂的骨折三周就痊愈了。
20. B【解析】**本题考查助词。**「に」助词，表示用途，所以本题选B。A表示小句主语、愿望、好恶以及能力的对象。C表示宾语。D表示大句子主语、提示主题。
【翻译】这个资料很有趣呢。也许可以用在日语课上。
21. A【解析】**本题考查句型。**「…も…し、…も…」表示并列，“既……，又……”，所以本题选A。B表示列举两个或多个事物，前接名词。C表示原因、时间或空间范围的起点。D以举例的方式列举事物和动作，“……啦……啦”。
【翻译】这家店的服务很好。既能保证退货维修，又能换货。
22. D【解析】**本题考查副助词。**「ほど」表示程度，所以本题选D。A后接否定，“只、仅”。B表示强调，“唯有……才……、正是……”。C“只、仅”。
【翻译】我一吃辣，就必定会咳嗽。
23. C【解析】**本题考查句型。**「…ようになる」表示动作的变化，“变得……”，所以本题选C。A「动词+らしい」表示传闻、推测，后面一般不接「なる」。B「…そうになる」前接动词ます形，“差点就……”。D「みたいだ」表示示例、比喻、推测，“像……那样、好像……”，后面修饰动词时要用「みたい」。
【翻译】如果家庭饮食是重口味的，就会觉得清淡口味的菜不好吃。
24. B【解析】**本题考查助动词。**「名词+らしい」表示典型性，所以本题选B。A「名词+みたい+名词」表示示例、比喻、推测，“像……那样、好像……”，这里接续不正确。C「名词+の+ような+名词」表示示例、比喻、推测，“像……那样、好像……”，这里接续不正确。D「そうだ」表示样态时，前不接名词；表示传闻时没有活用形式，且前面接小句简体。
【翻译】我想更加努力，过上像样的学生生活。
25. A【解析】**本题考查动词。**「誘われて」是「誘う」的被动态て形，“被邀请”，所以本题选A。B是「誘う」的て形，“邀请”，邀请的对象要用助词「を」表示。C是「誘う」的使役态て形，“让……邀请”。D是「誘う」的可能态て形，“能邀请”。
【翻译】受朋友的邀请，开始去附近的体育俱乐部。
26. D【解析】**本题考查动词。**「答えさせられた」是「答える」的使役被动态过去时，“被迫回答”，所以本题选D。A是「聞く」的过去时，“问了、听了”。「質問を聞く」“听问题”。B是「聞く」的可能态过去时，“能听了”。C是「答える」的使役态过去时，“让……回答”。「答える」是自动词，使用使役态时，使役对象一般用助词「を」表示。
【翻译】听说哥哥在相亲时，被对方问了很多问题。
27. D【解析】**本题考查补助动词。**「…てしまう」表示动作完成和由于做了不应该做的事情而感到遗憾、惋惜，

所以本题选D。A「…てみせる」“做给……看”。B「…である」接在他动词て形后，表示动作结果的存续状态，他动词前面的「を」一般改为「が」。C「…ておく」表示为了某种目的预先做好某事或暂时处置。
【翻译】又把伞忘在公共汽车上了。

28. A【解析】本题考查补助动词。「…ていく」表示空间上由近到远，所以本题选A。B「…てくる」表示时间上、空间上的由远及近。C「…てみる」表示尝试做某事。D「…である」接在他动词て形后，表示动作结果的存续状态，他动词前面的「を」一般改为「が」。

【翻译】由于年轻人进城，这个村子的人口在减少。

29. C【解析】本题考查补助动词。「…てきた」是「…てくる」的过去时，表示开始发生某种变化，“……起来了”，所以本题选C。A「…ている」表示动作正在进行或结果状态的持续。B「…てみる」表示尝试做某事。D「…ていく」表示时间上、空间上由近到远以及事物的消失。

【翻译】开了空调后，房间里暖和起来，就变得很困。

30. B【解析】本题考查动词。「優れる」自动词，状态动词，“优秀、出色、杰出”。作修饰语修饰后面的名词时，一般要用「優れた」的形式；作谓语时，则一般以「優れている」的形式出现，所以本题选B。CD选项中的「…である」接在他动词て形后，表示动作结果的存续状态，他动词前面的「を」一般改为「が」，这里表达不正确。

【翻译】优秀的文化艺术能给人们带来深深的感动和喜悦。

31. D【解析】本题考查外来语。「アンケート」“问卷调查”，所以本题选D。A“竞赛”。B“项目、计划”。C“建议、忠告”。

【翻译】所谓调查数据，是指从回答问卷的受访者那里收集到的结果数据。

32. A【解析】本题考查动词。「移す」他动词，“移、挪、搬”。题干「植木鉢」后面的助词是「を」，要用他动词，所以本题选A。B「移る」自动词，“移动、迁移”。C「起こす」他动词，“扶起、引起、唤起”。D「起きる」自动词，“立起来、醒来”。

【翻译】父亲把花盆搬到了阳光充足的地方。

33. C【解析】本题考查副词。「どうも」“总觉得、总有些”，所以本题选C。A“难道、决（不）……、怎会”。B“究竟、到底”。D后接否定，“一点儿（也不）……”。

【翻译】最近总觉得电脑有问题。

34. C【解析】本题考查惯用句。「頭に浮かぶ」“浮现于脑海、想起”，所以本题选C。A「頭に来る」“生气、愤怒”。没有「頭に」与BD两个动词搭配的惯用句。

【翻译】说起适合当领导的人，我脑海中浮现的是中村先生。

35. B【解析】本题考查形容词。「青さ」是形容词「青い」变化过来的名词，“蓝色”。这里下画线后面是助词「は」，而「は」前面应是名词形式的主语，所以要用名词形式的「青さ」，所以本题选B。

【翻译】北海道这个时候天空的蓝色很特别。

36. A【解析】本题考查数量词。「足」用于计算鞋袜、手套等成双的东西，所以本题选A。B用于计算衣服。C用于计算轻薄的片状物体，如：纸片、纸张、衣服。D用于计算外表细长的东西。

【翻译】平时经常买三双一套的袜子。

37. D【解析】本题考查形容动词。「丁寧」“认真、细心”，修饰动词时，后面要加「に」，所以本题选D。「地味」“（服装、打扮、性格等）朴素、（思考方式、生活态度等）低调、质朴”。

【翻译】社长召开了记者招待会，对记者提出的问题一一认真进行了回答。

38. C【解析】本题考查授受表达。「…もらう」表示“我（方）从别人那里得到某物”，这里「歴史資料館」后面的助词是「から」，“我”从历史资料馆得到资料，所以本题选C。A表示“我（方）给别人某物”。B表示“别人给我（方）某物”。D表示“尊长者给我（方）某物”。

【翻译】从附近的历史资料馆拿到的资料很有意思。

39. A【解析】**本题考查授受表达。**「…てくれる」表示“别人为我（方）做某事”，这里是前辈教“我”游泳，所以本题选A。B表示“我（方）为别人做某事”，用于说话者和对方是对等关系的场合。C表示“我（方）为别人做某事”，用于说话者地位高于对方的场合。D表示“请求或得到别人为我（方）做某事”。
【翻译】擅长游泳的前辈教了我如何游泳。
40. D【解析】**本题考查助动词。**「…たがっている」前接动词ます形，表示第三人称愿望的持续，“（一直）想……”。这里是姐姐作主语，要用「行きたがっている」，所以本题选D。A表示第一人称愿望，“想去”。B「…てほしい」“希望别人做某事”。C接续错误。
【翻译】每天努力学习的姐姐想上一流大学。
41. D【解析】**本题考查句型。**「…て以来」「自……以来」，所以本题选D。A「…前に」前接动词原形，表示“……之前”，这里表达错误。B「…後で」前接动词过去时，表示“……之后”，这里表达错误。C「…以上」前接动词简体，“既然……，就……”，这里表达错误。
【翻译】自从做了手术，我就决定不喝酒了。
42. C【解析】**本题考查敬语。**「お目にかかる」是「会う」的自谦语，所以本题选C。A是「来る」的尊他表达。B是「見る」的自谦语。D是「見せる」的自谦语。
【翻译】前几天，在一次聚会上，时隔多年见到了佐佐木老师。
43. A【解析】**本题考查敬语。**「お＋一二类动词ます形＋する」自谦表达，将自己的行为用一种谦逊的方式表达，以表示对他人的尊敬，所以本题选A。B「お＋一二类动词ます形＋になる」尊他表达，表示对尊长者动作行为的敬意。C「お＋一二类动词ます形＋なさる」尊他表达，表示对尊长者动作行为的敬意。D「お＋一二类动词ます形＋くださる」尊他表达，表示“尊长者为我（方）做某事”。
【翻译】请看刚才分发的资料。
44. D【解析】**本题考查对句意的理解。**「私も今来たところです」「我也是刚刚来的」，所以本题选D。A“一直在等”。B“让您久等了”。C“等也没关系”。
【翻译】“抱歉，您等了很久了吗？”“没有，我也是刚刚来的。”
45. B【解析】**本题考查句型。**「…とのことだ」用于叙述从别人那里听到的事情的场合，“听说、据说、他说”所以本题选B。A前接动词原形，“差点就……”。C“尽量做到……、设法做到……”。D“曾经（有）……过、有时、偶尔”。
【翻译】刚才接到一个叫田中的人的电话，说他明天不能来了。
46. C【解析】**本题考查句型。**「…に従って」「按照……、遵从……、随着……」，所以本题选C。A“对……”。B“沿着……”。D“伴随……、随着……”。
【翻译】在这里，请遵从工作人员的指示。
47. D【解析】**本题考查句型。**「…ないで」表示否定的状态，“不……就……”。「買わないで」「不买就……」，所以本题选D。A“不买……”，放入题干的话表达错误。B「…なくて」表示否定的原因，“因为不（没）……所以……”。「買わなくて」「因为没买」。C「…ないと」「如果不……就会……」。「買わないと」「如果不买的话」。
【翻译】去了商店，因为太拥挤了，什么也没买就回来了。
48. B【解析】**本题考查句型。**「…かわりに」「代替……」，所以本题选B。A“契机、机会”。C“按照……、正如……”。D“正因为……、不愧是……”。
【翻译】副社长代替社长召开了记者招待会。
49. A【解析】**本题考查句型。**「（名词＋の）/动词原形＋ために」表示目的，“为了……”，所以本题选A。B「名词＋の＋ように」表示示例、比喻，“像……那样、好像……”。C“正因为……才……”。D“打算……”。
【翻译】为了将来，你最好存点钱。

50. C【解析】**本题考查句型。**「…ぐらい」表示低程度；「…なら」“如果……的话”，所以本题选C。A表示逆接，“明明……，却……”。B“不仅……，而且……”。D“与其说……、倒不如说……”。
【翻译】牙疼得厉害的时候，我会去看牙医，但稍微疼的话我就忍着。
51. B【解析】**本题考查复合动词。**「…すぎる」“太……、过于……”，所以本题选B。A「…出す」“开始……”。C「…切る」“……完（尽）”。D「…かける」表示某种动作进行到一半，“……一半”。
【翻译】用微波炉加热过度，里面的食材都变黑了。
52. B【解析】**本题考查句型。**「…せいで」表示造成不好结果的原因，“因为……”，所以本题选B。A前接表示心理状态的词，“令人感到……的是……”。C“绝不会……”，带有强烈的否定。D前接动词た形，顺接表示偶然的契机，逆接表示与期待结果相反。
【翻译】就是因为他固执己见，所以谈话毫无进展。
53. C【解析】**本题考查句型。**「…だもの」表示原因、理由，一般用于关系密切的人之间，小孩子和部分女性常发音为「…だもん」，有一种撒娇的语感，所以本题选C。A“理由、缘故”，放入题干的话表达错误。B表示亲昵的询问。D表示确认、回想，前面多接过去时。
【翻译】“小新，作业做完了吗？” “还没做完呢。今天的作业太难了，根本不懂啊。”
54. D【解析】**本题考查对句意的理解。**「お疲れ様でした」“辛苦了”，所以本题选D。A“知道了、明白了”。B“我走了”。C“稍微出去下”。
【翻译】“那么，今天就此告辞了。” “辛苦了。”
55. A【解析】**本题考查日本文化常识。**「一期一会」是由日本茶道发展而来的词语。在茶道里，指表演茶道的人会在心里怀着“难得一面，世当珍惜”的心情来诚心礼遇面前每一位来品茶的客人，所以本题选A。B花道。C书道。D柔道。
【翻译】一期一会是来源于茶道的日本谚语。

阅读理解

(一)

【翻译】

在学校，在家，在公司，我们常常被人说“好好思考一下”。那个时候我们被要求做什么？怎样做才算是“思考过”了呢？说实在的，我们大部分人没有学过“思考的方法”。不知道思考是怎么回事，也不知道怎样才能思考。我通过“哲学对话”的实践注意到了这一点。

所谓哲学，我定义为“问、想、说”。哲学对话是多人一起进行的。所以是“问、想、说、听”。带着疑问寻找答案，通过语言互相理解。那是一起思考。其中最重要的是“（ア）”。有问题才能思考。另外，我们可以通过倾听来交流。（イ）思考的时候，需要其他人。

“思考”就是这么简单的事情。然而，我们却不太了解问、想、说、听。说到底我们就是不习惯“问”。我们在学校会遇到很多问题。教科书中有无数个问题。但是那是别人给的问题，（我们）只是被迫思考，并不是自己提问并思考的。

56. A【解析】**本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及日语「コソアド」所指意思的把握和运用。**指示代词的「ソ系列」一般指前面刚叙述过的内容。本题的问题是：“文中‘那个时候’指的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 被要求好好思考的时候；B. 被要求待在家的时候；C. 被要求在学校学习的时候；D. 在公司思考的时候。通过阅读下画线上文「学校で、家で、会社で、私たちはしばしば『よく考えなさい』と言われます」/“在学校，在家，在公司，我们常常被人说‘好好思考一下’”，可得知与选项A内容一致，故选A。
57. D【解析】**本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。**本题的问题是：“文中‘一起做’，做什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 说；B. 听；C. 想；D. 哲学对话。通过阅读「哲学とは、私は『問い、考え、語る』と定義しています。哲学対話はそれを複数の人と一緒にやること」/“所

谓哲学，我定义为‘问、想、说’。哲学对话是多人一起进行的”，可得知与选项D内容一致，故选D。

58. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及句意的把握和运用。本题的问题是：“填入文中（ア）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 想；B. 问；C. 听；D. 说。通过阅读「なかでも大事なのが『（ア）』です。問いがあつてはじめて考えることができます」/“其中最重要的是‘（ア）’。有问题才能思考”，依次把四个选项代入进去，只有B选项最符合句意，故选B。
59. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入文中（イ）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 但是；B. 于是；C. 所以；D. 或者。通过阅读「問いがあつてはじめて考えることができます。また、私たちは聞いてもらうことで語ることができます。（イ）考える際には、他者が必要なのです」/“有问题才能思考。另外，我们可以通过倾听来交流。（イ）思考的时候，需要其他人”，可得知前后是因果关系，故选C。
60. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“为什么我们不习惯问？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为平时没有自己提问自己思考；B. 因为没有对话的人；C. 因为不知道思考的方法；D. 因为教科书里没有问题。通过阅读「そもそも私たちは『問う』ことに慣れていません。私たちは学校でたくさんの問いに出会います。教科書の中には、無数の問いがあります。でもそれは人から与えられた問いであつて、無理やり考えさせられているだけで、自ら問って考えているわけではありません」/“说到底我们就是不习惯‘问’。我们在学校会遇到很多问题。教科书中有无数个问题。但是那是别人给的问题，（我们）只是被迫思考，并不是自己提问并思考的”，可得知与选项A内容一致，故选A。

（二）

【翻译】

最近父母对学校教育的期待排在第1位的是“希望能培养自信，养成开朗积极的思考方式”。比起“个性和独立性”、“思考能力和课题解决能力”，“自信和自我肯定感”排在前列。

但是，最近孩子们的“自信和自我肯定感”不断减少。这是因为很多家庭在不知不觉中进行了消除“自信和自我肯定感”的教育。对待孩子，无论是对（孩子）本人还是对周围的人都持续说“如果是你的话能做到”的预言，孩子的自我肯定感会提高，实际上达到该预言的概率就会提升。

关于这一点，希望大家不要误解的一点是，“对关于那个孩子看上去好像能达成的事情进行预言”和“对关于不知道那个孩子能不能达成的事情进行预言”，有着天壤之别。

“我的儿子上次考了英检准2级，这次能考2级吧”，很多人都会像这样对看上去好像能做到的事情进行预言。考虑到“如果做不到的话，孩子会受伤”，所以倾向于只说那个孩子有很高的概率能达成的事情。但是即使反复这样做，孩子的自信和自我肯定感也不会提高。自信和自我肯定感，只有在跨越了“连自己都不知道能不能达成的大壁垒”的时候，才能得到吧。

61. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“为什么最近孩子们的自信和自我肯定感不断减少？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为受到了消除“自信和自我肯定感”的教育；B. 因为让他们做了达成的概率很低的事情；C. 因为被预言了达成不了的事情；D. 因为孩子的英语不好。通过阅读「でも、最近の子どもたちの『自信や自己肯定感』は、どんどん減っている。なぜなら、多くの家庭が知らず知らずのうちに『自信や自己肯定感』をなくす教育をしてしまっているからだ」/“但是，最近孩子们的‘自信和自我肯定感’不断减少。这是因为很多家庭在不知不觉中进行了消除‘自信和自我肯定感’的教育”，可得知与选项A内容一致，故选A。
62. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘本人’指的是谁？”四个选项的中文意思分别是：A. 父母；B. 作者；C. 孩子；D. 周围的人。通过阅读「でも、

最近の子どもたちの『自信や自己肯定感』は、どんどん減ってしまっている。なぜなら、多くの家庭が知らず知らずのうちに『自信や自己肯定感』をなくす教育をしてしまっているからだ。子どもに対して、『君ならできる』という予言を本人にも周りにも言い続けたほうが、その子の自己肯定感が上がり、実際にその予言通りになる確率が上がるだけだ」/“但是，最近孩子们的‘自信和自我肯定感’不断减少。这是因为很多家庭在不知不觉中进了消除‘自信和自我肯定感’的教育。对待孩子，无论是对（孩子）本人还是对周围的人都持续说“如果是你的话能做到”的预言，孩子的自我肯定感会提高，实际上达到该预言的概率会就提升”，可得知“本人”指的应该是孩子，故选C。

63. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘希望不要误会’，是谁希望谁不要误会？”四个选项的中文意思分别是：A. 作者希望孩子（不要误会）；B. 作者希望父母（不要误会）；C. 父母希望孩子（不要误会）；D. 孩子希望父母（不要误会）。通过阅读「これに関して、1つ勘違いしないでほしいのは、『その子が達成できそうなことに関して予言をする』のと、『その子が達成できるかどうかかわからないことに関して予言をする』のとは、天と地ほどの差がある」/“关于这一点，希望大家不要误解的一点是，‘对关于那个孩子看上去好像能达成的事情进行预言’和‘对关于不知道那个孩子能不能达成的事情进行预言’，有着天壤之别”，可得知作者是以父母为阅读对象写的这篇文章，所以是作者希望父母不要误会，故选B。
64. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘天壤之别’的意思是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 天和地有差别；B. 差距非常大；C. 没有天差距大；D. 天比地宽广。通过阅读「これに関して、1つ勘違いしないでほしいのは、『その子が達成できそうなことに関して予言をする』のと、『その子が達成できるかどうかかわからないことに関して予言をする』のとは、天と地ほどの差がある」/“关于这一点，希望大家不要误解的一点是，‘对关于那个孩子看上去好像能达成的事情进行预言’和‘对关于不知道那个孩子能不能达成的事情进行预言’，有着天壤之别”，可得知这里是在进行比喻，形容差距非常大，故选B。
65. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“孩子们在什么时候能获得自信和自我肯定感？”四个选项的中文意思分别是：A. 孩子对本人预言“你能做到”的时候；B. 当周围的人预言孩子无法达成的事情的时候；C. 父母预言孩子能达成的事情的时候；D. 孩子达成不知道能不能达成的事情的时候。通过阅读「自信や自己肯定感は、『自分でも達成できるかわからないような大きな壁』を超えたときにこそ、得られるものではないか」/“自信和自我肯定感，只有在跨越了‘连自己都不知道能不能达成的大壁垒’的时候，才能得到吧”，可得知与选项D内容一致，故选D。

（三）

【翻译】

在日本财团以17~19岁的1000人为对象实施的“18岁意识调查”中，当被问到“将来想结婚吗”时，回答“想结婚”的女性和男性都超过4成，如果包含回答“总的来说想结婚”的话，超过6成的人希望结婚。

但是，对于“实际想结婚吗”的提问，回答“一定要结婚”的男性仅占19.2%，女性仅占13.7%。向回答“一定要结婚”“大概会结婚”的人询问理由时，女性、男性都超过了6成回答“想和喜欢的人在一起”，回答“想养育孩子”的女性占44.2%，男性占36.3%。现在，结婚和养育孩子（ア）的情况变得很明显。向回答“大概不结婚”“绝对不结婚”的人询问理由，男性回答“没有伴侣，找不到”的最多，占47.3%。

另一方面，52.3%的女性认为“一个人在精神上更轻松”，远远超过了44.1%的回答“没有伴侣，找不到伴侣”的女性。（イ），女性回答“不想养育孩子”的占36.9%，回答“不想失去自由”的占35.1%，回答“有比家庭更优先的事情”的占22.5%等，比起男性，女性对于“不结婚的好处”有更积极的评价。

66. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘总的来说想结婚’的比例是多少？”四个选项的中文意思分别是：A. 1成；B. 2成；C. 4成；D. 6成。通过阅读

「日本財団が17～19歳の1000人を対象に実施する『18歳意識調査』で、『将来結婚したいか』と聞いたところ、女性・男性ともに『したい』が4割超、『どちらかと言えばしたい』を含めれば6割超の人が結婚を望んでいた」/“在日本財団以17～19岁的1000人为对象实施的‘18岁意识调查’中，当被问到‘将来想结婚吗’时，回答‘想结婚’的女性和男性都超过4成，如果包含回答‘总的来说想结婚’的话，超过6成的人希望结婚”，可得知与选项B内容一致，故选B。

67. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及句意的把握和运用。本题的问题是：“填入文中（ア）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 有联系；B. 没有联系；C. 分开的；D. 不知道。通过阅读「結婚を『必ずする』『多分する』と回答した人に理由を聞いたところ、女性・男性ともに『好きな人と一緒にいたい』が6割を超えたが、『子どもを育てたい』は女性44.2%、男性36.3%。今では結婚と子育てが必ずしも（ア）ことが浮き彫りとなった」/“向回答‘一定要结婚’‘大概会结婚’的人询问理由时，女性、男性都超过了6成回答‘想和喜欢的人在一起’，回答‘想养育孩子’的女性占44.2%，男性占36.3%。现在，结婚和养育孩子（ア）的情况变得很明显”，以及「必ずしも」后接否定表示“不一定、未必”的意思，可得知选项B最符合题意，「必ずしも結びついていない」「不一定有联系”，故选B。
68. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“女性不结婚最大的理由是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 一个人在精神上比较轻松；B. 因为没有伴侣；C. 因为不想养育孩子；D. 因为不想失去自由。通过阅读「結婚を『多分しない』『絶対しない』と回答した人の理由を聞いたところ、男性は『パートナーがいない、見つからない』が47.3%で最も多い。一方女性は、『1人であるほうが精神的に楽』52.3%が、『パートナーがいない、見つからない』44.1%を大きく上回った」/“关于回答‘大概不结婚’‘绝不结婚’的人的理由，男性回答‘没有伴侣，找不到’的最多，占47.3%。另一方面，52.3%的女性认为‘一个人在精神上更轻松’，远远超过了44.1%的回答‘没有伴侣，找不到伴侣’的女性”，可得知与选项A内容一致，故选A。
69. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入文中（イ）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 但是；B. 因此；C. 然而；D. 更加。通过阅读「一方女性は、『1人であるほうが精神的に楽』52.3%が、『パートナーがいない、見つからない』44.1%を大きく上回った。（イ）、女性は『子どもを育てたいと思わない』36.9%、『自由を失いたくない』35.1%、『家庭よりも優先したいことがある』22.5%など、男性よりも『しないメリット』を積極的に評価しているようだ」/“另一方面，52.3%的女性认为‘一个人在精神上更轻松’，远远超过了44.1%的回答‘没有伴侣，找不到伴侣’的女性。（イ），女性回答‘不想养育孩子’的占36.9%，回答‘不想失去自由’的占35.1%，回答‘有比家庭更优先的事情’的占22.5%等，比起男性，女性对于‘不结婚的好处’有更积极的评价”，可得知前后为递进关系，故选D。
70. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘不做’，是不做什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 不调查；B. 不养育孩子；C. 不结婚；D. 不工作。通过阅读「一方女性は、『1人であるほうが精神的に楽』52.3%が、『パートナーがいない、見つからない』44.1%を大きく上回った。（イ）、女性は『子どもを育てたいと思わない』36.9%、『自由を失いたくない』35.1%、『家庭よりも優先したいことがある』22.5%など、男性よりも『しないメリット』を積極的に評価しているようだ」/“另一方面，52.3%的女性认为‘一个人在精神上更轻松’，远远超过了44.1%的回答‘没有伴侣，找不到伴侣’的女性。（イ），女性回答‘不想养育孩子’的占36.9%，回答‘不想失去自由’的占35.1%，回答‘有比家庭更优先的事情’的占22.5%等，比起男性，女性对于‘不结婚的好处’有更积极的评价”，可得知与选项C一致，故选C。

【翻译】

感觉有钱就能解决问题。实际上，并不是钱本身解决问题，而是因为有人通过收钱来做一些事情，所以问题才会得到解决。例如，可以用钱买到“食物”。但是，钱本身是不能吃的。可以和金钱进行交换的“食物”，只有经过制造过程和流通过程，在店里得到妥善管理，并有与所有过程相关的人，才能与金钱交换商品。（ア），金钱本身没有价值。

但是，钱确实有力量。那就是“选择的力量”。如果你想选择高级食材，通过花很多钱，你就可以做出选择。像这样，钱确实有力量让我们做出选择。

以津巴布韦为例，钱的价值下降，即使拥有很多“钱”，生活水平也未必会因此提高。如果没有生产力和支撑它的社会机制，金钱就会失去价值。另外，也让我们思考存钱的真正价值。如果所有的人都老去了，没有工作的人了，不管有多少钱，都没有意义了。

71. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘问题得到解决’，怎么样解决的？”四个选项的中文意思分别是：A. 有很多钱就能解决问题；B. 人们利用金钱采取行动来解决问题；C. 存钱解决问题；D. 筹很多钱解决问题。通过阅读「お金を持っていると言問題が解決できるような気がする。実際には、お金自体が問題を解決するわけではなく、お金を受け取ることで何かを行う人々がいるからこそ、問題が解決される」/“感觉有钱就能解决问题。实际上，并不是钱本身解决问题，而是因为有人通过收钱来做一些事情，所以问题才会得到解决”，可得知与选项B内容一致，故选B。
72. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入文中（ア）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 另外；B. 话说回来；C. 也就是说；D. 而且。通过阅读「例えば、『食べ物』をお金で買うことができる。しかし、お金自体を食べることはできない。お金と交換できる『食べ物』は、製造過程や流通過程を経て、お店で適切に管理されて、その全てのプロセスに関わる人々がいるからこそ、お金と商品を交換できることができる。（ア）、お金自体に価値はない」/“例如，可以用钱买到‘食物’。但是，钱本身是不能吃的。可以和金钱进行交换的‘食物’，只有经过制造过程和流通过程，在店里得到妥善管理，并有与所有过程相关的人，才能与金钱交换商品。（ア）、金钱本身没有价值”，可得知前后为总结关系，故选C。
73. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及日语「コソアド」所指意思的把握和运用。指示代词的「ソ系列」一般指前面刚叙述过的内容。本题的问题是：“文中‘那个’指的是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 用钱买高级食材；B. 存钱；C. 金钱的价值降低；D. 有很多钱。通过阅读「ジンバブエ（国名、津巴布韦）の例を取り上げると、お金の価値が下がり、『お金』をたくさん持っても、それによって生活水準が向上するわけではない」/“以津巴布韦为例，钱的价值下降，即使拥有很多‘钱’，生活水平也未必会因此提高”，可得知与选项D内容一致，故选D。
74. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘没有意义了’是什么意思？”四个选项的中文意思分别是：A. 钱没有价值；B. 不懂什么意思；C. 东西不能吃；D. 金钱的价值降低。通过阅读「生産力や、それを支える社会の仕組みがなければ、お金の価値は失われてしまう。また、お金を貯めることの真の価値についても考えさせられる。もし全ての人が老化し、働く人がいなくなったら、どれだけのお金を持っても、意味がなくなってしまう」/“如果没有生产力和支撑它的社会机制，金钱就会失去价值。另外，也让我们思考存钱的真正价值。如果所有的人都老去了，没有工作的人了，不管有多少钱，都没有意义了”，可得知与选项A内容一致，故选A。
75. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：“如果给这篇文章加上标题的话，最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 金钱的选择力；B. 金钱和商品；C. 存钱；D. 钱的真正价值。通过阅读全文可得知，文章围绕金钱的价值展开，选项D最符合文章内容，故选D。