

高三日语试卷参考答案

第一部分：听力（1.5 分×20=30 分）

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. B | 2. A | 3. A | 4. C | 5. C |
| 6. A | 7. C | 8. A | 9. A | 10. B |
| 11. C | 12. A | 13. B | 14. B | 15. C |
| 16. C | 17. B | 18. A | 19. B | 20. C |

第二部分：阅读（2.5 分×20=50 分）

- | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| (一) 21. B | 22. D | 23. A | 24. C | 25. A |
| (二) 26. C | 27. B | 28. A | 29. D | 30. C |
| (三) 31. C | 32. D | 33. B | 34. A | 35. C |
| (四) 36. D | 37. C | 38. A | 39. A | 40. B |

第三部分：语言运用（1.5 分×20=30 分）

- | | | | | |
|--------|-------|--------|---------|--------|
| 41. A | 42. C | 43. B | 44. D | 45. A |
| 46. C | 47. D | 48. B | 49. C | 50. D |
| 51. の | 52. を | 53. さそ | 54. 信じら | 55. 遅く |
| 56. 会い | 57. で | 58. 少な | 59. 寂 | 60. せ |

第四部分：写作（满分 40 分）

参考范文

第一节（107 字）

新入生歓迎会のお知らせ

新入生の皆さん、〇〇高校に進学しておめでとうございます。これからの高校生活に不安を感じている人がいるでしょう。皆さんが早く高校生活に慣れるように、9 月 2 日（月）に 101 教室で新入生歓迎会を行います。ぜひご参加ください。

第二节（315 字）

田中さん

暑い日が続いておりますが、お元気ですか。先日は大変お世話になりました。

日本の夏は暑いと聞いていたが、思ったより暑かったです。その暑さのなか、東京タワーや清水寺などの名所を見て歩きました。今まで見たことのない珍しい物を見物して、写真をたくさん撮りました。もちろん、田中さんが薦めてくれた日本料理もとても美味しかったです。一番強く印象に残っているのは浴衣を着て花火大会に行ったことです。特に花火の美しさに驚きました。

田中さんのおかげで楽しい旅行ができました。お礼に、故郷のお菓子をお送りしました。どうぞ召し上がってください。もし都合がよろしければ、私が住んでいる町へ遊びに来てください。

それでは、お体にお気をつけください。

李 明

作文评分标准

第一节

1. 评分方法：

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次，然后按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次，最后给分。

2. 档次标准：

第五档(9~10 分)：内容符合要求，语言表达正确，格式规范。

第四档(7~8 分)：内容比较符合要求，语言表达比较正确，格式比较规范。

第三档(5~6分):内容基本符合要求,语言表达不够正确,格式不够规范。

第二档(3~4分):内容不符合要求,语言错误较多,格式不规范。

第一档(1~2分):内容不符合要求,语言错误多,格式混乱。

零分:未作答,所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容与题目要求完全不相关。

3. 评分说明:

- (1) 少于 80 字者, 每少写一行扣 1.5 分。
- (2) 每个用词或书写错误扣 0.5 分。
- (3) 每个影响交际的语法错误(活用、时态、助词、句型等)扣 1 分。
- (4) 标点符号及格式错误扣分总值不超过 2 分。

第二节

1. 评分方法:

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次,然后按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次,最后给分。

2. 档次标准:

第六档(26~30分) 写出“写作要点”的全部内容,语言准确流畅,表达形式丰富。

第五档(20~25分) 写出“写作要点”的全部内容,语言表达恰当。

第四档(15~19分) 写出“写作要点”的大部分内容,语言表达通顺。

第三档(10~14分) 写出“写作要点”的一部分内容,语言表达基本通顺。

第二档(5 ~ 9分) 写出“写作要点”的少部分内容,语言表达欠通顺。

第一档(0 ~ 4分) 写出“写作要点”的很少内容,语言表达不通顺或少于 100 字。

3. 评分说明:

- (1) 少于 280 字者, 每少写一行扣 1.5 分。
- (2) 每个用词或书写错误扣 0.5 分。
- (3) 每个影响交际的语法错误(活用、时态、助词、句型等)扣 1 分。
- (4) 标点符号及格式错误扣分总值不超过 2 分。

听力原文

1.

女: キムさん、こんにちは。どうしましたか。

男: あの、先週引っ越しをしたんですが…

女: そうですか。じゃあ、この紙に名前と新しい住所と電話番号を書いてください。

男: はい。あのう、電話番号も書かなければなりませんか。変わったのは住所だけです。

女: じゃあ、電話番号はいいです。それから、クラスは来週新しいクラスに変わりますから、書かないでください。

2.

男: もしもし。木村だけど、ごめん、急いで会議室まで資料を持ってきてもらえる?

女: はい。

男: 僕の机の引き出しに入っているんだ。ええと、たぶん引き出しの下から二番目に入っていると思う。

女: はい、わかりました。下から二番目ですね。

男: あ、ごめん。そのもう一つ上だ。

3.

男：今日、午後から暇なんですけど、何かすることありますか。お風呂の掃除、しましょうか。

女：ありがとう。でも、さっき終わったから。

男：そうですか。

女：あ、この間作ってくれた料理、美味しかったから、晩ご飯にもう一度作ってくれない？材料は鶏肉とキャベツだよな？ちょうどあるから。

男：ああ、はい。いいですよ。

4.

男：僕は日本の映画が好きで、日本に興味を持ちました。日本に来て映画館で日本の映画を見たり、僕が好きな映画が撮られた場所に行ったりできて、感激しています。でも、もっと嬉しいのは日本人の友達ができただけです。これから、友達と一緒に旅行をすることも計画しています。

5.

男：美術館に行きたいんですけど、何で行くのが便利ですか。

女：車で行けば10分ですよ。

男：そうですか。電車かバスでも行けますか。

女：うーん、行けますけど、時間がかかりますよ。自転車は持っていますか。自転車のほうが便利ですよ。

男：そうですか。分かりました。じゃ、そうします。

6. 7. 8

男：矢部さん、今日、部長の代わりに、1時半にアメリカから到着するお客様の相手を私がすることになったんだ…

女：急ですね。1時からの新製品の会議はどうなさるんですか。

男：それを矢部さんに頼みたいんだ。

女：えっ。私が会議で報告するんですか。

男：そう。開始を1時間遅くしてもらったから。私はこれから車で空港に向かうけど、その間に電話で細かい指示を出すよ。一緒にやってきたことの報告だから、大丈夫。できるよ。

女：わかりました。

9. 10. 11

女：国の両親に写真を送りたいんだけど、どれがいいと思う？

男：この海の写真は顔が小さくてよく見えないね。

女：うん。じゃ、だめだね。この山の写真はどうか？

男：うん、これ、いいね。

女：じゃ、これ1枚。もう1枚は、この、私の部屋の写真は？

男：部屋があまりきれいじゃないから、やめたほうがいいよ。それより、大学の前で撮った写真がいいよ。

女：そうだね。この2枚にしよう。

12. 13. 14

女：明日から出張なんですけど、雨降るかなあ。

男：うーん、天気予報では晴れているけど、心配なら、小さい傘を持って行ったら？

女：いいや。もし雨が降ったら、コンビニで買うから。

男：そう？ まだ寒いから手袋を持って行ったほうがいいよ。

女：そうね。そうしよう。

男：あちらの会社に持って行くお土産は、準備したの？

女：それは、一緒に出張する松野さんが持って行くから、大丈夫だよ。

15. 16. 17

女：こちらは、当社でパート・アルバイトとして働く 60 歳以上の方々に、当社を選んだ理由を尋ねた結果の 1 位から 4 位までの答えです。最も多かったのが「仕事内容」で、4 割近くありました。他の 3 つは、2 割から 3 割の間でした。今回、「給料」は、「働く時間」より低くなりました。それより数は少ないですが、気になるのは、「ほかにいい会社がなかった」という答えです。これは、仕方なく当社を選んだ人もいたということだと思うからです。

18. 19. 20

男：木村さん、今、来月のシフトを作っているところなんですが、23 日金曜日は、働けますか。

女：はい、働けます。

男：お子さんの学校、休みと言っていましたよね。木村さんも休みを取らなくて大丈夫ですか。

女：大丈夫です。娘は、私の両親のところへ遊びに行くことになっているんです。

男：そうですか。じゃあ、23 日は、朝からお願いしてもいいですか。

女：もちろんです。もし必要なら、24 日と 25 日も働けますよ。

男：ありがとうございます。でも、土曜日と日曜日は、私が事務所にいるので、大丈夫です。

第二部分 阅读

(一)

【翻译】

虽然不明白举办研讨会有什么用，但因为觉得做这件事既有趣又没有痛苦，我就这样继续举办了研讨会。最初，我为仅有的一位客户举办了 8 个小时的研讨会。但是，即便只有一位客户来，我也想：“或许再尝试举办一次研讨会也不错。”出于这样的原因，我在下个月又举办了一次研讨会，又有一位客户报名参加了。这样月复一月，研讨会的内容越来越精练，值得庆幸的是，有人开始为研讨会写网络评论并向同事推荐它。就这样，研讨会逐渐变得座无虚席，一位出版商看了研讨会的网络评论后，问我“要不要出书”，于是我接受了提议，开始执笔写书。

在我的例子中，我做的事是举办研讨会，但前几天我遇到的一位商务人士，对他来说那就是“看电影”。他原本就喜欢电影，据说他决定“每周去电影院看一部电影”，在他坚持这样做后，他的人生观和价值观发生了巨大的变化。结果，他转职到了一个完全不同的行业，在现在的部门里，他带着“我想做这个”的信念，充满活力地工作着。

做什么都可以。无论从什么时候开始，从几岁开始都可以。拿出一点勇气，即使它与工作无关，即使它不赚钱，只要找到“快乐、有趣、可以全神贯注、不痛苦地做的事情”，并持之以恒，那将为你的人生开辟新的道路。

21. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘能够继续’，是继续什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 出书；B. 举办研讨会；C. 看电影；D. 转职。通过阅读「何の役に立つかわからないけれども、面白いし苦も無く続けられるからという理由だけで、セミナーを続けてきました」/“虽然不明白举办研讨会有什么用，但因为觉得做这件事既有趣又没有痛苦，我就这样继续举办了研讨会”，可得知是继续举办研讨会，故选 B。

22. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“关于作者最初的研讨会，与之不相符的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 觉得很有趣；B. 只有一位客户来了；C. 举办了 8 个小时；D. 座无虚席。通过阅读「最初はたった一人のお客さんに向けて 8 時間のセミナーをやりました」/“最初，我为仅有的一位客户举办了 8 个小时的研讨会”，可得知选项 D 内容与最初的研讨会不一致，故选 D。

23. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘接受提议’，是谁接受？”四个选项的中文意思分别是：A. 作者；B. 出版社；C. 同事；D. 朋友。通过阅读「そう

しているうちに、セミナーが満席になるようになり、セミナーの口コミを読んだ出版社の方から『書籍を出しませんか。』とオファーを受け、書籍を執筆することになりました」/“就这样，研讨会逐渐变得座无虚席，一位出版商看了研讨会的网络评论后，问我‘要不要出书’，于是我接受了提议，开始执笔写书”，可得知是作者接受了出版商的提议，故选A。

24. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘带来了巨大的变化’，是为什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为找到了一份完全不同的工作；B. 因为口碑传开了；C. 因为坚持每周在电影院看一场电影；D. 因为有信念。通过阅读「もともと映画好きだそうですが、『毎週1本、映画館で映画を見る』と決めて見続けたことが、その方の人生観や価値観に大きな変化をもたらしたのだそうです」/“他原本就喜欢电影，据说他决定‘每周去电影院看一部电影’，在他坚持这样做后，他的人生观和价值观发生了巨大的变化”，可得知是坚持每周在电影院看电影而带来巨大变化，故选C。

25. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及日语「コソアド」所指意思的把握和运用。在日语文章中，指示代词的「ソ系列」一般指前面刚叙述过的内容。本题的问题是：“文中‘那个’指的是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 找到自己喜欢和热衷的事情，并坚持做下去；B. 继续做不赚钱的事；C. 做对工作无用的事；D. 从年轻的时候开始做的事。通过阅读「ちょっと勇気をもって、仕事につながらなくても、お金にならなくても、ただ、『楽しい、面白い、熱中できる、苦もなくできること』を見つけて、行動し続けること。それがあなたの人生を切り開きます」/“拿出一点勇气，即使它与工作无关，即使它不赚钱，只要找到‘快乐、有趣、可以全神贯注、不痛苦地做的事情’，并持之以恒，那将为你的人生开辟新的道路”，可得知与选项A内容一致，故选A。

(二)

【翻译】

根据厚生劳动省公布的2023年工资增长实际情况调查，所有行业从业人员的基本工资和其他月固定工资的平均增长额为9437日元，比上一年高出3903日元。增长率为3.2%，两者均是自1999年以来可进行比较的最大值。该调查于2023年7月至8月进行，汇总了超过100名员工做出有效回答的1901家企业的数据。

厚生劳动省称，经济从衰退中复苏是一个重要因素。然而，根据厚生劳动省的劳动统计月度调查，截至2023年9月，物价变动后的实际工资已连续18个月呈负增长，家庭生活继续受到影响。

在物价飞涨的情况下，许多企业被迫提高（员工）工资以确保人手（充足）。今年内实施或计划实施工资提升的企业比前一年增加了3.4个百分点，达到了89.1%。这是连续两年增长。

在有根据工作年限和年龄进行定期加薪的制度的企业中，提高了一般员工基本工资，（ア）计划提高（员工基本工资）的企业比例为49.5%，比前一年增长了19.6个百分点。在工资调整中最重视的（因素）是“企业业绩”，它的占比最多，为36.0%，但比前一年下降了40个百分点。（占比较前一年有所）增长的（因素）是“确保和留住劳动力”（16.1%）以及“维持雇佣（关系）”（11.6%），“物价趋势”也比前一年增加了6.6个百分点，达到7.9%。

26. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“为什么家庭生活继续受到影响？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为工资增长率是历史最低；B. 因为经济衰退的影响依然存在；C. 因为物价涨幅大于工资涨幅；D. 因为家里能工作的人越来越少。通过阅读「ただ同省の毎月勤労統計調査では、物価の変動を加味した実質賃金が2023年9月まで18カ月連続マイナスで、家計の苦しい状況が続く」/“然而，根据厚生劳动省的劳动统计月度调查，截至2023年9月，物价变动后的实际工资已连续18个月呈负增长，家庭生活继续受到影响”，可得知虽然工资增长了，但是由于物价上涨，导致实际工资呈现负增长，家庭生活继续受到影响，故选C。

27. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘许多企业被迫提高（员工）工资’，是为什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为企业业绩好；B. 因为要确

保企业人手充足；C. 因为物价很高；D. 因为政府强制要求。通过阅读「物価高騰の中で働き手確保のため、賃上げを迫られた企業も多かったとみられ」/“在物价飞涨的情况下，许多企业被迫提高（员工）工资以确保人手（充足）”，可得知与选项B内容一致，故选B。

28. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“企业在工资调整中重视的因素里，比前一年占比下降了的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 企业业绩；B. 确保和留住劳动力；C. 维持雇佣（关系）；D. 物价趋势。通过阅读「賃金改定で最も重視したのは『企業の業績』が最多の 36.0%だったが、前年より 40 ポイント減。増加したのは『労働力の確保・定着』(16.1%)『雇用の維持』(11.6%)で、『物価の動向』も前年から 6.6 ポイント上昇して 7.9%だった」/“在工资调整中最重视的（因素）是‘企业业绩’，它的占比最多，为 36.0%，但比前一年下降了 40 个百分点。（占比较前一年有所）增长的（因素）是‘确保和留住劳动力’（16.1%）以及‘维持雇佣（关系）’（11.6%），‘物价趋势’也比前一年增加了 6.6 个百分点，达到 7.9%”，可得知与选项A内容一致，故选A。
29. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入文中（ア）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 不过；B. 还、尚（未）；C. 而且；D. 或者。通过阅读「勤続年数や年齢に応じた定期昇給制度がある企業のうち、一般職員の賃金水準を引き上げるベースアップ（提高基本工资）を実施、（ア）予定している企業の割合は 49.5%。前年より 19.6 ポイント伸びた」/“在有根据工作年限和年龄进行定期加薪的制度的企业中，提高了一般员工基本工资，（ア）计划提高（员工基本工资）的企业的比例为 49.5%，比前一年增长了 19.6 个百分点”，依次把四个选项代入进去，只有D选项最符合句意，故选D。
30. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“企业在工资调整中重视的‘物价趋势’，前一年（占比）是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 6.6%；B. 7.9%；C. 1.3%；D. 11.6%。通过阅读「『物価の動向』も前年から 6.6 ポイント上昇して 7.9%だった」/“‘物价趋势’也比前一年增加了 6.6 个百分点，达到 7.9%”，可得知前一年应是 1.3%，故选C。

（三）

【翻译】

我们所使用的货币的价值，随着时代的变迁会发生很大的变化。听说过去用几百日元就能买房。许多人可能想象过，如果带着现在的存款穿越回到过去，自己会变得多么富有。货币的价值不是一成不变的，它会随着物价的变动而变动。随着时代的变迁，物价也发生了巨大的变化，过去可能以现在我们意想不到的金额交易过。

据说 1968 年大学毕业生的平均起薪是 30600 日元。而在 1968 年之前，他们的起薪还有过 1 万日元的时候，这表明货币价值在几十年间发生了很大的变动。

据日本银行网站的科普，要想知道现在的 30 万日元在过去的物价中值多少钱，可以参考“消费者物价指数”。所谓“消费者物价指数”，是一个综合了我们日常生活中购买的许多商品的价格变化的指数。如果我们想比较 1960 年的物价和现在的物价，可以通过将现在的消费者物价指数除以 1960 年的消费者物价指数，来计算物品价值的变化。2023 年的消费者物价指数是 106.6，而 1960 年的消费者物价指数是 17.9，所以现在的物价大约是 1960 年的 6 倍。

（ア），如果带着现在的 30 万日元存款穿越回 1960 年，它的价值约为（イ）。虽然不能说是富豪，但手里的钱价值增加了 6 倍，感觉还是很不错的。

31. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容及语法的理解和把握。本题的问题是：“文中‘想象过的人不是也有许多吗’，是什么意思？”四个选项的中文意思分别是：A. 想象过很多事情；B. 想象过的事情不多；C. 想象过的人也有很多；D. 想象过的人也不多。「…のではないだろうか」是「…のではないか」更缓和的说法，多用于说话人委婉地表达自己肯定的主张，可得知文中句意与选项C内容一致，故选C。

32. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章前后关系及日语「コソアド」所指意思的把握和运用。在日语文章中，指示代词的「ソ系列」一般指前面刚叙述过的内容。本题的问题是：“文中‘那个’指的是什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 1960 年的消费者物价指数；B. 2023 年的货币价值；C. 1960 年的货币价值；D. 2023 年的消费者物价指数。通过阅读「2023 年の消費者物価指数は『106.6』だ。それに対して 1960 年の消費者物価指数は『17.9』なので、現在の物価は 1960 年の約 6 倍である」/“2023 年的消费者物价指数是 106.6，而 1960 年的消费者物价指数是 17.9，所以现在的物价大约是 1960 年的 6 倍”，可得知“那个”指的是 2023 年的消费者物价指数，故选 D。
33. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及接续词的把握和运用。本题的问题是：“填入文中（ア）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 更加；B. 也就是说；C. 但是；D. 然后。通过阅读「2023 年の消費者物価指数は『106.6』だ。それに対して 1960 年の消費者物価指数は『17.9』なので、現在の物価は 1960 年の約 6 倍である。（ア）、現在の貯金 30 万円を持って 1960 年にタイムスリップしたら、約（イ）の価値となる」/“2023 年的消费者物价指数是 106.6，而 1960 年的消费者物价指数是 17.9，所以现在的物价大约是 1960 年的 6 倍。（ア），如果带着现在的 30 万日元存款穿越回 1960 年，它的价值约为（イ）”，可得知（ア）后文是对前文的总结，故选 B。
34. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及句意的把握和运用。本题的问题是：“填入文中（イ）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 180 万日元；B. 5 万日元；C. 150 万日元；D. 6 万日元。通过阅读「（ア）、現在の貯金 30 万円を持って 1960 年にタイムスリップしたら、約（イ）の価値となる。お金持ちとまでは言えないが、持っているお金が 6 倍の価値になるというのは、単純に気分がよいものだ」/“（ア），如果带着现在的 30 万日元存款穿越回 1960 年，它的价值约为（イ）。虽然不能说是富豪，但手里的钱价值增加了 6 倍，感觉还是很不错的”，可得知现在的 30 万日元价值增加 6 倍是 180 万日元，所以（イ）处应填入“180 万円”，故选 A。
35. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：“与文章内容相符的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 以前大学毕业生的平均起薪是 30600 日元；B. 1960 年的物价大约是现在的 6 倍；C. 货币的价值随着时代的不同而发生很大变化；D. 听说以前几百日元买不起房子。通过阅读「お金の価値というのは一定ではなく、物価によって変動する」/“货币的价值不是一成不变的，它会随着物价的变动而变动”以及「1968 年以前は、初任給が 1 万円だった頃もあり、お金の価値は数十年で大きく変動することが分かる」/“而在 1968 年之前，他们的起薪还有过 1 万日元的时候，这表明货币价值在几十年间发生了很大的变动”，可得知与选项 C 内容一致，故选 C。

（四）

【翻译】

长女夏帆是初中一年级的学生。最近她经常从早上开始就唉声叹气，话也变少了，明显看起来没什么精神。一天早上，（家人）试着问她在学校有没有遇到什么困难，但她在人际关系和学习方面似乎都很顺利。当妈妈说“路上小心”时，夏帆回答说“（ア）”。从“努力”这一词中，妈妈感受到了上初中的夏帆有多么不容易。大家都很担心夏帆。总之，为了让夏帆消除疲劳，我们决定让她周末好好休息。虽然周末她看起来更开朗了，但到了星期天晚上，情况又倒退了。问她“你不想去学校吗？”，她回答说并不是讨厌学校。

夏帆在努力适应环境变化的过程中，成了一个积攒了很多疲劳的初中生。新的课外活动、学习、人际关系汹涌而来，当她竭尽全力尽快适应这些环境变化时，也在积攒疲劳。其实，夏帆在上小学时，她也曾因环境变化而困扰过。夏帆自己似乎已经忘记了。当她感到难受时，她会自己决定向学校请假。后来，她和学校的老师商量，才得以不定期地休学。自从制定了这个“自主休息规则”之后，夏帆去学校时的表情比以前更明朗了。

36. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘明显看起来

没什么精神’，是因为什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 因为生病了；B. 因为讨厌学校；C. 因为没能够学习；D. 因为适应新环境很疲劳。通过阅读「環境の変化に早く慣れようとがんばるうちに、疲れをため込んでいた中学生になり、部活も勉強も人間関係も、新しいものが押し寄せてくる。こうした環境の変化に早く慣れようとがんばるうちに、疲れをため込んでいた」/“夏帆在努力适应环境变化的过程中，成了一个积攒了很多疲劳的初中生。新的课外活动、学习、人际关系汹涌而来，当她竭尽全力尽快适应这些环境变化时，也在积攒疲劳”，可得知夏帆是为了适应环境变化而感到疲惫没有精神的，故选D。

37. C 【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘试着问’，是谁问谁？”四个选项的中文意思分别是：A. 老师问父母；B. 妈妈问爸爸；C. 父母问夏帆；D. 老师问夏帆。通过阅读「ある朝カホに、学校で困っていることがないか聞いてみたが、人間関係も勉強も順調な様子」/“一天早上，（家人）试着问她在学校有没有遇到什么困难，但她在人际关系和学习方面似乎都很顺利”，可得知这里应是夏帆的家人问夏帆，故选C。
38. A 【解析】本题设计的意图是测试考生对文中前后关系及句意的把握和运用。本题的问题是：“填入文中（ア）里最合适的是哪一个？”四个选项的中文意思分别是：A. 会努力的；B. 拜托啦；C. 没关系；D. 你回来啦。通过阅读「母親が『行ってらっしゃい』と声をかけると、カホは『（ア）』と返した。『がんばる』という言葉から、母親は中学に通うカホの大変さを感じ取る」/“当妈妈说‘路上小心’时，夏帆回答说‘（ア）’。从‘努力’这一词中，妈妈感受到了上初中的夏帆有多么不容易”，依次把四个选项代入进去，只有A选项最符合句意，故选A。
39. A 【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容以及单词意思的理解和把握。本题的问题是：“文中‘倒退’，是什么意思？”四个选项的中文意思分别是：A. 又没精神了；B. 又有精神了；C. 表情变得明朗起来；D. 消除了疲劳。「逆戻り」是“开倒车”的意思，通过阅读「週末は表情が明るくなったものの、日曜の夜になると逆戻り」/“虽然周末她看起来更开朗了，但到了星期天晚上，情况又倒退了”，可得知这里是指夏帆又没精神了，与选项A内容一致，故选A。
40. B 【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中‘忘了’，是忘了什么？”四个选项的中文意思分别是：A. 在学校学过；B. 因环境变化而困扰过；C. 讨厌过学校；D. 和家人一起休息。通读全文，通过阅读「実は小学校のころにも、環境の変化に苦労したことがあった。カホ自身、忘れていたようだ」/“其实，夏帆在上小学时，她也曾因环境变化而困扰过。夏帆自己似乎已经忘记了”，可得知与选项B内容一致，故选B。

第三部分 语言运用

第一节

【翻译】

我的工作是翻译，有时无无论我怎么想都想不到满意的（翻译）表达。这时，我会试着离开那个地方，尝试做些别的事情，比如打扫卫生、洗衣服、散步、购物等。这样，有时会突然想到一个很好的翻译表达。当人们什么也不做，只是发呆的时候，更容易想出新的主意。

大脑就像一个房间，有两种模式。一种是集中精力把东西塞进房间的“集中模式”，另一种是整理和整顿房间里的东西的“整理整顿模式”。当你在工作或学习时，把信息塞进大脑时，就是“集中模式”。什么时候变成“整理整顿模式”呢？那就是“发呆（放空）”的时候。当你发呆、散步、欣赏风景、洗澡或做一些不需要动脑筋的简单工作时，这时大脑的默认模式网络（DMN）的区域会被激活，帮助整理记忆和连接新信息。连接新信息的过程会产生灵感。

当时间紧迫，想要尽快完成工作时，可能会把打扫卫生、洗衣服、吃饭、刷牙等所有事情都推迟，只专注于工作。但这并不一定是捷径。再急迫的事情也不能急于求成。当时间紧迫或急于求成的时候，反而应该尝试绕道而行。有时候，绕道而行反而能成为最快的捷径。

41. A【解析】本题考查名词。「わけ」「意思、内容」，所以本题选A。B“事情”。C指代事物、物品等，即“……东西”。D“打算”。
42. C【解析】本题考查补助动词。「…てみる」表示尝试做某事，所以本题选C。A「…である」接在他动词て形后，表示动作结果的存续状态，他动词前面的「を」一般改为「が」。B「…ている」表示动作正在进行或结果状态的持续。D「…てみせる」「做给……看”。
43. B【解析】本题考查句型。「…ないで」表示否定的状态，“不……就……”，所以本题选B。A「…なくて」表示否定的原因，“因为不（没）……所以……”。C“不做”，这里代入进去接续不正确。D表达错误。
44. D【解析】本题考查句型。「…にくい」前接动词ます形，“难以……”；「…やすい」前接动词ます形，“容易……”。「思いやる」「体谅」；「思いつく」「想到、想出”。结合上下文，这里应该是“容易想出新主意”，所以本题选D。
45. A【解析】本题考查助动词。「名词＋の＋ような＋名词」表示比喻，“像……一样的……”，所以本题选A。B「そうだ」表示样态时，前不接名词；表示传闻时没有活用形式，且前面接小句简体。C「名词＋らしい」表示典型性，这里代入进去意思不正确。D「名词＋みたいな＋名词」表示比喻，“像……一样的……”，这里代入进去接续不正确。
46. C【解析】本题考查动词。「詰め込む」他动词，“装入、装进”，「詰め込まれる」是「詰め込む」的被动态，“被装入、被装进”。因「荷物」后面的助词是「が」，这里要用被动表达，所以本题选C。AD表达错误。
47. D【解析】本题考查授受表达。「…てくれる」表示“别人为我（方）做某事”，这里是「脳のデフォルト・モード・ネットワーク（DMN）という部位群」做主语，即大脑的默认模式网络（DMN）的区域帮助整理记忆和连接新信息，填入「てくれる」最符合句意，所以本题选D。A「…てやる」表示“我（方）为别人做某事”，用于说话者地位高于对方的场合。B「…てもらう」表示“请求或得到别人为我（方）做某事”。C「…てあげる」表示“我（方）为别人做某事”，用于说话者和对方是对等关系的场合。
48. B【解析】本题考查动词。「終わらせる」是「終わる」的使役态，“让……结束”，「終わらせたい」「想让……结束”。因「仕事」后面的助词是「を」，这里用使役态最符合句意，所以本题选B。“工作结束”的日语表达是「仕事が終わる」，A代入进去不太合适，CD表达不自然，一般没有这种表达。
49. C【解析】本题考查副词。「必ずしも…ない」「未必……、不一定……」，所以本题选C。A“一定”，表示推测。B“务必、一定”，表示说话人的强烈愿望或者请求。D“一定、必定、必然”。
50. D【解析】本题考查副助词。「こそ」表示强调，“唯有……才……、正是……”，所以本题选D。A“只、仅”。B表示极端例子，“甚至……、连……”。C表示等量反复或者等量分配。

第二节

【翻译】

特别是在东京，人与人之间的距离感觉比美国更遥远。例如，如果你想邀请朋友吃饭，他们会先查看自己的日程，然后说：“那么，×号那天怎么样？”有时候，甚至会指定一周或两周后的时间。在极端情况下，甚至要等到一个月后。这真是令人难以置信。在美国，对方会问“今晚去吗？”或者“明天怎么样？”。通常即使晚一点，周末也能见到面。如果是真的朋友，不是想见就能随时见到的吗？

日本人倾向于优先考虑工作。工作累了一天，很多人似乎只想直接回家（休息）。这种情况可能对一些人来说难以理解。朋友见面的机会太少了。美国人下班后经常去酒吧，和朋友见面聊天。如果像日本人那样一年只见12次，那就不能称之为朋友了。住在日本的美国人可能因为不能经常和日本朋友一起玩耍而感到寂寞。不要顾虑，继续邀请他们吧。

51. の【解析】本题考查助词。「の」表示所属，“的”。

52. を【解析】本题考查助词。「を」表示宾语。

53. さそ【解析】本题考查动词。「誘う（さそう）」他动词，一类动词，“邀请”。

54. 信じら【解析】本题考查动词。「信じる」他动词，二类动词，“相信”。「信じられない」是「信じる」的可能态否定，所以填入「信じら」。

55. 遅く【解析】本题考查形容词。「遅い」“晚、迟”，て形是「遅くて」，所以填入「遅く」。

56. 会い【解析】本题考查动词。「会う」自动词，一类动词，“见面”。因助动词「…たい」前接动词ます形，所以填入「会い」。

57. で【解析】本题考查助词。「で」表示原因、理由。

58. 少な【解析】本题考查形容词。「少ない」“少”。因「…すぎる」前接一类形容词时，要去掉词尾的「い」，所以填入「少な」。

59. 寂【解析】本题考查形容词。「寂しい（さびしい）」“寂寞、孤单”。

60. せ【解析】本题考查动词。「気兼ねする」自动词，三类动词，“顾虑”，接否定助动词「ず」时，「する」变为「せず」，所以填入「せ」。