

# 高三语文试题参考答案

## 一、文言基础知识(共 18 分，每小题 2 分)

1. D 【解析】A. ①助词，放在动词前，表示对自己怎么样。B. ①动词，拿，用。C. ①正当。
2. C 【解析】A. ①幼稚：小孩。②告诉：申诉。B. ①聪明：灵敏的耳，明亮的眼。② 颜色：脸色。C. ①盘桓：古今同义。②从事：泛指一般的属官。D. ①往往：到处。②童子：少年。
3. B 【解析】B. ①⑤【名词作动词】\③⑥⑦【形容词作名词】\④【名词作状语】\⑨【动词使动用法】\②【数词作动词】\⑧【形容词使动用法】
4. D 【解析】A. ①语气助词，呢。②动词，从事。B. ①代词，他。②代词，其中的。C. ①助词，用于句首，那么。②连词，并且。D. 连词，如果。
5. C 【解析】A. 都是被动句。B. 都是定语后置。C. ①状语后置，②主谓倒装，句式不同。D. 都是宾语前置。
6. C 【解析】A. 安：使……安定；安：哪里。B. 都是“以……为耻”。C. 始速祸焉：招致；不速之客：邀请。D. 名我固当：命名。不名一钱：一个钱也没有。形容极其贫穷。名：占有。
7. B 【解析】A. “积水成渊，蛟龙生焉”，用作兼词，于此。“盘盘焉，囷囷焉”，助词，形容词词尾，……的样子。B. “人而不仁，如礼何？”：如果，连词。“某所，而母立于兹”：你的，代词。C. “金就砺则利”：金属制的刀斧，名词。“铸以为金人十二”：铜，名词。D. “小学而大遗”：大的方面，形容词活用作名词。“舟人大恐”：很，副词。
8. D 【解析】A. 货，财物。第一个“不必”，不一定。B. 乃：竟然。其实：它的真相。C. 先妣：已去世的母亲。
9. A 【解析】B. 古代祭祀用牛、羊、猪各一头叫“太牢”，用羊、猪各一头叫“少牢”。C. 孤，幼而无父；独，老而无子。D. 每更大约两小时。

## 二、现代文阅读(18 分)

10. B 【解析】A. 错。在近五千年中的最初二千年，大部分时间的年平均温度高于现在 2℃左右。一月温度大约比现在高 3-5℃。在那以后，才有摆动。C. 错，上述循环中，任何最冷的时期，似乎都是从东亚太平洋海岸开始，寒冷波动向西传布到欧洲和非洲的大西洋海岸。同时也有从北向南趋势。D. 湖泊沉积是研究气候变化的证据，不是历史气候变迁问题。
11. B 【解析】B. 仅仅由前二千年的情况，无法推导得出“由热而冷”渐变趋势的结论。
12. C 【解析】A 与 D 都是同一半球有相同的气候变化现象，虽然也符合观点，但 C 是中国与挪威，与文中中国与欧洲分属不同半球相似，所以是最符合的一项。
13. B 【解析】格陵兰的气温最高点不在唐朝。
14. ①有古为今用(1 分)、扬长避短(1 分)的正确指导思想；  
②打好国学根底，接受现代科学方法的严谨训练，(1 分)具有融通中西的学术视野(1 分)；  
③掌握多学科知识(1 分)，系统搜集、科学处理各种资料(1 分)。(6 分)

【评分参考】每答出一点给 2 分，答出三点给 6 分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

### 【解析】

【原文】竺可桢曾在信中写到：“关于气象记录，仪器记录我们也远不及西洋，但是十六世纪以前历史时代的气候文献恰恰远胜于西洋，我们应该利用我们的所长方能取胜于人，同时也批判地接受了古代文化遗产。”

竺可桢认为，这些史料中有大量气候变化的信息，系统地加以分析研究，就可以利用中国古代丰富的文献资源优势来弥补我们在仪器设备方面的不足，这一想法成为竺可桢在特定历史条件下科学创新的重要指导思想。

①有古为今用(1 分)、扬长避短(1 分)的正确指导思想；

【原文】西方现代科学方法的严谨训练和深厚的国学功底，使竺可桢从一开始就具备了鸟瞰东西的宏阔学术视野。

②打好国学根底，接受现代科学方法的严谨训练，(1 分)具有融通中西的学术视野(1 分)；

【原文】在长期的积累中，竺可桢融文、史、哲、天、地、生多学科知识于一炉，将不同来源的气候史料素材融合筛选，经过“去粗取精，去伪存真”的科学处理，再逐步分析鉴别和利用，陆续发表了有关气候变迁的专业研究论文九篇。这些前期积累不仅为《中国近五千年气候变迁的初步研究》奠定了基础，也逐渐形成了竺可桢独具创新的历史气候研究方法。

③掌握多学科知识（1分），系统搜集、科学处理各种资料（1分）。（6分）

【评分参考】按点给分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

### 三、古诗文阅读（41分）

15. BCF【解析】本题考查理解文言文实词、虚词和句式的能力。“三日”做“郊舍”的补语，意思是在郊外住了三天，都不弹琴瑟，体现卫灵公对史籀的重视。如果是“三日琴瑟不御”，那就有可能是在郊外住了好几天，其中三天不弹琴瑟，相较前句，不能更好地体现卫灵公对史籀的重视。

16. B【解析】本题考查文言文的一词多义现象。

A项，原文的“之”是代词，《劝学》中“句读之不知，惑之不解”的“之”是宾语前置的标志，用法不同。

B项，“辟此三恶”的“辟”是通假字，通“避”，意为“避免”。“辟邪说”的“辟”不是通假字，其意为“批驳”。意思不同。

C项，两个“致”都是达到的意思。

D项，“可立而待也”中的“而”表修饰。“门虽设而常关”中的“而”表转折，用法不同。

17. D【解析】本题考查理解归纳文言文内容、要点的能力。“不偏袒阿谀奉承之人”错，材料二说的是“内不可以阿子弟”，意思是“不偏袒自己的子弟”。

18. （1）我根据（因为）这些情况来选取卫灵公，即使把他放在贤人的行列中，不也可以吗？

【关键词“以”（根据或因为），“次”（列进、放在），“不亦……乎”（不也……吗），各1分，句意1分。】

（2）这就像竖立直木却担心它的影子歪斜一样，没有比这更糊涂的了！

【关键词“景”（影子），“枉”（不直，歪斜），固定句式“没有比……更……的了”，各1分，句意1分。】

19. （1）尊重（或信任）（1分）并真正任用贤能的人（1分）；

（2）慎重选取人才。（1分）①选取既有智慧又有仁德的人才；②用高官重赏招揽人才；③任用人才一定要公平公正，不可偏私。）

【评分说明】第2点中，学生若具体答出①②③中任一点，也可给1分。

20. B【解析】“怀才不遇、不得重用的悲愤哀叹之情”错。

21. ①对归乡生活的满足（满意）之情。（1分）诗人回归乡村之后，对自己太平、安定、自在的生活感到非常满意。（1分）

②对过去辉煌的自豪（自得）之感。（1分）诗人回忆起自己年轻的时候也是国家的股肱之臣，（1分）与担负大任的文官武将志同道合，交往密切，不禁引以为豪，心潮澎湃。

③对北伐收复国土的高兴、期盼之情。（1分）尾联写诗人听闻朝廷北伐抗金的消息后高兴不已，与梅花饮酒同乐；期待能够收复失地，与梅花相约在收到胜利的消息后醉酒庆贺。

【评分说明】写出一种情感类型得1分，诗意再现的内容与对应情感相符，得1分。每点2分，意思对即可。

22. （1）奋六世之余烈，振长策而御宇内 （2）以手阖门 持一象笏至 【易错字：“阖”写成“合”。】

（3）廊腰缦回，檐牙高啄 【易错字：啄】 （4）本图宦达，不矜名节

（5）见贤思齐焉 见不贤而内自省也 （6）暴霜露，斩荆棘

### 四、语言文字运用（13分）

23. 甲：从高效探索太空的层面（角度）来看 乙：不断完善相关技术 丙：我们还应推动此项技术的应用

【评分说明】甲：“从……的层面（角度）看”，“高效探索太空”。乙：“不断”“技术”。

丙：“推动”“技术应用”或“更多领域”“应用技术”。（以上关键词为得分点。其它答案，如果言之成理，也可酌情给分。）

24. ②改为：然而我们也不能满足于现状。

③改为：也让我们肩负起了更多责任与使命，或也让我们更好地肩负起了责任与使命。

【评分说明】学生若答成修改过程，则不给分。

25. ①名副其实 ②包罗万象（博大精深） ③推陈出新

## 五、写作（60分）

26. 【写作提示】

### 一、材料解读

这是一则思辨类的材料。防患于未然，在事情没有发生之前，就做好应对措施，把隐患消灭于萌芽时期，这是做事的最好态度。但是，百密而难防一疏，如果因为疏漏而发生了事故，对于已经出现的结果我们无力改变，只能寻求可能的补救措施。对于未来可能出现的结果却可以提前做好防范，我们应该吸取经验教训“亡羊补牢，犹未为晚”。

但事情总有两面性，“补牢”是因已经“亡羊”，但若你只有一只羊，经“亡”了之后再去补牢，还算未晚吗？“补牢”的原因是“亡羊”，但有时候，羊是不能丢失的，所以“补牢”为时已晚。况且，“羊”是一个变量，损失过大，也就失去了“补牢”的实力与必要，因此“亡羊补牢，为时已晚”。

试题要求考生自选角度，确定立意，这些可以有效规避考生套作，更好地考查学生提出观点、展开论析、阐释理由等能力。

### 二、参考立意

(1)及时止损，未为晚也； (2)小洞不补，大洞吃苦；等等。

### 三、题意评分解说

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 立意准确、集中、鲜明：能扣紧材料内涵，依据题干任务指令，选准角度，立意鲜明，主旨集中、明确。B. 内容充实，结构严谨，思路清晰。C. 能严格执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 所选文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 立意准确、集中：能结合材料内涵，依据题干任务指令，选准角度，立意明确。B. 内容具体，结构完整，思路基本清楚。C. 能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 符合所选文体的特征要求。
	三类文 42~47分	A. 立意基本准确：能联系材料内涵，依据题干任务指令，选择角度，确立主旨，符合材料内容及含意范围。B. 内容具体，结构大致完整，思路基本清楚。C. 基本能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 基本符合所选文体的特征要求。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 立意不够准确：能联系材料内涵，依据题干任务指令，选择角度，确立主旨，局部观点游离材料的主要思想内涵。B. 内容大致具体，结构存在明显缺陷，如残缺、思路混乱。C. 未能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 不符合所选文体的特征要求。
偏离题意	五类文 35分及以下	完全脱离材料内容，完全忽略写作要求，完全不符合文体要求，仅选取材料、要求或背景的只言片语展开写作，思想不健康，观点错误。

四、切入分：45分。

### 五、补充说明：

#### (一)错别字等扣分

缺标题扣2分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。

## (二) 字数等扣分

1. 400 字以上的文章，按评分标准评分，扣字数分。（每少 50 个字扣 1 分）
2. 400 字以下的文章，20 分以下评分，不再扣字数分。
3. 200 字以下的文章，10 分以下评分，不再扣字数分。
4. 只写一两句话的，给 1 分或 2 分，不评 0 分。
5. 只写标题的，给 2 分，不评 0 分。与作文完全无关，甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容，可以打 0 分。

### 【参考译文】

材料一：

鲁哀公问孔子说：“当今的君主，谁是最贤明的？”孔子回答说：“我还没有见过这种人，或许是卫灵公吧。”哀公说：“我听说他家庭之内男女长幼没有分别，而你把他放在贤人的行列中，为什么呢？”孔子说：“我听说他在朝廷所做的事。”哀公问：“他在朝廷所做的事怎么样呢？”孔子说：“卫灵公的弟弟公子渠牟，他的智慧足以治理拥有千辆兵车的国家，他的诚信足以守卫这个国家，灵公喜欢他并委以重任。又有个士人叫林国，见到贤能的人必定推荐，那个人被罢了官，林国还要把自己的俸禄分给他，因此在灵公的国家没有放任游荡的士人，灵公认为林国是贤人而尊敬他。又有叫庆足的士人，卫国有大事，就必定出来帮助处理；国家无事，就辞去官职而把位置让给贤能的人，卫灵公喜欢而且尊敬他。大夫叫史鳅，因为其主张不能践行而离开卫国。卫灵公在郊外住了三天，不弹奏琴瑟，一定要等到史鳅回国后才敢回去。我根据这些情况来选取卫灵公，即使把他放在贤人的行列中，不也可以吗？”

子路问孔子说：“贤明的君主治理国家，首先要做的是什么呢？”孔子说：“是尊崇贤人而轻视不贤的人。”子路问：“晋国的中行氏尊崇贤人而轻视不贤的人，他为什么会败亡呢？”孔子说：“中行氏尊崇贤能的人却不能任用他们，轻视不贤的人却不能驱逐他们。贤能的人知道自己不被任用而埋怨中行氏，不贤的人知道自己一定被轻视而仇恨中行氏。埋怨和仇恨同时存在于国内，相邻的敌人与中行氏在城郊交战，中行氏即使不想败亡，又怎么能够做到呢？”

鲁哀公向孔子询问政事，孔子回答说：“政事中最紧急的，莫过于使百姓富有而且长寿。”鲁哀公说：“怎样才能做到这一点呢？”孔子说：“减少徭役，减轻赋税，那么百姓就富有了；推崇礼乐教化，让百姓远离犯罪和疾病，那么他们就会长寿。”鲁哀公说：“我想按你说的去做，又担心我的国家会因此变得贫困。”孔子说：“《诗经》上说：‘和蔼友好的君子，是百姓的父母。’从来没有孩子富有而父母贫穷的事啊。”

材料二：

做国君的，没有不希望强大而厌恶弱小，希望安定而厌恶危险，希望荣耀而厌恶耻辱的，这一点大禹和夏桀是相同的。要实现这三种愿望，避免这三种厌恶的东西，究竟采取什么方法才最便利呢？回答说：“在于慎重地选取辅相。所以辅相只有智慧而不仁爱，不可以；只有仁爱而没有智慧，不可以；既有智慧而又仁爱，是国君的珍宝。不急于得到这样的人，是不明智的；得到这样的人却不任用，是不仁义的。没有这样的人却希望建立功业，是再愚蠢不过的了。现在君主的大祸患是：让贤能的人去做事，却与不贤的人去限制他；让聪明的人来考虑，却与愚蠢的人去评判他；让品德美好的人来实施政令，却与行为奸邪的人去猜疑他。（像这样，）虽然想要成功，能够办到吗？这就像竖立直木却担心它的影子歪斜一样，没有比这更糊涂的了！”

国君想得到善于驾驭马车能快速到达远方的人，以此日行千里，就要用显贵的爵位和厚重的奖赏来招致这样的人，对内不能偏袒自己的子弟，对外不能埋没与自己关系疏远的人，能够达到这样的要求的就录用他，这难道不是必定得到善于驾车的人的方法吗？想要治理国家统治百姓，协调统一上下，就要对内巩固城防，对外抵御侵略，治理得好就能制服别人，那么别人就不会制服自己；混乱了那么危险、耻辱、灭亡的局面马上就会到来。然而寻求卿相辅佐时，却不是这样公正，而只任用能说会道、善于迎合的宠臣和与自己关系亲近的人，这难道不是大错特错吗？