

# 高三历史试卷参考答案

## 一、选择题

|    |    |    |    |    |    |   |   |   |    |
|----|----|----|----|----|----|---|---|---|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A  | B  | C  | A  | A  | C  | D | C | D | B  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |   |   |   |    |
| B  | D  | B  | C  | C  | A  |   |   |   |    |

1. 解析：

**【必备知识】**中华文明的起源与早期国家

**【关键能力】**本题以石器时代文化遗存与商周的考古材料为切入点，考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、论证和探讨问题的能力。

**【解题思路】**材料中的红山文化遗址属于新石器时代晚期的文化遗存，其中的大墓“唯玉为葬”体现了贫富分化和私有制的产生，故 A 选项正确；虽然太湖东岸丁埂遗址出土了大量渔猎用具，但仅是因为靠近太湖的缘故，并不能就此推出以采集渔猎为主的生活方式，且其属良渚文化规模聚落遗址，即新石器时代晚期的文化遗存，生活方式已逐渐转向农业生产和定居生活，故 B 选项错误；殷墟妇好墓出土骨器数量多，但无法从材料中得知其是生产工具，故 C 选项错误；材料涉及的“何尊”青铜器中“宅兹中国”的铭文意为“建都于天下的中心”，而华夏认同观念指的是各族同源共祖的观念，故 D 选项错误。

2. 解析：

**【必备知识】**两汉统一多民族封建国家的巩固、中华文化的发展历程

**【关键能力】**本题以《汉书·艺文志》关于诸子百家思想渊源的历史叙述为切入点，考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**由材料可知，《汉书·艺文志》认为诸子百家源于周王室官员，儒家、道家、阴阳家“合其要归，亦六经之支与流裔”，作者意在强调诸子百家的思想渊源都源自先秦六经，主张构建大一统的学术体系，为实现思想大一统提供理论依据，故 B 选项正确；材料的历史叙述涉及的是思想方面，未涉及经济层面，无法体现休养生息的需求，故 A 选项错误；材料未涉及罢黜百家，故 C 选项错误；材料这一历史叙述属于历史观点的阐述，而非历史事实的记录，而且“诸子百家源于周王室官员”的观点并不完全符合客观历史事实，故 D 选项错误。

3. 解析：

**【必备知识】**三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融、中国古代货币的演进

**【关键能力】**本题以北魏大臣高谦之的币制改革主张为切入点，考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**材料内容是北魏大臣高谦之对币制改革的阐述，高谦之主张“别铸小钱”，即将钱币分量减轻而币值不变，意味着钱币的实际价值变小而币值不变，这一做法其实是变相掠夺

民间财富,体现了统治者铸钱敛财的货币观念,故 C 选项正确;材料只是北魏大臣高谦之币制改革的主张,不能反映北魏是否实施了币制改革,更无从得知“别铸小钱”是否有利于商品流通以及社会稳定,故 A、B 选项由材料无法推知;高谦之认为政治得失与钱法无关,这显然并未正确借鉴历代钱法的得失,故 D 选项错误。

4. 解析:

**【必备知识】**唐朝的中外文化交流

**【关键能力】**本题以各国各领域人才聚集洛阳为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**由材料中的“在洛阳邀请到了唐僧道璿、印度僧人菩提迁那、占城乐师佛哲、波斯哲人李密翳等人”可知,洛阳汇集了各国宗教、艺术、哲学等领域的人才,成为国际文化交流中心,故 A 选项正确;材料未介绍日本遣唐使的具体人员,无法判断是否以求法僧人为主,故 B 选项错误;材料未涉及唐朝政府对宗教交流的干涉,故 C 选项错误;材料未涉及中外交流的交通方式,故 D 选项错误。

5. 解析:

**【必备知识】**辽宋夏金元的文化

**【关键能力】**本题以宋代文人士大夫习医之风为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**格物致知即通过探究万物的本源认知理的存在,材料中宋代文人习医之风、儒医相通、将义理之学融入医药学理论,体现了宋代文人士大夫将医学探究与理的认知结合起来,体现了格物致知的学风,故 A 选项正确;材料未涉及医官考试制度和医疗保障制度,故 B 选项和 C 选项错误;文人雅致文化主要体现为文学艺术领域诗词歌赋和文人画,医学属于科技领域,而非文人雅致文化,故 D 选项错误。

6. 解析:

**【必备知识】**明朝政治制度的演变

**【关键能力】**本题以明朝巡抚的设置为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**明朝“永乐时期始派京官巡行天下,安抚军民,事务完成后便回朝复命”,说明巡抚的身份是“京官”,职责是巡行天下,体现了巡抚代天巡狩的性质,故 C 选项正确;材料主旨为明代巡抚的职能和设置,而非行省制度的推广确立,故 A 选项错误;由材料可知巡抚只是“负责地方重大事务的处理”,并未取代布政司,故 B 选项错误;由材料可知巡抚是代天巡狩,是代中央加强对地方的管理,应为中央集权强化的体现,故 D 选项错误。

7. 解析:

**【必备知识】**晚清政府的统治危机

**【关键能力】**本题以广西天地会起事为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**由材料“地方兵饷两缺,无力镇压”,“不当以时入告”等信息,说明广西兵饷两缺却难以得到朝廷调拨,可以用来映证晚清地方治理陷入窘困,故 D 选项正确;材料主旨是广西地方治理的困境,而非农民运动爆发的根源,A、B 两项错误;材料体现的是广西地方无力镇压农民运动,而非清廷无力镇压农民运动,故 C 选项错误。

8. 解析:

**【必备知识】**晚清时期的内忧外患与救亡图存

**【关键能力】**本题以 1905 年法国《小日报》刊载的中国年度事件为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、论证和探讨问题的能力。

**【解题思路】**由材料中呈现法国《小日报》刊载的年度事件“(日俄)奉天会战拉开序幕”“日军占领奉天”可以得知,日俄对在华势力范围的争夺,由年度事件“中日签署《会议东三省事宜条约》”可知,日本对中国的侵略加剧,而与此同时发生的年度事件还有清末新政废除科举制,革命派筹建同盟会,由此可以概括当时的时代特征是民族危机加深,国运沉沦,社会各阶层探索国家出路,推动中国的社会转型,故 C 选项正确;材料未呈现西学东渐的相关事件,故 A 选项错误;材料未涉及政体之争,故 B 选项错误;“改良与革命分道扬镳”这一主题只涵盖了部分年度事件,无法全面概括所有年度事件呈现的时代特征,故 D 选项错误。

9. 解析:

**【必备知识】**南京国民政治的统治、中华民族的抗日战争

**【关键能力】**本题以老德记汽水的广告营销为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**20 世纪 30 年代日本加剧侵华,民族危机加深,人民的民族意识和爱国主义进一步加强,结合漫画中的文字说明“老德记汽水在中国驰名八十余年,现由华人自办完全国货”可知,老德记汽水广告的营销强调“华人自办”“完全国货”,迎合群众的爱国主义,故 D 选项正确;甲午中日战争后实业救国热潮逐渐兴起,故 A 选项错误;汽水是西方传入中国的商品,老德记汽水并非传统民族品牌,其广告语存在虚构性,无法体现对民族品牌的维护,也无法反映民族工业在夹缝中发展,故 B、C 选项错误。

10. 解析:

**【必备知识】**新中国社会主义建设道路的探索

**【关键能力】**本题以中央政府对全国经济协作区域划分的调整为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**结合时代背景可知,20 世纪 60 年代中苏关系恶化,同时美国敌视封锁中国,中国面临严峻的国际环境,因此 1969 年“政府将全国划分为 10 个经济协作区域,并命令每个协作区域应建立自给自足的工业体系”,加强维护国防安全。到 20 世纪 70 年代中美关系正常化,中苏进行沟通,因此 1973 年“将经济协作区域合并为 6 个,并放缓了建设步伐”,这主要是因为我国周边环境有所缓和,故 B 选项正确;从“一五”时期到改革开放前,我国建立起比较完整的工业体系,故 A 选项表述过于绝对;此时“文革”还未结束,材料也无法反映“文

革”极左思潮得到纠正,故 C 选项错误;材料本身反映的即是中央政府调整工业布局,而题干设问要求回答的是调整的原因,故 D 选项错误。

11. 解析:

**【必备知识】**古代文明的多元特点、古代世界帝国

**【关键能力】**本题以古代罗马与古代中国的历史发展对比为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、论证和探讨问题的能力。

**【解题思路】**从表格信息可知,罗马帝国和中国魏晋时期都经历了因外部民族迁徙而导致分裂割据局面,说明中西方历史发展具有相似性。但是西罗马帝国灭亡后,日耳曼人在西欧实行封君封臣制度,建立许多王国,西欧长期延续封建割据的局面,而中国在魏晋南北朝后又再次实现了统一,说明历史发展具有特殊性,故 B 选项正确;A 选项、C 选项都只涉及材料一部分信息,不符合中西对比的题意,故 A、C 选项错误;D 选项表述过于绝对,故 D 选项错误。

12. 解析:

**【必备知识】**中古西欧的王权、城市与教会

**【关键能力】**本题以欧洲议会的起源为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**结合时代背景可知,西欧中世纪时期,世俗王权与基督教会的权力长期并存,但是中世纪中后期,随着西欧各国王权逐渐强化,国王与教会多次发生冲突。材料指出 12、13 世纪欧洲各国君主通过召开大型会议“解释政策”“索取金钱”,由此可见欧洲议会制度的起源与王权强化密切相关,故 D 选项正确;材料无法反映国王掌握最高世俗权力,故 A 选项错误;材料没有提及城市获取自治权的方式,故 B 选项错误;市民与贵族和教士一起参加大型会议不能代表三者平等议事,故 C 选项错误。

13. 解析:

**【必备知识】**近代商业的变化

**【关键能力】**本题以 15—16 世纪欧洲图书业的发展为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**从材料中“车间工作制度”“不同工种工人”“印刷厂主关注书会”等信息可知,此时图书业的生产具有集中生产、分工细致、面向市场等资本主义化的特征,故 B 选项正确;材料并未涉及意大利是否为欧洲文化中心,故 A 选项错误;材料主要体现的是图书业的生产方式,并非其发展的原因,故 C 选项错误;材料所反映的图书生产方式并非工厂制度的特征,故 D 选项错误。

14. 解析:

**【必备知识】**西方列强对亚非拉的殖民扩张

**【关键能力】**本题以德国的非洲殖民政策为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**19 世纪末 20 世纪初非洲被西方列强瓜分完毕,世界殖民体系最终形成。漫画

中“一名德国军人在训练一排带有编号的非洲长颈鹿练习正步走,另一名德国军人正在往一条非洲鳄鱼的嘴巴戴上安全笼套”反映的是德国用强硬的军事手段管理非洲殖民地,作者意在讽刺德国的铁腕殖民政策,故 C 选项正确;材料反映的是德国在非洲进行殖民统治的特点,与非洲秩序井然、德国掠夺非洲动物资源、军队纪律严谨无关,故 A 选项、B 选项、D 选项错误。

15. 解析:

**【必备知识】**苏联社会主义建设的发展与变化

**【关键能力】**本题以二战后苏联出口商品的结构比例变化为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、论证和探讨问题的能力。

**【解题思路】**从表格中“燃料和电力”所占比例的持续和大幅度增加,可知苏联经济发展越来越倚重能源出口,故 C 选项正确;从表格中“机械设备”等重工业产品所占比例仍大幅度超过“粮食及粮食加工品”“日用工业品”所占比例,可知苏联片面发展重工业的局面仍未得到扭转,故 A 选项错误;表中只涉及苏联各类产品的出口,无法直接反映其民生发展和生产效益,故 B、D 选项错误。

16. 解析:

**【必备知识】**二战后资本主义国家的变化

**【关键能力】**本题以日本弘扬运动精神的少年漫画杂志的流行为切入点,考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。

**【解题思路】**结合二战后的时代背景可知,日本由于战争的失败以及战后美国的严格管治,社会情绪总体低迷,而“20 世纪 50 年代初,弘扬各类运动精神的少年漫画杂志在日本如雨后春笋般出现”说明当时日本试图通过弘扬运动精神重塑民族信心,点燃希望,故 A 选项正确;材料只反映了少年漫画杂志的流行,无法说明社会娱乐生活丰富,也无法体现战后经济发展迅速,故 B 选项、D 选项错误;弘扬运动精神的漫画杂志流行与军国主义无关,故 C 选项错误。

## 二、非选择题

17. (1)变化:

西晋:王隐依据社会传言,开始批评“陈寿贬抑诸葛亮”;(2 分)

宋朝:受理学正统观念影响,着重批判陈寿“以魏为正统”的史观;(2 分)

明朝:依据时代背景,认为陈寿受政治因素影响,对诸葛亮的评价似贬实褒。(2 分)

(评分细则:能分三个时期进行叙述,且能指出每个时期的历史书写情况即可得分。)

(2)关系:“历史书写”是人们关于历史事实的叙述和解释,我们要甄别史料真伪,并结合作者的主观意识、时代背景等因素对史料的价值进行综合判断。(2 分)

(评分细则:考生应从“是什么”以及“如何做”两个层面认识“历史事实”与“历史书写”的关系;每个层面得 1 分;其他表达言之成理也可得分。)

18. 范例:

| 问题 | 美国凭什么成为世界霸主?   | 问题:大航海只有血与火?   |
|----|--|--|
| 观点 | 可扩展性推动美国成为世界霸主   | 大航海导致亚非拉地区遭受巨大灾难,也推动了人类社会进入大变革的时代。(2分)   |
| 阐述 | 可扩展性就是美国有一种可以不断向外扩展的能力。从政治上看,美国联邦制使美国成为具有无限扩展可能性的超级联盟。从经济上看,美国是最典型的开放市场经济。从人力资源上看,美国凭借移民特性吸引全世界人才为其所用。从法律上看,美国采用普通法,有先例就遵循先例,没有先例就根据法律的精神和事物的规律创造先例。不断的创新和扩展、内化成为支撑美国成为世界霸主的重要因素 | 15世纪末西欧人开启了大航海时代,西班牙和葡萄牙开辟了由欧洲通往非洲、亚洲和美洲的全球航路,并迅速走上了殖民扩张的道路。这一方面给美洲、非洲和亚洲传统社会带来了“血与火”的灾难,包括大量印第安人被屠杀,美洲传统文明遭到毁灭性打击;大量非洲人口在三角贸易中被当成奴隶贩卖;亚洲的古老帝国也受到冲击;另一方面,新航路的开辟也促进了世界各地人们的往来,随着人口的大迁移、动植物的大交流以及商品的世界性流动,世界各大洲之间的相对孤立状态被打破,世界开始连成一个整体,人类社会开始进入大变革的时代。(6分) |

(评分细则:标明所选问题并明确表述观点,可得2分;阐述过程史实正确和充分可得4分,逻辑正确、表达流畅可得2分。)

19. (1) 史实依据:汉代张骞出使西域并开通丝绸之路,丝绸之路成为连通欧亚大陆的商路,是东西方经济和文化交流的重要载体。明代郑和七下西洋,到访东南亚、南亚、西亚和东非等地,传播了和平友好、互惠发展的外交理念,明朝与30多个国家和地区保持友好交往。通过古代丝绸之路,中国与各文明之间在经济物产、文化科技和外交政治等领域长期保持着交往和交流。(6分)

[评分细则:以上每点各2分;其他答案只要言之成理也可得分。如果只列举具体的交往事例(张骞通西域、郑和下西洋等)或传播的事物(丝绸、瓷器、四大发明外传欧亚等),没有加以概述,每列举1点只得1分。]

(2) 特点:全面废除外国在中国的特权;将国家主权和民族独立寄托于国际公理和列强(4分);原因:近代中国积贫积弱,国际地位低下;中国国内军阀割据,北洋政府对外软弱妥协;巴黎和会是英法列强操纵的分赃会议;日本长期觊觎中国领土主权。(8分)

(评分细则:特点每点2分,答出2点可得4分;原因每点各2分,答出四点即可得8分,其他答案只要言之成理也可得分;如果只答“弱国无外交”不能得分。)

(3) 国内背景:新中国的成立和全国的基本统一,为结束百余年来旧中国屈辱外交,建立平等互利、独立自主的新型外交关系创造了前提条件。新中国提出了“一边倒”“另起炉灶”和“打扫干净屋子再请客”的外交方针,为开创新型外交道路指明了方向。(3分) 国际背景:二战后,美苏冷战,两极格局逐渐形成;以美国为首的西方资本主义阵营敌对封锁中国,并在朝鲜半岛挑起了朝鲜战争,严重威胁新中国的国家安全;新中国与苏联签订《中苏友好同盟互助

条约》。(3分)

(评分细则:考生需要分“国内背景”和“国际背景”两个角度作答;每个角度各占3分,其中能结合一个史实进行分析可得2分,能结合两个或以上史实进行分析可得3分;其他表达言之成理也可得分。)

20. 范例一:

观点(2分):我赞同科特金的历史解释。

阐述(8分):第二次世界大战后,亚非拉民族解放运动掀起新高潮,世界殖民体系迅速瓦解,中东地区各国也纷纷摆脱殖民统治获得独立,成为新兴民族国家。独立后,中东地区凭借丰富的石油资源快速发展,城市人口也快速增长。但是各国石油资源往往被政权和少数精英集团所垄断,结果导致国内出现了严重的贪污腐败和贫富分化等问题,且由于过度依赖石油出口贸易,国内产业结构单一,无法创造充足的就业岗位,人民生活水平得不到改善。最终导致社会矛盾日益尖锐和伊斯兰教的激进主义和组织快速崛起,加剧了社会的冲突和动荡。

总结(2分):由此可见,独立后的中东地区并没有为城市的健康发展创造安全的政治环境和健康的经济基础,宗教因素也未能起到维持社会稳定的作用,因此科特金的历史解释是合理的。

范例二:

观点(2分):我不赞同科特金的历史解释,中东城市发展失败的根本原因是不公平的国际政治经济秩序。

阐述(8分):第二次世界大战后,亚非拉民族解放运动掀起新高潮,世界殖民体系迅速瓦解,中东地区各国也纷纷摆脱殖民统治获得独立,成为新兴民族国家。独立后,中东地区凭借丰富的石油资源快速发展,城市人口也快速增长。但是西方发达国家却长期操控着国际石油的贸易和价格,严重威胁中东地区的经济安全和健康发展。而且美国等西方国家还利用殖民主义侵略遗留下来的边界、民族和宗教矛盾,不断给中东各国制造矛盾冲突,引发了五次海湾战争以及长期的巴以冲突等,给中东地区的发展造成了根本性的障碍。

总结(2分):由此可见,不平等的国际政治经济秩序才是中东地区经济和城市发展的最大障碍,科特金的历史解释偏重于强调中东内部所存在的问题,忽视了外部国际因素的影响,未能客观全面地解释中东发展问题。

(评分细则:明确表述观点并有阐述可得2分;阐述过程史实正确和充分可得4分,逻辑正确、表达流畅可得4分;总结能够对观点进行升华提炼可得2分,如只是简单重复观点,不能得分。)