

高三 9 月语文试卷参考答案

1. C(“邓小平的表态使这场争论没有必要而停止了”不合文意,原文是“目前进行的关于实践是检验真理的唯一标准问题的讨论,实际上也是要不要解放思想的争论。大家认为进行这个争论很有必要,意义很大。从争论的情况来看,越看越重要……从这个意义上说,关于真理标准问题的争论,的确是个思想路线问题,是个政治问题,是个关系到党和国家的前途和命运的问题”)
2. B(A 项,“可见毛泽东认为解放思想更重要”分析不当,毛泽东与邓小平都认为“解放思想,实事求是”很重要。C 项,“这样的现实国情使我国的改革开放取得了巨大成就”强加因果,原文是“改革开放取得了伟大成就……这是坚持解放思想、实事求是的精神取得的。面对新时代世情、国情、党情、民情的变化,我们仍然要坚持一切从实际出发,牢记我国仍然处于社会主义初级阶段、仍然是世界上最大的发展中国家的现实国情,把党的实事求是思想路线贯穿到工作各方面、全过程”。D 项,“我们就能……”说法绝对,“把坚持马克思主义与发展马克思主义结合起来”不构成充分条件)
3. D(D 项主要体现的是邓小平全面认识事物、辩证处理问题的思想,不能直接且主要体现邓小平“实事求是”思想)
4. ①使用反复的形式论证,“思想一僵化”间隔反复,引导三个分论点,从三个方面展开深入论证,使说理更加透彻。②使用反复的形式论证,具有强调作用,能增强语言的表达气势和效果,从而增强了文章的说服力。(每点 2 分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)
5. ①只有解放思想,实事求是,才能做出改革开放的历史性决策。邓小平倡导“解放思想,实事求是”,为推进改革开放提供了思想理论支撑。②只有解放思想,实事求是,才能推动改革开放,推动现代化建设,解放和发展社会生产力,解放和增强社会活力。③面对我国新一轮改革中出现的深层次矛盾和问题,要继续解放思想,全面深化改革,进一步解放和发展社会生产力,解放和增强社会活力。(每点 2 分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)
6. B(“在对比中突出了农业的现代化和农村的发展进步”分析不当,没有运用对比,也不是突出农业的现代化和农村的发展进步)
7. D(“表现了他们对害虫的警惕”“表现了‘我’的诗意联想”属于过度解读和拔高分析)
8. ①每到秋麦时节,奶奶会喊父亲回来,父亲应该回来。父亲在福田庄还有地,如果父亲不回来,三个人的地就只能指望叔叔一个人。②奶奶叫父亲回来,没指望他能干多少活儿,是想让他记着乡亲们帮忙的人情,也让乡亲们看到儿子的孝顺。(每点 2 分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)
9. ①通过叙述时间的跳跃,过去与现在、回忆与现实交织,行文跌宕起伏。②主体内容按照时间的推移叙述,有一种时间流动和秋收时节忙而不乱的节奏感,与题目“秋麦”呼应。③展示了“秋麦”时从割麦、打场、晒麦子到存新粮的过程,使主体内容情节脉络清晰。(每点 2 分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)
10. BDG[(原文标点)然世恶苏秦者,以其先死,而仪振暴其短以扶其说,成其衡道。]

11. B(B项,两句中的“薄”词义不同:前者为“轻视、看轻”,后者为“迫近、接近”。A项,解说正确。C项,两个“信”词义不同:前者为“真、真实”,后者为“诚信”。D项,两句中的“见”词义相同,均为“被”)
12. C(“只为自己谋划而不为大王着想”不合文意,应是“替自己谋划得多而替大王想得少”)
13. (1)如果也赶走您,那楚国的民众就没有人指挥了,这就是所说的内攻的战术,可是楚王不能知晓明察。(“逐”“知察”翻译正确各1分,句意2分。逐,放逐,赶走;知察,知晓明察)
- (2)秦惠王最终任用张仪做宰相,而陈轸投奔楚国。楚王没有重用陈轸,却派他出使秦国。(“相张仪”“未之重”翻译正确各1分,句意2分。相张仪,使张仪为相,任用张仪做宰相;未之重,未重之,没有重用陈轸)
14. ①张仪在秦国做相国时,想在秦国建立功名,想从魏国取得富贵,而让昭雎劝说楚王赶走昭过、陈轸。(2分)②张仪为争夺尊位,在秦惠王面前说陈轸的坏话,说陈轸替自己谋划得多而替秦惠王想得少,还说陈轸想离开秦国而投奔楚国。(3分)(意思答对即可)

【参考译文】

材料一:

张仪在秦国做相国时,对楚国昭雎说:“楚国失去郢、郢、汉中,还会有这样的地方吗?”昭雎说:“不会再有了。”张仪问:“楚国失去了昭过、陈轸,还会有像他们那样的谋臣吗?”昭雎说:“不会再有了。”张仪说:“请您替我对楚王说,若赶走昭过、陈轸,我可以让秦王把汉中归还给楚国。”昭雎回去把这事告诉了楚王,楚王对此很高兴。有人对昭过说:“楚王太不看重自己的名声了。以前,韩国要求东周任命工陈藉为相国,东周不同意;魏国要求西周任命綦母恢为相国,西周不同意,为什么?周君说:‘这是把我当作一个县看待。’现在楚国是万乘强国,大王是天下贤明的国君。如果张仪要求大王赶走您和陈轸而大王听了他的话,这样,楚国就会使自己不如周朝,把张仪看得比韩、魏两国的国君还重要。况且张仪这样做,是想要在秦国建立功名,而想从魏国取得富贵。他想要在魏国立功,必定会向南进攻楚国。因此,进攻就要有一定的方法,对外要使对方与盟国断交,对内要赶走它的谋臣。陈轸是中原人,他熟悉韩、赵、魏三国的政事,如果把他赶走,那么楚国就没有得力的谋臣了。现在您能指挥楚国的民众,如果也赶走您,那楚国的民众就没有人指挥了,这就是所说的内攻的战术,可是楚王不能知晓明察。您为什么不把我推荐给楚王,我可以让楚、齐两国不绝交。楚、齐不绝交,张仪知道后,就会拖延归还汉中。这样,昭雎所说的秦国会归还汉中的话,就显得不诚信,而大王也必然会看轻昭雎了。”

材料二:

陈轸与张仪一起为秦惠王做事,都受到重用,二人为得到尊位而争夺。张仪在秦惠王面前说陈轸的坏话:“陈轸携带大量财物轻易出使秦、楚之间,是为两国的邦交。现在楚国没有对秦国更亲善却对陈轸很好的原因,是陈轸替自己谋划得多而替大王想得少啊。而且陈轸想离开秦国而投奔楚国,大王为何不听任他呢?”秦惠王问陈轸:“我听说你想离开秦国而投奔楚国,有这回事吗?”陈轸回答说:“有。”秦惠王说:“张仪的话果然是真的。”陈轸说:“这件事不单张仪知道,路上的行人也知道了。过去伍子胥忠于他的国君,因而各国诸侯争着让他做自己的臣子;曾参对他的双亲孝敬,因而各家父母都希望让他做自己的儿子。所以卖仆妾不用走出街巷便被买去的,是好仆妾;被抛弃的妇女能再嫁本乡本里的,是好妇人。现在如果我对国君不忠,楚王又怎么会认为我是忠臣呢?忠心尚且被抛弃,我不去楚国又归向何处呢?”秦惠王觉得他的话有道

理,于是很好地对待他。陈轸在秦国住了一年,秦惠王最终任用张仪做宰相,而陈轸投奔楚国。楚王没有重用陈轸,却派他出使秦国。太史公说:三晋有许多善于权变的人,那些谈合纵连横使秦国强大的,大多是三晋的人。张仪做事比苏秦更厉害,但世人厌恶苏秦,是因为他先死,张仪就张扬揭露他的短处来帮助自己的游说,完成他的连横策略。总之,他们两个真正称得上是倾邦覆国的人啊!

15. C(“‘蒙冲巨舰’很容易被冲毁,那样就变得一文不值”理解错误,应是“搁浅的‘蒙冲巨舰’就像鸿毛那样轻而浮了起来”)

16. ①诗句大意:要问池塘里的水为何这样清澈?是因为有永不枯竭的水源不断地为它输送活水。②此句告诉我们要不断读书和学习,接受新知识和新事物,才会有不断的源泉和动力。

③有了不断的源泉和动力,我们才能保持思维的活跃和思想的进步,永不枯竭,永不落后。(每点2分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

17. (1)人非生而知之者 孰能无惑

(2)士不可以不弘毅 任重而道远

(3)示例一:风急天高猿啸哀 渚清沙白鸟飞回(杜甫《登高》)

示例二:黄鹤之飞尚不得过 猿猱欲度愁攀援(李白《蜀道难》)

示例三:薄暮冥冥 虎啸猿啼(范仲淹《岳阳楼记》)[每空1分,多字、漏字、错字等均不给分。第(3)小题如有其他答案,只要符合要求,即可给分]

18. A 独一无二(绝无仅有) B 长此以往(久而久之)(每处1分,如有符合语境的其他成语,也可给分。A 独一无二:形容唯一的,没有与之相同的或可以与之相比的。B 长此以往:长久地这样下去)

19. 甲:感受光线和颜色 乙:形成我们看到的图像(每处2分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

20. 示例:关灯后刷手机时瞳孔会扩大而让更多的光线进入,但是瞳孔因手机屏幕小又亮而要缩小来减少光线摄入,瞳孔因此会不断调节,最终导致眼压升高。(每个分句1分,表达简洁流畅1分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

21. [示例]②,修改:如果灯都被关了,就把手机屏幕的亮度调暗一点。⑤,修改:让仅有的光线更精准(或精确)地落在视网膜上。(每处错误修改正确给2分。如有其他修改方式,修改后无语病且不改变原意的可给分。原句有两处语病:②语序不当,将“如果”放到“灯”前面;⑤搭配不当,将“精明”改为“精准”或“精确”)

22. 示例一:不能去掉,(1分)“估计你也能猜得到”的插入语能引起读者的注意,跟前面的“晚上刷手机时记得开灯哦”等内容呼应,似在面对面交流,有亲切感。(2分)(意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

示例二:可以去掉,(1分)“估计你也能猜得到”是插入语,去掉后不影响表意的顺畅与完整。(2分)(意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

23. 【写作提示】

(一)材料解读和参考立意

材料第一段指出你应学会忘记过去,忘记过去的烦恼和痛苦、错误和失败。材料第二段提出疑问:当你忘记了过去,是不是就快乐了?就迈向成功了?材料引导我们正确地认识忘

记过去,人应学会忘记过去,树立信心,轻装上阵,走向未来;但不是简单地与过去诀别,还应从过去的烦恼和痛苦、错误和失败中汲取经验教训,得到启发,过好今天,迈向成功。

参考立意:①学会忘记,汲取经验教训,迈向成功;②忘记过去,得到启发,过好今天,走向未来;③忘记了过去,不等于就快乐了,就迈向成功了。

(二)写作任务和要求

1. 确定立意

写作必须紧扣材料,选准角度,确定立意。立意不准确的,不能评为一类文和二类文。

2. 结合材料

材料的内容必须在行文中有所体现,有概述或分析,要由材料引出自己的感悟与思考。

3. 明确文体

文体不限,自定文体,但要有文体意识,选择使用什么文体,就要符合相应的文体规范。

(三)题意评分解说

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60 分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点突出,联系材料,内容充实,感悟深刻,表达精彩,亮点突出。C. 文体特征鲜明。
	二类文 48~53 分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点较突出,联系材料,内容较充实,感悟较深刻,表达流畅,有一些亮点。C. 文体特征鲜明。
	三类文 42~47 分	A. 能扣住材料,立意符合材料。B. 写作重点不够突出,感悟不够深刻,内容和结构较完整,语言平淡,逻辑性一般。C. 文体特征较鲜明。
基本符合题意	四类文 36~41 分	A. 没有扣住材料写作,有自己的一些感悟,但立意不够准确。B. 写作重点不突出,内容空洞,结构不完整,语言不流畅,逻辑混乱。C. 文体特征不鲜明。
偏离题意	五类文 35 分及以下	A. 部分偏离题意的,酌情给分(21~35 分)。B. 完全离题的,酌情给分(0~20 分)。完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全没有文体意识,仅选取材料、写作任务或写作要求的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

(四)补充说明

1. 错别字等扣分

缺标题扣 2 分;每 1 个错别字扣 1 分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

2. 字数等扣分

①600 字或以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少 50 个字扣 1 分)

②600 字以下的文章,30 分以下评分,不再扣字数分。

③400 字或以下的文章,20 分以下评分,不再扣字数分。

④200 字或以下的文章,10 分以下评分,不再扣字数分。

⑤只写一两句话的,给 1 分或 2 分,不评 0 分。

⑥只写标题的,给 2 分,不评 0 分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容可以打 0 分。

⑦完全空白的,评 0 分。