

参考答案、提示及评分细则

题号	1	2	3	6	7	10	11	12	15
答案	C	D	A	D	B	ADG	C	B	B

1.【答案】C(3分)

【解析】C项曲解文意,当今世界,“中国粮食安全坚如磐石”的表述没有文本依据:与中国粮食安全相关的表述则为“粮食事关国运民生,粮食安全是国家安全的重要基础”“我国是一个有着14亿多人口的大国,解决好吃饭问题、保障粮食安全,始终是治国理政的头等大事。”等,这些观点意在强调粮食安全对于我国治国理政的重要性,没有丝毫“中国粮食安全坚如磐石”的意味。

2.【答案】D(3分)

【解析】A项中“传统的饮食习惯、方式应当予以摒弃”的推断没有文本依据,传统的饮食习惯、方式中也有健康、合理、有特色的成分,作为饮食文化的具体表现而应加以传承发展。B项中“可以杜绝食品安全隐患”的表述过于绝对化,可以认为“打造健康食品供应链,形成高品质、高价值、优服务的食品产业体系,有助于防止食品安全隐患”,但并不容易做到“杜绝食品安全隐患”。C项中“运用最新科技和先进装备,进行农业生产”曲解文意,原文的表述是“推进农业智能装备、关键技术的研发与应用,促进农业生产方式转变”。

3.【答案】A(3分)

【解析】A项,材料二中提到了“树立和践行大食物观,全方位、多途径开发食物资源,实现各类食物供求平衡”,这与鼓励农民种植多样化的作物,以适应市场需求和提高农业的抗风险能力的理念相符。符合材料二中所阐述的“树立和践行大食物观”的观点。B项,大规模开垦森林和湿地会破坏生态平衡,与材料中提倡的保护生态环境和可持续发展的理念相违背。C项,多进口粮食可能会增加对外部市场的依赖,影响国家粮食安全,与材料中提倡的保障国家粮食安全和提升粮食产业链供应链韧性和安全水平的理念不符。D项,全面禁止使用化肥和农药,这种做法可能会导致农作物产量下降,影响食物供给的稳定性。这和材料二中所说的“在保护生态环境的前提下,合理利用草原、森林等自然资源”的观点不符。

4.【答案】第①处,引用世界卫生组织关于健康的界定标准,并由此引出对食品健康、安全与身体健康、心理健康和社会福祉紧密相关的推论,并展开证明,逻辑严谨,简洁有力。第②处,通过引用习近平总书记“解决吃饭问题,不能光盯着有限的耕地,要把思路打开,树立大食物观”的论断,为第一自然段最后提出的中心论点提供了有力的理论支撑。

【评分细则】每点2分,意思相近即可,其他答案,言之成理者酌情赋分。

【解析】本题考查分析论证效果的能力。作答本题,首先要弄清楚论证效果的内涵,所谓论证,是作者运用论据证明论点的逻辑过程和方法。其次,要弄清材料一和材料二所引用的内容所处位置,确定其在论证中所起的作用(即论证效果);最后,整理思路,形成答案。

5.【答案】①政府部门:从制度层面形成共识,制定完善健康食品产业发展规划和支持性、监管性政策,引导全社会、全行业朝着健康食品的方向发展。②生产企业:增加研发投入,培育符合食品工业高质量发展要求的新质生产力,促进食品制造向食品智造转型,形成现代化的未来食品产业体系。③广大消费者:树立和践行大食物观,在食品需求多元化的背景下,理解“风味是感性的享受,健康是理性的追求”的内涵,培养健康的饮食习惯。

【评分细则】每点2分;意思相近即可。其他答案,言之成理者,酌情赋分。

【解析】这是一道开放性考题,通过为考生设定特定的身份,考查其理解分析文本相关内容,对文本进行个性化解读的能力。作答时,首先要弄清命题者为作答者——“你”设置的身份——高中学生,这一特定身份决定了作答者对新时代大食物观及其相关国家的大政方针、生产企业与广大消费者该作出的努力,应当有所了解。同时,你的看法,既要源自材料,又要切合“答题者身份”的“合理的延伸”。

6.【答案】D(3分)

【解析】A项“清楚地窥见”错误,原文是“我已经隐隐约约看到了”;B项“各个方面全无差别”错误,原文是“荆紫关古街与我童年、少年时代生活的郟阳老城很像,除规模小、没有巍峨的城墙外,长得几乎一个模样”;C项“所有的人家和店铺都迁往新街”错误,原文是“大多数人家和店铺都迁往不远处的新街了”。

7.【答案】B(3分)

【解析】“在战国时期,荆紫关古街就已初具规模”错误,由“荆紫关古街已有四五百年的历史”“这条河从战国时期就开始通航”可知选项偷换对象。

8.【答案】①第一次到白浪街,内心激动,一解心中的向往之情。②第二次到白浪街,消解心中的怀念,愿望得偿后的感动与惊喜,慰藉自己,心有遗憾。③第三次到白浪街,内心释然,已无遗憾。

【评分细则】每点1分,三点4分,意思相近即可,其他答案,言之成理者酌情赋分。

【解析】本题考查对作者情感的理解与概括能力,需要从文本中提取关键信息进行分析。首先需要仔细阅读文章中关于作者三次到白浪街的段落,标注出能体现作者情感的词句。其次分析这些词句所蕴含的情感倾向,如向往、怀念、感动等。最后再结合具体内容将情感进行简洁概括。

9.【答案】①手法上,运用对比的手法,突出了三省交界处的白浪街与众不同的特点。②内容上,是对白浪街“一脚踏三省”的具体说明,进一步强调了白浪街的独特地位。③情感上,是对白浪街三省管辖、相处相融、共同振兴局面的赞颂。④结构上,以贾平凹写的《白浪街》呼应文首,引出后文作者与亲人在白浪街的活动。使文章结构严谨。

【评分细则】每点2分,任意答出三点即可,意思相近即可,其他答案,言之成理者酌情赋分。

【解析】本题考查段落的作用分析。可从内容、结构、情感、手法等方面来分析。在内容和情感上,思考该段对丰富文章主题、体现主旨等方面的贡献。在结构上,分析其与上下文的关联,是否有承上启下等作用。同时,还要关注该段有无特殊的表现手法或细节描写及其作用。

10.【答案】ADG(3分)

【解析】“初”表示提及过去的一段事情,常用于故事开头,故断在A。根据前后文,南子与灵公太子非同一人,惧诛的也不是南子,故而断在D、G处。

11.【答案】C(3分)

【解析】A项,两者意思不同。“乱石穿空”的“空”是“空间、天空”的意思。B项,两者意思不同。“积善成德,而神明自得”的“得”是“具备”的意思。C项,两者意思不同,“适得府君书”的“适”是“刚才、适才”的意思。D项,“不能死其难”的“死”是“为……死”的意思,是为动用法,“臣生当陨首,死当结草”的“死”名词用作状语,表示在死后,两者用法不同。

12.【答案】B(3分)

【解析】“乔装打扮混入都城”错误,根据文意,应是“借机进入”。

13.【答案】(1)子路说:“君子可以死,帽子不能掉下来。”随即系好帽带就死了。

(2)(他们)同为(孔丘的)门徒,又是为着相同的事业,自以为通晓古今治国之道,懂得君臣的礼节。

【评分细则】(1)“冠”“免”各1分,句意2分;(2)“知”“明”各1分,句意2分。

【解析】(1)冠,帽子;免,掉下来。(2)知,通晓;明,懂。

14.【答案】不是。根据材料二可见①子我与田常有矛盾,想杀掉田常。他们是私人恩怨。②田常攻击子我,子我关闭宫门,祸及国君。③孔子认为子我“与田常作乱”,“耻之”。

【评分细则】5分,意思相近即可。

【解析】本题考查对文言文内容的理解与分析。首先应准确理解材料二和材料三的内容,明确宰我事件的过程及材料三中观点的含义。其次对比两者,发现宰我并非因“处人尊官不能存”被孔子耻之,所以,“孔子耻之”的原因和材料三不同。

15.【答案】B(3分)

【解析】“这样的美景激发了他对功名利禄的向往”错误,与原诗情感不符,诗中表达的是对这样的美景的喜爱和对往昔的回忆。

- 16.【答案】①颈联上句描绘了茂盛的树林里轻风阵阵,送来了鸟儿婉转的啼叫声,此处调动了读者的听觉,读者联想到了响亮、婉转的鸟鸣声。②颈联下句描绘了颓败的墙壁上青苔斑驳,往日的题诗只留下黑色痕迹,此处调动了读者的视觉,读者眼前展现出一幅斑驳荒凉的画面。

【评分细则】每点 3 分,意思对即可。

【解析】本题考查诗歌的表现手法。首先,明确考查内容为颈联中听觉和视觉描写对西村美景的展现。其次,应先分别找出颈联中听觉和视觉描写的具体内容,从而理解诗人通过视听结合生动展现西村美景的手法,最后,整理思路,形成答案。

- 17.【答案】(1)知不可乎骤得 托遗响于悲风

(2)乌鸟私情 愿乞终养

(3)茕茕孑立 形影相吊(桂影斑驳,风移影动/风移影动,珊珊可爱/举杯邀明月,对影成三人/我歌月徘徊,我舞影零乱/孤帆远影碧空尽,唯见长江天际流)

【评分细则】每答对一空给 1 分,有错别字该空不给分。第(3)句答案仅为示例,如有其他答案,只要符合要求,即可给分。

【解析】本题是情境式默写。必须熟记有关背诵篇目的内容,答题时审读题干、把握提示、联想诗文是关键。默写的诗句与题干的要求要一致,书写要正确,不能出现错别字或添字、减字。

- 18.【答案】示例一:云拼命地遮住太阳,意图掩盖太阳的光芒。

示例二:云在天空中自在地漫步,变换着模样快乐玩耍。

【评分细则】使用了拟人的修辞手法,给 2 分;拟人贴切给 2 分;语句流畅,给 1 分。

【解析】本题考查学生运用修辞手法的能力。首先明确以“云”为主体,思考云的特点和可能的行为;其次贴切地运用拟人手法进行表达,使其具有人的情感、动作等,同时要保证语意完整和表达流畅。

- 19.【答案】A 屡见不鲜(司空见惯、不足为奇) B 一概而论(以偏概全)

【评分细则】每填写正确一个成语,赋 1 分;其他答案,意思相近者,正常赋分。

【解析】本题考查学生正确使用成语的能力。首先,可先分析语境,根据上下文的意思、逻辑关系等来判断所需成语的大致方向,然后从自己积累的成语中筛选出合适的进行填空。根据语境,A 处所填成语是指这种现象在生活中并不新奇,可填“屡见不鲜”,B 处形容常指处理事情或问题不分性质,不加区别,用同一标准来对待或处理,可填“一概而论”。

- 20.【答案】①修改为:截至目前,已经发现的黄曲霉毒素及其衍生物估计(大约)有 20 种;⑤修改为:研究显示,黄曲霉毒素主要“攻击”人的肝脏。

【评分细则】每指出并改正一处,得 2 分。

【解析】本题考查学生辨析并修改病句的能力。第①句重复赘余,应去掉“估计”或“大约”其中的一个;第⑤句句式杂糅,应将“根据研究显示”修改为“研究显示”或“根据研究”。

- 21.【答案】甲:黄曲霉菌都有害吗 乙:发霉的食物不一定有黄曲霉毒素

【评分细则】每处 2 分,意思相近且符合字数要求即可。

【解析】甲处:上文提到有人对大米发黄是否产生黄曲霉毒素存在疑问,接着介绍了黄曲霉菌和黄曲霉毒素的一些情况。后文又说“大多数黄曲霉菌本身无害,大多数黄曲霉毒素也不致癌”,由此可推断甲处应是对黄曲霉菌是否有害的疑问,所以可填“黄曲霉菌都有害吗”。乙处:上文说“食物发霉是被黄曲霉毒素污染了吗?答案是不一定”,接着以花生为例进行说明,最后得出结论“也就是说”,后文又说“但看起来没发霉的食物不一定就没有黄曲霉毒素”,那么乙处应与前文“食物发霉不一定有黄曲霉毒素”意思一致,可填“发霉的食物不一定有黄曲霉毒素”。

- 22.【答案】黄曲霉菌是一种常见的大多数属于非致病性菌种的常作为曲种应用于某些有机酸如 L-苹果酸的发酵生产的腐生霉菌属。(3 分)

【评分细则】使用了下定义的手法 1 分,改为了长单句 2 分。

【解析】这道题既考查学生对不同句式的转换能力,又考查对下定义这种说明方法的掌握。首先,先确定被定义的概念为“黄曲霉菌”,然后分析原句内容,找出其本质特征。原句中提到“黄曲霉菌,是一种常见的腐

生霉菌属,大多数属于非致病性菌种,常作为曲种应用于某些有机酸……”这些内容可提取出关键信息作为下定义的内容。然后再根据语境得出答案。

- 23.【写作指导】材料指出在快节奏时代,“精神内耗”影响众多年轻人,对高三学子更是可能成为逐梦路上的阻碍,同时给出两种不同观点,即“精神内耗是成长的阵痛”和“精神内耗是自我的桎梏”。这表明精神内耗具有两面性,既可能带来负面效应,也可能在一定条件下促进成长。从“成长的阵痛”角度切入,可思考精神内耗如何促使高三学子反思自身不足,进而在高考的压力下不断调整和进步。从“自我的桎梏”角度切入,可探讨精神内耗过度对高三学子的负面影响,如焦虑导致学习效率低下、自我怀疑影响信心等。从“辩证看待”角度切入,可思考“精神内耗”的“两面性”及“平衡”与“转化”等。分析精神内耗的利弊,以及如何在成长过程中把握好度,将其负面效应转化为积极因素。

【参考立意】①以精神内耗为镜,照亮成长之路。②破精神内耗之桎梏,启高三奋进之征程。③正视精神内耗,在阵痛与突破中成长。④把握精神内耗两面性,成就高三辉煌未来。

【评分细则】

(一)判分原则

作文阅卷要公正公平;坚持内容与形式统一的原则,注重考查考生运用祖国语言文字表情达意的能力,要从切题、立意、选材、结构、文体等写作基本能力和语文素养诸方面进行全面衡量,综合量分。

(二)评分等级

本次评分为四等七类。一等卷 48~60,其中一等上 54~60,一等下 48~53;二等卷 36~47,其中二等上 42~47,二等下 36~41;三等卷 24~35,其中三等上 30~35,三等下 24~29;四等卷 0~23。

评分参考量表

类别分值		审题立意	语言表达	主要特征
一等卷 48~60 分	一等上 54 分以上	审题精准,立意深刻或新颖。	语言有特色,言近旨远,言简意丰。	充分理解主题的内涵,基于材料生发观点,能紧扣主题形成独到的观点,角度选择精当,有层次展开,结构精巧独特,议论精准、灵动、深刻,情理相融,感染力强。
	一等下 48~53 分	审题准确,立意清晰,有见识。	语言通畅、连贯、得体,言能尽意。	能理解主题的内涵,基于材料生发观点。文章观点正确,角度恰当,层次分明,说理透彻,有逻辑性,感染力强。
二等卷 36~47 分	二等上 42~47 分	审题比较准确,立意比较清楚。	语言通顺,言能达意。	能理解主题的内涵,观点明确,思路清晰,结构完整,用例正确,说理清晰,有感染力。
	二等下 36~41 分	审题基本清楚,立意基本清楚。	语言大致通顺,偶有不尽规范准确之处。	基本能理解主题的内涵,观点明确,论证不够有力,有一定的感染力。
三等卷 24~35 分	三等上 30~35 分	审题不完整,立意不清晰。	语言不够通顺,偶有不尽规范准确之处。	理解了主题的部分内涵,观点大致成立,论证不够有力,无感染力。
	三等下 24~29 分	貌合神离。	语言拙劣,多有语病、标点随意。	对主题和材料理解不当,貌似相关实则无关,写作水平较差。
四等卷	0~23 分	自说自话。	语言粗俗、混乱,基本功差。	全然不顾主题和材料,写作水平差。

(三)评分提示

- 考生作文如角度独特,立意深刻,有独到见解,语言灵动或深蕴,54 分以上。

2. 鼓励对优秀作文敢于打高分,对差作文打低分,拉开差距,坚决反对只打保险分,要通过客观公正的阅卷充分发挥模考的效能。

(四)个案处理

1. 经“查重”,确认抄袭的,其中二分之一篇幅与原作相同的,原则上不超过 23 分;三分之二篇幅与原作相同的,原则上不超过 10 分;内容基本相同的,最高不超过 5 分。

2. 完篇而字数不足,正常评分之后,再扣字数不足分,每少 50 字扣 1 分,扣满 3 分为止;明显未完篇的文章,视篇幅和内容的实际情况而定,但最高不能超过 40 分(不满 100 字,0~4 分;200 字左右,5~8 分;300 字左右,9~15 分;400 字左右,16~25 分;500 字左右,26~35 分;600 字左右,36~40 分);未完篇的文章不再扣字数不足分。

3. 游戏高考、游戏人生、语言格调低下的“问题卷”,评分最高不得超过 35 分;凡思想情感庸俗低下,即使是切题完篇,评分最高不得超过 17 分;如果内容恶俗不堪,评分最高不超过 8 分;政治倾向有问题的,一律提交专家组处理。

4. 卷面、错别字扣分,每错(别)字扣 1 分,扣满 5 分为止。

5. 不写作文题目的,扣 2 分。

文言文参考译文:

材料一:

当初,卫灵公有个宠妃叫南子。灵公太子蒯聩曾经得罪过她,害怕被杀就逃出都城。当灵公死的时候,南子想让公子郢继承王位。公子郢不肯,说:“逃走的太子的儿子辄还在。”于是立辄做国君,这就是卫出公。出公继位十二年,他的父亲蒯聩一直住在国外,不能回来。子路做卫大夫孔悝的邑宰。蒯聩就与孔悝作乱,用计谋带人潜入孔悝家,于是和他的党徒行刺卫出公。卫出公逃到鲁国,蒯聩进入都城成为国君,这就是卫庄公。当初孔悝发起动乱的时候,子路在都城外,听到这个消息立刻赶去。遇到子羔出卫城门,对子路说:“卫出公逃走了,城门已经关闭,你可以回去了,不要白白地为他遭受灾祸。”子路说:“吃着人家的粮食的人不能逃避人家的灾难。”子羔最终离开了。有使者要进城,城门打开了,子路随着他们进入。造访蒯聩,蒯聩与孔悝在台上。子路说:“您怎么可以任用孔悝?请让我俘获他并杀掉。”蒯聩不听。于是子路要放火烧台子,蒯聩很害怕,就让石乞、壶廪攻击子路,击断了子路的帽带。子路说:“君子可以死,帽子不能掉下来。”随即系好帽带就死了。

孔子听说卫国发生暴动,说:“唉,子路死了!”不久果真听到子路的死讯。所以孔子说:“自从我有了子路,恶意的言辞就再没听到。”

材料二:

田常成子与监止一起担任齐简公的左右相国。宰予,字子我,子我是监止的同族,平时与田氏不和。田氏的远房同族田豹侍奉子我而受宠。子我说:“我想把田氏的直系子孙都杀光,让你来接续田氏宗族。”田豹说:“我只是田氏的远房啊。”子我不听。不久田豹对田氏说:“子我将要诛灭田氏,如果田氏不先下手,灾祸就要来了。”子我住在简公的宫里,田常兄弟四人也乘车到了宫中,想杀子我。子我闭门。简公正与宠妃在檀台饮酒作乐,就想攻打田常。太史子余说:“田常不敢作乱,他是要为国除害。”简公才停止了。田常出宫后,听说简公发怒,恐怕自己要被杀,想外出逃亡。田子行说:“迟疑不决,是事业的大敌。”田常于是攻击子我。子我率领他的部下进攻田氏,没有取胜,只能外出逃亡。田氏的部下追赶并杀死了子我和监止。

材料三:

大夫说:“宰我在齐国主持政事,曾受到齐简公的宠幸,田常造反,孔丘的治国之道行不通了,宰我死在庭堂上,齐简公也被杀死在檀台。子路在卫国做官,孔悝作乱,子路不能拯救国君出走,被剁成肉酱;子贡、子羔都逃离卫国,不能为国殉难。接受别人的丰厚的俸禄却不能报答,做了人家的大官却不能维护人家的生存,为何那样只顾自己而不管别人呢?他们同样是孔丘的门徒,又是为着相同的事业,自以为通晓古今治国之道,懂得君臣的礼节。他们走的道路各不相同,为什么道理如此悖离呢?”