

# 福建省部分达标学校 2024—2025 学年第一学期期中

## 高二语文质量监测参考答案

1. A(B项,“在中国历史上,汉代对官员的要求是最严格的”于文无据。C项,“人们揭竿而起,导致……”分析不当,原文是“中华文明遭遇西方工业文明的强劲冲击,被迫卷入资本主义世界的旋涡,导致传统农耕文明相对稳定的结构被逐步打破。在这一严峻挑战面前,中华民族革故鼎新、守正创新的民族智慧被激发,无数仁人志士揭竿而起,不断探索凝聚革命力量、引领救亡运动的新出路”。D项,不合文意,“兴办深圳等经济特区”属于“对外开放”,不属于“对内改革”)
2. B(“才使中华文明具有旺盛的生命力”分析不当,不构成必要条件)
3. C(中国共产党人“带领中国人民取得新民主主义革命的胜利,为变革旧中国落后的社会制度开辟了新路”最能体现中华文明“革故鼎新”思想。A项体现的是中华文明的包容性,B项体现的是中华文明的统一性,D项体现的是中华文明的和平性)
4. ①第三段引用《淮南子·汜论训》中的“苟利于民,不必法古;苟周于事,不必循旧”,使论证具有可信度和文采,阐述了中华文明革故鼎新的思想源远流长,为制度的变革提供了基本理念。②第四段引用习近平总书记的言论,使论证具有说服力和权威性,阐述了进一步全面深化改革的必要性和重要性,要以革故鼎新的精神推动新时代的伟大变革。(每点2分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)
5. ①指引着中华儿女根据实际需要,不断改革创新,从而使“历史的中国”一步步发展演变为“当代的中国”。②指引着无数仁人志士探寻民族和国家前途,中国共产党应运而生,推动了中华文明的现代转型,使古老的文明形态与现代文明的发展有机衔接。③中华文明革故鼎新的思想源远流长,为制度的变革提供了基本理念,成为推动社会制度建构和推进改革开放的内生动力,进而推动了中国特色社会主义事业的伟大飞跃。(每点2分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)
6. B(“他认为:彼得·伊利依其不适合做牙医”于文无据)
7. C(“奥希浦·弗朗齐威为病人着想,穿黑色的长袍,用超大的钳子为他们拔牙,从而取得了良好的效果”不合文意,奥希浦·弗朗齐威并不是真的为病人着想,而是装腔作势,忽悠骗钱)
8. ①穿着对比:彼得·伊利依其穿着破旧,大衣掉了色,靴子缝补过;奥希浦·弗朗齐威穿着崭新名贵的外套。②处境对比:彼得·伊利依其事业失败,穷困潦倒;奥希浦·弗朗齐威事业成功,经济富足。③神态(精神状态)对比:彼得·伊利依其尽力讨好,一直赔着小心;奥希浦·弗朗齐威自信满满,口若悬河,说话的语气不容置疑。④开诊所的态度对比:彼得·伊利依其将精力都用在专业技能的研究上,奥希浦·弗朗齐威将主要精力用在忽悠病人而赚钱上。(每点1分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

9. ①奥希浦·弗朗齐威所说的“个人修养”指牙医专业技能之外的一切忽悠人的技巧和本领。(1分)②如装腔作势,弄虚作假。(1分)改善诊所的条件,营造高级的氛围;做大招牌,登广告,表明从国外学成归来;(1分)给人治疗时装模作样,用超大的钳子为病人拔牙;出版《如何保护你的牙齿》,表明自己学识渊博。(1分)③如行骗敛财。(1分)研制所谓的牙粉和“酏水”,卖钱敛财。(1分)(意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)
10. ADH[(原文标点)事既而不集,又久师于市丘,谤君者或以君欲攻市丘,以偿兵费。]
11. A(“得不以道”中的“得”的意思是“得到”,“虑而后能得”中的“得”的意思是“处事合宜”,两句中的“得”意思不同)
12. C(“劝说子顺去投奔秦国”说法错误,文中无此信息)
13. (1)秦国之所以不敢图谋赵、魏两国,只是因为两国能够同心协力相互照应。(得分点:“图”“徒”各1分,句意2分)
- (2)现在秦国有吞并天下的心思,用仁义(之道)去侍奉它,本来就得不到(什么)安全。(得分点:“事”“安”各1分,句意2分)
14. 从当时形势来看,秦国不出二十年必将统一天下,(1分)但秦国不是以道义取得天下,最终是保不住的。(2分)(意思答对即可)

#### 【参考译文】

##### 材料一:

魏王向相国子顺问道:“如今秦国倚仗其国大力强,以无道欺凌各国,各国无不以此为忧。我想把我国一半的土地送给关东各国诸侯,以联合他们共同西伐秦国,这个办法行不行?”子顺回答说:“在我看来,这实属无益之举。长期以来,各国诸侯一直惧怕秦国,屡遭秦国欺凌,却没有收复失地的决心,各国诸侯自己无计可施,就只好把国家的命运交给那些游说之士。游说之士以强大的秦国为筹码,出卖这些国家的利益为自己谋利,而各国诸侯也只有拱手听从,根本无法制约他们。您刚才说的办法,最终不会有任何好处,有的只是虚名而已,反而会招致秦国首先进攻我们魏国,既然这么做无利可图,那还不如固守常法以待天下之变。”魏王说:“秦国最终会一统天下吗?”子顺说:“那是必然的。但是,如果不是顺天应人以道义取得天下,从古到今,还没有能够最终保住的。”

五国相约联合讨伐秦国。子顺此时正在去往秦国的路上,他没有进入秦国国境就返回了。五国之兵驻留于成皋,子顺对市丘的行政长官说:“五国之兵以楚国为首,现在战事已了却不撤兵回国,似乎有什么不良企图,你应该有所戒备才是。”市丘的长官说:“多亏先生提醒我,希望能把国家的存亡托付给先生。”子顺答应了,就去拜见楚王,说:“您率领五国之兵西向讨伐秦国,战事已结束但伐秦却未成功,可您又率兵长久驻留在市丘而不撤兵,谴责您的人都认为您要攻占市丘,以抵偿军费。天下士人将会因此轻视您而更加看重秦国,而且也会觉得您的这一举动很不仗义,您何不以此来验证一下各国和您的盟友关系是轻还是重呢?”楚王说:“怎么验证?”子顺

说：“您现在就发布命令，告诉五国之兵不得攻打市丘，五国之兵如果尊重您就会服从您的命令；否则就会违反您的命令攻打市丘。以此来验证五国与您的盟友之轻重，必然明白无误。”楚王很礼貌地答应了，于是五国纷纷从市丘撤兵。

赵国离间魏国，目的是以此亲近秦国。子顺对赵王说：“这是您的臣下谋划失当。比目鱼之所以难以被人见到，就因为它们两两并行而视以便一起逃走。如今秦国志在吞并天下各国，时刻不忘窥伺一切可以利用的时机。赵、魏两国与秦国相邻，但都是弱国，难敌强秦。秦国之所以不敢图谋赵、魏两国，只是因为两国能够同心协力相互照应。如果我们两国之间无故自相离间，那就会给强秦创造可乘之机，天下再没有比这更愚蠢的计策了，所以我说这是您的臣下谋划失当。绑在一起的鸡没法上架，如果我们两国之间出现麻烦，那么谁都难逃被秦国所灭的命运，请大王仔细考虑。”赵王说：“多谢您的教诲。”

#### 材料二：

新垣固问子顺：“圣贤所到之处，必定是振兴教化，修明政治。现在你做魏国国相，没听说干出什么特殊的政绩就自动引退了，猜想你是不是不得志，否则为何那么快就辞职呢？”子顺说：“正因为没有干出特殊的政绩，所以才自动引退。而且面对治不好的病症，哪有什么好的医生。现在秦国有吞并天下的心思，用仁义（之道）去侍奉它，本来就得不到（什么）安全。拯救危亡都顾不过来，还奢谈什么振兴教化。以前伊尹在夏朝做官，吕望在商朝做官，但这两个朝代最终都无法救亡，这难道是伊尹、吕望不愿意吗？实在是大势已经无可挽回。现在崤山以东的各国都疲惫不堪，萎靡不振，韩、赵、魏三国割地给秦以求偷安，二周已经折腰归顺秦国，燕国、齐国、楚国也都屈服了。由此可见，要不了二十年，天下都将归秦国所有。”

15. C（“直抒胸臆，抒发了留恋之情”分析不当，应是“委婉地传递了些许留恋之情”）

16. ①词人告诉密州的僚友，不要忘了他在密州长歌欢笑的地方，就在那垂柳下和矮槐前。

（1分）词人谈及柳树和槐树旁的歌笑回忆，劝慰僚友不要为自己的离去悲伤，这好像是让人忘却那悲凉之感。（2分）②词人有意忘却苦恼，以欢乐的记忆结束全词，把“我”置于悲情之外，（1分）而通过文字让人想到以后这样歌笑的场景不再，体悟出无限的悲凉，在表达上富有表现力。（2分）（意思答对即可。如有其他答案，言之成理的酌情给分）

17. （1）君子喻于义 小人喻于利

（2）千里之行 始于足下

（3）修我矛戟 与子偕作

（4）示例一：人生代代无穷已 江月年年望相似（张若虚《春江花月夜》）

示例二：不知江月待何人 但见长江送流水（张若虚《春江花月夜》）

示例三：人生如梦 一尊还酹江月（苏轼《念奴娇·赤壁怀古》）[每空1分，多字、漏字、错字等均不给分。第（3）小题如有其他答案，只要符合要求，即可给分]

18. D（A项，“吮”的读音为“shǔn”。B项，“兵慌马乱”中的“慌”应为“荒”，“歼”的读音为“jiān”。

C项,“锤炼”中的“练”应为“炼”)

19. C(A项,“请事斯语矣”中的“事”意为“实践,从事”。B项,“非所以要誉于乡党朋友也”中的“要誉”意为“博取名誉”。D项,“恶得不禁恶而劝爱”中的“劝”意为“鼓励”)

20. A[应译为“士人不可以不志向远大,意志坚强,(因为)他们责任重大,路途遥远”]

21. C(“第三人称”错误,应是“第一人称”的叙事方式;“善于借助外力”分析不当,讲述了主人公大卫·科波菲尔在艰苦环境中通过自身奋斗逐渐成长的故事)

22. 示例:当然,对于熟知西溪的我们来说,自然要寻找一种独特且(又)惬意的品茗方式。[每处错误修改正确给2分。如有其他修改方式,修改后无语病且不改变原意的可给分。原句有两处语病:①语序不当,将“对于我们熟知的西溪”改为“对于熟知西溪的我们”;②不合逻辑(关联词不当),将“但”改为“且”或“又”]

23. ①原句运用了拟人,“调皮”“悠闲”赋予小辟鸬鹚以人格,凸显了其调皮和可爱的特征。②“哗啦”运用了摹声(拟声),形象生动地写出了小辟鸬鹚划开水面而迅速地游走了的情景。③改句表意没有区别,但没有运用拟人和摹声(拟声),表达不生动,欠缺文采。(每点2分,意思答对即可。如有其他答案,言之成理的酌情给分)

## 24.【写作提示】

### (一)材料解读和参考立意

材料第一段引用《庄子》鲁侯养鸟的寓言故事,故事大意为“从前有一只海鸟停留在鲁国国都的郊外,鲁侯派人用车迎接它,并在宗庙里给它敬酒,演奏《九韶》使它高兴,准备牛羊猪肉作为它的食物。海鸟却眼睛发花,心情悲伤,不敢吃一块肉,不敢喝一杯酒,三天后就死了”。材料第二段指出鲁侯养鸟的方法令人深思,在做人做事方面给予我们启示。材料引导我们反思鲁侯养鸟的方法,他用供养自己的办法养鸟,不是用养鸟的方法养鸟,结果导致海鸟三天后就死了,好心办了坏事。鲁侯养鸟的方法给予我们启示:为人处世不能一厢情愿,要学会换位思考,尊重他人,顾及他人感受,不要好心办坏事;做人做事要尊重规律,学会具体问题具体分析,不能只凭主观愿望而违背客观实际,导致事与愿违。

参考立意:①做人做事不能只凭主观愿望;②学会换位思考,尊重客观实际;③不要好心办坏事。

### (二)写作任务和要求

#### 1. 确定立意

写作必须紧扣材料,选准角度,确定立意。立意不准确的,不能评为一类文和二类文。

#### 2. 结合材料

材料的内容必须在行文中有所体现,有概述或分析,要由材料引出自己的感悟与思考。

#### 3. 明确文体

文体不限,自定文体,但要有文体意识,选择使用什么文体,就要符合相应的文体规范。

### (三) 题意评分解说

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60 分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点突出,联系材料,内容充实,感悟深刻,表达精彩,亮点突出。C. 文体特征鲜明。
	二类文 48~53 分	A. 紧扣材料,选准角度,立意准确。B. 写作重点较突出,联系材料,内容较充实,感悟较深刻,表达流畅,有一些亮点。C. 文体特征鲜明。
	三类文 42~47 分	A. 能扣住材料,立意符合材料。B. 写作重点不够突出,感悟不够深刻,内容和结构较完整,语言平淡,逻辑性一般。C. 文体特征较鲜明。
基本符合题意	四类文 36~41 分	A. 没有扣住材料写作,有自己的一些感悟,但立意不够准确。B. 写作重点不突出,内容空洞,结构不完整,语言不流畅,逻辑混乱。C. 文体特征不鲜明。
偏离题意	五类文 35 分及以下	A. 部分偏离题意的,酌情给分(21~35 分)。B. 完全离题的,酌情给分(0~20 分)。完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全没有文体意识,仅选取材料、写作任务或写作要求的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

### (四) 补充说明

#### 1. 错别字等扣分

缺标题扣 2 分;每 1 个错别字扣 1 分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

#### 2. 字数等扣分

①600 字或以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少 50 个字扣 1 分)

②600 字以下的文章,30 分以下评分,不再扣字数分。

③400 字或以下的文章,20 分以下评分,不再扣字数分。

④200 字或以下的文章,10 分以下评分,不再扣字数分。

⑤只写一两句话的,给 1 分或 2 分,不评 0 分。

⑥只写标题的,给 2 分,不评 0 分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容可以打 0 分。

⑦完全空白的,评 0 分。