

高三日语试卷参考答案

第一部分：听力（1.5分×20=30分）

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. C | 3. B | 4. C | 5. B |
| 6. B | 7. B | 8. C | 9. C | 10. B |
| 11. A | 12. A | 13. C | 14. B | 15. A |
| 16. B | 17. B | 18. B | 19. C | 20. A |

第二部分：阅读（2.5分×20=50分）

（一）

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 21. D | 22. B | 23. D | 24. A | 25. D |
|-------|-------|-------|-------|-------|

（二）

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 26. B | 27. C | 28. D | 29. A | 30. D |
|-------|-------|-------|-------|-------|

（三）

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 31. B | 32. A | 33. D | 34. B | 35. C |
|-------|-------|-------|-------|-------|

（四）

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 36. C | 37. A | 38. C | 39. B | 40. B |
|-------|-------|-------|-------|-------|

第三部分：语言运用（1.5分×20=30分）

- | | | | | |
|--------|--------|---------|-------|--------|
| 41. B | 42. C | 43. A | 44. C | 45. D |
| 46. B | 47. A | 48. C | 49. B | 50. D |
| 51. に | 52. 同じ | 53. つと | 54. で | 55. 決め |
| 56. 考え | 57. 走ら | 58. 厳しく | 59. の | 60. 旅 |

第四部分：写作（满分40分）

参考范文 第一节（111字）

田中さん

本当にすみませんが、明日一緒に映画に行く約束ですが、急に行けなくなりました。今日風邪を引いて、ちょっと熱もあるので、明日家を出るのも難しくなります。すみませんが、今度都合がよかったら、ぜひ一緒に行きたいです。

李明

参考范文 第二节（319字）

一番印象に残ったこと

高校に入って、勉強で大変な時もあれば、リラックスする時もあります。その中で、一番印象に残ったのは運動会のことです。

それは高校二年生の時のことです。秋に入って、天気も涼しくなってきた、運動会が行われることになりました。私は運動が苦手なので、協力しかできませんでした。観客席に座って、きつとつまらないと思われるが、実は全然違います。クラスの皆と一緒に水を運んだり、選手たちを応援したりして、「ありがとう」と言ってくれた時、達成感で胸がいっぱいになりました。また、頑張る姿を見て、なんだかテンションが上がって、大声で応援し始めました。喉が痛くなったが、ストレスをすっかり解消した気もしました。

あれから、私はもっとうちのクラスが好きになりました。

作文评分标准

第一节

1. 评分方法:

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次,然后按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次,最后给分。

2. 档次标准:

第五档(9~10分):内容符合要求,语言表达正确,格式规范。

第四档(7~8分):内容比较符合要求,语言表达比较正确,格式比较规范。

第三档(5~6分):内容基本符合要求,语言表达不够正确,格式不够规范。

第二档(3~4分):内容不符合要求,语言错误较多,格式不规范。

第一档(1~2分):内容不符合要求,语言错误多,语言表达不通顺或字数少于30字。

零分:未作答,所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容与题目要求完全不相关。

3. 评分说明:

(1) 少于80字者,每少写一行扣1.5分。

(2) 每个用词或书写错误扣0.5分。

(3) 每个影响交际的语法错误(活用、时态、助词、句型等)扣1分。

(4) 标点符号及格式错误扣分总值不超过2分。

第二节

1. 评分方法:

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次,然后按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次,最后给分。

2. 档次标准:

第六档(26~30分):写出“写作要点”的全部内容,语言准确流畅,表达形式丰富。

第五档(20~25分):写出“写作要点”的全部内容,语言表达恰当。

第四档(15~19分):写出“写作要点”的大部分内容,语言表达通顺。

第三档(10~14分):写出“写作要点”的一部分内容,语言表达基本通顺。

第二档(5~9分):写出“写作要点”的少部分内容,语言表达欠通顺。

第一档(0~4分):写出“写作要点”的很少内容,语言表达不通顺或字数少于100字。

3. 评分说明:

(1) 少于280字者,每少写一行扣1.5分。

(2) 每个用词或书写错误扣0.5分。

(3) 每个影响交际的语法错误(活用、时态、助词、句型等)扣1分。

(4) 标点符号及格式错误扣分总值不超过2分。

听力原文

1.

女：へえ、どうして閉まっちゃった？

男：本当だ。まだ8時なのに。

女：いつもは9時に閉まるよね。

男：ちょっと来てみて。ほら、月曜日に夜7時に閉まるって書いてあるよ。

女：そうか。

2.

男：吉田さん、春休み、海外旅行に行くんだって？

女：ええ。休みが長いから。

男：じゃ、今度はどこ？

女：ヨーロッパへ行くつもりなんだ。フランスかな。

男：言葉は大丈夫？

女：ええ。英語で交流できるから。

男：吉田さんすごいなあ。一人でいろんな所へ行ったね。

女：うん。もちろんいろんな問題があったよ。料理が口に合わなかったとか、道に迷ったとか、でも、それもいい思い出と思う。

3.

(ノック)

女：は〜い。こんにちは。

男：こんにちは。新しく引っ越してきた中山です。これからよろしくお願いします。

女：清水です。よろしくお願いします。

男：これをどうぞ。

女：ありがとうございます。

4.

男：もしもし、吉田さん、お疲れ様です。営業部の中村です。明日の会議の時間ですが、午後1時から午前11時に変更しました。会議の前に発表する内容についてちょっと確認したいことがあるので、このメッセージを聞いたら、お電話いただけますか。急ぎますので、お願いします。

5.

女：今朝、母さんから電話があったよ。

男：何言った？

女：リンゴや新鮮な野菜などたくさんもらって、要るかって聞いてくれたんだ。

男：ああ、きっと隣さんからのものだろう。今取りに行く。

女：まず晩ご飯。もうすぐできるから。ご飯の後で一緒に行く。

男：うん、いいよ。

6. 7. 8.

男：次のコンサートのお知らせです。来月20日午後2時から、親子で楽しむクラシック

コンサートが行われます。会場は桜体育館です。チケットをご予約なさる方はインターネットでお申し込みください。電話では受け付けておりませんので、ご注意ください。大人 2,000 円、15 歳以下の子供 1,000 円、15 歳以上は大人と同じです。チケットは郵便か、または当日会場の窓口でお受け取りになれますので、お申し込みの時にお選びください。

9. 10. 11.

(ノック)

女：はい。

男：ちょっと失礼します。

女：木村さん、どうした？

男：あのう、先生、レポートの提出日なんですが、来週の金曜日に出してもいいですか。

女：確か来週の火曜日に出すでしょ？なんで延ばすの？難しいから？

男：難しいというより、複雑ですね。データを集めるのは思ったより時間がかかりました。

女：今どこまで進んだ？

男：データを集め終わったばかりで、今データの分析をしています。それに、レポートを書くのに時間もかかりますので…

女：そうか。じゃ…

12. 13. 14.

男：今日は大変疲れたから、晩ご飯は外で食べよう。

女：外で何を食べるの？

男：そばかラーメンとか？先週行ったあの店、近いし、安いから。

女：でも、そこはまずいよ。

男：じゃ、どうする？僕はもう動けないほど疲れたのよ。

女：冷蔵庫にはまだ材料があるから、私が簡単にラーメンを作ろう。

男：ごめんね。今日は僕の番なのに。明日は休み、僕がご飯を作ってあげるね。

女：うん、いいよ。

15. 16. 17.

女：あのう、すみませんが、桜ホテルへ行きたいんですが、どうやって行ったらいいですか。バスで行けますか。

男：バスで行けますが、今出たばかりで、次のは 1 時間待たなければいけませんよ。

女：えっ、じゃ、5 時になりますか。他に何で行けますか。

男：ええと、あそこには自転車がかかりますから、それで 30 分で行けます。

女：でも、こんな荷物じゃ無理でしょう。

男：観光に来ますか。荷物が多いなら、タクシーのほうが便利でしょう。

女：ええ、でも、タクシー代はちょっとね。他に何か安いのはありますか。

男：ここから 15 分ぐらい歩くと、地下鉄の駅があります。それでも行けますよ。

女：そうですか。じゃ、それです。ありがとうございます。

18. 19. 20.

男：吉本さん、ちょっといいですか。予約が一つ入っています。本田様という方です。

女：本田様ですね。いついらっしゃることになりますか。
男：30 分後にいらっしゃるので、その窓側の席にご案内くださいね。
女：はい、分かりました。
男：あ、一番奥のテーブル、もうお客様が帰られたのに、お皿がそのまま？
女：すぐ片付けます。
男：まずテーブルの片付けですね。その後、食器も洗っておいてください。
女：はい、分かりました。
男：もうすぐお客様がどんどん来ますから、急いでくださいね。
女：あとう、お茶はまだ入れませんが…
男：そうですか。じゃ、僕がしますよ。

阅读

(一)

【翻译】

在日本，中考和高考的考试科目中，有一个称得上是与数学、日语等并驾齐驱的学科，那就是英语。也就是说，为了升学，英语考试的成绩非常重要。因此，在初中和高中，必须进行以下训练，例如：学英语语法，背许多单词和俗语，练习听力以及做英日、日英改写等。

那么，英语能力就意味着学力吗？

如果在日语和算术等考试中拿到高分，就会被说学力真高呢。特别是如果算术和数学得高分，不论去哪个国家都一定会被夸奖。但是，英语得分高也是一样的吗？或者说，如果是英语好就说明学力高的话，那是否就意味着以英语为母语的美国人和英国人学力就很高呢？

在日本，一旦英语分数低就丧失自信的人多不胜数。但是，考试分数高并不能证明那个人英语能力高。这是因为英语的优异程度不由卷面上的对错来决定。考试得分本就不过是一种有期限的标准，以此为最终目标的行为称不上是学习。以此为最终目标的人们，就会在“必须得分！不能有错误！”这一执念中长大，（最终）明明会说（英语）却不说。这就是日本人的可惜之处。

21. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“根据本文，为什么英语在日本的考试科目中？”四个选项分别是：A 因为英语简单；B 因为日本人喜欢英语；C 因为英语是学力的证明；D 因为英语在升学上非常重要。根据文章第一段前两句，本题选 D。
22. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“适合填入文中（ア）处的是哪个？”四个选项分别是：A 因此，所以；B 或者；C 因此，所以；D 但是。括号前文说英语得分高是否就能证明学力高，后文是说英语为母语的人是否就学力高，前后属于同一疑问的不同问法，所以本题选 B。
23. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中有‘不过是一种有期限的标准’，其真正的意思是哪个？”四个选项分别是：A 考试得分不重要；B 英语分数并不证明英语能力；C 一旦英语得分低就丧失自信的人不在少数；D 以考试得分为最终目标的想法不正确。根据画线句后文可知，本题选 D。
24. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中有‘日本人的可惜之处’，那是什么？”四个选项分别是：A 花时间学英语，却不运用于实际；B 努力学英语，却一次都没出过国；C 与实践相比，忽视了更为重要的分数；D 入学考试结束之后，就完全不学习。根据画线句前文可知，本题选 A。
25. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：“符合本文内容的是哪个？”四个选项分别是：A 如果日语和算术的得分高，英语的得分也会高；B 以英语为母语的人学力高；C 不论是英语还是国语都不能以试卷得分来决定优异程度；D 即使擅长英语也并不意味着学力高。总结全文可知，作者认为英语成绩好并不代表学力高，以英语为母语也并不意味着学力高，所以本题选 D。

(二)

【翻译】

所谓的“赤字”指的是花销大于进账。如果用经济术语来说，就是“支出超过收入”的状态。反之则是“盈余”。

赤字和盈余既发生在我们每个人的钱包里，也出现在国际贸易中。在国际贸易中，最受关注的就是数字赤字。

一般的贸易和数字贸易有很大不同。这里我们以日美为例进行探索。

一般的贸易中，从日本出口汽车和电器制品到美国，从美国进口食物和衣服到日本。这里发生的是“物品”贸易，日本一直以来对此都很擅长。

与此相对的数字贸易则发生于日本公司使用美国的软件，而美国人则享受日本的网络游戏时。也就是说，通过网络实际上正在进行着虚拟的“服务”和“数字产品”的跨国交易。

其中，被称为“大型科技公司”的巨大企业正在增强其用户黏性。这些都是美国公司，且（这些公司）正在世界各地推广智能手机和计算机的基础的系统（OS）以及工作中要用到的软件和管理电子数据的“云服务”。

在日本，因为“进口”这样的数字产品和服务，不断地在出账。因此，与出口创收相比，国家整体支出就呈现出数字赤字。

26. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“根据本文，‘盈利’是什么？”四个选项分别是：A 支出比收入多；B 支出比收入少；C 支出和收入大体相同；D 支出和收入都很少。根据原文第一段可知，本题选 B。

27. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中有‘一直以来对此都很擅长’，是擅长什么？”四个选项分别是：A 数字产品的贸易；B 服务贸易；C 物物贸易；D 数据贸易。根据画线句前文可知，日本一直擅长物品交易，所以本题选 C。

28. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“适合填入文中（ア）处的是哪个？”四个选项分别是：A 例如；B 但是；C 因此，所以；D 也就是说。根据括号前后文可知，后文是对前文的解释，所以本题选 D。

29. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“适合填入文中（イ）处的是哪个？”四个选项分别是：A 数字赤字；B 数字盈利；C 数字产品；D 数字贸易。根据第一段对赤字和盈余的解释以及括号前文可知，本题选 A。

30. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：“符合本文内容的是哪个？”四个选项分别是：A 日本只有数字产品总是赤字；B 与日本产品相比，日本国民更喜欢外国产品；C 日本基本没有巨型企业；D 日本在数字产品的进口上花钱。原文说日本的数字产品是赤字，但并没有说只有数字产品赤字，A 选项错误。B 选项文章没有提到。文章只是说大型科技公司基本在美国，并没有说日本没有巨型企业，C 错误。总结全文可知，日本确实在数字产品进口上花钱了，所以本题选 D。

（三）

【翻译】

我们身边充斥着许多东西。大家知道它们各自是由什么做成的吗？金属和纤维、塑料……（这样的）制作物品的基础物质有许多。

其中，特别是塑料有很多种类。我们身边之所以有这么多塑料，是因为它们比金属轻、不生锈以及很容易制成各种各样的形状。塑料种类中，只说有名的就有聚乙烯、聚氯乙烯、聚苯乙烯、聚对苯二甲酸乙酯等。这些塑料都是由各种原料制作而成，在科技发展的现代，通电的塑料和吸水就膨胀的塑料等让我们的生活更丰富、便利。但是，我国（日本）资源匮乏，很多塑料的原料都依靠从外国进口。

东西使用完或坏掉时，大多数是被当作垃圾扔掉。很多塑料可燃烧，但燃烧会产生被称为温室气体的二氧化碳以及会危害自然的物质。因此，“回收”在资源稀缺的日本是非常重要的。很多的商品包装是由塑料制成。而且大家可能也见过很多商品的包装上都画着回收的标志。为了保护地球，塑料的回收是非常重要的。面向未来，也可以从身边小事做起。

31. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“根据本文，我们身边的塑料为什么多？”四个选项分别是：A 因为便宜且制作方法简单；B 因为轻便且易于使用；C 因为健康且对身体好；D 因为对环境好且资源丰富。文章没有提到 AC 选项的内容，且根据后文可知塑料制品燃烧时产生的物质是对环境有害的，且日本资源匮乏，排除 D；根据第二段第二句可知，本题选 B。
32. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“适合填入文中（ア）处的是哪个？”四个选项分别是：A 资源匮乏；B 技术在发展；C 资源丰富；D 种类多样。根据括号后文塑料的原料都依靠从外国进口可知，日本的资源匮乏，所以本题选 A。
33. D【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“根据本文，塑料的特性是哪个？”四个选项分别是：A 不导电所以没有危险性；B 柔软，可以做成漂亮的形状；C 如果燃烧的话，对环境没有影响；D 用完可以回收。根据原文可知，有可以导电的塑料制品，排除 A。原文没说塑料制品柔软，也没说可以做成漂亮的形状，排除 B。原文说塑料燃烧产生的温室气体对环境不好，排除 C。根据原文最后一段可知，塑料制品可以回收，所以本题选 D。
34. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中有‘面向未来能够做的事’，那指什么？”四个选项分别是：A 不使用塑料制品；B 回收；C 不使用包装；D 不“用完就扔”。根据画线句前文可知，本题选 B。
35. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章整体内容的理解和把握。本题的问题是：“最符合本文的标题是什么？”四个选项分别是：A 塑料的发展史；B 从地球得到的塑料；C 塑料和其回收；D 塑料的制作方式。总结全文可知，本文讲的是塑料的分类、塑料的应用以及塑料的回收再利用，所以本题选 C。

（四）

【翻译】

夏日期间日晒导致皮肤变黑，想知道什么时候能恢复的人应该很多。据池袋车站附近的皮肤科医生所说，晒黑是因接收太阳光中所含的紫外线而引起的。

皮肤最外层有大约 0.2 毫米的“表皮”。表皮的最深处每天都会生成创造新皮肤的角化细胞。

“这里有一种被称为黑色素细胞的细胞，表皮一旦接收到紫外线的刺激，就会制造黑色的黑色素。黑色素就会被传递到生成皮肤的角化细胞，皮肤就会变黑。”

因为黑色素而变黑的角化细胞，慢慢向表皮移动，最终变红脱落。“在此期间，如果不再接收强紫外线，晒黑就会被治好。皮肤焕新时间大约为 45 天。不过儿童会更短，随着年龄增加（恢复时间）逐渐变长。”

引起晒黑的黑色素感觉像是对身体不好的东西。但是实际上，它似乎在保护我们的皮肤免受紫外线伤害。“皮肤白的人如果接收紫外线，他的皮肤不是变黑，而是变红。这是因为他们天生黑色素的生成量就很少，皮肤的防御力弱，从而引起炎症。”

虽说如此，但希望尽快让因日晒晒黑的皮肤恢复原本状态的人也很多吧。因此，加快皮

皮肤的焕新似乎是个好主意。但医生说“虽然维生素 A 有促进代谢的作用”，但是（加速皮肤恢复）基本上很难。

36. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中有‘日晒导致皮肤变黑’其根本原因是哪个？”四个选项分别是：A 因为紫外线引起皮肤炎症；B 因为紫外线对皮肤只有不好的影响；C 因为黑色素被传递到生成皮肤的角化细胞；D 因为皮肤最外层有表皮。根据原文第三段可知，本题选 C。
37. A【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中有‘在此期间’，那指什么？”四个选项分别是：A 角化细胞脱落期间；B 角化细胞被生成期间；C 黑色素生成期间；D 接收强紫外线期间。根据画线句前文可知，本题选 A。
38. C【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“关于文中的‘黑色素’，正确的是哪个？”四个选项分别是：A 它全是对身体不好的东西；B 它会随着年龄增加而减少；C 它会起到保护皮肤的作用；D 不论什么人，其生成量都是一样的。根据原文可知，黑色素也可以保护我们皮肤免受紫外线伤害，所以排除 A。BD 选项文中没有提到过，排除。根据文章第五段第二句可知，本题选 C。
39. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中有‘天生黑色素的生成量就很少’，那指什么人？”四个选项分别是：A 皮肤全红的人；B 皮肤白的人；C 皮肤变黑了的人；D 皮肤容易产生炎症的人。根据画线句前文可知，本题选 B。
40. B【解析】本题设计的意图是测试考生对文章部分内容的理解和把握。本题的问题是：“文中提到‘基本上很难’，是什么很难？”四个选项分别是：A 预防紫外线；B 让晒黑的皮肤尽快恢复；C 维生素 A 促进代谢；D 提高皮肤防御力。根据文章最后一段可知，本题选 B。

语言运用

第一节

【翻译】

2024 年 5 月 5 日

大川和子老师

久疏问候，近期可好？来日本已经一个月，终于稳定下来了。现在在日本的生活已无大碍。多亏了留学前，老师您仔细叮嘱。承蒙您关照了。

生活已基本习惯，只是学校学习很辛苦。我没预料到会如此辛苦。每天都因课程预习和作业忙得不可开交。住处与学校两点一线，基本没去过其他地方。但是我想着好不容易来日本，如果只有学习也太可惜了。在日本的这段时间，我不仅要学习日语，还要去许多地方，积攒各种经历。因此，之后我打算尽可能多出门。

暑假我打算不回国，就在日本国内旅游。我还想去老师的故乡京都，您有推荐的地方吗？如果有的话，还请您告诉我。

那么，我再联系您。万望安康。

麦克

41. B【解析】本题考查寒暄语。A 非常抱歉。B 久疏问候。C 给您添麻烦了。D 无此用法。本文是一封书信，根据书信内容要求以及句意可知，本题选 B。

42. C【解析】**本题考查授受动词**。AD「ていただく・てもらう」我请他人为我或我方人员做某事。B「てさしあげる・てあげる・てやる」我或我方人员为他人做某事。C「てくれる・てくださる」他人为我或我方人员做某事。根据句意，这里表达的是“老师仔细叮嘱我”，所以本题选C。
43. A【解析】**本题考查指示代词**。A副词，后接一类、二类形容词，“这样地”。B连体词，后接名词，“这样的”。C副词，后接动词，“这样”。D副词，“如此，这样”，后接句子。根据句意和接续，本题选A。
44. C【解析】**本题考查形式名词**。A指代物品。B表示推测的应该。C指代事情，「動詞た＋ことがある・ない」表示有/没有某种经历。D指代地点。根据句型及句意，本题选C。
45. D【解析】**本题考查副词**。A故意。B完全，通常接否定。C很少，通常接否定。D好不容易，难得，常考「せっかく…から・のに」“因为好不容易……/明明好不容易……”。根据句意，本题选D。
46. B【解析】**本题考查句型**。A「…はもちろん、…も…」“……自不必说，更不用提……”。B「…だけでなく、…も…」“不仅……，而且……”。C“没必要……”。D错误表达。根据文章意思以及句型，本题选B。
47. A【解析】**本题考查句型**。A「…ようにする」“尽量做……”。B「…ようになる」“变得……”。C「…ようにしている」“习惯……”。D「…ようになっている」事物功能结构。根据文章意思以及句型，本题选A。
48. C【解析】**本题考查名词**。A策划。B要紧事。C“预定，计划”，前项接动词时，表示“预计做……”。D预约。根据句意，本题选C。
49. B【解析】**本题考查接续助词**。A「…ては」表示动作的反复或假设（后常接不好的结果）。B「…たら」假设事情已经发生，“如果……的话”。C错误表达。D「…ても」表示转折，“即使……”。根据前文的「もし」以及句意，本题选B。
50. D【解析】**本题考查敬语**。A「お・ご…になる」尊他句型，叙述他人动作时使用。B错误表达，正确形式应该是「お・ご…もうしあげる」自谦句型，叙述我方动作时使用。C「お・ご…くださる」尊他句型，叙述他人动作时使用，“他人主动为我方做……”。D「お・ご…いたす」自谦句型，叙述我方动作时使用。根据句意，此处应该是“我”联系老师，应该用自谦，本题选D。

第二节

【翻译】

听说过日本的电车是按时刻表行驶，第一次乘坐新干线时，到站时间一秒不差，我感到很吃惊。明明是以极快的速度长途行驶，效果却和其他电车一样，真的觉得非常厉害。几百公里的长途，不早也不晚，到底是如何做到的？我试着问了一下在铁路公司工作的熟人。

打听之后我大吃一惊，据说新干线不仅是到站时间、出发时间，就连通过不经停车站的时间，也像8点5分15秒和8点5分30秒这样，以15秒为单位规定的。驾驶员为了遵守被规定得很细致的时间，总是控制着速度在驾驶。除了从经停车站数公里前开始到进入站台为止是由电脑控制速度驾驶，其余时间都是驾驶员在驾驶。据说他们是注意着到下一站的剩余时间和距离，在头脑中计算着最合适的速度驾驶着。而且最后将电车停在站台上确定好的地点的也是驾驶员。据说要当驾驶员的话，需要接受严格的训练，特别是通过距离和时间来计算适当速度的训练。新干线能按照时刻表行驶，也多亏了驾驶员的严格训练。

听了这些话之后，每次乘坐新干线感受到速度发生微妙变化时，我都在想“啊，现在驾驶员在计算适当的速度，改变速度了呢”，我也变得比之前更享受旅途了。

51. に【解析】本题考查格助词。「場所＋に＋着く」到达某地，表示动作的归着点，所以本题填「に」。
52. 同じ【解析】本题考查形容动词活用。因为「同じ＋名詞」，「ように」的接续与名词一致，所以本题填「同じ」。
53. つと【解析】本题考查单词的假名。「勤める」对应的假名为「つとめる」，所以本题填「つと」。
54. で【解析】本题考查格助词。「で」表示限定，翻译为“以……”，所以本题填「で」。
55. 決め【解析】本题考查动词活用。「決める」的被动态为「決められる」，所以本题填「決め」。
56. 考え【解析】本题考查动词和接续助词的接续。「動詞連用形 I ＋ながら」，所以本题填「考え」。
57. 走ら【解析】本题考查动词活用。「走る」的使役态为「走らせる」，所以本题填「走ら」。
58. 厳しく【解析】本题考查形容词活用。「一类形容詞去い加く＋動詞」，所以本题填「厳しく」。
59. の【解析】本题考查格助词。「おかげ」的接续是「名詞＋の＋おかげ」，所以本题填「の」。
60. 旅【解析】本题考查单词对应的日文汉字。「たび」的日文汉字是「旅」，所以本题填「旅」。