

# 2024-2025 学年第一学期期末高二质量检测

## 英语试题参考答案及评分标准

### 第一部分 听力 (共20小题, 每小题1.5分, 满分30分)

1-5 CACBC      6-10 CBACB      11-15 BACCA      16-20 CBBCA

### 第二部分 阅读理解

#### 第一节 (共15小题; 每小题2.5分, 满分37.5分)

21-23 CBD      24-27 DADA      28-31 BDDA      32-35 ABAC

#### 第二节 (共5小题; 每小题2.5分, 满分12.5分)

36-40 ECGAF

### 第三部分 英语知识运用

#### 第一节 (共15小题; 每小题1分, 满分15分)

41-45 BACDA      46-50 BACDC      51-55 DCADB

#### 第二节 (共10个空; 每空1.5分, 满分15分; 与参考答案不符的不得分。)

56. expressions    57. adding      58. dates      59. older      60. opened/was  
opened

61. Though/Although/While (小写不给分)      62. and      63. officially

64. a      65. to provide

### 第四部分 写作 (共两节 满分 40 分)

#### 第一节

1. 本题总分为 15 分, 按 5 个档次给分。
2. 评分时, 先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次, 然后以该档次的要求来衡量, 确定或调整档次, 最后给分。
3. 词数少于 60 词, 酌情扣分; 多写不扣分。
4. 评分时应注意的主要内容为: 内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面。评分时, 应视其对交际的影响程度予以考虑。英美拼写及词汇用法均可接受。如书写较差以至影响交际, 将分数降低一个档次。

#### 内容要点:

1. 比赛情况;
2. 意义和收获。

各档次的给分范围和要求

第五档 (13—15分)	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <p>覆盖所有内容要点。</p> <p>根据文章需要应用了较多的语法结构和词汇。</p> <p>语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力表达良好语用所致；具备较强的语言运用能力。</p> <p>有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑，完全达到了预期的写作目的。完全完成了试题规定的任务。</p>
第四档 (10—12分)	<p>完成了试题规定的任务。</p> <p>虽漏掉一两个次重点，但覆盖所有主要内容。</p> <p>应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试表达良好语用所致。</p> <p>应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。达到了预期的写作目的。</p>
第三档 (7—9分)	<p>基本完成了试题规定的任务。</p> <p>虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。</p> <p>应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>有一些语法结构和词汇方面的错误，但不影响理解。</p> <p>应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。整体而言，基本达到了预期的写作目的。</p>
第二档 (4—6分)	<p>未恰当完成试题规定的任务。</p> <p>漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。</p> <p>语法结构单调，词汇项目有限。</p> <p>有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。</p> <p>较少使用语句间的连接成分，内容缺少连贯性。信息未能清楚地传达给读者。</p>
第一档 1—3分	<p>未完成试题规定的任务。</p> <p>明显遗漏主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。</p> <p>语法结构单调、词汇项目有限。</p> <p>较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。</p> <p>缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。信息未能传达给读者。</p>
0分	<p>未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；</p> <p>写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。</p>

### 应用文写作评分细则

- 1、先按照 5 个档次的给分范围对号入座，依据要点、行文、词汇、语法、词数、书写等酌情确定分数。
- 2、书面表达共 2 个内容要点，每个内容要点 6 分，共 12 分，语言准确性（包括行文通顺、流畅、可读性强，语法结构，语句间的连接成分等）3 分，合计 15 分。漏掉一个要点扣 6 分。
- 3、出现两三个小错误，根据文章需要使用了较高级词汇、较复杂结构，有效使用了语句间的连接成分，全文结构紧凑，可读性强，也可以评高分(13 分),评卷教师要敢于评高分。
- 4、确定档次后，时态错误较多，在本档内扣 2-3 分，时态错误较少扣 1 分。
- 5、要点齐全，错误相对较多，但不影响理解，可评（7-9 分）。要点齐全，错误很多，但不影响理解，可评（4-6 分）。
- 6、拼写错误、词汇错误只出现一个，不影响意思表达，不扣分。错 2-3 个扣 1 分，5 个以上扣 2 分。
- 7、时态错误一个扣 1 分，多个时态错误扣分不超过 3 分。
- 8、要点认定：  
考生须用比较完整的句子表达出要点。如只写出关键词而无主谓结构，不可视为表达出该要点。在表达要点的句子中，如果考生写出主谓结构及关键信息，但主谓结构有严重语言错误（如时态、语态，动词或只写出情态动词而无主语），酌情扣分。
- 9、在同一档次内，根据语言错误的多少确定分值：1-2 个错误，取该档次分值的高线；3-4 个错误，取该档次分值的中线；5 个错误，取该档次分值的低线；6 个以上错误，可以降一档，取降档后该档分值的中高线。10 个左右错误，取其降档后的低线。
- 10、

#### Possible version

Dear Tom,

Last Friday, I participated in our school's cross-country running race. It was a challenging yet rewarding experience.

The race took place on a rough path, surrounded by breathtaking natural scenery. I did whatever I could to finish the whole course, with my classmates cheering for me and offering necessary help as well as encouragement. At last, I managed to reach the finishing line, receiving applause and cheers from people present.

Not only did the race strengthened our mental and physical health, but also helped us realize the meaning of perseverance.

Yours,  
Li Hua

#### 第二节 评分原则:

1. 本题总分为 25 分，按 5 个档次给分。
2. 评分时，先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次，最后给分。
3. 词数少于 130 的，从总分中减去 2 分。

4. 评分时，应主要从以下四个方面考虑：

(1)与所给短文及段落开头语的衔接程度；

(2)内容的丰富性；

(3)应用语法结构和词汇的丰富性和准确性；

(4)上下文的连贯性。

5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面，评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。

6. 如书写较差以致影响交际，可将分数降低一个档次。

#### 各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (21-25 分)	1. 与所给短文融洽度高，与所提供各段落开头语衔接合理。 2. 内容丰富。 3. 所使用语法结构和词汇丰富、准确，可能有些许错误，但完全不会影响意义表达。 4. 有效的使用语句间的连接成分，使所续写短文结构紧凑。
第四档 (16-20 分)	1. 与所给短文融洽度较高，与所提供各段落开头语衔接较为合理。 2. 内容比较丰富。 3. 所使用语法结构和词汇较为丰富、准确，可能有些许错误，但不影响意义表达。 4. 比较有效的使用语句间的连接成分，使所续写短文结构紧凑。
第三档 (11-15 分)	1. 与所给短文关系较为密切，与所提供各段落开头语有一定程度衔接。 2. 写出了若干有关内容。 3. 应用语法结构和词汇能满足任务要求，虽有些许错误，但不影响意义表达。 4. 运用简单的语句间的连接成分，使全文内容连贯。
第二档 (6-10 分)	1. 与所给短文有一定关系，与所提供各段落开头语有一定程度衔接。 2. 写出了一些有关内容。 3. 语法结构简单和词汇项目有限，有语法结构和词汇方面的错误，影响了意义表达。 4. 较少使用语句间的连接成分，全文内容缺少连贯性。
第一档 (1-5 分)	1. 与所提供短文和开头语的衔接较差。 2. 产出内容太少。 3. 语法结构简单，词汇项目很有限，有较多语法结构和词汇方面的错误，严重影响了意义表达。 4. 缺少语句间的连接成分，全文内容不连贯性。
0	白卷、内容太少无法评判或所写内容与所提供内容无关。

要点：

Paragraph 1

Katie 与狼交流——狼的反应——Katie“提出”施救想法；

Paragraph 2

Katie 成功施救——狼的感激——人与动物和谐共生。

说明：情节构建合理，合乎逻辑，言之有理，协同原文写作风格。