

**Частное Образовательное Учреждение Дополнительного
Образования
« Ярославский центр русского языка»**

Утверждаю

Директор ЧОУДО « Ярославский
центр русского языка»

А.В.Абросимова

2018 год



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лабиринты русской лингвистики»**

Преподаватель : Баранова Е.В.

г. Ярославль

2018 г.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Тенденции развития современного общества и требования, предъявляемые сегодня к человеку как ресурсу его благополучия и процветания, таковы, что становится очевидна востребованность людей, готовых самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, успешно выходить из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. К тому же в последнее время всё более возрастает противоречие: объём знаний непрерывно возрастает, а познавательные возможности учащегося остаются прежними. Жизнь же требует от человека умения анализировать ситуацию. Учащийся должен уметь добывать информацию, научиться осмысленно её воспринимать и критически анализировать. Таков герменевтический смысл обучения, одной из задач которого является воспитание привычки к неспешному, осмысленному прочтению, привычки думать над каждым словом.

В национальной доктрине образования Российской Федерации, охватывающей период до 2025г. определены основные цели и задачи модернизации образования в современной России. Модернизация российского образования предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала каждого учащегося, создание условий для его самореализации, воспитание активного, созидательного отношения к жизни.

Ориентация современной педагогической науки на усиление гуманистического содержания образования позволяет по-новому взглянуть на некоторые виды ученической деятельности, одним из которых является познание посредством игровой деятельности учащихся.

В связи с использованием информационных технологий в современной жизни, снижается уровень грамотности и развития устной речи детей, в связи с этим занимательное преподавание русского языка с использованием игровых технологий повышает интерес к предмету, а также способствует подъёму уровня грамотности подрастающего поколения.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по русскому языку «Лабиринты лингвистики» учащиеся получают возможность научиться самостоятельно приобретать необходимые знания по истории русского языка, грамотно работать с информацией. Учащиеся подробно, в занимательной форме изучают

синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, историю развития русского языка. В программе 1 года обучения большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Учащиеся узнают, откуда пришли названия известных им слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни, и почему они так пишутся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по русскому языку «Лабиринты лингвистики» направлена на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний об истории русского языка;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в образовательной области «Русский язык»;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Отличительной особенностью программы является ознакомление учащихся 1 года обучения (70 часов) с русским языком в интерактивной игровой форме. В обучение включены занятия речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по русскому языку «Лабиринты лингвистики» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, мир литературного краеведения. В процессе изучения грамматики учащиеся смогут «расшифровывать» знакомые слова; с помощью изучения этимологии слов научатся понимать, что обычные слова достойны изучения и внимания, с помощью изучения трудных вопросов орфографии и пунктуации, занятий по культуре речи смогут стать грамотнее, ведь знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Лабиринты лингвистики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере при усилении работы по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию культуры общения, выработки правильного умения говорить и писать целесообразно вести с учащимися в течение всего периода обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры, театрализацию, художественное чтение отрывков классических литературных произведений, создание проблемных ситуаций при помощи

аналитической работы с текстом, улучшая общую культуру речи и повышая грамотность учащихся.

Учащиеся 13-14 лет интересуются историей русского языка, желают углубленно изучать речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка. Структура личностных достижений каждого ребенка на занятиях по теме «Лабиринты лингвистики» может быть представлена следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Учащийся, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, желает расширить свои знания по русскому языку, демонстрирует умение работать в малых группах, обладает самокритичностью, умением работать над ошибками.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – обучение практическим и теоретическим знаниям устной и письменной русской речи, истории русского языка, лингвистического краеведения.

Задачи программы:

обучающие:

- расширить словарный запас, обогатить речь учащихся,
- прививать навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека,
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладеть элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;

развивающие:

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся,
- раскрывать творческий потенциал детей,
- развивать правильную устную и письменную речь,
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

воспитательные:

- формировать коммуникативные компетенции учащихся,
- развитие навыков общения: умения участвовать в диалоге, дискуссии, построения содержательных монологических высказываний,
- ознакомление с правилами поведения и вежливого общения,
- воспитание любви к великому русскому языку;
- реализовать потребность в познании и творчестве.

Учебный план