A		نسبة الدرجة%		كود المقرر:	دور اول	الاختبار النهائي:	6×.
in .		عد أوراق الامتمان:	الدبلوم الخاص	اسم البرنامج:	۲۰۲٤/۲۰۲۳	العام الدراسي:	
كلبة التربية		تاريخ الامتعان:	المناهج وطرق التدريس	القسم العلمي:	الاول	القصل الترامىي	جامعة مدينة السادات
	۳ ساعات	مدة الامتحان:		درجة الامتحان	اســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	اسم المقرر:	

#### تعليمات الامتحان:

- ضرورة الالتزام بالإجابة على الاسئلة المقررة فقط ولن ينظر إلى الأسئلة الزائدة
  - ٢. يستخدم فقط القلم الأزرق والقلم الرصاص في ورقة الإجابة
    - ٣. تصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب
- لا يسمح بتداول الأدوات (الأقلام، المسطرة، أدوت الرسم، الآلات الحاسبة وغيرها)
- ه. لا يسمح بتواجد التليفونات المحمولة أمام الطالب كما لا يسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المحمول.

### اجب عن ست اسئلة فقط:

- ١. تكلم عن أهمية الوسائل التعليمية موضحا أسس استخدامها.
- ٧ ٢ وضح مفهوم طريقة التدريس ومفهوم استراتيجية التدريس، وما الفرق بين المفهومين؟
  - ٧ (٢) تكلم بالتفصيل عن أحدى مهارات التدريس موضحا أهميتها في تحقيق أهداف الدس.
    - ا عا أهمية التخطيط للتدريس.
    - ما أهم سمات طريقة التدريس الناجحة؟
    - الهم معايير احتيار الاهداف وصياغتها؟
    - ٧. ما أهم مزايا وعيوب الطريقة الإلقائية في التدريس؟
      - √ ما أهم المعايير المناسبة لتحديد طريقة التدريس؟
        - المقصود بالتعلم التعاوني، وما أهم مميز اته؟
- ١٠. ما المقصود بالطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرانية في التدربس، وما الفرق بين الطريقتين؟

مع أطيب الأمنيات بالنجاح أ.د/ ممدوح عبد المجيد



CHICTY

## تعليمات الامتحان:

- وستخدم القلم الأزرق والقلم الرصاس فقط في ورقة الإجابة
  - تصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب
  - لا يسمح بتواجد التليفونات المعمولة أمام الطالب.
    - تكتب الاجابة وفقا لترتيب الاسئلة

السؤال الاول: " تسعي مصر جاهدة الى تطوير العملية التطيمية وتؤكد وزارة التربية ولاتطيم على ضرورة تصميم المنساهج بمسا يراعي التصميم الجيد " في ضوء هذه العبسارة: (۹۰ درجة)

ا – وضح العلاقة بين المنهج الدراسي وعمليات تطوير المنظومة التعليمية التعليمية موضحا ما تقول بمثال (۳۰ درجة ) من مجال تخصصك

- dirutt بين كيف يمكنك تعقيق مستويات الجانب المهاري في عناصر المنهج الدراسي في مجال (٢٠٠٠ )

تخصصك طبيعة اعتمر علاقة المتمرم بالفلسفة السائرة ما تعريرطيب الوزردد ج- حدد مراجل تصميم المناهج الدراسية مع الشرح مستشهدا بامثلة من مجال تخصيصك

اللقافة ودوانيق الانفيار النقاق - الكود الدي والتم الدي (٢٠٠ سية)

العم و المنطق المنابع مترابطة متكاملة: في ضوء هذه العبارة وضح ما يلي: (۹۰ درجة)

رواسة الواقع - تصميم إعرادات الطل - تصميم كو نات العلاج المس تصميم المناهج الدراسية في مجال تخصيص التقويم (۳۰ درجة)

ب- اعرض نعونجا لإحد الدروس التي قمت بتصعيمها موضعا: بقنادمها ل نواتج التعلم ---- عناصر المحتوي--- الانشطة التعليمية (۳۰ درجة)

ج-صمم اختبارا تحصيليا يقيس نواتج النعام مراعاي معايير تصميم الاختبار التحصيلي الجيد

(۳۰ درجة) تشاطتيلي مع اطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح واص صيانية الأعداف

الد کمیس معمد عدد ا.د څيوس محند څيوس ا د ځموس محمد ځموس الد عليان معد علي

الد. ميدن عد المجود ا بد خموس محمد خموس

The same of the sa	-	نسية الدرجة%		See Safe:	الدور الأول	الاغتبار التهليء	VATORY
مدالت مسالته علية التربية	_	عد آوراق الإمتمان:	بيلوم غاص	اسم البرنامج:	1.11/1.11	العام الدامسيا	
		تاريخ الإمتمان:		دنسم	J/n	فلعش الداسرا	معة منينة الساوان
	ر ساعات	مدة الاستمان:	الكريس	الطعي: درجة	فاعة بعث	اسم العقرو :	

# تعليمات الإمتحان:

- عشرورة الالتؤام بالإجابة عنى الاستلة العقررة فقط وأن ينظر إلى الأسللة الزائدة
  - يستخدم فقط القام الأزرق والقلم الرصاص في ورقة الإجابة
    - تصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب
- ١٠ لا يسمع بتداول الأدوات (الأقلام، المسطرة، أدوت الرسم، الآلات العاسبة وغيرها)
- لا يسمح بتواجد التليفونات المحمولية أمام الطالب كما لا يسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون

### اجب سوالين فقط:

### السوال الأول:

اكتب عنوان لخطة بحثية موضعاً:

أ- أسئلة البحث.

ب- أهداف البحث.

الخطوات التي ستتبعها لتحقيق أهداف البحث.

سؤال المثاني: لغة - أملون دى - عبادان د فيقة - توعيلة وظلم رسم المعنوام البور المعنوام البور ب. انكر ثلاثة فروق بين ألاستبيان والمقابلة ع لاخلية ..

جـ ما أهم الاخطاء الكامنة في البحث التربوي من وجهة نظرك ؟ السؤال الثالث: الماهث : دقة الهياس -الاددان برايين العينة : كريبي الاستجابات

ا. عرف كل من البحث التاريخي والبحث الوصلي موضحا إحمية كل منهما من ابد ما الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تحديد مشكلة البحث الم وضائم موضحا إجمية كل منهما من وجهة نظرك.

ت. ما أهم مزايا وعيوب الاستبيان؟

وصف القوام -

### السؤال الرابع:

أ- تكلم عن مفهوم الاستبيان وخصائصه.

ب-ما أهم شروط وخطوات الملاحظة الجيدة؟

جـ - ما أهم الاخطاء التي يمكن أن يقع فيها الباحث عند أختياره لموضوع البحث؟

مع أطيب الأمنيات بالنجاح

<b>A</b>	*1.	PARTIES IN	Part Company	البتوه كفاس في التربية	- 240 1447	
			100000	1.17/1.11	Contract of	ALDIN'
44	1.17/1/10	The state of the s	14 1 Per   15   15   15   15   15   15   15   1	3/0	100 10	
404	Ob L 403		Daniel Sept	لتويس للفلفن	100 mm	

رورة الانتزاد بالإممية عثر الاستئة السقرة لمثنة وأن يشقر إلى الاستئة الزادة منصد فلط لللم الأراق واللم الرسينس في ويقة الإحلية

رف ورقة ابنية ونحة نكر حتى سعج بكاول الأبوات (1872م، المسطرة، قوت الرسم، 1871 العاسية وغريد) سعج بكواب، القيارات المعمولة قدام الملك عدا لا يصمح باستاندام تطبق الآلة العضية البوجودة طن الثيلى المحدلة

### أجب عن جميع الأسئلة التالية:

(۲۰ درجة)

العنوال الأول:

- \* لا يستطيع أحد القول بأنه يمكن استقدام مصطلعات مثل العوهبة والتقوق والابداع والذكاء والعبقرية بمعنى واحد في صَوه هذه العبارة أجب عما يلي:
  - أ) وضح الحدود الفارقة بين مصطلحي الموهية والتفوق.
  - ب) قارن بين مصطلحات الابداع والذكاء والعقرية مع تقديم أمثلة والعية تدعم الغرق بينهم.
  - ج) قدم مقترح تطبيقي يساعد الدولة المصرية على زيادة استثمار طاقات المنفوقين والموهوبين في مدارسنا.

(۲۰ درجة) الصوال الثاني:

" من الضروري أن يُلم المطمون بالأساليب المختلفة التي تستخدم في النشف والتعرف على الطلاب المتفوقين؛ لأن نت يحقيهم القرصة الكافية للكشف والتعرف عليهم باستقدام الأساليب الموضوعية بدلا من اتباع أسلوب التقمين" ، صنوه هذه العبارة أجب عما يلمى: (ممتقص د الدّيك مين (البركان ع) و الكوري أ) ناقش المعراحل النمي يمكن الاسترشاد بها لاكتشاف وتشخيص الطلاب الموهوبين والتنفوقين فمي مدارسنا، في منوه هذه العبارة أجب عما يلي: ب) اشرح بإيجاز الأساليب الأساسية التي تستخدم في الكشف عن الموهوبين والمتفوقين مع تتاول أحد المقاييس المتضمنة فيها بالشرح والتوضيح.

(۲۰ درجة)

الصوال الثالث:

- · يمتت الطلاب المتقوقون والموهوبون قدرات متميزة تجطهم مختلفين الختلافا جوهرياً عن أقرانهم العاديين، ولذا فهم يحتاجون إلى برامج تربوية خاصة تلبي حاجاتهم الفريدة " في ضوء هذه العبارة أجب عما يلي:
- أ) اعرض البرامج التعليمية المختلفة التي تستخدم لرعاية الطلاب المتقوفين، مع نتاول أحد هذه البرامج بالشرح والتحليل.
- ب) صعم درس للطلاب المتفوقين موظفًا فيه احدى استراتيجيات النكريس التي تتناسب معهم في مجال تخصصك في ضوء ما درسته.

التعم الأعالة... مع عالس الأعديات بالتوفيق والنجاج

المن قت الداميس محمد حميس	ا ا م د/ عباد محمد هداوي	The same of
رام دا مناد معند عناوي - أ.دا معنوج معند عبد المجيد)		المالية

<b>A</b>	T		0.4		المبلوم الخاص	-	Mark Street
A and	% 1.	تستية الفرجة ١٠	Curr312	عود المغرا :	4.44/4.44	WIT	
ingul tall	,		مناهج وطرق التدريس	اسم البرنامج:	1360	7 8	TONY.
علية التربية	1.17/1/14	فارمخ الاستعان ا	المناهج	اللسم العلمي:	التدريس بمدارس	W. 10 C	
	تلال ساعات	مدة الاستحان:	14.	فرجة الامتحال	اللغات	2000	
		类图的形式(6		<b>新有国际企业</b> 企业		1	

المستعددة الالتزام والإحداد على الاستلة المقررة فقط ولن ينظر إلى الاستلة الزائدة مدود بسندم فقط نظم الأزرق والقام الرصنامين في ورقة الإجابة

تصرف وزقة إجابة واهدة لكل طالب

لا يسمح بتناول الأولت (الأقلام، المسطرة، أدوت الرسم، الآلات الماسنة وعيرما)

لا يسمح بتواجد الطيفونات المحمولة أمام الطالب كما لا يسمح باستخدام تطبيق الآلة العاسبة الموجودة على التليفون المحمول.

لاسع بنامد وينون المسئلة التالية: لكل سؤال ٣٠ درجة التربي المتعايز؟ المرافق التربي المتعايز؟ المرافق التي يقوم عليها التدريس المتعايز؟ المرافق المنافق التي يقوم عليها التدريس المتعايز؟ المرافق المنافق الم

السؤال الثاني: اشرح تحديات وصعوبات تطبيق التدريس المتمايز؟

السؤال الثالث: اشرح مبادئ التفكير المتشعب؟

السؤال الثاني: اشرح تحديات وصعوبات تطبيق التدريس المتمايز؟ الوطن الرابع المرابع المرابع المرابع التفكير المتشعب؟ المنطق المرابع المنابع المنا مع ذكر أمثلة عليه من المناهج الدراسية؟ النه سكك الموريق السؤال الخامس: وضح إثنين من أنواع المحطات التعليمية؟ المجوعات الركوي

السؤال السادس: وضح أنماط التفكير التي تعمل القبعات الست على تنميتها، وبعض خصائص المتعلم عند ارتدائه لتلك القبعات؟

انتمت الأملة بالتوفيق

ا دا رمضان رفعت صلیعار ا دا خمیس محمد خمیس	منسق المقرر	معد معدد در المدر وسلان	رة المدا
	الليس القسم	معدد معدود رسلان ، آد/رمضان رفعت سلیمان اعد/معدد معدود رسلان ، آد/ رمضان ر	التدريين

	,	3,146		كود المقرور:	بور اول	ועצניון בנאנילו	
خلية الدينة والمسافقات كافية التربية		الإستحال:	وبلام وعامل	لىم تىرنامج:	A.144/4.44	العام الدراسي:	THE PARTY OF
مه حرائه		عربح الإعمال:	فنامع وطرق التعريس	روس رايز دسان	الأول	القصل العراسي	بلعة سيئة فسدن
	ساعات	مدة الإشدان		درخة الإستمان	سترقيمات متعسة فسي	مے فلزرا	

تعليمات الامتحان: ١. ضرورة الانتزام بالإجابة على الاسئلة المقررة فقط وان ينظر إلى الأسئلة الزائدة

بستخدم فقط القلم الأزرق والقلم الرصاص في ورقة الإجابة

تصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب

لا يسمح بتداول الأدوات (الأقلام، المسطرة، أدوت الرسم، الآلات الحاسبة وغيرها)

 لا يسمح بتواجد التليفونات المحمولة أمام الطالب كما لا يسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المعمول.

ب عن ست اسئلة فقط: الروسي توجيه - انتكالي كويه من الدوس ، انتكالي كويه من الدوس ، التفصيل عن أحدى مهارات التدريس موضعا المستها في تحقيق المداف الدوس ، المحتم المسته المنتج واعتم واعتم واعتم المنتول الفدريس المنتج سلكادة بارتاح عامات المكامير المناس الأهد في بالمناح عامات المكامير المناس الناجعة التدريس الناجعة المناس المناجعة المنتول التعليمية موضعا الس استخدامها . المناول دامل من المنتج المناس المنتخدامها . المناول دامل من المنتج المنتج المنتج المنتج المنتج المنتج المنتج المنتج المنتج المنتجدة المناس استخدامها . المنتجدة المنت اجب عن ست اسللة فقط: الرسية

٥٠. وضح مفهوم طريقة التدريس ومفهوم استراتيجية التدريس، وما الفرق بين المفهومين؟

الله وصلح معيوم سريا الأهداف التعليمية؟ مناسبة للو الله عند الدورات ) واعنين عليدة ما مسنوعين الموارد الدعد

ے ٧٧٪ ما أهم مزايا وعيوب الطريقة الإلقانية في التدريس؟

ے ١٨. ما أهم معالم تخطيط الوحدة الدراسية؟

٩. ما أهم المعايير المناسبة لتحديد طريقة التدريس؟

١٠ ما المقصود بالتعلم التعاوني، وما أهم مميزاته؟

١١. ما المقصود بالطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستقرانية في التدريس، وما الفرق بين الطريقتين؟

مي العزء للك ترييب منطق و محليلي مع أطيب الأمنيات بالنجاح أ.د/ ممدوح عبد المجيد

5'9 500

Rese bon 120 T. DM عليه العناج chinid

اختبار نهائى مناهج البحث التربوى دبلوم خاص

جامعة مدينة السادات كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس

### أسئلة الاختبار

اجب عن جميع الاسئلة فيما يلى: الهذج التاريق (دؤيف الهيم بمليات مهزات عيي ه س ١: تناول بالشرح والتحليل احد مناهج البحث التربوي ؟ ( . ه درجة) عندانه ما هشكان ما المشاق ما مقد من عرصات مدد عين - مصادر - فراسات أ س ٢: تناول احد فنيات البحث التربوي بالشرح والتحليل؟ ( . ه درجة) خليامة و المعدد و المعدد و المعدد و المعدد التربوي عينا الاتي ( . ٨ درجة) المن المتوسع بمن من التحت التربوي في مجال تخصصك مبينا الاتي

أ-مشكلتة البحث وإسئلته والمنهج المستخدم؟

ب-اهميتة واهدافة ؟

ج-أدوات البحث وحدودة؟

د-عينتة ومصطلحاتة؟

انتهت الأسئلة واللة ولى التوفيق

لقد اعلومات ट्रियां के बर्वे

صفاتالياوي लामार्याट्या القدة كالقد 125 हिल्ला सिव्हरें اعوْمُورِ عَمَا عَمِ الْمَحْ

निरंक ग्रांट्र अहिंदर الكريخ وكتبه المنظرو نسر يعالمام معدية معادر النكف أو فقر ليرام الذكام معدية معادر النكف أو فقر ليرام الذكام معدية

معزات السلوبالعم वक्रार्थिक विभिन्ने विका रिशिक्त قاعة بحث اسم المقرر ۴ ساعات كود العقرر الاختبار النهاني ديلوم خاص مناهج اسع البرتامج T. TE /T. TT العلم الدراسي مدة الامتحان مناهج وطرق تدريس القسم العلمي الأول القصل الدرامس ورقة واهدة عدد اواق الامتمان درجة الامتحان Y . Y : تاريخ الامتحان se Ziève

٤- أهرفالس المعوام

Var Wie it I collegio -T ٧- اجراءات الدراسة تعليمات الامتمان: Elles - M

Vi sesheli shulpeli- a يستخدم القلم الرصاص أولا ثم القلم الأزرق عند التحقق من الإجابة .

1 - bladlade - 1. 11- Estetado

asyones

١- العنوان

2521-4

تصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب. لا يسمح بتداول الأدوات (الأقلام، المسطرة، أدوت الرسم، الآلات الحاسبة وغيرها)

لا يسمح بتواجد التليفونات المحمولة أمام الطالب كما لا يسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المحمول.

أجب عن خمسة أسئلة مما يلي على أن يكون إحداهم السؤال الأول: (المعرفات التي تواجه على الرحلة الإعدادية عند تدريس ما دة الحاسب الرحلة)

✓ السؤال الأول: اكتب مقترح لخطة بحث في مجال تخصصك مستوفيا جميع عناصر الخطة

تعدير الجوائب النوعية والكية للخوال لتعليم

السوال الأول: اكتب معدر عدد بسب بالمجاري) (٢٠ درجة)
البحثية فيما لا يزيد عن ٦ صفحات وجه . (إجباري)
هذا معنا المحترب العلى وحروبا 5 عدر دراسته دريقة وصفحة يتما الماص مدخلالها المرس - كوير الجوائب المنوعية واللمية المناص المحترب عرف البحث التربوي ثم اذكر أهدافه إلى المحترب المحت قرارسك فالمناع في المالية رم المنهم الموصفى (التعرف- الأحداق - الحفولة)

علاية الباحث على المعدمة السوال الخامس: وضح ثلاثة أخطاء يقع فيها الباحث عند إعداد خطة بحث ، ثم اذكر كيفية علاج هذه الأخطاء

السؤال السادس: تكلم عن ثلاثة من خطوات إجراء البحث التربوي التالية: (عنوان البحث -فروض البحث - فروض البحث - المقدمة - حدود البحث )

السؤال السابع: اذكر الفرق بين المصطلحات الآتية:

(مجتمع البحث - عينة البحث) (التعريف الإجرائي - التعريف (بحث ودراسة) الاصطلاحي)

انتهت الأسئلة ، مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق

أ.د/ ممدوح عبدالمجيد رنيس القسم أستاذ المقرر ا.م.د/ سميرة سعيد

مرود المحري - مرود نوالهه - مرود برية - مرتبطة بوا في المكلة وطبيعتها

اختبار نهائی : مناهج بحث طلاب دبلوم خاص

جامعة مدينة السادات كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

تعليمات الاختبار:

اجب عن جميع الاسئلة في ورقة الاجابة استخدم القلم الجاف في الاجابة عن الاسئلة

أسئلة الاختبار

اجب عن جميع الأسئلة فيما يلى:

√ س1: تناول بالشرح والتحليل إحد مناهج البحث التربوى مقارنا بينة وبين غيرة من المناهج

مراسع وروالاصلى البحث التربوي بالشرح والتحليل؟ س2: تناول احد فنيات البحث التربوي بالشرح والتحليل؟

س3: من خلال المنهج التجريبي ضع عنوان بحثى في مجال تخصصك متناولا الاتي:

- أ-مشكلتة البحث واسئلتة؟

ب-اهميتة واهدافة وفروضة ؟ أَشْرُ الواعَ الأَفْرَاعِيٰ بِ

ج-أدوات البحث وحدودة ومتغيراتة؟ تأج - و مستقل

د-مجتمع البحث وعينتة ومصطلحاتة؟

انتهت الأسئلة واللة ولى التوفيق

A	% 7.	نسبة الدرجة%		كود المقرر:		
Ann				Charles and	الديلوم الخاص في التربية	الاعتبار النهائي:
ALEMANA -	,	عدد أوراق الامتحان؛	دبلوم خاص	امدم البرنامج:	7.75/7.77	العام الدراسي:
كلية التحرية المداد	1.17/1/12	تاريخ الاستحان:	المناهج	القسم العلمي:	الأول	القصل الدراسي:
كلية التربية	ثلاث ساعات	مدة الاستحان:	14.	درجة الامتحان	التدريس للقانقين	and the same of the same of
					الشريان السريان	اسم المقرر:



ضرورة الالتزام بالإجابة على الاسئلة المقررة فقط وان ينظر إلى الأسئلة الزائدة يستخدم فقط القدم الأزرق والقلم الرساس في ورقة الإجابة

تصرف ورقة إجابة واحدة أنكل طالب

سرر ورب بها والأقلام المسطرة، أدوت الرسم، الآلات الحاسبة وغيرها) لا يسمح بتداول الأدوات (الأقلام، المسطرة، أدوت الرسم، الآلات الحاسبة وغيرها) لا يسمح بتواجد التنيفونات المحمولة أمام الطالب كما لا يسمح باستقدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المحمول.

# أجب عن جميع الأسئلة التالية:

(۲۰ درجة)

السؤال الأول:

" المواهب يمكن أن تُهدر، ومظاهر التفوق يمكن أن تذبل وتنطفأ إذا ما تعرضت للتجاهل أو الإهمال،

ر وافتقرت إلى فرص الصقل والتدريب، والاستثارة والتحدى والتنمية " ناقش هذه العبارة ثم أجب عن الأسئلة التالية: التفوق - اللحك - اللابداع فتقرت إلى قرص المسلق وسريب و المصطلحات الأكثر شيوعًا واستخدامًا في تربية الموهوبين والمتفوقين الموهية و مراورة موروث ممكسية الديقرية مراورات المعمرة (باضعافية مراورات المعمرة (باضعافية مراورات الديقرية مراورات المعمرة (باضعافية مراورات الديقرية المعمرة المراورة المعمرة المراورة المعمرة المراورة المعمرة المراورة المعمرة المراورة المعمرة المراورة المعمرة ال ٧ ب) قدم مقترحاتك لتحسين وإثراء تجربة مصر في رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدارسنا.

(۱۰ درجة)

السؤال الثاني:

" إذا كان الطفل المتفوق يمتلك قدرات عقلية تمكنه من التحصيل الجيد؛ فإنه يترتب على ذلك أن يصبح من اللازم إدخال بعض التعديلات التعليمية المعينة وإجراء بعض التغييرات في المواد الدراسية لكي تتناسب معه" في ضوء هذه العبارة أجب عما يلي: \_ خماض علية

ضوء هذه العبارة اجب عما يلي: \_ \_ انفعالية أ) إعرض ثلاث خصائص الأطفال متفوقين عقلياً، ثم اقترح الممارسات التعليمية الواجب مراعاتها لمقابلة خصائصهم في الفصل الدراسي.

√ ب) قارن بين اختبارات الذكاء الفردية واختبارات الذكاء الجمعية باعتبارهما من الأساليب الأساسية في اكتشاف وتشخيص الموهوبين والمتفوقين في مدارسنا.

(۲۰ درجة)

السؤال الثالث:

" يمتلك الطلاب المتفوقون والموهوبون قدرات متميزة تجعلهم مختلفين اختلافا جوهريا عن أقرانهم العاديين، ولذا فهم يحتاجون إلى برامج تربوية خاصة تلبي حاجاتهم الفريدة " في ضوء هذه العبارة أجب العاديين، ولذا فهم يحتاجون إلى برامج المتحامين (مُنهَاية الهنالهراسي - المتحلية إن عمارس خامة للمتعامين (مُنهَاية الهنالهراسي - المتحلية إن عمارس خامة للمتعامين (مُنهَاية الهنالهراسي - المتحلية المتعامين (مُنهَاية الهنالهراسي - المتعامين المتعامين (مُنهَاية المتعامين المتعام

√ أ) اختر أحد البرامج التربوية التي تلبي احتياجات الطلاب المتفوقين والموهوبين ثم تناوله بالشرح والتحليل. ب) قارن بين استراتيجية العصف الذهني واستراتيجية سكامبر من حيث المفهوم، وخطوات تطبيقهما للتلاميذ المتفوقين والموهوبين.

انتصب الأسئلة... مع دالس الأمنيات بالتوفيق والنجاح

السراقسو ادامدوح محمد عبد المحيد	
ا مرد/ عماد محمد هنداوي	القائم بالتدريس
(أ.م.د/ عماد محمد هنداوي – أ.د/ ممدوح محمد عبد المجيد)	لجنة الإمتحان

% 7.	نسبة الدرجة%	Curr312	كود المقرر:	الديلوم الخاص	الاختبار النهائي:
% 1.	عد أوراق الامتحان:	مناهج وطرق التدريس	اسم البرنامج:	1.11/1.17	العام الدراسي:
1.17/1/14	تاريخ الامتحان:	المناهج	القسم العلمي:	الأول	الفصل الدراسي:
ثلاث ساعات	مدة الامتحان:	14.	درجة الامتحان	التدريس بمدارس اللغات	اسم المقرر:



امعة مدينة السادات

#### تعليمات الامتحان

- ضرورة الالتزام بالإجابة على الاسئلة المغررة فقط ولن ينظر إلى الأسئلة الزائدة
  - بستخدم فقط القلم الأزرق والقلم الرصاص في ورقة الإجابة
    - تصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب
- لا يسمح بتداول الأدوات (الأقلام، المسطرة، أدوت الرسم، الآلات الحاسبة وغيرها)
- ٥. لا يسمح بتواجد التليفونات المحمولة أمام الطالب كما لا يسمح باستخدام تطبيق الآلة الحاسبة الموجودة على التليفون المحمول.

#### ◄ أجب عن الأسئلة التالية: لكل سؤال ٣٠ درجة

السؤال الأول: تم تطبيق نشاط تعاوني خلال محاضرات هذا المقرر، وضح ما تم خلال تطبيق هذا النشاط وما أوجه الاستفادة التربوية منه؟

[السؤال الثاني]: اشرح أهمية تطبيق التدريس المتمايز في مدارسنا اليوم؟

﴿ السؤال الثالث اشرح إحدى استراتيجيات التفكير المتشعب بمثال من تخصصك؟

السؤال الرابع هناك ثمانية أنواع من الذكاءات المتعددة، اشرح أقرب نوع منها لتخصصك المعددة، اشرح أقرب نوع منها لتخصصك المعادم أمثلة عليه من المناهج الدراسية؟

السؤال الخامس: صمم محطة تعليمية واحدة فقط في مجال تخصصك مع توضيح نوعها ودور المعلم والمتعلم فيها والأدوات التعليمية وأوراق العمل بها ....الخ؟

السؤال السادس: ما أفضل قَجْمُهُ للتفكير تعتقد أنها أقرب لمجال تخصص ولماذا؟

انتمت الأسئلة بالتوفيق

بعمان مراسری

استاذ المادة	أ.م.د/ محمد محمود رسلان	منسق المقرر	أ.د/ رمضان رفعت سليمان
القائمون بالتدريس	أم.د/ محمد محمود رسلان ، أ.د/ رمضان رفعت سليمان	رئيس القسم	اد/ خمیس محمد خمیس
لجنة الإمتحان	أ.م.د/ محمد محمود رسلان ، أ.د/ رمضان	رفعت سليمان ، ا.د/ خمي	بن محمد خمیس

	%60	نسبة الدرجة%	170.0	كود المقرر :	دبلوم خاص	اللرقة
A		عدد أرياق الاستحان:	الدبلو الحاس في التربية مقاهج	اسم البرتاميج:	1.11/1.17	العام الدرامس:
المراجعة الترجية المراجعة الم	1.11/1/	تاريخ الاستحان:	المناهج	القسم العلمي:	الاول بنابر ٢٠٢٤	الفصل النزامى:
	7ساعات	مدة الامتحان:	14.	درجة الامتحان	تصميم لعنهج	اسم العقور:



#### تعيمات الامتحان:

- يستخدم القام الأزرق والقام الرصاص فقط في ورقة الإجابة
  - ٣. تصرف ورقة إجابة واحدة لكل طالب
  - لا يسمح بتواجد الشيفونات المحمولة أمام الطالب.
    - ثكث الاحلة وفقا لترثيب الاستلة

مغوری \_- مجول پاهیم نرجیمی

منعرف بهرار مقسم عاسق مقسم عاسق السوال الاول: "قدمت وزارة التعليم المصرية مناهج جديدة في ضوء روية مصر ٢٠٣٠ "

في ضوء هذه العبارة في الرسطينة المرز - تدريع طبيعة الترز في وروع العام ( ٩٠٠ درجة )

و قريع جليمة المشيخة والملسنة المرزة الإه - المتعاوم المتخدم المتعاوم الم

( ۲۰ درجة)

السوال الثاني: " نكل عنصر من عناصر المنهج معايير بناءه ": في ضوء هذه العبارة وضح ما يلي: - يعل التعلم - برساط المين بالزهاء

المراب ا

نواتج التعلم في المجالات الثلاثة - الاستراتيجيات المستخدمة - مصادر التعلم (٢٠ درجة) حصم اختبارا تحصيليا يقيس نواتج التعلم مراعاي معايير تصميم الاختبار التحصيلي الجيد

(۲۰ درجة)

مع اطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح اد خميس محمد خميس

اء ڪيس معد ڪيس	متسق المقرر	الد خبيس معدد خبيس	استاذ العادة
ا.د. معدوح عبد المجيد	ركيس القسم	11 خمیس محدد خمیس	القائمون يالثدريس
الد. معدوح عبد المجيد ١ لد خعيس محمد خعيس			ثجنة الإمتعان