

Tema: Caminhos para combater a evasão escolar na realidade brasileira

Introdução: Note que o primeiro período do parágrafo está muito longo e, por isso, de difícil compreensão, isto é, a escassez de recursos coesivos compromete a coerência textual.

Desenvolvimento I: Note que não há um tópico frasal explícito, bem como não há um conector introduzindo a 1º parágrafo de desenvolvimento.

| | |
|----|---|
| 1 | O direito à educação, no Brasil, é garantido pela Constituição |
| 2 | Federal de 88 e o enorme número de pessoas sem acesso a ele é uma |
| 3 | realidade e tem raízes nas disparidades socioeconômicas, haja vista |
| 4 | que as elites desfrutam de formação de qualidade. A massa sofre por |
| 5 | muitos fatores, dentre eles: a precariedade do ensino público e com a |
| 6 | necessidade de trabalhar para não morrer de fome. Nesse sentido, a |
| 7 | evasão escolar faz a manutenção dos problemas sociais e aponta para |
| 8 | um descaso para com os menos abastados. |
| 9 | Vale ressaltar que Darcy Ribeiro já afirmava que a crise educa- |
| 10 | cional neste país é um projeto e se os indivíduos precisam lutar pela |
| 11 | sobrevivência – dada sua precariedade financeira –, a instrução deixa |
| 12 | de ser urgente tendo em vista que alimentação e moradia passam a ser |
| 13 | mais essenciais à vida. Desse modo, quando o básico não é acessível a |
| 14 | todos, ele passa a ser privilégio, instaurando-se, assim, um dos maio- |
| 15 | res paradoxos brasileiros: direito primordial é regalia destinada aos de |
| 16 | maior poder aquisitivo. |
| 17 | Segundo Paulo Freire, “Se a educação sozinha não transforma |
| 18 | a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda”. Além disso, muitos |
| 19 | brasileiros são impactados pela dificuldade de locomoção até a escola, |
| 20 | seja pela falta de unidades físicas, seja pela má gestão de transportes |
| 21 | públicos. Com efeito, o acesso aos saberes é ferramenta imprescindível |
| 22 | para um país mais justo e igualitário. |
| 23 | Torna-se evidente, portanto, os impactos da evasão escolar para |
| 24 | a sociedade. Dessa forma, é fundamental que as responsabilidades sejam |
| 25 | compartilhadas entre o Poder Público e as escolas. É imprescindível que |
| 26 | escolas tracem planos de combate a evasão escolar por meio de atuação |
| 27 | direta no ambiente familiar. Para tal, é indispensável que o suporte de |
| 28 | Assistência social, do conselho tutelar e dos Ministérios da Educação, da |
| 29 | Saúde do Transporte e da Economia ajam de forma combativa contra |
| 30 | a miséria. |

Desenvolvimento II: Note que o repertório foi trazido e utilizado como tópico frasal, entretanto, não há uma explicação dele. Tal fato faz com que as informações pareçam desconexas ou que não há fluidez entre elas.

Conclusão: Note que faltam informações como o “para que”, por exemplo, além de faltar o fechamento das ideias.

Tema: Caminhos para combater a evasão escolar na realidade brasileira

Sugestão de reescrita:

| | |
|----|--|
| 1 | <i>Classes para Classes?</i> |
| 2 | <i>O direito à educação, no Brasil, é garantido pela Constituição Federal de 88. No entanto,</i> |
| 3 | <i>a o enorme número de pessoas sem acesso a ele é uma realidade e tem raízes nas disparidades</i> |
| 4 | <i>socioeconômicas, haja vista que as elites desfrutam de formação de qualidade. Concomitantemente,</i> |
| 5 | <i>a massa sofre por muitos fatores, dentre eles: a precariedade do ensino público e com a</i> |
| 6 | <i>necessidade de trabalhar para não morrer de fome. Nesse sentido, a evasão escolar faz a</i> |
| 7 | <i>manutenção dos problemas sociais e aponta para um descaso para com os menos abastados.</i> |
| 8 | <i>Antes de tudo, vale ressaltar que Darcy Ribeiro já afirmava que a crise educacional</i> |
| 9 | <i>neste país é um projeto. Se os indivíduos precisam lutar pela sobrevivência – dada</i> |
| 10 | <i>sua precariedade financeira –, a instrução deixa de ser urgente tendo em vista que</i> |
| 11 | <i>alimentação e moradia passam a ser mais essenciais à vida. Desse modo, quando o básico</i> |
| 12 | <i>não é acessível a todos, ele passa a ser privilégio, instaurando-se, assim, um dos maiores</i> |
| 13 | <i>paradoxos brasileiros: direito primordial é regalia destinada aos de maior poder aquisitivo.</i> |
| 14 | <i>Ademais, a escola é um dos principais agentes de transformação social. Segundo Paulo</i> |
| 15 | <i>Freire, “Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda”.</i> |
| 16 | <i>Isso corrobora o fato de que cidadãos, para gozarem de seus plenos direitos e deveres, precisam</i> |
| 17 | <i>dos processos de aprendizagem para viver em grupo, ter pensamento crítico, acatar normas e até</i> |
| 18 | <i>votarem de forma consciente. Além disso, muitos brasileiros são impactados pela dificuldade de</i> |
| 19 | <i>locomução até a escola, seja pela falta de unidades físicas, seja pela má gestão de transportes públicos.</i> |
| 20 | <i>Com efeito, o acesso aos saberes é ferramenta imprescindível para um país mais justo e igualitário.</i> |
| 21 | <i>Torna-se evidente, portanto, os impactos da evasão escolar para a sociedade. Dessa</i> |
| 22 | <i>forma, é fundamental que as responsabilidades sejam compartilhadas entre o Poder Público</i> |
| 23 | <i>e as escolas. É imprescindível que escolas tracem planos de combate a evasão escolar por</i> |
| 24 | <i>meio de atuação direta no ambiente familiar, visando ao entendimento e ao diagnóstico das</i> |
| 25 | <i>realidades sociais. Para tal, é indispensável que o suporte de Assistência social, do conselho</i> |
| 26 | <i>tutelar e dos ministérios Da educação, da Saúde do Transporte e Da economia ajam de forma</i> |
| 27 | <i>combativa contra a miséria, a fome, a escassez de saneamento básico e ao trabalho compulsório</i> |
| 28 | <i>para que sejam mantidas as condições mínimas para a permanência do aluno na escola.</i> |
| 29 | |
| 30 | |