

107-2 台灣戰後史 學期報告

國立台灣大學 地理環境資源學系

B04208304

楊宇翔

指導教授：歐素瑛 老師

高級中學地理教育的「祖國化」：高中地理教科書自國民政府遷台教授對於祖國的想像

定義祖國

本篇報告定義之祖國，為「中華民國」，英文為Republic of China，時至今年公元2019年，台灣地區年號仍使用民國。1912年2月12日，清朝皇帝溥儀退位，中華民國法理上繼承清朝疆域，之後國民政府被中國共產黨政府戰敗，退居臺灣，然而，在臺灣戰後初期至戒嚴時期，實施「祖國化」的政策與教育，強調自己是大中華的正統政權。時至今日，雖有已實施民主制度，歷經兩次政黨輪替、言論自由與政治立場蓬勃多元，然而，台灣地區的最高統治者，正式名稱仍為中華民國總統。

「秋海棠」是最常用來比擬「中華民國」的象徵，其樣貌不斷地出現在戒嚴時期的地圖、教科書、與媒體中。所謂的秋海棠，極為現今中華人民共和國疆域（現在的形狀像是老母雞），加上蒙古地區，和成一塊西部窄，東部臨海寬，像是植物秋海棠的形狀，這就是本報告對於祖國，中華民國的區域（如圖一）。



（圖一）民國72年高中地理課本全國行政地圖

灌輸祖國教育給無祖國經驗的學生

1949年中華民國政府遷臺後，隨著政府遷徙來臺的眾多軍民中，雖有部分屬於學齡兒童與中學生，但為數不多。¹ 大多數在臺求學的中學生並沒有在中國大陸生活的經驗。後

¹ 當時遷移來臺的，多是軍政人員，以機關或是部隊單位遷移來臺，以學校為單位遷臺者數目不多，中學生尤其更少，最有名的大概屬山東八所中學七千餘名學生遷至澎湖。

來，教育部所審定、編寫的地理課本，便成了傳遞官方定義與詮釋何謂「中華民國」的渠道，當1956年首度大專聯招後，更成為唯一的標準答案。

地理科目在祖國化教育扮演的角色

課程在任何時代都難以超越特定的政治範疇，也必然體現特定時空下政治社會之理想與價值(藍順德，2006:165)。地理教學在祖國化教育的目標之下，是利用地理學的方法與觀念，明瞭各地方的特色，進而以詮釋的方式激發學生愛國情操，強調的是態度的養成與情意的培養²。

1949年後，海峽兩岸分治，在台灣島地區的中華民國政府宣稱自己才是「中國」唯一的合法政府，而在大陸地區「中共」的非法行徑在「消滅萬惡共匪，解救大陸同胞」後必得撥亂反正。然而，在真實情況的層面來看，在臺之地理的祖國地理，實際上為「歷史地理」，也就是過去式的國族地理知識。

教科書在地理教育的關鍵性

教科書，居教育系統的核心地位，是支援學校課程教學的主要資源，對於知識的傳遞和價值觀的建立有重要的影響。教科書內容的決定與傳統文化、社會變遷和政經發展均有關係，並且反映出當代主流文化的價值觀念和國家文化的基本思路。教科書同時也是經篩選、合法化的官方知識，意味著「正確」、「標準」、「權威」的知識，因此教科書承載國家意識型態，尤其顯見於詳述歷史、地理和政治的社會領域教科書(王雅玄、彭致翎，2015)。

周淑卿(1995)指出，意識型態是一種令人習焉不察的觀念、意識或信仰，常被認為與某種階級利益有關；教育也被視為是一種意識型態機器，因為統治階級可以透過學校課程實行文化控制或思想灌輸，使社會易於控制，此種意識型態的灌輸可見於教科書。

中華民國在台灣中學地理教育的沿革

臺灣在1945年進被中華民國政府從二戰戰敗國日本接受後，在政治、教育上均實施中華民國在內地的思維模式，並且使台灣教育制度與中國大陸內地「同步」。從1949年國民政府遷台到今年2019年，臺灣在教育界有諸多的課程綱要（以下簡稱課綱）改革，在下面從眾多文獻當中，爬梳國民政府遷台以後，歷年來每一次的課程綱要時間與簡介，並簡述與祖國「地理」教育相關之內容。

² 施添福：〈我國地理教育目標及其問題〉，《國立臺灣師範大學地理學研究》，6(1982年)，頁140-142；施添福：《中學地理教學理論與實際》(臺北：國立臺灣師範大學中等教育輔導委員會，1989年)，頁75。

一、1952年部分修訂「課程標準」：為了反共抗俄的目的

中華民國政府自 1947 年後一路挨打，終於 1949 年 12 月，移駐尚在盟軍占領狀態的臺灣。國共內戰的訊息變化，原本發行全國的教科書，在國共戰爭塵埃落定後，卻僅剩下臺澎金馬為其領地，而其教科書也僅於此區域銷售與使用。

在「教育即精神國防」的概念下，1950 年 5 月 11 日，臺灣省政府教育廳率先頒布〈臺灣省非常時期教育綱領實施辦法〉，要求各級學校

- (一) 對於公民、史地、課程內容，須特別補充有關我國之光榮史蹟
- (二) 應增加蘇聯侵略我國疆土及與中共訂立之各項密約之補充教材
- (三) 應盡量施行救護教育
- (四) 應於童軍訓練或其他教育課程中，特重消防、運輸、防空之各項集體演習與訓練³

同年 1950 年，6 月 3 日，教育部亦頒布〈戡亂建國教育實施綱要〉，配合政府「反共抗俄」的基本國策，加強反共教育，作為在臺推動教育的基準。⁴國文、公民、歷史、地理教科書為了配合國策的變革，重訂課程目標。於 1953 年 9 月，由教育部委託國立編譯館，發行國文、公民、地理、歷史四科課本的「標準本」，宣稱此標準本能降低學生購書成本，雖不禁止其他取得發行執照之書局繼續發行教科書，但既稱國立編譯館所編之教科書為標準本，不免有「正統」的味道，致使其他書商與民眾反彈。

在反共抗俄的氣氛之下，地理教學的目標由原本人地空間的探討，加重愛國成分，雖此時大部分國土已為中共所據，光復大陸成了愛護國土的表現之一，此回課程標準倡議的，能說只是復國一端。而蘇聯在地理課程中的角色，被剔除於「鄰國」之外，被定調為「敵國」，置於外國地理各課之首，尚須詳加講授蘇俄「侵占我國」之失地，補充如。

值得注意的是，課程標準中所規定的本國地理，初中雖自中部地方的南京市開授，高中雖從長江下游開授。但實際上在教科書的順序編排，初中卻以南部地方的臺灣授起，高中以南部地方的島嶼海洋區授起。僅於編輯大意中以「現以政府遷駐臺灣，區域地理自南部地方開始；反攻大陸後，當由中部地方開始」簡單帶過。⁵

二、1962 年的「中學課程標準」：為了抵禦外侮的目的

我國的國土，好像一葉秋海棠。葉的尖端，就是帕米爾高原，葉的右側，市蘇俄的西伯利亞和中亞，左側是阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊爾、不丹與中南

³ 臺灣省教育廳代電：「參玖辰真教三字第 17087 號：本省非常時期教育綱領實施辦法 案內及各級學校應行注意遵辦事項，希查照飭遵/遵照具報」(1950 年 5 月 11 日)，《臺灣省政府公報》，39 年夏：39，頁 607-608。

⁴ 「戡亂建國教育，教育部訂頒實施綱要」(1950 年 6 月 4 日)，《中央日報》，版次不明。

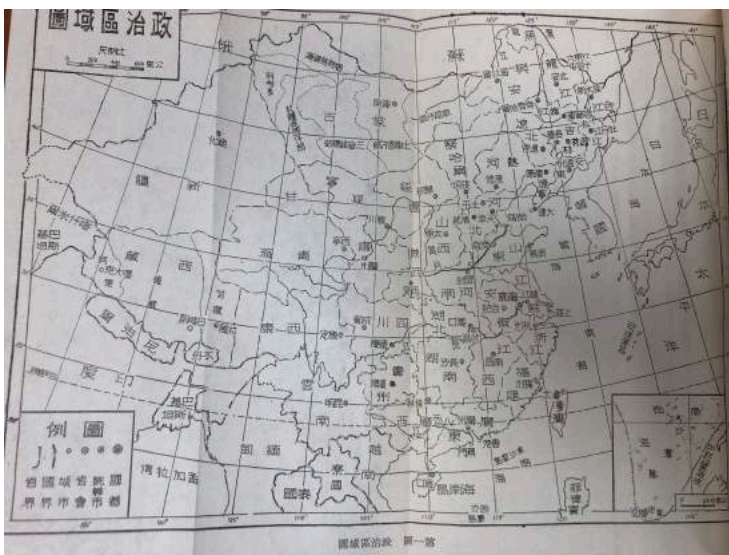
⁵ 臺灣中學地理教科書的祖國想像，王文隆，國史館學術集刊，(17)，2008

半島各國。講到葉柄，就是山東半島。葉柄的一側，面臨著黃海、東海。韓國、日本、菲律賓和印尼等，都是我國一衣帶水的鄰國。

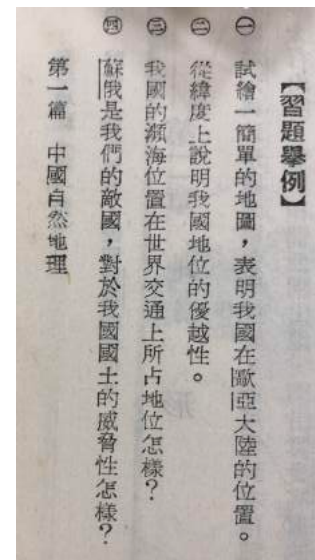
上述是根據1962年（民國51年）的課綱，編寫的高中地理第一冊第一邊第一篇第一章〈疆域—國土的外表形貌〉當中的描述，其中對於我國的統治國土仍為全大中國（如圖二所示）。此次課綱修訂大致延續 1952年修訂的精神，惟初中地理課程目標中刪除了「反共抗俄」四字，改以「抵禦外侮」為目的，雖不明指誰是「外侮」，但蘇俄仍被定位為「敵國」不變（如圖三），在課本後面的習題舉例，明確地問道「蘇俄是我們的敵國，對於我國國土的威脅性怎樣」，在中國自然地理充滿政治意味。

在1962年（民國51年）開始，地理、歷史、公民、國文四科教科書，全由教育部統籌編印，部編版的教科書完全壟斷此四科目的教科書市場，直到1999年（民國88年），開放教科書市場，讓各家出版社出版為止，我國正式教育中的四科均被中央政府控制。⁶

在兩岸隔閡了十餘年後的1962年11月17日，由行政院發布臺51內字第7281號令，允許「共匪竊據大陸」後有關交通設施及地形地貌改變部分，「繪入公開發行之地圖」，至於中共設置之各級行政區，則不得繪入。哪一些建設在中國大陸完成或進行，由官方決定⁷。



（圖二）民國51年中華民國政治區域圖



（圖三）民國51年高中地理課本反蘇俄習題

三、1968年的「國中暫行課程標準」：推動九年國民義務教育

1967年6月宣布推動的九年國民教育，使初級中學不再需要入學考試，一變為國民中學。為了符合新的教學需要，因而另外擬定了〈國民中學暫行課程標準〉。把原本四科以外

⁶ 「中學課程標準實施辦法」(1962年8月4日)，收錄於《中學課程標準》，頁3。

⁷ 〈公開發行之地圖中不得加繪匪偽設置之行政區〉(1980年4月7日)，收錄於內政部，《地政法令彙編》(臺北:內政部，1992年)，頁2309;「關於本部審定之本國地圖與教科書多有不符情事一案，復請查照核辦由」(1972年8月7日)，〈該館發行之地理教科書與內政部核定不符〉，《教育部檔案》，教育部藏，檔號: 61/920.12-12/1/0/6/61，收發文號:20810。

的審定本教科書，改為為國立編譯館的部編本教科書，由國立編譯館組織教科書編審委員會，由主任委員召集委員與編輯小組共同編寫，交臺灣書局經銷。也就是說，在1962年開始，地理、歷史、公民、國文四科是被政府控制，五年後，所有科目的教科書，均為政府所控制，這個情況於1999年重行改回審定本前皆為如此。

在地理課程暫行標準中所擬定的教課程目標，去除了「抵禦外侮」的目的，雖仍要求激發學生的愛國心，但不僅不再明定「敵人」，也不再虛設一個「外侮」為對手，而期待能激發學生學習地理的興趣與能力。雖然在一般教科書中本國地理的教學順序，早已配合現狀，由「臨時首都」所在地的臺灣省教起，但截至此次暫行課程標準的頒訂，才正式於程標準中明白寫著以南地方的臺北市與臺灣省教起，益加貼近當前狀態。在地圖方面，「中華民國全圖」仍以南京為「首都」，但這一變化至少承認了現實狀態是以臺北為「首都」。

四、1971年的「高中課程標準」與1972年「國中課程標準」：回歸地理教育本質

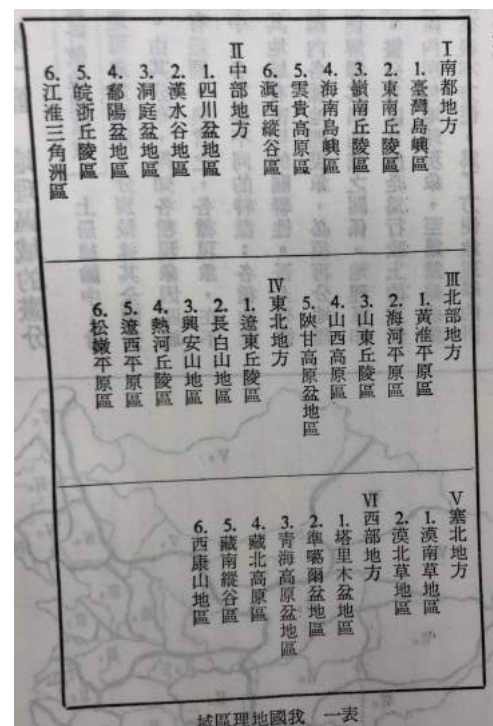
1971年2月頒訂的「高級中學課程標準」，不再以「反共抗俄」為教學目標，改以「激發愛國、復國、建國之精神」為其目的。1971年，10月25日，中華民國被迫退出它參與創立的聯合國，外交上遭逢一連串挫敗，要求與國承認在臺的中華民國政府為中國唯一之合法政府的困難度明顯升高，「莊敬自強、處變不驚」的口號響遍臺澎金馬。

而後中學的地理課程標準並無太大的改變，直至動員戡亂結束之後，雖課程目標中仍不乏「復國、建國」等字眼，但卻只是流於口號式的點綴。

在我國的區域上，已經從臺灣開始教起，且佔的篇幅有三個章節，而南京則放在「江淮三角洲」區域講述。然而在，國土疆域上，仍已「秋海棠」的全國地圖教學，仍灌輸我國是秋海棠的思想。



(圖四) 民國60年高中地理課本我國政治區地圖



(圖五) 民國60年高中地理課本我國政治區域列表

五、1983年的「高級中學地理科課程標準」：「祖國」模糊的地理教科書

隨著1970年代以來臺灣地區經濟的快速發展，地理教學也呼應這般趨勢，於1983年頒訂「高級中學經濟地理課程標準」，添設經濟地理一科，以「民生主義」在臺發展的經驗為主，增進學生對於人類經濟活動知識。一如添設人文地理時一般，大專聯考時關於「本國地理」的記憶性考題比例再次下降，「祖國」越顯模糊⁸，而人文地理、經濟地理等訓練地理學知識的科目，其比重便增加。

1987年7月15日，政府宣布解嚴，同年11月2日，開放大陸探親，一踏上中國大陸之後訝然發現，中國大陸早已不是教科書中的模樣，地名與交通設施的名稱也不盡相同。1988年的《地理教師手冊》中加上目前大陸發展的實況，並於地理教科書末尾以附註的方式說明中國大陸的現狀，承認「中共竄改」的事實，但不允以認同其合法性⁹。

在區域地理上，我國的政治區域圖仍然為「秋海棠的形狀」，分區圖如（圖六），台灣省被首先在「南部地區」講授，南部地區包括島嶼海洋區、東南丘陵、嶺南丘陵、雲貴高原和滇西縱谷地理區，課本特別強調南部地方經濟繁榮，生產力高（如圖七）。接著，台灣被獨立出章節講述，在課本敘述「台灣是我國的島省，有屬島21個（包括釣魚台列島8島）及澎湖群島64個，和本島共計為86個島嶼。」，此時的地理思維，台灣仍時在大秋海棠當中南方一省。在介紹到中部地區時，仍稱南京為我國首都，其課文敘述如下：

我國首都的南京，和世界終點港的上海，據位於長江下游，政治、商業、機能各別，互相配合，合稱京滬，這又是中部地方都市的另一特色。

可見得我國對於中國秋海棠大地區的統治正當性，還留存在此時期的地理課本當中，且在中部地方分區圖，南京以「首都」的圖示標註，可見當時代還認為南京為「首都」，為中華民國之餘整個大中國的最首要的政治之都（如圖八）。



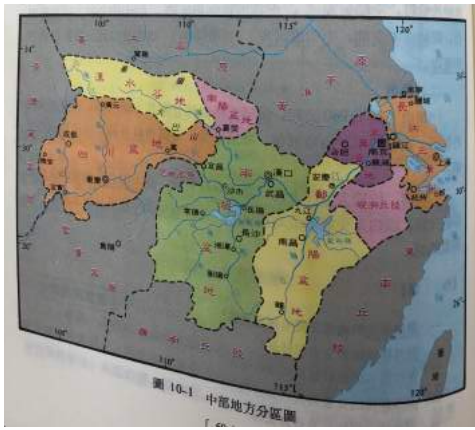
（圖六）民國60年高中地理課本我國政治區地圖



（圖七）民國60年高中地理課本我國南部地區

⁸ 臺灣中學地理教科書的祖國想像，王文隆，國史館學術集刊, (17), 2008

⁹ 國立編譯館編：〈附錄〉，《高級中學地理》，第3冊(臺北:國立編譯館，1988年)，頁197-202;國立編譯館編：〈附錄〉，《高級中學地理》，第4冊(臺北:國立編譯館，1988年)，頁172-175。



（圖八）民國60年高中地理課本我國中部地區及首都南京

六、1995年改訂的「高中課程標準」：教科書改部定本為審定本

1995年改訂的「高中課程標準」，也僅強調「培養國家觀念與愛國情操」¹⁰，其餘課程目標完全回歸地理學方法，訓練學生運用地理知識的能力。本國地理中，除了行政區劃與部分地名仍無法更變之外，皆與中國大陸之實況接近。

臺灣的高中地理課程，在民國84年修訂課程標準開放版本，88年開始實施之後進入了新的里程碑。1999年（民國88年）高中教科書開放版本後，象徵性地終結了地理科作為民族精神教化工具的時代。因為開放版本的條件是各家出版社編輯的教科書必須根據課程標準來轉寫，而國立編譯館也是根據課程標準來審查這些教科書的內容，換句話說，中華民國的正式地理教育，大架構已決定於課程標準（大綱）之中。

在我國政治區域地圖，仍為秋海棠的輪廓，並且仍標註南京為中華民國首都，針對台灣地區，僅以台灣地區標記，並無標及詳細地名。

七、2001年修訂之「95課綱與99課綱」：配合九年一貫課程

為配合國民中小學九年一貫課程實施，讓高中學生能以九年一貫為基礎繼續加深加廣地學習，教育部於民國90年5月起著手修訂普通高中課程綱要，預定自94學年度之入學新生開始實施，以銜接第一屆九年一貫課程的國中畢業生。

原本民國94年要開始適用新課綱，然因歷史科課程綱要內容有所爭議，延後至95學年入學新生開始實施，故此次修訂的課綱簡稱為「95暫綱」。95暫綱公布後，教育部著手正式課綱的修訂，預計98學年度入學新生開始實施，當時稱為98課綱。然而，2008年公布時，時值政黨輪替，國文科綱要內容有所爭議，故延後到99學年度開始實施，故「98課綱」改稱「99課綱」。

此時，中國已無「秋海棠」的形狀，剩下中華人民共和國的「老母雞的形狀」，更在地理課本的中國區域地理，承認中華人民共和國的存在與建立六十年，同時也承認北京為中華人民共和國的首都。此時，南京不再被提起為中華民國的首都，在介紹台灣時，台北以「首都被標記」，從此對於中華民國秋海棠的想像地理教育，從1949國民政府遷台開始，在2001年的地理科教科書課綱修訂中，在歷史洪流中落幕了。

¹⁰ 「高級中學地理課程標準」，收錄於教育部中教司編：《高級中學課程標準》（臺北：正中書局，1995年），頁103-104。

結論：從祖國到在地的地理教育

1949年國民政府被共產黨軍隊打敗，退守台灣，將台灣的政治與教育均「中國化」，在教育上，更是推行「國語政策」，杜絕台灣的閩南語方言與上任殖民國日本語。在地理教育中，國民政府更是透過對於「中國大陸」為祖國的宣傳，並以升學聯考的方式，強迫在台灣受教育的學生必須學習中國疆域以及中國各地的地理與文化，並且被灌輸要愛國、知己的精神，要背誦離自己很遠的中國鐵道名稱，中國礦產位置與各式各樣的山川和河流。

在台灣地理教育從審定版變成部編本再變成審定本，中華民國「秋海棠」的形象始終留存，是直到2001年的地理課剛改變，地理課本不在出現「秋海棠」的形象，更出現中華人民共和國建國60週年等意象，且中國地圖以「老母雞」，也就是沒有外蒙古的中國來呈現，並且中華民國的首都南京不再在中國的地圖上呈現，僅呈現中華人民共和國的首都北京。這其中的轉換，執得更細緻的討論，然本文旨在爬梳這一段台灣高中地理教育「祖國化」的歷史，而台灣從祖國話教育到如今符合現實狀況的素養教育，與台灣的民主開放是密切相關的。

參考資料：

臺灣中學地理教科書的祖國想像，王文隆，國史館學術集刊, (17), 2008

臺灣高中地理科課程綱要的演變趨勢與特色-兼談中國與香港現行的高中地理科課程標準，吳育臻(Yu-Chen Wu)，中等教育, 63(2), 2012

高中地理教科書東南亞單元之分析(1929~2008)，林晏如，2016，國立暨南國際大學東南亞學系碩士在職專班碩士論文

美國教科書眼中的臺灣意象——他者論述分析，王雅玄、彭致翎，教科書研究第八卷 第一期(2015年4月)，33-6

中華民國部編版高中地理課本