啥叫数学思维呢？简单来说啊：

已经做过的题你会，这叫本分；

做了错过的题，你下次会做了，这个叫做技术；

没做过的题你会做，这个叫能力；

没见过的题，你也会做这个叫数学思维啊。（让我想起了宇哥说的，上考场别想见过没见过，积累提醒是平时的事儿，扫一眼不是自己能够秒的积累的题型，就别费工夫去思考为什么没有见过，是不是忘记了？花功夫打那七个环节）

我是高考数学满分陈小黑，教了1万3000小时的数学班课。

我今天和大家聊一聊这个话题，就是大家真的要把数学，学懂学活，其实到最后的这个就是数学思维。那我们怎么去理解这个东西呢？首先呢我们要明确一个基本概念，就是数学思维它并不是指数学天赋啊，这个不是天生的，**它是指数学知识点的关联和运用，做到融会贯通的一种能力**。其实融会贯通我给你说具体点就是两个，一个是横向(知识点之间的关联)，一个是纵向(具体知识点的深度)。就是思维链路在横向以及纵向这两个方向能够多么自由地进行扩展。比如说高阶的复杂的知识和低阶的简单的知识能不能联系起来？以及把问题和我们的数学知识连起来的一个能力。

其实大家通过持续的这种就是我们平时这种练习啊，你的大脑里面，其实数学知识其实最终形成的是一张知识网络，有了这个网络以后，你才有可能慢慢形成这个数学思维。你看到了中学以后，很多小孩他数学课上他能听懂，但一做题就不会，一看答案又会了，那其实原因就是什么？他上课听到的是老师的解题过程，他没有听到的是这个**过程背后他的切入点，就是说这个知识运用的入口在哪（故而，好的老师也应该抓住并讲出切入点）**。

恰恰是这个东西啊，就是很多老师他往往没有办法把这种思维直接语言告诉你或者讲给你。所以有时候就是我有时候老跟大家去讲，就是上课的时候。我经常会讲一个最关键的点，我说“你们不要看这个题咱们已经做完了，最关键就在前面，那我把它叫做什么呢？叫做切入，这道题就是他是怎么想的。就是你要**能把这个怎么想你能够想到**，你就能够把这个问题做出来。

那怎么能想到这个点呢？其实就是说我们说这个同学有没有数学思维。那有同学说老师，那我这个问题到底怎么想？到底是靠什么呢？

是这样的，思维本身是一个复杂的概念对吧，那我们把它具象化以后，其实说白了，我可以跟大家讲，就是我们能够想到“怎么想到”，所凭的内容：

有第一基础知识。很多很难的题啊，这就是我们说的那种没有见过的题，那你觉得他还能靠什么？你会发现有一些非常简单的基础的东西，反而是他的切入点。我记得我在比如我在高中的时候，讲到这个抽象函数单调性的证明，很多时候去构造两个F相减，有学生就会问我一个问题，”老师你是怎么想的?”。我说非常简单，因为这是单调性的定义。你看对于这样一个很难的题目，它的切入点是定义。那你所以说我们说定义，不是说你知道。是要你在题目上能够反应过来，前提就是先要熟练对吧，先要熟练。这就是说数学里面基础定义。

第二个切入点是什么？是一些典型的问题的解法(对题型的积累)，就是有一些问题他太典型了，你不能每次做这个典型题，你还要退到最原始的基本公式，那这个过程太长，复杂问题可能在这个典型题基础上去建立。那我们说如果你有思数学思维啊，你能够把一个题很快的做出来，那其实就是什么？你对这个典型的问题足够的熟练。就你见到复杂问题能从这个地方出发。所以以上两种其实已经足够大家应付了，就绝大部分的数学题其实切入点就这两大种啊。你说数学思维，我们把它具象化，其实第一就是基础知识和概念的理解，因为有很多题就是从那儿来的。第二个就是有的时候的一些典型的题型方法的掌握。

