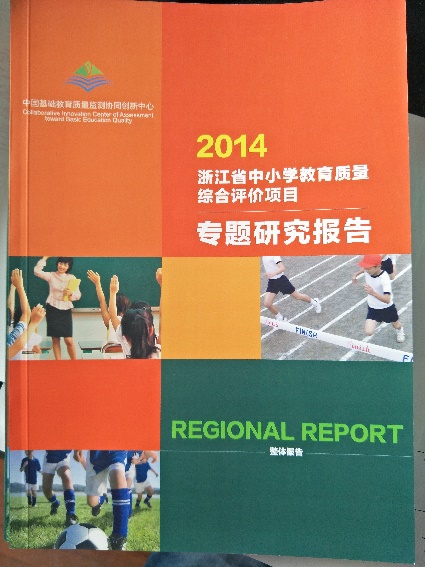
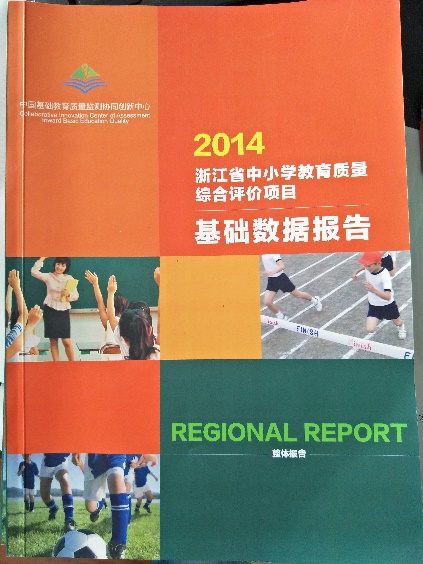
封面标题：富阳区2016学年第一学期初中学业水平监测评价反馈报告（九年级）

封面建议：

**问题：如何区分静态报告和动态报告**

第一本：富阳区2016学年第一学期初中学业水平监测评价反馈报告（富阳区层面）

目录：

1.概述：

内容：2016学年第一学期九年级学业水平监测总体情况：

【监测的相关说明】

监测时间，阅卷方式

各学科试卷的难度系数、信度、区分度

【监测总体评价】

①总分综合指数≥3.0的学校（按照指数从大到小排列）：

总分综合指数<3.0的学校（按照指数从大到小排列）：

②总分A率≥15%的学校（按照指数从大到小排列）：

总分A率<15%的学校（按照指数从大到小排列）：

③总分后30%≤30%的学校（按照指数从小到大排列）

总分后30%>30%的学校（按照指数从小到大排列）

④总分标准分平均分≥500的学校（按照指数从大到小排列）

总分标准分平均分<500的学校（按照指数从大到小排列）

⑤总分综合指数≥3.0，A率≥15%，后30%≤30%，总分标准分平均分≥500的学校：

**2.学科具体报告：（高于富阳区平均水平的用红颜色标注柱状图，低于平均水平用蓝颜色标注柱状图）**

**（1）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测【总分】情况**

①各校【总分】综合指数比较（柱状图），标注说明：3.0以上、以下学校分布；标注说明综合指数3.0是富阳平均水平；

②各校【总分】标准分的平均分比较（柱状图），标注说明：500分以上、以下学校分布；标注说明标准分的平均分500分是富阳平均水平

③各校【总分】A率比较（柱状图），标注说明：15%以上、以下学校分布；标注说明A率15%是富阳平均水平；

④各校【总分】后30%比较（柱状图），标注说明：30%以下、以上学校分布；标注说明后30%，30%是富阳平均水平；

⑤各校【总分】各段堆积图比较（柱状图），

⑥各校【总分】各指标数据呈现（包括总分标准分的平均分）

**（2）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测【语文】情况（其他学科一样）**

①各校【语文】综合指数比较（柱状图），标注说明：3.0以上、以下学校分布；标注说明综合指数3.0是富阳平均水平；

②各校【语文】标准分的平均分比较（柱状图），标注说明：500分以上、以下学校分布；标注说明标准分的平均分500分是富阳平均水平

③各校【语文】A率比较（柱状图），标注说明：15%以上、以下学校分布；标注说明A率15%是富阳平均水平；

④各校【语文】后30%比较（柱状图），标注说明：30%以下、以上学校分布；标注说明后30%，30%是富阳平均水平；

⑤各校【语文】各段堆积图比较（柱状图），

⑥各校【语文】各指标数据呈现（包括总分标准分的平均分）

⑦各校【语文】按照知识块、学生能力水平、题型三种方式用数据呈现得分率的情况，最终报告要求所有的小题得分情况用柱状图表示，并且要求把平均得分情况用横线进行区分。

**（3）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测【数学】情况**

**（4）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测【英语】情况**

**（5）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测【科学】情况**

**（6）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测【社会】情况**

**2.各校具体报告：**

**（1）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测【新登镇中学】情况**

①用图形展示综合指数、总分标准分的平均分、A率、后30%与富阳区的对比情况（选用的图形要生动一些，活泼一些，估计用雷达图比较麻烦，实在不行还是用柱状图逐一对比呈现）

根据与富阳区的数据对比，下一些直观的结论，比如：综合指数3.203，高于富阳区平均水平0.203等。

②学校五门学科+总分的对比分析：

综合指数、学科标准分的平均分、Ａ率、后30%用雷达图显示，画出富阳区平均水平线；

根据数据横向比较下一些结论：

比如：从综合指数来看，语文学科3.426有一定的优势，相对而言科学3.125还需要进一步加强。

③各学科按照知识块、学生能力水平、题型三种方式用数据呈现得分率的情况与富阳区的平均水平进行对比，并下一些直观性的评语：

如：语文作文平均得分31分，与富阳区平均得分28分相比，有一定的优势；

语文阅读理解平均得分14分，与富阳区平均得分16分相比，还需进一步加强研究、提升；

**（2）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测【…】情况**

第二本：富阳区2016学年第一学期初中学业水平监测评价反馈报告（新登镇中学）

1.概述：

内容：2016学年第一学期九年级学业水平监测【新登镇中学】总体情况：

【监测的相关说明】

监测时间，阅卷方式

各学科试卷的难度系数、信度、区分度

【各学科总体评价】（与区域的学校总体评价相同）

①用图形展示综合指数、总分标准分的平均分、A率、后30%与富阳区的对比情况（选用的图形要生动一些，活泼一些，估计用雷达图比较麻烦，实在不行还是用柱状图逐一对比呈现）

根据与富阳区的数据对比，下一些直观的结论，比如：综合指数3.203，高于富阳区平均水平0.203等。

②学校五门学科+总分的对比分析：

综合指数、学科标准分的平均分、Ａ率、后30%用雷达图显示，画出富阳区平均水平线；

根据数据横向比较下一些结论：

比如：从综合指数来看，语文学科3.426有一定的优势，相对而言科学3.125还需要进一步加强。

③各学科按照知识块、学生能力水平、题型三种方式用数据呈现得分率的情况与富阳区的平均水平进行对比，并下一些直观性的评语：

如：语文作文平均得分31分，与富阳区平均得分28分相比，有一定的优势；

语文阅读理解平均得分14分，与富阳区平均得分16分相比，还需进一步加强研究、提升；

【各班级监测总体评价】（类似区级分析，只是这里是班级与学校平均水平进行比较）

①总分综合指数≥学校的总分综合指数的班级（按照指数从大到小排列）：

总分综合指数<学校的总分综合指数的班级（按照指数从大到小排列）：

②总分A率≥学校的总分A率的班级（按照指数从大到小排列）：

总分A率<学校的总分A率的班级（按照指数从大到小排列）：

③总分后30%≤学校的后30%的班级（按照指数从小到大排列）

总分后30%>30%的学校（按照指数从小到大排列）

④总分标准分平均分≥学校总分标准分平均分的班级（按照指数从大到小排列）

总分标准分平均分<学校总分标准分平均分的班级（按照指数从大到小排列）

⑤总分综合指数≥学校的总分综合指数，A率≥学校的总分A率，后30%≤学校的后30%，标准分平均分≥学校总分标准分平均分的班级：

**2.各班学科具体报告：（高于学校平均水平的用红颜色标注柱状图，低于平均水平用蓝颜色标注柱状图）**

**（1）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【总分】情况**

①各班【总分】综合指数比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

②各班【总分】标准分的平均分比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

③各班【总分】A率比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

④各班【总分】后30%比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

⑤各班【总分】各段堆积图比较（柱状图），

⑥各班【总分】各指标数据呈现（包括总分标准分的平均分）

**（2）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【语文】情况（其他学科一样）**

①各班【语文】综合指数比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

②各班【语文】标准分的平均分比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

③各班【语文】A率比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

④各班【语文】后30%比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

⑤各班【语文】各段堆积图比较（柱状图）；

⑥各班【语文】各指标数据呈现（包括总分标准分的平均分）

⑦各班【语文】按照知识块、学生能力水平、题型三种方式用数据呈现得分率的情况，最终报告要求所有的小题得分情况用柱状图表示，并且要求把平均得分情况用横线进行区分。

**（3）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【数学】情况**

**（4）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【英语】情况**

**（5）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【科学】情况**

**（6）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【社会】情况**

**2.各班具体报告：**

**（1）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【初三（01）班）】情况**

①用图形展示综合指数、总分标准分的平均分、A率、后30%与富阳区、学校的对比情况（选用的图形要生动一些，活泼一些，估计用雷达图比较麻烦，实在不行还是用柱状图逐一对比呈现）

根据与学校、富阳区的数据对比，下一些直观的结论，比如：综合指数3.203，高于富阳区平均水平0.203，低于学校平均水平3.415等。

②班级五门学科+总分的对比分析：

综合指数、学科标准分的平均分、Ａ率、后30%用雷达图显示，画出富阳区平均水平线、学校平均水平线；

根据数据横向比较下一些结论：

比如：从综合指数来看，语文学科3.426有一定的优势，相对而言科学3.125还需要进一步加强。

③各学科按照知识块、学生能力水平、题型三种方式用数据呈现得分率的情况与富阳区的平均水平、学校平均水平进行对比，并下一些直观性的评语：

如：语文作文平均得分31分，与富阳区平均得分28分相比，有一定的优势；

语文阅读理解平均得分14分，与富阳区平均得分16分相比，还需进一步加强研究、提升；

**（2）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【…】情况**

第三本：富阳区2016学年第一学期初中学业水平监测评价反馈报告（新登镇中学初三（01）班）

**（1）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【初三（01）班）】总体情况（把学校版中的班级情况移植就可以）**

①用图形展示综合指数、总分标准分的平均分、A率、后30%与富阳区、学校的对比情况（选用的图形要生动一些，活泼一些，估计用雷达图比较麻烦，实在不行还是用柱状图逐一对比呈现）

根据与学校、富阳区的数据对比，下一些直观的结论，比如：综合指数3.203，高于富阳区平均水平0.203，低于学校平均水平3.415等。

②班级五门学科+总分的对比分析：

综合指数、学科标准分的平均分、Ａ率、后30%用雷达图显示，画出富阳区平均水平线、学校平均水平线；

根据数据横向比较下一些结论：

比如：从综合指数来看，语文学科3.426有一定的优势，相对而言科学3.125还需要进一步加强。

③各学科按照知识块、学生能力水平、题型三种方式用数据呈现得分率的情况与富阳区的平均水平、学校平均水平进行对比，并下一些直观性的评语：

如：语文作文平均得分31分，与富阳区平均得分28分相比，有一定的优势；

语文阅读理解平均得分14分，与富阳区平均得分16分相比，还需进一步加强研究、提升；

**（2）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【初三（01）班）】学生情况**

把学生的各科成绩换算成标准分，最好的两门课用红颜色标注，最低的一门课用蓝颜色标注，给出一个成绩册就可以。总分就按照“总分各段堆积图”的颜色标注。

第四本：富阳区2016学年第一学期初中学业水平监测评价反馈报告（新登镇中学ⅹⅹⅹ老师）

**（1）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【**ⅹⅹⅹ老师**】总体情况**

①用图形展示所任教班级学科成绩的综合指数、学科标准分的平均分、A率、后30%与富阳区、学校的对比情况；

根据与学校、富阳区的数据对比，下一些直观的结论，比如：综合指数3.203，高于富阳区平均水平0.203，低于学校平均水平3.415等。

②学科按照知识块、学生能力水平、题型三种方式用数据呈现得分率的情况与富阳区的平均水平、学校平均水平进行对比，并下一些直观性的评语：

如：语文作文平均得分31分，与富阳区平均得分28分相比，有一定的优势；

语文阅读理解平均得分14分，与富阳区平均得分16分相比，还需进一步加强研究、提升；

**（2）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【**ⅹⅹⅹ老师**】学生成绩情况**

把学生的各科成绩换算成标准分，所任教学科的标准分高于总分的标准分标红，低于总分的标准分标蓝色。总分就按照“总分各段堆积图”的颜色标注。其它学科也留着，不用标注，黑色即可。

**（3）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【**ⅹⅹⅹ老师**】所任教班级成绩情况**

班级五门学科+总分的对比分析：

综合指数、学科标准分的平均分、Ａ率、后30%用雷达图显示，画出富阳区平均水平线、学校平均水平线；

根据数据横向比较下一些结论：

比如：从综合指数来看，语文学科3.426有一定的优势，相对而言科学3.125还需要进一步加强。

**（4）富阳区2016学年第一学期九年级学业水平监测新登镇中学【**ⅹⅹⅹ老师**】所任教年级学科成绩情况（学校整体质量中任教年级学科罗列出来就可以）**

①各班【学科】综合指数比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

②各班【学科】标准分的平均分比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

③各班【学科】A率比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

④各班【学科】后30%比较（柱状图），标注说明：学校平均水平线和富阳区平均水平线，高于或低于学校水平线用不同颜色标注；

⑤各班【学科】各段堆积图比较（柱状图）；

⑥各班【学科】各指标数据呈现（包括总分标准分的平均分）

⑦各班【学科】按照知识块、学生能力水平、题型三种方式用数据呈现得分率的情况，最终报告要求所有的小题得分情况用柱状图表示，并且要求把平均得分情况用横线进行区分。