

Écrit réflexif : parcours, choix d'orientation, motivations, difficultés et ambitions

Avant même d'entrer au collège, j'avais déjà une forte passion pour l'informatique, et plus particulièrement pour le hacking éthique, le pentesting et la cybersécurité. Dès le collège, j'ai donc décidé de m'impliquer dans des cours d'informatique destinés aux personnes rencontrant des difficultés ou souhaitant simplement apprendre les bases. Ces cours, mis en place par les mairies de la ville de Loison-sous-Lens, ne visaient pas à m'apprendre l'informatique, mais plutôt à me permettre d'aider les autres.

Je m'y engageais avec un véritable objectif : préparer des séances, réfléchir à des méthodes pédagogiques simples et accessibles afin que chacun puisse comprendre. Cette expérience m'a appris à structurer mes idées, à expliquer clairement et à trouver un réel plaisir dans le fait de transmettre mes connaissances.

Par la suite, au collège, j'ai participé en classe de 4^e à une option appelée *Course en Cours (CEC)*. Cette option avait pour objectif de concevoir une voiture de course, de la programmer afin qu'elle soit la plus rapide possible, et de développer un projet autour d'un thème choisi par notre équipe. Nous devions également créer une présentation complète et proposer un projet supplémentaire en lien avec ce thème.

Avec mon groupe, nous avons décidé de créer une maquette complète du Louvre-Lens, plus précisément de la galerie principale. À l'aide de l'informatique, nous avons mis en place des QR codes collés sur la maquette, représentant les différentes infrastructures. Le but final était de permettre, grâce à un casque de réalité virtuelle, de visiter le Louvre-Lens simplement en observant la maquette : les QR codes faisaient apparaître dans le casque les véritables tableaux, positionnés aux endroits exacts de la galerie.

Ce projet visait à proposer une visite virtuelle accessible à tous, notamment aux personnes ne pouvant pas se déplacer ou rencontrant des difficultés, mais aussi à celles souhaitant découvrir le monde de la réalité augmentée. En parallèle, nous avons également programmé la voiture construite selon le thème choisi. C'est à ce moment-là que j'ai réellement commencé à travailler sur des projets informatiques concrets, et que l'informatique est devenue une véritable passion.

En entrant au lycée, cette passion s'est renforcée. En classe de seconde, je continuais à aider les personnes recherchant de l'aide en informatique, et de mon côté, je profitais de mon temps libre pour travailler sur de petits projets personnels. Mon objectif était d'améliorer mon niveau afin de mieux préparer mon entrée en première avec la spécialité Numérique et Sciences de l'Informatique (NSI).

J'ai également eu l'opportunité d'effectuer un stage au sein de l'entreprise SwissLife, ce qui m'a permis de découvrir le fonctionnement d'une entreprise dans le domaine de l'informatique. J'ai même pu participer à une visioconférence avec le chef de direction de l'équipe cybersécurité de l'entreprise. Cette expérience a renforcé et confirmé mon choix de m'orienter vers les métiers de la cybersécurité et du pentesting.

Aujourd'hui, je suis étudiant à l'IUT de Béthune, dans le département Réseaux et Télécommunications (R&T). J'y ai entrepris deux projets personnels, dont un en collaboration avec Briac Le Meillat, un ami de ma classe. Ces projets ont pour objectif de générer des revenus, mais surtout d'apporter une aide concrète à des personnes qui en ont besoin.

Je profite pleinement de mon parcours à l'IUT pour avancer sur ces projets durant mon temps libre et pour échanger avec différents enseignants afin de leur présenter mes avancées, recueillir leurs conseils et bénéficier de leurs idées. Ces projets sont actuellement confidentiels et seront rendus publics très prochainement.