



T.C
EGE ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ İSTATİSTİK BÖLÜMÜ



**Uzaktan Eğitim Sürecinin Öğrencilik Hayatı Üzerinde Yarattığı
Etkilerin İncelenmesi**

ALAN ARAŞTIRMALARI DERSİ FİNAL RAPORU

Proje Yöneticisi:

Dr. Elif Kozan

Proje Yürütücüleri:

Erdem Altun

Eylem Karaduman

Fatma Nur Korucu

İsmail Yarkın Kavalcı

Nurgül Sökeli

Orçun Berk Yenipala

Ozan Öztürk

Selenay Balkancı

Yusuf Aydın

MAYIS 2023

BORNOVA/İZMİR

ÖZET	6
1. GİRİŞ	6
2.GENEL BİLGİLER	7
2.1 Uzaktan Eğitimin Avantajları ve Dezavantajları	9
2. YÖNTEM VE METODOLOJİ	9
3.1 Çerçeve	10
3.2 Örneklem Seçimi	10
Tablo 3.1	11
3.3 Soru Cetvelinin Hazırlanması	12
3.4 Saha Çalışması	12
3.5 Analiz ve Değerlendirme	13
4.Pay Grafikleri.....	14
Grafik 4.1 Anketi cevaplayan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı (%)	14
Grafik 4.2 Anketi cevaplayan öğrencilerin yaşlarına göre dağılımı (%)	15
Grafik 4.3 Anketi cevaplayan öğrencilerin fakültelere göre dağılımı (%)	16
Grafik 4.4 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimden memnuniyet ifadesinin likert dağılımı (%)	17
Grafik 4.5	18
Grafik 4.6 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum ifadesinin likert dağılımı(%)	19
Grafik 4.7 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyorum ifadesinin likert dağılımı(%)	20
Grafik 4.8 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde derslere katılım sağladığınız cihaz nedir sorusuna cevaplarının dağılımı(%)	21
Grafik 4.9	22
Grafik 4.11 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi ifadesinin likert dağılımı(%)	24
Grafik 4.12 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim öğrenci topluluklarına katılımımı olumlu yönde etkiledi ifadesinin likert dağılımı(%).....	25
Grafik 4.13 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim hocalarla olan ilişkimi olumlu yönde etkiledi ifadesinin likert dağılımı(%)	26
Grafik 4.14 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi ifadesinin likert dağılımı(%)	27
Grafik 4.15 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim kişisel gelişimime pozitif yönde etki etti ifadesinin likert dağılımı(%)	28
Grafik 4.16 Anketi cevaplayan öğrencilerin geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamadım ifadesine cevapların dağılımı (%)	29

Grafik 4.17 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde notlandırmanın hangi yöntemle yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz sorusuna cevapların dağılımı(%).....	30
Grafik 4.18 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde bölümümüzün duyurularını ve bilgilendirmelerini yeterli buluyor musunuz sorusuna cevapların dağılımı(%)	31
Grafik 4.19 Anketi cevaplayan öğrencilerin üniversitenizin uzaktan eğitim platformundan memnun musunuz sorusuna cevapların dağılımı(%)	32
Grafik 4.20 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum ifadesinin dağılımı(%)	33
Grafik 4.21 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimde teknolojik araçla aranız nasıldı sorusuna cevapların dağılımı (%).....	34
Grafik 4.22 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimden önce de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmıştım ifadesinin dağılımı(%)	35
Grafik 4.23 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu düşünüyorum ifadesinin dağılımı(%)	36
5.Frekans Tabloları.....	37
Tablo 5.1 Anketi cevaplayan öğrencilerin cinsiyetine göre frekans tablosu:	37
Tablo 5.2 Anketi cevaplayan öğrencilerin yaşlarına göre frekans tablosu:	38
Tablo 5.3 Anketi cevaplayan öğrencilerin fakültelerine göre frekans tablosu:.....	39
Tablo 5.4 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimden memnunum ifadesine ilişkin frekans tablosu:..	40
Tablo 5.5 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi ifadesine ilişkin frekans tablosu:	40
Tablo 5.6 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum ifadesine ilişkin frekans tablosu:	41
Tablo 5.7 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyorum ifadesine ilişkin frekans tablosu:	42
Tablo 5.8 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde derslere katılım sağladığınız cihaz nedir sorusuna ilişkin frekans tablosu:.....	43
Tablo 5.9 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor ifadesine ilişkin frekans tablosu:	44
Tablo 5.10 Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum ifadesine ilişkin frekans tablosu:	45
Tablo 5.11 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi ifadesine ilişkin frekans tablosu:	46
Tablo 5.12 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim öğrenci topluluklarına katılımımı olumlu yönde etkiledi ifadesine ilişkin frekans tablosu:	47
Tablo 5.13 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim hocalarla olan ilişkimi olumlu yönde etkiledi ifadesine ilişkin frekans tablosu:.....	48
Tablo 5.14 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi ifadesine ilişkin frekans tablosu:	49

Tablo 5.15 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim kişisel gelişimime pozitif yönde etki etti ifadesine ilişkin frekans tablosu:	50
Tablo 5.16 Anketi cevaplayan öğrencilerin geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamadım ifadesine ilişkin frekans tablosu:	51
Tablo 5.17 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde notlandırmanın hangi yöntemle yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz sorusuna ilişkin frekans tablosu:	52
Tablo 5.18 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde bölümümüzün duyurularını ve bilgilendirmelerini yeterli buluyor musunuz sorusuna ilişkin frekans tablosu:.....	53
Tablo 5.19 Anketi cevaplayan öğrencilerin üniversitenizin uzaktan eğitim platformundan memnun musunuz sorusuna ilişkin frekans tablosu:.....	54
Tablo 5.20 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum ifadesine ilişkin frekans tablosu:	55
Tablo 5.21 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimde teknolojik araçla aranız nasıldı sorusuna ilişkin frekans tablosu:	56
Tablo 5.22 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimden önce de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmıştım ifadesine ilişkin frekans tablosu:	57
Tablo 5.23 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu düşünüyorum ifadesine ilişkin frekans tablosu:	58
6.Kİ KARE TESTLERİ	59
Tablo 6.1 “Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyorum.” ve “ Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.”İfadelerine ilişkin kıkare testi:	59
Tablo 6.2 “Fakülteniz nedir?” ve “Uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor.”İfadelerine ilişkin kıkare testi:.....	61
Tablo 6.3 “Uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum.” ve “Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.”İfadelerine ilişkin kıkare testi:	63
Tablo 6.4 “Uzaktan eğitim öğrenci topluluklarına katılımımı olumlu yönde etkiledi.” ve “Uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:	65
Tablo 6.5 “Cinsiyetiniz nedir?” ve “Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:	67
Tablo 6.6 “Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum.” ve “Uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:	68
Tablo 6.7“Uzaktan eğitim kişisel gelişimime pozitif yönde etki etti.” ve “Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum.”İfadelerine ilişkin kıkare testi:	70
Tablo 6.8	72
“Uzaktan eğitimden önce teknolojik araçlarla aranız nasıldı?” ve “Uzaktan eğitimden önce de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmıştım.”İfadelerine ilişkin kıkare testi:.....	72
Tablo 6.9 “Uzaktan eğitimden memnunum.” ve “Uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu düşünüyorum.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:	74

Tablo 6.10 “Cinsiyetiniz nedir?” ve “Uzaktan eğitimden memnunum.” ifadelerine ilişkin kıkare testi:	75
Tablo 6.11 “Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.” ve “Uzaktan eğitim hocalarla olan ilişkimi olumlu yönde etkiledi.” ifadelerine ilişkin kıkare testi:	76
Tablo 6.12 “Uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor.” ve “Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.” ifadelerine ilişkin kıkare testi:	78
Tablo 6.13 “Uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum.” ve “Geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamadım.” ifadelerine ilişkin kıkare testi:	80
Tablo 6.14 “Cinsiyetiniz nedir?” ve “Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.” ifadelerine ilişkin kıkare testi:	82
Tablo 6.15	84
“ Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.” ve “Uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi.” ifadelerine ilişkin kıkare testi:.....	84
Tablo 6.16“Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılım sağladığınız cihaz nedir?” ve “Uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi.” ifadelerine ilişkin kıkare testi:.....	86
7.Sonuç	88
8.Kaynakça	89

ÖZET

Mayıs 2023 döneminde “Uzaktan Eğitim Sürecinin Öğrencilik Hayatı Üzerinde Yarattığı Etkilerin İncelenmesi” konulu araştırma için bir pilot çalışma yapılmıştır. Bu pilot çalışmada 400 adet anket uygulanıp incelenmiştir. Anket formu 23 sorudan oluşmaktadır ve anketlerin sonuçlarına ulaşmak amacıyla sorulan 23 soru için 23 adet pay grafiği çizilmiştir. Benzer doğrultuda aynı sorular için 23 adet frekans dağılımı tablosu ve 16 adet ki kare tablosu oluşturulmuştur. İstatistiksel analizler SPSS 23.0 paket programı kullanılmıştır.

1. GİRİŞ

Uzaktan eğitim, öğrencilerin öğrenme materyallerine internet aracılığıyla erişebildiği ve öğretmenlerin de çevrimiçi ya da çevrimdışı etkileşimler yoluyla öğrencilerle iletişim kurabildiği bir eğitim yöntemidir. Son yıllarda uzaktan eğitim, yüz yüze eğitim yapılmasını engelleyen durumlarda (pandemi, doğal afet vb.) birçok ülkede mecburi hale geldi. Uzaktan eğitim, öğrencilerin fiziksel olarak sınıf ortamında bulunmak yerine bilgisayar, tablet veya akıllı telefon gibi teknolojik cihazlar aracılığıyla derslere katılmalarını sağlayan bir eğitim yöntemidir. Bu yöntem, öğrencilerin öğrenme şekillerini ve öğrenme sonuçlarını etkileyebilir. Online eğitimde öğrenci ve öğretmen çeşitli teknolojileri kullanarak eş zamanlı bir şekilde canlı ders imkânına sahiptir. Uzaktan eğitim öğrencilerin interneti, bilgisayarı, cep telefonları ve teknoloji yardımıyla eğitimin web tabanlı olmasını sağlamaktadır. Bu bağlamda uzaktan eğitimin öğrenci yaşamı üzerindeki etkileri ve uzaktan eğitimin verimliliği tartışma konusu olmuştur.

Geleceğin modeli olarak mevzu bahis olan bu eğitim şeklinin işlevselliği konusunda birçok çalışma gerçekleştirilmiştir. Ancak uzaktan eğitim yöntemiyle eğitim gören öğrencilerin bu süreçte düşünceleri nasıl değiştiği bilinmemektedir. Bu pilot çalışma uzaktan eğitime geçiş sürecinde öğrencilere en etkili ulaşma yolunu belirlemede; öğrencilerin uzaktan eğitimin gerekliliklerine ve protokollerine uyum sağlamakta ne gibi sorunlar yaşandığı veya nasıl faydalar sağladığını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Bu pilot çalışma Ege Üniversitesi İstatistik bölümü öğrencileri tarafından Ege Üniversitesinde bu süreci yaşayan çeşitli fakültelerin öğrencileri üzerinde bir anket çalışması olarak uygulanmıştır.

2.GENEL BİLGİLER

Dünya’da 2019 yılının aralık ayında Çin’de başlayan Covid-19 salgını, hızla yayılarak tüm dünyayı etkisi altına almıştır. Bunun üzerine Covid-19 Dünya Sağlık Örgütü tarafından 11 Mart 2020’de küresel salgın olarak ilan edilmiştir. Tüm Dünya’nın düzenini bozan bu salgın nedeniyle ülkeler kendi içerisinde belirli düzenlemeler ve kurallar getirmiştir. Yüksek bulaşıcılığa sahip bu virüsün yayılım hızını yavaşlatmak amacıyla, kalabalık ortamların en aza indirgenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçlar doğrultusunda karantina uygulaması, sokağa çıkma yasağı gibi tedbirler getirilmiştir. Alınan bu tedbirler benimsenenin aksine tüm dünyada eğitim, ekonomi ve sosyal yaşam alanlarında büyük değişimlere sebep olmuştur. Yaşanan bu değişimlerden etkilenen okullar ve üniversiteler uzaktan eğitim modeline geçiş yapmıştır (Asandaş, 2021).

Uzaktan eğitim ile öğrenciler, fiziki olarak sınıf ortamında bulunmalarına gerek olmadan, istediği zaman ve mekânda internet erişiminin olduğu her yerde iletişim teknolojilerini kullanarak ders alabilmektedir (Yıldız, 2020).

Uzaktan eğitimde öğrenciler bilgisayar, telefon, tablet gibi teknolojik aletleri kullandığı için eğitim maliyetleri azalmakta bununla birlikte yeme, içme, konaklama

gibi ek harcamalara katlanmak zorunda kalmamaktadırlar. Ayrıca uzaktan eğitim ile öğrenciler bilgiye daha hızlı ulaşabilmekte ve her öğrenci kendi öğrenme hızına göre öğrenme fırsatını elde edebilmektedir (Avcı ve Yıldız, 2021).

Belirtilen etkilere göre uzaktan eğitim değerlendirildiğinde herkese fırsat eşitliği sunulduğu, okula gidemeyen herkese imkân sağlandığı ve uzaktan eğitimin öğrenciler için önemli olduğu düşünülmektedir. Uzaktan eğitime geçiş sürecinden belli bir süre sonra öğrencilere uygulanmış anketler incelendiğinde, daha öncesinde online ya da uzaktan eğitim deneyimi olmayan öğrencilerin bazılarının bu duruma uyum sağlamakta hiç zorlanmadıkları, bazılarının ise oldukça fazla zorluk çektikleri görülebilmektedir. Uyum sağlamaya çalıştıkları süre boyunca dersleri takip edemeyen öğrencilerin bazılarının daha sonrasında ders kayıtlarından dersleri takip etme avantajını kullanarak eksiklerini giderdikleri ancak kimilerinin de istedikleri verimi alamadıkları literatürde gözlemlenebilmektedir (Akdemir ve Kılıç, 2020).

Öğrencilerin uzaktan eğitimde mekân farklılığı sebebiyle dikkat dağınıklığı yaşayıp yaşamadığına dair literatürde pek çok çalışma bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin psikolojik olarak uzaktan eğitim sürecinden nasıl etkilendikleri de araştırma konusu olmuştur. Bu sebeplerle derslere odaklanamayan ve konsantre olamayan öğrencilerin akademik başarılarına ve gelecek kaygılarına ilişkin literatürde pek çok çalışma görülmektedir (Ersoy ve Kocaman,2021).

Uzaktan eğitim tartışılmaya devam eden bir konu olmasına rağmen faydalarına değinmek istediğimizde; asenkron eğitimde öğrencilerin ihtiyaç duydukça ders videolarının tekrar izlenebilmesi ve takip edilebilmesi, yeterli bilgi kaynağına ulaşılabilirlik ve zamandan tasarruf sağlanması konularında olumlu etkiye sahip olduğundan bahsedilebilir.

Öğrencilerin ders çalışırken kullandıkları bilgisayar, telefon gibi teknolojik aletlerin başında çok fazla vakit harcamasının, öğrencilerin çevresindeki bireylerle iletişim kurma kalitesini nasıl etkilediği ve bunun yanı sıra gündelik yaşam düzeninde ne gibi

değişikliklere sebep olduğu literatürde sıklıkla incelenmektedir. Bu noktada uzaktan eğitim ile iletişim becerilerinin zayıfladığı konusunda yapılan çalışmalarda sosyal yaşam becerilerinin nasıl etkilendiği de tartışma konusu olmuştur. (Selçuk vd. 2021).

Yapılan bu araştırmada Ege Üniversitesi öğrencilerinin, uzaktan eğitimin kişisel gelişimlerine, sosyal aktivitelerine, motivasyonlarına ve bu etkilerle birlikte öğrencilerin mezun olduktan sonra iş bulma konularında yaşayabilecekleri kaygı durumlarının incelemesi planlanmaktadır. Sorulan anket sorularında; teknolojik yeterlilik, kişisel gelişim, zamanı yönetebilme, eğitim verimini arttıracak tedbirler alınması için öğrencilerin fikirlerinin alınması üzerine sorulara değinilmiştir

2.1 Uzaktan Eğitimin Avantajları ve Dezavantajları

Avantajları olarak, uzaktan eğitim öğrencilere esneklik sağlar. Uzaktan eğitimde, öğrenciler kendi zamanlarını daha iyi yönetebilir ve ders çalışma saatlerini uygun bir şekilde planlayabilir. Ayrıca, uzaktan eğitim öğrencilerin coğrafi sınırlamalarını kaldırır. Öğrenciler, istedikleri üniversiteye veya kuruma gitmek için seyahat etmek zorunda kalmadan, dünyanın herhangi bir yerindeki eğitim fırsatlarına erişebilirler.

Dezavantajları ise uzaktan eğitimde sosyal etkileşim eksikliği önemli bir sorun olabilir. Yüz yüze etkileşimler azalır ve bu da öğrencilerin sosyal yeteneklerini olumsuz etkileyebilir. Ayrıca, uzaktan eğitimde motivasyon sorunu yaşamak da mümkündür. Evde çalışırken öğrencilerin dikkatlerini dağıtan birçok faktör olabilir ve disiplinli bir şekilde çalışmak daha zor olabilir. Bunun sonucunda, öğrencilerin motivasyon seviyeleri düşebilir ve başarıları etkilenebilir.

2. YÖNTEM VE METODOLOJİ

Güvenilir ve doğru bilgilere ulaşmak, karar verme süreçlerimizde önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle, bilgi edinirken istatistiksel araştırma yöntemlerinin

kullanılması, objektif ve güvenilir sonuçlara ulaşmamızı sağlayan bir yaklaşımdır. Güvenilir bilgilere ulaşmak için kullanılan yöntemlerden biri olan kota örnekleme kullanılmıştır. Kota örnekleme, istatistiksel araştırmalarda kitleyi temsil eden örneklemin oluşturulmasında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntem, belirli değişkenlere dayalı olarak örneklem seçiminde kota belirlenmesini sağlar. Bu araştırma yöntemlerinden “Kota Örnekleme” ile seçim yapılarak, 2022-2023 Bahar döneminde Ege Üniversitesi’nde bulunan rastgele seçilmiş beş fakültede bulunan 14.782 öğrenciden, belli birimlere sahip oranların değeri 0.5 kız erkek oranları gözetilerek 0.049 hoşgörü miktarı ve %5’lik anlamlılık düzeyinde 400 kişi olarak saptanmıştır.

3.1 Çerçeve

Araştırmanın çerçevesi, Ege Üniversitesi’nde rasgele seçilen beş fakülte olarak belirlenmiştir. Seçilen fakülteler; Fen Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Hemşirelik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İletişim Fakültesidir. Sırasıyla bu fakültelerin öğrenci sayıları 3767, 4717, 1573, 2736, 1903’tür. Seçilen bu beş fakültenin toplam öğrenci sayısı 14.782’dir. (Tablo 3.1.).

3.2 Örneklem Seçimi

Bu çalışmada örneklem kişi sayılarına ulaşmada kullanılan yöntem, kitle oranı için örneklem ölçümü hesaplaması yöntemidir. Bulunan n değeri belirtilen fakültelerin öğrenci sayılarıyla orantılı olarak şekilde dağıtılmıştır.

Kullanılan formül;

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q}{\beta^2} = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}{(0.049)^2} = 400$$

Kullanılan değerler aşağıdaki gibidir;

- N ;(Kitle Ölçümü) =14782
- n ;(Örneklem Ölçümü) =400
- β ;(Hoşgörü Miktarı) =0.049
- α ;(Güven Düzeyi) =0.05, $z_{\alpha/2} = 1.96$
- p ;(Belli Bir Özellięe Sahip Birimlerin Oranı) =0.

Tablo 3.1 Cinsiyet ve Fakülteye Göre Bağımlı Kota Kontrolleri

Seçilen Fakülteler	Cinsiyet		Örneklem Oranı		Örnek Kişi Sayısı	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Fen Fakóltesi	2053	1753	0,1389	0,1186	56	47
Mühendislik Fakóltesi	1887	2857	0,1277	0,1933	51	78
İktisadi ve İdari Bilimler Fakóltesi	1269	1475	0,0858	0,0998	34	40
Hemşirelik Fakóltesi	1195	381	0,0808	0,0258	33	10
İletişim Fakóltesi	962	950	0,0651	0,0643	26	26
Toplam	7366	7416	0,4983	0,5017	200	200
Genel Toplam	14782		1		400	

3.3 Soru Cetvelinin Hazırlanması

Araştırmaya ilişkin verilerin toplanması anket tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. “Üniversite öğrencilerinin “Uzaktan Eğitim Sürecinin Öğrencilik Hayatı Üzerinde Yarattığı Etkilerin İncelenmesi” konulu araştırma kapsamında hazırlanan anket 23 sorudan oluşmuştur.

3.4 Saha Çalışması

Sahadaki anket uygulamaları 2023 yılı mayıs ayında yapılmıştır. Veri toplanması sürecinde, Google Form aracılığıyla oluşturulan anket formu öğrenciler tarafından doldurulabilmesi için katılımcılara elektronik ortamda iletilmiştir.

3.5 Analiz ve Değerlendirme

Analiz ve Değerlendirme bölümü için öncelikle anket formları denetlenmiş (edit edilmiş), veriler SPSS 20.0 İstatistik Paket Programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen anket formlarının değerlendirilmesinde kullanılan istatistik analizlerde anlamlılık seviyesi $\alpha = 0.05$ alınmıştır.

Yapılan Ki-kare analizlerinde hipotezler,

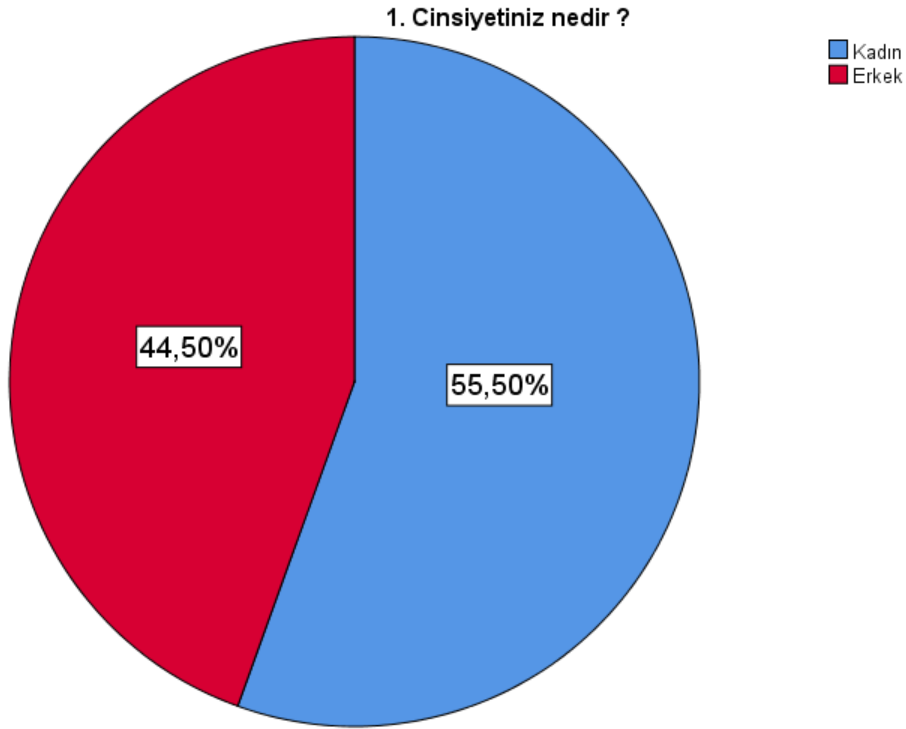
H_0 : Gruplar bağımsızdır.

H_1 : Gruplar bağımlıdır.

şeklinde kurulmuştur.

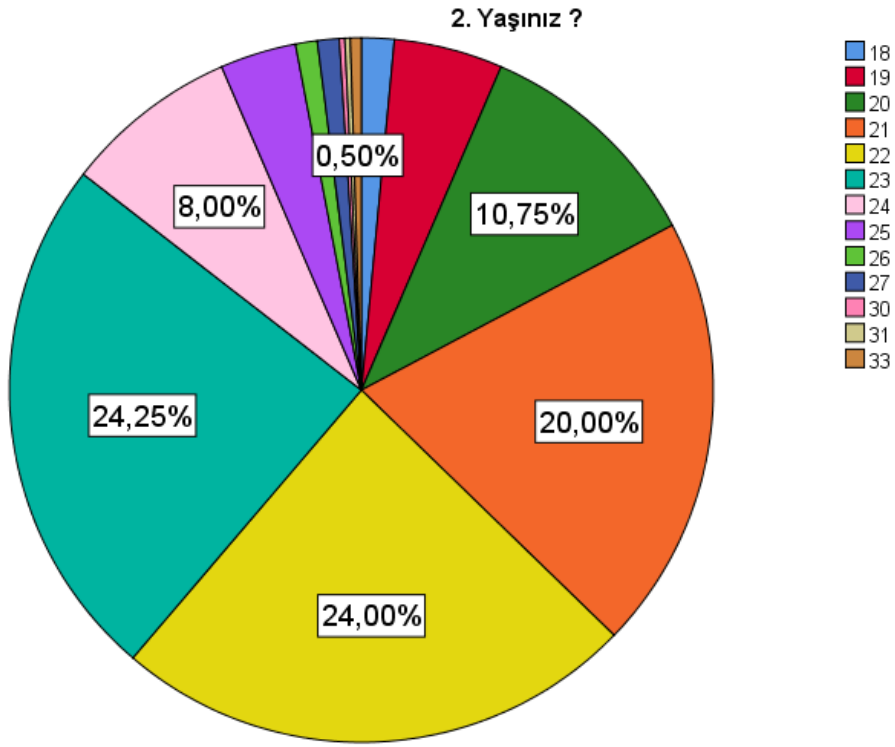
4.Pay Grafikleri

Grafik 4.1 Anketi cevaplayan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı (%)



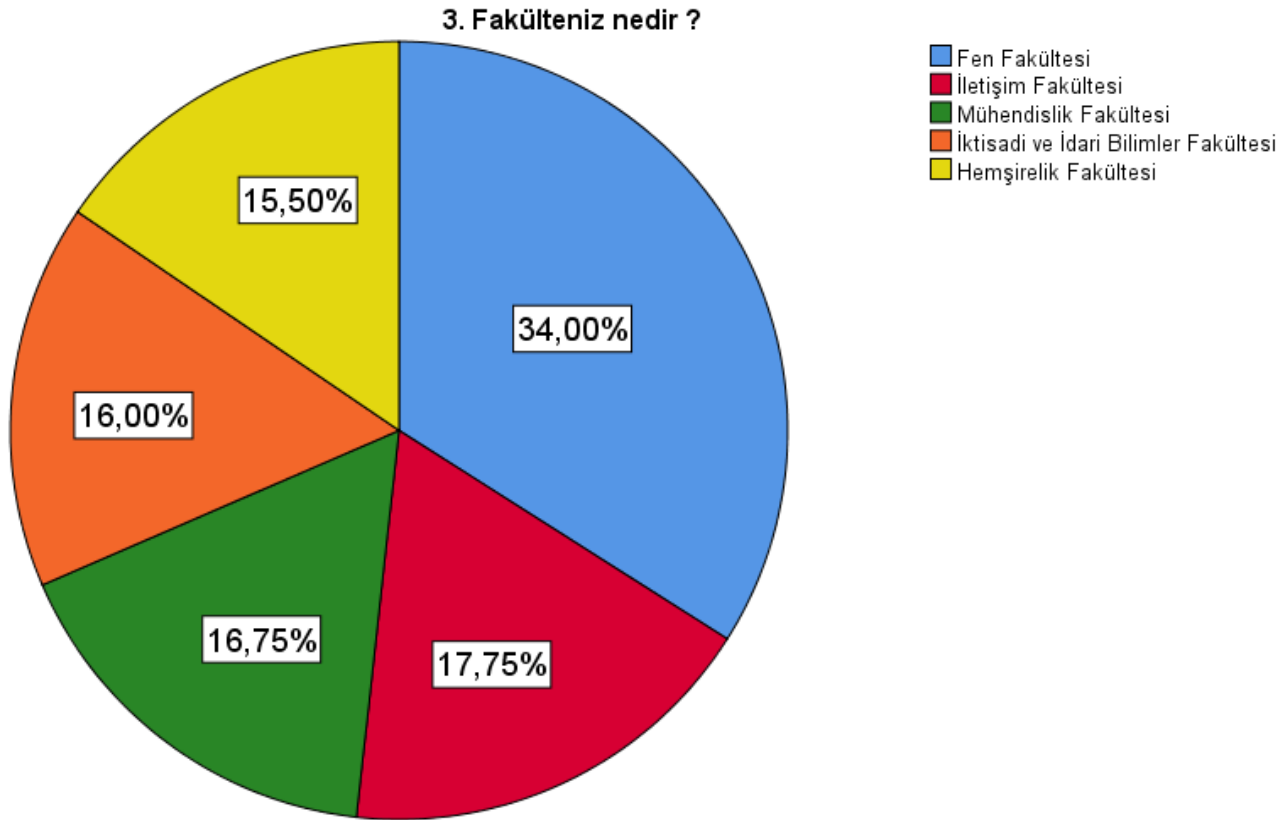
Ankete katılan kişilerin %55,5'si kadın, %44,5'i erkektir.

Grafik 4.2 Anketi cevaplayan öğrencilerin yaşlarına göre dağılımı (%)



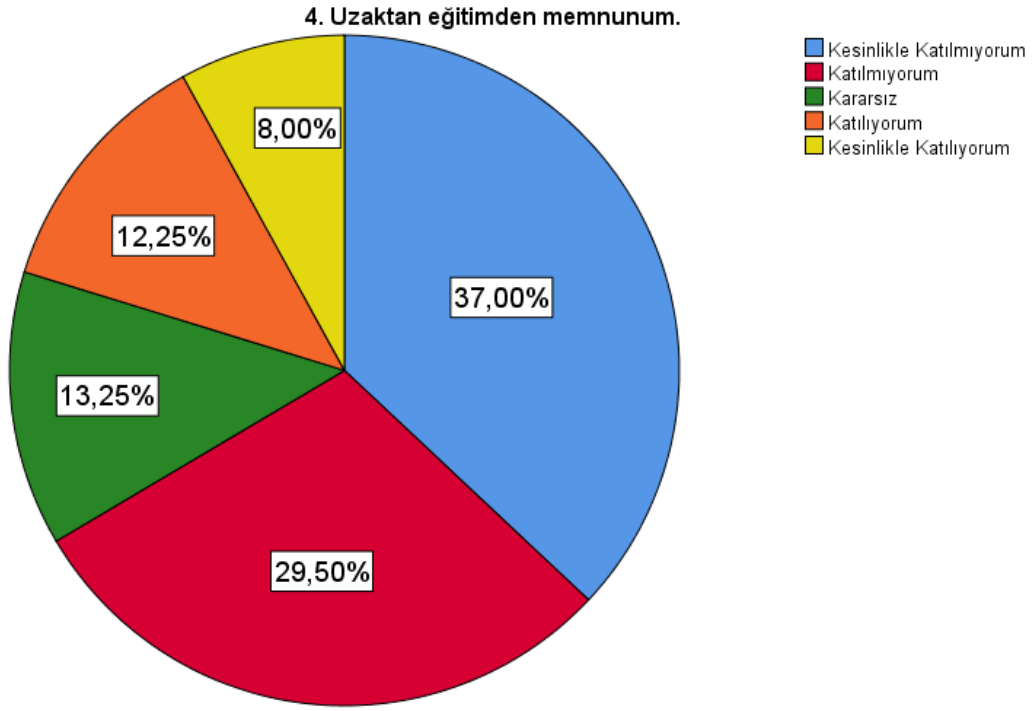
Ankete katılan kişilerin %85'i 18-24 yaş aralığındadır.

Grafik 4.3 Anketi cevaplayan öğrencilerin fakültelere göre dağılımı (%)



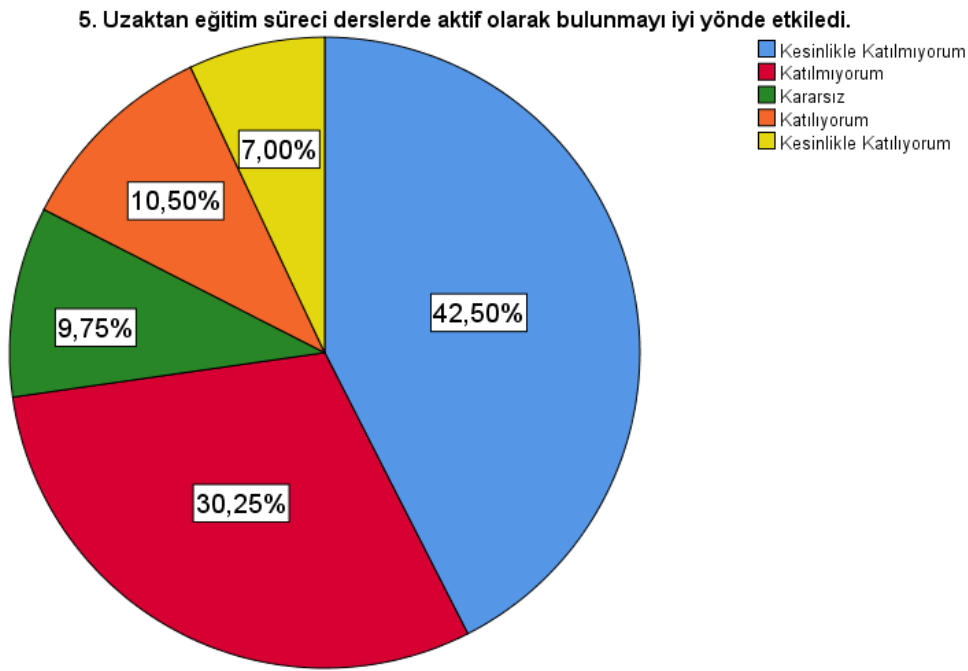
Ankete katılan kişilerin %34'ü fen fakültesi, %17,75'i İletişim fakültesi, %16,75'i mühendislik fakültesi, %16'sı iktisadi ve idari bilimler fakültesi, %15,5'i hemşirelik fakültesi öğrencileridir.

Grafik 4.4 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimden memnunum ifadesinin likert dağılımı (%)



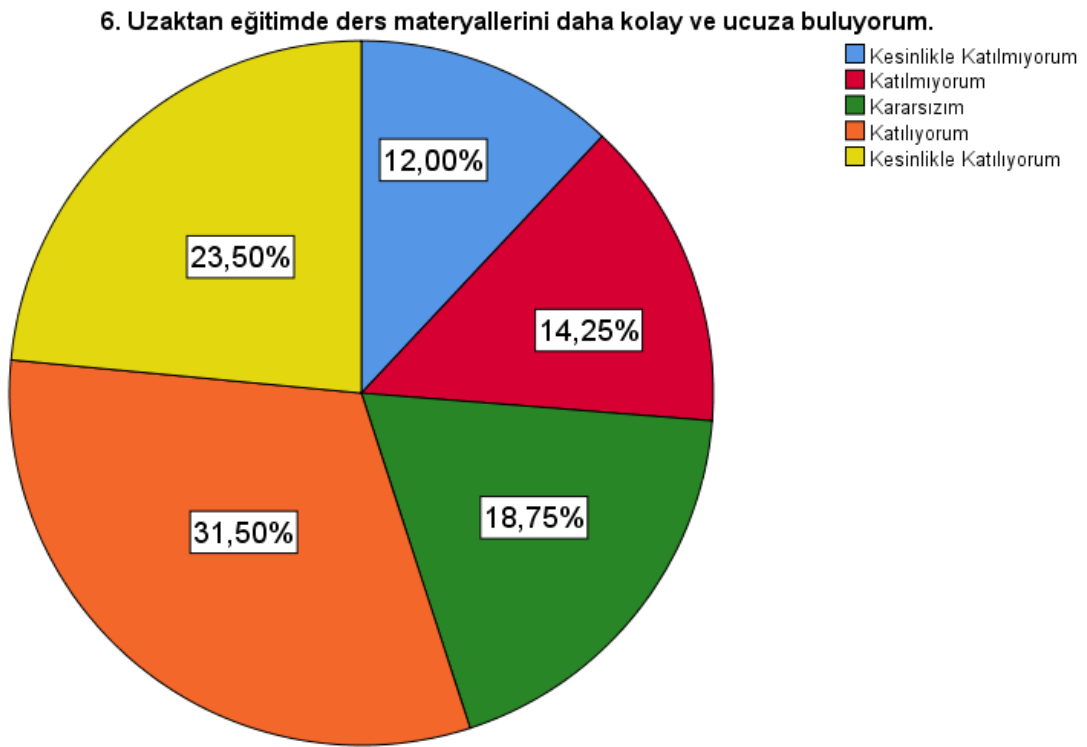
Ankete katılan kişilerin %66,5'i uzaktan eğitimden memnun değildir.

Grafik 4.5 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi ifadesinin likert dağılımı(%)



Ankete katılan kişilerin %72,75'i uzaktan eğitim sürecinin derslere aktif olarak bulunmayı kötü yönde etkilediğini düşünüyor.

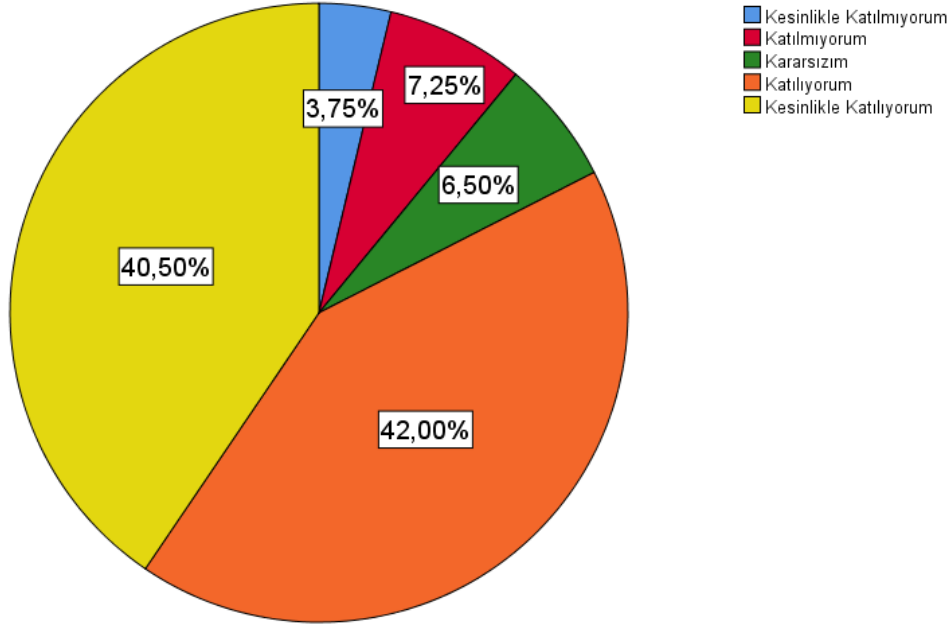
Grafik 4.6 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum ifadesinin likert dağılımı(%)



Ankete katılan kişilerin %55'i uzaktan eğitim sürecinde ders materyallerine ulaşımın kolaylaştığını düşünüyor.

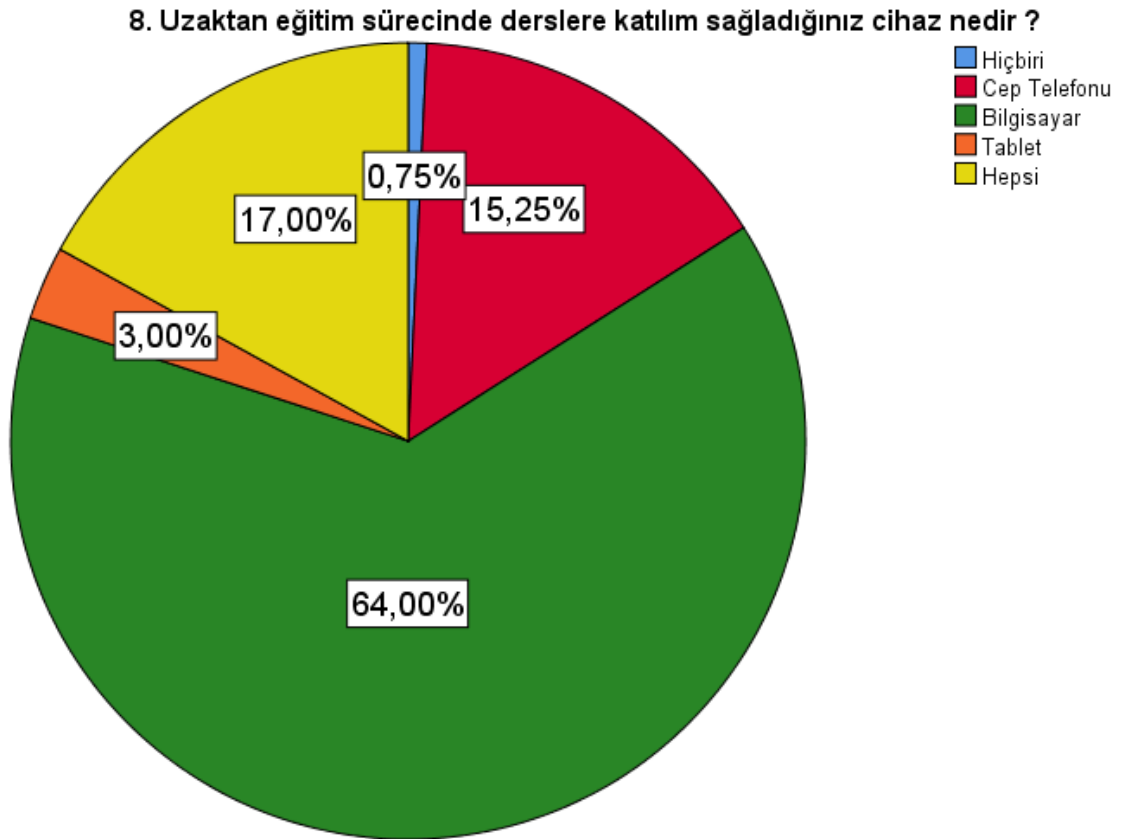
Grafik 4.7 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyorum ifadesinin likert dağılımı(%)

7. Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyorum.



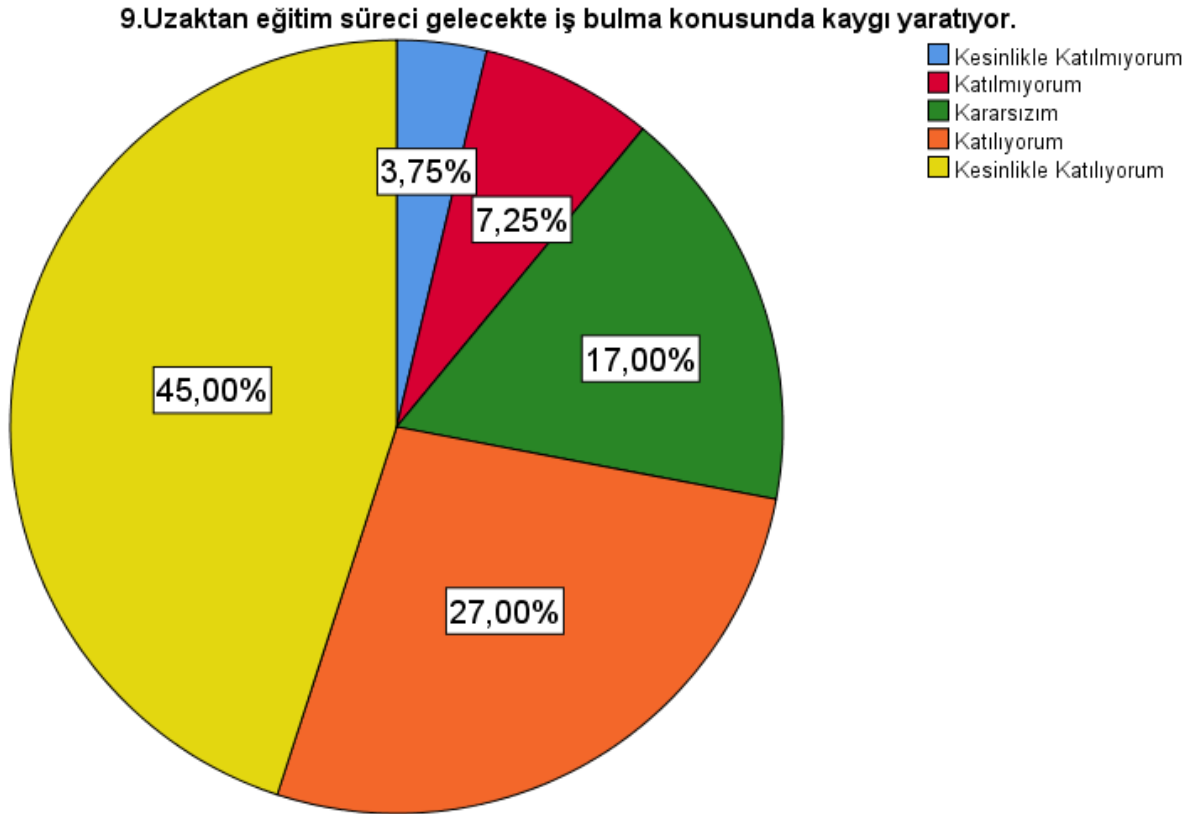
Ankete katılan kişilerin %82,5'i uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyor.

Grafik 4.8 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde derslere katılım sağladığınız cihaz nedir sorusuna cevaplarının dağılımı(%)



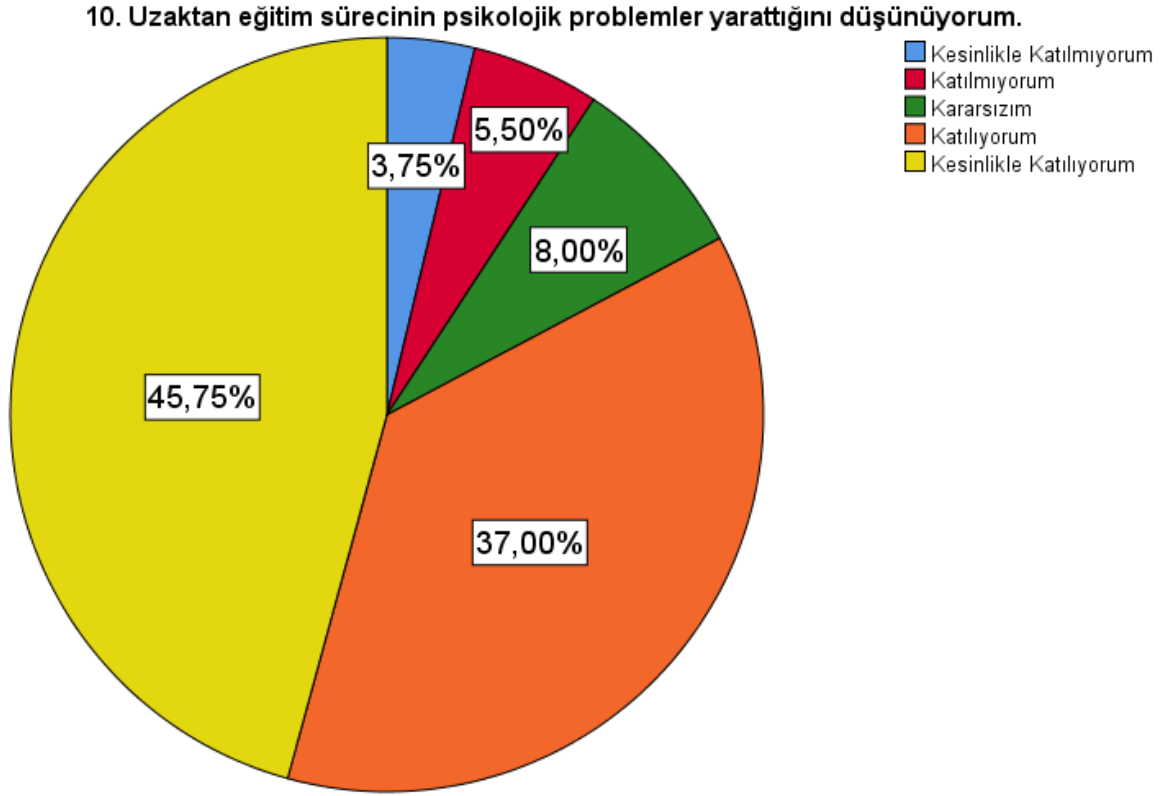
Ankete katılan kişilerin %64'ü uzaktan eğitim sürecinde derslere bilgisayar ile katılım sağlıyor.

Grafik 4.9 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor ifadesinin likert dağılımı(%)



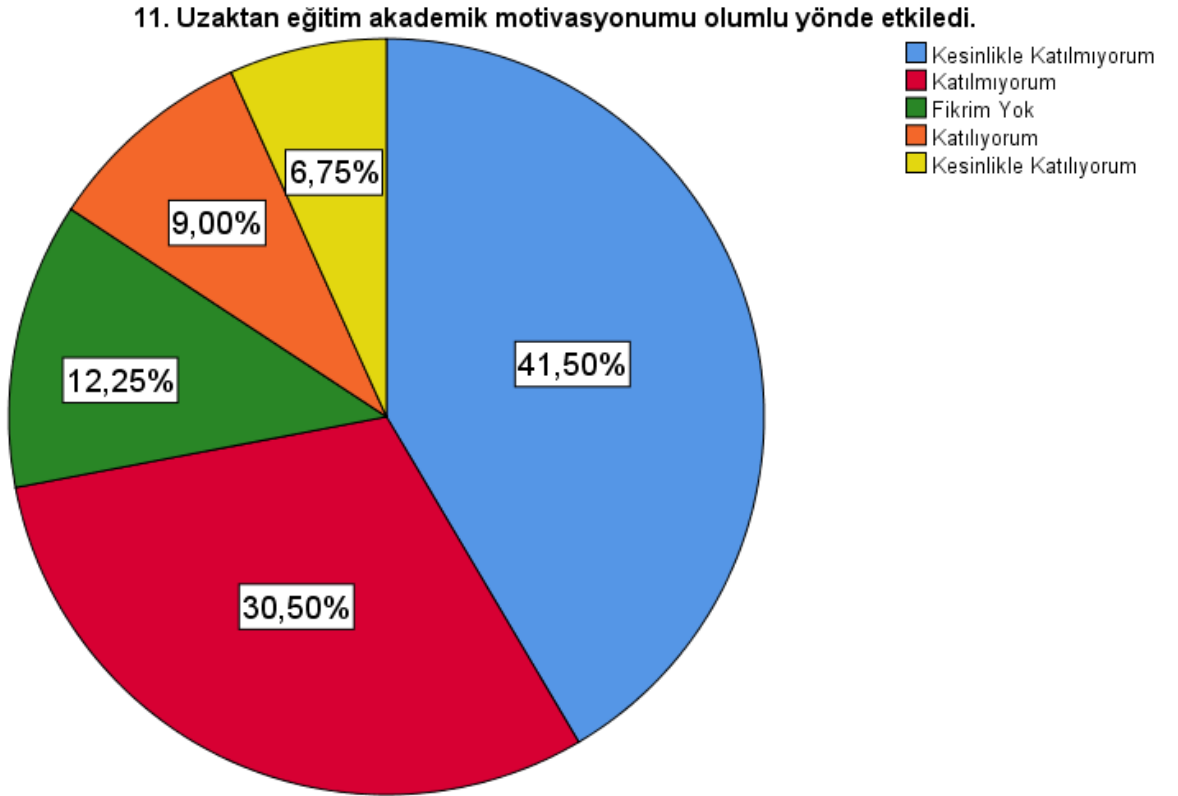
Ankete katılan kişilerin %72'sinde uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor.

Grafik 4.10 Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum ifadesinin likert dağılımı(%)



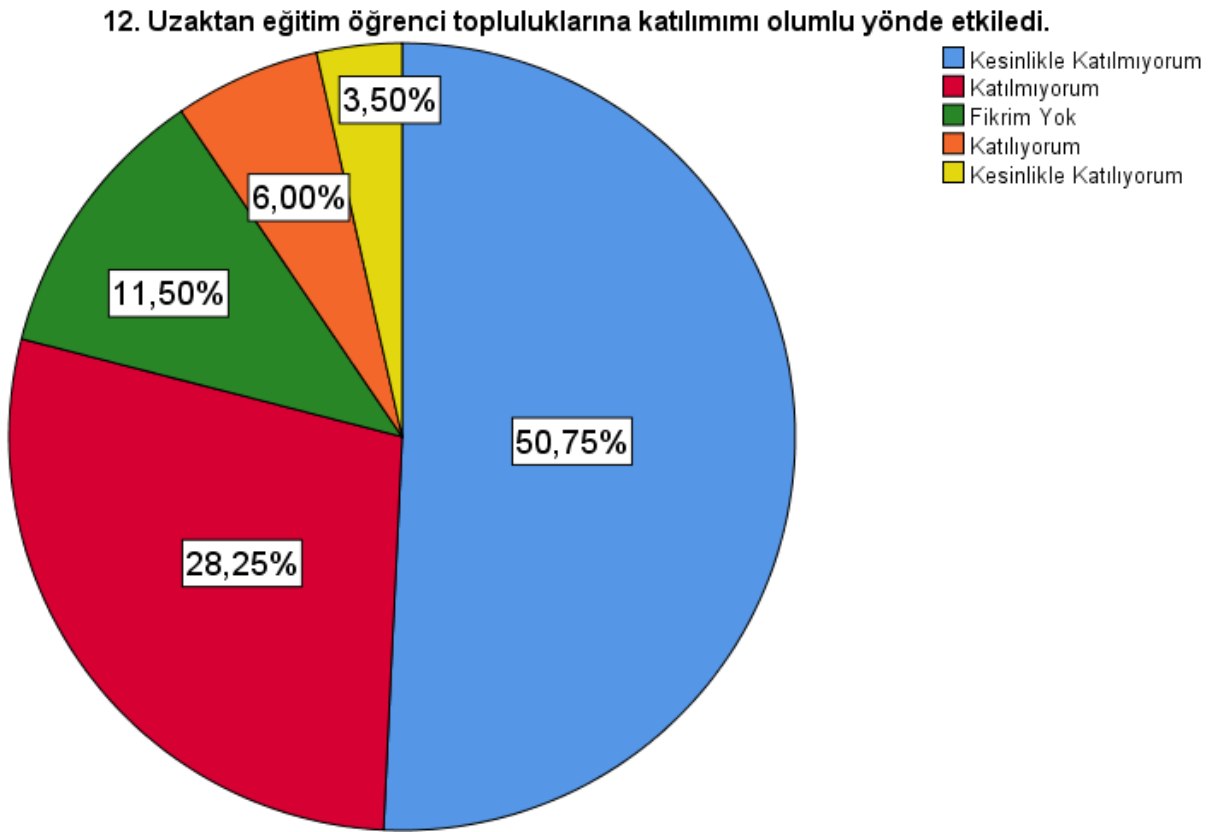
Ankete katılan kişilerin %82,75'i uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemlere neden olduğunu düşünüyor.

Grafik 4.11 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim akademik motivasyonunu olumlu yönde etkiledi ifadesinin likert dağılımı(%)



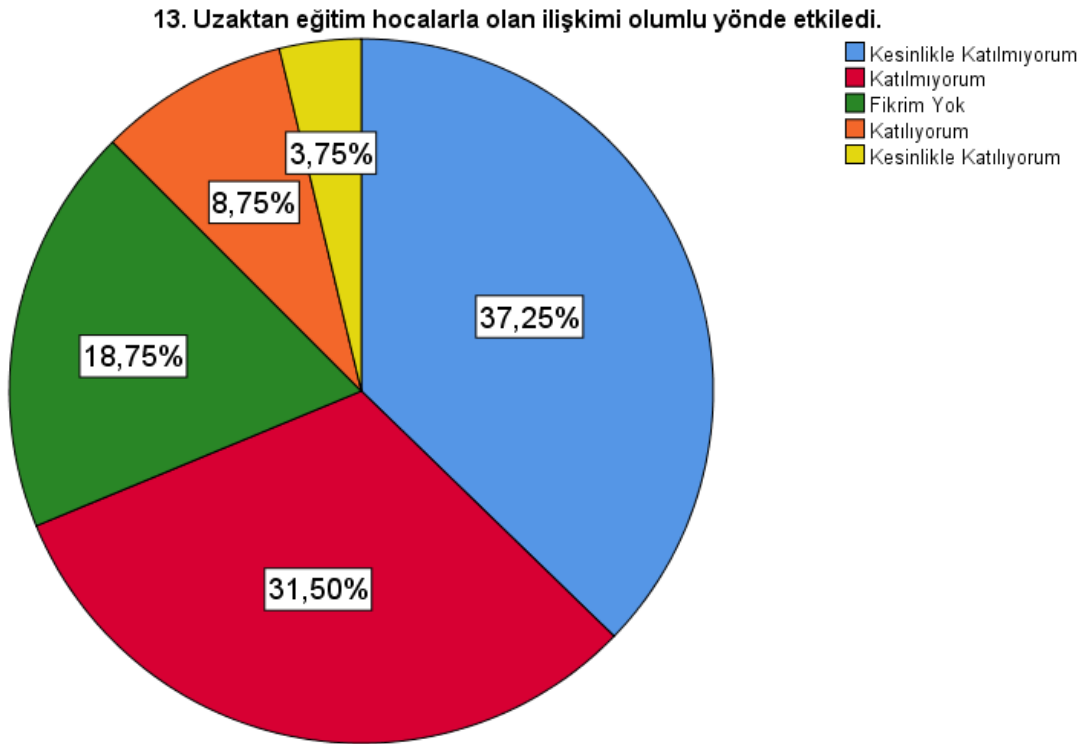
Ankete katılan kişilerin %72'sinde uzaktan eğitim süreci, akademik motivasyonunu olumsuz etkilenmiştir.

Grafik 4.12 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim öğrenci topluluklarına katılımını olumlu yönde etkiledi ifadesinin likert dağılımı(%)



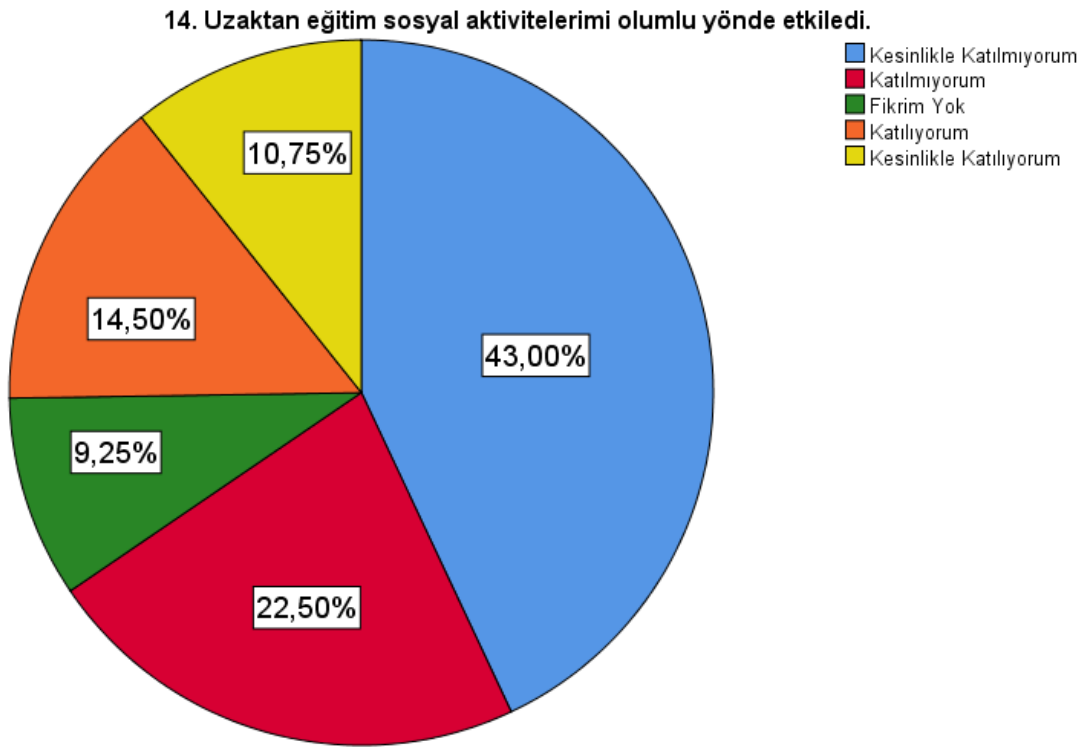
Ankete katılan kişilerin %79’unda uzaktan eğitim süreci, öğrenci topluluklarına katılımını olumsuz etkilemiştir.

Grafik 4.13 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim hocalarla olan ilişkimi olumlu yönde etkiledi ifadesinin likert dağılımı(%)



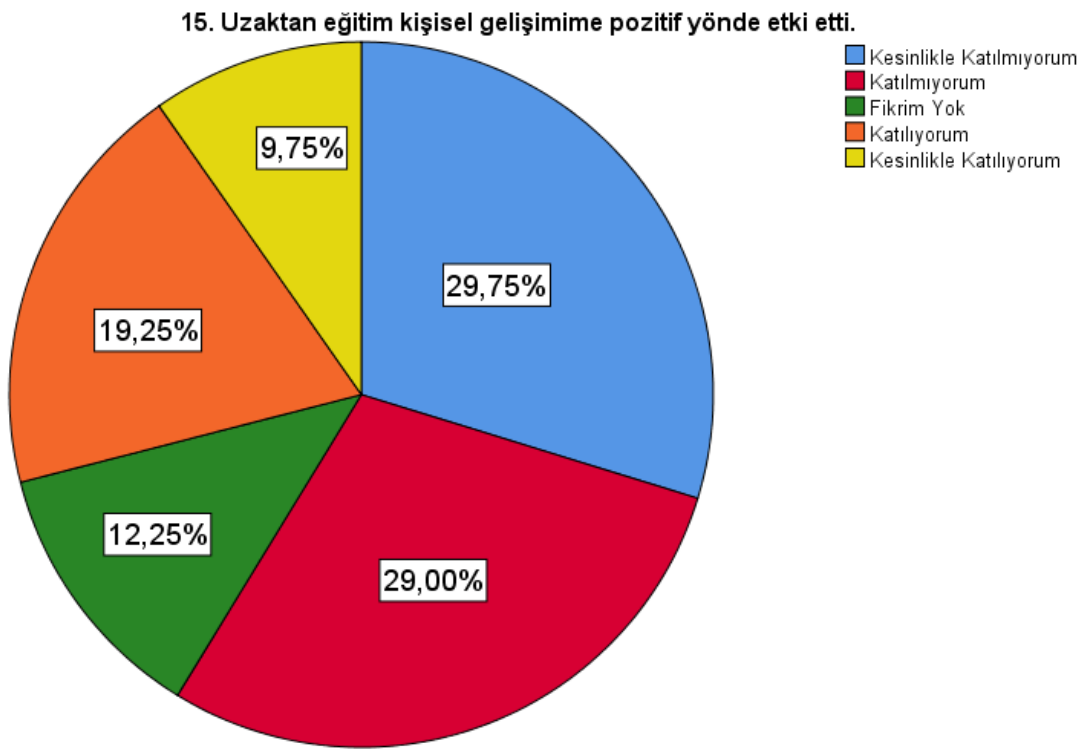
Ankete katılan kişilerin %68,75'inde uzaktan eğitim süreci, hocalarla olan iletişimini olumsuz etkilemiştir.

Grafik 4.14 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sosyal aktivitelerini olumlu yönde etkiledi ifadesinin likert dağılımı(%)



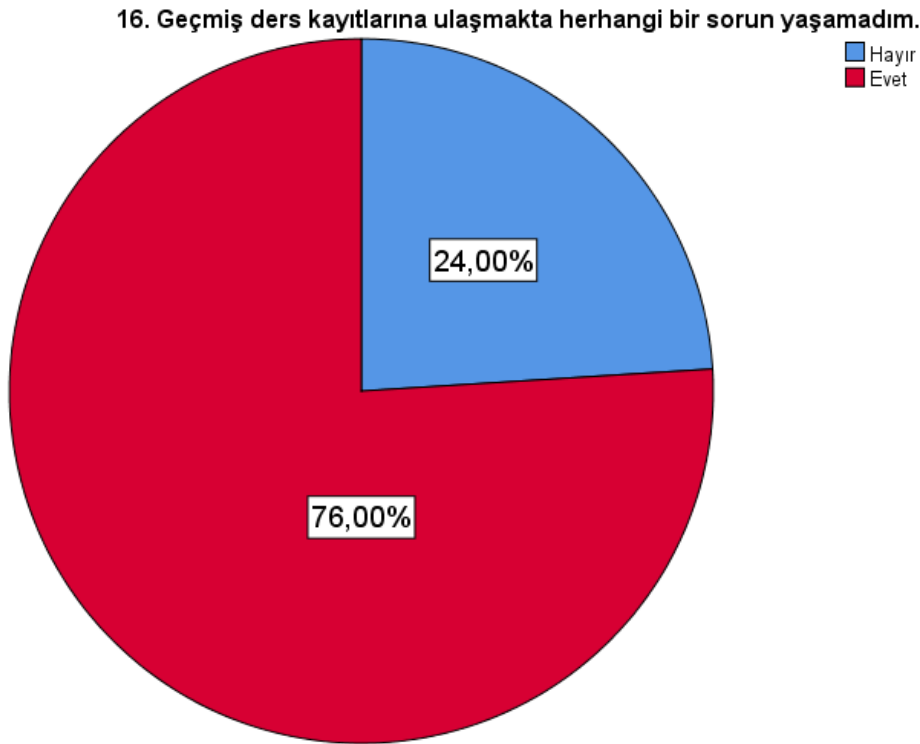
Ankete katılan kişilerin %65,5’inde uzaktan eğitim süreci, sosyal aktivitelerini olumsuz etkilemiştir.

Grafik 4.15 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim kişisel gelişimime pozitif yönde etki etti ifadesinin likert dağılımı(%)



Ankete katılan kişilerin %58,75’inde uzaktan eğitim süreci, kişisel gelişimini olumsuz etkilemiştir.

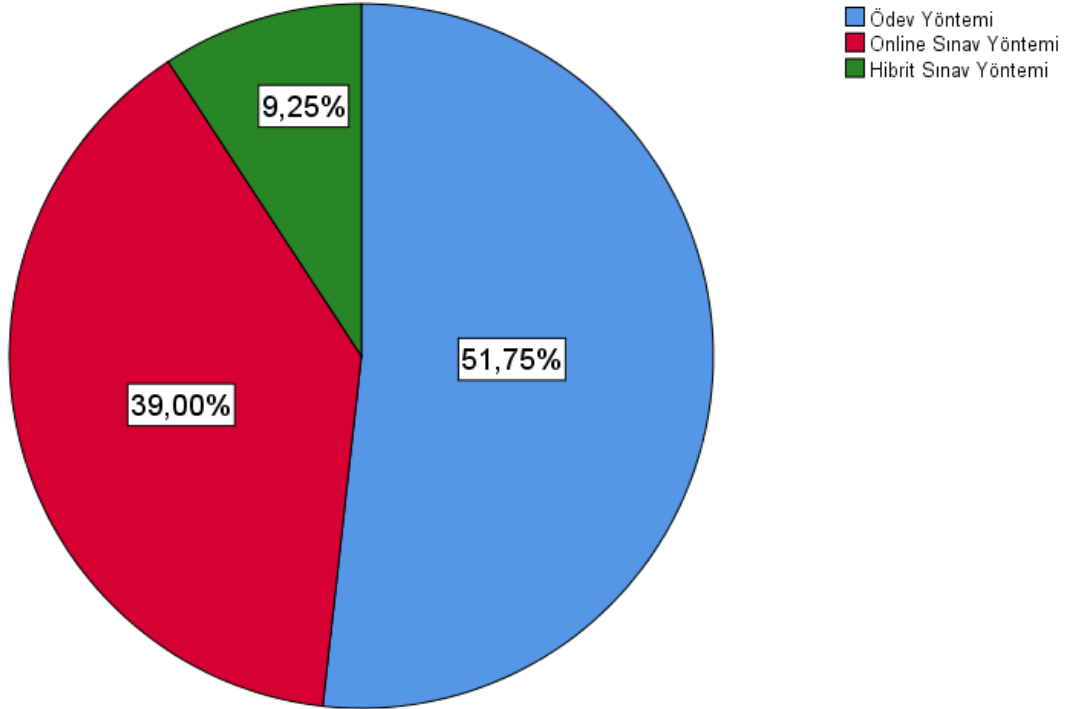
Grafik 4.16 Anketi cevaplayan öğrencilerin geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamadım ifadesine cevapların dağılımı (%)



Ankete katılan kişilerin %76'sı geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamamıştır.

Grafik 4.17 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde notlandırmanın hangi yöntemle yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz sorusuna cevapların dağılımı(%)

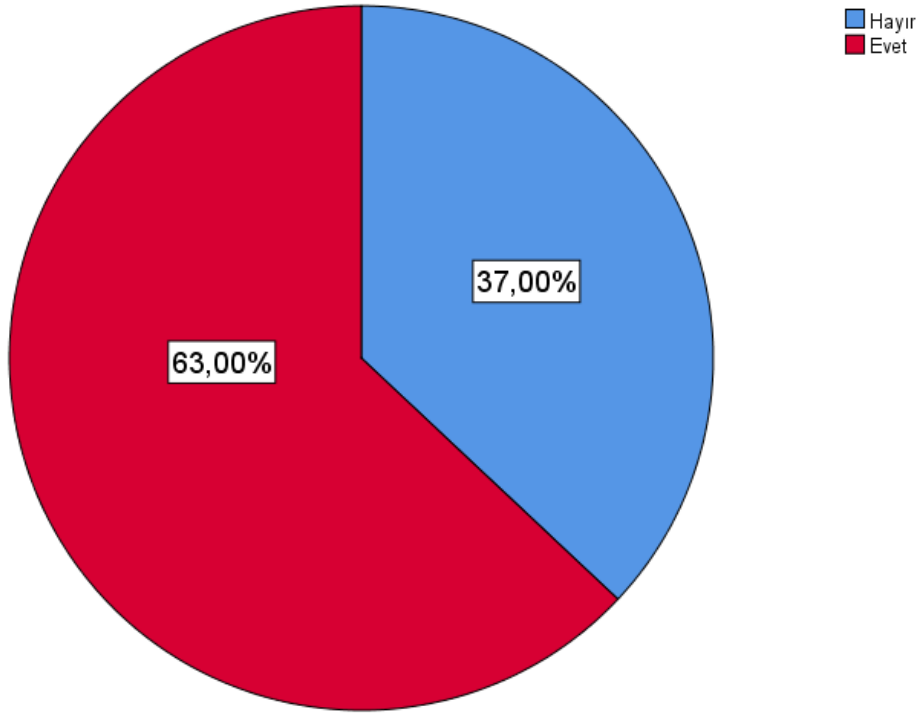
17. Uzaktan eğitim sürecinde notlandırmanın hangi yöntemlerle yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz ?



Ankete katılan kişilerin %51,75'i uzaktan eğitim sürecinde, notlandırmanın ödev yöntemi ile yapılması gerektiğini düşünüyor.

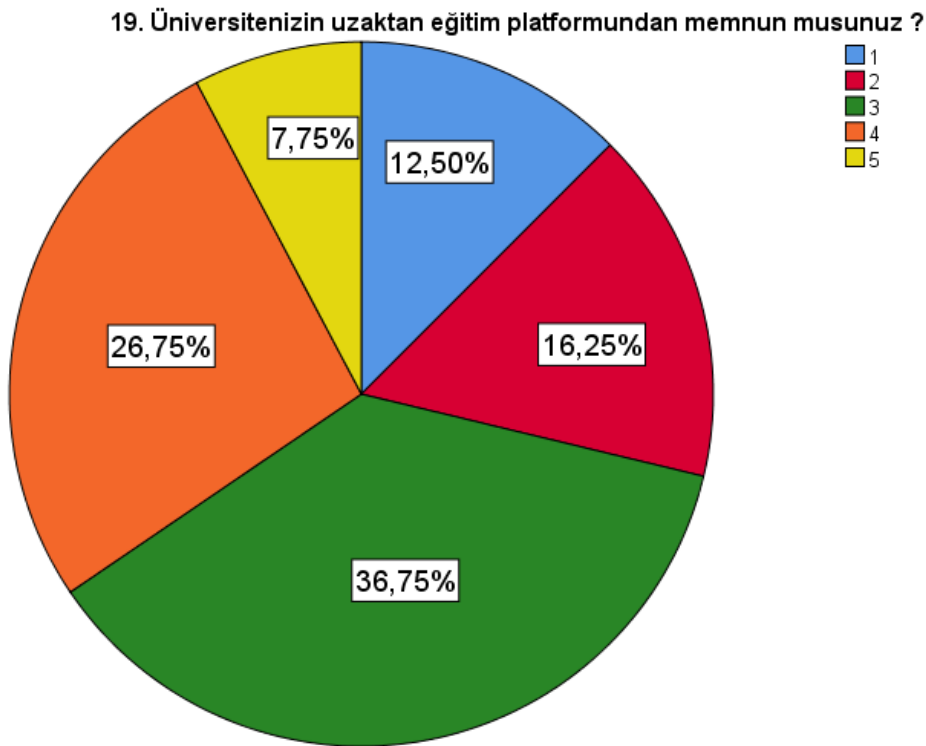
Grafik 4.18 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde bölümümüzün duyurularını ve bilgilendirmelerini yeterli buluyor musunuz sorusuna cevapların dağılımı(%)

18. Uzaktan eğitim sürecinde bölümümüzün duyurularını ve bilgilendirmelerini yeterli buluyor musunuz ?



Ankete katılan kişilerin %63'ü uzaktan eğitim sürecinde, bölüm duyuruları ve bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünüyor.

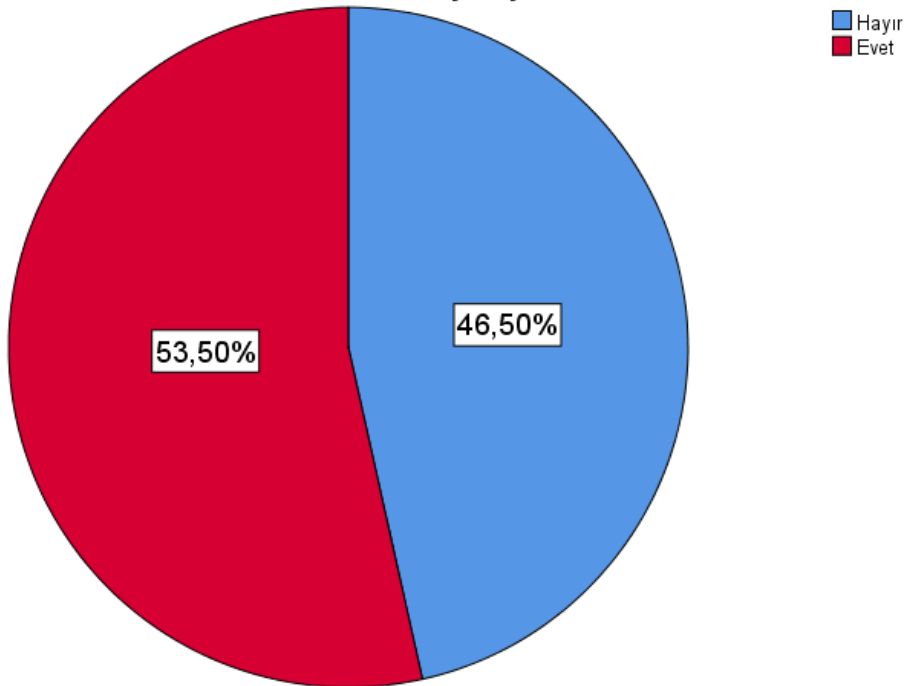
Grafik 4.19 Anketi cevaplayan öğrencilerin üniversitenizin uzaktan eğitim platformundan memnun musunuz sorusuna cevapların dağılımı(%)



Ankete katılan kişilerin %36,75'i üniversitenin eğitim platformundan memnuniyetinde kararsız.

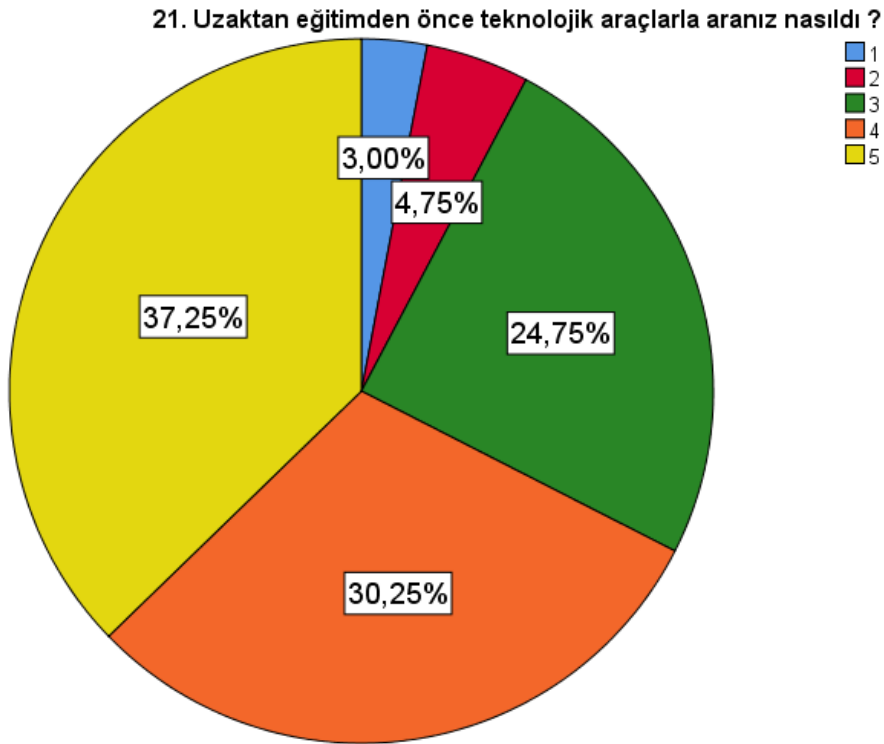
Grafik 4.20 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum ifadesinin dağılımı(%)

20. Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum.



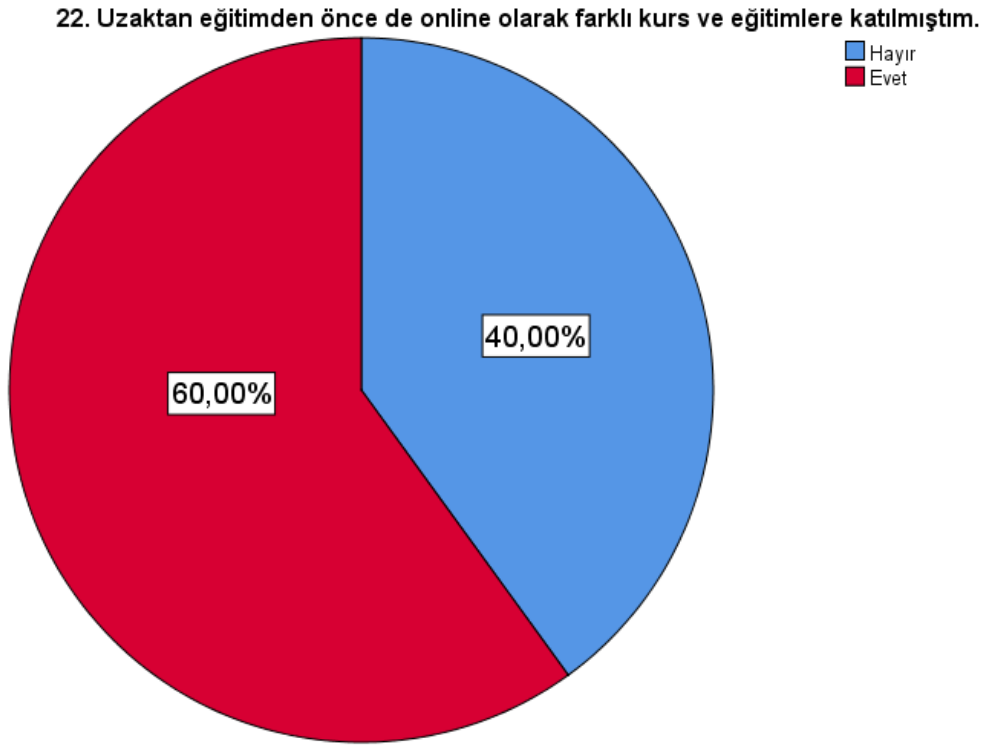
Ankete katılan kişilerin %53,5' uzaktan eğitim sürecinde, kendine daha fazla zaman ayırabildiğinden farklı yetenekler kazanabildiğini düşünüyor.

Grafik 4.21 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimde teknolojik araçla aranız nasıldı sorusuna cevapların dağılımı (%)



Ankete katılan kişilerin %37'sinin uzaktan eğitim öncesinde de teknolojik araçlarla arasının çok iyi olduğunu düşünüyor.

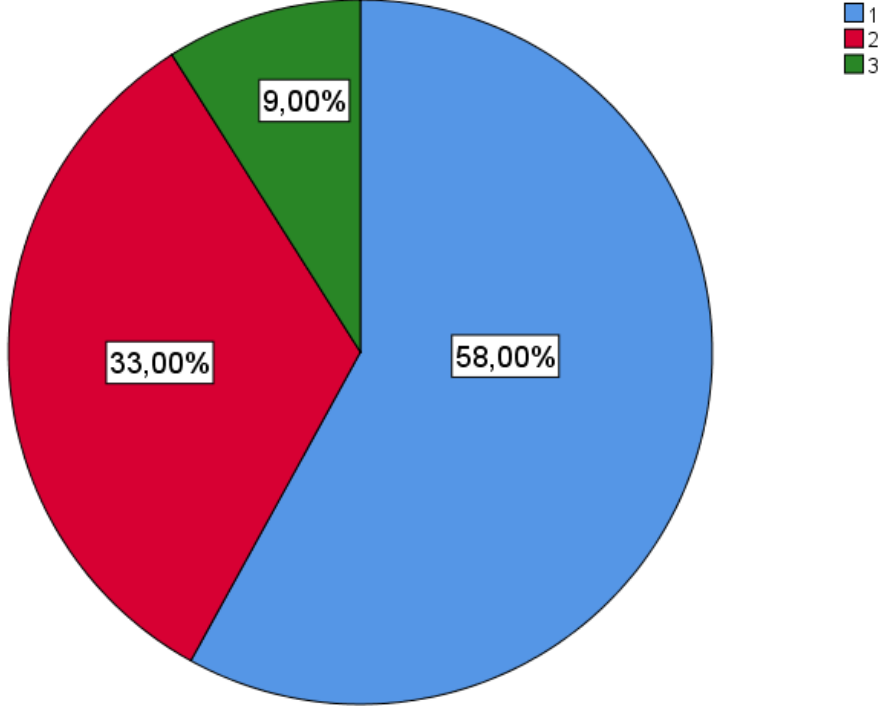
Grafik 4.22 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimden önce de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmışım ifadesinin dağılımı(%)



Ankete katılan kişilerin %60'ı uzaktan eğitim öncesinde de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmıştır.

Grafik 4.23 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu düşünüyorum ifadesinin dağılımı(%)

23. Uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu düşünüyorum.



Ankete katılan kişilerin %58'i uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili olmadığını düşünüyor.

5.Frekans Tabloları

Tablo 5.1 Anketi cevaplayan öğrencilerin cinsiyetine göre frekans tablosu:

1. Cinsiyetiniz nedir ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadın	222	55,5	55,5	55,5
	Erkek	178	44,5	44,5	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %55,5'si kadın, %44,5'i erkektir.

Tablo 5.2 Anketi cevaplayan öğrencilerin yaşlarına göre frekans tablosu:

2. Yaşınız ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	6	1,5	1,5	1,5
	19	20	5,0	5,0	6,5
	20	43	10,8	10,8	17,3
	21	80	20,0	20,0	37,3
	22	96	24,0	24,0	61,3
	23	97	24,3	24,3	85,5
	24	32	8,0	8,0	93,5
	25	14	3,5	3,5	97,0
	26	4	1,0	1,0	98,0
	27	4	1,0	1,0	99,0
	30	1	,3	,3	99,3
	31	1	,3	,3	99,5
	33	2	,5	,5	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %85'i 18-24 yaş aralığındadır.

Tablo 5.3 Anketi cevaplayan öğrencilerin fakültelerine göre frekans tablosu:

3. Fakülteniz nedir ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Fen Fakültesi	136	34,0	34,0	34,0
	İletişim Fakültesi	71	17,8	17,8	51,8
	Mühendislik Fakültesi	67	16,8	16,8	68,5
	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	64	16,0	16,0	84,5
	Hemşirelik Fakültesi	62	15,5	15,5	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %34'ü fen fakültesi, %17,75'i İletişim fakültesi, %16,75'i mühendislik fakültesi, %16'sı iktisadi ve idari bilimler fakültesi, %15,5'i hemşirelik fakültesi öğrencileridir

Tablo 5.4 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimden memnunum ifadesine ilişkin frekans tablosu:

4. Uzaktan eğitimden memnunum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	148	37,0	37,0	37,0
	Katılmıyorum	118	29,5	29,5	66,5
	Kararsız	53	13,3	13,3	79,8
	Katılıyorum	49	12,3	12,3	92,0
	Kesinlikle Katılıyorum	32	8,0	8,0	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %66,5'i uzaktan eğitimden memnun değildir.

Tablo 5.5 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi ifadesine ilişkin frekans tablosu:

5. Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	170	42,5	42,5	42,5
	Katılmıyorum	121	30,3	30,3	72,8
	Kararsız	39	9,8	9,8	82,5
	Katılıyorum	42	10,5	10,5	93,0
	Kesinlikle Katılıyorum	28	7,0	7,0	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %72,75'i uzaktan eğitim sürecinin derslere aktif olarak bulunmayı kötü yönde etkilediğini düşünüyor.

Tablo 5.6 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum ifadesine ilişkin frekans tablosu:

6. Uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	48	12,0	12,0	12,0
	Katılmıyorum	57	14,3	14,3	26,3
	Kararsızım	75	18,8	18,8	45,0
	Katılıyorum	126	31,5	31,5	76,5
	Kesinlikle Katılıyorum	94	23,5	23,5	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %55'i uzaktan eğitim sürecinde ders materyallerine ulaşımın kolaylaştığını düşünüyor

Tablo 5.7 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyorum ifadesine ilişkin frekans tablosu:

7. Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyorum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	15	3,8	3,8	3,8
	Katılmıyorum	29	7,3	7,3	11,0
	Kararsızım	26	6,5	6,5	17,5
	Katılıyorum	168	42,0	42,0	59,5
	Kesinlikle Katılıyorum	162	40,5	40,5	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %82,5'i uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyor.

Tablo 5.8 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde derslere katılım sağladığınız cihaz nedir sorusuna ilişkin frekans tablosu:

8. Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılım sağladığınız cihaz nedir ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hiçbiri	3	,8	,8	,8
	Cep Telefonu	61	15,3	15,3	16,0
	Bilgisayar	256	64,0	64,0	80,0
	Tablet	12	3,0	3,0	83,0
	Hepsi	68	17,0	17,0	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %64'ü uzaktan eğitim sürecinde derslere bilgisayar ile katılım sağlıyor.

Tablo 5.9 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor ifadesine ilişkin frekans tablosu:

9.Uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	15	3,8	3,8	3,8
	Katılmıyorum	29	7,3	7,3	11,0
	Kararsızım	68	17,0	17,0	28,0
	Katılıyorum	108	27,0	27,0	55,0
	Kesinlikle Katılıyorum	180	45,0	45,0	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %72'sinde uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor.

Tablo 5.10 Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum ifadesine ilişkin frekans tablosu:

10. Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	15	3,8	3,8	3,8
	Katılmıyorum	22	5,5	5,5	9,3
	Kararsızım	32	8,0	8,0	17,3
	Katılıyorum	148	37,0	37,0	54,3
	Kesinlikle Katılıyorum	183	45,8	45,8	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %82,75'i uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemlere neden olduğunu düşünüyor.

Tablo 5.11 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi ifadesine ilişkin frekans tablosu:

11. Uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	166	41,5	41,5	41,5
	Katılmıyorum	122	30,5	30,5	72,0
	Fikrim Yok	49	12,3	12,3	84,3
	Katılıyorum	36	9,0	9,0	93,3
	Kesinlikle Katılıyorum	27	6,8	6,8	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %72'sinde uzaktan eğitim süreci, akademik motivasyonunu olumsuz etkilenmiştir.

Tablo 5.12 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim öğrenci topluluklarına katılımımı olumlu yönde etkiledi ifadesine ilişkin frekans tablosu:

12. Uzaktan eğitim öğrenci topluluklarına katılımımı olumlu yönde etkiledi.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	203	50,8	50,8	50,8
	Katılmıyorum	113	28,3	28,3	79,0
	Fikrim Yok	46	11,5	11,5	90,5
	Katılıyorum	24	6,0	6,0	96,5
	Kesinlikle Katılıyorum	14	3,5	3,5	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %79’unda uzaktan eğitim süreci, öğrenci topluluklarına katılımını olumsuz etkilemiştir.

Tablo 5.13 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim hocalarla olan ilişkimi olumlu yönde etkiledi ifadesine ilişkin frekans tablosu:

13. Uzaktan eğitim hocalarla olan ilişkimi olumlu yönde etkiledi.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	149	37,3	37,3	37,3
	Katılmıyorum	126	31,5	31,5	68,8
	Fikrim Yok	75	18,8	18,8	87,5
	Katılıyorum	35	8,8	8,8	96,3
	Kesinlikle Katılıyorum	15	3,8	3,8	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %68,75’inde uzaktan eğitim süreci, hocalarla olan iletişimini olumsuz etkilemiştir.

Tablo 5.14 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sosyal aktivitelerini olumlu yönde etkiledi ifadesine ilişkin frekans tablosu:

14. Uzaktan eğitim sosyal aktivitelerini olumlu yönde etkiledi.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	172	43,0	43,0	43,0
	Katılmıyorum	90	22,5	22,5	65,5
	Fikrim Yok	37	9,3	9,3	74,8
	Katılıyorum	58	14,5	14,5	89,3
	Kesinlikle Katılıyorum	43	10,8	10,8	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %65,5’inde uzaktan eğitim süreci, sosyal aktivitelerini olumsuz etkilemiştir.

Tablo 5.15 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim kişisel gelişimime pozitif yönde etki etti ifadesine ilişkin frekans tablosu:

15. Uzaktan eğitim kişisel gelişimime pozitif yönde etki etti.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kesinlikle Katılmıyorum	119	29,8	29,8	29,8
	Katılmıyorum	116	29,0	29,0	58,8
	Fikrim Yok	49	12,3	12,3	71,0
	Katılıyorum	77	19,3	19,3	90,3
	Kesinlikle Katılıyorum	39	9,8	9,8	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %58,75’inde uzaktan eğitim süreci, kişisel gelişimini olumsuz etkilemiştir.

Tablo 5.16 Anketi cevaplayan öğrencilerin geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamadım ifadesine ilişkin frekans tablosu:

16. Geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamadım.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hayır	96	24,0	24,0	24,0
	Evet	304	76,0	76,0	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %76'sı geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamamıştır.

Tablo 5.17 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde notlandırmanın hangi yöntemle yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz sorusuna ilişkin frekans tablosu:

17. Uzaktan eğitim sürecinde notlandırmanın hangi yöntemlerle yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ödev Yöntemi	207	51,8	51,8	51,8
	Online Sınav Yöntemi	156	39,0	39,0	90,8
	Hibrit Sınav Yöntemi	37	9,3	9,3	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %51,75'i uzaktan eğitim sürecinde, notlandırmanın ödev yöntemi ile yapılması gerektiğini düşünüyor.

Tablo 5.18 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde bölümümüzün duyurularını ve bilgilendirmelerini yeterli buluyor musunuz sorusuna ilişkin frekans tablosu:

18. Uzaktan eğitim sürecinde bölümümüzün duyurularını ve bilgilendirmelerini yeterli buluyor musunuz ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hayır	148	37,0	37,0	37,0
	Evet	252	63,0	63,0	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %63'ü uzaktan eğitim sürecinde, bölüm duyuruları ve bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünüyor.

Tablo 5.19 Anketi cevaplayan öğrencilerin üniversitenizin uzaktan eğitim platformundan memnun musunuz sorusuna ilişkin frekans tablosu:

19. Üniversitenizin uzaktan eğitim platformundan memnun musunuz ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	50	12,5	12,5	12,5
	2	65	16,3	16,3	28,8
	3	147	36,8	36,8	65,5
	4	107	26,8	26,8	92,3
	5	31	7,8	7,8	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %36,75'i üniversitenin eğitim platformundan memnuniyetinde kararsız.

Tablo 5.20 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum ifadesine ilişkin frekans tablosu:

20. Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hayır	186	46,5	46,5	46,5
	Evet	214	53,5	53,5	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %53,5' uzaktan eğitim sürecinde, kendine daha fazla zaman ayırabildiğinden farklı yetenekler kazanabildiğini düşünüyor.

Tablo 5.21 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimde teknolojik araçla aranınız nasıldı sorusuna ilişkin frekans tablosu:

21. Uzaktan eğitimden önce teknolojik araçlarla aranınız nasıldı ?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12	3,0	3,0	3,0
	2	19	4,8	4,8	7,8
	3	99	24,8	24,8	32,5
	4	121	30,3	30,3	62,8
	5	149	37,3	37,3	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %37'sinin uzaktan eğitim öncesinde de teknolojik araçlarla arasının çok iyi olduğunu düşünüyor.

Tablo 5.22 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitimden önce de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmışım ifadesine ilişkin frekans tablosu:

22. Uzaktan eğitimden önce de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmışım.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hayır	160	40,0	40,0	40,0
	Evet	240	60,0	60,0	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %60'ı uzaktan eğitim öncesinde de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmıştır.

Tablo 5.23 Anketi cevaplayan öğrencilerin uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu düşünüyorum ifadesine ilişkin frekans tablosu:

23. Uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu düşünüyorum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	232	58,0	58,0	58,0
	2	132	33,0	33,0	91,0
	3	36	9,0	9,0	100,0
	Total	400	100,0	100,0	

Ankete katılan kişilerin %58'i uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili olmadığını düşünüyor.

6.Kİ KARE TESTLERİ

Tablo 6.1 “Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyorum.” ve “ Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.”İfadelerine ilişkin kikare testi:

H0: Uzaktan eğitim sürecinde teknolojik cihazlara ulaşım ile derslere aktif katılım arasında ilişki yoktur.

H1: Uzaktan eğitim sürecinde teknolojik cihazlara ulaşım ile derslere aktif katılım arasında ilişki vardır.

7. Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyorum. * 5. Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi. Crosstabulation

		5. Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.		Total
		Katılmıyorum	Katılıyorum	
7. Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım sağlayabiliyorum.	Katılmıyorum	Count	38	41
		Expected Count	32,9	41,0
	Katılıyorum	Count	239	304
		Expected Count	244,1	304,0
Total	Count		277	345
	Expected Count		277,0	345,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	4,516 ^a	1	,034		
Continuity Correction ^b	3,671	1	,055		
Likelihood Ratio	5,489	1	,019		
Fisher's Exact Test				,036	,021

Linear-by-Linear Association	4,503	1	,034		
N of Valid Cases	345				

- a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8,08.
b. Computed only for a 2x2 table

P değeri (,036) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitim sürecinde teknolojik cihazlara ulaşım ile derslere aktif katılım arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.2 “Fakülteniz nedir?” ve “Uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Fakülte durumu ile gelecekte iş bulma kaygısı arasında ilişki yoktur.

H1: Fakülte durumu ile gelecekte iş bulma kaygısı arasında ilişki vardır.

3. Fakülteniz nedir? * 9.Uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor.

Crosstabulation

		9.Uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor.			Total
			Katılmıyorum	Kararsızım	
3. Fakülteniz nedir ?	Fen Fakültesi	Count	16	21	99
		Expected Count	15,0	23,1	97,9
	İletişim Fakültesi	Count	8	13	50
		Expected Count	7,8	12,1	51,1
	Mühendislik Fakültesi	Count	3	10	54
		Expected Count	7,4	11,4	48,2
	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Count	6	7	51
		Expected Count	7,0	10,9	46,1
	Hemşirelik Fakültesi	Count	11	17	34
		Expected Count	6,8	10,5	44,6
Total	Count		44	68	288
	Expected Count		44,0	68,0	288,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	14,948 ^a	8	.060
Likelihood Ratio	15,079	8	,058
Linear-by-Linear Association	1,266	1	,260
N of Valid Cases	400		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,82.

Alfa değeri (,060) 0.05'ten büyük olduğu için H0 hipotezi reddedilemez. Fakülte ile gelecekte iş bulma kaygısı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki yoktur.

Tablo 6.3 “Uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum.” ve “Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Uzaktan eğitimde ders materyallerinin daha ucuza bulunması ile derslere aktif katılımı arasında ilişki yoktur.

H1: Uzaktan eğitimde ders materyallerinin daha ucuza bulunması ile derslere aktif katılımı arasında ilişki vardır.

6. Uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum. * 5. Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi. Crosstabulation

			5. Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.			
			Katılmıyorum	Kararsız	Katılıyorum	Total
6. Uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum.	Katılmıyorum	Count	91	11	3	105
		Expected Count	76,4	10,2	18,4	105,0
	Kararsızım	Count	61	10	4	75
		Expected Count	54,6	7,3	13,1	75,0
	Katılıyorum	Count	139	18	63	220
		Expected Count	160,1	21,5	38,5	220,0
Total	Count	291	39	70	400	
	Expected Count	291,0	39,0	70,0	400,0	

Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	42,722 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	49,462	4	,000
Linear-by-Linear Association	32,643	1	,000
N of Valid Cases	400		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,31.

Alfa değeri (,000) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitimde ders materyallerinin daha ucuza bulunması ile derslere aktif katılım arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.4 “Uzaktan eğitim öğrenci topluluklarına katılımımı olumlu yönde etkiledi.” ve “Uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi.” İfadelerine ilişkin kikare testi:

H0: Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci topluluklarına katılım ile sosyal aktiviteler arasında ilişki yoktur

H1: Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci topluluklarına katılım ile sosyal aktiviteler arasında ilişki vardır.

12. Uzaktan eğitim öğrenci topluluklarına katılımımı olumlu yönde etkiledi. * 14. Uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi. Crosstabulation

			14. Uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi.		
			Katılmıyorum	Katılıyorum	Total
12. Uzaktan eğitim öğrenci topluluklarına katılımımı olumlu yönde etkiledi.	Katılmıyorum	Count	243	49	292
		Expected Count	225,9	66,1	292,0
	Katılıyorum	Count	10	25	35
		Expected Count	27,1	7,9	35,0
Total		Count	253	74	327
		Expected Count	253,0	74,0	327,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	53,308 ^a	1	,000		
Continuity Correction ^b	50,232	1	,000		
Likelihood Ratio	43,660	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000
Linear-by-Linear Association	53,145	1	,000		
N of Valid Cases	327				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,92.

b. Computed only for a 2x2 table

Alfa değeri (,000) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci topluluklarına katılım ile sosyal aktiviteler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.5 “Cinsiyetiniz nedir?” ve “Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Cinsiyet ile uzaktan eğitimin psikolojik problem yaratması arasında ilişki yoktur.

H1: Cinsiyet ile uzaktan eğitimin psikolojik problem yaratması arasında ilişki vardır.

1. Cinsiyetiniz nedir? * 10. Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.

Crosstabulation

			10. Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.					
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Total
1. Cinsiyetiniz nedir ?	Kadın	Count	7	9	15	84	107	222
		Expected Count	8,3	12,2	17,8	82,1	101,6	222,0
	Erkek	Count	8	13	17	64	76	178
		Expected Count	6,7	9,8	14,2	65,9	81,4	178,0
Total	Count		15	22	32	148	183	400
	Expected Count		15,0	22,0	32,0	148,0	183,0	400,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,082 ^a	4	,395
Likelihood Ratio	4,061	4	,398
Linear-by-Linear Association	3,258	1	,071
N of Valid Cases	400		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,68.

Alfa değeri (,395) 0.05'ten büyük olduğu için H0 hipotezi reddedilemez. Cinsiyet ile uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yaratması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki yoktur.

Tablo 6.6 “Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum.” ve “Uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler kazanma ile sosyal aktiviteleri etkilemesi arasında ilişki yoktur.

H1: Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler kazanma ile sosyal aktiviteleri etkilemesi arasında ilişki vardır.

20. Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum. * 14. Uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi.

Crosstabulation

			14. Uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi.					Total
			Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
20. Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum.	Hayır	Count	108	45	16	8	9	186
		Expected Count	80,0	41,9	17,2	27,0	20,0	186,0
	Evet	Count	64	45	21	50	34	214
		Expected Count	92,0	48,2	19,8	31,0	23,0	214,0
	Total	Count	172	90	37	58	43	400
		Expected Count	172,0	90,0	37,0	58,0	43,0	400,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	55,191 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	59,455	4	,000
Linear-by-Linear Association	50,413	1	,000
N of Valid Cases	400		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 17,20.

Alfa değeri (,000) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitim sürecinde kişinin kendisine daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler kazanması ile sosyal aktiviteleri etkilemesi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.7“Uzaktan eğitim kişisel gelişimime pozitif yönde etki etti.” ve “Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum.”İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Uzaktan eğitim sürecinde kişinin kişisel gelişimi ile kişinin kendisine farklı yetenekler katması arasında ilişki yoktur.

H1: Uzaktan eğitim sürecinde kişinin kişisel gelişimi ile kişinin kendisine farklı yetenekler katması arasında ilişki vardır.

15. Uzaktan eğitim kişisel gelişimime pozitif yönde etki etti. * 20. Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum. Crosstabulation

			20. Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum.		
			Hayır	Evet	Total
15. Uzaktan eğitim kişisel gelişimime pozitif yönde etki etti.	Kesinlikle Katılmıyorum	Count	96	23	119
		Expected Count	55,3	63,7	119,0
	Katılmıyorum	Count	58	58	116
		Expected Count	53,9	62,1	116,0
	Fikrim Yok	Count	18	31	49
		Expected Count	22,8	26,2	49,0
	Katılıyorum	Count	13	64	77
		Expected Count	35,8	41,2	77,0
	Kesinlikle Katılıyorum	Count	1	38	39
		Expected Count	18,1	20,9	39,0
Total	Count	186	214	400	
	Expected Count	186,0	214,0	400,0	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	115,719 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	131,243	4	,000
Linear-by-Linear Association	112,095	1	,000
N of Valid Cases	400		

Alfa değeri (,000) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitim sürecinde kişinin kendisine daha fazla zaman kalması dolayısıyla farklı yetenekler kazanması ile sosyal aktiviteleri etkilemesi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.8

“Uzaktan eğitimden önce teknolojik araçlarla aranız nasıldı?” ve “Uzaktan eğitimden önce de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmıştım.”İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Uzaktan eğitim öncesinde kişinin teknolojik araçlarla ilgisinin olması ile uzaktan eğitim öncesinde de farklı kurs ve eğitimlere katılması arasında bir ilişki yoktur.

H1: Uzaktan eğitim öncesinde kişinin teknolojik araçlarla ilgisinin olması ile uzaktan eğitim öncesinde de farklı kurs ve eğitimlere katılması arasında bir ilişki vardır.

21. Uzaktan eğitimden önce teknolojik araçlarla aranız nasıldı? * 22. Uzaktan eğitimden önce de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmıştım. Crosstabulation

			22. Uzaktan eğitimden önce de online olarak farklı kurs ve eğitimlere katılmıştım.		
			Hayır	Evet	Total
21. Uzaktan eğitimden önce teknolojik araçlarla aranız nasıldı ?	1	Count	7	5	12
		Expected Count	4,8	7,2	12,0
	2	Count	11	8	19
		Expected Count	7,6	11,4	19,0
	3	Count	47	52	99
		Expected Count	39,6	59,4	99,0
	4	Count	54	67	121
		Expected Count	48,4	72,6	121,0
	5	Count	41	108	149
		Expected Count	59,6	89,4	149,0
Total		Count	160	240	400
		Expected Count	160,0	240,0	400,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	17,275 ^a	4	,002
Likelihood Ratio	17,589	4	,001
Linear-by-Linear Association	14,985	1	,000
N of Valid Cases	400		

a. 1 cells (10,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,80.

Alfa değeri (,002) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitim öncesinde kişinin teknolojik araçlarla arasının nasıl olması ile kişinin uzaktan eğitim öncesinde de farklı kurs ve eğitimlere katılması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.9 “Uzaktan eğitimden memnunum.” ve “Uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu düşünüyorum.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Uzaktan eğitimden memnun olma durumu ile uzaktan eğitim derslerini yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili bulma durumu arasında ilişki yoktur.

H1: Uzaktan eğitimden memnun olma durumu ile uzaktan eğitim derslerini yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili bulma durumu arasında ilişki vardır.

4. Uzaktan eğitimden memnunum. * 23. Uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu düşünüyorum. Crosstabulation

			23. Uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu düşünüyorum.			Total
			1	2	3	
4. Uzaktan eğitimden memnunum.	Katılmıyorum	Count	189	70	7	266
		Expected Count	159,4	82,0	24,5	266,0
	Katılıyorum	Count	19	37	25	81
		Expected Count	48,6	25,0	7,5	81,0
Total	Count		208	107	32	347
	Expected Count		208,0	107,0	32,0	347,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	84,684 ^a	2	,000
Likelihood Ratio	78,355	2	,000
Linear-by-Linear Association	81,954	1	,000
N of Valid Cases	347		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,47.

Alfa değeri (,000) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitimden memnun olma durumu ile uzaktan eğitim derslerinin yüz yüze eğitim dersleri kadar etkili olması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.10 “Cinsiyetiniz nedir?” ve “Uzaktan eğitimden memnunum.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Cinsiyet ile uzaktan eğitim memnuniyeti arasında ilişki yoktur.

H1: Cinsiyet ile uzaktan eğitim memnuniyeti arasında ilişki vardır.

1. Cinsiyetiniz nedir ? * 4. Uzaktan eğitimden memnunum. Crosstabulation

		4. Uzaktan eğitimden memnunum.					Total
		Kesinlikle Katılmıyoru m	Katılmıyoru m	Kararsız	Katılıyoru m	Kesinlikle Katılıyorum	
1. Cinsiyetiniz nedir ?	Kadın	Count	83	82	24	19	222
		Expected Count	82,1	65,5	29,4	27,2	222,0
	Erkek	Count	65	36	29	30	178
		Expected Count	65,9	52,5	23,6	21,8	178,0
Total		Count	148	118	53	49	400
		Expected Count	148,0	118,0	53,0	49,0	400,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	18,952 ^a	4	,001
Likelihood Ratio	19,226	4	,001
Linear-by-Linear Association	7,046	1	,008
N of Valid Cases	400		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 14,24.

Alfa değeri (,001) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Cinsiyet ile uzaktan eğitim memnuniyetleri arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.11 “Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.” ve “Uzaktan eğitim hocalarla olan ilişkimi olumlu yönde etkiledi.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Uzaktan eğitim sürecinde öğrencinin derslere aktif katılımı ile hocalarla olan ilişkiye etkisi yoktur.

H1: Uzaktan eğitim sürecinde öğrencinin derslere aktif katılımı ile hocalarla olan ilişkiye etkisi vardır.

5. Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi. * 13. Uzaktan eğitim hocalarla olan ilişkimi olumlu yönde etkiledi. Crosstabulation

			13. Uzaktan eğitim hocalarla olan ilişkimi olumlu yönde etkiledi.			Total
			Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	
5. Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.	Katılmıyorum	Count	237	45	9	291
		Expected Count	200,1	54,6	36,4	291,0
	Kararsız	Count	20	16	3	39
		Expected Count	26,8	7,3	4,9	39,0
	Katılıyorum	Count	18	14	38	70
		Expected Count	48,1	13,1	8,8	70,0
Total	Count		275	75	50	400
	Expected Count		275,0	75,0	50,0	400,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	158,565 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	126,258	4	,000
Linear-by-Linear Association	128,762	1	,000
N of Valid Cases	400		

a. 1 cells (11,1%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,88.

Alfa değeri (,000) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitim sürecinde derslerde aktif olarak katılan kişilerin hocalarla olan ilişkileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.12 “Uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor.” ve “Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Uzaktan eğitim sürecinin gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratması ile psikolojik problemler yaratması arasında bir ilişki yoktur.

H1: Uzaktan eğitim sürecinin gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratması ile psikolojik problemler yaratması arasında bir ilişki vardır.

9.Uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor. * 10. Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum. Crosstabulation

		10. Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.		Total
		Katılmıyorum	Katılıyorum	
9.Uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor.	Katılmıyorum	Count	17	21
		Expected Count	3,3	34,7
	Katılıyorum	Count	10	265
		Expected Count	23,7	251,3
Total		Count	27	286
		Expected Count	27,0	286,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	71,552 ^a	1	,000		
Continuity Correction ^b	66,433	1	,000		
Likelihood Ratio	45,748	1	,000		
Fisher's Exact Test				,000	,000
Linear-by-Linear Association	71,324	1	,000		
N of Valid Cases	313				

a. 1 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,28.

b. Computed only for a 2x2 table

Alfa değeri (,000) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitim sürecinin gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratması ile psikolojik problemler yaratması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.13 “Uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum.” ve “Geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamadım.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Uzaktan eğitimde öğrencinin ders materyallerini daha kolay ve ucuza bulması ile geçmiş ders kayıtlarına ulaşabilmesi arasında bir ilişki yoktur.

H1: Uzaktan eğitimde öğrencinin ders materyallerini daha kolay ve ucuza bulması ile geçmiş ders kayıtlarına ulaşabilmesi arasında bir ilişki vardır.

6. Uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum. * 16. Geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamadım. Crosstabulation

			16. Geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamadım.		Total
			Hayır	Evet	
6. Uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum.	Kesinlikle Katılmıyorum	Count	16	32	48
		Expected Count	11,5	36,5	48,0
	Katılmıyorum	Count	22	35	57
		Expected Count	13,7	43,3	57,0
	Kararsızım	Count	14	61	75
		Expected Count	18,0	57,0	75,0
	Katılıyorum	Count	22	104	126
		Expected Count	30,2	95,8	126,0
	Kesinlikle Katılıyorum	Count	22	72	94
		Expected Count	22,6	71,4	94,0
Total	Count		96	304	400
	Expected Count		96,0	304,0	400,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	13,093 ^a	4	,011
Likelihood Ratio	12,530	4	,014
Linear-by-Linear Association	5,656	1	,017
N of Valid Cases	400		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11,52.

Alfa değeri (,000) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitimde öğrencinin ders materyallerini daha kolay ve ucuza bulması ile geçmiş ders kayıtlarına ulaşabilmesi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.14 “Cinsiyetiniz nedir?” ve “Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.” İfadelerine ilişkin kikare testi:

H0: Öğrencilerin cinsiyeti ile uzaktan eğitimin öğrenci üzerinde psikolojik sorun yaratma durumu arasında ilişki yoktur.

H1: Öğrencilerin cinsiyeti ile uzaktan eğitimin öğrenci üzerinde psikolojik sorun yaratma durumu arasında ilişki vardır

1. Cinsiyetiniz nedir? * 10. Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.

Crosstabulation

10. Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum.

				Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Total
1. Cinsiyetiniz nedir?	Kadın	Count		7	9	15	84	107	222
		Expected Count		8,3	12,2	17,8	82,1	101,6	222,0
	Erkek	Count		8	13	17	64	76	178
		Expected Count		6,7	9,8	14,2	65,9	81,4	178,0
	Total	Count		15	22	32	148	183	400
		Expected Count		15,0	22,0	32,0	148,0	183,0	400,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,082 ^a	4	,395
Likelihood Ratio	4,061	4	,398
Linear-by-Linear Association	3,258	1	,071
N of Valid Cases	400		

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,68.

Alfa değeri (,395) 0.05'ten büyük olduğu için H0 hipotezi reddedilemez. Öğrencilerin cinsiyeti ile uzaktan eğitimin öğrenci üzerinde psikolojik sorun yaratma durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki yoktur.

Tablo 6.15

“ Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.” ve “Uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi.” İfadelerine ilişkin kıkare testi:

H0: Uzaktan eğitim sürecinde derslerde aktif olarak bulunmak ile akademik motivasyonu etkilemesi arasında ilişki yoktur.

H1: Uzaktan eğitim sürecinde derslerde aktif olarak bulunmak ile akademik motivasyonu etkilemesi arasında ilişki yoktur.

5. Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi. * 11. Uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi. Crosstabulation

			11. Uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi.			
			Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Total
5. Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi.	Katılmıyorum	Count	254	21	16	291
		Expected Count	209,5	35,6	45,8	291,0
	Kararsız	Count	20	16	3	39
		Expected Count	28,1	4,8	6,1	39,0
	Katılıyorum	Count	14	12	44	70
		Expected Count	50,4	8,6	11,0	70,0
Total		Count	288	49	63	400
		Expected Count	288,0	49,0	63,0	400,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	191,457 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	156,694	4	,000
Linear-by-Linear Association	153,640	1	,000
N of Valid Cases	400		

a. 1 cells (11,1%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,78.

Alfa değeri (,000) 0.05'ten küçük olduğu için H0 hipotezi reddedilir. Uzaktan eğitim sürecinde derslerde aktif olarak bulunmak ile akademik motivasyonu etkilemesi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki vardır.

Tablo 6.16“Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılım sağladığınız cihaz nedir?” ve “Uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi.” İfadelerine ilişkin kikare testi:

H0: Uzaktan eğitim sürecine katılım sağlanan cihaz ile akademik motivasyon arasında ilişki yoktur.

H1: Uzaktan eğitim sürecine katılım sağlanan cihaz ile akademik motivasyon arasında ilişki vardır.

8. Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılım sağladığınız cihaz nedir? * 11. Uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi. Crosstabulation

		11. Uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi.		Total
		Katılmıyorum	Katılıyorum	
8. Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılım sağladığınız cihaz nedir?	Cep Telefonu	Count	45	52
		Expected Count	43,6	52,0
	Bilgisayar	Count	190	228
		Expected Count	191,4	228,0
Total	Count		235	280
	Expected Count		235,0	280,0

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	,322 ^a	1	,570		
Continuity Correction ^b	,129	1	,720		
Likelihood Ratio	,334	1	,563		
Fisher's Exact Test				,679	,370
Linear-by-Linear Association	,321	1	,571		
N of Valid Cases	280				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8,36.

b. Computed only for a 2x2 table

Alfa değeri (,679) 0.05'ten büyük olduğu için H0 hipotezi reddedilemez. Uzaktan eğitim sürecine katılım sağlanan cihaz ile akademik motivasyon arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki yoktur.

7.Sonuç

Uzaktan eğitimin öğrenciler üzerindeki etkileri incelenmiş ve sonuçlar önemli bir konu olarak ortaya çıkmıştır. Araştırmalar, uzaktan eğitimin öğrencilerin akademik başarılarına olumsuz bir etkisi olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, esnek bir öğrenme ortamı sayesinde bireysel ihtiyaçlarına daha iyi odaklanabilmekte ve kendi öğrenme hızlarında ilerleyebilmektedir. Ayrıca, teknoloji kullanımıyla birlikte öğrenciler arasında iş birliği ve etkileşim de artmaktadır. Bununla birlikte, uzaktan eğitimin bazı olumsuz etkileri de gözlemlenmiştir. Öğrencilerde motivasyon eksikliği, sosyal bağlantıların zayıflaması ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin azalması gibi faktörler, öğrenme deneyimini olumsuz etkileyebilir. Sonuç olarak, uzaktan eğitimin öğrenciler üzerinde karmaşık ve çeşitli etkileri olduğu söylenebilir. Bu nedenle, uzaktan eğitim süreçlerinin öğrenci ihtiyaçlarına uygun şekilde tasarlanması, öğrenci motivasyonunu artırmak ve etkileşimi desteklemek için geliştirilmiş stratejilerin kullanılması önemlidir. Sürecin öğrencilerde yarattığı olumlu ve olumsuz etkiler bu şekilde incelenmiştir. Anketi cevaplayan Ege Üniversitesi öğrencilerinin uzaktan eğitimden memnun olma durumuna %66,5 oranında katılmadığı gözlenmiştir. Anketi cevaplayan öğrencilerin cinsiyeti ile uzaktan eğitimde psikolojik problem yaratma durumu arasında yapılan ki kare analizi sonucunda cinsiyet ile psikolojik problem oluşmasında istatistiksel olarak anlamı bir ilişki yoktur. Uzaktan eğitim süreci öğrencilerin %72'sinde iş bulma kaygısı yarattığı gözlemlenmiştir.

8.Kaynakça

Akdemir, A. B. ve Kılıç, A., 2020, “Yükseköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitim uygulamalarına bakışının belirlenmesi. Milli eğitim dergisi, salgın sürecinde Türkiye’de ve dünyada eğitim”, 685-712.

Avcı, İ. ve Yıldız, E., 2021, “Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitimi kullanan öğrencilerin memnuniyet ve davranışlarının teknoloji kabul modeli çerçevesinde incelenmesi.” Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12 (3), 814-830.

Yıldız, E., 2020, “Çevrimiçi öğrenme ortamlarında uzaktan eğitim öğrencilerinin topluluk hissine etki eden faktörlerin incelenmesi.” Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi, 8 (1), 180-205.

Selçuk, O., Gencer, T. E. ve Karataş, Z., 2021, “Sosyal hizmet bölümü öğrencilerinin covid-19 salgını ve uzaktan eğitim sürecine ilişkin tutumları ile psikolojik sağlamlıklarının incelenmesi” Toplum ve Sosyal Hizmet, 32 (3), 967-994.

Ersoy, A. F. ve Kocaman, F., 2021, “Pandemi sürecinde öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin yaşadığı stres ve kaygı durumları: nitel bir çalışma.” Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 7 (1), 224-240.

Asandaş, N., 2021, “Koronavirüs döneminde uzaktan eğitim süreci.” Mustafa Kemal Atatürk Eğitim Fakültesi Dergisi, 5 (7), 213-223.

Uzaktan Eğitim Sürecinin Öğrencilik Hayatı Üzerinde Yarattığı Etkilerin İncelenmesi

Sizi E.Ü Fen Fakültesi İstatistik Bölümü Dr. Elif KOZAN tarafından yürütülen “Uzaktan Eğitim Sürecinin Öğrencilik Hayatı Üzerinde Yarattığı Etkilerin İncelenmesi” başlıklı araştırmaya davet ediyoruz. Bu araştırmaya katılıp katılmama kararını vermeden önce, araştırmanın neden ve nasıl yapılacağını bilmeniz gerekmektedir. Bu nedenle bu formun okunup anlaşılması büyük önem taşımaktadır. Eğer anlayamadığınız ve sizin için açık olmayan şeyler varsa, ya da daha fazla bilgi isterseniz bize sorunuz.

Bu çalışmaya katılmak tamamen gönüllülük esasına dayanmaktadır. Çalışmaya katılmama veya katıldıktan sonra herhangi bir anda çalışmadan çıkma hakkına sahipsiniz. Çalışmayı yanıtlamanız, araştırmaya katılım için onay verdiğiniz biçiminde yorumlanacaktır. Size verilen formlardaki soruları yanıtlarken kimsenin baskısı veya telkini altında olmayın. Bu formlardaki edilecek kişisel bilgiler tamamen gizli tutulacak ve yalnızca araştırma amacı ile

kullanılacaktır.

Anketin tahmini tamamlanma süresi 5 dakikadır.

1. Cinsiyetiniz nedir ? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

☐ Erkek

☐ Kadın

2. Yaşınız ? *

3. Fakülteniz nedir ? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Fen Fakültesi
- ☐ İletişim Fakültesi
- ☐ Mühendislik Fakültesi
- ☐ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- ☐ Hemşirelik Fakültesi

4. Uzaktan eğitimden memnunuz. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Kararsızım.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

5. Uzaktan eğitim süreci derslerde aktif olarak bulunmayı iyi yönde etkiledi. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Kararsızım.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

6. Uzaktan eğitimde ders materyallerini daha kolay ve ucuza buluyorum. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Kararsızım.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

7. Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılabilmek için teknolojik cihazlara ulaşım * sağlayabiliyorum.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Kararsızım.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

8. Uzaktan eğitim sürecinde derslere katılım sağladığınız cihaz nedir ? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Cep telefonu
- ☐ Bilgisayar
- ☐ Tablet
- ☐ Hepsi
- ☐ Hiçbiri

9.Uzaktan eğitim süreci gelecekte iş bulma konusunda kaygı yaratıyor. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Kararsızım.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

10. Uzaktan eğitim sürecinin psikolojik problemler yarattığını düşünüyorum. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Kararsızım.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

11. Uzaktan eğitim akademik motivasyonumu olumlu yönde etkiledi. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Fikrim yok.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

12. Uzaktan eğitim öğrenci topluluklarına katılımımı olumlu yönde etkiledi.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Fikrim yok.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

13. Uzaktan eğitim hocalarla olan ilişkimi olumlu yönde etkiledi. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Fikrim yok.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

14. Uzaktan eğitim sosyal aktivitelerimi olumlu yönde etkiledi. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Fikrim yok.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

15. Uzaktan eğitim kişisel gelişimime pozitif yönde etki etti. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Kesinlikle katılıyorum.
- ☐ Katılıyorum.
- ☐ Fikrim yok.
- ☐ Katılmıyorum.
- ☐ Kesinlikle katılmıyorum.

16. Geçmiş ders kayıtlarına ulaşmakta herhangi bir sorun yaşamadım. *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

**17. Uzaktan eğitim sürecinde notlandırmanın hangi yöntemlerle yapılması
* gerektiğini düşünüyorsunuz ?**

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Ödev yöntemi.
- ☐ Online sınav yöntemi.
- ☐ Hibrit sınav yöntemi.

**18. Uzaktan eğitim sürecinde bölümümüzün duyurularını ve
bilgilendirmelerini * yeterli buluyor musunuz ?**

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet.
- ☐ Hayır.

19. Üniversitenizin uzaktan eğitim platformundan memnun musunuz ? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

Hiç memnun değilim.

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☐

Çok memnunum.

20. Uzaktan eğitim sürecinde kendime daha fazla zaman kalması dolayısıyla * farklı yetenekler katabildiğimi düşünüyorum.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

☐

Evet.

☐

Hayır.

21. Uzaktan eğitimden önce teknolojik araçlarla aranız nasıldı ? *

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

—————

Çok kötü.

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

5 ☐

—————

Çok iyi.

—————

22. Uzaktan eğitimden önce de online olarak farklı kurs ve eğitimlere * katılmıştım.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- ☐ Evet.
- ☐ Hayır.

23. Uzaktan eğitim derslerinin yüzyüze eğitim dersleri kadar etkili olduğunu * düşünüyorum.

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

Az.

1

☐

2

☐

3

☐

Çok

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır.

Google Formlar