



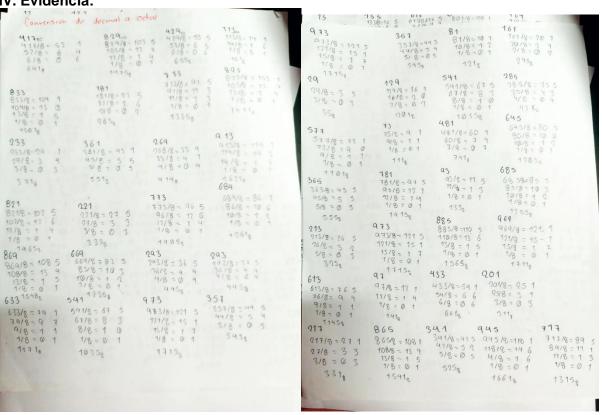
Nombre del trabajo:	CONVERCION DE NUMEROS DECIMALES A OCTALES			No.	1
			INGENIERIA EN		
Asignatura:	MATEMATICAS DISCRETAS	Carrera:	SISTEMAS	Salon:	3101
			COMPUTACIONALES		

I. Nombre del alumno: Aguilar Crisostomo Yasbel Natali

II. Numero de cuenta: 202423976

**III.** Que esperas de este aprendizaje: Al realizar la conversión de los números decimales a octales se espera que el alumno pueda resolver de una manera más rápida y eficiente cada ejercicio que se le ponga para llevar a cabo la conversión, del mismo modo se espera que el alumno comprenda la mecánica de estos sistemas numéricos.

#### IV. Evidencia:













733 33 69 69 69 69 69 69 69 69 69 69 69 69 69	897  296  410-4  2116-9  311  220  853  296  410-5  3116-35  3078-5  3
897 291 178 94 5 1778 94 5 1778 915 9658 95 5 178 9 1 178 94 5 178 91 5 178	533 48165 5 49179-60 1 605%-155 975%-281 36178-455 1 76-60 1 776-60 1 605%-155 975%-281 45178-455 1 76-60 5 776-60 1 776





	1011100110101 + 3413 + 110101010101
845 311 574 201 971 971 971 971 971 971 971 971 971 97	725 775/0=005 518-2 1 733/6=015 13/0=15 23/16=005 775/0=005 518-2 1 21/0=015 13/0=15 13/0=15 23/16=005 775/0=005 518-2 1 21/0=015 13/0=015 13/0=015 23/16=01
15 16  18 9  18 97  18	1975 1975 1975 1976 1976 1976 1976 1976 1976 1976 1976
475 1878 661 160 143 653 653 473 473 653 861865 861865 878 878 878 878 878 878 878 878 878 87	18:0 1 941/9:105 1
135 51 518=1 1 513/8-46 5 53/8=4 1 67 1/8=04 5 671/8=71 1 57/8=7 1 1 18=9 5 671/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8=71 1 18=9 5 71/8	515 531 10.75 19.75 10.7
329 329 365 320 437 433 37151 329 3785641 1 7656-95 5 3200-411 4378-545 4338-544 418-51 58-6 6 546-6 6 6 546-6 6 6 546	113 191 1918 1918 1918 1918 1918 1918 19
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	161  13  289  13  289  13  289  13  289  13  289  13  289  13  289  13  289  13  289  13  289  13  13  13  13  13  13  13  13  13  1
557 601 369 861 145 5578-69 5 601/9=78 1 369/8=101 861/8=107 5 145/8=18 1 69/8=8 5 18/8=9 3 5/8=0 1 18/8=13 3 8/8=1 0 18/8=1 3 5/8=0 5 13/8=1 5 18/8=0 2 2 1/8=0 1 18=0 1 561 1/8=0 1 221 1055 1151 1535	221 271(0) 94 9 15+/2: au. 5 151/2: 1a 5 27 17: 14: 24: 5 24/6: 66: 1 241(0): 44 18: 41: 6 19/6: 2 3 1/6: 4 2 6/6: 8: 8 7 1/6: 1 3 1/6: 0 1 1/6: 0 1 1 1/6: 0 1 1 3 1/6: 0 1 1 1/6: 0 1 1 1365.
5941 1001100110101 5943 + 717010101010101 101.  425 521 269 33 27216-25 37276-29 5 12776	105 1/8-7 1 6458-805 629 1/8-7 5 389 1/8-5 1 707 861 7 1/8-9 7 1/8-9 7 1/8-9 7 1/8-9 7 1/8-9 7 1/8-9 7 1/8-9 5 389 1/8-18-5 1 707 861 7 203 533 7816-65 7 378-65 7 378-65 7 378-65 7 378-65 7 378-65 7 378-65 7 378-65 7 378-65 7 378-65 7 378-65 7 378-65 7 3868-45 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
651 1/6 - 0 1 415 345 1375 1375 145 158 158 158 158 158 158 158 158 158 15	176-64 6176-104 6616-54 6616-6
100 - 5 100 - 1 100 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	313/8=84 1 6588-215 88-8-46 1 3148-3-4 1 70/2-3 4 8-8-4 1 8-8-4 1 90/2-3 4 8-8-4 1 90/2-3 4 90/2-4 1 1 8-8-4 1 90/2-3 4 90/2-4 1 1 115
409/8-51 1 50/8-613 11/8-7 1 2/9-10 1 5/8-6 5 5/8-6 5 11/8-6 3 1.8-0 1 11/8-0 1 1/8-0 1 5/8 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	185
100 8 8 8 5 7 7 8 5 2 7 8 4 0 10 7 1 2 34 8 7 4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	621 709 177 741 405 405 6216 74 5076 75 75 76 76 76 76 76 76 76 76 76 76 76 76 76
321/8-40 1 8618-8 2 5 13/8-12 1 90-5/8-10 3 20/18-3 6 10/8-5 0 10/8-10 1 10/8-3 0 10/8-3 6 15/8-1 5 16/8-10 1 3/8-0 3 15/8-1 5 16/8-10 1 3/8-0 3 15/8-1 5 16/8-10 1 3/8-0 3 15/8-1 5 16/8-10 1 16/8-10 1 3/8-10 1	80 5 1165
129 200 4 1865/8=108 1 443/8=03 1 525/8=65 5 743/8=04 1 129/8=16 1 106/2=13 4 11/8=4 5 8/9 ≠ 1 0 12/8= 1 4 12/8=1 2 12/9=0 1 13/8=1 0 12/8=1 4 12/8=1 0 12/8	489 48-61 1 885 = 110 5 813 8 = 106 5 813 8 = 106 5 813 8 = 10 6 6 7 8 813 8 = 10 6 7 8 813 8 = 10 6 7 8 813 8 = 10 6 7 8 813 8 = 10 6 7 8 813 8 = 10 6 7 8 813 8 = 10 6 7 8 813 8 = 10 6 7 8 813 8 = 10
82/0 - 102 67/2- 8 3 32/0 - 4 0 55/2 = 6 7 110/0 - 10/	61 765 837 137 969 69 69 618=1 9 165/8=95 98378=109 5 1378=1 1 869/8=109 5 178=6 7 978=1 1 109/8=13 0 178=2 1 109/8=13 1 178=2 1 109/8=13 1 178=2 1 109/8=1 1 5 178=0 1 178=0 1 178=0 1 178=0 1
1133	1375 1505 1545





```
629
                                                        389
                              645
                 461
                                           629/8=785
 261
                               645/8-805
                 461/8=575
                                           7818 - 9 6
 261/8=37 5
                               8012=100
                  57/827 1
                               1918-1 1
  3219 = 4 0
                                            1/2:01
                   712201
  4/8 = 0 4
                                            1165
                    715
   405
                749
877
                749/8-93 5
877/8=109 5
                93/8=11 5
109/8-13 5
 13/8 = 1 5
 1/8 = 0 1
   1555
```

#### V. Conclusiones:

Al realizar la conversión de números decimales a octales, se siguen una serie de pasos que nos llevan a dividir sucesivamente el número decimal entre 8, registrando los restos obtenidos en cada división, hasta que el cociente se reduzca a cero. Este proceso, que en principio puede parecer mecánico, refleja de manera profunda la estructura de las bases numéricas y cómo la aritmética modular juega un papel crucial en la comprensión de estos sistemas. En el sistema octal, cada dígito de un número puede tomar un valor entre 0 y 7, lo cual es una diferencia considerable con el sistema decimal que estamos acostumbrados a usar cotidianamente.

Finalmente, el proceso de conversión de decimal a octal no solo nos enseña sobre la mecánica de los sistemas numéricos, sino que también refuerza habilidades importantes en el campo de las matemáticas, como el razonamiento lógico, la atención al detalle y el pensamiento abstracto. Es una actividad que, aunque puede parecer rutinaria, tiene una aplicación práctica importante en el desarrollo de la informática y nos recuerda que la matemática es una herramienta fundamental para entender y manipular el mundo tecnológico que nos rodea.