



Booklet Type

A

Name & Signature of the Invigilator

PAPER - I OMR Answer Sheet No. :

--	--	--	--	--

CODE : 00 Roll No. :

--	--	--	--	--

(in figures as in Hall Ticket)

Roll Number in words :

Question Booklet Sl. No.

224565

Time : 1 Hour]

No. of Printed Pages : 24

[Maximum Marks : 100]

Instructions for the Candidates

1. Write your Roll Number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of **fifty (50)** multiple choice type of questions. **All** questions are **compulsory**.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker seal and do not accept an open booklet.
 - (ii) Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - (iii) After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Answer Sheet and the OMR Answer Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the oval as indicated below on the correct response against each item.
Example : **(A) (B) (C) (D)** where (B) is the correct response.
5. Your responses to the items are to be indicated on the OMR Answer Sheet under Paper - I only. If you mark your response at any place other than in the oval in the OMR Answer Sheet, it will not be evaluated.
6. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
7. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
8. You have to return the original OMR Answer Sheet to the invigilator at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Answer Sheet on conclusion of examination.
9. Use only Blue/Black Ball point pen.
10. Use of any calculator or any electronic devices or log table etc., are prohibited.
11. There shall be no negative marking.
12. In case of any discrepancy in the English and Gujarati versions of questions, English version will be taken as final.

પરીક્ષાધ્યાંખો માટે મુખ્યનામો

1. આ પાનાની રોગ પર દર્શાવેલી જગ્યામાં તમારો રોલ નંબર લખો.
2. આ પ્રમાપત્રામાં બન્ધુકલ્પિક ઉત્તરો પરાવત્ત પાયા (40) પ્રશ્નો આપેલ છે. બધા જ પ્રશ્નો ફરજિયાત છે.
3. પરીક્ષાની શરૂઆતમાં આપને પ્રમાપુસ્તિકા આપવામાં આવશે. પ્રથમ પાંચ (5) મિનિટ દરમયાન તમારે પ્રમાપુસ્તિકા પોલી અને ફરજિયાતપણે નીચે મુજબ પરીક્ષા કરવું :
 - (i) પ્રમાપુસ્તિકાનો વરપરાશ કરવા માટે આ કવર પુષ્ટાની ધાર પર આપેલ સીલ સ્ટીકર ફાડી નાખો. કોઈપણ સંજોગોમાં સીલ સ્ટીકર વગરની કે મુલ્લી પ્રમાપુસ્તિકા સ્વીકારશો નહીં.
 - (ii) કવર પુષ્ટ પર છાપાયેલ નિર્દેશાનુસાર પ્રમાપુસ્તિકાના પ્રશ્નો, પુષ્ટો અને સંખ્યાને બરાબર ચકાસી લો. ખામીયુક્ત પ્રમાપુસ્તિકા કે જેમાં પ્રશ્નો/ પ્રશ્નો ઓછાં હોય, એ વાર છાપાય હોય, અનુક્રમમાં અથવા અન્ય કોઈ કરક હોય અથવા અન્ય કોઈ પણ સંજોગોમાં ખામીયુક્ત પ્રમાપુસ્તિકા સ્વીકારશો નહીં. અને જો ખામીયુક્ત પ્રમાપુસ્તિકા મળી હોય તો નિરીક્ષક પાસેથી તુરેત જ બીજી સારી પ્રમાપુસ્તિકા મેળવી લેવી. આ માટે ઉમેદવારને પાંચ (5) મિનિટનો સમયગાળો આપવામાં આવશે. પછીથી, પ્રમાપુસ્તિકા બદલવામાં આવશે નહીં કે કોઈ વધારાનો સમયગાળો આપવામાં આવશે નહીં.
 - (iii) આ ચકાસણી સમાપ્ત થાય પછી, પ્રમાપુસ્તિકાનો નંબર OMR જવાબ પત્રક પર લખવો અને OMR જવાબ પત્રકનો નંબર પ્રમાપુસ્તિકા પર લખવો.
4. પત્રેક પ્રશ્ન માટે ચાર જવાબ વિકલ્પ (A), (B), (C) અને (D) આપવામાં આવેલ છે. તમારે સાચા જવાબના ઓવલ (oval) ને નીચે આપેલ ઉદાહરણ મુજબ પેનની ભરીને સંપૂર્ણ કાણું કરવાનું રહેશે.
5. આપણાની જવાબ પત્રક નિયત જગ્યા સિવાય અન્ય કોઈપણ સ્થાને, આપણું નામ, રોલ નંબર, કોઈ પણ જેનાથી તમારી ઓળખ શરીર શકે, અંકિત કરશે અથવા અભિજ્ઞાનાનો પ્રયોગ કરો, અથવા અન્ય કોઈ અનુચિત સાધનોનો ઉપયોગ કરો, જેમણે અંકિત કરી દીધેલ જવાબ નુંસી નાખવો કે સંકેત શાહીનો ઉપયોગ કરી બદલશો તો આપને પરીક્ષા માટે અચ્યુત જાહેર કરવામાં આવશે.
6. પરીક્ષા સમય પૂરો થઈ ગયા બાદ ઓરીઝનલ OMR જવાબ પત્રક જે તે નિરીક્ષકને ફરજિયાત સોપી કરેલ અને કોઈ પણ સંજોગોમાં તે પરીક્ષા ઘંટની બહાર લઈ જઈ નહીં. પરીક્ષા પૂર્ણ થયા બાદ ઉમેદવાર ઓરીઝનલ પ્રમાપુસ્તિકા અને OMR જવાબ પત્રકની ડાલિકેટ કોપી પોતાની સાથે લઈ જઈ શકે છે.
7. માત્ર કાણી / ભૂરી બોલ પોઇન્ટ પેન વાપરવી.
8. કેલ્ક્યુલેટર, લોગ ટેબલ અને અન્ય ઇલેક્ટ્રોનિક થંગોનો ઉપયોગ કરવાની મનાઈ છે.
9. ખોટા જવાબ માટે નકારાત્મક ગુણોકાન પૂછ્યા નથી.
10. પ્રમાપુસ્તિકાની કોઈ પ્રશ્નમાં અનુવાદ અથે કોઈ વિવાદ/મતસેદ જગ્યાય તો અંગેજુ વર્ણન ચોગ્ય ગણાશે.
11. પ્રમાપુસ્તિકા માટે નકારાત્મક ગુણોકાન પૂછ્યા નથી.
12. પ્રમાપુસ્તિકાની કોઈ પ્રશ્નમાં અનુવાદ અથે કોઈ વિવાદ/મતસેદ જગ્યાય તો અંગેજુ વર્ણન ચોગ્ય ગણાશે.

SEAL



A

DO NOT WRITE HERE

PAPER – I

Directions (Q.No. 1 – Q.No. 5) : At first sight silence would seem to be the essence of non communication. Yet we know that in some circumstances silence can speak volumes. It is also a potent tool in the communication tool box, for the speaker, as it adds emphasis to point, allowing time for its full significance to sink in. Handled skillfully, it can build up anticipation for what is to come – the pregnant pause. It gives opportunity to make eye contact with audience and gauge their reactions. It is an essential component of the timing of one's delivery. For the listener silence can buy time, either to digest what has been said or to consider a response, or both. Silence will, often lure the speaker into saying more than he or she may have intended.

1. Silence is an essential component of
 - (A) Non-communication
 - (B) Gauging reaction of people
 - (C) The timing of one's delivery
 - (D) Distraction

સ્વીચ્છના (પુ.નં. 1 - પુ.નં. 5)

એક નજરમાં આપણને લાગે કે ચુપકીદી વાતચીત ન કરવાનો સાર છે. એ સાથે આપણે એ પણ જાણીએ છીએ કે ધ્યાય પરિસ્થિતિમાં ચુપકીદી બોલવા કરતા પણ વધુ વજન આવે છે. આ કારણે વક્તાઓ માટે આ મહત્વનો પ્રત્યાયન ઉપકરણ છે, કે ક્યાં શબ્દો ને ભાર આપવો, ક્યા શબ્દને પુરુ મહત્વ આપું વગેરે..... જો આને કુશળતાપૂર્વક વાપરીએ તો જિજાસાને મહત્વપૂર્ણ દીર્ઘ વિરામથી દર્શાવી શકે છે. શ્રોતાઓ અને વક્તા વચ્ચે દ્રષ્ટિ સંપર્ક કરવાનો તક આપે છે. શ્રોતાના ભાગને પણ માપી શકાય છે. વક્તા અને શ્રોતા વચ્ચેનું આ મહત્વપૂર્ણ ઘટક છે. રજુઆત ની સમય સૂચકતા છે. શ્રોતાઓ માટે ચુપકીદી થોડો સમય ફાળવી જિજાસા દર્શાવે છે. જેનાથી ક્યાં તો જે કહેવાયું છે એ ગ્રહણ શાય અથવા પ્રતીચારનો સ્વીકાર અથવા તો બજો. તેથી ચુપકીદી વક્તા ને બોલવા કરતા પણ વધારે આકર્ષે છે.

સાચો વિકલ્પ શોધો ---

1. ચુપકીદી મહત્વપૂર્ણ ઘટક છે
 - (A) અપ્રત્યાયનમાં
 - (B) લોકોની પ્રતિકિયાનું માપન
 - (C) રજુઆતની સમય સૂચકતામાં
 - (D) વિક્ષેપ



- | | |
|--|--|
| <p>2. According to the author, the pregnant pause</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) Breaks up communication (B) Helps communication (C) Build up anticipation (D) Leads to confusion | <p>2. લેખક પ્રમાણે દીર્ઘ વિરામ એટલે</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) વાતચીત બંધ કરવી (B) વાતચીતમાં મદદ રૂપ (C) જિજાસા દર્શાવી (D) મૂઝવણ પેદા કરવી |
| <p>3. For the listener silence can</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) Emphasize a point (B) Be a potent tool (C) Speak volumes (D) Buy time | <p>3. શ્રોતાઓ માટે ચુપકીદી</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) મુદ્દાઓ તે વજન આવે (B) મહત્વપૂર્ણ ઉપકરણ (C) વધુ બોલે (D) વિચારવાનો સમય મળે |
| <p>4. Silence seems to be essence of</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) Communication (B) Transmission (C) Non-Communication (D) Communication tool box | <p>4. ચુપકીદી શ્રોતાઓ માટે સાર છે</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) વાતચીતમાં (B) પ્રસારણ (C) બિન પ્રત્યાયન (D) પ્રત્યાયન ઉપકરણ |
| <p>5. What provides an opportunity to make eye contact with the audience ?</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) Communication (B) Discussion (C) Silence (D) Gesture | <p>5. કોણ તક આપે છે વક્તા અને શ્રોતા વચ્ચે દ્રષ્ટિ સંપર્ક કરવાનો</p> <ul style="list-style-type: none"> (A) વાતચીત (B) ચર્ચા (C) ચુપકીદી (D) હાવભાવ |



6. Which of the following are considered as both input and output devices ?

- a. Touch screen
- b. USB memory devices
- c. CD drive
- d. Screen projector

(A) a, c and d

(B) a, b and c

(C) a, b and d

(D) b, c and d

7. Which of the following statements are true ?

- a. Cache memory is used to enhance the performance of computer system.
- b. Primary memory is also known as main memory.
- c. Hard disk is an example of secondary memory.
- d. Static Random Access Memory (SRAM) is not a Cache memory.

(A) a and b are true, while c and d are false

(B) a and c are true, while b and d are false

(C) b, c and d are true, while a is false

(D) a, b and c are true, while d is false

6. આમા થી ક્યા ઇનપુટ અને આઉટપુટ બંને ઉપકરણો મા શામિલ થાય છે ?

- a. ટચ સ્ક્રીન
- b. USB મેમોરી ડીવાઇશ
- c. CD ડ્રાઈવ
- d. સ્ક્રીન પ્રોજેક્ટર

(A) a, c અને d

(B) a, b અને c

(C) a, b અને d

(D) b, c અને d

7. નીચે આપેલામાં કયું વિધાન સાચો છે

- a. ક્રેચ મેમોરીનો વપરાશ કમ્પ્યુટર સિસ્ટમની કાર્યક્ષમતા વધારવા માટે
- b. પ્રાઇમરી મેમોરી, મેન મેમોરી તરીકે ઓળખાય છે.
- c. હાર્ડ ડીસ્ક, સેકેન્ડરી મેમોરીનો દ્રષ્ટાંત છે
- d. સેટિક રેનડોમ એક્સેસ મેમોરી (SRAM) ક્રેચ મેમોરી નથી.

(A) a અને b સાચા છે અને c અને d ઘોટા છે.

(B) a અને c સાચા છે અને b અને d ઘોટા છે.

(C) b, c અને d સાચા છે અને a ઘોટો છે.

(D) a, b અને c સાચા છે અને d ઘોટો છે.



- 8.** Which of the following are characteristics of CC – BY – SA ?
- Allows to copy and publish
 - Attribution required
 - Cannot be used commercially
 - Cannot be modified and adapted
 - Cannot change license
- (A) a, b and e
(B) a, b, d and e
(C) a, c, d and e
(D) b, d and e
- 9.** In relation to NMEICT mission document, which of the following is not true for opportunities of ICT in education ?
- (A) Availability of EduSAT
(B) High power consumption connectivity and computing devices
(C) The abundance of knowledge on the internet
(D) Rapidly expanding network of cyber kiosks and cyber cafes
- 10.** Which of the following has been conceived as ‘One Stop Education Portal’ ?
- (A) SAMAGRA
(B) SAMARTH
(C) SAKSHAT
(D) DIKSHA
- 8.** નીચે આપેલ વિકલ્પોમાં ક્યા વિકલ્પમાં CC – BY – SA ના લક્ષણ છે
- નકલ અને પ્રકાશિત કરવાની મંજૂરી
 - ઋણ સ્વીકારની આવશ્યકતા
 - વ્યાવસાયિક રીતે ન વપરાય
 - સુધારો કે સ્વીકાર ન થઇ શકે
 - લાયસેન્સ બદલી ન શકાય
- (A) a, b અને e
(B) a, b, d અને e
(C) a, c, d અને e
(D) b, d અને e
- 9.** NMEICT મિશનના સંબંધમાં ક્યો વિકલ્પ ICT માં શિક્ષણ માટે તક આપે છે.
- (A) એડ્યુસેટની ઉપલબ્ધતા
(B) ઉચ્ચક્ષમતા વપરાશ જોડાણ અને કામ્પયુટિંગ ડિવાઈસ
(C) ઇન્ટરનેટથી માહિતીની પ્રયુરતા
(D) સાઈબર કિવોસ અને સાઈબર કેફસ દ્વારા ઝડપથી નેટવર્કનો વિસ્તાર
- 10.** આમાશી ક્યો વિકલ્પ ‘વન સ્ટેપ એજ્યુકેશન પોર્ટલ’ ના સંદર્ભમાં છે.
- (A) સમગ્ર
(B) સમર્થ
(C) સાક્ષાત
(D) દીક્ષા





- 16.** Which of the following pollutants pose the highest risk to human health and environment ?
- Particulate matter
 - Nitrogen dioxide
 - Sulphur dioxide
 - Carbon monoxide
- 16.** નીચેનામાંથી કયું પ્રદૂષકો માનવ આરોગ્ય અને પર્યાવરણ માટે અતિ હાનીકારક છે.
- રજકણ
 - નાઈટ્રોજન ડાયોક્સાઇડ
 - સલ્ફર ડાયોક્સાઇડ
 - કાર્బન મોનોક્સાઇડ
- 17.** Which of the following is not a priority area for 'Education for Sustainable Development' for 2030 ?
- Advancing Policy
 - Transforming Learning Environments
 - Empowering and mobilizing youth
 - Building capacities of administrators
- 17.** "2030 માટે ટકાઉ વિકાસના શિક્ષણ" માટે નીચેનામાંથી કયું પ્રાથમિકતા ક્ષેત્રમાં નથી
- પ્રગત નીતિ
 - સીખવાના વાતાવરણમાં પરિવર્તન
 - યુવાઓને સશક્ત અને ગતિશીલ કરવું
 - પ્રશાશકની ક્ષમતાનો વિકાસ
- 18.** Match the following and choose the correct option given below.
- | Movement | Activist |
|-----------------------------|-----------------------|
| I. Chipko Movement | a. M. S. Swaminathan |
| II. Narmada Bachao Movement | b. Medha Patkar |
| III. Green Revolution | c. Amrita Devi |
| IV. Bishnoi Movement | d. Sunderlal Bahuguna |
- | I | II | III | IV |
|----------|-----------|------------|-----------|
| (A) b | a | d | c |
| (B) c | b | a | d |
| (C) d | b | a | c |
| (D) a | b | c | d |
- 18.** નીચે આપેલ વિકલ્પોને મેળવી સાચો વિકલ્પ લાખો.
- | અંદોલન | અંદોલનકારી |
|-----------------------|----------------------|
| I. ચીપકો અંદોલન | a. મ.સ. સ્વામીનાથન |
| II. નર્મદ બચાવ અંદોલન | b. મેધા પાતકર |
| III. હરિત કાંતિ | c. અમૃતા દેવી |
| IV. વિશનોઈ અંદોલન | d. સુન્દરલાલ બહુગુણા |
- | I | II | III | IV |
|----------|-----------|------------|-----------|
| (A) b | a | d | c |
| (B) c | b | a | d |
| (C) d | b | a | c |
| (D) a | b | c | d |



19. “The Future We Want” is an outcome document of

- (A) Brundtland Commission
- (B) United Nations Conference on Sustainable Development
- (C) World Commission on Environment and Development
- (D) United Nations Environment Programme

20. The Nagoya Protocol on ‘Access to Genetic Resources and the fair and equitable sharing of Benefits’ is an

- (A) International agreement that aims to lessen water pollution
- (B) International agreement which aims at sharing the benefits arising from the utilization of genetic resources in all possible ways
- (C) International agreement which aims at sharing the benefits arising from the utilization of genetic resources in a fair and equitable way
- (D) International agreement which aims to ensure the safe handling, transport and use of living modified organisms (LMOs)

19. કયું વિકલ્પ “દ ફ્યૂચર વી વાન્ડ” નું પરિણામ છે

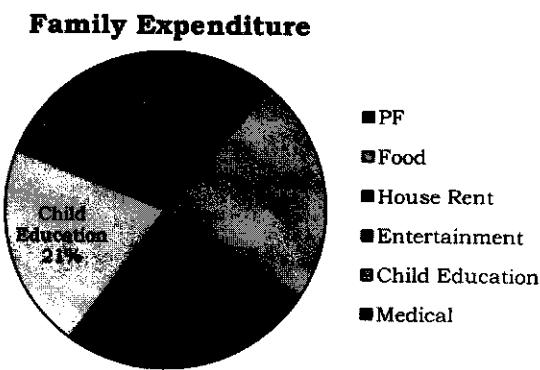
- (A) બ્રંડટલ્ડ આયોગ
- (B) ટકાઉ વિકાસ પર સંયુક્ત રાષ્ટ્રની પરિષદ
- (C) પર્યાવરણ અને વિકાસ પર વિશ્વ કમિશન
- (D) થૂનાઈટેડ નેશન્સ એન્વાર્ટમેન્ટ પ્રોગ્રામ

20. આનુવંશિક સંસાધનોની વહેંચ અને લાભોની ન્યાયી અને સમાન વહેંચણી પર નાગોયા પ્રોટોકોલ

- (A) આંતરરાષ્ટ્રીય સમજૂતી જેનો ઉદ્દેશ જળ પ્રદૂષણ ઘટાડવાનો છે
- (B) આંતરરાષ્ટ્રીય સમજૂતી જેનો ઉદ્દેશ તમામ શક્ય રીતે આનુવંશિક સંસાધનોના ઉપયોગથી ઉદ્ભવતા લાભોને વહેંચવાનો છે
- (C) આંતરરાષ્ટ્રીય સમજૂતી જેનો ઉદ્દેશ આનુવંશિક સંસાધનોના ઉપયોગથી ઉદ્ભવતા લાભોને ન્યાયી અને સામાનરીતે વહેંચવાનો છે
- (D) આંતરરાષ્ટ્રીય સમજૂતી જેનો ઉદ્દેશ સલામતી પરિવહન અને living modified organisms નો ઉપયોગ (LMOs)



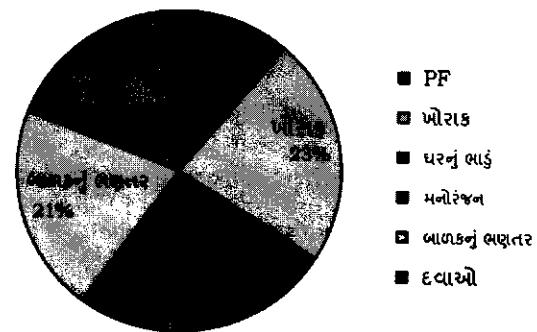
21. Study the chart and answer the question, the Pie chart given here represents the domestic expenditure of a family in percent. If the total monthly income of the family is Rs. 55,660/- After PF deductions and payment of the house rent, the total monthly income of the family remains



- (A) 38662
- (B) 38862
- (C) 38962
- (D) 38752

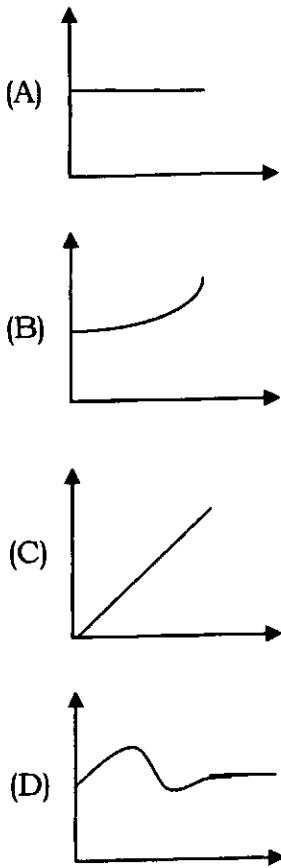
21. ચાર્ટનો અભ્યાસ કરી પ્રશ્નો જવાબ આપો, આ પાઈ ચાર્ટમાં એક કુટુંબના વર્તમાન ખર્ચ દર્શાવે છે. જો કુટુંબની કુલ માસિક આવક રૂ 55,660/- છે. તો PF અને ઘરભાડું આપ્યા બાદ કુટુંબની કુલ માસિક આવક રહે છે :

પારિવારિક ખર્ચ



- (A) 38662
- (B) 38862
- (C) 38962
- (D) 38752

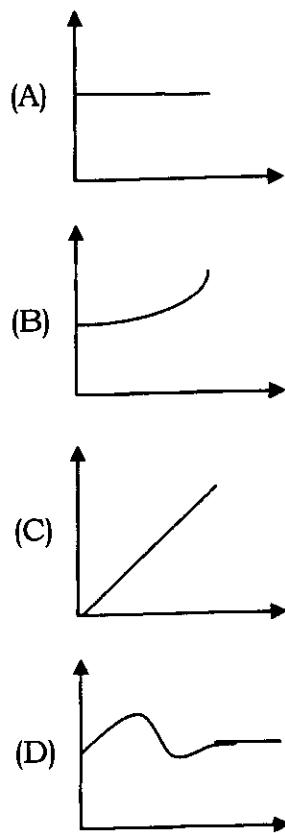
22. Choose the graph that best fits with this statement : "House prices rose in January and February, fell slightly in March and are now holding steady".



23. A researcher uses systematic random sampling from a company directory that has 500 employees listed in alphabetical order. If the desired samples size is 20, and the first name to be selected is number 9, which of the following will not be selected ?

- (A) 89
 (B) 134
 (C) 309
 (D) 484

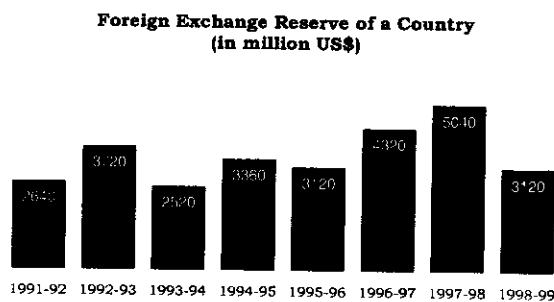
22. આ વિધાન સાથે જે સૌથી વધુ સુસંગત હોય એ આકૃતિ પસંદ કરો : "મકાનની કિમત જાન્યુઆરી અને ફેબ્રુઆરી માં વધી હતી, માર્ચમાં થોડી ઘટી અને હવે સ્થિર છે."



23. એક કંપની ડિરેક્ટરીમાં 500 કર્મચારીના નામો મૂળાક્ષર મુજબ ગોઠવાયેલ છે. સંશોધક સિસ્ટમેટિક યાદાંખિક નમુના પસંગીનો ઉપયોગ કરે છે. જો અપેક્ષિત નમુનાનું 26 20 હોય અને પ્રથમ પસંદ થયેલ નંબર 9 હોય, તો નીચે પેકી કયો નંબર પસંદ થશે નહીં ?

- (A) 89
 (B) 134
 (C) 309
 (D) 484

- 24.** The bar graph given below shows the Foreign Exchange Reserves of a Country (in millions US\$) from 1991-92 to 1998-99. The ratio of the number of years in which the foreign exchange reserves are above the average reserves, to those in which the reserves are below the average reserves is

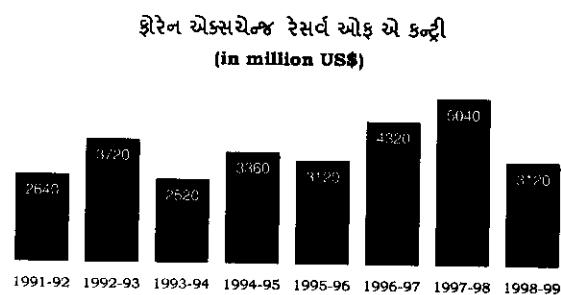


- (A) 2 : 6
- (B) 3 : 4
- (C) 3 : 5
- (D) 4 : 4

- 25.** What is the major purpose of Data Interpretation ?

- (A) Getting meaning from the data and arriving as a conclusion
- (B) Classification of data
- (C) Analysis of data using suitable statistical tool
- (D) Comparing different classified data

- 24.** નીચે આપેલ સ્તરાલેખમાં એક દેશના 1991-92 થી 1998-99 સુધીના વિદેશી મુદ્રા ભંડારને દર્શાવે છે. (in millions US\$) જેમાં વિદેશી મુદ્રા ભંડાર સરાસરીથી ઉપર, અને સરાસરીની નીચે છે તે વર્ષની સંખ્યા જણાવો.



- (A) 2 : 6
- (B) 3 : 4
- (C) 3 : 5
- (D) 4 : 4

- 25.** માહિતી અર્થઘટનનો મુખ્ય હેતુ જણાવો.

- (A) માહિતી માથી અર્થ મેળવવો અને પરિણામ ઉપર આવવું.
- (B) માહિતીનું વર્ગીકરણ
- (C) યોગ્ય આંકડાશાસ્ત્રીય ઉપકરણ દ્વારા માહિતીનું વિશ્લેષણ
- (D) જૂદી-જૂદી વર્ગીકૃત માહિતીની તુલના કરવી.



- 26.** The main objective of formative evaluation
 (A) To find out the difficulties in learning
 (B) To enhance students' learning
 (C) To promote students to the next class
 (D) To develop cooperation among students
- 27.** Which of the following options is not befitting to online teaching concept ?
 (A) Swayamprabha
 (B) Massive Open Online Courses
 (C) Shodh Ganga
 (D) Google meet
- 28.** Which of the following statements about individual differences are true ?
 1. Every child is unique and different from each other.
 2. The same level of intelligence, the achievement level of student may be different.
 3. Heredity and environment both are the reason for individual differences.
 4. Individual differences are related to psychology only.
 5. Individual differences are there but it does not make any difference.
 (A) 1, 2 and 3 (B) 1, 2 and 4
 (C) 2, 3 and 5 (D) 3, 4 and 5

- 26.** રચનાત્મક(ફોરમેટીવ) મૂલ્યાંકનનો મુખ્ય હેતુ
 (A) અધ્યયનમાં પડતી મુશ્કેલીઓ શોધવી
 (B) વિદ્યાર્થીના અધ્યયનને વધારવું.
 (C) વિદ્યાર્થીને આગળના વર્ગાંડમાં મોકલવું.
 (D) વિદ્યાર્થીઓમાં સહકારિતા વિકસાવવા.
- 27.** નીચે પૈકીના ક્યાં વિકલ્પ ઓન લાઈન અધ્યાપન સંકલપનામાં સુસંગત નથી ?
 (A) સ્વયંપ્રભા
 (B) મેસીબ ઓપન ઓનલાઈન કોર્સિસ
 (C) શોધ ગંગા
 (D) ગુગલ મિટ
- 28.** નીચે પૈકીના ક્યા વિધાનો વૈયક્તિક તફાવતોના સંદર્ભમાં સાચા છે.
 1. પ્રત્યેક વિદ્યાર્થી / બાળક અદ્ભુતીય છે અને એક -બીજાથી જુદા છે.
 2. સરખી બુદ્ધિક્ષા હોવા છતાં , સિદ્ધિ કક્ષા જૂદી -જૂદી- હોય શકે.
 3. વારસો અને વાતાવરણ એ બંને વૈયક્તિક તફાવતો માટેના કારણો છે.
 4. વૈયક્તિક તફાવતો ફક્ત મનોવૈજ્ઞાનિક બાબત સાથે સંલગ્ન છે.
 5. વૈયક્તિક તફાવતો હોઈ શકે પણ એનાથી કોઈ ફર્ક પડતો નથી.
 (A) 1, 2 અને 3 (B) 1, 2 અને 4
 (C) 2, 3 અને 5 (D) 3, 4 અને 5



- 29.** One of your student remains quite in the class discussion while he/she is very talkative and playful outside the class, what would you do ?
1. Try to find why he/she remains quite in the class discussion and talk to him/her.
 2. Assign him/her some topic to speak in the class.
 3. You will ask question to the student so he/she has to speak.
 4. Let him/her be quite as it is his/her nature.
 5. Send him/her to playground and let him play where he/she is comfortable.
- (A) 1, 2 and 3 (B) 2, 3 and 4
 (C) 1, 3 and 5 (D) 2, 4 and 5
- 30.** Bright student causes disturbance in showing of his/her knowledge while you are teaching, what would you do ?
1. Give him/her some work that he can not do so he realise that he/she doesn't know everything.
 2. Give him/her some difficult work in the area of his/her interest.
 3. Give him/her some books to read in the area of his/her interest.
 4. You will connect his/her points in your talk.
 5. Complain against him/her to his/her parents.
- (A) 1, 2 and 4 (B) 2, 4 and 5
 (C) 2, 3 and 5 (D) 2, 3 and 4
- 29.** તમારા વર્ગનો એક વિદ્યાર્થી વર્ગખંડ ચર્ચામાં શાંત/નિષ્ઠિય રહે છે, જ્યારે વર્ગખંડ બહાર તે વાચાળ અને રમતીયાળ છે, તમે શું કરશો ?
1. વર્ગખંડ ચર્ચામાં તે શા માટે નિષ્ઠિય રહે છે તેની તપાસ કરશો અને તેની સાથે વાત કરશો.
 2. વર્ગખંડમાં બોલવા માટે તેને એક મુદ્દાની સોંપણી કરશો.
 3. તેમ એ વિદ્યાર્થીને પ્રશ્ન પૂછશો જેથી તેને બોલવું પડશે.
 4. તેને શાંત રહેવા દો, કેમકે એ જ તેની પ્રકૃતિ છે.
 5. તેને રમતના મેદાનમાં મોકલો અને તેને રમવા દો કેમકે ત્યાં જ એ સહિય છે.
- (A) 1, 2 અને 3 (B) 2, 3 અને 4
 (C) 1, 3 અને 5 (D) 2, 4 અને 5
- 30.** જ્યારે તમે શીખવી રહ્યા છો ત્યારે એક તેજસ્વી વિદ્યાર્થી પોતાનું જ્ઞાનનો દેખાડો કરી વર્ગખંડમાં ખલેલ પહોંચાડી રહ્યો છે. તમે શું કરશો ?
1. તેને તે ન કરી શકે એવું કામ આપશો જેથી તેને ખ્યાલ આવે કે તે બધું જ જાણતો/જાણતી નથી.
 2. તેના રસના ક્ષેત્રમાં તેને થોડું મૂશ્કેલ કામ આપશો.
 3. તેના રસના ક્ષેત્રમાં તેને થોડા પૂસ્તકો વાંચવા આપશો.
 4. તમારા પ્રવચનમાં તમે તેના મુદ્દાઓને જોડશો.
 5. તેના વિરુદ્ધ તેના વાતીને ફરિયાદ કરશો.
- (A) 1, 2 અને 4 (B) 2, 4 અને 5
 (C) 2, 3 અને 5 (D) 2, 3 અને 4



31. Deep Ecology has focused upon

- a. Ecosophy
- b. Sustainable life style
- c. Richness and diversity of life
- d. Deforestation
- e. Only abiotic ecosystem

Choose the correct option given below.

- (A) Options b, d and e are correct
- (B) Options a, c and b are correct
- (C) Options a, b and e are correct
- (D) Options b, c and e are correct

32. As per the latest report on 'All India Survey on Higher Education (2019-2020)', the Gender Parity Index in India is

- (A) 1.01
- (B) 1.02
- (C) 1.11
- (D) 1.21

33. Higher Education 4.0 has emphasized more upon

- (A) Synchronous learning
- (B) Blended mode of learning
- (C) Face to face learning
- (D) Adult and continuing learning

31. ઉંડું ઇકોલોજીએ ધ્યાન દોરયું છે

- a. ઇકોસોફી
- b. ટકાઉ જીવનશૈલી
- c. સમૃદ્ધતા અને જીવનની વિવિધતા
- d. વનનાભૂટી
- e. જૈવિક ઇન્ડોસિસ્ટમ

નીચે આપેલ વિકલ્પોમાંથી સાચો વિકલ્પ શોધો

- (A) વિકલ્પ b, d અને e સાચો છે
- (B) વિકલ્પ a, c અને b સાચો છે
- (C) વિકલ્પ a, b અને e સાચો છે
- (D) વિકલ્પ b, c અને e સાચો છે

32. "ઓલ ઇંડિયા સર્વે ઓન હાઇર એજ્યુકેશન (2019-20)" ના તાજેતરનો આહેવાલ પ્રમાણે લિંગ સમાનતા ઇન્ડેક્સ

- (A) 1.01
- (B) 1.02
- (C) 1.11
- (D) 1.21

33. ઉચ્ચશિક્ષણ 4.0 એ ભાર મુક્યો છે

- (A) સિનકોનસ લર્નિંગ
- (B) ભાષાવાની મિશ્રિત પદ્ધતિ
- (C) રૂબરૂ ભાષાતર
- (D) પ્રૌઢ અને નિરન્તર શિક્ષણ

34. Match the following given in List – I and List – II and select the correct option given below.

List – I	List – II
1. National Digital Library	a. Plenty of international electronic journals and e-books are made available to all HEIs
2. National Academic Depository	b. To incorporate Robotics in Engineering Education
3. e-Yantra	c. To facilitate digital issuance, storage, access and verification of Academic credentials
4. e-Shodh Sindhu	d. To develop a framework of virtual repository of learning resources with a single window search facility

- | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|----------|----------|----------|
| (A) d | b | a | c |
| (B) d | a | c | b |
| (C) b | c | d | a |
| (D) d | c | b | a |

35. Which of the following core principle has not been mentioned in National Education Policy 2020 ?

- (A) Extensive use of Technology
- (B) Respect for Global Diversity
- (C) Synergy in curriculum
- (D) Creativity and critical thinking

34. નીચે આપેલ યાદી I અને II ને મેળવી સાચો વિકલ્પ શોધો.

યાદી - I

1. નેશનલ ડીજિટલ લાયબ્રેરી a. ઉચ્ચ શિક્ષણની સંસ્થાઓને ધારીય આંતરરાષ્ટ્રીય ઇલેક્ટ્રોનિક સામાચિકો અને ઈ બુક ઉપલબ્ધ કરાય છે

2. નેશનલ એકાડેમિક ડિપોસિટરી b. ઇજેનિયરિંગ ભણતરમાં રોબોટિકલનું સમાવિષ્ટ કરવું

3. e – યંત્ર c. શૈક્ષણિક ઓળખની ફળવણી, સંગ્રહ ઉપયોગ અને ચકાસણીની ડીજિટલ (વિજાણું) સહાય

4. e-શોધસિંહુ d. સિંગલ વિંડો શોધ સુવિધા સાથે અદ્યયન સંસાધનોનું આભાસી રિપોર્ટરી માટેનું માળખું તૈયાર કરવું

- | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|----------|----------|----------|
| (A) d | b | a | c |
| (B) d | a | c | b |
| (C) b | c | d | a |
| (D) d | c | b | a |

35. નેશનલ એજ્યુકેશન ૨૦૨૦ ના સંદર્ભમાં નીચે આપેલ વિકલ્પોમાં ક્યા મૂળ સિદ્ધાંતનો ઉલ્લેખ નથી થયો

- (A) તકનીકી નો વ્યાપક પ્રયોગ
- (B) વૈશ્વિક વિવિધતા પ્રત્યે સમ્રાન
- (C) અભ્યાસક્રમમાં સુમેળ
- (D) સર્જનાત્મકતા અને સમીક્ષિત ચિંતન



36. Match Section – I with Section – II.

Section – I

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. Haptics | a. Use of body movement |
| 2. Proxemics | b. Use of space and effects |
| 3. Paralanguage | c. Communication through touching |
| 4. Kinesics | d. Use of pitch and volume of voice |

(A) 1 – a, 2 – b, 3 – c, 4 – d

(B) 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – c

(C) 1 – c, 2 – d, 3 – a, 4 – b

(D) 1 – c, 2 – b, 3 – d, 4 – a

37. Which of the following are the example of communicative tool ?

1. Teleconferencing
2. Voice mail
3. Chat
4. Multimedia Encyclopedia

(A) 1, 3 and 4

(B) 1, 2 and 3

(C) 1, 2 and 4

(D) 2, 3 and 4

36. વિભાગ – I અને વિભાગ – IIને યોગ્ય રીતે જોડો.

વિભાગ – I

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1. હેપ્ટિક્સ | a. શારીરિક હલન – ચલનનો ઉપયોગ |
| 2. પ્રોક્સેમિક્સ | b. જગ્યા અને અસરનો ઉપયોગ |
| 3. પેરાલેંગ્જ | c. સ્પર્શ દવારા પ્રત્યાયન |
| 4. કિનેસીક્સ | d. અવાજની માત્રનો ઉપયોગ |

(A) 1 – a, 2 – b, 3 – c, 4 – d

(B) 1 – b, 2 – a, 3 – d, 4 – c

(C) 1 – c, 2 – d, 3 – a, 4 – b

(D) 1 – c, 2 – b, 3 – d, 4 – a

37. નીચે પૈકી કયું પ્રત્યાયનના સાધનનું ઉદાહરણ છે ?

1. ટેલિકોન્ફરન્સિંગ
2. વોઈસ મેઇલ
3. ચેટ
4. બહુમાધ્યમ જ્ઞાનકોશ

(A) 1, 3 અને 4

(B) 1, 2 અને 3

(C) 1, 2 અને 4

(D) 2, 3 અને 4



38. Which is not a characteristics of Effective Communication ?

- (A) Completeness
- (B) Cultural heterogeneity
- (C) Concreteness
- (D) Correctness

39. Which of the following is not a component of a communication system ?

- (A) Sender
- (B) Message
- (C) Feedback
- (D) Reinforcement

40. What are the causes of semantic barriers in communication ?

1. Poorly expressed message
2. Use of technical language
3. Unnatural assumption
4. Lack of attention

- (A) 2, 3, 4
- (B) 1, 2, 3
- (C) 1, 3, 4
- (D) 1, 2, 4

38. નીચે પૈકી કયું અસરકારક પ્રત્યાયનનું લક્ષણ નથી.

- (A) પૂર્ણતા
- (B) સાંસ્કૃતિક વિષમતા
- (C) નક્કરતા
- (D) યોગ્યતા

39. નીચે પૈકી શું પ્રત્યાયન તંત્રનું ઘટક નથી ?

- (A) મોકલનાર
- (B) સંદેશ
- (C) પ્રતિપુષ્ટી
- (D) સુન્દરક

40. નીચે પૈકી ક્યા પ્રત્યાયન માટે અવરોધરૂપ કારણો છે ?

1. નબળી રીતે રજુ થયેલ સંદેશો
2. તકનિકી ભાષાને ઉપયોગ
3. અયોગ્ય ધારણા
4. ધ્યાનનો અભાવ

- (A) 2, 3, 4
- (B) 1, 2, 3
- (C) 1, 3, 4
- (D) 1, 2, 4



- 41.** Given below are two statements – One is labeled as Assertion (A) and the other is labeled as Reason (R).

Assertion (A) : Government of India has established higher educational bodies to ensure the quality of education.

Reason (R) : There are some educational institutions in India which do not provide quality education.

In the context of the above two statements, choose the correct option.

- (A) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
 - (B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A)
 - (C) (A) is true, but (R) is false
 - (D) (A) is false, but (R) is true

- 42.** Which of the following statements are true in the context of *Vyapti*?

1. It is the relation between middle and major term in the logical ground of inference.
 2. It means a state of pervasion.
 3. Vyapti serves a basis of Nyaya syllogism.

- (A) 1 and 2 (B) 2 and 3
(C) 1 and 3 (D) 1, 2 and 3

- 41.** નીચે આપેલ બે વિધાનો છે. એક વિધાનનું
નામાલિધાન દાવો (A) અને અન્યનું
નામાલિધાન કરણ (R) છે.

દાવો (A): ભારત સરકારે શિક્ષણની ગુણવત્તા સુનિશ્ચિત કરવા ઉચ્ચ શૈક્ષણિક સંસ્થાઓ સ્થાપી છે.

કરણ (R): ભારતમાં કેટલીક શૈક્ષણિક સંસ્થાઓ છે કે જે ગુણવત્તાયુક્ત શિક્ષણ આપતું નથી.

ઉપરોક્ત બે વાક્યનાં સંદર્ભમાં,
યોગ્ય ઉત્તર પસંદ કરો.

- (A) બંને (A) અને (R) સાચા છે અને (R) એ
 (A) ની યોગ્ય સ્પષ્ટતા છે

(B) બંને (A) અને (R) સાચા છે પણ (R) એ
 (A) ની યોગ્ય સ્પષ્ટતા નથી

(C) (A) સાચું છે, જ્યારે (R) ખોટું છે

(D) (A) ખોટું છે, પણ (R) સાચું છે

- 42.** ‘વ्याप्ति’ ના સંદર્ભમાં નીચે પૈકી ક્યાં
વિધાનો સાચા છે ?



43. Find the next term of given series.

ATTRIBUTION, TTRIBUTIO, RIBUTIO, IBUTI.... ?

- (A) BUT
- (B) UTI
- (C) UT
- (D) IBU

44. In a certain relationship

$S \times T$ means S is brother of T

$S - T$ means S is mother of T

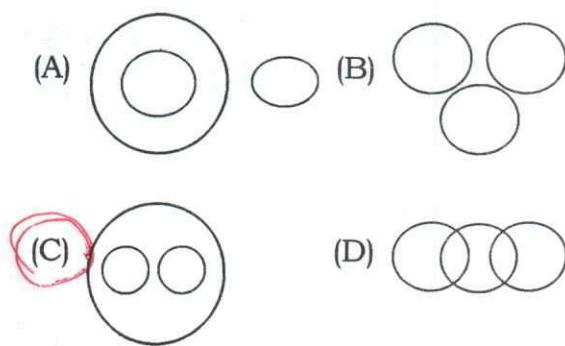
$S + T$ means S is father of T

Answer the following question based on data above.

In the pattern $M + N + O$, how is M related to O ?

- (A) Uncle
- (B) Father
- (C) Cousin
- (D) Grandfather

45. Which of the following diagrams indicates the best relation between Travelers, Train and Bus ?



43. આપેલ હરોળ માંથી આવના શબ્દ શોધો.

ATTRIBUTION, TTRIBUTIO, RIBUTIO, IBUTI.... ?

- (A) BUT
- (B) UTI
- (C) UT
- (D) IBU

44. ચોક્કસ સંબંધોમાં –

$S \times T$ એટલે S એ T નો ભાઈ છે.

$S - T$ એટલે S એ T ની માતા છે.

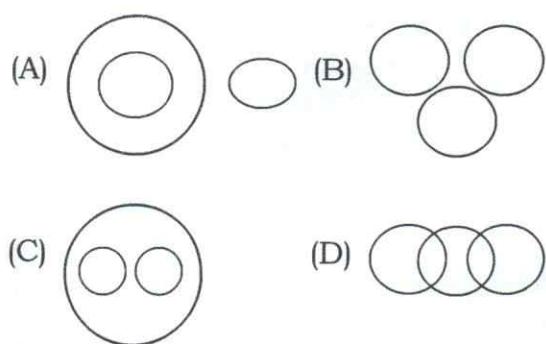
$S + T$ એટલે S એ T ના પિતા છે.

ઉપરની માહિતી આધારે નીચેના પ્રશ્નનો જવાબ આપો.

$M + N + O$ ની તરાહમાં, M કઈ રીતે O સાથે સંબંધિત છે ?

- (A) કાકા
- (B) પિતા
- (C) કાકા/મામા સંબંધના ભાઈ /બહેન
- (D) દાદા

45. નીચે પૈકી કઈ આકૃતિ પ્રવાસી, ટ્રેઇન અને બસ વચ્ચેના શ્રેષ્ઠ સંબંધને દર્શાવે છે





46. How an achievement test is different from Entrance test ?

- (A) Achievement test needs high content validity whereas Entrance test needs high construct validity.
- (B) Achievement test needs high construct validity whereas Entrance test needs high content validity.
- (C) Achievement test needs high predictive validity whereas Entrance test needs high content validity.
- (D) Achievement test needs high content validity whereas Entrance test needs high predictive validity.

46. સિદ્ધ કસૌટી પરીક્ષા અને પ્રવેશ પરીક્ષા માફક શું ?

- (A) સિદ્ધ કસૌટી પરીક્ષામાં ઉચ્ચ વિષયવસ્તુ પ્રમાણભૂતતા હોય છે અને પ્રવેશ પરીક્ષામાં રચનાની ઉચ્ચ પ્રમાણભૂતતા હોય છે.
- (B) સિદ્ધ કસૌટી પરીક્ષામાં રચનાની ઉચ્ચ પ્રમાણભૂતતા હોય અને પ્રવેશ પરીક્ષામાં ઉચ્ચ વિષયવસ્તુ પ્રમાણભૂતતા હોય છે.
- (C) સિદ્ધ કસૌટી પરીક્ષામાં ઉચ્ચ ધારણાત્મક પ્રમાણભૂતતા હોય છે અને પ્રવેશ પરીક્ષામાં ઉચ્ચ વિષયવસ્તુ પ્રમાણભૂતતા હોય છે.
- (D) સિદ્ધ કસૌટી પરીક્ષામાં ઉચ્ચ વિષયવસ્તુ પ્રમાણભૂતતા હોય છે અને પ્રવેશ પરીક્ષામાં ઉચ્ચ ધારણાત્મક પ્રમાણભૂતતા હોય છે.

47. Sequential use of the three levels of coding – open coding, selective coding and theoretical coding is done in

- (A) Phenomenological research
- (B) Ethnographic research
- (C) Grounded theory research
- (D) Case study research

47. કોડિંગના ત્રણ સ્તરોનો કમિક ઉપયોગ – ઓપન કોડિંગ, સેલકટિવ કોડિંગ, થયોરિટકલ કોડિંગ

- (A) ધરણાશાસ્ત્રીય શોધ
- (B) નૃવંશશાસ્ત્ર શોધ
- (C) ભૂમિગત સિદ્ધાંત શોધ
- (D) વ્યક્તિ અભ્યાસ શોધ



- 48.** In a reaction scale, the scale values are from 0 to 5. Which of the following scales of measurement is applicable for the data collected by this scale ?
- (A) Nominal scale
(B) Ordinal scale
(C) Interval scale
(D) Ratio scale
- 48.** એક પ્રતિચાર સ્કેલ ઉપર જેમાં સ્કેલ વૈલ્યુ 0 થી 5 છે. નીચે પૈકી કયો સ્કેલ માહિતી સંકલન માટે ઉપયોગમાં લેવાશે ?
- (A) ઓળખ માપ
(B) અનુક્રમ માપ
(C) અંતરાલ માપ
(D) ગુણોત્તર માપ
- 49.** Which of the following is a normal group ?
- (A) Skewness is zero and it is Platykurtic
(B) Mean = Median = Mode and it is Leptokurtic
(C) Mean = Median = Mode and it is Platykurtic
(D) Skewness is zero and it is Mesokurtic
- 49.** આમાથી કયો સામાન્ય ગૃપ છે ?
- (A) સ્ક્વયનેસ આરો છે અને એ પ્લેટીકર્ટીક છે
(B) મીન = મીડિયન = મોડ અને એ લેપટોકર્ટીક છે
(C) મીન = મીડિયન = મોડ અને એ લેપટોકર્ટીક છે
(D) સ્ક્વયનેસ આરો છે અને એ મેસોકર્ટીક છે
- 50.** The transformation of human mind from theological metaphysical to a rational and scientific belief led to the emergence of
- (A) Holism
(B) Rationalism
(C) Critical consciousness
(D) Positivism
- 50.** ધ્રમાસ્ત્રીય તાત્ત્વિક આધિ ભૌતિકથી તાત્કિક અને વૈજ્ઞાનિક માનવજ્ઞતમાં પરિવર્તનના કારણે ઉદ્ભવ થાય છે -
- (A) સમગ્રતાવાદ
(B) તક્કવાદ
(C) સમીક્ષિત સભાનપણ
(D) હકારાત્મકતાવાદ



A

Space for Rough Work



A

Space for Rough Work

SEAL