

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Направленность: социально-гуманитарное

Предметная область: Общественно-научные предметы.

«Курс по предмету история для 5 класса»

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс по предмету История» разработана на основе ФГОС основного общего образования на основании авторских программ: Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Изучение предмета «История» в 5 классе начинается с краткого курса «Введение в изучение истории», а затем вводится модуль «История Древнего мира». Программа направлена на закрепление центральных тем по истории, которые изучаются в 5 классе, на углубление знаний по истории, а также на формирование умения самостоятельно учиться, развивать речь и применять полученные знания на практике.

- **Актуальность**

заключается в понимании причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего, формировании критического мышления и освоении основного этапа истории Древнего мира. История Древнего мира оказала значительное влияние на развитие последующих эпох и современный мир.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по истории соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также

предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 10-12 лет (5-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 69 академических часов.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 2 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 2 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и

социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины мировой истории.

• **Задачи программы**

- ✓ овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- ✓ развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном обществе.

• **Содержание программы**

	Введение в историю	Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Измерение времени. Счет лет в истории. Измерение времени. Счет лет в истории. Историческая карта. Географические названия – свидетели прошлого. Исторический источник. Археология – помощница историков. Наука о народах и наука о прошлом. Знать своих предков – знать историю. О чем рассказывают герб, гимн, флаг.
1	Жизнь первобытных людей	Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.
2	Древний Восток.	Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних

		<p>египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.</p> <p>Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возышение Персидской державы и ее завоевания.</p> <p>Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.</p> <p>Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.</p>
4	Древняя Греция.	<p>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины.</p> <p>Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.</p> <p>Возышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.</p> <p>Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p>
5	Древний Рим.	Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании

Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

- **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся

«РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
 - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

• **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• **Предметные результаты:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- Условия реализации программы**

- Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
 - обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
 - обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.
- Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудиозаписей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной деятельности: методы готовых знаний**
 - объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- **исследовательские методы**
 - частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
 - исследовательские методы обучения (владение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
 - проблемного изложения (формирование логики познания);
 - методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.

- Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

- **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап — организационный**
- **этап — проверочный**
- **этап — мотивационный**
- **этап — основной**
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.

Нафина Гузялия Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

- Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п /п	Дата и время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Измерение времени. Счет лет в истории.	раскрывать значение терминов истории; ознакомлять с источниками знаний о прошлом; участвовать в обсуждении вопроса о времени. Счет лет в истории.	интрактивные задания
2	сентябрь	вебинар	1	Измерение времени. Счет лет в истории	решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени; осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период; уметь определять историческое время по ленте времени.	интрактивные задания
3	сентябрь	вебинар	1	Историческая карта. Географические названия – свидетели прошлого. Исторический источник	читать историческую карту, определять место положения историко-географических объектов; объяснять понятие исторический источник, приводить соответствующие примеры;	интрактивные задания
4	сентябрь	вебинар	1	Археология – помощница историков. Наука о народах и наука о прошлом. Знать своих предков – знать историю.	объяснять понятие исторический источник; характеризовать основные виды исторических источников; рассказывать об вспомогательных исторических дисциплинах; рассматривать древние сооружения как источник наших знаний о прошлом; объяснять роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира;	интрактивные задания
5	сентябрь	вебинар	1	О чём рассказывают герб, гимн, флаг.	раскрывать значение изучения символов государства	интрактивные задания
6	сентябрь	вебинар	1	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	и комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство; устно описывать первые орудия труда; сравнивать первобытного и современного человека;	интрактивные задания

					характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе; называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты, способы охоты; выделять признаки родовой общины	
7	сентябрь	вебинар	1	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей; изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни; разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя;	интаративные задания
8	октябрь	вебинар	1	Возникновение искусства и религии.	рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения; объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах; охарактеризовать первобытные верования людей	интаративные задания
9	октябрь	вебинар	1	Возникновение земледелия и скотоводства	исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию; охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла; обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины; схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем; характеризовать религиозные верования древнего человека	интаративные задания
10	октябрь	вебинар	1	Появление неравенства знати.	и раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружины, знать, города, святилища, государства; находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	интаративные задания
11	октябрь	вебинар	1	Египет. Государство на берегах Нила.	подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. характеризовать	интаративные задания

		р			местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды; устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	активные задания
12	октябрь	вебинар	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	и находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.	интаративные задания
13	октябрь	вебинар	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи.	комментировать понятия и самостоятельно формулировать их; оценивать достижения культуры; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	интаративные задания
14	октябрь	вебинар	1	Военные походы фараонов	работать с картой по заданию; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа; подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	интаративные задания
15	декабрь	вебинар	1	Искусство и религия древних египтян.	характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа; искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды	интаративные задания
16	декабрь	вебинар	1	Письменность и знания древних египтян.	составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах; осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса; характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам	интаративные задания
17	декабрь	вебинар	1	Древнее Двуречье.	использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею; характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки;	интаративные задания
18	декабрь	вебинар	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть; составлять кроссворд по теме урока;	интаративные задания

					характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	ые задани я
19	декабрь	вебин ар	1	Финикийские мореплаватели.	рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	интерактивн ые задани я
20	декабрь	вебин ар	1	Библейские сказания.	изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	интерактивн ые задани я
21	декабрь	вебин ар	1	Древнееврейское царство	решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида); уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	интерактивн ые задани я
22	декабрь	вебин ар	1	Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей»	перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; определять причины падения Ассирийской державы; систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию);	интерактивн ые задани я
23	январь	вебин ар	2	Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей»	находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят»; работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы; рассказывать кратко легенды о персидских царях .	интерактивн ые задани я
24	январь	вебин ар	1	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; объяснять, каких животных почитали	интерактивн ые задани я

					индийцы и почему; выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; доказывать, что брахманы - хранители знаний; сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;	
25	январь		1	Древняя Индия	рассказывать о жизни и обучении брахмана; составлять простой план пунктов параграфа по выбору; подготовить сообщение о жизни Будды; перечислять достижения древних индийцев.	интаративные задания
26	январь	вебинар	1	Древний Китай . Чему учили китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.	вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; определять и формулировать особенности китайской религии; выделять своеобразие древней китайской цивилизации проявившееся в её достижениях;	интаративные задания
27	январь	вебинар	1	Греки и критяне. Микены и Троя.	определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; называть отличительные признаки критской культуры; рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; показывать на карте местоположение Микен; выделять отличия между микенской и критской культурами; на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну, определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	интаративные задания
28	январь	вебинар	1	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	рассказывать легенду о жизни Гомера; раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; характеризовать образы основных героев «Илиады»; соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; выделять основные вехи пути Одиссея домой; последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея; читать текст, делая пометки на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	
29	февраль	вебинар	1	Религия древних греков. Боги Греции.	объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; давать нравственную оценку	интаративные

					героическим поступкам Геракла; сравнивать пантеон богов египтян и греков; оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	ые задани я
30	февраль	вебинар	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах.	находить на карте и устно комментировать положение Аттики, в занятия её населения; выделять признаки греческого полиса; характеризовать греческий демос, общество в целом; перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским; показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; сравнивать законы Драконта и Солона; давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	интаративные задани я
31	февраль	вебинар	1	Древняя Спарта.	показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты; характеризовать основные группы населения и их положение; составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	интаративные задани я
32	февраль	вебинар	1	Греческие колонии на берегах Средиземного Чёрного морей.	объяснять причины греческой и колонизации, её географию; выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; комментировать наряд грека	интаративные задани я
33	февраль	вебинар	2	Олимпийские игры древности.	составлять развёрнутый план одной части параграфа; составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа; использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения; оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	интаративные задани я
34	февраль	вебинар	1	Победа греков над персами в Марафонской битве.	выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне; использовать информацию видео фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве;	интаративные задани я
35	февраль	вебинар	1	Нашествие персидских войск на Элладу	называть цели Ксеркса и греческих полков в войне; группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил	интаративные

					огромную военную державу; использовать информацию видео фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	задания
36	февраль	вебинар	2	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	сравнивать военную и торговую гавани; оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; рассказывать о наиболее значимых частях Афин; формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю;	интрактивные задания
37	март	вебинар	1	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	использовать информацию видео фильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя; составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	интрактивные задания
38	март	вебинар	1	В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса.	сравнивать типы школ и систему обучения в них; последовательно рассказывать о каждой из школ; объяснять назначение каждой из школ; пояснить, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли; сравнивать типы школ и систему обучения в них.	интрактивные задания
39	март	вебинар	1	Афинская демократия при Перикле.	называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; искать информацию в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла	интрактивные задания
40	март	вебинар	1	Города Элады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток.	показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; характеризовать политические методы Филиппа	интрактивные задания
41	март	вебинар	1	Завоевания Александра Македонского	сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; разъяснять причины, по которым	интрактивные задания

					Демосфен не был услышан в Греции; использовать карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского; оценивать поступки А. Македонского, его противников.	я
42	март	вебинар	1	В Александрии Египетской.	называть причины распада державы А. Македонского; показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы; рассказывать об Александрии - центре эллинистического мира; сравнить Александрию и Афины	интаративные задания
43	апрель	вебинар	1	Древнейший Рим.	сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; рассказывать легенды, связанные с историей Рима; характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	интаративные задания
44	апрель	вебинар	2	Завоевание Римом Италии.	исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	интаративные задания
45	апрель	вебинар	1	Устройство республики Римской	сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги;	интаративные задания
46	апрель	вебинар	1	Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; характеризовать цели, поступки Ганнибала; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	интаративные задания
47	апрель	вебинар	1	Установление господства Рима во всём Восточном	работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима	интаративные задания

				Средиземноморье.	в Средиземноморье; характеризовать способы подчинения государств власти Рима; рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима; составлять простой план параграфа.	активные задания
48	апрель	вебинар	2	Рабство в Древнем Риме.	выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме; доказывать бесправное положение рабов в Риме; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	активные задания
49	апрель	вебинар	1	Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	устанавливать причины гражданских войн в Риме; называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.	активные задания
50	апрель	вебинар	1	Восстание Спартака.	прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса; разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака».	активные задания
51	апрель	вебинар	1	Единовластие Цезаря. Установление империи.	анализировать действия и поступки Ю. Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря определять причины поражения сторонников республики; сопоставлять действия Антония и Октаавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октаавиана Августа	активные задания
52	апрель	вебинар	2	Соседи Римской империи.	показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться им; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	активные задания
53	апрель	вебинар	1	Рим при императоре Нероне.	использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I	активные задания

					в. н.э.; осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме; анализировать причины крайнего своеобразия Нерона.	ые задани я
54	май	вебинар	1	Первые христиане и их учение.	рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни	интрактивные задания
55	май	вебинар	2	Расцвет Римской империи во II в.	сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; доказывать, что римляне строили на века; сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. .	интрактивные задания
56	май	вебинар	1	Вечный город и его жители.	проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме	интрактивные задания
57	май	вебинар	2	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; комментировать последствия христианства государственною религией; обозначать причины раздела империи на две части; высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	интрактивные задания
58	май	вебинар	2	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория,	интрактивные задания

Нафина Гузялия Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

					Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей;	я	
59	май	вебинар	1	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Актуализация знаний	интрактивные задания	
	Итого:		69 часов				

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник с электронным приложением. 5 класс;
- Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс;
- Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс;
- Ляпустин Б.С. История Древнего мира. Атлас. 5 клас;
- Друбачевская И.Л., Уколова И.Е. История Древнего мира. Контурные карты. 5 класс;
- <https://histrf.ru> Федеральный портал «История.РФ»;
- <http://www.rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах;
- <http://www.hrono.info/index.php> Хронос. Коллекция ресурсов по истории;
- Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>