

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Курс : Церковнославянский язык. 1 год обучения»

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 8-16 лет.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- Пояснительная записка

Рабочая программа «Церковнославянский язык. Первый год обучения» разработана на основе требований Закона «Об образовании в РФ». Данная программа соответствует действующим требованиям дополнительного образования, по целям согласована с ФГОС, предназначена для организации общеразвивающего обучения.

- Актуальность

заключается в формировании базовых представлений о прошлом страны и мира, что является основой для самоидентификации и понимания настоящего. Сохраняя в себе глубокие историко-культурные традиции, церковнославянский язык с давних пор является благодатным источником русского литературного языка, русской словесности и всего величественного здания русской культуры.

- Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн- занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 8-16 лет и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 35 академических часов.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 1 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- раскрыть глубину и значимость каждого слова: и русского, и церковнославянского, помочь детям осознать важность ответственного отношения к тому, что мы думаем, говорим, как общаемся, как молимся, как слышим друг друга.
- научить их слышать в себе голос совести, понимать евангельские слова, сказанные Господом Иисусом Христом: «... от слов своих оправдаешься, и от слов своих осудишься» (Мф. 12: 37)

- **Задачи программы**
 - привить истинную любовь к родному слову,
 - развить общую культуру речи.
 - научить познанию, самопознанию, исправлению и самосовершенствованию личности.
 - выработать навыки каллиграфического письма

Содержание программы

В рамках каждого занятия решается комплекс задач, дающих целостное представление о церковнославянском языке, обеспечивающих органичное овладение навыками чтения и понимания. Каждый урок включает ряд заданий:

- раскрытие содержания текстов (либо, по необходимости, историко-культурного контекста);
- определение значений неизвестных слов, сопоставление с современными русскими словами, выявление стилистических оттенков;
- нахождение звуковых и графических соответствий и расхождений между русскими и церковнославянскими словами, работа с таблицами букв;
- обнаружение грамматических показателей форм слов, формирование навыка понимания этих грамматических значений и их практического использования;
- формирование навыков чтения, распознавания надстрочных знаков;
- знакомство с символикой церковнославянской азбуки;
- закрепление на письме начертаний изученных букв, написание слов;
- приобретение навыков декорирования рукописного текста.

В «Азбуке церковнославянской» последовательно изучаются следующие темы:

Азбука

- **Е, І, Ї, А; -ѧ, -ъ** в конце слов; -гг- [нг];
- **оксия, вария, приыхание, йсо;**
- **титло простое, слово-титло;**
- **местоимение ѧзъ;**
- **глагольные формы єсмъ, єсть, молюса.**

Б в

- **в, о;**
- [^] добро-титло; [^] он-титло;
- чередования г/ж, х/ш, ц/ч;
- звательный падеж (окончания -е, -ю);
- глагольная форма ёси, инфинитив (-ти).

В в

- **в, ъ, ү;**
- [^] камора;
- чередования г/з, к/ц;
- звательный падеж (-о);
- двойственное число;
- глагольные формы от вѣдѣти; дѣждь;
- союз якъ.

Г г

- **г;**
- [^] глаголь-титло;
- чередование к/ч;
- окончания -еви, -еви у слов бѣзъ, гдѣ;
- местоименная форма тѧ;
- глагольные формы юмамы, ёсмы, -хъ (аорист 1 л.).

А а

- **ѡ, ӯ;**
- [^] апостроф;
- местоименные формы той, твоъ, твоѧ, всѧ;
- глагольные формы рече, быша;
- союз илъ.

Е є є

- вопросительный знак (?:)
- окончание множественного числа прилагательных -и, -їи;
- местоименные формы ми, мене, ти, ны, тиі.

Ж ж

- **ж;**
- паерок;

- форма винительного падежа прилагательных на -аго;
- глагольные формы икъеть, быхъ.

S s

- с, ѿ;
- местоименные формы ма, тибѣ;
- глагольная форма вѣхъ.

Z z

- Ѹ, ѹ;
- червь-титло;
- знак краткой;
- чередование ѵ/ц;
- местоименная форма вси.

I i

- ф;
- рцы-титло;
- форма родительного падежа прилагательных на -аги;
- местоимение иже.

T t

- приставка пре-;
- глагольная форма бысть;
- причастие сый.

K k

- приставка ке3-.

L l

- формы существительных людїе, любы;
- глагольная форма йматъ.

M m

- корни мир- / мїр- / мир-;
- союз икоже.

N n

- чередование ѵ/ц;

- глагольная форма и́ксы.

О о

- формы именительного-звательного падежей множественного числа существительных и прилагательного съ́й.

И и

- сочетание -гк- [нк];
- местоименная форма въ ии́хъ;
- союз а́ще.

Р р

- формы местоимений ёгъже, ёлъже;
- глагольная форма ръзы.

С с

- родительный и винительный падежи личных канонических имен;
- предлог ѿ.

Т т

- обозначение чисел 1000, 10 000.

Ү ү ӈ

- различие форм ӈченицы и ӈчениңцы;
- союз дабы.

Ф ф

- ударение множественного числа ӈчителей;
- союзное слово во ёже.

Х х

- склонение имени Хртосъ.

Ѡ ѿ ѿ

- приставка ѿ-;
- междометия ѿ, ѿле.

Ӯ ӻ

- местоименные формы ёже, ёгъже;

- предлог Ы и приставка Ы-;
- союз НИЖЕ.

҃ ц

- глагольные формы ймамъ, зриши, вблиши;
- предлог развѣ.

Ч ч

- причастная форма женского рода сѣщал.

Ш ш

- местоименные формы сїѧ, сїє.

҆ ѿ

- инфинитивы на -ющій (реющій и др.);
- глагольная форма сѹть;
- союз єже.

҂ ў Ѹ Ѻ

- местоименная форма на вы;
- глагольная форма єсте.

Ӯ ӱ

- буква ӱ в корнях и окончаниях слов;
- местоименная форма є.

Ю ю

- местоименная форма ю.

Ӣ ҝ

- глагольная форма Ѿаждь.

Ӑ ӑ

- местоименные формы ӑ, на на.

Ӡ ӡ

- местоименная форма сене.

Ѱ ѱ

- глагольная форма вѣхъ.

Ӫ ӫ

- форма множественного числа ѿчытелеи.

Ѷ ѷ

- приставка с-: спокланѧсма, сславима;
- местоименная форма ѹмже;
- глагольная форма чаю.

- **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы.

- **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общеерешение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

• **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать:

Круг основных языковых явлений, тем, понятий, которыми дети должны овладеть при работе по «Азбуке церковнославянской» к концу первого года обучения, включает надстрочные знаки, слова под титлами, буквенную цифри, чередования согласных, звательный падеж имен существительных, некоторые формы прилагательных, местоимений и глаголов, числительные, союзы. Эти темы по даны не в систематическом порядке, а по мере их «предъявления» самим текстом. На последующих уроках происходит их отработка, что позволяет активизировать долговременную память ребенка и сформировать прочные навыки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- Условия реализации программы**

- Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио- записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной деятельности: методы готовых знаний**
 - объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- **исследовательские методы**
 - частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
 - исследовательские методы обучения (владение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
 - проблемного изложения (формирование логики познания);
 - методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.

- Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

- **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап — организационный**
- **этап — проверочный**
- **этап — мотивационный**
- **этап — основной**
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.

Нафина Гузялия Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

- Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения уроков	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	1	А а	Беседа, чтение, письмо. Имя буквы Аз. Передается откровение Божие, открывается духовная связь человека	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	1	Б б В в Г г Д д	Беседа, чтение, письмо. Имена букв Буки, Веди, Глаголь, Добро в своей символике отражают первозданность природы, бытия, райское состояние человека, ведения Замысла Божия о мире и человеке, молитвенное глаголание Богу, утверждение, что всё сотворенное Богом есть добро.	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	1	В в	Беседа, чтение, письмо. Буквица Веди символически изображает ведение Бога о мире, о человеческих мыслях и сердцах, в которых Он пребывает как всеведающая, обличающая совесть (лик, вписанный в буквицу)	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	1	Г г	Беседа, чтение, письмо. Буквица Глаголь, символически изображающая духовную высоту изглаголанного слова в виде глаголющей птицы с полуоткрытым клювом и исходящим из него ростком-словом	интерактивные задания
5	октябрь	вебинар	1	Д д	Беседа, чтение, письмо. Буквица Добро предстает в образе царя Давида с псалтирию, воспевающего Бога, доброту Божью, премудрость и величие Создателя.	интерактивные задания
6	октябрь	вебинар	1	Е е ё	Беседа, чтение, письмо. Имя буквы Есть – форма настоящего времени от глагола айтё. С именем этой буквы связано понятие сущего, существующего (еество, природа).	интерактивные задания
7	октябрь	вебинар	1	Ж ж	Беседа, чтение, письмо. В имени буквы Живете отражается всё живое, выполненное благоволения Божия, освященное Животворящим Духом Святым, жизнь как высшая ценность всего сущего (жизнь	интерактивные задания

					жительствующая). Жизнь человеческая – дар Божий	
8	октябрь	вебинар	1	Ѕ ѕ	Беседа, чтение, письмо. Имя буквы Зело соответствует русскому очень, точно, совершенно. В этом разделе Азбуки мы обращаемся к Божией Матери, Которая родила Спасителя в мир.	интерактивные задания
9	ноябрь	вебинар	1	Ӡ ӡ	Беседа, чтение, письмо. Буквица Земля изображает пышную растительность – это цветущая и благоухающая земля, возделываемая спасающимся человечеством.	интерактивные задания
10	ноябрь	вебинар	1	И и	Беседа, чтение, письмо. Буква Иже. Слово написанное с исо, является определенным артиклем, указывающим в контексте молитвословий на Творца	интерактивные задания
11	ноябрь	вебинар	1	Ӣ Ӣ	Беседа, чтение, письмо. Буквица И десятеричное представляет собой столп с языком пламени. Она похожа на свечи, которые мы возжигаем в храме как символ нашего молитвенного горения к Богу	интерактивные задания
12	ноябрь	вебинар	1	Қ қ	Беседа, чтение, письмо. Имя буквы Како соотносится с вопросительно- относительным местоименным наречием как. Духовное осмысление этого имени вызывает целый ряд ассоциативных вопросов	интерактивные задания
13	декабрь	вебинар	1	Ӆ Ӯ	Беседа, чтение, письмо. Буква Людие. В высшем понимании этого слова так можно назвать тех, кто борется с грехами, обуздывает свои страсти, укротил в себе «зверя», возлюбил Господа, кто обращается ко Господу со словами любви и покаяния.	интерактивные задания
14	декабрь	вебинар	1	Ӎ ӎ	Беседа, чтение, письмо. Буква Мыслете. О чем призывает Господь нас грешных помыслить? О том, что мы – дети Божии, что мы должны вверять себя Его воле, что нам во всех своих нуждах нужно обращаться к своему Небесному Отцу	интерактивные задания
15	декабрь	вебинар	1	Ҥ Ҥ	Беседа, чтение, письмо. Буква Наш. Наш Господь Бог. Пресвятая Богородица – наша Заступница, песнь Которой мы воспеваем	интерактивные задания

16	декабрь	вебинар	1	О о ѿ	Беседа, чтение, письмо. Буква Он. Название буквы – форма местоимения он. Он в контексте молитвословий указывает на Спасителя	интерактивные задания
17	январь	вебинар	1	И и п	Беседа, чтение, письмо. Буква Покой. Изучается молитва Ангелу Хранителю – изливающему покой, дающему успокоение человеческой душе, поддержку и опору.	интерактивные задания
18	январь	вебинар	1	Р р	Беседа, чтение, письмо. Буква Рцы. В содержании урока происходит обсуждение празднования именин – рождения во Христе, преумножения рода людского и Рождества Христова, пришествия в мир Спасителя	интерактивные задания
19	январь	вебинар	1	Г г ѕ	Беседа, чтение, письмо. На букву Слово изучаются, читаются записи о здравии и о упокоении. Происходит осознание важности молитвенного слова в жизни человека	интерактивные задания
20	февраль	вебинар	1	Т т	Буква Твердо. Твердость веры Христовой. Символом Отечества является Московский Кремль, символом власти – Государь, символом силы – воинство, а символом православной веры – Троице-Сергиева лавра, сердце Православной Руси.	интерактивные задания
21	февраль	вебинар	1	Ѹ Ѹ Ѻ Ѻ ݧ ݧ	Беседа, чтение, письмо. Имя буквы Ук означает: наука, учение. Читается молитва перед обучением. Учение переосмысливается шире – как школа жизни, учение Христово, а понятие Учитель и Ученики – как Христос и апостолы.	интерактивные задания
22	февраль	вебинар	1	Ѳ ф	Беседа, чтение, письмо. Буква Ферт. Читается благодарственная молитва после обучения. Буквица Ферт – «мятущаяся» буква, состоящая из переплетений ремней. Это образ человека, нарушающего спокойствие.	интерактивные задания
23	февраль	вебинар	1	Х х	Беседа, чтение, письмо. Имя буквы Херозвучно слову херувим. Это буква, на которую начинается имя Христа. Читается благодарственная молитва, и возносится хваление Богу	интерактивные задания
24	март	вебинар	1	Ѡ Ѡ Ѿ Ѿ Ѽ Ѽ	Беседа, чтение, письмо. Омега и Омега торжественная. Торжественное восклицание: О Пасха! Продолжается пасхальная тема, торжествуется Воскресение Христово	интерактивные задания

25	март	вебинар	1	Ӯ ӻ	Беседа, чтение, письмо. Буквица От украшена растениями, воплощающими чистоту и непорочность, красоту души праведника.	интерактивные задания
26	март	вебинар	1	҂ ҄	Беседа, чтение, письмо. Цы – «царственная» буква. Читается молитва, последующие страницы посвящены царственным страстотерцам и размышлениям о Царствии Небесном.	интерактивные задания
27	апрель	вебинар	1	Ч Ҋ	Беседа, чтение, письмо. Имя буквы Червь – слово, называющее красный цвет, цвет огня, пламенеющих херувимов и серафимов. Воспевается Пресвятая Богородица	интерактивные задания
28	апрель	вебинар	1	Ш Ӯ Ӱ Ӳ Ӷ Ӹ ӹ ӷ	Беседа, чтение, письмо. В уроках на буквы Ша, Ща, Ер, Еры, Ерь изучаются Заповеди Господни, открывающие человеку путь в Царствие Небесное.	интерактивные задания
29	апрель	вебинар	1	҃ ҅	Беседа, чтение, письмо. Имя буквы Ять созвучно слову восприятие. Человеку нужно воспринять Заповеди Божии, а помочь «ять», воспринять их смысл помогают притчи Господни, в которых на примерах из жизни людей понятно и ясно Иисус Христос раскрывал Божественные истины.	интерактивные задания
30	апрель	вебинар	1	Ҏ ҏ	Беседа, чтение, письмо. Ю – церковнославянское местоимение винительного падежа её. В контексте урока имеется в виду: её – душу спасай! Стремись к Царствию Божию, о котором Господь поведал в притче о горчичном зерне. Этой притче посвящен урок, иллюстрации соответствуют изучаемой теме.	интерактивные задания
31	апрель	вебинар	1	Ҍ ҍ	Беседа, чтение, письмо. Буква Я. На этом уроке изучается притча о закваске. Изображается женщина, замешивающая тесто, и поднявшееся, вскисшее тесто – зримый образ Царствия Небесного.	интерактивные задания
32	май	вебинар	1	Ҥ Ҥ	Беседа. Чтение, письмо. Буква Юс малый. Изучается притча о пшенице и плевелах, о духовных узах, которые необходимо добровольно надевать на себя, дабы не уподобиться плевелам, рядящимся под пшеницу. Изображены эпизоды данной	интерактивные задания

					притчи.	
33	май	вебинар	1	Ѣ ѣ	Беседа, чтение, письмо. Кси. На эту букву начинается имя блаженной Ксении Петербургской, эта буква пишется в греческом слове – достоин.	интерактивные задания
34	май	вебинар	1	Ѱ Ѵ	Беседа, чтение, письмо. Пси – буква, на которую начинается слово Псалтырь. На уроке изучается заключительный псалом о единоборстве Давида и Голиафа, сюжет из которого отражен в буквице.	интерактивные задания
35	май	вебинар	1	Ѳ Ѹ Ѵ ѵ	Фита. Эта буква пишется в названии святой горы Афон. Святой горе Афон посвящен урок. Имя буквы Ижица родственно слову иго. Добровольное иго Христово принимает на себя верующий во Христа и исповедующий каждую ипостась Пресвятой Троицы: Бога Отца, Бога Сына, Бога Святого Духа.	Интерактивные задания
	Итого:	вебинар	35 ч			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1. И..А. Горячева, И.А. Корнилаева, С.М. Шестакова, В.Д.Сысков Азбука церковнославянская.- Екатеринбург: Издательство: «ООО Типография ситипринт»
2. И..А. Горячева, И.А. Корнилаева, С.М. Шестакова, В.Д.Сысков Церковнославянский письменник. Часть 1.- Екатеринбург: Издательство: «ООО Типография ситипринт»
3. И..А. Горячева. Церковнославянские прописи.- Екатеринбург: Издательство: «Артефакт»
4. Платформа сайта <https://rkshnafina.ru>