



Нафина Гузелия Альфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Курс: Английский язык 2 класс»**

**Срок реализации: 9 месяцев.**

**Возраст обучающихся: 7-9 лет.**

Ульяновск, 2025

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Курс Английский язык 2 класс» разработана на основе требований Закона «Об образовании в РФ». Данная программа соответствует действующим требованиям дополнительного образования, по целям согласована с ФГОС, предназначена для организации общеразвивающего обучения.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Английский язык. Для 2 класса» З.Н. Никитенко в соответствии с ФГОС НОО.

- **Актуальность**

определяется несколькими факторами. Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих, формированию основ филологического образования школьников.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по английскому языку соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://pkshnafina.pf>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 7-9 лет (2 х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 99 занятий.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов в неделю — 3 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цели программы:**

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- **воспитание** духовно-нравственное и самовоспитание в процессе изучения неродных языков и культур – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, уважительное отношение к представителям иных культур, ответственности и трудолюбия.

- **Задачи программы**

- первоначального представления о роли и значимости иностранных языков в жизни современного человека и приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, через обретение общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции, когда младшие школьники имеют возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и гражданскому воспитанию;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), при этом учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры, т.е. умений ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к иной культуре и глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой своих зарубежных сверстников, а также способности достойно представлять родную культуру на английском языке в письменной и устной формах общения с носителями языка;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;
- необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на средней ступени образования.

• **Содержание программы**

1	<b>Раздел 1. «Hello, kids!»</b>	Добро пожаловать в увлекательный мир английского языка!» рассчитан на один час. В нём необходимо активизировать в речи учащихся лексические единицы по теме «Приветствия», «Знакомство».
2	<b>Раздел 2. «Школа зверей»</b>	Здесь основное внимание отводится усвоению и употреблению знаний лексического материала по теме «Животные», «Счет 1-10», «Цвета», расширяется лексический запас по теме глаголы движения.
3	<b>Раздел 3. «День рождения у Алисы»</b>	В этом разделе ребята знакомятся с лексическим материалом по темам «Семья», «Продукты и напитки». Проводится подготовка к проекту – празднику, завершающему I четверть - «День рождения у Алисы».
4	<b>Раздел 4. «Животный мир Австралии»</b>	При помощи австралийской народной детской песенки дети узнают особенности животного мира стран изучаемого языка.
	<b>Раздел 5. «Вечеринка «ABC»</b>	Здесь основное внимание отводится подготовке к презентации творческого проекта «ABC-Party». Ведётся работа по закреплению знаний о буквах английского алфавита.

<b>Раздел 6. «Рождество и Новый год по-английски»</b>	Дети знакомятся с традициями стран изучаемого языка, а также с детским песенным и стихотворным фольклором зарубежных сверстников. Ведётся работа по закреплению знаний по теме Глагол «to be». Проводится подготовка к проекту – празднику, завершающему II четверть - «Рождество и Новый год по-английски».
<b>Раздел 7. «Традиции Англии»</b>	В этом разделе учащиеся работают над темами «Профессии», «Домашние животные». Происходит совершенствование навыка употребления в речи «Past Simple», на основе игрового и песенного материала.
<b>Раздел 8. «Путешествие в Шотландию»</b>	В этом разделе предлагается работа по темам «Одежда» и «Транспорт». В занимательных упражнениях ведется работа по тренировке навыка чтения с изученными буквами английского алфавита
<b>Раздел 9. «Правильный английский без скучных правил»</b>	В этом разделе учащиеся совершенствуют свои знания в области грамматики при помощи занимательного материала мультимедийных средств обучения, а также совершенствуют навыки чтения. Ведётся подготовка к предстоящему проекту.
<b>Раздел 10. Творческий проект «Мой дом - моя крепость»</b>	Разработка продуктивного метода запоминания лексического и грамматического материала по теме: "My home" на английском языке.
<b>Раздел 11. «Английский театр. Русские сказки на английском»</b>	В этом разделе учащиеся готовятся к театральному проекту «Fairy Tale Party» - Вечер Сказок. На занятиях дети инсценируют популярные английские и русские народные сказки, самостоятельно изготавливая сказочных персонажей для сценических действий.
<b>Раздел 12. «Театральный проект - Двенадцать месяцев».</b>	«Двенадцать месяцев» завершает IV четверть и учебный год. В этом разделе учащиеся готовятся к итоговому театральному проекту, где вместе с учителем разрабатывают продуктивные методы запоминания лексического и

	грамматического материала по теме: “Twelve months”- Двенадцать месяцев на английском языке.
--	---

## **Говорение**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

## **Слушание (аудирование)**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1 минуты.

## **Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

## **Письмо и письменная речь**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

## **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

## **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксами -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play — to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well. ) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- предложения с оборотом there is/there are, there was/there were, а также с оборотом *neither... nor*, с конструкцией *as... as*, например, *As busy as a bee*;
- специальные вопросы с оборотом there is/there are;
- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;



- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and»и «but».
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
- неопределенная форма глагола;
- глагол-связка to be во всех лицах;
- вспомогательный глагол to do;
- модальные глаголы can, may, must;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- количественные и порядковые числительные от 20 до 100;
- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- местоимения (личные, притяжательные, объектные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- **Личностные результаты:**
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

• **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д. ).

• **Предметные результаты:**

В сфере коммуникативной компетенции

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

### **Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося**

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;

- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.
- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

#### **Основные компоненты информационного обеспечения:**

Занятия проводятся очно на платформе КонтрТолк с использованием платформы "Взнания" <https://vznaniya.com/>

Онлайн-платформа КонтрТолк обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио- записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

**деятельности: методы готовых знаний**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

**исследовательские методы**

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

- **По характеру деятельности обучающихся:**

- активные
- репродуктивные

- творческие
- **По характеру дидактических задач:**
  - методы приобретения ЗУН
  - методы повторения
  - методы закрепления
  - методы контроля
  - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
  - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
  - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
  - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН

Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.
-------------------------	--

- **Алгоритм учебного**

**занятия:**

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
  - Усвоение новых знаний и способов действия.
  - Первичная проверка понимания.
  - Закрепление знаний и способов действия.
  - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный



## Приложение 1.

### Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения уроков	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	3	Hello, kids! Добро пожаловать в увлекательный мир английского языка!	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	3	Школа зверей.	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	3	Школа зверей.	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	3	Спортивный праздник. Глаголы-действия.	интерактивные задания
5	октябрь	вебинар	2	Весёлая десятка. Счет. 1-10.	интерактивные задания
6	сентябрь	вебинар	3	Цвета радуги.	интерактивные задания
7	октябрь	вебинар	3	День рождения у Алисы.	интерактивные задания
8	октябрь	вебинар	3	Семья Алисы.	интерактивные задания
9	ноябрь	вебинар	2	Любимые продукты и напитки.	интерактивные задания
10	ноябрь	вебинар	3	Подарки ко Дню рождения.	интерактивные задания
11	ноябрь	вебинар	3	Проект «День рождения Алисы».	интерактивные задания
12	ноябрь	вебинар	3	Животный мир Австралии.	интерактивные задания
13	декабрь	вебинар	3	Вечеринка «АВС».	интерактивные задания
14	декабрь	вебинар	3	Рождество и Новый год по-английски.	интерактивные задания
15	декабрь	вебинар	3	Глагол «to be» вокруг ёлки	интерактивные задания
16	декабрь	вебинар	3	Изготовление открытки. Игры вокруг ёлки.	интерактивные задания
17	январь	вебинар	2	Подготовка к Рождеству и Новому году.	интерактивные задания
18	январь	вебинар	2	Проект «Рождество и Новый год по-английски».	интерактивные задания
19	январь	вебинар	2	Традиции Англии.	интерактивные задания
20	январь	вебинар	2	Популярные профессии.	интерактивные задания
21	январь	вебинар	1	Кем быть.	интерактивные задания
22	февраль	вебинар	2	Ферма Макдональда.	интерактивные задания

НафинаГузялияАльфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

		р			
23	февраль	вебина р	3	Путешествие в Шотландию.	интерактивные задания
24	февраль	вебина р	3	Песня в дорогу.	интерактивные задания
25	февраль	вебинар	3	Собираем чемодан.	интерактивные задания
26	март	вебинар	3	Выбираем транспорт	интерактивные задания
27	март	вебинар	2	Правильный английский без скучных правил.	интерактивные задания
28	март	вебинар	3	Конкурс чтецов	интерактивные задания
29	март	вебинар	1	Конкурс грамматиков.	интерактивные задания
30	апрель	вебинар	3	Творческий проект «Мой дом -моя крепость.	интерактивные задания
31	апрель	вебинар	3	Работа над теоретической стороной проекта.	интерактивные задания
32	апрель	вебинар	3	Работа с группой исследователей.	интерактивные задания
33	апрель	вебинар	2	Работа с творческой группой	интерактивные задания
34	апрель	вебинар	2	Творческий проект «Мой дом - моя крепость.	интерактивные задания
35	май	вебинар	3	Английский театр. Русские сказки на английском.	интерактивные задания
36	май	вебинар	3	Английские сказки. Подготовка к драматизации сказки	интерактивные задания
37	май	вебинар	3	Проект «Fairy Tale Party»-Вечер Сказок	интерактивные задания
38	май	вебинар	2	Театральный проект «Двенадцать месяцев».	интерактивные задания
	Итого:		99 ч		

## **Приложение 2.**

### **Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

1. Никитенко З. Н., Английский язык. Устный вводный курс. – Учебник. 2 класс. М: Просвещение.
2. Никитенко З. Н. Английский язык. - Учебник. 2 класс. М: Просвещение
3. Никитенко З. Н. - Аудиокурс для 2 класса. М: Просвещение
4. Платформа сайта <https://pkshnafina.rf>
5. Платформа сайта «Взнания» <https://vznaniya.com>