



НафинаГузэлияАльфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Нафина Г.А.

"15" октября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**Направленность: естественно-научное
«Курс по предмету география для 7 класса»**

**Срок реализации: 9 месяцев.
Возраст обучающихся: 12-13 лет.**

Ульяновск, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс по предмету География» разработана на основе ФГОС основного общего образования на основании авторской программы обучения географии Николина В.В. Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы. Программа направлена на закрепление центральных тем по географии, которые изучаются в 7 классе, а также на формирование целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия её природы и населения, а также на изучение особенностей географического положения, природы, населения и хозяйственной деятельности материков и океанов.

- **Актуальность**

Географические знания помогают понимать мир, ориентироваться в пространстве, осознавать влияние человека на природу и формировать ответственное отношение к планете. Изучение природы Земли, населения и хозяйственной деятельности позволяет осмыслить глобальные процессы, такие как изменение климата, и развивать географическую культуру для лучшего понимания современного мира.

Усвоенные на дополнительных занятиях географии знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения географии и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по физике соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 12-13 лет (7-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 64 академических часов.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 2 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 2 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

формирование у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия ее природы, населения и хозяйственной деятельности, а также формирование страноведческих знаний и экологической культуры

- **Задачи программы**

- формирование представлений о Земле как планете людей,
- изучение природы, населения и хозяйства материков и океанов,
- развитие навыков работы с картами и географическими источниками.

- **Содержание программы**

1	Характеристика материков Земли.	Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
---	---------------------------------	--

	<p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Южная Америка.</p> <p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны.</p>
--	--

Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население,

	<p>образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).</p>
Взаимодействие природы и общества.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и

2	<p>деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>
---	--

• **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся

«РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

• **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

• **Предметные результаты:**

Учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

• Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

• Условия реализации программы

• Материально-техническое обеспечение

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

• Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;

- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.
- **По характеру методов познавательной деятельности: методы готовых знаний**
 - объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- **исследовательские методы**
 - частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
 - исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
 - проблемного изложения (формирование логики познания);
 - методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.

- Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
- Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

- **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.

- Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	1	Что мы будем изучать в курсе географии 7 класса	Особенности изучения курса географии в 7 классе	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	1	Методы изучения окружающей среды	Фотоизображения как источник географической информации.	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	1	Географическая карта – особый источник информации Пр.р. «Анализ карт географического атласа»	Понятие «картографические проекции. Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	1	Городское и сельское население	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Интегрировать и обобщать информацию.	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	1	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Пр.р. «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»»	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм	интерактивные задания
6	сентябрь	вебинар	1	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	интерактивные задания
7	сентябрь	вебинар	1	Земная кора и литосфера.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материков и	интерактивные задания

					океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	
8	сентябрь	вебинар	1	Рельеф Земли	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	интерактивные задания
9	сентябрь	вебинар	1	Тепло на Земле	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.	интерактивные задания
10	октябрь	вебинар	1	Тепло на земле	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. использовать полученные знания о видах движения в повседневной жизни и приводить примеры	интерактивные задания
11	октябрь	вебинар	1	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления» Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.	интерактивные задания
12	октябрь	вебинар	1	Воздушные массы и их свойства	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявить влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице.	интерактивные задания

13	октябрь	вебинар	1	Климат и климатические пояса Пр.р. «Описание одного из климатических поясов Земли»	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы.	интерактивные задания
14	октябрь	вебинар	1	Климат и климатические пояса Описание одного из климатических поясов Земли	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Описание климатического пояса по выбору	интерактивные задания
15	октябрь	вебинар	1	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли Пр.р. «Характеристика океанических течений»	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.	интерактивные задания
16	октябрь	вебинар	1	Реки и озера Земли Пр.р. «Описание реки по плану» Пр.р. «Нанесение на контурную карту крупных рек и озер»	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озёра мира	интерактивные задания
17	октябрь	вебинар	1	Реки и озера Земли	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озёра мира Работа с контурной картой Описание реки по плану Нанесение на контурную карту крупных рек и озер полученные результаты и делать выводы; измерять плотность, объем, массу тела, владеть расчетным способом для нахождения объема, плотности, массы тела; записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества; анализировать формулу $\rho = m/V$; выражать результаты расчетов в единицах СИ	интерактивные задания

18	ноябрь	вебинар	1	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, Описание географического объекта.	интерактивные задания
19	ноябрь	вебинар	1	Разнообразие растительного и животного мира Земли	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	интерактивные задания
20	ноябрь	вебинар	1	Почва как особое природное образование	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева	интерактивные задания
21	ноябрь	вебинар	1	Природные зоны Земли	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон на карте. Сравнивать природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей	интерактивные задания
22	ноябрь	вебинар	1	Океаны Земли. Пр.р. «Описание океана по плану»	Устанавливать на карте особенность географического положения океанов, сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготовить презентацию одного из океанов.	интерактивные задания
23	ноябрь	вебинар	1	Океаны Земли. Описание океана по плану	Устанавливать на карте особенность географического положения океанов, сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Презентация	интерактивные задания
24	ноябрь	вебинар	1	Материки как крупные природные комплексы Земли.	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.	интерактивные задания

25	ноябрь		1	Историко –культурные районы мира. Географические регионы.	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединения стран в союзы.	интерактивные задания
26	декабрь	вебинар	1	Африка. Основные черты рельефа Пр.р. «Описание географического положения материка» Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственной деятельности.	Определять географ. положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по карте атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географич. широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам крупных рек и озер. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	интерактивные задания
27	декабрь	вебинар	1	Африка. Основные черты рельефа Описание географического положения материка	Определять географ. положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по карте атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географич. широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам крупных рек и озер. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические	интерактивные задания

					объекты материка.	
28	декабрь	вебинар	1	Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственной деятельности.	Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Составлять описание населения материка.	
29	декабрь	вебинар	2	Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Использовать средства информационных технологий.	интерактивные задания
30	декабрь	вебинар	1	Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Использовать средства информационных технологий.	интерактивные задания
31	январь	вебинар	1	Пр.р. «Описание страны по плану» Египет. Место на карте, место в мире. Египет и Каир Памятники всемирного культурного наследия .	Выявлять черты страны. Характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Описывать страну по плану.	интерактивные задания
32	январь	вебинар	1	Формирование экологического сознания на основе признания ценностей жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к	Разработать проект по этапам. Извлекать информацию из различных источников по данной теме.	интерактивные задания

				окружающей среды.		
33	январь	вебинар	1	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Использовать средства информационных технологий.	интерактивные задания
34	январь	вебинар	1	Австралия. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию. Описывать страну по плану.	интерактивные задания
35	январь	вебинар	1	Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию. Описывать страну по плану.	интерактивные задания
36	январь	вебинар	3	Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир.	Определять географ. положение материка, координату его крайней точки и наносить ее на контурную карту. Анализировать подледный профиль рельефа материка. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир материка. Находить на карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны которым они принадлежат.	интерактивные задания
37	февраль	вебинар	1	Основные черты рельефа и климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.	Сравнивать ГП и рельеф Южной Америки с материком Африка. Находить на карте и наносить на контурную карту материка географические объекты Южной Америки.	интерактивные задания
38	февраль	вебинар	1	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты	интерактивные задания

					<p>страны характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию. Описывать страну по плану.</p>	
39	февраль	вебинар	1	Многообразие стран. Бразилия	<p>Давать оценку ГП Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить границы страны на контурную карту, столицу Бразилии, крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях и образе жизни населения.</p>	интерактивные задания
40	февраль	вебинар	1	Итоговое обобщение по южным материкам	Актуализация знаний по теме	интерактивные задания
41	февраль	вебинар	1	Основные черты рельефа и климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.	<p>Определять географ. положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа и размещение полезных ископаемых. Описывать крупные формы рельефа. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Северной Америки. Изучать закономерности размещения крупных рек и озер, природных зон, почв. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира. Наносить на контурную карту материка географические объекты.</p>	интерактивные задания
42	февраль	вебинар	1	Англо-Саксонская Америка. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	<p>Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходства и различия США и Канады. Наносить на контурную карту материка месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, культуре США и Канады.</p>	интерактивные задания
43	февраль	вебинар	1	Северная Америка. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Сопоставлять карты. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические</p>	интерактивные задания

					<p>диаграммы.</p> <p>Характеризовать занятия населения, его проблемы. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны.</p> <p>Характерные для всего региона. Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обуславливающие.</p> <p>Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию.</p> <p>Описывать страну по плану.</p>	
44	февраль	вебинар	1	Соединенные Штаты Америки. Многообразие стран	<p>Описывать страну по плану. Наносить на контурную карту материка природные зоны и крупнейшие города. Выделять основную идею текста. Делать самостоятельные выводы. Интегрировать и обобщать информацию.</p>	интерактивные задания
45	февраль	вебинар	1	Основные черты рельефа и климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.	<p>Давать оценку ГП Евразии. Определять координаты его крайних точек.</p> <p>Сравнивать ГП Северной Америки с материком Евразия.</p> <p>Объяснять размещение крупных форм рельефа и платформ в основании материка. Определять размещение полезных ископаемых.</p>	интерактивные задания
46	февраль	вебинар	1	Евразия. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.	<p>Объяснять разнообразие растительного и животного мира материка. Находить на физической карте реки и озера и наносить их на контурную карту.</p> <p>Сравнивать географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Лиссабона и Шанхая.</p> <p>Выявлять особенности</p>	интерактивные задания

					природных зон.	
47	март	вебинар	1	Европа. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Определять географ. положение Европы. Объяснять ее роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения. Выделять регионы Европы.	интерактивные задания
48	март	вебинар	1	Европа. Природные ресурсы и их использование.	Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по площади страны и их столицы.	интерактивные задания
49	март	вебинар	1	Исландия. Великобритания. Португалия и Испания. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного населения.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.	интерактивные задания
50	март	вебинар	1	Атлантическое побережье Европы. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологические контекстные высказывание. Интерпретировать и обобщить информацию.	интерактивные задания
51	март	вебинар	1	Германия и Франция. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного населения. Зональные природные	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по	интерактивные задания

				<p>комплексы. Хозяйственная деятельность людей Пр.р. «Составление сравнительной характеристики двух стран по плану»</p>	<p>численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p>	
52	март	вебинар	1	<p>Германия и Франция. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного населения. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей Пр.р. «Составление сравнительной характеристики двух стран по плану»</p>	<p>Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства Великобритании и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.</p>	интерактивные задания
53	апрель	вебинар	1	<p>Азия. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.</p>	<p>Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных стран Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города.</p>	интерактивные задания
54	апрель	вебинар	1	<p>Азия. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные</p>	<p>Определять географическое положение Азии. Характеризовать по</p>	интерактивные задания

				ресурсы и их использование.	тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных стран Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)	
55	апрель	вебинар	1	Путешествие по Азии. Турция. Саудовская Аравия. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурные карты страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию.	интерактивные задания
56	апрель	вебинар	2	Путешествие по Азии. Персидский залив. Туркмения. Узбекистан. Япония. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности	интерактивные задания

					<p>рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурные карты страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. Использовать средства информационных технологий.</p>	
57	апрель	вебинар	2	<p>Китай. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.</p>	<p>Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использования земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>	интерактивные задания
58	май	вебинар	2	<p>Индия. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.</p>	<p>Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>	интерактивные задания
59	май	вебинар	1	<p>Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов мира</p>	<p>нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов мира</p>	интерактивные задания
60	май	вебинар	2	<p>Повторение изученного за курс 7 класса</p>	<p>Актуализация изученного материала</p>	интерактивные задания
	Итого:		64 часа			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К./Под ред. Алексеева А.И. География. 7 класс. Учебник с электронным приложением. Серия «Полярная звезда».
- Гусева Е.В. География. 7 класс. «Конструктор» текущего контроля. Серия «Полярная звезда».
- Атлас с комплектом контурных карт. 7 класс. География материков и океанов.
- <http://worldgeo.ru> - Всемирная география (по странам и континентам);
- <http://www.geografia.ru> - проект «География»;
- <http://www.rgo.ru> - Русское географическое общество;
- <http://www.google.com/intl/ru/earth/index.html> - планета Земля;
- <https://www.populationpyramid.net/ru/россия/1950/> - Пирамида численности населения мира с 1950 до 2100 года;
- Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>