




Нафина Гузелия Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Направленность: социально-гуманитарное
Предметная область: Общественно-научные предметы.
«Курс по предмету история для 5 класса»

Срок реализации: 9 месяцев.
Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Ульяновск, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс по предмету История» разработана на основе ФГОС основного общего образования на основании авторских программ: Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Изучение предмета «История» в 5 классе начинается с краткого курса «Введение в изучение истории», а затем вводится модуль «История Древнего мира». Программа направлена на закрепление центральных тем по истории, которые изучаются в 5 классе, на углубление знаний по истории, а также на формирование умения самостоятельно учиться, развивать речь и применять полученные знания на практике.

- **Актуальность**

заключается в понимании причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего, формировании критического мышления и освоении основного этапа истории Древнего мира. История Древнего мира оказала значительное влияние на развитие последующих эпох и современный мир.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по истории соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также

предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 10-12 лет (5-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 69 академических часов.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 2 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 2 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и

социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины мировой истории.

- **Задачи программы**

- ✓ овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;
- ✓ развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

- **Содержание программы**

| | | |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Введение в историю | Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Измерение времени. Счет лет в истории. Историческая карта. Географические названия – свидетели прошлого. Исторический источник. Археология – помощница историков. Наука о народах и наука о прошлом. Знать своих предков – знать историю. О чем рассказывают герб, гимн, флаг. |
| 2 | Жизнь первобытных людей | Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. |
| 3 | Древний Восток. | Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних |

| | | |
|---|-----------------|---|
| | | <p>египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.</p> <p>Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.</p> <p>Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.</p> <p>Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.</p> <p>Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.</p> |
| 4 | Древняя Греция. | <p>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.</p> <p>Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p> |
| 5 | Древний Рим. | <p>Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.</p> |
|--|--|

- Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся

«РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
 - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

• **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• **Предметные результаты:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

- деятельности: методы готовых знаний**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

- исследовательские методы**

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
 - исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
 - проблемного изложения (формирование логики познания);
 - методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

- **По характеру деятельности обучающихся:**

- активные
 - репродуктивные
 - творческие

- **По характеру дидактических задач:**

- методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы

- **Методы воспитания:**

- Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.

- Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

- **Педагогические технологии**

| Название технологии | Цели технологии |
|--|--|
| Объяснительноиллюстративные | Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений |
| Личностноориентированные | Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности |
| Проблемного обучения | Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде |
| Развивающего обучения | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний |
| Укрупнение дидактических единиц | Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений |
| Санитарногигиенические (здоровьесберегающие) | Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН |
| Психологопедагогические | Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей. |

- **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.

НафинаГузялияАльфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

- Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

| №п/п | Дата и время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Подробное описание | Форма контроля |
|------|---------------------------------|---------------|--------------|---|--|-----------------------|
| 1 | сентябрь | вебинар | 1 | Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Измерение времени. Счет лет в истории. | раскрывать значение терминов история, раскрывать значение терминов история, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени; осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период; уметь определять историческое время по ленте времени. | интерактивные задания |
| 2 | сентябрь | вебинар | 1 | Измерение времени. Счет лет в истории | решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени; осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период; уметь определять историческое время по ленте времени. | интерактивные задания |
| 3 | сентябрь | вебинар | 1 | Историческая карта. Географические названия – свидетели прошлого. Исторический источник | читать историческую карту, определять место положения историко-географических объектов; объяснять понятие исторический источник, приводить соответствующие примеры; | интерактивные задания |
| 4 | сентябрь | вебинар | 1 | Археология – помощница историков. Наука о народах и наука о прошлом. Знать своих предков – знать историю. | объяснять понятие исторический источник; характеризовать основные виды исторических источников; рассказывать об вспомогательных исторических дисциплинах; рассматривать древние сооружения как источник наших знаний о прошлом; объяснять роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира; | интерактивные задания |
| 5 | сентябрь | вебинар | 1 | О чем рассказывают герб, гимн, флаг. | раскрывать значение изучения символов государства | интерактивные задания |
| 6 | сентябрь | вебинар | 1 | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. | комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство; устно описывать первые орудия труда; сравнивать первобытного и современного человека; | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|----------|---------|---|--|---|-----------------------|
| | | | | | характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе; называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты, способы охоты; выделять признаки родовой общины | |
| 7 | сентябрь | вебинар | 1 | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. | исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей; изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни; разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя; | интерактивные задания |
| 8 | октябрь | вебинар | 1 | Возникновение искусства и религии. | рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения; объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах охарактеризовать первобытные верования людей | интерактивные задания |
| 9 | октябрь | вебинар | 1 | Возникновение земледелия и скотоводства | исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию; охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла; обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины; схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем; характеризовать религиозные верования древнего человека | интерактивные задания |
| 10 | октябрь | вебинар | 1 | Появление неравенства и знати. | раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства; находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | интерактивные задания |
| 11 | октябрь | вебинар | 1 | Египет. Государство на берегах Нила. | подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. характеризовать | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|---------|-------------|---|---|--|------------------------------------|
| | | р | | | местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды; устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | ктивн ые зани я |
| 12 | октябрь | вебина р | 1 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи | находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. | интера ктивн ые зани я |
| 13 | октябрь | вебина р | 1 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. | комментировать понятия и самостоятельно формулировать их; оценивать достижения культуры; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | интера ктивн ые зани я |
| 14 | октябрь | вебина р | 1 | Военные походы фараонов | работать с картой по заданию; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа; подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | интера ктивн ые зани я |
| 15 | декабрь | вебина р | 1 | Искусство и религия древних египтян. | характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа; искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды | интера ктивн ые зани я |
| 16 | декабрь | веби нар | 1 | Письменность и знания древних египтян. | составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах; осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса; характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам | интера ктивн ые зани я |
| 17 | декабрь | вебина р | 1 | Древнее Двуречье. | использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею; характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки; | синтера ктивные зани я |
| 18 | декабрь | вебин ар | 2 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть; составлять кроссворд по теме урока; | интера ктивн |

| | | | | | | |
|----|---------|---------|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | ые задания |
| 19 | декабрь | вебинар | 1 | Финикийские мореплаватели. | рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | интерактивные задания |
| 20 | декабрь | вебинар | 1 | Библейские сказания. | изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | интерактивные задания |
| 21 | декабрь | вебинар | 1 | Древнееврейское царство | решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида); уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | интерактивные задания |
| 22 | декабрь | вебинар | 1 | Ассирийская держава. Персидская держава «царей царей» | перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; определять причины падения Ассирийской державы; систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию); | интерактивные задания |
| 23 | январь | вебинар | 2 | Ассирийская держава. Персидская держава «царей царей» | находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят»; работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы; рассказывать кратко легенды о персидских царях . | интерактивные задания |
| 24 | январь | вебинар | 1 | Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. | рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; объяснять, каких животных почитали | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|---------|-------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | индийцы и почему; выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; доказывать, что брахманы - хранители знаний; сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; | |
| 25 | январь | | 1 | Древняя Индия | рассказывать о жизни и обучении брахмана; составлять простой план пунктов параграфа по выбору; подготовить сообщение о жизни Будды; перечислять достижения древних индийцев. | интера ктивн ые задани я |
| 26 | январь | вебин ар | 1 | Древний Китай . Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. | вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; определять и формулировать особенности китайской религии; выделять своеобразие древней китайской цивилизации проявившееся в её достижениях; | интера ктивн ые задани я |
| 27 | январь | вебин ар | 1 | Греки и критяне. Микены и Троя. | определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; называть отличительные признаки критской культуры; рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; показывать на карте местоположение Микен; выделять отличия между микенской и критской культурами; на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну, определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | интера ктивн ые задани я |
| 28 | январь | вебин ар | 1 | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея» | рассказывать легенду о жизни Гомера; раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; характеризовать образы основных героев «Илиады»; соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; выделять основные вехи пути Одиссея домой; последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея; читать текст, делая пометки на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | |
| 29 | февраль | вебин ар | 1 | Религия древних греков. Боги Греции. | объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; давать нравственную оценку | интера ктивн |

| | | | | | | |
|----|---------|-------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | героическим поступкам Геракла; сравнить пантеон богов египтян и греков; оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | ые задани я |
| 30 | февраль | вебин ар | 1 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. | находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; выделять признаки греческого полиса; характеризовать греческий демос, общество в целом; перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским; показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; сравнивать законы Драконта и Солона; давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам | интера ктивн ые задани я |
| 31 | февраль | вебин ар | 1 | Древняя Спарта. | показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты; характеризовать основные группы населения и их положение; составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | интера ктивн ые задани я |
| 32 | февраль | вебин ар | 1 | Греческие колонии на берегах Средиземного Чёрного морей. | объяснять причины греческой колонизации, её географию; выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; комментировать наряд грека | интера ктивн ые задани я |
| 33 | февраль | вебин ар | 2 | Олимпийские игры древности. | составлять развёрнутый план одной части параграфа; составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа; использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения; оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | интера ктивн ые задани я |
| 34 | февраль | вебин ар | 1 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне; использовать информацию видеofilьма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; | интера ктивн ые задани я |
| 35 | февраль | вебин ар | 1 | Нашествие персидских войск на Элладу | называть цели Ксеркса и греческих полиов в войне; группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил | интера ктивн ые |

| | | | | | |
|----|---------|---------|---|---|-----------------------|
| | | | | огромную военную державу; использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | задания |
| 36 | февраль | вебинар | 2 | В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. сравнивать военную и торговую гавани; оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; рассказывать о наиболее значимых частях Афин; формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; | интерактивные задания |
| 37 | март | вебинар | 1 | В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя; составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | интерактивные задания |
| 38 | март | вебинар | 1 | В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. сравнивать типы школ и систему обучения в них; последовательно рассказывать о каждой из школ; объяснять назначение каждой из школ; пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли; сравнивать типы школ и систему обучения в них. | интерактивные задания |
| 39 | март | вебинар | 1 | Афинская демократия при Перикле. называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; искать информацию в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла | интерактивные задания |
| 40 | март | вебинар | 1 | Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; характеризовать политические методы Филиппа | интерактивные задания |
| 41 | март | вебинар | 1 | Завоевания Александра Македонского сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; разьяснять причины, по которым | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|--------|---------|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | Демосфен не был услышан в Греции; используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского; оценивать поступки А. Македонского, его противников. | я |
| 42 | март | вебинар | 1 | В Александрии Египетской. | называть причины распада державы А. Македонского; показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы; рассказывать об Александрии - центре эллинистического мира; сравнить Александрию и Афины | интерактивные задания |
| 43 | апрель | вебинар | 1 | Древнейший Рим. | сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; рассказывать легенды, связанные с историей Рима; характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | интерактивные задания |
| 44 | апрель | вебинар | 2 | Завоевание Римом Италии. | исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. | интерактивные задания |
| 45 | апрель | вебинар | 1 | Устройство Римской республики | сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги; | интерактивные задания |
| 46 | апрель | вебинар | 1 | Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. | называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; характеризовать цели, поступки Ганнибала; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | интерактивные задания |
| 47 | апрель | вебинар | 1 | Установление господства Рима во всём Восточном | работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима | интерак |

| | | | | | | |
|----|--------|-------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | Средиземноморье. | в Средиземноморье; характеризовать способы подчинения государств власти Рима; рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима; составлять простой план параграфа. | ктивн ые задани я |
| 48 | апрель | вебина р | 2 | Рабство в Древнем Риме. | выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме; доказывать бесправное положение рабов в Риме; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | интера ктивн ые задани я |
| 49 | апрель | вебина р | 1 | Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. | устанавливать причины гражданских войн в Риме; называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | интера ктивн ые задани я |
| 50 | апрель | вебина р | 1 | Восстание Спартака. | проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса; разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака». | интера ктивн ые задани я |
| 51 | апрель | вебина р | 1 | Единовластие Цезаря. Установление империи. | анализировать действия и поступки Ю. Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря определять причины поражения сторонников республики; сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа | интера ктивн ые задани я |
| 52 | апрель | вебина р | 2 | Соседи Римской империи. | показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться им; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | интера ктивн ые задани я |
| 53 | апрель | вебина р | 1 | Рим при императоре Нероне. | использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I | интера ктивн |

| | | | | | | |
|----|-----|-------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | в. н.э.; осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме; анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | ые задани я |
| 54 | май | вебина р | 1 | Первые христиане и их учение. | рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни | интера ктивн ые задани я |
| 55 | май | вебина р | 2 | Расцвет Римской империи во II в. | сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; доказывать, что римляне строили на века; сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. . | интера ктивн ые задани я |
| 56 | май | вебина р | 1 | Вечный город и его жители. | проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме | интера ктивн ые задани я |
| 57 | май | вебина р | 2 | Римская империя при Констанине. Взятие Рима варварами. | объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Констанине; обосновывать факт переноса столицы империи; комментировать последствия утверждения христианства государственной религией; обозначать причины раздела империи на две части; высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | интера ктивн ые задани я |
| 58 | май | вебина р | 2 | Римская империя при Констанине. Взятие Рима варварами. | составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, | интера ктивн ые задани |

НафинаГузялияАльфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

| | | | | | | |
|----|--------|---------|----------|--|--|-----------------------|
| | | | | | Стихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей; | я |
| 59 | май | вебинар | 1 | Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | Актуализация знаний | интерактивные задания |
| | Итого: | | 69 часов | | | |

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник с электронным приложением. 5 класс;
- Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс;
- Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс;
- Ляпустин Б.С. История Древнего мира. Атлас. 5 клас;
- Друбачевская И.Л., Уколова И.Е. История Древнего мира. Контурные карты. 5 класс;
- <https://histrf.ru> Федеральный портал «История.РФ»;
- <http://www.rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах;
- <http://www.hrono.info/index.php> Хронос. Коллекция ресурсов по истории;
- Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>