

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель  ИП Нафина Г.А.
приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Курс: Английский язык 6 класс»**

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- Пояснительная записка

Рабочая программа «Курс Английский язык 6 класс» разработана на основе требований Закона «Об образовании в РФ». Данная программа соответствует действующим требованиям дополнительного образования, по целям согласована с ФГОС, предназначена для организации общеразвивающего обучения.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд Английский язык 6 класс. Предметная линия учебников «Звездный английский», рекомендована Министерством образования и науки РФ.

- Актуальность

определяется несколькими факторами. Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих, формированию основ филологического образования школьников.

- Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по английскому языку соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 11-13 лет (6-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 133 занятия.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини-группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 4 раза в неделю.

Количество часов в неделю — 4 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (фонетические, орографические, лексические, грамматические средства);
- социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
- компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

• **Задачи программы**

- формирование первоначального представления о роли и значимости иностранных языков в жизни современного человека и приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, через обретение общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование основ активной жизненной позиции, когда учащиеся имеют возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и гражданскому воспитанию;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей

и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), при этом у учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- формирование основ коммуникативной культуры, т.е. умений ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательными речевыми партнёрами;
- формированиеуважительного отношения к иной культуре и глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой своих зарубежных сверстников, а также способности достойно представлять родную культуру на английском языке в письменной и устной формах общения с носителями языка;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

• **Содержание программы**

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание
1	Модуль "Стартер"	<p><i>Повторение лексико-грамматического материала</i></p> <p>Лексика: национальности, внешность, дом, работа</p> <p>время, семья, погода, город</p> <p>Грамматика: глагол «быть», глагол «иметь», оборот «есть, имеется»</p>
2	Модуль 1. Дома и в пути	<p><i>Жизнь в городе и жизнь в сельской местности (загородом)</i></p> <p>Лексика: прилагательные-антонимы, описывающие город и сельскую местность; черты города; часто посещаемые места в городе и виды деятельности, связанные с ними; виды транспорта; опасности, подстерегающие загородом; животные; типы домов; дом и обязанности по дому; общественные учреждения; общественная жизнь, друзья, увлечения</p> <p>Грамматика: предлоги движения; сравнение настоящего простого и длительного времен; статичные глаголы (глаголы, не употребляющиеся в длительном</p>

		времени); модальные глаголы; степени сравнения прилагательных
3	Модуль 2. Продукты и напитки	<p><i>Еда и напитки, супермаркеты и рестораны</i></p> <p>Лексика: Еда, напитки; контейнеры для продуктов; отделы супермаркета; приготовление еды; сервировка стола; предпочтения в еде</p> <p>Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова обозначающие количество; инфинитив, герундий</p>
4	Модуль 3. Великие люди и легенды.	<p><i>Известные люди в мире и их великие достижения</i></p> <p>Лексика: люди и достижения; занятия в прошлом; исторические личности; профессии и национальности; легендарные персонажи; преступность и нарушение закона</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы); специальные вопросы; прошедшее длительное время; слова-связки; косвенные вопросы и вопросы к подлежащему</p>
5	Модуль 4. На отдыхе.	<p><i>Отдых, каникулы, времяпровождение, проблемы, с которыми люди сталкиваются на отдыхе</i></p> <p>Лексика: виды отдыха; основные занятия на отдыхе; эко-туризм; проблемы, с которыми люди сталкиваются на отдыхе; достопримечательности</p> <p>Грамматика: будущее простое время; структура «собираться что-то сделать» и настояще длительное время для выражения будущего времени; придаточные времена; условные предложения 0,1,2 типов; определенный и неопределенный артикль с географическими названиями; придаточные определительные.</p>
6	Модуль 5. Рука помощи.	<p><i>Проблемы в мире – стихийные бедствия, проблемы окружающей среды,</i></p>

		<i>гуманитарные проблемы</i> Лексика: мировые проблемы; стихийные бедствия; социальные проблемы; угрозы для животных; деятельность экологического лагеря; несчастные случаи и травмы; проблемы со здоровьем Грамматика: настоящее совершенное время; указатели времени; сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени; прилагательные, оканчивающиеся на -ing/-ed; настоящее совершенное длительное время; прошедшее совершенное время; условные предложения 3 типа
7	Модуль 6. Искусство и культура.	<i>Виды искусства, музыкальные направления, события в области культуры, стили живописи и места, имеющие культурное значение</i> Лексика: виды искусства; материалы; музыка и музыкальные инструменты; места, имеющие культурное значение; магазины и покупки Грамматика: страдательный залог; возвратные местоимения; косвенная речь; разделительные вопросы

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помочь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы.

- **Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

- **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

- **Предметные результаты:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикль, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

• Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

• Условия реализации программы

• Материально-техническое обеспечение

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;

- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.
- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе КонтрТолк с использованием платформы "Взнания" <https://vznaniya.com/>

Онлайн-платформа КонтрТолк обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио- записей занятий.

• Кадровое обеспечение программы:

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

• Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предложений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности

Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

• **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный

- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения уроков	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	1	Вводный урок. Знакомство с учебником	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	1	Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	1	Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	1	Дома и в пути: вводный урок	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	1	На улицах. Введение новой лексики и ее активизация	интерактивные задания
6	сентябрь	вебинар	1	На улицах. Предлоги движения	интерактивные задания
7	сентябрь	вебинар	1	Оживленные места: введение новой лексики	интерактивные задания
8	сентябрь	вебинар	1	Оживленные места. Работа с текстом	интерактивные задания
9	сентябрь	вебинар	1	Грамматический практикум: сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен	интерактивные задания
10	сентябрь	вебинар	1	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана	интерактивные задания
11	сентябрь	вебинар	1	Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета. Развитие умений диалогической речи.	интерактивные задания
12	сентябрь	вебинар	1	Выживание. Болото. Введение новой лексики	интерактивные задания
13	сентябрь	вебинар	1	Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум	интерактивные задания
14	сентябрь	вебинар	1	Выживание. Домашние и дикие животные	интерактивные задания
15	сентябрь	вебинар	1	Места. Типы домов. Работа с текстом	интерактивные задания
16	сентябрь	вебинар	1	Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум	интерактивные задания
17	сентябрь	вебинар	1	Места в городе. Лексический практикум	интерактивные задания

18	октябрь	вебинар	1	Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования.	интерактивные задания
19	октябрь	вебинар	1	Неофициальные письма.	интерактивные задания
20	октябрь	вебинар	1	Письмо-совет. Модальные глаголы, выражающие совет, рекомендацию	интерактивные задания
21	октябрь	вебинар	1	Метапредметность: гражданство	интерактивные задания
22	октябрь	вебинар	1	Хороший гражданин — это ... (проект)	интерактивные задания
23	октябрь	вебинар	1	Повторение: лексический практикум. Викторина	интерактивные задания
24	октябрь	вебинар	1	Речевые умения. Чтение	интерактивные задания
25	октябрь	вебинар	1	Речевые умения. Аудирование	интерактивные задания
26	октябрь	вебинар	1	Речевые умения. Говорение	интерактивные задания
27	октябрь	вебинар	1	Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок	интерактивные задания
28	октябрь	вебинар	1	Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум.	интерактивные задания
29	октябрь	вебинар	1	Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом	интерактивные задания
30	октябрь	вебинар	1	В супермаркете. Введение новой лексики	интерактивные задания
31	октябрь	вебинар	1	Список покупок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (много- мало). Грамматический практикум.	интерактивные задания
32	ноябрь	вебинар	1	Весы и меры. Лексический практикум.	интерактивные задания
33	ноябрь	вебинар	1	Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании	интерактивные задания
34	ноябрь	вебинар	1	Повседневный английский. В кафе. Развитие умений диалогической речи.	интерактивные задания
35	ноябрь	вебинар	1	Настоящая еда. Работа с текстом	интерактивные задания
36	ноябрь	вебинар	1	В Лондонском ресторане. Лексический практикум	интерактивные задания

37	ноябрь	вебинар	1	Здоровая еда. Лексический практикум	интерактивные задания
38	ноябрь	вебинар	1	Может ли нездоровая еда быть здоровой? Работа с текстом.	интерактивные задания
39	ноябрь	вебинар	1	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум	интерактивные задания
40	ноябрь	вебинар	1	Лучшая еда для организма (проект)	интерактивные задания
41	ноябрь	вебинар	1	Приготовление еды. Развитие умений аудирования.	интерактивные задания
42	ноябрь	вебинар	1	Рецепт любимого блюда.	интерактивные задания
43	ноябрь	вебинар	1	Письмо другу о любимой еде	интерактивные задания
44	ноябрь	вебинар	1	Метапредметность. Естествознание	интерактивные задания
45	ноябрь	вебинар	1	Еда для жизни (проект)	интерактивные задания
46	декабрь	вебинар	1	Повторение: лексический практикум. Викторина	интерактивные задания
47	декабрь	вебинар	1	Речевые умения. Чтение	интерактивные задания
48	декабрь	вебинар	1	Речевые умения. Аудирование	интерактивные задания
49	декабрь	вебинар	1	Речевые умения. Говорение	интерактивные задания
50	декабрь	вебинар	1	Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок	интерактивные задания
51	декабрь	вебинар	1	Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом	интерактивные задания
52	декабрь	вебинар	1	Простое прошедшее время. Грамматический практикум	интерактивные задания
53	декабрь	вебинар	1	Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира»	интерактивные задания
54	декабрь	вебинар	1	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	интерактивные задания
55	декабрь	вебинар	1	Могила Тутанхамона. Работа с текстом	интерактивные задания
56	декабрь	вебинар	1	Уголок культуры: День благодарения	интерактивные задания

57	декабрь	вебинар	1	Повседневный английский: обсуждаем прошлое. Развитие умений диалогической речи.	интерактивные задания
58	декабрь	вебинар	1	Мифы и легенды. Введение новой лексики.	интерактивные задания
59	декабрь	вебинар	1	Существа из легенд. Работа с текстом	интерактивные задания
60	декабрь	вебинар	1	События: нарушение закона. Работа с текстом	интерактивные задания
61	декабрь	вебинар	1	Преступность. Лексический практикум. Словообразование	интерактивные задания
62	январь	вебинар	1	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.	интерактивные задания
63	январь	вебинар	1	Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования.	интерактивные задания
64	январь	вебинар	1	Профессии и черты характера. Лексический практикум.	интерактивные задания
65	январь	вебинар	1	Биография знаменитого человека (Чарльз Диккенс)	интерактивные задания
66	январь	вебинар	1	Написание биографии знаменитого человека	интерактивные задания
67	январь	вебинар	1	Метапредметность. История: Христофор Колумб	интерактивные задания
68	январь	вебинар	1	Повторение: лексический практикум. Викторина	интерактивные задания
69	январь	вебинар	1	На отдыхе: вводный урок.	интерактивные задания
70	январь	вебинар	1	Активный отдых. Лексический практикум.	интерактивные задания
71	январь	вебинар	1	Любимый вид отдыха в твоей семье.	интерактивные задания
72	январь	вебинар	1	Простое будущее время. Грамматический практикум.	интерактивные задания
73	январь	вебинар	1	Хорошо проводим время. Работа с текстом	интерактивные задания
74	февраль	вебинар	1	Формы будущего времени. Грамматический практикум	интерактивные задания
75	февраль	вебинар	1	Чем бы ты занялся во время отпуска? Лексический практикум.	интерактивные задания
76	февраль	вебинар	1	Типы условных предложений. Грамматический практикум	интерактивные задания

77	февраль	вебинар	1	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон.	интерактивные задания
78	февраль	вебинар	1	Повседневный английский. Запрос информации. Развитие умений диалогической речи.	интерактивные задания
79	февраль	вебинар	1	Экотуризм. Работа с текстом.	интерактивные задания
80	февраль	вебинар	1	Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум.	интерактивные задания
81	февраль	вебинар	1	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом	интерактивные задания
82	февраль	вебинар	1	Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Грамматический практикум	интерактивные задания
83	февраль	вебинар	1	Придаточные определительные. Грамматический практикум	интерактивные задания
84	февраль	вебинар	1	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.	интерактивные задания
85	февраль	вебинар	1	Открытка другу из отпуска	интерактивные задания
86	февраль	вебинар	1	Метапредметность: гражданская ответственность	интерактивные задания
87	февраль	вебинар	1	Как быть ответственным туристом? (проект)	интерактивные задания
88	февраль	вебинар	1	Повторение: лексический практикум. Викторина	интерактивные задания
89	март	вебинар	1	Речевые умения. Чтение	интерактивные задания
90	март	вебинар	1	Речевые умения. Аудирование	интерактивные задания
91	март	вебинар	1	Речевые умения. Говорение	интерактивные задания
92	март	вебинар	1	Рука помощи: вводный урок	интерактивные задания
93	март	вебинар	1	Катастрофа. Введение новой лексики	интерактивные задания
94	март	вебинар	1	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.	интерактивные задания
95	март	вебинар	1	Стихийные бедствия. Лексический практикум.	интерактивные задания
96	март	вебинар	1	Спешим на помощь. Работа с текстом	интерактивные задания
97	март	вебинар	1	Социальные проблемы. Лексический практикум.	интерактивные задания

98	март	вебинар	1	Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум.	интерактивные задания
99	март	вебинар	1	Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум.	интерактивные задания
100	март	вебинар	1	Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом.	интерактивные задания
101	март	вебинар	1	Повседневный английский. Просим и предлагаем помочь. Развитие умений диалогической речи.	интерактивные задания
102	апрель	вебинар	1	Вымирающие виды. Работа с текстом.	интерактивные задания
103	апрель	вебинар	1	Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум.	интерактивные задания
104	апрель	вебинар	1	Решительность. Введение новой лексики ее активизация.	интерактивные задания
105	апрель	вебинар	1	Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум.	интерактивные задания
106	апрель	вебинар	1	Третий тип условных предложений. Грамматический практикум.	интерактивные задания
107	апрель	вебинар	1	Несчастные случаи и травмы. Лексический практикум.	интерактивные задания
108	апрель	вебинар	1	В экологическом лагере. Развитие умений аудирования.	интерактивные задания
109	апрель	вебинар	1	Письмо другу: сообщаем новости.	интерактивные задания
110	апрель	вебинар	1	Метапредметность: география.	интерактивные задания
111	апрель	вебинар	1	Что вы знаете об океанах? (проект)	интерактивные задания
112	апрель	вебинар	1	Повторение: лексический практикум. Викторина	интерактивные задания
113	апрель	вебинар	1	Речевые умения. Чтение	интерактивные задания
114	апрель	вебинар	1	Речевые умения. Аудирование	интерактивные задания
115	апрель	вебинар	1	Речевые умения. Говорение	интерактивные задания
116	апрель	вебинар	1	Искусство и культура. Вводный урок.	интерактивные задания
117	апрель	вебинар	1	Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация.	интерактивные задания
118	апрель	вебинар	1	Пассивный залог. Грамматический практикум.	интерактивные задания
119	май	вебинар	1	Виды искусства. Лексический	интерактивные задания

				практикум.	
120	май	вебинар	1	Особенные достопримечательности. Работа с текстом.	интерактивные задания
121	май	вебинар	1	Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум.	интерактивные задания
122	май	вебинар	1	Уголок культуры: фестивали.	интерактивные задания
123	май	вебинар	1	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи.	интерактивные задания
124	май	вебинар	1	Покупки. Работа с текстом.	интерактивные задания
125	май	вебинар	1	Магазины и покупки. Лексический практикум.	интерактивные задания
126	май	вебинар	1	Пассивный залог. Грамматический практикум.	интерактивные задания
127	май	вебинар	1	О чем говорит музыка. Работа с текстом.	интерактивные задания
128	май	вебинар	1	Косвенная речь. Грамматический практикум.	интерактивные задания
129	май	вебинар	1	Музыкальные инструменты. Лексический практикум.	интерактивные задания
130	май	вебинар	1	Культурные достопримечательности. Развитие умений аудирования.	интерактивные задания
131	май	вебинар	1	Разделительные вопросы. Грамматический практикум.	интерактивные задания
132	май	вебинар	1	Письмо другу о поездке.	интерактивные задания
133	май	вебинар	1	Повторение: лексико-грамматический практикум	интерактивные задания
		Итого: 133 часа			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1. Учебник - «Звездный английский» для 6 класса. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение.
2. Аудиоприложение - CD MP3 - К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова - Москва, Просвещение.
3. Книга для учителя - “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение.
4. Платформа сайта <https://rkshaferina.ru>
5. Платформа сайта «Взнания» <https://vznaniya.com>