

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Курс по предмету начальных классов: Русский язык для 3
класса»**

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 8-10 лет.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Курс по предмету начальных классов: Русский язык для 3 класса» разработана на основе ФГОС начального общего образования на основании программы обучения русскому языку Л.Ф.Климановой и Т.В.Бабушкиной. Программа направлена на закрепление центральных тем по русскому языку, которые изучаются в 3 классе, а также на развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- **Актуальность**

Актуальность изучения русского языка по учебникам Т.Г. Климановой для 3 класса заключается в формировании грамотной речи, которая необходима для успешного общения и самореализации в современном мире. Обучение на этом этапе закладывает фундамент для понимания родного языка и его богатства, что особенно важно для понимания оттенков значения и для развития способности четко формулировать мысли. Настоящая программа предусматривает существенное расширение содержания работы по развитию речи.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по русскому языку соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также

предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет (3-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 203 академических часа.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 6 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 6 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС

- **Задачи программы**

- общекультурное развитие — формирование целостной картины мира (образа мира) на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно художественной форм познания мира;
- личностное развитие — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;
- познавательное развитие — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно логического и образно художественного мышления; формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности;
- формирование учебной деятельности — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию;
- развитие коммуникативной компетентности — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение понимать партнера

• **Содержание программы**

1	Слушание.	Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
2	Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

		соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
3	Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
4	Письмо.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).
5	Фонетика.	Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных

		противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных
6	Графика.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.
7	Слово и предложение	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
8	Орфография и пунктуация.	Знакомство с правилами правописания и их применение: – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих

		(ча-ща, чу-щу, жи-ши); – употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных; – употребление Ъ и й как разделительных знаков; – прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; – перенос слов по слогам без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения.
8	Развитие речи.	Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

- **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;

- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

- **Предметные результаты:**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального само сознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и

продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**
- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудиозаписей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (владение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предложений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

• **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения уроков	Форма занятия	Ко л-во час ов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	Построение предложений, составление рассказа.	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Определить цель общения людей между собой.	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Определение связи главной мысли текста и его настроения.	интерактивные задания
9	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	интерактивные задания
10	сентябрь	вебинар	2	Культура устной и письменной речи	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	интерактивные задания
11	сентябрь	вебинар	2	Культура устной и письменной речи (продолжение)	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения) Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах	интерактивные задания
12	сентябрь	вебинар	2	Текст.	Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Умение определить тему, главную мысль текста.	интерактивные задания
13	сентябрь	вебинар	2	Общее	Умение определить типы текстов. Упражнение в применении алгоритма	интерактивные задания

				представление о тексте и его особенностях.	работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	вные задания
14	сентябрь	вебинар	3	Текст. Виды текстов.	Умение определить типы текстов. Повторение правила переноса слов.	интерактивные задания
15	октябрь	вебинар	2	Списывание текстов различных типов.	Списывание и озаглавливание текста.	интерактивные задания
16	сентябрь	вебинар	2	Структура текста	Определять вступление, основную часть, заключение	интерактивные задания
17	октябрь	вебинар	2	Текст	Определять виды текстов	интерактивные задания
18	октябрь	вебинар	2	Текст . Обобщение знаний	Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.	интерактивные задания
19	октябрь	вебинар	2	Контрольная работа	Умение самостоятельно работать.	интерактивные задания
20	октябрь	вебинар	2	Работа над ошибками.	Развитие внимательности.	интерактивные задания
21	октябрь	вебинар	2	Повторение звуков и букв.	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	интерактивные задания
22	октябрь	вебинар	2	Звуки и буквы	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.	интерактивные задания
23	октябрь	вебинар	2	Повторение деления слов на слоги.	Упражнения в различии открытого и закрытого слога.	интерактивные задания
24	октябрь	вебинар	2	Ударение.	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	интерактивные задания
25	октябрь	вебинар	1	Собственные имена.	Коллективное составление заявления любого содержания.	интерактивные

						задания
26	октябрь	вебинар	1	Безударные гласные в корне слова.	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	интерактивные задания
27	октябрь	вебинар	1	Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	интерактивные задания
28	октябрь	вебинар	1	Парные по звонкости-глухости согласные.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	интерактивные задания
29	октябрь	вебинар	1	Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.	Составление диктанта для второклассников.	интерактивные задания
30	октябрь	вебинар	1	Непроизносимые согласные.	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.	интерактивные задания
31	ноябрь	вебинар	2	Непроизносимые согласные.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	интерактивные задания
32	ноябрь	вебинар	2	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	интерактивные задания
33	ноябрь	вебинар	2	Написание разделительных твердого и мягкого знаков.	Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения.	интерактивные задания
34	ноябрь	вебинар	2	Удвоенные согласные	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными.	интерактивные задания
35	ноябрь	вебинар	2	Буквосочетания. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧК-ЧН и др.	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. Составление текста-рассуждения по текстовому вопросу.	интерактивные задания

36	ноябрь	вебинар	2	Работа с изученными орфограммами.	Нахождение орфограмм в словах.	интерактивные задания
37	ноябрь	вебинар	2	Контрольная работа	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	интерактивные задания
38	ноябрь	вебинар	2	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	интерактивные задания
39	ноябрь	вебинар	2	Что рассказало слово.	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	интерактивные задания
40	ноябрь	вебинар	2	Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова.	Определить основные функции слова.	интерактивные задания
41	ноябрь	вебинар	1	Что рассказало слово (продолжение).	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами	интерактивные задания
42	ноябрь	вебинар	1	Слово и его значение	Закрепить знания учащихся об устройстве слова.	интерактивные задания
43	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение)	Познакомить учащихся с этимологией некоторых слов.	интерактивные задания
44	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение)	Формировать интерес и внимательное отношение учеников к значению слова, его происхождению.	интерактивные задания

45	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение). Синонимы.	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	интерактивные задания
46	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение). Употребление синонимов в тексте.	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	интерактивные задания
47	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение). Антонимы.	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	интерактивные задания
48	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение). Омонимы.	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.	интерактивные задания
49	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение). Многозначные слова.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	интерактивные задания
50	декабрь	вебинар	2	Местоимения. Знакомство.	Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.	интерактивные задания
51	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (обобщение)	Деление слов на группы по значению, подбор обобщающего слова к каждой группе.	интерактивные задания
52	декабрь	вебинар	2	Контрольная работа	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	интерактивные задания
53	декабрь	вебинар	1	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	интерактивные задания
54	декабрь	вебинар	2	Предложение	Выявить отличия предложений от словосочетаний и слов.	интерактив

						ные задания
55	декабрь	вебинар	1	Главные члены предложения	Формировать умение составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу; развивать речь учащихся при составлении и корректировании предложений.	интерактивные задания
56	январь	вебинар	2	Главные члены предложения	Активизировать знания учащихся о главных членах предложения; закрепить умение находить главные члены предложения.	интерактивные задания
57	январь	вебинар	1	Предложения с однородными членами	Отработка умения преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные и наоборот Ввести понятие однородных членов предложения	интерактивные задания
58	январь	вебинар	2	Предложения с однородными членами	Организовать наблюдение за союзами при однородных членах предложения. Познакомить детей с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Закрепление знаний учащихся об однородных членах предложения.	интерактивные задания
59	январь	вебинар	2	Проверочная работа	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	интерактивные задания
60	январь	вебинар	1	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	интерактивные задания
61	январь	вебинар	2	Состав слова	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они привносят в слово.	интерактивные задания
62	январь	вебинар	2	Состав слова (продолжение) Основа слова.	Осмыслиение значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.	интерактивные задания
63	январь	вебинар	2	Состав слова (продолжение)	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	интерактивные задания
64	январь	вебинар	2	Состав слова (продолжение). Корень слова.	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о	интерактивные задания

					единообразном написании корня слова.	
65	январь	вебинар	2	Состав слова (продолжение). Корень слова. Родственные слова.	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	интерактивные задания
66	февраль	вебинар	1	Корни в сложных словах.	Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание.	интерактивные задания
67	февраль	вебинар	2	Состав слова (продолжение) Приставка	Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке.	интерактивные задания
68	февраль	вебинар	1	Состав слова (продолжение) Приставка	Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	интерактивные задания
69	февраль	вебинар	2	Состав слова (продолжение).	Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	интерактивные задания
70	февраль	вебинар	2	Состав слова (продолжение) Суффикс.	Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова	интерактивные задания
71	февраль	вебинар	2	Состав слова (продолжение) Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	интерактивные задания
72	февраль	вебинар	2	Состав слова.	Вспомнить части слова.	интерактивные задания
73	февраль	вебинар	2	Окончание.	Вспомнить различия в написании окончаний	интерактивные задания
74	февраль	вебинар	1	Состав слова (продолжение) Обобщение.	Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение.	интерактивные задания
75	февраль	вебинар	2	Как образуются слова	Познакомить детей с основными способами образования слов с	интерактивные

					помощью приставок и суффиксов.	задания
76	февраль	вебинар	2	Как образуются слова	Познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов.	интерактивные задания
77	февраль	вебинар	2	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме	интерактивные задания
78	февраль	вебинар	2	Работа над ошибками.	Корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.	интерактивные задания
79	март	вебинар	1	Части речи.	Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; научить школьников определять частеречную принадлежность омонимичных словоформ.	интерактивные задания
80	март	вебинар	2	Части речи (продолжение).	Показать детям роль слов разных частей речи в тексте; формировать умение дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.	интерактивные задания
81	март	вебинар	2	Части речи (продолжение).	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся.	интерактивные задания
82	март	вебинар	2	Имя существительное.	Обогащать словарный запас учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».	интерактивные задания
83	март	вебинар	2	Собственные и нарицательные имена существительные.	Показать смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных; наличие или отсутствие характеристики предмета в слове; расширить знания детей об именах собственных, обозначающих географические объекты (топонимы).	интерактивные задания
84	март	вебинар	2	Число имен	Обратить внимание на зависимость от	интерактив

				существительных.	формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не <u>изменяющимися по числам.</u>	ные задания
85	март	вебинар	2	Род имен существительных.	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного.	интерактив ные задания
86	март	вебинар	2	Род имен существительных (продолжение)	Развивать культуру речи учащихся при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода; показать, что со временем род некоторых имен существительных в русском языке изменился.	интерактив ные задания
87	март	вебинар	1	Проверочная работа	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме	интерактив ные задания
88	март	вебинар	2	Мягкий знак (ъ) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	интерактив ные задания
89	март	вебинар	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа; ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа; показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	интерактив ные задания
90	апрель	вебинар	2	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.	Учить детей определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	интерактив ные задания

91	апрель	вебинар	2	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж.	Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам; обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	интерактивные задания
92	апрель	вебинар	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; познакомить детей со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	интерактивные задания
93	апрель	вебинар	2	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж.	Учить определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют; актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.	интерактивные задания
94	апрель	вебинар	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.	интерактивные задания
95	апрель	вебинар	2	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж.	Учить детей определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	интерактивные задания
96	апрель	вебинар	2	Изменение имен существительных по падежам (склонение) (продолжение)	Систематизировать знания детей о склонении имен существительных; развивать культуру речи учащихся при образовании падежных форм имен существительных, выборе нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторить изученные ранее орфограммы.	интерактивные задания
97	апрель	вебинар	2	Имя существительное	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	интерактивные задания
98	апрель	вебинар	1	Контрольная работа По теме «Имя	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме	интерактивные

				существительное как часть речи»		задания
99	апрель	вебинар	2	Работа над ошибками.	Корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.	интерактивные задания
100	апрель	вебинар	2	Местоимение.	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	интерактивные задания
101	апрель	вебинар	1	Глагол.	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.	интерактивные задания
102	апрель	вебинар	2	Изменение глаголов по временам.	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	интерактивные задания
103	апрель	вебинар	2	Изменение глаголов по временам (продолжение).	Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.	интерактивные задания
104	апрель	вебинар	2	Изменение глаголов по временам (продолжение).	Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; учить детей верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	интерактивные задания
105	апрель	вебинар	1	Неопределенная форма глагола.	Дать определение термина «неопределенная форма глагола»; познакомить учеников с суффиксами глаголов в	интерактивные задания

					неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	
106	май	вебинар	2	Изменение глаголов по числам.	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	интерактивные задания
107	май	вебинар	1	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Сравнивать окончания глаголов в прошедшем времени.	интерактивные задания
108	май	вебинар	1	НЕ с глаголами	Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома.	интерактивные задания
109	май	вебинар	2	Глагол. Разбор глагола как части речи.	Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.	интерактивные задания
110	май	вебинар	2	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол»	интерактивные задания
111	май	вебинар	2	Работа над ошибками.	Корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.	интерактивные задания
112	май	вебинар	2	Имя прилагательное.	Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	интерактивные задания
113	май	вебинар	2	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	интерактивные задания

114	май	вебинар	2	Изменение имен прилагательных по родам и числам (продолжение).	Познакомить учеников с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	интерактивные задания
115	май	вебинар	2	Имя прилагательное.	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.	интерактивные задания
116	май	вебинар	1	Контрольная работа	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме	интерактивные задания
117	май	вебинар	2	Работа над ошибками.	Корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.	интерактивные задания
118	май	вебинар	2	Повторение.	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; имени существительном, глаголе. Развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.	интерактивные задания
	Итого:		203 часа			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение»
2. CD Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику
3. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
6. Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>