




Нафина Гузеля Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Курс по предмету начальных классов: Русский язык для 4
класса»**

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Ульяновск, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Курс по предмету начальных классов: Русский язык для 4 класса» разработана на основе ФГОС начального общего образования на основании программы обучения русскому языку Л.Ф.Климановой и Т.В.Бабушкиной. Программа направлена на закрепление центральных тем по русскому языку, которые изучаются в 4 классе, а также на развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- **Актуальность**

Актуальность изучения русского языка по учебникам Т.Г. Климановой для 4 класса заключается в формировании грамотной речи, которая необходима для успешного общения и самореализации в современном мире. Обучение на этом этапе закладывает фундамент для понимания родного языка и его богатства, что особенно важно для понимания оттенков значения и для развития способности четко формулировать мысли. Настоящая программа предусматривает существенное расширение содержания работы по развитию речи.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по русскому языку соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://pkshnafina.pf>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также

предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 9-10 лет (4-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 203 академических часа.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 6 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 6 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС

- **Задачи программы**

- общекультурное развитие — формирование целостной картины мира (образа мира) на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно художественной форм познания мира;
- личностное развитие — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;
- познавательное развитие — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно логического и образно художественного мышления; формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности;
- формирование учебной деятельности — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию;
- развитие коммуникативной компетентности — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение понимать партнера

• **Содержание программы**

1	Слушание.	Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
2	Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

		соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
3	Чтение	<p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
4	Письмо.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

		<p>письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
5	Фонетика.	<p>Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная</p>

		произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных
6	Графика.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.
7	Слово и предложение	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
8	Орфография и пунктуация.	Знакомство с правилами правописания и их применение: – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши); – употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных; – употребление ь и ъ как разделительных знаков;

		<p>– прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>– перенос слов по слогам без стечения согласных;</p> <p>– знаки препинания в конце предложения.</p>
8	Развитие речи.	<p>Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.</p>

• Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей

многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать

своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

- **Предметные результаты:**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального само сознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся

	– слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

• **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения уроков	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Речь устная и письменная	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации.	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Монолог.	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	2	Цель речевого общения	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	2	Правила общения.	Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.	интерактивные задания
9	сентябрь	вебинар	2	Речевая культура. Обращение	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.	интерактивные задания
10	сентябрь	вебинар	2	Обращение. Знаки препинания.	Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.	интерактивные задания
11	сентябрь	вебинар	2	Деловая речь. Объяснительная записка. План.	Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).	интерактивные задания
12	сентябрь	вебинар	1	Научная речь и художественная речь.	Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).	интерактивные задания
13	сентябрь	вебинар	1	Метафора и сравнение.	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.	интерактивные задания

14	сентябрь	вебинар	2	Р/р. Обучающее изложение.	Умение составлять план. Работа со словарными словами.	интерактивные задания
15	октябрь	вебинар	2	Закрепление по теме «Речевая культура. Обращение».	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.	интерактивные задания
16	октябрь	вебинар	2	Текст как речевое произведение	Умение работать с текстом. Составлять план. Находить главную мысль. Анализировать структуру текста.	интерактивные задания
17	октябрь	вебинар	2	План текста простой и развернутый	Определять тип текста повествование, описание рассуждение.. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый) Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения	интерактивные задания
18	октябрь	вебинар	2	Типы текстов.	Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.	интерактивные задания
19	октябрь	вебинар	2	Входная административная контрольная работа.	Умение самостоятельно работать.	интерактивные задания
20	октябрь	вебинар	2	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание.	Развитие внимательности.	интерактивные задания
21	октябрь	вебинар	2	Обучающее изложение.	Умение составлять план. Анализировать структуру текста.	интерактивные задания
22	октябрь	вебинар	2	Составление текста-описания и текста-рассуждения.	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.	интерактивные задания
23	октябрь	вебинар	2	Средства общения	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.	интерактивные задания
24	октябрь	вебинар	2	Р/р. Составление текста о погоде.	Составлять собственный текст- описание.	интерактивные задания
25	октябрь	вебинар	1	Проверочная работа по теме «Повторяем – узнаём новое».	Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)	интерактивные задания
26	октябрь	вебинар	1	Средства общения. Роль	Рассказывать об основных этапах развития	интерактив

				языка в общении.	письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.	ные задания
27	октябрь	вебинар	1	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.	интерактивные задания
28	октябрь	вебинар	1	Основные правила орфографии. Перенос слов.	Работа над правилами переноса слов.	интерактивные задания
29	ноябрь	вебинар	1	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	Изучение правил по орфографии. Составление таблицы правил орфографии.	интерактивные задания
30	ноябрь	вебинар	1	Девять правил орфографии. Слова с непроверяемыми написаниями. Повторение изученных орфограмм.	Закрепление темы по правилам орфографии.	интерактивные задания
31	ноябрь	вебинар	2	Ударение. Роль ударения в слове.	Умение правильно ставить ударения в словах. Работа с орфоэпическим словарем.	интерактивные задания
32	ноябрь	вебинар	2	Контрольная работа (диктант) по теме «Средства общения».	Повторение по теме «Средства общения»	интерактивные задания
33	ноябрь	вебинар	2	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение изученных орфограмм.	Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.	интерактивные задания
34	ноябрь	вебинар	2	Предложение.	Определять особенности и назначение каждого типа предложений.	интерактивные задания
35	ноябрь	вебинар	2	Р/р. Подробное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Воришка».предложения	Умение писать изложение.	интерактивные задания
36	ноябрь	вебинар	2	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Находить основу предложения.	интерактивные задания
37	ноябрь	вебинар	2	Главные и второстепенные члены	Находить главные и однородные члены предложения. Правильно	интерактивные

				предложения	подчеркивать при анализе предложения.	ые задания
38	ноябрь	вебинар	2	Связь слов в предложении.	Умение устанавливать связи слов в предложении с помощью вопросов и по смыслу.	интерактивные задания
39	ноябрь	вебинар	2	Роль второстепенных членов предложения.	Умение находить обстоятельства, дополнения и определения.	интерактивные задания
40	ноябрь	вебинар	2	Главные и второстепенные члены предложения.	Повторение по теме.	интерактивные задания
41	ноябрь	вебинар	1	Предложения с однородными членами	Находить однородные члены. Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами	интерактивные задания
42	ноябрь	вебинар	1	Простые и сложные предложения.	Умение находить основу/ы предложений. Умение определять простые и сложные предложения.Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения.	интерактивные задания
43	декабрь	вебинар	2	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	Умение находить словосочетания в предложении. Выписывание словосочетаний с вопросами от главного к второстепенному.	интерактивные задания
44	декабрь	вебинар	2	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	Умение распространять переложения с помощью второстепенных членов.	интерактивные задания
45	декабрь	вебинар	2	Контрольная работа по теме «Предложение».	Повторение оп теме.	интерактивные задания
46	декабрь	вебинар	2	«Предложение». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	Закрепление знаний по теме «Предложение». Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.	интерактивные задания
47	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение.	Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).	интерактивные задания
48	декабрь	вебинар	2	Виды лингвистических словарей.	Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение.	интерактивные задания
49	декабрь	вебинар	2	Происхождение слов.	Использование словаря.	интерактивные задания
50	декабрь	вебинар	2	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Связь лексического значения со звуко-буквенной формой.	интерактивные задания

51	декабрь	вебинар	2	Синонимы, антонимы, омонимы.	Использование словаря. Приведение примеров.	интерактивные задания
52	декабрь	вебинар	2	Многозначные слова.	Использование словаря.	интерактивные задания
53	декабрь	вебинар	1	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка». Наблюдение над композицией повествовательного текста.	Объяснять написание слова с точки зрения орфографии	интерактивные задания
54	декабрь	вебинар	1	Прямое и переносное значение слова.	Умение определять прямое и переносное значение слова. Использование словаря.	интерактивные задания
55	декабрь	вебинар	1	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».	Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).	интерактивные задания
56	декабрь	вебинар	1	Состав слова. Разбор слов по составу.	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	интерактивные задания
57	январь	вебинар	1	Образование новых слов с помощью приставок.	Определять значение, которое привносит приставка.	интерактивные задания
58	январь	вебинар	1	Разделительный твёрдый знак.	Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.	интерактивные задания
59	январь	вебинар	1	Образование слов с помощью суффиксов.	Определять значение, которое привносит суффикс.	интерактивные задания
60	январь	вебинар	1	Правописание слов с ь.	Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.	интерактивные задания
61	январь	вебинар	2	Правописание суффиксов -ик , -ек .	Умение применять правило правописания суффиксов.	интерактивные задания
62	январь	вебинар	2	Корень слова.	Определять значение, которое привносит корень.	интерактивные задания
63	январь	вебинар	2	Однокоренные слова.	Использование словаря. Умение создавать ряд однокоренных слов.	интерактивные задания
64	январь	вебинар	2	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Применение правил орфографии.	интерактивные задания

65	январь	вебинар	2	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Умение составлять план к изложению. Работа со словарными словами. Умение применять правила орфографии.	интерактивные задания
66	январь	вебинар	2	Правописание слов с орфограммами корня.	Умение объяснять правописание слов.	интерактивные задания
67	январь	вебинар	1	Однокоренные слова и формы слова.	Работа со словарем. Умение отличать однокоренные слова и форму слова.	интерактивные задания
68	январь	вебинар	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова.	Умение самостоятельно проверять написание слов. Повторение правил пунктуации.	интерактивные задания
69	февраль	вебинар	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение основных орфограмм корня.	Закрепление изученного материала.	интерактивные задания
70	февраль	вебинар	1	Сложные слова.	Работа со словарем.	интерактивные задания
71	февраль	вебинар	1	Различие и общность частей речи.	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении	интерактивные задания
72	февраль	вебинар	1	Грамматические значения частей речи.	Уметь сравнивать лексическое и грамматическое значения слова.	интерактивные задания
73	февраль	вебинар	1	Распределение слов по частям речи.	Доказывать принадлежность слова к определённой части речи.	интерактивные задания
74	февраль	вебинар	1	Роль частей речи в предложении.	Знать определение понятия <i>грамматическое значение</i> .	интерактивные задания
75	февраль	вебинар	2	Проверочная работа по теме «Слово как часть речи». Систематизация знаний о частях речи.	Повторение изученного.	интерактивные задания
76	февраль	вебинар	2	Грамматические признаки имени существительного.	Повторяем, что знаем об имени существительном.	интерактивные задания
77	февраль	вебинар	2	Повторяем, что знаем об имени существительном. Алгоритм определения падежа имени существительного.	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.	интерактивные задания
78	февраль	вебинар	2	Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе	Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи	интерактивные задания

79	февраль	вебинар	2	Склонение имен существительных во множественном числе	Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	интерактивные задания
80	февраль	вебинар	2	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	интерактивные задания
81	февраль	вебинар	2	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.	интерактивные задания
82	февраль	вебинар	2	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	интерактивные задания
83	февраль	вебинар	2	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	интерактивные задания
84	март	вебинар	2	Р/р. Обучающее изложение.	Работа над планом изложения.	интерактивные задания
85	март	вебинар	2	Повторение по теме «Имя существительное».	Самостоятельная работа на закрепление.	интерактивные задания
86	март	вебинар	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»).	Повторение изученного.	интерактивные задания
87	март	вебинар	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	Работа с правилами орфографии и пунктуации.	интерактивные задания
88	март	вебинар	1	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	интерактивные задания
89	март	вебинар	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	интерактивные задания
90	март	вебинар	1	Правописание окончаний имен прилагательных.	Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	интерактивные задания
91	март	вебинар	1	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.	интерактивные задания

92	март	вебинар	1	Сочинение из личного опыта и по наблюдениям о своей маме.	Анализировать правильное написание сочинения. Составление плана сочинения.	интерактивн ые задания
93	март	вебинар	1	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.	интерактивн ые задания
94	март	вебинар	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.	интерактивн ые задания
95	март	вебинар	2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Повторение изученного	интерактивн ые задания
96	март	вебинар	2	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	Закрепление правил правописания существительных и прилагательных.	интерактивн ые задания
97	март	вебинар	2	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений.	интерактивн ые задания
98	апрель	вебинар	1	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	интерактивн ые задания
99	апрель	вебинар	1	Склонение личных местоимений.	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	интерактивн ые задания
100	апрель	вебинар	2	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	интерактивн ые задания
101	апрель	вебинар	1	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	интерактивн ые задания
102	апрель	вебинар	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Местоимение».	Закрепление изученного.	интерактивн ые задания
103	апрель	вебинар	2	Глагол. Повторяем, что знаем.	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	интерактивн ые задания
104	апрель	вебинар	2	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.	интерактивн ые задания
105	апрель	вебинар	1	Неопределенная форма глагола.	Умение ставить глагол в неопределенную форму.	интерактивн ые задания
106	апрель	вебинар	1	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Называть основные способы определения спряжения глаголов	интерактивн ые задания
107	апрель	вебинар	1	Спряжение глаголов в будущем времени.	Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	интерактивн

						ые задания
108	апрель	вебинар	1	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа	интерактивн ые задания
109	апрель	вебинар	2	Р/р. Обучающее сжатое изложение по рассказу В. Бианки «Зинька выручила».	Закрепление умения писать изложение. Умение писать краткие изложения.	интерактивн ые задания
110	апрель	вебинар	2	Первое и второе спряжение глаголов.	Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	интерактивн ые задания
111	апрель	вебинар	2	Способы определения спряжения глаголов. Алгоритм определения спряжения глагола.	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	интерактивн ые задания
112	апрель	вебинар	2	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	интерактивн ые задания
113	апрель	вебинар	2	Спряжение глаголов будущего времени.	Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	интерактивн ые задания
114	апрель	вебинар	2	Правописание глаголов 3-го лица.	Уметь применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	интерактивн ые задания
115	май	вебинар	1	Закрепление правописания личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	Повторение пройденного	интерактивн ые задания
116	май	вебинар	1	Правописание глаголов на -тся и -ться .	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.	интерактивн ые задания
117	май	вебинар	1	Глаголы-исключения.	Выучить глаголы-исключения. Навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.	интерактивн ые задания
118	май	вебинар	2	Разбор глагола как части речи.	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	интерактивн ые задания
119	май	вебинар	1	Разбор глагола как части речи. Проверь себя.	Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	интерактивн ые задания
120	май	вебинар	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Закрепление изученного.	интерактивн ые задания

121	май	вебинар	1	Общее представление об имени числительном как части речи.	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов	интерактивные задания
122	май	вебинар	1	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов	интерактивные задания
123	май	вебинар	1	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов	интерактивные задания
124	май	вебинар	1	Наречие.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)	интерактивные задания
125	май	вебинар	1	Р/р. Контрольное изложение по рассказу К. Паустовского «Кот-ворюга».	Распространять предложения наречиями.	интерактивные задания
126	май	вебинар	1	Наречие.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)	интерактивные задания
127	май	вебинар	1	Повторение. Слово. Части речи.	Закрепление изученного.	интерактивные задания
128	май	вебинар	1	Итоговая контрольная работа.	Повторение пройденного.	интерактивные задания
129	май	вебинар	1	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение. Части речи.	Уметь безошибочно определять часть речи. Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.	интерактивные задания
		вебинар	1	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	интерактивные задания
130	май	вебинар	1	Повторение. Части речи. Повторение изученных орфограмм.	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	интерактивные задания
	Итого:		203 часа			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1. CD Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику
Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой.
2. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
3. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
5. Платформа сайта <https://pkshnafina.rf>