



Нафина Гузелия Альфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Курс: Английский язык 3 класс»**

**Срок реализации: 9 месяцев.**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет.**

Ульяновск, 2025

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Курс Английский язык 3 класс» разработана на основе требований Закона «Об образовании в РФ». Данная программа соответствует действующим требованиям дополнительного образования, по целям согласована с ФГОС, предназначена для организации общеразвивающего обучения.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Английский язык. Для 3 класса» З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая в соответствии с ФГОС НОО.

- **Актуальность**

определяется несколькими факторами. Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих, формированию основ филологического образования школьников.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по английскому языку соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://pkshnafina.pf>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет (3 х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 99 занятий.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 3 раза в неделю.

Количество часов в неделю — 3 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цели программы:**

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- **воспитание** духовно-нравственное и самовоспитание в процессе изучения неродных языков и культур – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, уважительное отношение к представителям иных культур, ответственности и трудолюбия.

- **Задачи программы**

- первоначального представления о роли и значимости иностранных языков в жизни современного человека и приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, через обретение общечеловеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции, когда младшие школьники имеют возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и гражданскому воспитанию;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), при этом учащиеся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры, т.е. умений ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к иной культуре и глубокого осознания особенностей культуры своего народа через знакомство с культурой своих зарубежных сверстников, а также способности достойно представлять родную культуру на английском языке в письменной и устной формах общения с носителями языка;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;
- необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на средней ступени образования.

• **Содержание программы**

1	<b>Раздел 1. Знакомство</b>
2	<b>Раздел 2. Семья</b>
3	<b>Раздел 3. Мой дом. Квартира. Комната.</b>
4	<b>Раздел 4. Праздники.</b>
5	<b>Раздел 5. Мои друзья.</b>
6	<b>Раздел 6. Игрушки.</b>
7	<b>Раздел 7. Одежда.</b>
8	<b>Раздел 8. Моя школа.</b>
9	<b>Раздел 9. Мои увлечения.</b>
10	<b>Раздел 10. Каникулы.</b>
11	<b>Раздел 11. Выходной день.</b>
12	<b>Раздел 12. Времена года.</b>
13	<b>Раздел 13. Любимое домашнее животное.</b>
14	<b>Раздел 14. Страны изучаемого языка.</b>

**Говорение**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ

ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Слушание (аудирование)**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1 минуты.

### **Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

### **Письмо и письменная речь**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

#### **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксами -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play — to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well. ) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.);
- предложения с оборотом there is/there are, there was/there were, а также с оборотом *neither... nor*, с конструкцией *as... as*, например, *As busy as a bee*;
- специальные вопросы с оборотом there is/there are;
- простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite);
- неопределенная форма глагола;
- глагол-связка to be во всех лицах;
- вспомогательный глагол to do;
- модальные глаголы can, may, must;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- количественные и порядковые числительные от 20 до 100;

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- местоимения (личные, притяжательные, объектные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения

## **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- **Личностные результаты:**
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;



- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

- **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д. ).

- **Предметные результаты:**

В сфере коммуникативной компетенции

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звучно-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные,

вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

### **Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося**

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

### **Основные компоненты информационного обеспечения:**

Занятия проводятся очно на платформе КонтрТолк с использованием платформы "Взнания" <https://vznaniya.com/>

Онлайн-платформа КонтрТолк обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио- записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;

- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.
- **По характеру методов познавательной деятельности: методы готовых знаний**
  - объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
  - репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- **исследовательские методы**
  - частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
  - исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
  - проблемного изложения (формирование логики познания);
  - методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
  - активные
  - репродуктивные
  - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
  - методы приобретения ЗУН
  - методы повторения
  - методы закрепления
  - методы контроля
  - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**

- Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
- Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
- Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

• **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

• **Алгоритм учебного**

**занятия:**

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной

НафинаГузялияАльфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

- Усвоение новых знаний и способов действия.
- Первичная проверка понимания.
- Закрепление знаний и способов действия.
- Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

## Приложение 1.

### Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения уроков	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	2	Family (Семья)	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	2	Professions. (Профессии)	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	2	Daily routine. (Домашние обязанности)	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	2	Учимся расспрашивать	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	2	Irregular verbs (Неправильные глаголы)	интерактивные задания
6	сентябрь	вебинар	2	The days of the week (Дни недели)	интерактивные задания
7	октябрь	вебинар	2	Повторение	интерактивные задания
8	октябрь	вебинар	2	Что я делал вчера	интерактивные задания
9	октябрь	вебинар	1	Past Simple (Прошедшее время)	интерактивные задания
10	октябрь	вебинар	2	Revision Повторение лексики грамматики	интерактивные задания
11	октябрь	вебинар	1	What did you do on Sunday? Что ты делал в воскресенье?	интерактивные задания
12	октябрь	вебинар	2	About myself (О себе)	интерактивные задания
13	октябрь	вебинар	1	Birthday party (День рождения)	интерактивные задания
14	ноябрь	вебинар	2	Food (Еда)	интерактивные задания
15	ноябрь	вебинар	1	At school (В школе)	интерактивные задания
16	ноябрь	вебинар	2	Домашнее чтение	интерактивные задания



		р			
17	ноябрь	вебинар	1	Повторение пройденного материала	интерактивные задания
18	ноябрь	вебинар	2	Повторение пройденного материала	интерактивные задания
19	ноябрь	вебинар	1	My Family (Моя семья)	интерактивные задания
20	ноябрь	вебинар	2	Birthday (День рождения)	интерактивные задания
21	декабрь	вебинар	1	What time is it? (Который час?)	интерактивные задания
22	декабрь	вебинар	2	What are you doing now? (Что ты сейчас делаешь?)	интерактивные задания
23	декабрь	вебинар	1	Taste Differ (О вкусах не спорят)	интерактивные задания
24	декабрь	вебинар	1	General Question (Общий вопрос)	интерактивные задания
25	декабрь	вебинар	2	About myself (О себе)	интерактивные задания
26	декабрь	вебинар	1	School subjects (Школьные предметы)	интерактивные задания
27	декабрь	вебинар	1	At school (В школе)	интерактивные задания
28	декабрь	вебинар	2	В мире сказок Snow White (Белоснежка)	интерактивные задания
29	декабрь	вебинар	1	At the Dentist's (У зубного врача)	интерактивные задания
30	январь	вебинар	2	Повторение пройденного материала	интерактивные задания
31	январь	вебинар	1	Контроль лексики, грамматики	интерактивные задания
32	январь	вебинар	2	Повторение пройденного материала	интерактивные задания
33	январь	вебинар	1	Seasons (Времена года)	интерактивные задания
34	январь	вебинар	2	Henry's dog (Собака Генри)	интерактивные задания
35	январь	вебинар	1	A House 1 (Дом)	интерактивные задания
36	февраль	вебинар	1	Telephone Talk (Телефонный разговор)	интерактивные задания
37	февраль	вебинар	1	A House 2 (Дом)	интерактивные задания
38	февраль	вебинар	2	There is no place like home. (В гостях хорошо, а дома лучше)	интерактивные задания

39	февраль	вебинар	1	The rooms We Live In (Комнаты, в которых мы живем)	интерактивные задания
40	февраль	вебинар	2	My room (Моя комната)	интерактивные задания
41	февраль	вебинар	1	Повторение пройденного материала	интерактивные задания
42	февраль	вебинар	2	Описание своей квартиры	интерактивные задания
43	февраль	вебинар	1	Описание кухни и гостиной	интерактивные задания
44	март	вебинар	1	Meet my guests (Встречаем гостей)	интерактивные задания
45	март	вебинар	1	You must... (Ты должен....)	интерактивные задания
46	март	вебинар	2	I can... (Я могу..)	интерактивные задания
47	март	вебинар	1	Уборка квартиры	интерактивные задания
48	март	вебинар	2	Читаем сказку 1	интерактивные задания
49	март	вебинар	1	Любимый сказочный герой	интерактивные задания
50	март	вебинар	1	Читаем сказку 2 Повторение	интерактивные задания
51	апрель	вебинар	1	Учимся расспрашивать о местонахождении предметов	интерактивные задания
52	апрель	вебинар	1	Повторение пройденного материала	интерактивные задания
53	апрель	вебинар	2	A Family Album (Семейный фотоальбом)	интерактивные задания
54	апрель	вебинар	1	My Pen Friend (Друг по переписки)	интерактивные задания
55	апрель	вебинар	1	Hobby (Хобби)	интерактивные задания
56	апрель	вебинар	2	Making a telephone call (Телефонный разговор)	интерактивные задания
57	апрель	вебинар	1	Buildings (Здания)	интерактивные задания
58	апрель	вебинар	1	Повторение	интерактивные задания
59	апрель	вебинар	1	Повторение пройденного материала	интерактивные задания
60	апрель	вебинар	2	Пишем письмо	интерактивные задания
61	май	вебинар	2	Street (Улица) Повторение	интерактивные задания

НафинаГузялияАльфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

62	май	вебинар	1	Weather (Погода)	интерактивные задания
63	май	вебинар	2	Читаем сказку	интерактивные задания
64	май	вебинар	1	Повторение лексики, грамматики	интерактивные задания
65	май	вебинар	2	Аквариумные рыбки. Повторение	интерактивные задания
66	ий	вебинар	1	Сюрпризы на пикнике Повторение	интерактивные задания
67	май	вебинар	2	Повторение пройденного материала	интерактивные задания
	Итого:		99 ч		

## Приложение 2.

### **Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

1. З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкая. Английский язык 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений.— М.: Просвещение
2. Рабочая тетрадь: З.Н.Никитенко. Рабочая тетрадь к учебнику З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкой. Английский язык. 3 класс». — М.: Просвещение
3. Аудиокурс к учебнику З.Н.Никитенко, Е.И.Негневицкой «Английский язык 3 класс», М., Просвещение
4. Платформа сайта <https://pkshnafina.pф>
5. Платформа сайта «Взнания» <https://vznaniya.com>