


УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Направленность: социально-гуманитарное

Предметная область: Общественно-научные предметы.

«Курс по предмету история для 6 класса»

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 11-12 лет.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс по предмету История» разработана на основе ФГОС основного общего образования на основании авторских программ: Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. и Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. История России. Программа направлена на закрепление центральных тем по истории, которые изучаются в 6 классе, на углубление знаний по истории, а также на формирование умения самостоятельно учиться, развивать речь и применять полученные знания на практике.

- **Актуальность**

заключается в понимании причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего, формировании критического мышления и освоении основного этапа европейского и российского Средневековья. История Средних веков — это ключевой период, оказавший значительное влияние на развитие последующих эпох и современный мир.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по истории соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://pkshnafina.pf>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также

предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 11-12 лет (6-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 69 академических часов.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 2 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 2 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в

учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

- **Задачи программы**

- ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✓ развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

- **Содержание программы**

| | | |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Раннее Средневековье. | Раннее Средневековье. Что изучает истории Средних веков. Понятие средневековья. Хронологические рамки периода. Древние германцы и Римская империя. Расселение германских племен. Выделение знати. Великое переселение народов. Королевство франков и христианская церковь. Завоевание Галии, возникновение королевства франков, салическая правда, роль христианской церкви Империя Карла Великого. Личность Карла Великого, войны в Италии, Испании, покорение саксов, возникновение империи. Феодалная лестница. Западная Европа в IX XI веках. Слабость королевской власти во Франции, образование Священной |
|---|-----------------------|--|

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | Римской империи, норманны. Борьба с норманнами. Византия и славянский мир. Особенности развития Византии. Власть императора. Реформы Юстиниана. Культура Византии. Развитие образования, научные знания, архитектура, живопись. Арабский мир. Возникновение ислама. Природа, занятия населения Аравии, племена бедуинов. Ислам. Культура стран халифата. Наука, образование, искусство. |
| 2 | Расцвет Средневековья. | Феодалное общество. «Три тела государства». Феодалная лестница. В рыцарском замке. Средневековые рыцари. Замок феодала, снаряжение рыцаря. Развлечения. Средневековая деревня, крестьянство в средние века. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Натуральное хозяйство. Причины возникновения средневековых городов, отделение ремесла от сельского хозяйства, возникновение городов в Европе. Борьба городов с сеньорами. Цеха и их роль в жизни города. Могущество папской власти. Первое сословие. Богатства церкви. Разделение церковей. Крестовые походы. Причины. Первый, второй и третий крестовые походы. Последствия и значение крестовых походов. Разные судьбы государств. Образование централизованного государства во Франции. Причины объединения Франции. Генеральные штаты. Сословная монархия. Образование централизованного государства в Англии. Норманнское завоевание Англии. Борьба короля с феодалами. Великая хартия вольностей. Парламентаризм. |
| 3 | Европа в XIV — XV вв. | Столетняя война. Причины и повод к войне. Основные события. Историческое значение войны. Крестьянские восстания во Франции и Англии. Причины, ход и значение восстания. Реконкиста в |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Испании. Причины и итоги. Центральная и Юго–Восточная Европа в XIV–XV веках. Германские и Итальянские княжества в позднее средневековье. Центральная и Юго–Восточная Европа в XIV–XV веках. Причины, основные события, значение. Падение Константинополя. Причины и итоги. Культура Западной Европы в XI–XV веках. Представление о мире. Средневековые университеты, развитие философии. Средневековая литература и искусство. Литература, архитектура. Живопись. Начало культуры Возрождения. Понятие «возрождение». Новое учение о человеке, первые гуманисты. Технические изобретения. Развитие практических знаний. Книгопечатание. Технические достижения.</p> |
| 4 | История России от древней Руси к российскому государству (с древности до конца XV в.) Введение | <p>Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p> |
| 5 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | <p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p> |
| 6 | Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. | <p>Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности</p> |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | <p>Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p> <p>Возникновение княжеской власти.</p> <p>Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p> <p>Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p> |
| 7 | Образование государства Русь | <p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь.</p> <p>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. |
| 8 | Русь в конце X — начале XII в. | Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси. |
| 9 | Русь в середине XII — начале XIII в. | Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и |

| | |
|--|--|
| | права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». |
| Русские земли в середине XIII — XIV в. | Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской |

| | | |
|--|---|---|
| | | земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. |
| | Формирование единого Русского государства | <p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.</p> |

- **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся

«РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- **Личностные результаты:**

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

• Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

- Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

- **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;

- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;

- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);

- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

- **Педагогические технологии**

| Название технологии | Цели технологии |
|-----------------------------|---|
| Объяснительноиллюстративные | Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений |
| Личностноориентированные | Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности |
| Проблемного обучения | Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде |
| | |

| | |
|--|--|
| Развивающего обучения | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний |
| Укрупнение дидактических единиц | Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений |
| Санитарногигиенические (здоровьесберегающие) | Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН |
| Психологопедагогические | Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей. |

- **Алгоритм учебного**

- **занятия:**

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

| №п/п | Дата и время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Подробное описание | Форма контроля |
|------|---------------------------------|---------------|--------------|---|---|-----------------------|
| 1 | сентябрь | вебинар | 1 | Живое средневековье. Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв. | Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. Объяснять происхождение термина Средние века. Характеризовать источники знаний об истории Средневековья. Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. Показывать на карте территории варварских королевств. Рассказывать о складывании государства у франков. Объяснять причины усиления Франкского государства. Называть основные этапы истории Франкского королевства. Высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства. Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов. | интерактивные задания |
| 2 | сентябрь | вебинар | 1 | Христианская церковь в раннее Средневековье | Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство. Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности. | интерактивные задания |
| 3 | сентябрь | вебинар | 1 | Возникновение и распад империи Карла Великого | Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы. Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим. Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи. Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого. | интерактивные задания |
| 4 | сентябрь | вебинар | 1 | Феодалная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв | Называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе. Характеризовать отношения | интерактивные |

| | | | | | | |
|----|----------|-------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал. Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа. | задани я |
| 5 | сентябрь | вебина р | 1 | Англия в раннее Средневековье | Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII — XI вв. Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний. | интера ктивны е задани я |
| 6 | сентябрь | вебина р | 1 | Византия в VI—XI вв. | Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту. Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию. Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона. Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. | интера ктивны е задани я |
| 7 | сентябрь | вебина р | 1 | Образование славянских государств | Характеризовать занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстрации учебника. Составлять развёрнутый план параграфа. Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана. Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры. | интера ктивны е задани я |
| 8 | октябрь | вебина р | 1 | Возникновение ислама. Арабский мир в VI—XI вв. | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях; развёрнутый план параграфа | интера ктивны е задани я |
| 9 | октябрь | вебина р | 1 | Средневековая деревня и её обитатели | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине, их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. | интера ктивны е задани я |
| 10 | октябрь | вебина р | 1 | В рыцарском замке | Доказывать, что с XI по XIII вв. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, | интера ктивны е задани я |

| | | | | | | |
|----|---------|---------|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | опираясь на содержание изученной главы учебника. Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | |
| 11 | октябрь | вебинар | 1 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | Определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | интерактивные задания |
| 12 | октябрь | вебинар | 1 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | Определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | интерактивные задания |
| 13 | октябрь | вебинар | 1 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция. Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция | интерактивные задания |
| 14 | октябрь | вебинар | 1 | Крестовые походы | Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах. Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. | интерактивные задания |
| 15 | декабрь | вебинар | 1 | Крестовые походы . | Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах. Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. Раскрывать особенности Четвёртого крестового похода. Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов. | интерактивные задания |
| 16 | декабрь | вебинар | 1 | Как происходило объединение Франции | Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника. | интерактивные задания |
| 17 | декабрь | вебинар | 1 | Что англичане считают началом своих свобод | Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника. Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции. Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|---------|---------|---|---|--|-----------------------|
| | | | | | источника. Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных. | |
| 18 | декабрь | вебинар | 2 | Столетняя война | Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней. Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны. Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника. Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений. | интерактивные задания |
| 19 | декабрь | вебинар | 1 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны. Сравнить цели Людовика XI и Карла Смелого и средства их достижения. Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника. Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы. Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции. | интерактивные задания |
| 20 | декабрь | вебинар | 1 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе. | интерактивные задания |
| 21 | декабрь | вебинар | 1 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. | Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. Составлять развернутый план параграфа. Определять сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья. | интерактивные задания |
| 22 | декабрь | вебинар | 1 | Гуситское движение в Чехии | Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений. Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, умеренные, табориты. Рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника. | интерактивные задания |
| 23 | январь | вебинар | 2 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений. | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|--------|---------|---|--|--|-----------------------|
| 24 | январь | вебинар | 1 | Образование, научные открытия и изобретения. Средневековая литература и искусство. | <p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия. Выявлять отличия науки Средневековья от современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились. Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества. Раскрывать влияние 82 христианской религии на искусство Средневековья. Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности. Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж. Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода</p> | интерактивные задания |
| 25 | январь | | 1 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | <p>Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств. Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья. Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае. Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника. Характеризовать кастовый строй Индии, объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев. Рассказывать, с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века. Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия самурай, сёгун. Систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы. Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. Систематизировать материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы.</p> | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|---------|---------|---|---|---|-----------------------|
| 26 | январь | вебинар | 1 | Наша Родина — Россия. | Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия, термина. Использовать карту как источник информации о территории России. Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту. Показывать на карте и описывать границы территории современной России. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества | интерактивные задания |
| 27 | январь | вебинар | 1 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания. Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности. Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. | интерактивные задания |
| 28 | январь | вебинар | 1 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. | |
| 29 | февраль | вебинар | 1 | Образование первых государств. | Определять учебную задачу. Показывать по карте и называть географические объекты. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Систематизировать и излагать информацию. Обосновывать суждения и выводы. Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы. Называть причины возникновения государств. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную, проектную деятельность | интерактивные задания |
| 30 | февраль | вебинар | 1 | Восточные славяне и их соседи. | Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора. Сравнивать (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|---------|---------|---|---|--|-----------------------|
| | | | | | VI—VIII вв. Раскрывать (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и социально экономическим развитием общества. Объяснять особенности систем земледелия. Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её содержание. | я |
| 31 | февраль | вебинар | 1 | История заселения территории родного края в древности | Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции. | интерактивные задания |
| 32 | февраль | вебинар | 1 | Первые известия о Руси. | Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию | интерактивные задания |
| 33 | февраль | вебинар | 2 | Становление Древнерусского государства. | Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. турное многообразие народов Евразии в изучаемый период. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. Выполнять творческие задания. Сравнить и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси | интерактивные задания |
| 34 | февраль | вебинар | 1 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное. Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. | интерактивные задания |
| 35 | февраль | вебинар | 1 | Русское государство при Ярославе Мудром. | Сравнивать системы управления разных государств. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|---------|---------|---|--|--|-----------------------|
| 36 | февраль | вебинар | 2 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | Использовать карту как источник информации. Давать характеристику деятельности правителей. Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа | интерактивные задания |
| 37 | март | вебинар | 1 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. | интерактивные задания |
| 38 | март | вебинар | 1 | Место и роль Руси в Европе | Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение. Составлять таблицу по материалам темы 2. Систематизировать информацию на основе анализа карты | интерактивные задания |
| 39 | март | вебинар | 1 | Культурное пространство Европы и культура Руси. | Устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи. Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость | интерактивные задания |
| 40 | март | вебинар | 1 | Повседневная жизнь населения. | Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнивать положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений | интерактивные задания |
| 41 | март | вебинар | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. | интерактивные задания |
| 42 | март | вебинар | 1 | Политическая раздробленность на Руси. | Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать достоверную и вымышленную информацию. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства | интерактивные задания |
| 43 | апрель | вебинар | 1 | Владими́ро-Суздальское княжество. | Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. | интерактивные задания |
| 44 | апрель | вебинар | 2 | Новгородская республика. | Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно- | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|--------|---------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей | задани я |
| 45 | апрель | вебинар | 1 | Южные и юго-западные русские княжества. | Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры. Составлять сложный план . | интера ктивны е задани я |
| 46 | апрель | вебинар | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. | интера ктивны е задани я |
| 47 | апрель | вебинар | 1 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. Устанавливать причины событий. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на основании анализа летописного текста | интера ктивны е задани я |
| 48 | апрель | вебинар | 2 | Батыево нашествие на Русь. | Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов | интера ктивны е задани я |
| 49 | апрель | вебинар | 1 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме | интера ктивны е задани я |
| 50 | апрель | вебинар | 1 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме | интера ктивны е задани я |
| 51 | апрель | вебинар | 1 | Литовское государство и Русь | Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию) | интера ктивны е задани я |
| 52 | апрель | вебинар | 2 | Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме | интера ктивны е задани я |
| 53 | апрель | вебинар | 1 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. | Использовать карту как исторический источник. Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства. Выражать личностное отношение к | интера ктивны е |

| | | | | | | |
|----|-----|---------|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов | задания |
| 54 | май | вебинар | 1 | Родной край в истории и культуре Руси. Повторительно-обобщающий урок. | Презентация творческих работ. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности. | интерактивные задания |
| 55 | май | вебинар | 1 | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. | Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Выделять причинно-следственные связи. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | интерактивные задания |
| 56 | май | вебинар | 1 | Распад Золотой Орды и его последствия. | Определять причинно-следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий. Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. | интерактивные задания |
| 57 | май | вебинар | 1 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. | интерактивные задания |
| 58 | май | вебинар | 2 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | Определять значение слов с помощью словаря. Определять причины исторического явления, события. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме. Аргументировать суждение, оценку исторического факта | интерактивные задания |
| 59 | май | вебинар | 1 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ. Определять значение понятий и терминов. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику | интерактивные задания |
| 60 | май | вебинар | 1 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. | интерактивные задания |
| 61 | май | вебинар | 1 | Урок истории и культуры родного края. Повторительно-обобщающий урок | Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё | интерактивные задания |

НафинаГузялияАльфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

| | | | | | | |
|--|--------|--|------------|--|---|--|
| | | | | | мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах | |
| | Итого: | | 69 часа | | | |

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- - Агибалова Е.В., Донской Г. М./под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс.
 - Атлас. История средних веков. 6 класс.
 - Контурные карты. История средних веков. 6 класс.
 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. А.В. Торкунова. История России. 6 класс. Учебник в 2 частях.
 - Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс.
 - Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс.
 - Курукин И.В. История России. Атлас. 6 класс.
 - <https://histrf.ru> Федеральный портал «История.РФ»;
 - <http://www.rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах;
 - <http://www.hrono.info/index.php> Хронос. Коллекция ресурсов по истории;
 - Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>