


УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Курс по предмету начальных классов: Арифметика для 1
класса»**

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Ульяновск, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Курс по предмету начальных классов: Арифметика для 1 класса» разработана на основе ФГОС начального общего образования на основании программы обучения математике Л. Г. Петерсон. Программа направлена на закрепление центральных тем по математике, которые изучаются в 1 классе, а также на развитие вычислительных умений и навыков и повышение математической грамотности в целом.

- **Актуальность**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения: учащиеся приобретают опыт проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают умение решать учебные и практические задачи с помощью алгоритмов выполнения арифметических действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в математических олимпиадах соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 6-7 лет (1-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 197 академических часов.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 6 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 6 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково — символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждение, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

- **Задачи программы**

- Изучить ключевые темы математики текущего года обучения.
- Развивать навыки решения стандартных базовых задач, соответствующих текущему году обучения.
- Закрывать пробелы в знаниях учащихся.
- Развивать познавательные интересы.
- Формировать стремление к размышлению, поиску.
- Развивать внимание, память, воображение.

- **Содержание программы**

1	Свойства предметов. Изменение свойств	размер, цвет, форма как определять и различать свойства предметов.
2	Группы. Составление группы по свойству. Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq	составление группы по заданному основанию всегда ли группы равны обозначение знаков = и \neq , их использование

3	Сложение. Переместительное свойство сложения. Вычитание. Связь сложения и вычитания	понятия «сложение», «вычитание» использование действий сложения и вычитания
4	Порядок. Последовательность	установление порядка составление последовательности и её продолжение
5	Один -много. Числа и цифры. Числа и цифры 1, 2, 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3	понятия «один объект», «много объектов» разница написание единицы, двойки и тройки и их обозначение их значения и их состав
6	Числовой отрезок. Выражения	порядок чисел на числовом отрезке решение выражений
7	Числа и цифры 4, 5. Состав чисел 4, 5. Сложение и вычитание в пределах 5	написание цифр 4, 5 их значения и их состав
8	Столько же. Сравнение с помощью знаков = и \neq , > и <. Сравнение на числовом отрезке	понятие «столько же» использование знаков = и \neq при сравнении групп предметов, чисел какие ещё бывают знаки сравнения обозначение знаков > и <, их применение
9	Число и цифра 6. Состав числа 6. Действия в пределах 6	написание цифры 6 её значение и состав
10	Точки и линии. Области и границы	что такое точка, линия определение области и границы линии
11	Компоненты сложения и вычитания. Составление верных равенств	что такое слагаемое и сумма что такое уменьшаемое, вычитаемое и разность связь компонентов сложения и вычитания
12	Отрезок. Части и целое. Ломаная. Многоугольник	понятие «отрезок» нахождение части от целого и составление целого по частям понятие «ломаная» и работа с ней
13	Выражения. Смысл выражений	какими бывают выражения как их прочитать как составить что они обозначают
14	Числа и цифры 7, 8. Состав чисел 7, 8. Действия в пределах 8	написание цифр 7, 8 их значения и их состав
15	Число и цифра 9. Таблица сложения. Компоненты сложения и вычитания	написание цифры 9 её значение и состав использование таблицы сложения связь компонентов сложения и вычитания

16	Число и цифра 0. Действия с 0. Части фигур. Равные фигуры	написание цифры 0 её значение и состав особенности действия с 0 какие фигуры мы называем равными как это проверить
17	Алгоритм решения задачи. Решение задач на целое и части. Обратные задачи	подбор алгоритма для решения задачи какие задачи мы называем задачами на целое и части составление задачи, обратной данной
18	Сравнение чисел. Задачи на сравнение. Нахождение разницы. Нахождение большего и меньшего числа	особенность задач на нахождение разницы между числами, их решение решение задач, в которых нужно найти большее и меньшее число алгоритм решения таких задач
19	Составление задачи. Решение задач	составление задач самостоятельно по краткой записи, по схеме, по картинке их решение
20	Величины. Длина. Измерение длин сторон многоугольника. Периметр	что такое величина определение длины понятие «многоугольник» измерение длин его сторон понятие «периметр»
21	Масса. Объём. Свойства величин	определение массы измерение объёма
22	Уравнение. Нахождение части. Уравнение со сложением	понятие «уравнение» решение уравнений со сложением
23	Уравнение. Нахождение части. Уравнение с вычитанием	решение уравнений с вычитанием
24	Решение уравнений по числовому отрезку. Нахождение целого и части	как числовой отрезок и числовой луч помогают при решении уравнений решение уравнений по числовому лучу
25	Решение уравнений по схеме	формы записи уравнений составление и решение уравнений по схеме
26	Единицы счета. Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач	использование единиц счёта каков состав числа 10 упрощение счёта выполнение сложения и вычитания в пределах состава числа 10 решение задач
27	Счёт десятками и единицами. Числа до 20. Разрядные слагаемые	счёт десятками и единицами в пределах 20-ти понятия «разряд» и «разрядные слагаемые» как это знание упрощает счёт
28	Нумерация двузначных чисел. Натуральный ряд. Сравнение. Сложение и	понятие «натуральный ряд чисел» образование и название двузначных

	вычитание двузначных чисел	чисел сравнение их между собой
29	Сложение и вычитание по частям с переходом через десяток	понятия «сложение по частям», «вычитание по частям» выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток
30	Решение текстовых задач	решение различные текстовых задач, используя знания, приобретённые на курсе повторение различных особенностей текстовых задач

- **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся

«РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

- **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- составление простых планов;
- проявление инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;

- правильное восприятие предложений друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные:

- решение проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- умение сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладение базовыми предметными и метapредметными понятиями.

Коммуникативные.

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **Предметные результаты:**

- овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- сформированность основ социально-критического мышления.
- осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

На ступени начального образования должны быть сформированы следующие логические действия:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
- синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- установление аналогий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

• Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

• Условия реализации программы

• Материально-техническое обеспечение

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

• Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**
- **По источникам и способам передачи информации:**
 - словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
 - наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
 - информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.
- **По характеру методов познавательной деятельности: методы готовых знаний**
 - объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- **исследовательские методы**
 - частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
 - исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
 - проблемного изложения (формирование логики познания);
 - методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля

- методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

- **Алгоритм учебного**

занятия: I этап —

организационный

- **этап — проверочный**

НафинаГузялияАльфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	1	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Сравнение предметов по свойствам	как отличить учебник по математике от других книг и учебников. Выявление уровня элементарных представлений детей.	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	1	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	умение выбирать предметы по одному свойству (форма, цвет, размер).	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	1	Практическое занятие	изготовление фигур. Распределение фигур по группам: по форме, по цвету, по размеру.	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	2	Большие и маленькие	называние признака и нахождение предмета по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	2	Группы. Составление группы по свойству. Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq	составление группы по заданному основанию всегда ли группы равны обозначение знаков = и \neq , их использование	интерактивные задания
6	сентябрь	вебинар	2	Сложение.	понятия «сложение»	интерактивные задания
7	сентябрь	вебинар	2	Переместительное свойство сложения.	наглядная работа по усвоению переместительного свойства сложения.	интерактивные задания
8	сентябрь	вебинар	2	Вычитание.	понятие «вычитание»	интерактивные задания
9	сентябрь	вебинар	2	Связь сложения и вычитания	использование действий сложения и вычитания	интерактивные задания
10	сентябрь	вебинар	2	Проверочная работа	повторение материала и самостоятельное решение заданий	интерактивные задания
11	сентябрь	вебинар	2	Вычитание	вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.; ритмический счет до 20.	интерактивные задания

12	сентябрь	вебинар	2	Сложение и вычитание	постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20.	интерактивные задания
13	сентябрь	вебинар	2	Порядок	сформировать представление о порядке предметов в группе и о способе его задания; устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными;	интерактивные задания
14	сентябрь	вебинар	2	Раньше, позже.	сформировать представление о порядке событий, приобрести навыки построения последовательности событий	интерактивные задания
15	октябрь	вебинар	2	Последовательность	составление последовательности и её продолжение	интерактивные задания
16	октябрь	вебинар	2	Один -много. Числа и цифры. . Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3	понятия «один объект», «много объектов» разница написание единицы, двойки и тройки и их обозначение их значения и их состав	интерактивные задания
17	октябрь	вебинар	2	Число 1. Цифра 1.	определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине).	интерактивные задания
18	октябрь	вебинар	2	Число 2. Цифра 2. Числовой отрезок. Выражения	обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов.	интерактивные задания
19	октябрь	вебинар	2	Число 3. Цифра 3. Числовой отрезок. Выражения	участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3	интерактивные задания
20	октябрь	вебинар	2	Числа 1-3	участие в дид.играх; упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; воспроизведение по памяти состава 2,3.	интерактивные задания
21	октябрь	вебинар	2	Число 4. Цифра 4	определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дид.играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4	интерактивные задания
22	октябрь	вебинар	2	Числовой отрезок	учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4.	интерактивные задания
23	октябрь	вебинар	2	Число 5. Цифра 5	учиться соотносить число с количеством предметов, число с	интерактивные задания

					цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5 по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать текстовые задачи.	
24	октябрь	вебинар	2	Столько же	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач.	интерактивные задания
25	октябрь		2	Сложение и вычитание в пределах 5	порядок чисел на числовом отрезке решение выражений	интерактивные задания
26	ноябрь	вебинар	2	Сравнение с помощью знаков = и \neq , > и <. Сравнение на числовом отрезке	использование знаков = и \neq при сравнении групп предметов, чисел какие ещё бывают знаки сравнения обозначение знаков > и <, их применение	интерактивные задания
27	ноябрь	вебинар	2	Число 6 и цифра 6. Состав числа 6. Действия в пределах 6	написание цифры 6 её значение и состав	интерактивные задания
28	ноябрь	вебинар	2	Числа 1-6	учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.	
29	ноябрь	вебинар	2	Точки и линии.	учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	интерактивные задания
30	ноябрь	вебинар	2	Компоненты сложения	определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое.	интерактивные задания
31	ноябрь	вебинар	2	Области и границы	описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их. Участие в игре "Пятый лишний"-концентрация внимания.	интерактивные задания
32	ноябрь	вебинар	2	Компоненты вычитания	определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. Устное решение	интерактивные задания

					текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6.	
33	ноябрь	вебинар	2	Отрезок о его части	распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями.	интерактивные задания
34	ноябрь	вебинар	2	Число 7.Цифра7	учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала	интерактивные задания
35	ноябрь	вебинар	2	Ломаная линия. Многоугольник	распознавать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и учиться строить её, раскрашивание	интерактивные задания
36	ноябрь	вебинар	3	Выражения	составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав числа 7.	интерактивные задания
37	ноябрь	вебинар	1	Проверочная работа	повторение материала и самостоятельное решение заданий	интерактивные задания
38	декабрь	вебинар	2	Число 8.Цифра 8	учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8, складывать и вычитать в пределах 8.	интерактивные задания
39	декабрь	вебинар	2	Числа 1-8	выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел	интерактивные задания
40	декабрь	вебинар	2	Действия в пределах 8	устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	интерактивные задания
41	декабрь	вебинар	2	Число 9.Цифра 9	учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9, складывать и вычитать в пределах 9.	интерактивные задания
42	декабрь	вебинар	2	Таблица сложения	выявление правила составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9	интерактивные задания
43	декабрь	вебинар	2	Проверочная работа таблицы сложения	повторение материала и самостоятельное решение заданий. Работа над ошибками	интерактивные задания
44	декабрь	вебинар	2	Компоненты сложения	выявление зависимости между компонентами сложения и	интерактивные задания

					использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9	
45	декабрь	вебинар	2	Компоненты вычитания	выявлять зависимость между компонентами действия вычитание. Учиться составлять выражения, сравнивать их, используя эту зависимость.	интерактивные задания
46	декабрь	вебинар	2	Части фигур	установить взаимосвязь между целой фигурой и её частями. Как зафиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	интерактивные задания
47	декабрь	вебинар	2	Число 0.Цифра 0	выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	интерактивные задания
48	декабрь	вебинар	2	Кубик Рубика	выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях	интерактивные задания
49	декабрь	вебинар	2	Равные фигуры	составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данного учителем задания , планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	интерактивные задания
50	январь	вебинар	2	Волшебные цифры. Римская нумерация	учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их.	интерактивные задания
51	январь	вебинар	2	Алфавитная нумерация	учиться обозначать числа разными способами:	интерактивные задания

					рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их.	
52	январь	вебинар	4	Задача Алгоритм решения задачи. Решение задач на целое и части. Обратные задачи	учиться решать задачи на разностное сравнение. Обсуждение и выведение правил дид.игры. Решение простых задач на сложение и вычитание, разностное сравнение в пределах 9.	интерактивные задания
53	январь	вебинар	2	Сравнение чисел	учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60.	интерактивные задания
54	январь	вебинар	4	Задачи на сравнение	составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение меньшего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на...";опре-деление , какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью пред-метов, рисунков и схем.	интерактивные задания
55	январь	вебинар	2	Решение задач	слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнение заданий самостоятельной работы.; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	интерактивные задания
56	январь	вебинар	2	Величины. Длина	учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины.	интерактивные задания
57	февраль	вебинар	2	.Измерение длин сторон многоугольника. Периметр	что такое величина определение длины понятие «многоугольник» измерение длин его сторон понятие «периметр»	интерактивные задания
58	февраль	вебинар	2	Величины. Масса	сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения(уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в	интерактивные задания

					килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Учиться решать составные задачи.	
59	февраль	вебинар	2	Величины. Объём	учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения (единые мерки).	интерактивные задания
60	февраль	вебинар	2	Свойства величин	выявить уровень знания величин и их свойств, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	интерактивные задания
61	февраль	вебинар	2	Решение составных задач	учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна	интерактивные задания
62	февраль	вебинар	8	Уравнение	моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений Решать уравнение вида $x - a = b$ $a - x = b$ $a + x = b$	интерактивные задания
63	март	вебинар	2	Единицы счёта	исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта	интерактивные задания
64	март	вебинар	2	Число 10	учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	интерактивные задания
65	март	вебинар	3	Решение составных задач	учиться решать задачи на нахождение целого, когда часть неизвестна: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Участие в дидактических играх.	интерактивные задания
66	март	вебинар	2	Счёт десятками	называть, записывать, складывать и вычитать десятки, строить их графические модели.	интерактивные задания
67	март	вебинар	2	Круглые числа	укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.	интерактивные задания
68	март	вебинар	2	Дециметр	преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах	интерактивные задания
69	март	вебинар	3	Счёт десятками и единицами	образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их	интерактивные задания

					графические модели	
70	март	вебинар	2	Числа до 20. Разрядные слагаемые	счёт десятками и единицами в пределах 20-ти понятия «разряд» и «разрядные слагаемые» как это знание упрощает счёт	интерактивные задания
71	март	вебинар	1	Проверочная работа	повторение пройденного. Самостоятельное решение заданий	интерактивные задания
72	апрель	вебинар	3	Числа до 20. Разрядные слагаемые	решение задач на повторение	интерактивные задания
73	апрель	вебинар	3	Нумерация двузначных чисел	учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых.	интерактивные задания
74	апрель	вебинар	3	Натуральный ряд	формировать способность к фиксации затруднения и постановке индивидуальной цели по его коррекции.	интерактивные задания
75	апрель	вебинар	3	Сравнение чисел	учиться сравнивать числа от 20 до 100.	интерактивные задания
76	апрель	вебинар	3	Сложение и вычитание двузначных чисел	моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	интерактивные задания
77	апрель	вебинар	3	Таблица сложения	проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	интерактивные задания
78	апрель	вебинар	3	Натуральный ряд.	понятие «натуральный ряд чисел» образование и название двузначных чисел сравнение их между собой	интерактивные задания
79	апрель	вебинар	3	Сложение и вычитание по частям	понятия «сложение по частям», «вычитание по частям»	интерактивные задания

				с переходом через десяток	выполнение сложения и вычитания с переходом через десяток	
80	апрель	вебинар	3	Решение текстовых задач	решение различные текстовых задач, используя знания, приобретённые на курсе повторение различных особенностей текстовых задач	интерактивные задания
81	май	вебинар	3	Повторение темы "Геометрические фигуры"	Закрепление темы. Выполнение практических заданий.	интерактивные задания
82	май	вебинар	3	Повторение темы "Счет в пределах 20"	Закрепление темы. Выполнение практических заданий	интерактивные задания
83	май	вебинар	3	Повторение темы "Решение задач"	Закрепление темы. Выполнение практических заданий	интерактивные задания
84	май	вебинар	3	Повторение темы "Компоненты сложения"	Закрепление темы. Выполнение практических заданий	интерактивные задания
85	май	вебинар	3	Повторение темы "Компоненты вычитания"	Закрепление темы. Выполнение практических заданий	интерактивные задания
86	май	вебинар	3	Повторение темы "Меры длины"	Закрепление темы. Выполнение практических заданий	интерактивные задания
87	май	вебинар	3	Итоговая проверочная работа за год	самостоятельное решение заданий. Выполнение работы над ошибками	интерактивные задания
88	май	вебинар	1	Занимательная арифметика	решение математических ребусов и занимательных задач	интерактивные задания
	Итого:		197 часов			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- Л.Г. Петерсон. «Математика», учебное пособие (учебник-тетрадь) для 1 класса
- Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы», в 2 ч.
- Л.Г.Петерсон «Методические рекомендации. Пособие для учителя»
- Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>