




Нафина Гузеля Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Курс по предмету начальных классов: Русский язык для 2
класса»**

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Ульяновск, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Курс по предмету начальных классов: Русский язык для 2 класса» разработана на основе ФГОС начального общего образования на основании программы обучения русскому языку Л.Ф.Климановой и Т.В.Бабушкиной. Программа направлена на закрепление центральных тем по русскому языку, которые изучаются в 2 классе, а также на развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- **Актуальность**

Актуальность изучения русского языка по учебникам Т.Г. Климановой для 2 класса заключается в формировании грамотной речи, которая необходима для успешного общения и самореализации в современном мире. Обучение на этом этапе закладывает фундамент для понимания родного языка и его богатства, что особенно важно для понимания оттенков значения и для развития способности четко формулировать мысли. Настоящая программа предусматривает существенное расширение содержания работы по развитию речи.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по русскому языку соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://pkshnafina.pf>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также

предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 7-9 лет (2-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 203 академических часа.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 6 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 6 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

Предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

• **Содержание программы**

1	Слушание.	Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
2	Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

		обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
3	Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
4	Письмо.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).
5	Фонетика.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

6	Графика.	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
7	Лексика	<p>Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей.</p> <p>Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).</p> <p>Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).</p> <p>Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).</p> <p>Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.</p> <p>Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p>
8	Состав слова (морфемика)	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение</p>

		<p>однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>
9	Морфология.	<p>Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p>
10	Синтаксис	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков</p>

	<p>предложения.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.</p>
11 Орфография и пунктуация	<p>Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и Ъ; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

		<ul style="list-style-type: none"> • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); • мягкий знак в глаголах на -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
12	Развитие речи.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов</p>

	<p>с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> <p>Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.</p>
--	--

- **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

- **Предметные результаты:**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального само сознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.
- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний

Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

- **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения уроков	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	2	Мир общения. Собеседники.	<p>Познакомить учащихся с другими возможными средствами общения – жестом, мимикой, рисунком.</p> <p>Регулятивные. Развивать творческие способности учеников при составлении и расшифровке «рисуночного письма».</p> <p>Познавательные. Анализировать разные тексты писем, составление по одним и тем же рисункам.</p> <p>Коммуникативные. Развивать речь при составлении текста-доказательства преимущества звуко-буквенного письма.</p>	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	2	История письма.	<p>Писать новые словарные слова</p> <p>Регулятивные. Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.</p> <p>Познавательные. Использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные. Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	2	Письменная речь.	<p>Писать новые словарные слова.</p> <p>Регулятивные. Выполнять задание по алгоритму.</p> <p>Познавательные. Использовать вежливые слова в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.</p>	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	2	Условия письменного сообщения.	<p>Оформлять предложение на письме, используя алгоритм.</p> <p>Регулятивные. Соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст.</p> <p>Познавательные. Использовать</p>	интерактивные задания

					приобретенные знания. Коммуникативные. Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
9	сентябрь	вебинар	2	Учимся писать письма.	Научиться оформлять правильно письма. Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные. Анализировать разные тексты писем. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	интерактивные задания
10	сентябрь	вебинар	1	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Формулировать значение понятий «текст», «предложение», «слово» Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	интерактивные задания
11	сентябрь	вебинар	2	Слова с непроверяемым написанием.	Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием. Регулятивные. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Познавательные. Использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	интерактивные задания
12	сентябрь	вебинар	2	Слово и предложение.	Оформлять предложение на письме, используя алгоритм. Регулятивные. Использовать алгоритм оформления предложения на письме. Познавательные. Различать предложения и слово. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	интерактивные задания
13	сентябрь	вебинар	2	Повествовательные, вопросительные и побудительные	Определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	интерактивные

				предложения.	Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные. Определять предложения по цели высказывания. Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	задания
14	сентябрь	вебинар	2	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Оформлять предложения на письме. Регулятивные. Использовать алгоритм оформления предложения на письме. Познавательные. Обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	интерактивные задания
15	сентябрь	вебинар	3	Основные свойства текста.	Правильно оформлять предложения на письме, оформлять заглавие текста. Регулятивные. Выполнять учебное задание по алгоритму. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	интерактивные задания
16	сентябрь	вебинар	3	Последовательность предложений в тексте.	Определять предложения по цели высказывания. Регулятивные. Правильно ставить знаки препинания при письме. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Адекватно использовать речь.	интерактивные задания
17	октябрь	вебинар	2	Типы текстов.	Научатся определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов. Регулятивные. Развить речь при составлении устного рассказа. Познавательные. Различать типы текстов и обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	интерактивные задания

18	октябрь	вебинар	2	Главный помощник в общении – родной язык.	<p>Формулировать значение «речь», «язык»</p> <p>Регулятивные. Выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные. Обосновывать необходимость значения букв для передачи устной речи на письме.</p> <p>Коммуникативные. Адекватно использовать речь для представления результата.</p>	интерактивные задания
19	октябрь	вебинар	2	Богатства языка.	<p>Оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.</p> <p>Регулятивные. Исправлять ошибки в учебном тексте.</p> <p>Познавательные. Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	интерактивные задания
20	октябрь	вебинар	2	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	<p>Выполнять задания самостоятельно.</p> <p>Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные. Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</p>	интерактивные задания
21	октябрь	вебинар	2	Работа над ошибками.	<p>Понимают причину допущенных ошибок.</p> <p>Регулятивные. Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные. Использовать приобретенные знания при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные. Адекватно использовать речь для представления результата.</p>	интерактивные задания
22	октябрь	вебинар	2	Гласные и согласные звуки и буквы.	<p>Выполнять звуко-буквенный анализ</p> <p>Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Познавательные. Соотносить услышанный звук с написанной буквой</p>	интерактивные задания

					и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать учебные действия при выполнении задания.	
23	октябрь	вебинар	2	Алфавит. Роль алфавита.	Писать слова в алфавитном порядке. Регулятивные. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания.	интерактивные задания
24	октябрь	вебинар	2	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	Понимают роль звуков. Узнают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово. Регулятивные. Анализировать звук и давать характеристику. Познавательные. Анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать учебные действия.	интерактивные задания
25	октябрь	вебинар	3	Соотношение «звук-буква» в словах.	Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. Регулятивные. Различать произношение и написание слова. Познавательные. Определять различие в произношении и написании слов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Комментировать учебные действия.	интерактивные задания
26	октябрь	вебинар	3	Правописание безударных гласных, парных согласных	Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции. Регулятивные. Писать орфограммы с словами. Познавательные. Определять различие в произношении и написании слов. Коммуникативные.	интерактивные задания

					Писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	
27	ноябрь	вебинар	1	Общение людей. Виды речи.	Понимают значение правильно звучащей речи для успешного общения людей. Регулятивные. Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Познавательные. Учатся произносить скороговорки. Коммуникативные. Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	интерактивные задания
28	ноябрь	вебинар	1	Звук [й] и буква Й.	Различают гласный звук [и], и согласный [й']. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й. Регулятивные. Контролировать процесс выполнения учебного задания. Познавательные. Строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Коммуникативные. Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	интерактивные задания
29	ноябрь	вебинар	1	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	Писать слова с буквой й, выполнять деление для переноса. Регулятивные. Выполнять учебное задание. Познавательные. Определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение. Коммуникативные. Комментировать учебные действия при выполнении задания.	интерактивные задания
30	ноябрь	вебинар	1	Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».	Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, почему к тексту подходит данная пословица. Могут работать с текстом, найти ответ и записать ответ целиком. Регулятивные. Контролировать процесс выполнения	интерактивные задания

					<p>учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Комментировать собственное действие.</p>	
31	ноябрь	вебинар	1	Звук [э] и буква Э.	<p>Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Работать со словами, содержащими букву э.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Развивать речь учащихся при составлении рассказа по вопросам и опорным словам.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Контролировать процесс написания слов с буквой э.</p>	интерактивные задания
32	ноябрь	вебинар	1	Написание слов с буквой Э.	<p>Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Определяют случаи употребления заглавной буквы Э.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определяют способ деления слов на слоги с буквой э.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p>	интерактивные задания
33	ноябрь	вебинар	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	<p>На основе произношения различают твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p>	интерактивные задания

34	ноябрь	вебинар	2	Обозначение твердых и мягких звуков на письме.	<p>Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p>	интерактивные задания
35	ноябрь	вебинар	1	Волшебный мягкий знак.	<p>Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речь для представления результата.</p>	интерактивные задания
36	ноябрь	вебинар	1	Перенос слов с мягким знаком.	<p>Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p>	интерактивные задания
37	ноябрь	вебинар	1	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	<p>Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я.</p>	интерактивные задания

					Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание.	
38	ноябрь	вебинар	2	Твердые и мягкие согласные звуки.	Понимают роль твердых и мягких согласных в различении слова. Регулятивные. Сопоставляют два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме. Познавательные. Обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать собственное мнение.	интерактивные задания
39	ноябрь	вебинар	1	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	Умеют грамотно списывать текст. Определяют способ обозначения мягких согласных звуков на письме. Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с целью. Познавательные. Использовать приобретенные знания при создании карты города Звукбуквограда. Коммуникативные. Адекватно использовать речь для представления результата.	интерактивные задания
40	ноябрь	вебинар	1	Две функции букв Ё, Е, Ю, Я, И.	Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы. Регулятивные. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Познавательные. Определять две функции гласных буквой и, ё, е, ю, я. Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание.	интерактивные задания
41	ноябрь	вебинар	1	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв. Регулятивные.	интерактивные задания

					<p>Выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Классифицировать слова по заданному признаку.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать речевое высказывание.</p>	
42	ноябрь	вебинар	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	<p>Различают слова-паронимы.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполняют учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Используют приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулируют речевое высказывание.</p>	интерактивные задания
43	ноябрь	вебинар	1	Шипящие согласные звуки.	<p>Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным.</p> <p>Регулятивные. Выполняют учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные. Используют приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные. Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога.</p>	интерактивные задания
44	ноябрь	вебинар	1	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	<p>Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.</p> <p>Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные.</p> <p>Регулятивные. Выполняют учебное задание.</p> <p>Познавательные. Определяют основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, обосновывают свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога.</p>	интерактивные задания
45	ноябрь	вебинар	1	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	<p>Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ</p> <p>Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного</p>	интерактивные задания

					<p>задания. .</p> <p>Познавательные. Раскрывают смысл пословиц и обосновывают свое мнение.</p> <p>Коммуникативные. Комментировать собственные действия при выполнении задания.</p>	
46	ноябрь	вебинар	1	<p>Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	<p>Знают правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Умеют подбирать проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧА-ЩА.</p> <p>Регулятивные. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Познавательные. Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные. Комментировать собственное мнение.</p>	интерактивные задания
47	декабрь	вебинар	2	<p>Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	<p>Находят в словах орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, умеют правильно их писать. Знают слова речевого этикета.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и обосновывают свое мнение.</p> <p>Коммуникативные. Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>	интерактивные задания
48	декабрь	вебинар	1	<p>Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками.</p>	<p>Писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, используя правило.</p> <p>Регулятивные. Контролировать результат выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные. Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные. Формулировать речевое высказывание при работе в паре.</p>	интерактивные задания
49	декабрь	вебинар	1	<p>Шипящие согласные звуки.</p>	<p>Выделяют слова с изученными орфограммами, умеют их правильно записывать.</p>	интерактивные задания

					<p>Регулятивные.</p> <p>Выполняют задание в соответствие с целью</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выполняют учебное задание в соответствие с планом.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулируют понятия высказывания.</p>	
50	декабрь	вебинар	1	<p>Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.</p>	<p>Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполняют учебное действие в соответствие с целью</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p>	интерактивные задания
51	декабрь	вебинар	2	<p>Учимся писать изложение.</p>	<p>Умеют писать изложение по плану.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Контролировать результат выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятия высказывания.</p>	интерактивные задания
52	декабрь	вебинар	2	<p>Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»</p>	<p>Умеют писать под диктовку.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Контролировать результат выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные. Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Планировать учебное действие в соответствии с заданной целью.</p>	интерактивные задания
53	декабрь	вебинар	1	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Умеют объяснить причину допущенной ошибки.</p>	интерактивные

					<p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p>	задания
54	декабрь	вебинар	1	Правила деления слов на слоги	<p>Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги.</p> <p>Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	интерактивные задания
55	декабрь	вебинар	1	Слог. Перенос слов.	<p>Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую</p> <p>Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Познавательные. Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Комментировать собственные действия при выполнении задания.</p>	интерактивные задания
56	декабрь	вебинар	1	Закрепление изученного материала.	<p>Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме.</p> <p>Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания.</p> <p>Познавательные. Выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	интерактивные задания
57	декабрь	вебинар	1	Ударение.	<p>Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме.</p>	интерактив

					<p>Знают, что ударение падает на гласный звук.</p> <p>Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Познавательные. Определять постановку ударения на примере слово-омографов.</p> <p>Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	ные задания
58	декабрь	вебинар	1	Ударение. Ударный слог.	<p>Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах.</p> <p>Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Различать букву, которая всегда обозначает ударный звук.</p> <p>Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	интерактивные задания
59	декабрь	вебинар	1	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	<p>Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать.</p> <p>Регулятивные. Проверять правильность выполненного задания.</p> <p>Познавательные. Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные. Комментировать собственные действия при выполнении задания.</p>	интерактивные задания
60	декабрь	вебинар	1	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е е.	<p>Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е</p> <p>Регулятивные. Проверять безударную гласную используя алгоритм.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные. Комментировать собственные</p>	интерактивные задания

					действия при выполнении задания.	
61	декабрь	вебинар	1	Родственные слова.	<p>Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных</p> <p>Регулятивные. Выполнять задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные. Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	интерактивные задания
62	декабрь	вебинар	1	Смысловая связь в родственных словах.	<p>Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	интерактивные задания
63	декабрь	вебинар	1	Правописание безударных гласных.	<p>Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции.</p> <p>Регулятивные. Планировать свое действие в соответствии с учебным заданием.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение.</p>	интерактивные задания
64	декабрь	вебинар	1	Урок-игра «Знатоки русского языка»	<p>Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным правилом.</p> <p>Познавательные.</p>	интерактивные задания

					Использовать приобретенные знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».	
					Коммуникативные.	
					Комментировать собственное мнение.	
65	декабрь	вебинар	2	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов.	интерактивные задания
					Регулятивные.	
					Писать слова с проверяемой и непроверяемой гласной.	
					Познавательные.	
					Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение.	
					Коммуникативные.	
					Выполнять взаимопроверку учебного задания.	
66	декабрь	вебинар	1	Написание непроверяемых безударных гласных	Умеют правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными	интерактивные задания
					Регулятивные.	
					Соотносить учебные действия с известным правилом.	
					Познавательные.	
					Выбирать вариант выполнения задания.	
					Коммуникативные.	
					Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
67	декабрь	вебинар	1	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова.	интерактивные задания
					Регулятивные.	
					Проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	
					Познавательные.	
					Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение.	
					Коммуникативные.	
					Формулировать понятные	

					высказывания в рамках учебного диалога.	
68	январь	вебинар	1	Слова с двумя безударными гласными.	<p>Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Проверять правильность выполненного задания при работе в группе.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Комментировать собственные мнения.</p>	интерактивные задания
69	январь	вебинар	1	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	<p>Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с целью</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Комментировать собственные действия при выполнении задания.</p>	интерактивные задания
70	январь	вебинар	1	Работа над ошибками.	<p>Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Проверять правильность выполненного задания при работе в группе.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p>	интерактивные задания
71	январь	вебинар	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	<p>Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.</p> <p>Регулятивные.</p>	интерактивные задания

					<p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Познавательные.</p> <p>Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывание, используя термины.</p>	
72	январь	вебинар	1	Парные согласные.	<p>Знают парные согласные звуки и умеют их проверять на письме.</p> <p>Регулятивные. Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных</p> <p>Познавательные.</p> <p>Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	интерактивные задания
73	январь	вебинар	1	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	<p>Знают разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять слова со звонкой и глухой согласной.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывания</p>	интерактивные задания
74	январь	вебинар	1	Непарные по звонкости-глухости согласные.	<p>Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные.</p>	интерактивные задания

					Формулировать высказывания, используя термины.	
75	январь	вебинар	1	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	<p>Знают разные способы проверки парных согласных.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать свое мнение.</p>	интерактивные задания
76	январь	вебинар	1	Способы проверки парных согласных в середине слова.	<p>Знают, что существительные с парными согласными можно проверить словами-глаголами.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять слова со звонкой и глухой согласной.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p>	интерактивные задания
77	январь	вебинар	1	Закрепление пройденного материала	<p>Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывания.</p>	интерактивные задания
78	январь	вебинар	1	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	<p>Знают правила написания безударных гласных, парных согласных. Умеют правильно подбирать проверочные слова.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с</p>	интерактивные задания

					<p>целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
79	январь	вебинар	1	Слова с удвоенными согласными	<p>Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с поставленной целью</p> <p>Познавательные.</p> <p>Анализировать написание слов с удвоенной согласной.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывание.</p>	интерактивные задания
80	январь	вебинар	1	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	<p>Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Образовывать слова с удвоенными согласными.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывание, используя термины.</p>	интерактивные задания
81	январь	вебинар	1	Правописание слов с удвоенными согласными.	<p>Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять слова, в которых есть удвоенная согласная.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывание.</p>	интерактивные задания
82	январь	вебинар	2	Непроизносимая	<p>Знают о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки</p>	интерактив

				согласная.	слов с непроизносимой согласной. Регулятивные. Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Познавательные. Строить предложения со словами с непроизносимой согласной. Коммуникативные. Формулировать понятное для партнера высказывание.	ные задания
83	январь	вебинар	1	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными. Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса. Регулятивные. Проверять задание и вносить корректировку. Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	интерактивные задания
84	январь	вебинар	1	Правописание слов с непроизносимой согласной.	Умеют проверять изученные орфограммы Регулятивные. Выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные. Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	интерактивные задания
85	февраль	вебинар	2	Разделительный мягкий знак.	Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Познавательные.	интерактивные задания

					<p>Определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	
86	февраль	вебинар	1	<p>Две функции мягкого знака в словах.</p>	<p>Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов.</p>	интерактивные задания
87	февраль	вебинар	1	<p>Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.</p>	<p>Умеют использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	интерактивные задания
88	февраль	вебинар	1	<p>Написание поздравительного письма</p>	<p>Знают, из каких частей должно состоять поздравительное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком.</p> <p>Могут писать письма по частым в соответствии с требованиями.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению письма.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Различать части поздравительного</p>	интерактивные задания

					<p>письма и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Учитывать разные мнения и приходить а общему решению в совместной деятельности</p>	
89	февраль	вебинар	1	Разделительный мягкий и твердый знаки.	<p>Различают на слух слова с твердым и мягким разделительными знаками.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Проверять задание и вносить корректировки.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	интерактивные задания
90	февраль	вебинар	1	Написание объявления.	<p>Знают особенности написания объявления.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Различать части объявлений и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Учитывать разные мнения и приходить к общему решению</p>	интерактивные задания
91	февраль	вебинар	1	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	<p>Усвоили основные знания по изученному разделу.</p> <p>Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным правилом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p>	интерактивные задания
92	февраль	вебинар	1	Работа над ошибками.	<p>Понимают причину, по которой допустили ошибки в диктанте.</p> <p>Регулятивные.</p>	интерактивные задания

					<p>Выполнять учебное действие в поставленной целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятное для партнера высказывание.</p>	
93	февраль	вебинар	1	Что рассказало слово	<p>Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир.</p> <p>Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные. Определять значение слова и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	интерактивные задания
94	февраль	вебинар	1	Понятийное (обобщающее) значение слова.	<p>Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять значение слова и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные для партнера высказывания.</p>	интерактивные задания
95	февраль	вебинар	1	Разновидности толковых словарей.	<p>Проявляют интерес к толкованию слов.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Распределять слова по тематическим группам.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	интерактивные задания
96	февраль	вебинар	2	Имена собственные	<p>Имеют представление о различии имен</p>	интерактив

				и нарицательные.	собственных и нарицательных Регулятивные. Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	ные задания
97	февраль	вебинар	1	Правописание имен собственных	Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы. Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания, используя термины.	интерактив ные задания
98	февраль	вебинар	1	Имена собственные и нарицательные.	Понимают разную степень мотивированности кличек животных и имен людей. Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	интерактив ные задания
99	февраль	вебинар	1	Слова с несколькими значениями	Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов	интерактив

					по определенным признакам. Регулятивные. Проверять учебное задание и вносить корректировку. Познавательные. Определять многозначные слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	ные задания
100	февраль	вебинар	1	Многозначные слова.	Знают, какие слова называют многозначными. Умеют приводить примеры многозначных слов. Регулятивные. Проверять учебное задание и вносить корректировку. Познавательные. Различать однозначные и многозначные слова. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	интерактивные задания
101	февраль	вебинар	1	Роль слов с переносным значением.	Понимают роль слов с переносным значением в речи. Регулятивные. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные. Строить предложения с многозначными словами. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	интерактивные задания
102	февраль	вебинар	1	Слова похожие, но разные (омонимы)	Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов. Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания. Познавательные. Определять в тексте омонимы и	интерактивные задания

					<p>обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.</p>	
103	февраль	вебинар	1	Слова, близкие по значению (синонимы).	<p>Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять синонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результатов.</p>	интерактивные задания
104	февраль	вебинар	2	Использование синонимов в речи.	<p>Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять синонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные. Выполнять взаимопроверку.</p>	интерактивные задания
105	март	вебинар	1	Роль синонимов в речи.	<p>Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	интерактивные задания

106	март	вебинар	1	Слова, противоположные по значению (антонимы)	<p>Понимают роль антонимов в речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять антонимы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	интерактивные задания
107	март	вебинар	1	Закрепление изученного материала.	<p>Выделяют синонимы, антонимы, омонимы. Понимают их роль в речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата.</p>	интерактивные задания
108	март	вебинар	1	Устойчивые сочетания слов	<p>Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используя их в письменной и устной речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять фразеологизмы в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.</p>	интерактивные задания
109	март	вебинар	1	Тематические группы слов.	<p>Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания.</p>	интерактивные задания

					<p>Познавательные.</p> <p>Определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывания, мнение, используя термины.</p>	
110	март	вебинар	1	Обобщение изученного материала.	<p>Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выделять в словах тематические группы.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку выполненного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывания в рамках учебного диалога.</p>	интерактивные задания
111	март	вебинар	1	Повторение раздела «Слово и его значение».	<p>Усвоили материал по данному разделу.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные. Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать в речи средства для представления результата.</p>	интерактивные задания
112	март	вебинар	1	Контрольный тест.	<p>Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	интерактивные задания
113	март	вебинар	1	Как собрать и	Знают о единообразном написании	интерактив

				разобрать слово.	одной и той же морфемы в родственных словах. Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы. Познавательные. Определять части слова и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного материала.	ные задания
114	март	вебинар	1	Морфемный состав слова	Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями. Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	интерактивные задания
115	март	вебинар	1	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова. Регулятивные. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные. Разгадывать шараду и обосновывать свое суждение. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	интерактивные задания
116	март	вебинар	1	Правописание однокоренных слов.	Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова. Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные.	интерактивные задания

					<p>Определять группу однокоренных слов.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
117	март	вебинар	1	<p>Правописание безударных гласных звуков в корне слова</p>	<p>Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные действия с алгоритмом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	интерактивные задания
118	март	вебинар	1	<p>Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».</p>	<p>Понимают причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Проверять задание вносить корректировку.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	интерактивные задания
119	март	вебинар	1	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Знают, что при письме необходимо проверять написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Писать слова с парной согласной и непроизносимой согласной.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления</p>	интерактивные задания

					результата.	
120	март	вебинар	1	Повторение изученного.	<p>Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные действия с алгоритмом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	интерактивные задания
121	март	вебинар	1	Правописание слов с изученными орфограммами	<p>Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить корректировку.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».</p>	интерактивные задания
122	март	вебинар	1	Приставка.	<p>Знают правила употребления разделительного твердого знака.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Писать слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять случаи написания в словах разделительного твердого знака.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятное высказывание в рамках учебного диалога.</p>	интерактивные задания
123	март	вебинар	1	Употребление разделительного твердого знака.	<p>Правильно пишут слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Регулятивные.</p>	интерактивные задания

					<p>Выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>11.-3Познавательные.</p> <p>Опре12.-3делять случаи написания в словах разделительных Ъ и Ь и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятное высказывание.</p>	
124	апрель	вебинар	1	Разделительный твердый и мягкий знак.	<p>Знают, что суффикс – это значимая часть слова.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку учебного материала и вносить коррективы.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс».</p>	интерактивные задания
125	апрель	вебинар	1	Суффикс.	<p>Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Проверять учебное задание и вносить корректировку.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять значение суффикса в слове и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	интерактивные задания
126	апрель	вебинар	1	Роль суффиксов в речи.	<p>Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Проверять задание и вносить коррективы.</p> <p>Познавательные.</p>	интерактивные задания

					<p>Определять роль окончания в слове и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятное высказывание, используя термины «корень», «суффикс», «окончание», «приставка».</p>	
127	апрель	вебинар	1	Окончание.	<p>Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с самопроверкой.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Изменять форму слова.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	интерактивные задания
128	апрель	вебинар	1	Состав слова (обобщение знаний).	<p>Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Оценивать результат учебной деятельности</p>	интерактивные задания
129	апрель	вебинар	1	Контрольная работа по разделу «Состав слова».	<p>Осознают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, как избежать ошибок в работе.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно представлять результат своей</p>	интерактивные задания

					<p>деятельности.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности</p>	
	апрель	вебинар	1	Работа над ошибками.	<p>Знают о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять части слова и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного материала.</p>	интерактивные задания
130	апрель	вебинар	1	Что такое части речи.	<p>Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств, эти группы принято называть частями речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять часть речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	интерактивные задания
131	апрель	вебинар	1	Части речи.	<p>Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять части речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>1 ч. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	интерактивные задания

132	апрель	вебинар	1	Общие признаки слов.	Умеют различать слова разных частей речи по вопросам. Регулятивные. Определять части речи.. Познавательные. Распределять слова по группам, используя вопрос. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	интерактивные задания
133	апрель	вебинар	1	Имя существительное.	Знают различия между неодушевленными и одушевленными именами существительными. Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины одушевленные и неодушевленные.	интерактивные задания
134	апрель	вебинар	1	Составление словосочетаний с именами существительными.	Выделяют из группы слов имена существительные. Используют в речи имена существительные в нужном падеже. Регулятивные. Проверять задание и вносить коррективы. Познавательные. Строить предложения, используя имена существительные – одушевленные, неодушевленные. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	интерактивные задания
135	апрель	вебинар	1	Собственные и	Различают собственные и	интерактивные

				нарицательные имена существительные.	нарицательные существительные, знают различие в их написании. Регулятивные. Выполнять взаимопроверку и вносить коррективы. Познавательные. Строить предложения, используя имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания.	ые задания
136	апрель	вебинар	1	Правописание собственных имен существительных.	Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имен. Регулятивные. Соотносить учебные действия в соответствии с планом. Познавательные. Строить предложения. Коммуникативные. Выполнять взаимопроверку учебного задания.	интерактивн ые задания
137	апрель	вебинар	1	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Усвоили правописание имен собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране. Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	интерактивн ые задания
138	апрель	вебинар	1	Категория числа имени существительного	Умеют определять число имен существительных, находить в тексте	интерактивн ые задания

					имена существительные нужного числа. Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Строить предложения, используя имена существительные в единственном и множественном числе. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины.	
139	апрель	вебинар	1	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа. Регулятивные. Выполнять учебное задание с поставленной целью. Познавательные. Определять имена существительные. Коммуникативные. Согласовывать позиции и находить общее решение.	интерактивные задания
140	апрель	вебинар	1	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	Могут рассказать об имени существительном как части речи. Знают функциональные различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными, собственными и нарицательными Регулятивные. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Познавательные. Формулировать высказывания в рамках учебного диалога. Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.	интерактивные задания
141	апрель	вебинар	1	Глагол	Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы	интерактивные задания

					<p>в связной речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Отличать глаголы от других частей речи.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывания.</p>	
142	апрель	вебинар	1	Тематические группы глаголов.	<p>Знают, что могут обозначать глаголы.</p> <p>Пополнили словарный запас школьников подбором глаголов разных тематических групп.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать свое мнение.</p>	интерактивные задания
143	апрель	вебинар	1	Изменение глаголов по числам.	<p>Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные действия в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	интерактивные задания
144	апрель	вебинар	1	Глаголы и нормы речевого этикета.	<p>Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа.</p> <p>Регулятивные.</p>	интерактивные задания

					<p>Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Строить предложения со словами – различными частями речи.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывания.</p> <p>Проявляют интерес к изучению темы</p>	
145	апрель	вебинар	1	Изменение глаголов по временам	<p>Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму глагола времени глаголов.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять отличительные особенности частей речи.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.</p>	интерактив ые задания
146	апрель	вебинар	1	Роль глагола в образовании предложения.	<p>Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	интерактив ые задания
147	апрель	вебинар	1	Проверочная работа по теме «Глагол».	<p>Умеют писать под диктовку тексты, изменять глаголы по числам и временам.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Выполнять самопроверку и</p>	интерактив ые задания

					<p>корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
	апрель	вебинар	1	Работа над ошибками	<p>Умеют находить причины допущенных в работе ошибок.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	интерактивные задания
148	апрель	вебинар	1	Имя прилагательное	<p>Имеют представление об имени прилагательном как части речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Проверять результат выполненного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять имя прилагательное и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать монологическое высказывание.</p>	интерактивные задания
149	май	вебинар	1	Роль имен прилагательных в речи.	<p>Знают роль прилагательных в речи. Обогащают словарный запас прилагательными разных тематических групп.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Строить предложения с именем прилагательным.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Проверять результат выполненного задания.</p>	интерактивные задания

150	май	вебинар	1	Число имени прилагательного.	<p>Умеют находить имена прилагательные в речи. Знают, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадают.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Проверять результат выполненного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Строить предложения с именем прилагательным.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятное для партнера высказывание.</p>	интерактивные задания
151	май	вебинар	1	Имена прилагательные тематических групп	<p>Знают, что прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять отличительные черты частей речи.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать монологическое высказывание.</p>	интерактивные задания
152	май	вебинар	1	Сочинение-миниатюра.	<p>Умеют верно согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Знают правописание ранее изученных орфограмм.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Проверять результат выполненного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	интерактивные задания
153	май	вебинар	1	Части речи (обобщение знаний).	<p>Умеют определять части речи в связном тексте. Помнят основные различия между именами существительными, прилагательными и</p>	интерактивные задания

					<p>глаголами.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные действия в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	
154	май	вебинар	1	Словесные средства создания художественного образа	<p>Знают возможности использования слов разных частей речи в тексте.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать монологическое высказывание.</p>	интерактивные задания
155	май	вебинар	1	Предлог	<p>Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Знают особенности предлога как части речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять предлоги и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывание.</p>	интерактивные задания
156	май	вебинар	1	Правописание предлогов.	<p>Понимают, что орфографические правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с</p>	интерактивные задания

					<p>взаимопроверкой.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять способ написания предлогов.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывание.</p>	
157	май	вебинар	1	Способы разграничения предлога и приставки.	<p>Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	интерактивны ые задания
158	май	вебинар	1	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	<p>Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять предлоги приставки и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать свое мнение.</p>	интерактивны ые задания
159	май	вебинар	1	Контрольная работа по разделу «Части речи».	<p>Знают особенности каждой части речи.</p> <p>Умеют определять принадлежность слова к определенной части речи.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания.</p>	интерактивны ые задания

					Коммуникативные. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
160	май	вебинар	1	Работа над ошибками.	Умеют анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Коммуникативные. Формулировать понятные высказывания для партнера, используя термины.	интерактив ые задания
161	май	вебинар	1	Предложение	Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникативной задачей. Регулятивные. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. Познавательные. Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. Коммуникативные. Формулировать высказывания.	интерактив ые задания
162	май	вебинар	1	Главные члены предложения	Понимают, что главные члены предложения являются основой предложения. Регулятивные. Выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные. Определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение. Коммуникативные.	интерактив ые задания

					Формулировать свое мнение.	
163	май	вебинар	1	Второстепенные члены предложения	<p>Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять главные члены и второстепенные члены предложения.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывания, используя термины.</p>	интерактивные задания
164	май	вебинар	1	Распространенное и нераспространенное предложения	<p>Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять главные члены предложения и обосновывать свое суждение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать высказывания, используя термины.</p>	интерактивные задания
165	май	вебинар	1	Связь предложений в тексте	<p>Умеют определять связь между предложениями в тексте.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Определять связь между предложениями в тексте.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	интерактивные задания
166	май	вебинар	1	Связь и оформление предложений в тексте	<p>Умеют составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте.</p>	интерактивные задания

					<p>Регулятивные.</p> <p>Соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Отличать отдельные предложения от текста и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания, обосновывая свое мнение.</p>	
167	май	вебинар	1	Типы текстов	<p>Умеют определять по вопросам тип текста</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Различать типы текстов и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	интерактивные задания
168	май	вебинар	1	Записка	<p>Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Различать части записки и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Творчески отнестись к оформлению записки</p>	интерактивные задания
169	май	вебинар	1	Письмо	<p>Знают, какие элементы включает письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут написать письмо на определенную тему.</p> <p>Регулятивные.</p>	интерактивные задания

					<p>Выполнять самопроверку.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения при оформлении письма.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Творчески отнестись к оформлению письма</p>	
170	май	вебинар	1	Приглашение	<p>Знают, чем приглашение отличается от записки. Могут написать записку на заданную тему.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное задание с поставленной целью.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения при написании приглашения.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Формулировать понятные высказывания.</p>	интерактивны ые задания
171	май	вебинар	1	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст».	<p>Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные.</p> <p>Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Коммуникативные.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	интерактивны ые задания
172	май	вебинар	1	Общение человека с природой	<p>Умеют приводить примеры, каким им представляется общение человека с природой.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>Выполнять задание в соответствии с планом.</p>	интерактивны ые задания

НафинаГузялияАльфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

					Познавательные. Использовать приобретенные знания. Коммуникативные. Формулировать понятные для партнера высказывания.	
	Итого:		203 час а			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1. CD Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику
Л. Ф. Климановой, Бабушкиной Т.В.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, М:
«Просвещение»
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М.,
«Просвещение».
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М.,
«Просвещение».
5. Платформа сайта <https://pkshnafina.pф>