

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**Направленность: естественно-научное
«Курс по предмету география для 5 класса»**

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Ульяновск, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Курс по предмету География» разработана на основе ФГОС основного общего образования на основании авторской программы обучения географии Николина В.В. Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы. Программа направлена на закрепление центральных тем по географии, которые изучаются в 5 классе, а также на формирование формирование целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия её природы и населения, а также на изучение особенностей географического положения, природы, населения и хозяйственной деятельности материков и океанов.

- **Актуальность**

Географические знания помогают понимать мир, ориентироваться в пространстве, осознавать влияние человека на природу и формировать ответственное отношение к планете. Изучение природы Земли, населения и хозяйственной деятельности позволяет осмыслить глобальные процессы, такие как изменение климата, и развивать географическую культуру для лучшего понимания современного мира.

Усвоенные на дополнительных занятиях географии знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения географии и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по географии соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании

учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшинафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 10-12 лет (5-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 34 академических часа.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 1 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**
- **Цель программы:**

формирование у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия ее природы, населения и хозяйственной деятельности, а также формирование страноведческих знаний и экологической культуры

- **Задачи программы**
 - формирование представлений о Земле как планете людей,
 - изучение природы, населения и хозяйства материков и океанов,
 - развитие навыков работы с картами и географическими источниками.

- **Содержание программы**

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Развитие географических знаний о Земле. | Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. |
| 2 | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. |
| 3 | Изображение земной поверхности. | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| 4 | Природа Земли. | <p>Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия</p> |
|---|-----------------------|--|

- Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.
- **Метапредметные результаты:**
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
 - умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
 - умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
 - умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
 - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
 - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
 - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.
- **Предметные результаты:**

Учащийся научится:

 - использовать различные источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и

продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**
- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио- записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (владение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

| Название технологии | Цели технологии |
|--|--|
| Объяснительноиллюстративные | Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предложений |
| Личностноориентированные | Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности |
| Проблемного обучения | Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде |
| Развивающего обучения | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний |
| Укрупнение дидактических единиц | Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений |
| Санитарногигиенические (здоровьесберегающие) | Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН |
| Психологопедагогические | Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей. |

• **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

| №п/п | Дата и время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Подробное описание | Форма контроля |
|------|---------------------------------|---------------|--------------|---|---|-----------------------|
| 1 | сентябрь | вебинар | 1 | Географические методы изучения окружающей среды | Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Работа с картой, сравнение современной карты с древними. Поиск информации по накоплению географических знаний | интерактивные задания |
| 2 | сентябрь | вебинар | 1 | Как люди открывали Землю. | Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях. Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий. | интерактивные задания |
| 3 | сентябрь | вебинар | 1 | Великие географические открытия. | Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях. Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий. | интерактивные задания |
| 4 | сентябрь | вебинар | 1 | География сегодня | Определение значения географических исследований для жизни общества. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом. Обсуждение значения географической науки | интерактивные задания |
| 5 | октябрь | вебинар | 1 | Мы во Вселенной | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты | интерактивные задания |
| 6 | октябрь | вебинар | 1 | Движение Земли | Выявление зависимости продолжительности суток от | интерактивные |

| | | | | | | |
|----|---------|---------|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. | задания |
| 7 | октябрь | вебинар | 1 | Солнечный свет на Земле | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года. | интерактивные задания |
| 8 | октябрь | вебинар | 1 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий | интерактивные задания |
| 9 | ноябрь | вебинар | 2 | Ориентирование на местности | Работа с различными видами изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу, по Полярной звезде и «живым ориентирам» Определение азимута с помощью транспортира | интерактивные задания |
| 10 | ноябрь | вебинар | 1 | Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб | Работа с картографическими источниками. Определение объектов местности на плане с помощью условных знаков, видов масштаба. Чтение топографической карты. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | интерактивные задания |
| 11 | декабрь | вебинар | 1 | Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте. | Работа с топографическим планом. Определение относительной и абсолютной высоты, направления повышения и понижения местности с помощью горизонталей. | интерактивные задания |
| 12 | декабрь | вебинар | 1 | Практическая работа «Построение плана местности» | Работа по построению и чтению простейшего плана местности | интерактивные задания |
| 13 | декабрь | вебинар | 1 | Географическая карта | Работа с различными географическими картами, | интерактивные |

| | | | | | | |
|----|---------|---------|---|--|---|-----------------------|
| | | | | | глобусом, чтение легенды и анализ карт, сравнение карт по масштабу | задания |
| 14 | декабрь | вебинар | 1 | Градусная сетка | Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе | интерактивные задания |
| 15 | январь | вебинар | 1 | Практическая работа «Определение по карте расстояний и направлений» | Работа с различными географическими картами, глобусом. | интерактивные задания |
| 16 | январь | вебинар | 1 | Географические координаты. Широта | Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической широты по параллелям на карте и глобусе | интерактивные задания |
| 17 | январь | вебинар | 1 | Географические координаты. Долгота | Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической долготы по меридианам на карте и глобусе | интерактивные задания |
| 18 | февраль | вебинар | 2 | Практическая работа «Определение по карте и глобусу географических координат объектов» | Работа с различными географическими картами, глобусом. | интерактивные задания |
| 19 | февраль | вебинар | 1 | Обобщение по теме «План и карта» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий | интерактивные задания |
| 20 | февраль | вебинар | 1 | Как люди заселяли Землю | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение по карте гипотетических мест происхождения человека и путей расселения людей на Земле | интерактивные задания |
| 21 | март | вебинар | 1 | Расы и народы | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Анализ карты «Плотность населения мира» | интерактивные задания |
| 22 | март | вебинар | 1 | Практическая работа «Сравнение стран мира по политической карте» | Определение страны мира по описанию. Создание проектного продукта в форме открытки другу | интерактивные задания |
| 23 | март | вебинар | 1 | Земная кора – верхняя часть литосферы | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), работа с картой, составление схемы | интерактивные задания |

| | | | | | | |
|----|--------|---------|---------|--|---|-----------------------|
| | | | | | «Внутреннее строение Земли» | |
| 24 | апрель | вебинар | 2 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | Анализ текста и иллюстраций учебника, определение по алгоритму горных пород и минералов Описание по плану минералов и горных пород | интерактивные задания |
| 25 | апрель | вебинар | 1 | Движения земной коры. Землетрясения | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Установление с помощью географических карт сейсмических районов и поясов Земли. Нанесение на контурную карту районов землетрясений | интерактивные задания |
| 26 | апрель | вебинар | 1 | Движения земной коры. Вулканы | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Установление с помощью географических карт районов вулканизма. Нанесение на контурную карту крупнейших вулканов | интерактивные задания |
| 27 | май | вебинар | 1 | Рельеф Земли. Равнины | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. | интерактивные задания |
| 28 | май | вебинар | 1 | Рельеф Земли. Горы. Практическая работа. «Описание гор и равнин по плану» | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой. Сравнение по плану горных систем. Описание рельефа своей местности по плану Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России. | интерактивные задания |
| 29 | май | вебинар | 1 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и вулканов». | Работа с картами атласа и контурными картами. Решение практических задач по карте | интерактивные задания |
| 30 | май | вебинар | 1 | Литосфера и человек | Литосфера и человек | интерактивные задания |
| | Итого: | | 34 часа | | | |

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К./Под ред. Алексеева А.И. География. 5-6 классы. Учебник с электронным приложением. Серия «Полярная звезда».
- Атлас с комплектом контурных карт. 5 класс. — Омская картографическая фабрика
- <http://worldgeo.ru> - Всемирная география (по странам и континентам);
- <http://www.geografia.ru> - проект «География»;
- <http://www.rgo.ru> - Русское географическое общество;
- <http://www.google.com/intl/ru/earth/index.html> - планета Земля;
- <https://www.populationpyramid.net/ru/россия/1950/> - Пирамида численности населения мира с 1950 до 2100 года;
- Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>