



Нафина Гузеля Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Нафина Г.А.

"15" октября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Курс : История 1 класс»

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Ульяновск, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс История 1 класс» разработана на основе требований Закона «Об образовании в РФ». Данная программа соответствует действующим требованиям дополнительного образования, по целям согласована с ФГОС, предназначена для организации общеразвивающего обучения.

- **Актуальность**

Настоящая Программа позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае и известных людях по разным предметам, одновременно способствуя и общекультурному развитию обучающихся.

Виртуальная встреча с местностью и обстановкой, где жили и творили писатели, музыканты и актеры, знакомство с подлинными документами и их личными вещами, посещение тех мест, где художниками владели, запечатленные в их творениях мысли и чувства, где их глазам открывались картины поэтического восприятия окружающего мира, производят яркое, неизгладимое впечатление. Волнующий эффект присутствия в этих исторических местах вызывает неповторимое ощущение личной причастности к культурной традиции края.

Во время занятий обучающиеся получают информацию о родном городе, районе, области, роли города Москва в истории России; узнают традиционные для родного края промыслы; знакомятся с культурным наследием столицы нашей Родины, именами знаменитых людей, чья жизнь и творчество были связаны с Москвой.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по русскому языку соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 6-7 лет (1-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 33 академических часа.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 1 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

создание условий для формирования у обучающихся знаний об исторических местах и улицах Москвы через изучение истории города, его архитектуры и городского пространства; развитие исследовательских навыков посредством организации коллективной деятельности

- **Задачи программы**

Обучающие:

- Сформировать систему разносторонних краеведческих знаний;
- Сформировать у обучающихся комплексные знания о родном городе;
- Сформировать историко-обществоведческие знания об окружающем мире, распределенные во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода);
- Сформировать систему знаний о природе, истории, культуре своего района;
- Заложить основы знаний об исторических и культурных памятниках Москвы;
- Сформировать представления об обычаях, традициях и культуре москвичей;

Развивающие:

- Развить познавательные способности обучающихся;
- Развить интерес обучающихся к родному городу;
- Развить познавательный интерес к своей малой родине через различные формы работы;
- Развить интерес к изучению истории и культуры Москвы;
- Развить общую культуру, кругозор и эрудицию обучающихся;

Воспитательные:

- Формировать патриотическое сознание на основе изучения истории и культуры родного края;
- Формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации, самосознание, общественно ценные личностные качества;
- Формировать бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, его природе, культуре, традициям;
- Воспитать уважение и любовь к родному дому, семье, школе, землякам.

- **Содержание программы**

Откуда Москва пошла	Москва – наш город. Теория. Беседа «Москва - столица»
---------------------	---

1		<p>нашей Родины». Репортажи: «С Днем рождения, Москва!», «Прогулка по улицам города».</p> <p>Откуда Москва пошла.</p> <p>Теория. Рассказ «Как князь Юрий Долгорукий основал Москву». Викторина: «Отгадай название района Москвы». Чтение стихотворения Ф.Б. Миллера «Москва».</p> <p>Наша древняя столица.</p> <p>Теория. Беседа «Как Москва столицей стала» (первые московские князья).</p> <p>Москва - всем городам мать.</p> <p>Теория. Рассказ «Почему Москва стала главным городом Руси» (князь Дмитрий Донской и Иван III-«государь всея Руси»).</p> <p>Наши предки москвичи.</p> <p>Теория. Виртуальная экскурсия по городу многолюдному: «Москва - не город, а целый мир» (Москва на перепутье дорог, какие люди жили в городе, из каких земель приходили, да как обживались).</p>
2	Родословная моей семьи - создание проекта «Дорожите именем своим».	<p>Теория. Как работать над проектом. Что такое «родословная».</p> <p>Практика. Практическая работа по созданию проекта «Моя семья» (оформление постера: родословное древо семьи, интересные факты из истории семьи, рисунки и фотографии).</p>
3	Городская символика.	Практика. Виртуальная экскурсия «Район, в котором я живу».
4	Герб моей школы - создание проекта.	Создание герба школы (рисунок с элементами аппликации).
5	Стены древнего Кремля	Теория. Виртуальная экскурсия «Вдоль башен Кремля». Зачем Москве нужна была крепость. Древняя крепость – выдающееся произведение архитектуры и военного искусства. Башни древней Москвы

6	Прогулка по Кремлю	Теория. Виртуальная «Обзорная экскурсия по Кремлю». Памятники Кремля. Царь-пушка. Царь-колокол. Ивановская площадь. Соборная площадь. Колокольня «Иван Великий».
7	Главная площадь Москвы	Теория. Беседа «А из нашего окна...» Красная площадь – сердце России. Почему площадь назвали Красной. Парады на Красной площади. Башни, выходящие на Красную площадь. Спасская башня. Главные часы Москвы. Звезды Кремля.
8	Главная улица Москвы	Теория. Виртуальная экскурсия «Прогулка по Тверской». Улица памятников и площадей. На Триумфальной площади. Памятник В. Маяковскому. Пушкинская площадь.
9	Городская мозаика. Проект «История города в названиях улиц».	Теория. Рассказ «История города в названиях улиц». Виртуальная экскурсия по улицам города. Административные округа Москвы. История Юго-Восточного округа. Район, в котором мы живем и учимся. Практика. Проект «История одной улицы».
10	Московская архитектура.	Теория. Работа с рисунками и фотографиями по теме «Москва старая и современная». Здания разных времен на территории Москвы. Московские высотки. Дом Пашкова. Палаты бояр Романовых. Современная архитектура. Практика. Рисунки по заданию: «Моделирование города будущего». Заседание круглого стола «Красота нашего города».
11	Московские реки.	Теория. Беседа «Значение рек для жизни города. Главная река Москвы. Городские мосты» Репортаж «Реки, речки и речушки».
12	Московский зоопарк	Практика. Изготовление коллажа

		«Звериный городок».
13	Московская природа.	Практика. Составление атласа животного и растительного мира набережной Москва-реки». Рисунки деревьев, растущих в районе Капотня. Конкурс ландшафтного дизайна – изготовление макета парка/сквера.
14	Московские музеи	Теория. Беседа «Какие бывают музеи. Правила поведения в музеях». Практика. Иллюстрация к любимой сказке. Игра «Угадай, в какой музей ты попал». Рассматривание репродукций из Третьяковской галереи. Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Экскурсия в Музей истории Москвы, Исторический музей, Парки Москвы.
15	Московские театры	Теория. Беседа «Какие бывают театры». Практика. Разучивание скороговорок. Инсценировка «Ожившие сказочные герои».

• **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

- способность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.
- **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- составление простых планов;
- проявление инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- правильное восприятие предложений друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные:

- решение проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- умение сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные.

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать:

- что такое город;
- историю названия столицы;
- основные памятники архитектуры Москвы;
- Красную площадь (историческую важность);
- башни и стены Кремля;
- близлежащие улицы Москвы;
- символику Москвы (герб, флаг);

- основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые) и их роль в жизни человека;
- историю книгопечатания.

Обучающиеся будут уметь:

- называть 5-7 близлежащих к школе улицы Москвы;
- наблюдать, делать умозаключения;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать природные богатства;
- различать некоторые древние и современные здания;
- оценивать правильность поведения в быту - правила общения, правила ОБЖ, уличного движения;
- в доступной форме излагать знания о Москве;
- наблюдать за происходящим и интересоваться историей родного края,
- уважительно относиться к предметам старины,
- задавать вопросы, составлять рассказы,
- выступать перед аудиторией и слушать других.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.
- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

- **По характеру деятельности обучающихся:**

- активные
- репродуктивные
- творческие

- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося

	посредством участия классных руководителей.
--	---

- **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения уроков	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	1	Вводное занятие	Введение в тему. Правила техники безопасности.	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	1	Откуда Москва пошла	Беседа о столице нашей Родины. Составление репортажей.	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	1	Москва – наш	Виртуальная экскурсия.	интерактивные

				город		задания
4	сентябрь	вебинар	1	Откуда Москва пошла	Рассказ о Юрии Долгоруком. Проведение викторины.	интерактивные задания
5	октябрь	вебинар	1	Наша древняя столица	Знакомство с первыми князьями.	интерактивные задания
6	октябрь	вебинар	1	Москва - всем городам мать	Объяснение почему Москва стала столицей. Князья Дмитрий Донской и Иван III	интерактивные задания
7	октябрь	вебинар	1	Наши предки москвичи	Рассказ о древнем городе и его населении.	интерактивные задания
8	октябрь	вебинар	1	Родословная моей семьи – создание проекта «Дорожите именем своим»	Объяснение как работать над проектом. Практическая работа.	интерактивные задания
9	ноябрь	вебинар	1	Городская символика	Рассказ о гербе Москвы.	интерактивные задания
10	ноябрь	вебинар	1	Герб моей школы - создание проекта	Практическая работа.	интерактивные задания
11	ноябрь	вебинар	1	Главная площадь Москвы	Парады на главной площади.	интерактивные задания
12	декабрь	вебинар	1	Стены древнего Кремля	Виртуальная «Обзорная экскурсия по Кремлю»	интерактивные задания
13	декабрь	вебинар	1	Прогулка по Кремлю	Виртуальная «Обзорная экскурсия по Кремлю».	интерактивные задания
14	декабрь	вебинар	1	Главная площадь Москвы	Почему площадь назвали Красной	интерактивные задания
15	декабрь	вебинар	1	Главная улица Москвы	Прогулки по Тверской. Главные площади столицы.	интерактивные задания
16	январь	вебинар	1	Городская мозаика. Проект «История города в названиях улиц»	Создание проекта «История одной улицы»	интерактивные задания
17	январь	вебинар	1	Достопримечательности города	Работа с рисунками и фотографиями города.	интерактивные задания
18	январь	вебинар	1	Москва архитектурная	Практика. Рисунки по заданию: «Моделирование города будущего». Заседание круглого стола «Красота нашего города».	интерактивные задания

19	февраль	вебинар	4	Московский транспорт. Правила безопасности в городе	История общественного транспорта Москвы. Правила пользования общественным городским транспортом.	интерактивные задания
20	март	вебинар	1	Московские реки	Тренировка в создание репортажа о реках Москвы.	интерактивные задания
21	март	вебинар	2	Московская природа	Составление атласа животного и растительного мира набережной Москвы-реки.	интерактивные задания
22	апрель	вебинар	2	Московский зоопарк	Изготовление коллажа «Звериный городок».	интерактивные задания
23	апрель	вебинар	2	Московские музеи	Иллюстрация к любимой сказке. Участие в олимпиаде по музеям.	интерактивные задания
24	май	вебинар	4	Московские театры	Инсценировка «Ожившие сказочные герои»	интерактивные задания
	Итого:		33 ч			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1. Волина В.В. Моя Москва. Прогулки по Кремлю. – СПб., 1998.
2. Горелова Н.А. «Город чудный, город древний...». Материалы по москвоведению для младших школьников. – М., 1994.
3. Узнай Москву [Электронный ресурс] М., 2022. URL: <https://um.mos.ru>
4. Платформа сайта <https://пкشناфина.рф>

