



Нафина Гузялия Альфритовна
ИИН 732712462945 ОГРНП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель  ИП Нафина Г.А.
приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**Направленность: социально-гуманитарное
«Курс по предмету русский язык для 5 класса»**

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Ульяновск, 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Курс по предмету Русский язык» разработана на основе ФГОС основного общего образования на основании авторской программы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. и др. Русский язык. Программа направлена на закрепление центральных тем по русскому языку, которые изучаются в 5 классе, а также на углубление знаний по русскому языку, включая лексику, фразеологию, словообразование, морфологию, синтаксис и пунктуацию, а также на формирование умения самостоятельно учиться, развивать речь и применять полученные знания на практике.

- **Актуальность**

заключается в том, что она позволяет систематизировать знания, полученные ранее, углубить их, а также развивает орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки, необходимые для свободного владения русским языком и успешного дальнейшего обучения.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по русскому языку соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн- занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также

предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 10-12 лет (5-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 203 академических часа.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 6 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 6 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- обеспечить языковое развитие учащихся и сформировать навыки грамотного письма, что включает в себя углубление знаний о правописании и грамматике, развитие умения анализировать язык и применять полученные знания в жизни. Среди основных задач — развитие способности к речевому

взаимодействию, а также формирование универсальных учебных действий и навыков самостоятельной учебной деятельности.

- **Задачи программы**

- **Лексика и фразеология:**

Изучение лексики, фразеологизмов, устаревших и новых слов.

- **Словообразование:**

Понимание основ словообразования.

- **Морфология:**

Систематизация знаний о частях речи, их грамматических признаках и написании.

- **Орфография:**

Совершенствование орфографических навыков.

- **Синтаксис и пунктуация:**

Закрепление первоначальных сведений о синтаксисе и пунктуации.

- **Языковая компетенция:**

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие способности анализировать языковые явления.

- **Развитие речи:**

Развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, совершенствование умений устной и письменной речи.

- **Содержание программы**

1	Речь. Речевая деятельность	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, дискуссия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление,
---	----------------------------	--

		<p>обсуждение,); официально-делового стиля (расписка, заявление)</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности.</p> <p>Формально-смыслоное единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация.</p> <p>Функционально-смыловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).</p> <p>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
2	Культура речи	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,</p>

	<p>орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</i> Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со</p>
--	--

		словарной статьей.
3	Фонетика, орфоэпия и графика	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смылоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики.</p> <p>Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>
4	Морфемика и словообразование	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Лексикология и фразеология</p> <p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы.</p>

		<p>Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сфера употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
5	Морфология	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (зnamенательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p>
6	Синтаксис	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные</p>

		<p>члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p>Внутритестовые средства связи.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
7	Правописание: орфография и пунктуация	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и</p>

		строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
--	--	---

- **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся

«РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы.

- **Личностные результаты:**

- понимание учащимися русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание учащимися эстетической ценности русского языка;уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения у учащихся; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

• **Предметные результаты:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**
- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио- записей занятий.

Кадровое обеспечение программы:

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предложений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности

Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

• **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный

- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п /п	Дата и время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	2	Язык и человек. Общение устное и письменное	<p>осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя. использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с учебной книгой; использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать фактуальную информацию из текстов; вычитывать информацию, представленную в схеме; осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение</p>	интрактивные задания
2	сентябрь	вебинар	2	Звуки и буквы. Произношение и правописание	<p>и строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка, знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и право-</p>	интрактивные задания

					писания; определять тему, основную мысль текста.	
3	сентябрь	вебинар	2	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Практическая работа	интегративные задания
4	сентябрь	вебинар	2	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Практическая работа	интегративные задания
5	сентябрь	вебинар	2	Буквы <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после шипящих	Практическая работа	интегративные задания
6	сентябрь	вебинар	2	Буквы <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после шипящих	правильно писать слова с буквами <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему	интегративные задания
7	сентябрь	вебинар	2	Разделительные ъ и ъ	соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. знать правило употребления разделительных ъ и ъ; находить в словах разделительные ъ и ъ; разграничивать ъ разделительный и ъ как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ъ и ъ; графически обозначать условия их выбора	интегративные задания
8	сентябрь	вебинар	2	Раздельное написание предлогов с другими словами	соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; усвоить понятие орфограммы-пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог — слово, приставка — часть	интегративные задания

					слов; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за</i> , <i>из-под</i> ; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел (раздельное написание); писать предлоги отдельно от других слов; графически обозначать условия выбора раздельного написания; писать через дефис предлоги <i>из-за</i> , <i>из-под</i> ; употреблять предлоги в речи; составлять связный текст с опорой на рисунок; озаглавливать текст	
9	сентябрь	вебинар	2	Что мы знаем о тексте	Практическая работа	интрактивные задания
10	сентябрь	вебинар	2	Что мы знаем о тексте	знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	интрактивные задания
11	сентябрь	вебинар	2	Части речи. Глагол. Тема текста. . -тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Основная мысль текста	Практическая работа	интрактивные задания
12	сентябрь	вебинар	2	Части речи. Глагол. Тема текста. . -тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Основная мысль текста	знать способ определения написания - текста. . -тся и -ться в глаголах; знать личные окончания глаголов I и II спряжения; знать о раздельном написании <i>не</i> с глаголами; находить орфограмму в -тся и -ться в глаголах; пользоваться способом определения написания -тся или -ться; выделять личные окончания глаголов; писать <i>e</i> или <i>и</i> в личных окончаниях глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	интрактивные задания
13	сентябрь	вебинар	1	Имя существительное	знать, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения); знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении <i>e</i> и <i>и</i>	интрактивные задания

Нафина Гузялия Альфритовна

ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040

Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

					в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять в после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>и</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний	
14	октябрь	вебинар	2	Имя прилагательное	соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла. знать, на какие вопросы отвечает имя прилагательное; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний	интрактивные задания
15	октябрь	вебинар	2	Имя прилагательное Повторение	знать, на какие вопросы отвечает имя прилагательное; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильно-го написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных	интрактивные задания
16	октябрь	вебинар	2	Местоимение	соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приёмами изучающего чтения художественного текста;	интрактивные

					адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст. знать о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов;	задания
17	октябрь	вебинар	2	Обобщающий урок по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	Работа на уроке	интерактивные задания
18	октябрь	вебинар	2	Обобщающий урок по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	правильно писать слова с изученными орфографиями; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу	интерактивные задания
19	октябрь	вебинар	2	Синтаксис. Пунктуация	извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста	интерактивные задания
20	октябрь	вебинар	2	Словосочетания. Разбор словосочетаний.	Практическая работа	интерактивн

							ые задани я
21	октябрь	вебинар	2	Словосочетания. словосочетаний	Разбор	знать, чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное» и «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений; различать грамматическую основу и словосочетание	интрактивные задания
22	октябрь	вебинар	2	Предложение. предложения по высказывания.	Виды цели	осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.; вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста). знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определёнными схемами; определять основную мысль текста	интрактивные задания
23	октябрь	вебинар	2	Восклицательные предложения		знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные); знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных, восклицательных предложений;	интрактивные задания

					соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить	
24	октябрь	вебинар	2	Главные члены предложения . Подлежащее	Практическая работа	интрактивные задания
25	ноябрь		2	Главные члены предложения . Подлежащее	знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов	интрактивные задания
26	ноябрь	вебинар	2	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Работа на уроке.	интрактивные задания
27	ноябрь	вебинар	2	Сказуемое	знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации; писать мини-сочинение (описание) по заданным ситуациям с помощью сказуемых; писать изложение по исходному тексту-повествованию	интрактивные задания
28	ноябрь	вебинар	2	Тире между подлежащим и сказуемым	знать условие употребления тире между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; заменять указанные предложения	интрактивные задания

					предложениями изученной конструкции с опорой на схему	
29	ноябрь	вебинар	2	Нераспространённые распространённые предложения. Второстепенные предложения	известные члены изменять определение нераспространённых и распространённых предложений; знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены); их названия; разграничивать нераспространённые и распространённые предложения; находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные, какие — второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану	интегративные задания
30	ноябрь	вебинар	2	Дополнение	Работа на уроке	интегративные задания
31	ноябрь	вебинар	2	Дополнение	знати определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения; графическое обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; находить дополнения в предложении	интегративные задания
32	ноябрь	вебинар	2	Определение	знати формулировку понятия «определение», способ выражения определения; графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания; находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания	интегративные задания
33	ноябрь	вебинар	2	Обстоятельство. Определение.	Работа на уроке	интегративные задания

34	ноябрь	вебинар	2	Обстоятельство. Определение.	знать формулировку понятия «определение», способ выражения определения; графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усиении выразительности художественного описания; находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распостранять предложения определениями	интрактивные задания
35	ноябрь	вебинар	2	Предложения однородными членами	сознать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; знать, что однородные члены могут быть связаны только интонацией перечисления (без союзов); находить однородные члены; составлять предложения с однородными сказуемыми	интрактивные задания
36	декабрь	вебинар	2	Знаки препинания предложениях однородными членами	взять условия постановки запятой с между однородными членами (перечислительная интонация, бессоюзная связь, союзы <i>а, но</i>) и непостановки запятой (перечислительная интонация, одиночный союз <i>и</i>); знать условия постановки двоеточия в предложениях с однородными членами при обобщающем слове; знать схемы предложений с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами <i>и, а, но</i> ; составлять схемы предложений с однородными членами; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие)	интрактивные задания
37	декабрь	вебинар	2	Предложения обращениями. Синтаксический разбор простого предложения	Работа на уроке	интрактивные задания
38	декабрь	вебинар	2	Предложения обращениями. Синтаксический разбор	сознать порядок синтаксического разбора простого предложения; выполнять	интрактивные задания

				простого предложения	синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; определять стиль речи, к которому относится устный разбор определять стиль речи, к которому относится устный разбор	ые задани я
39	декабрь	вебинар	2	Пунктуационный разбор простого предложения	знать порядок пунктуационного разбора простого предложения; выполнять пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения	интерактивные задания
40	декабрь	вебинар	2	Простые и сложные предложения	Практическая работа	интерактивные задания
41	декабрь	вебинар	2	Простые и сложные предложения	знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать о функции запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака разделения; правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и простых предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; определять количество грамматических основ в предложении; определять средства связи в сложных предложениях; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами с союзами <i>а, и</i> ; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что, когда, чтобы</i> и т. д.;	интерактивные задания
42	декабрь	вебинар	2	Синтаксический разбор сложного предложения	Работа на уроке	интерактивные задания
43	декабрь	вебинар	2	Синтаксический разбор сложного предложения	знать порядок синтаксического разбора сложного предложения; выполнять синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения	интерактивные задания

44	декабрь	вебинар	2	Синтаксис и пунктуация. Проверка и закрепление изученного	Практическая работа. Контрольная работа.	интегративные задания
45	декабрь	вебинар	2	Прямая речь	<p>знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении прямой речи после слов автора и перед ними; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; схемы предложений с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора;</p> <p>правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; структурно изменять предложения с прямой речью (менять позицию прямой речи по отношению к словам автора);</p> <p>употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме</p>	интегративные задания
46	декабрь	вебинар	2	Диалог	<p>знать, что такое диалог, реплика; знать правило постановки знаков препинания при диалоге, схемы диалога; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова</p>	интегративные задания
47	декабрь	вебинар	1	Повторение Синтаксис и пунктуация.	<p>правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять пунктуационный разбор предложений</p>	интегративные задания
48	декабрь	вебинар	1	Фонетика. Гласные звуки	<p>знать предмет изучения фонетики, группы и подгруппы звуков речи в русском языке, различия в образовании гласных и согласных звуков, знать о смыслоразличительной роли звуков; различать гласные и согласные звуки по способу образования; подбирать односложные слова с разными ударными гласными звуками</p>	интегративные задания

49	январь	вебинар	2	Согласные звуки Изменение звуков в потоке речи	знать об образовании согласных звуков, перечень согласных звуков; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний чн, чт в словах типа что, конечно, чтобы	интаративные задания
50	январь	вебинар	2	Согласные твёрдые мягкие	иззнать пары согласных по твёрдости — мягкости, а также непарные согласные; различать согласные звуки по твёрдости — мягкости; называть пары согласных по твёрдости — мягкости, а также непарные согласные; различать в словах твёрдые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; правильно произносить указанные слова	интаративные задания
51	январь	вебинар	2	Согласные звонки и глухие. Графика. Алфавит	знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать пары согласных по глухости — звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков; различать согласные по глухости — звонкости; называть пары согласных по глухости — звонкости, а также непарные согласные; распознавать в словах глухие и звонкие согласные; знать предмет изучения графики; знать о различии между звуками и буквами; знать русский алфавит и его назначение; различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова; правильно произносить названия букв; воспроизводить алфавит наизусть; располагать слова в алфавитном порядке; правильно читать указанные аббревиатуры; находить и исправлять ошибки, связанные со смешением звуков и букв	интаративные задания
52	январь	вебинар	2	Описание предмета. Сочинение-описание	Работа на уроке	интаративные задания
53	январь	вебинар	2	Обозначение мягкости согласными помошью мягкого знака	знать о роли ь для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных; находить в словах мягкий согласный; употреблять ь для обозначения мягкости согласных и	интаративные задания

					графически обозначать условия его выбора; разграничивать слова с ь для обозначения мягкости согласного, с ь в неопределённой форме глагола, с разделительным ь	
54	январь	вебинар	2	Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я	Практическая работа	интрактивные задания
55	январь	вебинар	2	Орфоэпия. Фонетический разбор слова	знать предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях; правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки, объяснять причины их возникновения. знать порядок фонетического разбора слова; выполнять фонетический разбор слова (устный и письменный)	интрактивные задания
56	январь	вебинар	2	Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	Работа на уроке	интрактивные задания
57	январь	вебинар	1	Слово и его лексическое значение	знать предмет изучения лексикологии; знать функцию слова в языке, содержание понятий «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные способы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова»; уметь толковать лексическое значение слова, используя различные способы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	интрактивные задания
58	январь	вебинар	1	Однозначные многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Работа на уроке	интрактивные задания
59	февраль	вебинар	1	Прямое и переносное значение слова. Омонимы	знать о прямом и переносном значении слов, об отражении в толковом словаре переносного значения слова, о роли слов с переносным значением в художественных произведениях; находить слова с переносным значением в тексте; определять прямое и переносное лексическое	интрактивные задания

					значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением	
60	февраль	вебинар	2	Омонимы	Работа на уроке	интерактивные задания
61	февраль	вебинар	2	Синонимы. Антоноимы.	знать содержание понятия «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи; находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам; использовать антонимы при описании изображённого на рисунке	интерактивные задания
62	февраль	вебинар	2	Слово и его лексическое значение. Повторение	правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщение о любом словаре по плану	интерактивные задания
63	февраль	вебинар	2	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Практическая работа	интерактивные задания
64	февраль	вебинар	2	Окончание	знать определение окончания слова, грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении, о способе обозначения нулевого окончания; выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; соотносить окончание с его грамматическим значением	интерактивные задания
65	февраль	вебинар	2	Основа слова	знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение; выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст, определять стиль речи	интерактивные задания
66	февраль	вебинар	2	Основа слова. Корень слова	Практическая работа	интерактивные задания

67	февраль	вебинар	2	Основа слова. Корень слова	<p>знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, что однокоренные слова могут быть словами и одной части речи, и разных частей речи; правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов</p>	интаративные задания
68	февраль	вебинар	2	Рассуждение	Работа на уроке	интаративные задания
69	февраль	вебинар	1	Суффикс	<p>знать определение суффикса, смысловое значение суффикса; правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов</p>	интаративные задания
70	февраль	вебинар	1	Приставка	<p>знать определение приставки, смысловое значение приставки; правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; определять состав слова</p>	интаративные задания
71	февраль	вебинар	1	Суффикс, Повторение. Чередование звуков. Беглые гласные.	Практическая работа.	интаративные задания
72	февраль	вебинар	1	Чередование звуков. Беглые гласные	<p>знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков;</p> <p>знать о чередовании гласных <i>о</i> и <i>е</i> с нулём звука в одной и той же морфеме; распознавать чередования гласных и согласных звуков в корне при образовании и изменении слов; распознавать слова с беглыми гласными <i>о</i> и <i>е</i> в разных морфемах; подбирать слова с чередующимися согласными и гласными по образцу; подбирать слова с беглыми гласными к данным по</p>	интаративные задания

					образцу	
73	март	вебинар	1	Варианты морфем	знать содержание понятия «варианты морфем»; различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам	интрактивные задания
74	март	вебинар	2	Правописание гласных и согласных в приставках	изнать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> и приставок на з- (<i>с-</i>); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; подбирать к указанным словам однокоренные с беглым гласным в приставках	интрактивные задания
75	март	вебинар	2	Буквы з и с на конце приставок	знать правило написания букв з и с на конце приставок; знать о единобразном написании приставки <i>с-</i> ; знать словарные слова, представленные в теме; правильно писать слова изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями	интрактивные задания
76	март	вебинар	2	Буквы а — о в корне -лаг- — лож-	знать правило написания букв а — о в корне <i>-лаг-</i> — <i>лож-</i> ; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний	интрактивные задания
77	март	вебинар	2	Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	знать правило написания букв а — о в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> ; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний	интрактивные задания
78	март	вебинар	2	Буквы ё — о после шипящих в корне. Буквы и — ы после ү	Практическая работа	интрактивные задания

						ые задани я
79	март	вебинар	1	Буквы ё — о после шипящих в корне	знать правило написания букв ё — о после шипящих в корне; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми безударными гласными после шипящих; находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; писать слова с непроверяемыми гласными после шипящих в безударном положении	интрактивные задания
80	март	вебинар	2	Буквы и — ы после ү	знать правило написания букв и — ы после ү в корнях, в словах на -ция, в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы е после ү в корне, проверяемой ударением, и букв и — ы после ү в разных частях слова;	интрактивные задания
81	март	вебинар	2	Морфемика. Орфография. Культура речи. Повторение и закрепление	Актуализация знаний. Контрольная работа.	интрактивные задания
82	март	вебинар	1	Имя существительное как часть речи	знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщённо, что признаки и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), о синтаксической роли существительных; доказывать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов, от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных	интрактивные задания
83	март	вебинар	1	Доказательства в рассуждении. Имена	Работа на уроке	

Нафина Гузялия Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

				существительные одушевленный неодушевленные. существительные собственные нарицательные.	и Имена и		интерактивные задания я
84	март	вебинар	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	знать основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными; распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные; составлять словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных	знать основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными; распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные; составлять словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных	интерактивные задания
85	апрель	вебинар	2	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах	занять основание деления существительных на собственные и нарицательные, правило употребления большой буквы в именах собственных, правило выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п.; распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать собственные имена, заглавия книг, газет и т. п.; графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать омонимичные формы имён собственных и нарицательных	занять основание деления существительных на собственные и нарицательные, правило употребления большой буквы в именах собственных, правило выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п.; распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать собственные имена, заглавия книг, газет и т. п.; графически обозначать условия выбора верных написаний; разграничивать омонимичные формы имён собственных и нарицательных	интерактивные задания
86	апрель	вебинар	2	Род имён существительных	занять о грамматической категории рода существительных, о возможном нарушении норм русского литературного языка при определении рода существительных; определять род имён существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных	занять о грамматической категории рода существительных, о возможном нарушении норм русского литературного языка при определении рода существительных; определять род имён существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных	интерактивные задания
87	апрель	вебинар	2	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Практическая работа	Практическая работа	интерактивные задания
88	апрель	вебинар	2	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	занять о лексических группах существительных, которые имеют форму единственного числа; распознавать существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определённой лексической группой; правильно	занять о лексических группах существительных, которые имеют форму единственного числа; распознавать существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определённой лексической группой; правильно	интерактивные задания

					произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа	
89	апрель	вебинар	2	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных.	Практическая работа	интерактивные задания
90	апрель	вебинар	2	Падеж существительных	имён знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; порядок рассуждения для правильного определения падежа существительного; знать смысловые вопросы; знать о соотношении предлогов <i>в</i> и <i>из</i> , <i>на</i> и <i>с</i> ; правильно определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным;	интерактивные задания
91	апрель	вебинар	2	Множественное число имён существительных	знать об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и винительном падежах, об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на <i>-и</i> , <i>-ы</i> , <i>-а</i> , <i>-я</i> , об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных <i>чулки</i> , <i>валенки</i> , <i>сапоги</i> и т. д., о правописании существительных с основой на <i>шипящий</i> в родительном падеже множественного числа; правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (<i>договоры</i> , <i>ингенеры</i> и т. д.) и родительного (<i>ботинок</i> , <i>мест</i> и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на <i>шипящий</i> в родительном падеже множественного числа (<i>рош</i> , <i>груши</i> и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний	интерактивные задания
92	апрель	вебинар	2	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>у</i> в окончаниях существительных	знать правило правописания <i>о — е</i> после шипящих и <i>у</i> в окончаниях существительных; правильно писать <i>о — е</i> после шипящих и <i>у</i> в окончаниях существительных; графически	интерактивные задания

					обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами	
93	апрель	вебинар	2	Морфологический разбор имени существительного	знать порядок морфологического разбора имени существительного; выполнять морфологический разбор имени существительного (устный и письменный)	интерактивные задания
94	апрель	вебинар	2	Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях	знать правило правописания гласных падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать порядок рассуждения для верного определения окончания прилагательного; знать правило написания букв <i>о</i> — <i>е</i> в окончаниях прилагательных после шипящих; находить в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; применять порядок рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний	интерактивные задания
95	апрель	вебинар	1	Описание животного. Прилагательные полные и краткие.	знать о полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях кратких форм прилагательных, об их синтаксической роли, правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий; различать полную и краткую формы имён прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; правильно ставить ударение в кратких формах прилагательных; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания	интерактивные задания
96	апрель	вебинар	2	Морфологический разбор имени прилагательного	знать порядок морфологического разбора имени прилагательного; выполнять морфологический разбор имени прилагательного (устный и письменный)	интерактивные задания
97	апрель	вебинар	2	Глагол как часть речи. Не с глаголами.	знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической	интерактивные задания

					роли; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола. знать правило написания <i>не</i> с глаголами; правильно писать глаголы с <i>не</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с <i>не</i> в речи; рассказывать о глаголе в форме научного описания	
98	апрель	вебинар	2	Рассказ	знать о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, отивные главном в рассказе; составлять устный рассказ по сюжетным картинкам	интерактивные задания
99	май	вебинар	2	Неопределенная форма глагола	знать, что неопределенная форма глагола — это начальная форма; знать окончания неопределенной формы, правила употребления ь после ч в неопределенной форме; распознавать глаголы в неопределенной форме; образовывать неопределенную форму от заданных глаголов; правильно писать в неопределенной форме ь после ч; графически обозначать условия выбора написания; пересказывать исходный текст в устной форме	интерактивные задания
100	май	вебинар	2	Правописание <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> в глаголах	знать условия выбора написания <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> в глаголах; знать о произношении [ца] на месте <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> ; правильно произносить глаголы на <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> ; правильно ставить вопрос к указанным глаголам; правильно писать <i>-тся</i> или <i>-тъся</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания	интерактивные задания
101	май	вебинар	2	Виды глагола. Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	знать о видах глагола, об их значениях, о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида; пользоваться приёмом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; определять вид глагола; распознавать видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи	интерактивные задания
102	май	вебинар	1	Прошедшее время	знать об изменении глаголов в прошедшем времени, о суффиксе, служащем для образования прошедшего времени, правило написания безударной гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в прошедшем времени, о правилном ударении в глаголах прошедшего времени (<i>понимал,</i>	интерактивные задания

					понял, поняла и др.); изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе — по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом -л- в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени	
103	май	вебинар	1	Настоящее время	знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, о правильном ударении в глаголах настоящего времени; распознавать глаголы в форме настоящего времени; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи	интерактивные задания
104	май	вебинар	2	Будущее время	знать формы (простую и сложную) будущего времени, способы образования форм будущего времени; распознавать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени; образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи	интерактивные задания
105	май	вебинар	1	Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола	знать порядок морфологического разбора глагола; выполнять морфологический разбор глагола (устный и письменный)	интерактивные задания
106	май	вебинар	1	Употребление времён. Подготовка к сжатому изложению с изменением формы лица	Практическая работа	интерактивные задания
107	май	вебинар	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	знать правило употребления Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания	интерактивные задания
108	май	вебинар	2	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (повторение и проверка). Употребление «живописного настоящего» в повествовании	Практическая работа	интерактивные задания
109	май	вебинара	2	Спряжение глагола	правильно отвечать на контрольные	интерактивные задания

		р		Повторение	вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов; рассказывать об орфограммах, изученных в разделе, в научном стиле речи; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе	тивные задания
110	май	вебинар	1	Виды глагола. Времена глагола .Повторение.	правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов; рассказывать об орфограммах, изученных в разделе, в научном стиле речи; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе	интерактивные задания
111	май	вебинар	1	Разделы науки о языке	знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации; рассказывать о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях	интерактивные задания
112	май		1	Орфограммы в приставках и в корнях слов	знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать	интерактивные задания
113	май	вебинар	1	Орфограммы в окончаниях слов	знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении; правильно писать слова с изученными орфограммами в окончаниях и графически их обозначать	интерактивные задания
114	май	вебинар	1	Употребление букв ъ и ѿ	знать о различных функциях буквы ъ, о функциях букв ъ и ѿ разделительных, о раздельном написании предлогов со словами, частицы не с глаголами, о графическом обозначении	интерактивные задания

Нафина Гузялия Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

					орфограмм; группировать слова с буквой ь в разных функциях; верно писать слова с разделительными ъ и ь, с орфограммами — раздельным написанием; графически обозначать условия выбора верных написаний	
115	май	вебинар	1	Знаки препинания простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	взять изученные пунктуационные правила; правильно расставлять знаки препинания в простом предложении (создания однородными членами, с обращением), в сложном предложении, в предложении с прямой речью	интерактивные задания
	Итого:		203 часа			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н.М. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2-х частях с электронным приложением.
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы.
- Вербицкая Л.А. и др. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник.
- <http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех;
- <http://gramma.ru/> — Портал Культура письменной речи;
- <http://www.ruslit.com/> — Интернет журнал любителей русской словесности
- <http://www.textologia.ru/> — Интернет журнал Текстология
- Платформа сайта <https://rkshnafina.ru>