




Нафина Гузеля Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

 Нафина Г.А.

"15" октября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**Направленность: естественно-научное
«Курс по предмету биология для 6 класса»**

**Срок реализации: 9 месяцев.
Возраст обучающихся: 11-12 лет.**

Ульяновск, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс по предмету Биология» разработана на основе ФГОС основного общего образования на основании авторской программы: Пасечник В.В., Латюшин В.В., Швецов Г.Г. Биология. 5—9 классы. Программа направлена на закрепление центральных тем по биологии, которые изучаются в 6 классе, на углубление знаний по биологии, а также на формирование умения самостоятельно учиться, развивать речь и применять полученные знания на практике.

- **Актуальность**

Данная программа закладывает базовые знания по ботанике, необходимые для дальнейшего изучения биологии. Она позволяет учащимся освоить основы классификации растений, их строения, а также понять фундаментальные процессы жизнедеятельности (фотосинтез, размножение, дыхание) и ознакомиться с такими группами организмов, как грибы, бактерии и вирусы

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по биологии соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 11-12 лет (6-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 35 академических часов.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 1 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- формирование системы знаний о растительном мире, грибах и бактериях, а также развитие навыков самостоятельного изучения, безопасной работы с биологическими приборами и бережного отношения к природе. Учащиеся должны научиться объяснять роль растений, грибов и бактерий в природе, понимать клеточное строение организмов и процессы их жизнедеятельности (фотосинтез, дыхание, размножение).

- **Задачи программы**

- формирование у учащихся знаний о строении и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий
- развитие навыков работы с биологической информацией и проведения исследований
- изучение многообразия покрытосеменных растений, строение растительных тканей и органов
- освоение правил безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

• **Содержание программы**

1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Лабораторные и практические работы</p> <p>Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.</p>
2	Жизнь растений	<p>Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. Лабораторные и практические работы</p>

		<p>Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений.</p> <p>Определение всхожести семян растений и их посев. Экскурсии. Зимние явления в жизни растений.</p>
3	Классификация растений	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство.</p> <p>Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения.</p> <p>Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).</p> <p>Класс Однодольные растения.</p> <p>Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. Экскурсии</p> <p>Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.</p>
4	Природные сообщества	<p>Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм.</p> <p>Растительные сообщества и их типы.</p> <p>Развитие и смена растительных сообществ.</p> <p>Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.</p>

• Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся

«РКИШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и

природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- уметь слушать и слышать другое мнение;

- уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

- **Метапредметные результаты:**

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

- осуществлять описание изучаемого объекта;

- определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта;

- классифицировать объекты;

- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

- различать объём и содержание понятий;

- различать родовое и видовое понятия;

- определять аспект классификации;

- осуществлять классификацию;

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

- **Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

выделение существенных признаков биологических объектов;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
---------------------	-----------------

Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

- **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	1	Строение семян двудольных растений	получают представление о классах покрытосеменных растений; знакомятся с понятиями «двудольные», «однодольные», отрабатывают их; знакомятся с методическим аппаратом учебника и правилами работы с ним; изучают строение семени двудольных растений	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	1	Строение семян однодольных растений	получают представление о классах покрытосеменных растений; продолжают знакомиться с понятиями «двудольные», «однодольные», отрабатывают их; изучают строение семени однодольных растений	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	1	Виды корней. Типы корневых систем	узнают о видах корней, типов корневых систем; различают стержневую и мочковатую корневую систему, выделяют их особенности; дают характеристику корневой системы двудольных и однодольных растений;	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	1	Строение корней	узнают об особенностях клеточного строения корня; изучают зоны корня; устанавливают взаимосвязь строения и функции каждой зоны корня; дают определение корневому волоску как функциональной единице корня;	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	1	Условия произрастания и видоизменения корней	получают понятие о видоизменении органа; изучают разновидности видоизменений корней; показывают взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; объясняют взаимосвязь между строением органа и условиями внешней среды; й.	интерактивные задания
6	сентябрь	вебинар	1	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега	узнают о побеге, его частях; различают вегетативные и генеративные почки, выделяют их особенности; дают характеристику росту и развитию побегов;	интерактивные задания
7	сентябрь	вебинар	1	Внешнее строение листа	получают информацию о внешнем строении листа, видах листьев; различают различные типы листорасположения; определяют двудольные и однодольные растения по внешнему виду листьев; выявляют взаимосвязь между строением листа и средой обитания растения;	интерактивные задания
8	октябрь	вебинар	1	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	узнают о клеточном строении листа; изучают взаимосвязь строения тканей листа и их функций; выделяют существенные признаки строения тканей листа; рассматривают видоизмененные листья; раскрывают взаимосвязь видоизменения листа и выполняемой им функции;	интерактивные задания
9	октябрь	вебинар	1	Строение стебля. Многообразие стеблей	узнают о строении стебля и выполняемых им функций; различают различные типы стеблей; определяют двудольные и	интерактивные

					однодольные растения по типу стебля; рассматривают ткани стебля и их функции; выявляют взаимосвязь между строением тканей и выполняемой или функцией; изучают видоизменения стеблей; показывают взаимосвязь видоизменений стебля и средой обитания;	е задани я
10	октябрь	вебина р	1	Видоизменение побегов	показывают наличие всех особенностей строения побега в видоизмененных побегах; изучают функции видоизмененных побегов; выявляют взаимосвязь строения видоизмененного побега и особенностей среды обитания; выделяют признаки видоизмененных побегов, связанные с выполняемой ими функцией;	интера ктивны е задани я
11	октябрь	вебина р	1	Цветок и его строение	изучают цветок как генеративный орган растения; показывают части цветка; определяют функции частей цветка; устанавливают взаимосвязь особенностей строения цветка и выполняемых ими функций; выявляют значение цветка;	интера ктивны е задани я
12	октябрь	вебина р	1	Соцветия	знакомятся с понятием «соцветие»; изучают типы соцветий; выявляют значение соцветий для растений; выделяют особенности строения соцветий, связанных с выполняемой функцией;	интера ктивны е задани я
13	октябрь	вебина р	1	Плоды и их классификация	знакомятся с понятием «плод»; показывают значение плода для растения; выявляют взаимосвязь между строением плода и выполняемой им функцией; раскрывают принципы классификации плодов; умеют определять тип плода;	интера ктивны е задани я
14	октябрь	вебина р	1	Распространение плодов и семян	получают представление о значимости распространения плодов и семян; показывают на примерах распространения плодов и семян взаимосвязь живых организмов с окружающей средой; раскрывают биологическое значение распространения плодов и семян;	интера ктивны е задани я
15	декабрь	вебина р	1	Обобщение и повторение знаний о строении и многообразии покрытосеменных растений	повторяют признаки покрытосеменных растений; систематизируют знания о классификации растений;	интера ктивны е задани я
16	декабрь	вебин ар	1	Минеральное питание растений	получают представление о значении воды и минеральных веществ в жизнедеятельности растений; находят основные признаки недостатка или избытка воды; описывают основные типы минеральных удобрений и их значение в хозяйственной жизни человека;	интера ктивны е задани я
17	декабрь	вебинар	1	Фотосинтез	изучают понятие фотосинтеза; получают представление о процессе фотосинтеза; определяют глобальную роль фотосинтеза в природе; на основе знаний о процессе фотосинтеза показывают значение растений в природе;	интеракт ивные задани я
18	декабрь	вебина р	1	Дыхание растений	получают начальные представления о процессе дыхания; объясняют роль дыхания в жизнедеятельности растений; устанавливают общность процессов жизнедеятельности всех живых организмов;	интера ктивны е задани я
19	декабрь	вебина р	1	Испарение воды растениями. Листопад	получают представления о процессе испарения воды растениями; объясняют роль листопада в жизни растений;	интера ктивны

					устанавливают общность живой и неживой природы на основании круговорота органических и неорганических веществ;	е задани я
20	декабрь	вебина р	1	Передвижение веществ в растениях	получают представление о жизнедеятельности растительного организма; выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности растения; объясняют результаты биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности организмов; проверяют свои знания о строении, химическом составе клетки; систематизируют и обобщают знания о строении, химическом составе и жизненно важных процессах, протекающих в организме растения; делают вывод об организме как едином целом;	интера ктивны е задани я
21	декабрь	вебина р	1	Прорастание семян	получают представления о процессе прорастания семян; изучают значение зародышевых органов в семени; выделяют признаки прорастания семян; получают представление о всхожести семян;	интера ктивны е задани я
22	декабрь	вебина р	1	Способы размножения растений	получают представление о способах размножения растений, их многообразии; объясняют значение спорового, вегетативного и семенного размножения растений; приводят примеры всех типов размножения растений;	интера ктивны е задани я
23	январь	вебина р	1	Размножение споровых растений .	объясняют роль спорового размножения растений; составляют сообщение «Многообразие споровых растений и их значение в природе и в жизни человека»; называют группы растений, для которых характерно споровое размножение;	интера ктивны е задани я
24	январь		1	Размножение семенных растений	выделяют отличительные признаки семенных растений; выделяют существенные признаки семенного размножения растений; объясняют роль семенного размножения растений в природе и хозяйственной деятельности человека;	интера ктивны е задани я
25	январь	вебина р	1	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	изучают способы вегетативного размножения растений; объясняют в чем выражается значение вегетативного размножения; осваивают приемы вегетативного размножения растений; узнают о значимости вегетативного размножения растений в хозяйственной деятельности человека;	интера ктивны е задани я
26	январь	вебина р	1	Систематика растений	знакомятся с понятием «систематика»; изучают методы классификации растений; получают сведения об истории систематизации растений, значении работ Карла Линнея; определяют место систематики в системе биологических наук; выделяют основные семейства двудольных и однодольных растений	интера ктивны е задани я
27	январь	вебина р	1	Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветные	выделяют существенные признаки двудольных растений; учатся составлять формулу цветка; выявляют на виртуальных объектах, гербариях растения семейства Крестоцветные; сравнивают характерных представителей крестоцветных растений; объясняют значение крестоцветных в природе и хозяйственной жизни человека;	

28	февраль	вебинар	1	Семейства Розоцветные, Пасленовые	выделяют существенные признаки двудольных растений; учатся составлять формулу цветка; выявляют на виртуальных объектах, гербариях растения семейств Розоцветные, Пасленовые; сравнивают характерных представителей розоцветных растений, пасленовых растений; объясняют значение розоцветных и пасленовых в природе и хозяйственной жизни человека;	интерактивные задания
29	февраль	вебинар	1	Семейства Бобовые, Сложноцветные	выделяют существенные признаки двудольных растений; учатся составлять формулу цветка; выявляют на виртуальных объектах, гербариях растения семейств Бобовые, Сложноцветные; изучают типы цветков в соцветии сложноцветных; сравнивают характерных представителей бобовых растений, сложноцветных растений; объясняют значение бобовых и сложноцветных в природе и хозяйственной жизни человека	интерактивные задания
30	февраль	вебинар	1	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	выделяют существенные признаки однодольных растений; учатся составлять формулу цветка; выявляют на виртуальных объектах, гербариях растения семейств Злаковые, Лилейные; сравнивают характерных представителей злаковых растений, лилейных растений; объясняют значение злаковых и лилейных в природе и хозяйственной жизни человека	интерактивные задания
31	февраль	вебинар	1	Важнейшие сельскохозяйственные растения	знакомятся с историей развития сельского хозяйства; выделяют наиболее значимые сельскохозяйственные растения; показывают значение научных достижений в развитии сельского хозяйства; получают общее представление о продовольственной безопасности государства;	интерактивные задания
32	февраль	вебинар	1	Основы биогеографии. Центры происхождения культурных растений	знакомятся с наукой – биогеографией; изучают основные центры происхождения культурных растений;	интерактивные задания
33	февраль	вебинар	1	Природные сообщества	получают представление о природных сообществах; выделяют существенные признаки природного сообщества; объясняют основные принципы взаимодействия внутри природного сообщества;	интерактивные задания
34	февраль	вебинар	1	Взаимосвязи в растительном сообществе	выделяют существенные признаки растительного сообщества; описывают природное растительное сообщество; объясняют роль растительных сообществ в природе и в жизни человека	интерактивные задания
35	февраль	вебинар	1	Развитие и смена растительных сообществ	выделяют существенные признаки растительных сообществ; описывают причины смены природных сообществ; объясняют взаимосвязь развития растительных сообществ с влиянием окружающей среды;	интерактивные задания
37	март	вебинар	1	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать	интерактивные задания

					роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.	
38	март	вебинар	1	Место и роль Руси в Европе	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение. Составлять таблицу по материалам темы. 2. Систематизировать информацию на основе анализа карты	интерактивные задания
39	март	вебинар	1	Культурное пространство Европы и культура Руси.	Устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи. Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость	интерактивные задания
40	март	вебинар	1	Повседневная жизнь населения.	Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнить положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений	интерактивные задания
41	март	вебинар	1	Повторительно-обобщающий урок	Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы.	интерактивные задания
42	март	вебинар	1	Политическая раздробленность на Руси.	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать достоверную и вымышленную информацию. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства	интерактивные задания
43	апрель	вебинар	1	Владимири-Суздальское княжество.	Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. .	интерактивные задания
44	апрель	вебинар	2	Новгородская республика.	Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей	интерактивные задания
45	апрель	вебинар	1	Южные и юго-западные русские княжества.	Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры. Составлять сложный план .	интерактивные задания
46	апрель	вебинар	1	Повторительно-обобщающий урок	Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения.	интерактивные задания
47	апрель	вебинар	1	Монгольская империя и изменение политической	Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника,	интерактивные

				картины мира.	приводить примеры, выражать своё отношение. Устанавливать причины событий. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на основании анализа летописного текста	е задани я
48	апрель	вебинар	2	Батыево нашествие на Русь.	Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов	интера ктивны е задани я
49	апрель	вебинар	1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	интера ктивны е задани я
50	апрель	вебинар	1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме	интера ктивны е задани я
51	апрель	вебинар	1	Литовское государство и Русь	Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию)	интера ктивны е задани я
52	апрель	вебинар	2	Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме	интера ктивны е задани я
53	апрель	вебинар	1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	Использовать карту как исторический источник. Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов	интера ктивны е задани я
54	май	вебинар	1	Родной край в истории и культуре Руси. Повторительно-обобщающий урок.	Презентация творческих работ. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности.	интера ктивны е задани я
55	май	вебинар	1	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Выделять причинно-следственные связи. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	интера ктивны е задани я
56	май	вебинар	1	Распад Золотой Орды и его последствия.	Определять причинно-следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий. Использовать карту для	интера ктивны е задани я

					описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения.	
57	май	вебинар	1	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событиях с позиций различных персоналий. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка.	интерактивные задания
58	май	вебинар	2	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Определять значение слов с помощью словаря. Определять причины исторического явления, события. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме. Аргументировать суждение, оценку исторического факта	интерактивные задания
59	май	вебинар	1	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ. Определять значение понятий и терминов. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику	интерактивные задания
60	май	вебинар	1	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним.	интерактивные задания
61	май	вебинар	1	Урок истории и культуры родного края. Повторительно-обобщающий урок	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	интерактивные задания
	Итого:		69 часа			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник с электронным приложением.
- <http://bioword.narod.ru/> - Биологический словарь;
- <http://www.virtulab.net/> - Виртуальная образовательная лаборатория VirtuLab.
- Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>