




Нафина Гузеля Альфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Курс по предмету начальных классов: Русский язык для 3  
класса»**

**Срок реализации: 9 месяцев.**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет.**

Ульяновск, 2025

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Курс по предмету начальных классов: Русский язык для 3 класса» разработана на основе ФГОС начального общего образования на основании программы обучения русскому языку Л.Ф.Климановой и Т.В.Бабушкиной. Программа направлена на закрепление центральных тем по русскому языку, которые изучаются в 3 классе, а также на развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- **Актуальность**

Актуальность изучения русского языка по учебникам Т.Г. Климановой для 3 класса заключается в формировании грамотной речи, которая необходима для успешного общения и самореализации в современном мире. Обучение на этом этапе закладывает фундамент для понимания родного языка и его богатства, что особенно важно для понимания оттенков значения и для развития способности четко формулировать мысли. Настоящая программа предусматривает существенное расширение содержания работы по развитию речи.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по русскому языку соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://pkshnafina.pf>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также

предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет (3-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 203 академических часа.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 6 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 6 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС

- **Задачи программы**

- общекультурное развитие — формирование целостной картины мира (образа мира) на основе интеграции культурного опыта в единстве научной и образно художественной форм познания мира;
- личностное развитие — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;
- познавательное развитие — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно логического и образно художественного мышления; формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности;
- формирование учебной деятельности — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию;
- развитие коммуникативной компетентности — умения организовывать и осуществлять совместную деятельность; осуществлять обмен информацией и межличностное общение, в том числе и умение понимать партнера

• **Содержание программы**

1	Слушание.	Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
2	Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

		соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
3	Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
4	Письмо.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).
5	Фонетика.	Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных

		<p>противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных</p>
6	Графика.	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.</p>
7	Слово и предложение	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
8	Орфография и пунктуация.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов;</li> <li>– обозначение гласных после шипящих</li> </ul>

		<p>(ча–ща, чу–щу, жи–ши);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;</li> <li>– употребление ь и ь как разделительных знаков;</li> <li>– прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>– знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>
8	Развитие речи.	<p>Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.</p>

- Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;

- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

- **Предметные результаты:**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и

продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

**Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося**

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.
- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

**Основные компоненты информационного обеспечения:**

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

**деятельности: методы готовых знаний**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

**исследовательские методы**

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
  - активные
  - репродуктивные
  - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
  - методы приобретения ЗУН
  - методы повторения
  - методы закрепления
  - методы контроля
  - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
  - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
  - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
  - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

• **Алгоритм учебного**

**занятия:**

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
  - Усвоение новых знаний и способов действия.
  - Первичная проверка понимания.
  - Закрепление знаний и способов действия.
  - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

## Приложение 1.

### Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения уроков	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	Построение предложений, составление рассказа.	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Определить цель общения людей между собой.	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Определение связи главной мысли текста и его настроения.	интерактивные задания
9	сентябрь	вебинар	2	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	интерактивные задания
10	сентябрь	вебинар	2	Культура устной и письменной речи	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	интерактивные задания
11	сентябрь	вебинар	2	Культура устной и письменной речи (продолжение)	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения) Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах	интерактивные задания
12	сентябрь	вебинар	2	Текст.	Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Умение определить тему, главную мысль текста.	интерактивные задания
13	сентябрь	вебинар	2	Общее	Умение определить типы текстов. Упражнение в применении алгоритма	интерактивные задания

				представление о тексте и его особенностях.	работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	вные задания
14	сентябрь	вебинар	3	Текст. Виды текстов.	Умение определить типы текстов. Повторение правила переноса слов.	интерактивные задания
15	октябрь	вебинар	2	Списывание текстов различных типов.	Списывание и озаглавливание текста.	интерактивные задания
16	сентябрь	вебинар	2	Структура текста	Определять вступление, основную часть, заключение	интерактивные задания
17	октябрь	вебинар	2	Текст	Определять виды текстов	интерактивные задания
18	октябрь	вебинар	2	Текст . Обобщение знаний	Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.	интерактивные задания
19	октябрь	вебинар	2	Контрольная работа	Умение самостоятельно работать.	интерактивные задания
20	октябрь	вебинар	2	Работа над ошибками.	Развитие внимательности.	интерактивные задания
21	октябрь	вебинар	2	Повторение звуков и букв.	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	интерактивные задания
22	октябрь	вебинар	2	Звуки и буквы	Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.	интерактивные задания
23	октябрь	вебинар	2	Повторение деления слов на слоги.	Упражнения в различии открытого и закрытого слога.	интерактивные задания
24	октябрь	вебинар	2	Ударение.	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	интерактивные задания
25	октябрь	вебинар	1	Собственные имена.	Коллективное составление заявления любого содержания.	интерактивные задания

						задания
26	октябрь	вебинар	1	Безударные гласные в корне слова.	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	интерактивные задания
27	октябрь	вебинар	1	Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	интерактивные задания
28	октябрь	вебинар	1	Парные по звонкости-глухости согласные.	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	интерактивные задания
29	октябрь	вебинар	1	Парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.	Составление диктанта для второклассников.	интерактивные задания
30	октябрь	вебинар	1	Непроизносимые согласные.	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.	интерактивные задания
31	ноябрь	вебинар	2	Непроизносимые согласные.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	интерактивные задания
32	ноябрь	вебинар	2	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	интерактивные задания
33	ноябрь	вебинар	2	Написание разделительных твердого и мягкого знаков.	Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения.	интерактивные задания
34	ноябрь	вебинар	2	Удвоенные согласные	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными.	интерактивные задания
35	ноябрь	вебинар	2	Буквосочетания. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧК-ЧН и др.	Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.	интерактивные задания

36	ноябрь	вебинар	2	Работа с изученными орфограммами.	Нахождение орфограмм в словах.	интерактивные задания
37	ноябрь	вебинар	2	Контрольная работа	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	интерактивные задания
38	ноябрь	вебинар	2	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	интерактивные задания
39	ноябрь	вебинар	2	Что рассказало слово.	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	интерактивные задания
40	ноябрь	вебинар	2	Что рассказало слово (продолжение).  Основные функции слова.	Определить основные функции слова.	интерактивные задания
41	ноябрь	вебинар	1	Что рассказало слово (продолжение).	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами	интерактивные задания
42	ноябрь	вебинар	1	Слово и его значение	Закрепить знания учащихся об устройстве слова.	интерактивные задания
43	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение)	Познакомить учащихся с этимологией некоторых слов.	интерактивные задания
44	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение)	Формировать интерес и внимательное отношение учеников к значению слова, его происхождению.	интерактивные задания

45	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение). Синонимы.	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	интерактивные задания
46	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение). Употребление синонимов в тексте.	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	интерактивные задания
47	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение). Антонимы.	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	интерактивные задания
48	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение). Омонимы.	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.	интерактивные задания
49	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (продолжение). Многозначные слова.	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	интерактивные задания
50	декабрь	вебинар	2	Местоимения. Знакомство.	Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.	интерактивные задания
51	декабрь	вебинар	2	Слово и его значение (обобщение)	Деление слов на группы по значению, подбор обобщающего слова к каждой группе.	интерактивные задания
52	декабрь	вебинар	2	Контрольная работа	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	интерактивные задания
53	декабрь	вебинар	1	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	интерактивные задания
54	декабрь	вебинар	2	Предложение	Выявить отличия предложений от словосочетаний и слов.	интерактивные задания

						ные задания
55	декабрь	вебинар	1	Главные члены предложения	Формировать умение составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу; развивать речь учащихся при составлении и корректировании предложений.	интерактивные задания
56	январь	вебинар	2	Главные члены предложения	Активизировать знания учащихся о главных членах предложения; закрепить умение находить главные члены предложения.	интерактивные задания
57	январь	вебинар	1	Предложения с однородными членами	Отработка умения преобразовывать нераспространенные предложения в распространенные и наоборот  Ввести понятие однородных членов предложения	интерактивные задания
58	январь	вебинар	2	Предложения с однородными членами	Организовать наблюдение за союзами при однородных членах предложения.  Познакомить детей с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения.  Закрепление знаний учащихся об однородных членах предложения.	интерактивные задания
59	январь	вебинар	2	Проверочная работа	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	интерактивные задания
60	январь	вебинар	1	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	интерактивные задания
61	январь	вебинар	2	Состав слова	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	интерактивные задания
62	январь	вебинар	2	Состав слова (продолжение)  Основа слова.	Осмысление значения термина «основа слова».  Выделение основы и окончания в словах.	интерактивные задания
63	январь	вебинар	2	Состав слова (продолжение)	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	интерактивные задания
64	январь	вебинар	2	Состав слова (продолжение).  Корень слова.	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о	интерактивные задания

					единообразном написании корня слова.	
65	январь	вебинар	2	Состав слова (продолжение). Корень слова. Родственные слова.	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов.  Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	интерактивные задания
66	февраль	вебинар	1	Корни в сложных словах.	Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание.	интерактивные задания
67	февраль	вебинар	2	Состав слова (продолжение)  Приставка	Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке.	интерактивные задания
68	февраль	вебинар	1	Состав слова (продолжение)  Приставка	Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	интерактивные задания
69	февраль	вебинар	2	Состав слова (продолжение).	Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	интерактивные задания
70	февраль	вебинар	2	Состав слова (продолжение)  Суффикс.	Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова	интерактивные задания
71	февраль	вебинар	2	Состав слова (продолжение)  Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	интерактивные задания
72	февраль	вебинар	2	Состав слова.	Вспомнить части слова.	интерактивные задания
73	февраль	вебинар	2	Окончание.	Вспомнить различия в написании окончаний	интерактивные задания
74	февраль	вебинар	1	Состав слова (продолжение)  Обобщение.	Обобщить знания детей о составе слова; формировать представление учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение.	интерактивные задания
75	февраль	вебинар	2	Как образуются слова	Познакомить детей с основными способами образования слов с	интерактивные

					помощью приставок и суффиксов.	задания
76	февраль	вебинар	2	Как образуются слова	Познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов.	интерактивные задания
77	февраль	вебинар	2	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме	интерактивные задания
78	февраль	вебинар	2	Работа над ошибками.	Корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.	интерактивные задания
79	март	вебинар	1	Части речи.	Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений;  формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;  научить школьников определять частеречную принадлежность омонимичных словоформ.	интерактивные задания
80	март	вебинар	2	Части речи (продолжение).	Показать детям роль слов разных частей речи в тексте;  формировать умение дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.	интерактивные задания
81	март	вебинар	2	Части речи (продолжение).	Развивать речь учеников при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверить уровень орфографической грамотности учащихся.	интерактивные задания
82	март	вебинар	2	Имя существительное.	Обогащать словарный запас учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».	интерактивные задания
83	март	вебинар	2	Собственные и нарицательные имена существительные.	Показать смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных; наличие или отсутствие характеристики предмета в слове; расширить знания детей об именах собственных, обозначающих географические объекты (топонимы).	интерактивные задания
84	март	вебинар	2	Число имен	Обратить внимание на зависимость от	интерактив

				существительных.	формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении;  научить детей определять род имен существительных во множественном числе; познакомить учеников с именами существительными, не изменяющимися по числам.	ные задания
85	март	вебинар	2	Род имен существительных.	Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного.	интерактивные задания
86	март	вебинар	2	Род имен существительных (продолжение)	Развивать культуру речи учащихся при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода;  показать, что со временем род некоторых имен существительных в русском языке изменился.	интерактивные задания
87	март	вебинар	1	Проверочная работа	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме	интерактивные задания
88	март	вебинар	2	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода;  показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	интерактивные задания
89	март	вебинар	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа;  ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для лучшего их запоминания; способствовать усвоению учащимися алгоритма определения падежа;  показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	интерактивные задания
90	апрель	вебинар	2	Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Именительный падеж.	Учить детей определять имена существительные в именительном падеже; показать роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	интерактивные задания

91	апрель	вебинар	2	Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Родительный падеж.	Учить детей находить в предложении имена существительные в родительном падеже по вопросам;  обратить внимание на предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	интерактивные задания
92	апрель	вебинар	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Дательный падеж.	Формировать умение находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; познакомить детей со значением имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	интерактивные задания
93	апрель	вебинар	2	Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Винительный падеж.	Учить определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предложениям и синтаксической функции, которую они выполняют;  актуализировать знания учащихся о главных членах предложения.	интерактивные задания
94	апрель	вебинар	1	Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Творительный падеж.	Учить детей определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предложениям;  обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже.	интерактивные задания
95	апрель	вебинар	2	Изменение имен существительных по падежам (склонение).  Предложный падеж.	Учить детей определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предложениям; познакомить учащихся со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	интерактивные задания
96	апрель	вебинар	2	Изменение имен существительных по падежам (склонение) (продолжение)	Систематизировать знания детей о склонении имен существительных; развивать культуру речи учащихся при образовании падежных форм имен существительных, выборе нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторить изученные ранее орфограммы.	интерактивные задания
97	апрель	вебинар	2	Имя существительное	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи;  развивать речь учеников при пересказе текстов.	интерактивные задания
98	апрель	вебинар	1	Контрольная работа По теме «Имя	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме	интерактивные задания

				существительное как часть речи»		задания
99	апрель	вебинар	2	Работа над ошибками.	Корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.	интерактивные задания
100	апрель	вебинар	2	Местоимение.	Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	интерактивные задания
101	апрель	вебинар	1	Глагол.	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи;  познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.	интерактивные задания
102	апрель	вебинар	2	Изменение глаголов по временам.	Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.	интерактивные задания
103	апрель	вебинар	2	Изменение глаголов по временам (продолжение).	Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».  Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.	интерактивные задания
104	апрель	вебинар	2	Изменение глаголов по временам (продолжение).	Учить детей находить глагол в прошедшем времени по вопросу; познакомить учащихся с суффиксом глаголов в прошедшем времени; показать, как меняются глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;  учить детей верно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	интерактивные задания
105	апрель	вебинар	1	Неопределенная форма глагола.	Дать определение термина «неопределенная форма глагола»;  познакомить учеников с суффиксами глаголов в	интерактивные задания

					неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме».	
106	май	вебинар	2	Изменение глаголов по числам.	Показать детям грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; организовать пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	интерактивные задания
107	май	вебинар	1	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Сравнивать окончания глаголов в прошедшем времени.	интерактивные задания
108	май	вебинар	1	НЕ с глаголами	Познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома.	интерактивные задания
109	май	вебинар	2	Глагол. Разбор глагола как части речи.	Систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся.	интерактивные задания
110	май	вебинар	2	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол»	интерактивные задания
111	май	вебинар	2	Работа над ошибками.	Корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.	интерактивные задания
112	май	вебинар	2	Имя прилагательное.	Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;  показать роль имен прилагательных в речи.	интерактивные задания
113	май	вебинар	2	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	интерактивные задания

114	май	вебинар	2	Изменение имен прилагательных по родам и числам (продолжение).	Познакомить учеников с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	интерактивные задания
115	май	вебинар	2	Имя прилагательное.	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном;  учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи;  развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.	интерактивные задания
116	май	вебинар	1	Контрольная работа	Проверить уровень знаний учеников по изученной теме	интерактивные задания
117	май	вебинар	2	Работа над ошибками.	Корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.	интерактивные задания
118	май	вебинар	2	Повторение.	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; имени существительном, глаголе.  Развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием.	интерактивные задания
	Итого:		203 час а			

## **Приложение 2.**

### **Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

1. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение»
2. CD Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику
3. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
6. Платформа сайта <https://пкшнафина.рф>