




Нафина Гузалия Альфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

Подготовка детей к школе»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 18 часов

Автор-составитель:  
Нафина Г. А.

г. Ульяновск - 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р
4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат – дети дошкольного возраста

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду и предшколе должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось

учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

В программе рассмотрены все самые главные темы для подготовки детей к школе и получению всех необходимых знаний в начальном изучении дисциплин.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены основные важные темы для подготовки к школе.

### **1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

#### **1.1 Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ» направлена на улучшение навыков в английском языке. .

Обучение по программе осуществляется с применением исключительно дистанционной формы обучения. Дистанционная форма обучения проводится средствами российской платформы Контур.Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Подготовка детей к школе» (далее - программа) по виду образования – дополнительное образование,

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых

Направленность программы – социально-гуманитарная

Образовательная организация ежегодно обновляет дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения, с записанными видео-уроками и методическими материалами для самостоятельного изучения, а также возможность общения с педагогом через куратора.

Условия набора: принимаются все желающие

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и (или) групповая.

Продолжительность академического часа составляет 30 минут. Продолжительность занятий – 1 академических часов в день. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с

гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 10-15 минут.

- 2 Нормативный срок обучения – 18 часов
- 3 Продолжительность обучения – 3 недели
- 4 Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа.
- 5 Форма организации занятий – индивидуально – групповая.
- 6 Условия формирования групп: от 4 до 8 лет
- 7 Количество обучающихся в группе – не более 8 человек.
- 8 Язык реализации: русский.

## **1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

Цель программы – развитие умения и грамотное владение русским языком

### **Задачи обучающие:**

- научить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- научить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- научить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- научить устанавливать причинно-следственные связи;
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

### **Развивающие:**

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы;
- совершенствование произвольного внимания, памяти;
- способствование расширению кругозора;
- формирование логического, творческого и критического мышления;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу;
- развитие умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

### **воспитательные:**

- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки;
- воспитание стремления к приобретению новых знаний и умений.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательная программы «Подготовка детей к школе» определяются ключевыми задачами программы, которые отражают индивидуальные, общественные потребности и включают в себя предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса.

#### **Предметные результаты**

- Совершенствование знаний в области подготовки к школе
- Расширение кругозора
- Уверенность в своих навыках и знаниях;
- Улучшения уровня знаний и умений;
- Способность заводить новые знакомства благодаря новым знаниям
- Радость за собственные успехи и свершения

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

##### **Познавательные УУД:**

- Способность работы с книгами
- Приобретение знаний в анализе и синтезе
- Понятие рассуждения и беседы

##### **Регулятивные УУД:**

- Расширение кругозора
- Улучшение знаний

##### **Коммуникативные УУД:**

- Возможность общения с ещё большим количеством людей , благодаря улучшению знаний в языке и увеличению словарного запаса
- Улучшение коммуникативных навыков ввиду повышения самооценки после приобретения новых знаний

#### **Отличительные особенности программы :**

Плавная подача непростых тем, которые станут понятны даже новичку за счет четкого объяснения педагогом отличительных черт и важности тех или иных аспектов качественной подготовки к школе

#### 1.4 Планируемые результаты

По окончании дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы обучающийся будет

**знать:**

- особенности логических и математических задач, решать их;
- начальные основы подготовки к школе
- основы математики и логики
- основы грамматики

**уметь:**

- разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные);
- обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

## 2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Подготовка детей к школе»

Название темаа	Всего	В том числе		Формы контроля
		Теория	Практика	
Тема №1. Алфавит	3	<u>1</u>	2	Тестирование/ /Наблюдение
Тема №2. Обучение грамоте	4	<u>1</u>	3	Устный опрос/Наблюдение
Тема №3. Времена года	2	<u>1</u>	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема №4. Рисование	2	1	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема №5. Математика	3	<u>1</u>	2	Устный опрос/Наблюдение
Тема №6. Овощи и фрукты	2	<u>1</u>	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема №7. Этикет	2	<u>1</u>	1	Устный опрос/Наблюдение
Итого	18	<u>7</u>	11	

## 2.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Подготовка детей к школе»

Место проведения	Наименование тем	Общая трудоемкость, час.	Форма проведения	Реализация программы		
				1 неделя	2 неделя	3 неделя
Онлайн -платформа	Тема №1. Алфавит	3	Видео-занятия	+		
Онлайн-платформа	Тема №2. Обучение грамоте	4	Видео-занятия	+		
Онлайн-платформа	Тема №3. Времена года	2	Видео-занятия	+		
Онлайн-платформа	Тема №4. Рисование	2	Видео-занятия		+	
	Тема №5. Математика	3	Видео-занятия		+	
Онлайн – платформа	Тема №6. Овощи и фрукты	2	Видео-занятия		+	
Онлайн – платформа	Тема №7. Этикет	2	Видео-занятия		+	+



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Подготовка детей к школе»**  
**На 2025/2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий 30 минут
	1 набор					
2025/2026	15.09.2025	03.10.2025	3	6	18	Видео-занятия/ Прямой эфир
	2 набор					
2025/2026	06.10.2025	24.10.2025	3	6	18	Видео-занятия/ Прямой эфир
	3 набор					
2025/2026	03.11.2025	21.11.2025	3	6	18	Видео-занятия/ Прямой эфир
	4 набор					
2025/2026	24.11.2025	12.12.2025	3	6	18	Видео-занятия/ Прямой эфир
	5 набор					
2025/2026	12.01.2026	30.01.2026	3	6	18	Видео-занятия/ Прямой эфир
	6 набор					

2025/2026	02.02.2026	20.02.2026	3	6	18	Видео- занятия/ Прямой эфир
	7 набор					
2025/2026	24.02.2026	17.03.2026	3	6	18	Видео- занятия/ Прямой эфир
	8 набор					
2025/2026	30.03.2025	17.04.2026	3	6	18	Видео- занятия/ Прямой эфир
	9 набор					
2025/2026	20.04.2026	19.05.2026	3	6	18	Видео- занятия/ Прямой эфир

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

#### **Тема №1. Алфавит**

Теория: Состав русского алфавита. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Теория происхождения алфавита. История происхождения и развития русского алфавита. Гласные звуки и буквы. Буквы алфавита, обозначающие согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков. Использование алфавита в окружающей жизни.

#### **Тема №2. Обучение грамоте**

Теория: Теоретические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом и предложением при подготовке дошкольников к обучению грамоте. Особенности усвоения слогового строения слова в предшкольный период. Система

работы по подготовке дошкольников 6-7 лет к обучению грамоте. Характеристика степени практической готовности к обучению грамоте. Методика подготовки к обучению грамоте в подготовительной к школе группе.

### **Тема №3. Времена года**

Теория: Проблема развития представлений о времени у детей в психолого-педагогических исследованиях. Особенности развития представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Изобразительная деятельность как средство развития представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста. Теоретические основы развития представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста.

### **Тема №4. Рисование**

Теория: Общее понятие о творчестве дошкольников и его значении. Проявление творчества детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность. Общее представление о сюжетном рисовании. Основы и методы сюжетного рисунка у старших дошкольников. Специальные методики и специфика обучения детей сюжетному рисованию как основа развития детского творчества.

### **Тема №5. Математика**

Теория: Основные направления работы со старшими дошкольниками. Формирование представлений о числах. Обучение измерению. Ознакомление с геометрическими фигурами. Овладение пространственными представлениями. Закрепление и углубление временных представлений. Условия успешного обучения дошкольников началам математики. Влияние игры на формирование элементарных математических способностей.

### **Тема №6. Овощи и фрукты**

Теория: Теоретические основы изучения овощей и фруктов, правильно классифицировать по признакам. Методы систематизирования и обобщения представления детей об овощах и фруктах. Знакомство с понятием витамины. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в овощах и фруктах, полезны для здоровья человека.

### **Тема №7. Этикет**

Теория: Основные понятия и характеристика проблемы развития речи дошкольников в отечественной и зарубежной науке. Психолого-педагогический и лингвистический аспекты формирования этикетного речевого поведения у детей старшего дошкольного возраста. Формы, методы и приёмы развития речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста. Понятие культуры поведения детей дошкольного возраста и необходимость её воспитания. Методика формирования культуры поведения в старшем дошкольном возрасте.

#### **4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входной и текущий.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, обучающихся на начало обучения по программе.

Текущий контроль проводится в опроса на завершающем этапе занятия.

#### **5 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

##### **5.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе»**

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Занятия построены на следующих принципах обучения:

- интерактивности;
- открытости;
- гибкости;
- адаптивности;
- передаваемости;
- ориентация на потребителя;
- индивидуализации;

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (прямые эфиры вопрос-ответ в аккаунте Телеграмм, online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- общий чат родителей учащихся курса;
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания

- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

## **5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению**

Существует определенная материально-техническая базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Компьютер/Ноутбук – 1 шт.;
- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры.

## **5.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- ☐ Разрешение экрана от 1280x1024;
- ☐ Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- ☐ 512 Мб оперативной памяти;
- ☐ 200 Мб свободного дискового пространства;

Современный веб-браузер актуальной версии.

## **5.4 Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна

соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, тема «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Педагоги - должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы по направлению подготовки «Программирование».

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381).

## 5.5 Учебно-методическое обеспечение

### Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению модуля по видам учебных занятий
Теоретические занятия	При реализации программы в первую очередь осуществляется проведение теоретических занятий. Теоретические занятия проводятся в режиме видеоконференцсвязи (сервис Контур.Толк <a href="https://kontur.ru/talk">https://kontur.ru/talk</a> ) - по результатам занятий запись размещается на образовательной платформе. Изучение тем требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить программу. Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения. Обратная связь предоставляется непосредственно на занятии или через комментарии на образовательной платформе.

	При проведении теоретических занятий образовательной процесс должен сопровождаться родителями (законными представителями) обучающихся.
Практические занятия	Задания выполняются согласно условиям, установленным педагогом. Практические занятия проводятся в режиме видеоконференцсвязи (сервис Контур.Толк <a href="https://kontur.ru/talk">https://kontur.ru/talk</a> ) В случае возникновения вопросов педагогом предоставляется обратная связь. При проведении практических занятий образовательной процесс должен сопровождаться родителями (законными представителями) обучающихся.
Подготовка к промежуточной аттестации	Работа с записями теоретических занятий и отработка практических заданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Подготовка детей к школе» обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

1. Липская Н. М., Мальцева И. М., Пятак С. В., Сорокина Т. В., Годовой курс подготовки к школе 6-7 лет. Москва. Эксмо. 2019

[https://static.21vek.by/img/galleries/1110/641/67\\_eksmo\\_06\\_5d973d34cfa71.pdf](https://static.21vek.by/img/galleries/1110/641/67_eksmo_06_5d973d34cfa71.pdf)

2. В. Г. Дмитриева. Полный курс обучающих занятий для подготовки к школе 6-7 лет. Москва. АСТ. 2021

[https://www.litres.ru/get\\_pdf\\_trial/65284166.pdf?ysclid=m0djmhmi213075906](https://www.litres.ru/get_pdf_trial/65284166.pdf?ysclid=m0djmhmi213075906)

3. Е. Н. Ватажук, Я. О. Воронкова, О. Ю. Подорожная. Полный курс подготовки к школе. Москва. Эксмо. 2016

<https://storage.yandexcloud.net/x-ke/aczder/documents/4dbc74ac421fa40aa7daed1c60a4ab86.pdf>