




Нафина Гузеля Альфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Курс : История 4 класс»**

**Срок реализации: 9 месяцев.**

**Возраст обучающихся: 9-10 лет.**

Ульяновск, 2025

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Курс История 4 класс» разработана на основе требований Закона «Об образовании в РФ». Данная программа соответствует действующим требованиям дополнительного образования, по целям согласована с ФГОС, предназначена для организации общеразвивающего обучения.

- **Актуальность**

заключается в формировании базовых представлений о прошлом страны и мира, что является основой для самоидентификации и понимания настоящего. Изучение истории в этом возрасте помогает развивать критическое мышление, анализировать причинно-следственные связи, формировать ценностные ориентиры и чувство патриотизма.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://pkshnafina.pf>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 9-10 лет (4-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 35 академических часов.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 1 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

патриотическое и духовно- нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к историческому и культурному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «Окружающий мир» через подбор соответствующего материала для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для внеурочной деятельности.

• **Задачи программы**

**Обучающие:**

- усваивать знание основных норм, которые российское общество выработало на основе своих базовых ценностей;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям;
- приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- создавать благоприятные условия для формирования ценностного отношения к Родине, родному краю, бережного отношения к природе и человеку;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к историческому прошлому на основе осознания значимости цивилизационного наследия России;
- формировать желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия нашего государства, мира в целом;
- формировать отношение к истории как одной из основных форм самосознания нашего народа;
- формировать гражданскую идентичность через расширение исторической грамотности, сопереживание и осознание принадлежности к истории Отечества;
- развивать познавательный интерес к историческим знаниям;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- развивать умение излагать свою точку зрения, творчески представлять исторические знания;
- осознавать значимость изучения истории Отечества для своего дальнейшего развития;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

**Содержание программы**

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| 1 | Рождение Руси | Формы организации и виды деятельности: беседа, создание карты-аппликации, диалог-игра, инсценировка  |
| 2 | Древняя Русь  | Великая княгиня Ольга — устроительница Руси. Отвага и гибель князя Святослава. Крещение Руси. Владимир Святой. Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый. Господин Великий Новгород. Нашествие Батыя. Ледовое побоище. Сергей Радонежский — игумен земли Русской. За свободу Руси! Куликовская битва. |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| 3 | Московское государство | Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года. Москва строит новый Кремль. В Россию приходит книгопечатание. Смута. Освобождение Москвы. Освоение Сибири. Семен Дежнев  |
| 4 | Российская империя     | Основание Петербурга. «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут. Заводская держава Урала. Век императриц. Борьба за Крым. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Освобождение крестьян. Строительство Транссибирской магистрали. Первая мировая война: героизм и милосердие. |
| 5 | Советская Россия       | СССР Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. К чужим берегам. «В буднях великихстроек...». Сражение под Москвой. Разгром гитлеровскихвойск под Сталинградом. Первые в космосе! Когда взрослые были детьми.  |
| 6 | Современная Россия     | «Петр Великий» выходит в море. Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией.  |

- Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• **Метопредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- **Предметные результаты:**

**Обучающиеся будут знать:**

- приобретение первоначальных навыков работы с исторической информацией;
- формирование умения восстанавливать последовательность и длительность событий;
- расширение исторических представлений о разных эпохах истории Отечества, приобретение начального опыта осмысления деяний личностей и народов в истории своей страны;
- готовность пополнять исторические знания, применять их для сохранения исторических и культурных памятников страны.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**
- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

### **Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося**

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

### **Основные компоненты информационного обеспечения:**

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**



При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

**деятельности: методы готовых знаний**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

**исследовательские методы**

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
  - активные
  - репродуктивные
  - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
  - методы приобретения ЗУН
  - методы повторения
  - методы закрепления
  - методы контроля
  - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
  - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
  - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
  - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

| Название технологии         | Цели технологии   |
|-----------------------------|---|
| Объяснительноиллюстративные | Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся |

|  |  |
|--|--|
|  | – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений   |
| Личностноориентированные                     | Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности   |
| Проблемного обучения                         | Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде  |
| Развивающего обучения                        | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний  |
| Укрупнение дидактических единиц              | Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений   |
| Санитарногигиенические (здоровьесберегающие) | Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН   |
| Психологопедагогические                      | Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей. |

• **Алгоритм учебного**

**занятия:**

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
  - Усвоение новых знаний и способов действия.
  - Первичная проверка понимания.
  - Закрепление знаний и способов действия.
  - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

## Приложение 1.

### Календарно-учебный график

| №п/п | Дата и время проведения уроков | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                                      | Подробное описание  | Форма контроля        |
|------|--------------------------------|---------------|--------------|---|---|-----------------------|
| 1    | сентябрь                       | вебинар       | 1            | Введение. Рождение Руси.                          | беседа, создание карты-аппликации, диалог-игра, инсценировка.   | интерактивные задания |
| 2    | сентябрь                       | вебинар       | 1            | Великая княгиня Ольга — устроительница Руси       | беседа, создание словаря-аппликации, изготовление ленты времени | интерактивные задания |
| 3    | сентябрь                       | вебинар       | 1            | Отвага и гибель князя Святослава                  | диалог-игра, инсценировка «Оживление исторического персонажа»   | интерактивные задания |
| 4    | сентябрь                       | вебинар       | 1            | Крещение Руси. Владимир Святой                    | постановка мини-сцен с опорой на исторический источник,         | интерактивные задания |
| 5    | октябрь                        | вебинар       | 1            | Образование Древней Руси. Ярослав Мудрый          | работа с историческими источниками (летописными рассказами)     | интерактивные задания |
| 6    | октябрь                        | вебинар       | 1            | Господин Великий Новгород                         | составление «репортажа с места событий»                         | интерактивные задания |
| 7    | октябрь                        | вебинар       | 1            | Нашествие Батые                                   | викторина, работа с интернет-ресурсами                          | интерактивные задания |
| 8    | октябрь                        | вебинар       | 1            | Ледовое побоище                                   | диалог-игра   | интерактивные задания |
| 9    | ноябрь                         | вебинар       | 1            | Сергий Радонежский — игумен земли Русской         | работа с историческими источниками (летописными рассказами)     | интерактивные задания |
| 10   | ноябрь                         | вебинар       | 1            | За свободу Руси! Куликовская битва                | создание карты-аппликации                                       | интерактивные задания |
| 11   | ноябрь                         | вебинар       | 1            | Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре.    | составление устного рассказа                                    | интерактивные задания |
| 12   | ноябрь                         | вебинар       | 1            | Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года | работа с историческими источниками                              | интерактивные задания |
| 13   | декабрь                        | вебинар       | 1            | Москва строит новый Кремль                        | беседа, заполнение контурных карт                               | интерактивные задания |

|    |         |         |   |   |  |                              |
|----|---------|---------|---|---|--|------------------------------|
| 14 | декабрь | вебинар | 1 | В Россию<br>приходит<br>книгопечатание                                | изготовление ленты времени, диалог-игра  | интерактив<br>ные<br>задания |
| 15 | декабрь | вебинар | 1 | Смута.<br>Освобождение<br>Москвы                                      | виртуальное путешествие  | интерактив<br>ные<br>задания |
| 16 | декабрь | вебинар | 1 | Освоение<br>Сибири. Семён<br>Дежнёв                                   | составление устного рассказа   | интерактив<br>ные<br>задания |
| 17 | январь  | вебинар | 1 | выступление с<br>подготовленным<br>сообщением                         | выступление с подготовленным сообщением  | интерактивн<br>ые задания    |
| 18 | январь  | вебинар | 1 | «Гром победы,<br>раздавайся!».<br>Полтава и Гангут                    | организация модели музейной выставки   | интерактив<br>ные<br>задания |
| 19 | январь  | вебинар | 1 | Заводская держава<br>Урала  | диспут   | интерактив<br>ные<br>задания |
| 20 | февраль | вебинар | 1 | Век императриц  | беседа, изготовление ленты времени   | интерактив<br>ные<br>задания |
| 21 | февраль | вебинар | 1 | Борьба за Крым  | виртуальное путешествие  | интерактив<br>ные<br>задания |
| 22 | февраль | вебинар | 1 | Отечественная<br>война 1812 года.<br>Бородинская битва                | составление плана рассказа, проведение<br>исторического диспута «Опровержение<br>исторических мифов об Отечественной войне<br>1812 года» | интерактив<br>ные<br>задания |
| 23 | февраль | вебинар | 1 | Освобождение<br>крестьян  | выступление с подготовленным сообщением<br>прослушивание аудиозаписей, работа с<br>историческими источниками                             | интерактив<br>ные<br>задания |
| 24 | март    | вебинар | 1 | Строительство<br>Транссибирской<br>магистрали                         | составление «репортажа с места событий»,<br>заполнение контурных карт, виртуальная<br>поездка по железной дороге на Дальний<br>Восток.   | интерактив<br>ные<br>задания |
| 25 | март    | вебинар | 1 | Первая мировая<br>война: героизм и<br>милосердие                      | выступление с подготовленным<br>сообщением   | интерактивн<br>ые задания    |
| 26 | март    | вебинар | 1 | Россия на<br>переломе истории.<br>Революция и<br>Гражданская<br>война | беседа, изготовление ленты времени   | интерактивн<br>ые задания    |
| 27 | апрель  | вебинар | 1 | К чужим берегам   | диалог-игра  | интерактивн<br>ые задания    |
| 28 | апрель  | вебинар | 1 | «В буднях<br>Великих строек»  | виртуальное путешествие  | интерактивн<br>ые задания    |
| 29 | апрель  | вебинар | 1 | Сражение под  | выступление с подготовленным<br>сообщением   | интерактивн                  |

НафинаГузялияАльфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

|    |        |         |      |   |   |                           |
|----|--------|---------|------|---|---|---------------------------|
|    |        |         |      | Москвой   |   | ые задания                |
| 30 | апрель | вебинар | 1    | Разгром гитлеровских войск под Сталинградом         | составление «репортажа с места событий» | интерактивн<br>ые задания |
| 31 | апрель | вебинар | 1    | Первые в космосе!                                   | создание рисунков                       | интерактивн<br>ые задания |
| 32 | май    | вебинар | 1    | Когда взрослые были детьми                          | интервьюирование старших членов семьи   | интерактивн<br>ые задания |
| 33 | май    | вебинар | 1    | «Пётр Великий» выходит в море                       | виртуальное путешествие                 | интерактивн<br>ые задания |
| 34 | май    | вебинар | 2    | Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией | составление устного рассказа            | интерактивн<br>ые задания |
|    | Итого: | вебинар | 35 ч |   |   |                           |

## **Приложение 2.**

### **Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

1. Д. М. Володихин, С. Н. Рудник. Общественно-научные предметы. Рассказы по истории Отечества. : учеб. для общеобразоват. организаций; под ред. О. Ю. Васильевой.
2. О. А. Борисова. Методическое пособие к учебнику «Рассказы по истории Отечества» (авторы Д. М. Володихин, С. Н. Рудник; под ред. О. Ю. Васильевой).
3. Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>