




Нафина Гузелия Альфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Курс: Английский язык 1 класс»**

**Срок реализации: 9 месяцев.**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет.**

Ульяновск, 2025

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс Английский язык 1 класс» разработана на основе требований Закона «Об образовании в РФ». Данная программа соответствует действующим требованиям дополнительного образования, по целям согласована с ФГОС, предназначена для организации общеразвивающего обучения.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Английский язык. Первые шаги. 1 класс» З.Н. Никитенко Е.А. в соответствии с ФГОС НОО.

- **Актуальность**

определяется несколькими факторами. Иностранные языки являются эффективным средством всестороннего личностного развития, самосовершенствования, профессионального роста и межличностного общения. Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих, формированию основ филологического образования школьников.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://pkshnafina.pf>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 6-7 лет (1-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 72 занятия.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 30 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю.

- **Цель и задачи программы**

- **Цели программы:**

1. создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в

дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире

2. развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений;
7. приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

• **Задачи программы**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры учащихся, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

• **Содержание программы**

1	<p><b>Раздел 1. Здравствуй, это я</b></p>	<p><b>Аудирование</b> How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?</p> <p><b>Лексическое наполнение</b> A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live</p> <p><b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b> I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Ivnya)</p> <p><b>Практическая деятельность</b></p>
---	---	--

		Обыгрывание ситуации «Интервью» <b>Страноведческий материал</b> A capital, a city, Great Britain, London
2	<b>Раздел 2. Моя семья</b>	<b>Аудирование</b> Do you have a mother? What is her/his name? <b>Лексическое наполнение</b> A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her <b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b> Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is... <b>Практическая деятельность</b> Создание семейного фотоальбома <b>Страноведческий материал</b> Быт и семейные традиции в Англии
3	<b>Раздел 3. Питомцы и другие животные</b>	<b>Аудирование</b> What do you see? What do you have? What can a frog do? <b>Лексическое наполнение</b> A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit <b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b> The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse. <b>Практическая деятельность</b> Конкурс «Моё любимое животное» <b>Страноведческий материал</b> Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.
4	<b>Раздел 4. Части тела. Одежда</b>	<b>Аудирование</b> What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have? <b>Лексическое наполнение</b> Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, ling, short, strong, a tail, притяжательный падеж существительных <b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b> This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. <b>Практическая деятельность</b>

		<p>Описание моего портрета</p> <p><b>Страноведческий материал</b></p> <p>Специальные магазины для питомцев в Британии</p>
5	<b>Раздел 5. Трапезы и еда</b>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Would you like a cup of tea/ a glass of juice?  What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?</p> <p><b>Лексическое наполнение</b></p> <p>Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast</p> <p><b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b></p> <p>I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.</p> <p><b>Практическая деятельность</b></p> <p>Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»</p> <p><b>Страноведческий материал</b></p> <p>Что любят есть и пить английские дети</p>
6	<b>Раздел 6. Мне нравятся праздники</b>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?</p> <p><b>Лексическое наполнение</b></p> <p>A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help</p> <p><b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b></p> <p>I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.</p> <p><b>Практическая деятельность</b></p> <p>Изготовление рождественских открыток</p> <p><b>Страноведческий материал</b></p> <p>Национальные традиции празднования рождества, Нового года.</p>
7	<b>Раздел 7. Дом мой родной</b>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?</p> <p><b>Лексическое наполнение</b></p> <p>A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock</p> <p><b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b></p> <p>This a chair. It is green.</p>

		<p><b>Практическая деятельность</b>  Составление карты-схемы классной комнаты</p> <p><b>Страноведческий материал</b>  Как любят обставлять свои квартиры англичане.</p>
8	Раздел 8. Мой родной город	<p><b>Аудирование</b>  Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?</p> <p><b>Лексическое наполнение</b>  Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker</p> <p><b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>  I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town.</p> <p><b>Практическая деятельность</b>  Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»</p> <p><b>Страноведческий материал</b>  Транспорт на улицах Лондона</p>
9	Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием	<p><b>Аудирование</b>  Do you study English? Can you speak English?</p> <p><b>Лексическое наполнение</b>  to study English to speak English, a bit</p> <p><b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>  I study English. I can speak English a bit.</p> <p><b>Практическая деятельность</b>  Я рисую британский флаг</p> <p><b>Страноведческий материал</b>  Англоговорящие страны</p>
10	Раздел 10. В ожидании лета	<p><b>Аудирование</b>  What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like?What will you do in summer?</p> <p><b>Лексическое наполнение</b>  tSummer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike,to swim in the river, to go to the forest</p> <p><b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>  It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the rive</p>

	<b>Практическая деятельность</b> Я рисую лето <b>Страноведческий материал</b> Как британские дети проводят летние каникулы
--	---

- **Планируемые результаты**

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

- **Метапредметные результаты:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;



- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

- **Предметные результаты:**

**В результате изучения английского языка ученик должен  
знать/понимать**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

**Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося**

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

**Основные компоненты информационного обеспечения:**

Занятия проводятся очно на платформе КонтрТолк с использованием платформы "Взнания" <https://vznaniya.com/>

Онлайн-платформа КонтрТолк обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио- записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

**деятельности: методы готовых знаний**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

**исследовательские методы**

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
  - активные
  - репродуктивные
  - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
  - методы приобретения ЗУН
  - методы повторения
  - методы закрепления
  - методы контроля
  - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
  - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
  - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.

- Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

- **Алгоритм учебного**

**занятия:**

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный
- **этап** — основной
  - Усвоение новых знаний и способов действия.
  - Первичная проверка понимания.
  - Закрепление знаний и способов действия.

НафинаГузялияАльфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

- Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

## Приложение 1.

### Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения уроков	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	2	Здравствуй, английский! Вводное занятие	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	2	Англо-говорящие страны.	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	2	Английские имен и фамилии.	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	2	Моя семья.	интерактивные задания
5	октябрь	вебинар	2	Я люблю свою семью.	интерактивные задания
6	октябрь	вебинар	2	Друзья.	интерактивные задания
7	октябрь	вебинар	2	Животные.	интерактивные задания
8	октябрь	вебинар	2	Школьный зоопарк	интерактивные задания
9	ноябрь	вебинар	2	Мое домашнее животное.	интерактивные задания
10	ноябрь	вебинар	2	В зоопарке	интерактивные задания
11	ноябрь	вебинар	3	Части тела.	интерактивные задания
12	ноябрь	вебинар	2	Внешность.	интерактивные задания
13	декабрь	вебинар	2	Одежда.	интерактивные задания
14	декабрь	вебинар	2	Одежда и погода.	интерактивные задания
15	декабрь	вебинар	2	Еда.	интерактивные задания
16	декабрь	вебинар	3	Моя любимая еда	интерактивные задания
17	январь	вебинар	2	Угощение для друзей.	интерактивные задания
18	январь	вебинар	2	Праздники.	интерактивные задания
19	январь	вебинар	3	Праздники в Англии.	интерактивные задания

НафинаГузялияАльфритовна  
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040  
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: [rksh\\_online@inbox.ru](mailto:rksh_online@inbox.ru), сайт: [https://vk.com/rksh\\_online](https://vk.com/rksh_online)

20	февраль	вебинар	2	Праздники в России.	интерактивные задания
21	февраль	вебинар	2	Мой любимый праздник.	интерактивные задания
22	февраль	вебинар	3	Мой дом.	интерактивные задания
23	февраль	вебинар	2	Где ты живешь.	интерактивные задания
24	март	вебинар	2	Родная страна	интерактивные задания
25	март	вебинар	2	Родной город.	интерактивные задания
26	март	вебинар	3	Любимые места в городе.	интерактивные задания
27	апрель	вебинар	2	Мой поселок.	интерактивные задания
28	апрель	вебинар	3	Мой любимый предмет.	интерактивные задания
29	апрель	вебинар	2	Мне нравится английский.	интерактивные задания
30	апрель	вебинар	2	Друг из Англии.	интерактивные задания
31	май	вебинар	2	Каникулы.	интерактивные задания
32	май	вебинар	2	Я люблю лето.	интерактивные задания
33	май	вебинар	2	Мои занятия летом	интерактивные задания
34	май	вебинар	2	Итоговое занятие	интерактивные задания
	Итого:		72 ч		



## Приложение 2.

### **Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Платформа сайта <https://pkshnafina.rf>
5. Платформа сайта «Взнания» <https://vznaniya.com>