




Нафина Гузеля Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

 Нафина Г.А.

"15" октября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Курс по предмету начальных классов: Арифметика для 4
класса»**

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Ульяновск, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс по предмету начальных классов: Арифметика для 4 класса» разработана на основе ФГОС начального общего образования на основании программы обучения математике Л. Г. Петерсон. Программа направлена на закрепление центральных тем по математике, которые изучаются в 4 классе, а также на развитие вычислительных умений и навыков и повышение математической грамотности в целом.

- **Актуальность**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения: учащиеся приобретают опыт проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают умение решать учебные и практические задачи с помощью алгоритмов выполнения арифметических действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в математических олимпиадах соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 9-10 лет (4-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 202 академических часа.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 6 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 6 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления),

пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждение, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

- **Задачи программы**

- Изучить ключевые темы математики текущего года обучения.
- Развивать навыки решения стандартных базовых задач, соответствующих текущему году обучения.
- Закрывать пробелы в знаниях учащихся.
- Развивать познавательные интересы.
- Формировать стремление к размышлению, поиску.
- Развивать внимание, память, воображение.

- **Содержание программы**

1	Числа и арифметические действия с ними	<p>Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.</p> <p>Деление на двузначное и трехзначное число. <i>Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.</i></p> <p>Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).</p> <p><i>Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.</i></p>
---	---	--

		<p>Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.</p> <p><i>Процент.</i></p> <p><i>Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.</i></p> <p><i>Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.</i></p> <p><i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</i></p> <p><i>Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).</i></p> <p>Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.</p>
2	Работа с текстовыми задачами	<p>Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.</p> <p>Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.</p> <p>Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого</p>

		<p>по его доле.</p> <p><i>Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.</i></p> <p><i>Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).</i></p> <p><i>Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.</i></p>
3	Геометрические фигуры и величины	<p><i>Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.</i></p> <p><i>Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.</i></p> <p><i>Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.</i></p> <p>Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.</p> <p>Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.</p> <p>Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.</p> <p>Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.</p>
	Величины и зависимости между ними	<p>Зависимости между компонентами и</p>

4		<p>результатами арифметических действий.</p> <p>Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a + b) : 2$.</p> <p>Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.</p> <p>Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}$.</p> <p>Координатный угол. График движения.</p> <p>Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.</p> <p>Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число.</p>
5	Алгебраические представления	<p>Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство.</p> <p>Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.</p> <p>Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.</p>
6	Математический язык и элементы	Знакомство с символическим обозначением

	ЛОГИКИ	<p>долей, дробей, процентов,</p> <p>записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.</p> <p>Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов « верно/неверно, что ...», « не», « если ..., то ...», « каждый», « все», « найдется», « всегда», « иногда», « и/или» .</p>
7	Работа с информацией и анализ данных	<p>Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, <i>построение.</i></p> <p><i>Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.</i></p>
8	Проектные работы.	<p>Выполнение проектных работ по темам: « Из истории дробей», « Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)» . Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.</p>

• Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся

«РКИШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• Личностные результаты:

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли « ученика» , осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как « рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя

- **Метапредметные результаты:**

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

- овладение навыками смыслового чтения текстов. – Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.
- начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- **Предметные результаты:**

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и

продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

- **Условия реализации программы**

- **Материально-техническое обеспечение**

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям,

соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- **По характеру деятельности обучающихся:**
 - активные
 - репродуктивные
 - творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

• **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных

	способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

- **Алгоритм учебного**

занятия: I этап —
организационный

- **этап — проверочный**

- **этап — мотивационный**

- **этап — основной**

- Усвоение новых знаний и способов действия.
- Первичная проверка понимания.
- Закрепление знаний и способов действия.
- Обобщение и систематизация знаний.

- **этап — контрольно-итоговый**

- **этап — рефлексивный**

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Подробное описание освоения предметных знаний	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	1	Вводное занятие.	Повторение ранее изученного материала. Названия компонентов действий.	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	1	Решение неравенства. Решение задач по вопросам.	ЗНАТЬ: понятия «неравенство», «решение неравенства». УМЕТЬ: решать неравенства; задачи с помощью вопросов.	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	1	Множество решений	ЗНАТЬ: понятие «множество решений». УМЕТЬ: записывать множества решений с помощью символики $\{ \}$ и \emptyset , находить множества решений для различных неравенств.	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	2	Большие и маленькие	называние признака и нахождение предмета по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	2	Решение задач по изученной тематике	Самостоятельное выполнение заданий	интерактивные задания
6	сентябрь	вебинар	2	Знаки \leq и \geq .	ЗНАТЬ: знаки \geq (больше или равно) и \leq (меньше или равно). УМЕТЬ: использовать их при чтении и записи неравенства; решать задачи изученных видов; вычислять значения выражений по действиям.	интерактивные задания
7	сентябрь	вебинар	2	Двойное неравенство.	ЗНАТЬ: понятие «двойное неравенство». УМЕТЬ: читать и записывать двойных неравенства; находить множества решений; решать задачи изученных видов, решать выражения и уравнения.	интерактивные задания
8	сентябрь	вебинар	2	Решение задач.	Самостоятельная работа.	интерактивные задания
9	сентябрь	вебинар	2	Оценка суммы	ЗНАТЬ: понятие «оценка суммы». УМЕТЬ: находить нижнюю и верхнюю границы суммы	интерактивные задания
10	сентябрь	вебинар	2	Оценка разности	ЗНАТЬ: понятие «оценка разности». УМЕТЬ: находить нижнюю и верхнюю границы разности.	интерактивные задания
11	сентябрь	вебинар	2	Решение задач	Практическая работа с использованием интерактивной презентации	интерактивные задания

12	сентябрь	вебинар	2	Оценка частного.	ЗНАТЬ: понятие «оценка произведения». УМЕТЬ: находить нижнюю и верхнюю границы произведения.	интерактивные задания
13	сентябрь	вебинар	2	Закрепление пройденного по теме: «Оценка суммы, разности, произведения. частного» Решение задач	ЗНАТЬ: понятия «оценка суммы», «оценка разности», «оценка произведения», «оценка частного». УМЕТЬ: оценивать сумму, разность, произведение, частное.	интерактивные задания
14	сентябрь	вебинар	2	Самостоятельная работа	Умение организовывать самоконтроль	интерактивные задания
15	октябрь	вебинар	2	Прикидка результатов арифметических действий.	ЗНАТЬ: символ \approx (приближенно равно). УМЕТЬ: выполнять прикидку результатов арифм. действий, использовать символ \approx (приближенно равно) при решении выражений, задач и уравнений изученных видов.	интерактивные задания
16	октябрь	вебинар	2	Прикидка результатов арифметических действий. Решение задач	ЗНАТЬ: символ \approx (приближенно равно). УМЕТЬ: выполнять прикидку результатов арифм. действий, использовать символ \approx (приближенно равно) при решении выражений, задач и уравнений изученных видов.	интерактивные задания
17	октябрь	вебинар	2	Решение задач.	ЗНАТЬ: алгоритм письменного деления. УМЕТЬ: выполнять деление с помощью прикидки результата и вычисление приближённого значения; делить с однозначным частным с остатком.	интерактивные задания
18	октябрь	вебинар	2	Решение задач. Подготовка к КР.	ЗНАТЬ: алгоритм письменного деления. УМЕТЬ: выполнять деление с помощью прикидки результата и вычисление приближённого значения; делить с однозначным частным с остатком.	интерактивные задания
19	октябрь	вебинар	2	Контрольная работа № 1 по теме: «Неравенство. Прикидка результатов арифметических действий»	Проверка знаний и умений по данной теме	интерактивные задания
20	октябрь	вебинар	2	Работа над ошибками. Деление с однозначным частным.	Повторение и закрепление пройденного	интерактивные задания

21	октябрь	вебинар	2	Деление с однозначным частным (с остатком)	ЗНАТЬ: алгоритм письменного деления. УМЕТЬ: делить на двузначное и трёхзначное числа на основе знания о прикидке результата, решать задач изученных видов.	интерактивные задания
22	октябрь	вебинар	2	Решение задач.	ЗНАТЬ: алгоритм письменного деления. УМЕТЬ: делить на двузначное и трёхзначное числа на основе знания о прикидке результата, решать задач изученных видов.	интерактивные задания
23	октябрь	вебинар	2	Решение задач.	ЗНАТЬ: алгоритм письменного деления. УМЕТЬ: делить на двузначное и трёхзначное числа на основе знания о прикидке результата, решать задач изученных видов.	интерактивные задания
24	октябрь	вебинар	2	Деление на двузначное число.	ЗНАТЬ: алгоритм письменного деления. УМЕТЬ: делить на двузначное и трёхзначное числа на основе знания о прикидке результата, решать задач изученных видов.	интерактивные задания
25	октябрь	вебинар	2	Решение задач. Деление на двузначное число.	ЗНАТЬ: алгоритм письменного деления. УМЕТЬ: делить на двузначное и трёхзначное числа на основе знания о прикидке результата, решать задач изученных видов.	интерактивные задания
26	ноябрь	вебинар	2	Деление на трехзначные числа.	ЗНАТЬ: алгоритм письменного деления. УМЕТЬ: делить на двузначное и трёхзначное числа на основе знания о прикидке результата, решать задач изученных видов.	интерактивные задания
27	ноябрь	вебинар	2	Решение задач.	Работа с интерактивной презентацией.	интерактивные задания
28	ноябрь	вебинар	2	Деление на двузначное и трехзначное числа.	ЗНАТЬ: алгоритм письменного деления. УМЕТЬ: делить на двузначное и трёхзначное числа на основе знания о прикидке результата, решать задач изученных видов.	

29	ноябрь	вебинар	2	Деление на двузначное и трехзначное числа.	ЗНАТЬ: алгоритм письменного деления. УМЕТЬ: делить на двузначное и трёхзначное числа на основе знания о прикидке результата, решать задач изученных видов.	интерактивные задания
30	ноябрь	вебинар	2	Деление на двузначное и трехзначное числа. Подготовка к КР.	Практическая работа	интерактивные задания
31	ноябрь	вебинар	2	Оценка площади.	ЗНАТЬ: понятие «оценка площади». УМЕТЬ: находить нижнюю и верхнюю границы площади для фигур, ограниченных кривой линией.	интерактивные задания
32	ноябрь	вебинар	2	Приближенное вычисление площадей.	ЗНАТЬ: понятие «оценка площади». УМЕТЬ: находить нижнюю и верхнюю границы площади для фигур, ограниченных кривой линией.	интерактивные задания
33	ноябрь	вебинар	2	Решение задач.	ЗНАТЬ: способы вычисления площадей фигур. УМЕТЬ: использовать палетки для приближенного вычисления площади криволинейных фигур.	интерактивные задания
34	ноябрь	вебинар	2	Решение задач. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: способы вычисления площадей фигур. УМЕТЬ: использовать палетки для приближенного вычисления площади криволинейных фигур.	интерактивные задания
35	ноябрь	вебинар	2	Решение задач. Подготовка к к.р.	Умение работать с алгоритмами решения задач	интерактивные задания
36	ноябрь	вебинар	3	Контрольная работа №2 по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число»	Проверка знаний и умений по данной теме	интерактивные задания
37	ноябрь	вебинар	1	Доли Измерения и дроби.	ЗНАТЬ: понятия «дробь», «числитель», «знаменатель»; необходимость практического использования дробей в повседневной жизни. УМЕТЬ: применять дроби на практике.	интерактивные задания
38	декабрь	вебинар	2	Из истории дробей.	ЗНАТЬ: понятие «доли», их запись. УМЕТЬ: отличать доли от дроби; решать задачи на нахождение доли числа.	интерактивные задания
39	декабрь	вебинар	2	Доли.	ЗНАТЬ: понятие «доли», их запись. УМЕТЬ: отличать доли от дроби; решать задачи на нахождение	интерактивные задания

					доли числа.	
40	декабрь	вебинар	2	Решение задач на доли.	ЗНАТЬ: понятие «доли», их запись. УМЕТЬ: отличать доли от дроби; решать задачи на нахождение доли числа.	интерактивные задания
41	декабрь	вебинар	2	Сравнение долей.	ЗНАТЬ: понятие «доли», их запись. УМЕТЬ: находить доли, записывать их и сравнивать их.	интерактивные задания
42	декабрь	вебинар	2	Решение задач.	ЗНАТЬ: понятие «доли», их запись. УМЕТЬ: находить доли, записывать их и сравнивать их.	интерактивные задания
43	декабрь	вебинар	2	Сравнение долей. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: понятие «доли», их запись. УМЕТЬ: находить доли, записывать их и сравнивать их.	интерактивные задания
44	декабрь	вебинар	2	Нахождение доли числа.	ЗНАТЬ: понятие «доли», их запись. УМЕТЬ: решать задачи на нахождение доли числа; записывать и сравнивать доли.	интерактивные задания
45	декабрь	вебинар	2	Нахождение доли числа.	ЗНАТЬ: понятие «доли», их запись. УМЕТЬ: решать задачи на нахождение доли числа; записывать и сравнивать доли.	интерактивные задания
46	декабрь	вебинар	2	Проценты.	ЗНАТЬ: понятие «процент»; символ % для записи процентов. УМЕТЬ: решать задачи на нахождение 1% от целого.	интерактивные задания
47	декабрь	вебинар	2	Решение задач.	ЗНАТЬ: понятие «процент»; символ % для записи процентов. УМЕТЬ: решать задачи на нахождение 1% от целого.	интерактивные задания
48	декабрь	вебинар	2	Нахождение числа по его доле.	ЗНАТЬ: понятие процент как 1/100 долей от целого. УМЕТЬ: находить число по его доле; сравнивать с задачами на нахождение доли числа.	интерактивные задания
49	декабрь	вебинар	2	Нахождение числа по его доле.	ЗНАТЬ: понятие процент как 1/100 долей от целого. УМЕТЬ: находить число по его доле; сравнивать с задачами на нахождение доли числа.	интерактивные задания
50	январь	вебинар	2	Закрепление по теме: «Нахождение доли числа и числа по его доле».	ЗНАТЬ: правила нахождения доли числа и числа по его доле. УМЕТЬ: находить долю числа и число по его доле, использовать правила для решения текстовых задач.	интерактивные задания
51	январь	вебинар	2	Решение задач. Самостоятельная работа	Работа с интерактивной презентацией	интерактивные задания

52	январь	вебинар	4	Дроби Дроби.	ЗНАТЬ: запись дробей, понятия «числитель» и «знаменатель» дроби. УМЕТЬ: решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	интерактивные задания
53	январь	вебинар	2	Дроби.	ЗНАТЬ: запись дробей, понятия «числитель» и «знаменатель» дроби. УМЕТЬ: решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	интерактивные задания
54	январь	вебинар	4	Сравнение дробей.	ЗНАТЬ: правило сравнения дробей с одинаковыми и разными знаменателями; УМЕТЬ: сравнивать дроби с одинаковыми числителями.	интерактивные задания
55	январь	вебинар	2	Решение задач. Сравнение дробей.	ЗНАТЬ: правило сравнения дробей с одинаковыми и разными знаменателями; УМЕТЬ: сравнивать дроби с одинаковыми числителями.	интерактивные задания
56	январь	вебинар	2	Решение задач. Самостоятельная работа.	Умение самостоятельно решать задачи.	интерактивные задания
57	февраль	вебинар	2	Нахождение части числа.	ЗНАТЬ: правила нахождения части числа. УМЕТЬ: решать задачи на нахождение части числа; решать задачи на проценты.	интерактивные задания
58	февраль	вебинар	2	Нахождение части числа.	ЗНАТЬ: правила нахождения части числа. УМЕТЬ: решать задачи на нахождение части числа; решать задачи на проценты.	интерактивные задания
59	февраль	вебинар	2	Нахождение числа по его части.	ЗНАТЬ: правила нахождения числа по его части. УМЕТЬ: решать задачи на нахождение числа по его части; сравнивать с задачами на нахождение части числа; решать задачи на проценты.	интерактивные задания
60	февраль	вебинар	2	Площадь прямоугольного треугольника.	ЗНАТЬ: понятие «площади», формулу нахождения площади прямоугольного треугольника. УМЕТЬ: использовать эту формулу при решении задач.	интерактивные задания
61	февраль	вебинар	2	Деление и дроби.	ЗНАТЬ: взаимосвязь между действием деления двух натуральных чисел и записью	интерактивные

					<p>дробей.</p> <p>УМЕТЬ: решать задачи на нахождение части от целого; решать выражений по действиям.</p>	задания
62	февраль	вебинар	6	Нахождение части, которую одно число составляет от другого.	<p>ЗНАТЬ: правило нахождения части, которую одно число составляет от другого.</p> <p>УМЕТЬ: решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого; решать по действиям; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.</p>	интерактивные задания
63	февраль	вебинар	2	Решение задач.	<p>ЗНАТЬ: правило нахождения части, которую одно число составляет от другого.</p> <p>УМЕТЬ: решать задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого; решать по действиям; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.</p>	интерактивные задания
64	февраль	вебинар	2	Решение задач.	Самостоятельная работа	интерактивные задания
65	февраль	вебинар	3	Сложение дробей.	<p>ЗНАТЬ: правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>УМЕТЬ: выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями; решать задачи изученных видов; решать выражения по действиям; сравнивать дроби с одинаковыми числителями.</p>	интерактивные задания
66	февраль	вебинар	1	Вычитание дробей.	<p>ЗНАТЬ: правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>УМЕТЬ: выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; решать уравнения, содержащие дроби; сравнивать дроби; решать задачи изученных видов.</p>	интерактивные задания
67	март	вебинар	1	Сложение и вычитание дробей. Решение задач.	<p>ЗНАТЬ: правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>УМЕТЬ: выполнять действия; решать уравнения, содержащие дроби; сравнивать дроби; решать задачи изученных видов.</p>	интерактивные задания
68	март	вебинар	1	Правильные и неправильные дроби.	<p>ЗНАТЬ: понятия «правильные» и «неправильные» дроби.</p> <p>УМЕТЬ: сравнивать неправильные дроби с правильными; сравнивать правильные и неправильные дроби на числовом луче; складывать и вычитать дроби.</p>	интерактивные задания

69	март	вебинар	1	Правильные и неправильные дроби.	<p>ЗНАТЬ: понятия «правильные» и «неправильные» дроби.</p> <p>УМЕТЬ: сравнивать неправильные дроби с правильными; сравнивать правильные и неправильные дроби на числовом луче; складывать и вычитать дроби.</p>	интерактивные задания
70	март	вебинар	1	Задачи на части.	<p>ЗНАТЬ: правила на нахождение части числа. нахождение числа по его части. нахождение части, которую одно число составляет от другого; сравнивать, складывать и вычитать дроби.</p> <p>УМЕТЬ: решать задачи на нахождение части числа, нахождение числа по его части; нахождение части, которую одно число составляет от другого; сравнивать, складывать и вычитать дроби. Решать уравнения.</p>	интерактивные задания
71	март	вебинар	1	Задачи на части.	<p>ЗНАТЬ: правила на нахождение части числа. нахождение числа по его части. нахождение части, которую одно число составляет от другого; сравнивать, складывать и вычитать дроби.</p> <p>УМЕТЬ: решать задачи на нахождение части числа, нахождение числа по его части; нахождение части, которую одно число составляет от другого; сравнивать, складывать и вычитать дроби. Решать уравнения.</p>	интерактивные задания
72	март	вебинар	1	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	Уметь записывать смешанное число в виде неправильной дроби.	интерактивные задания
73	март	вебинар	1	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	<p>ЗНАТЬ: понятие «смешанное число».</p> <p>УМЕТЬ: записывать неправильные дроби в виде смешанного числа и наоборот: смешанное число записывать в виде неправильной дроби; решать уравнения и задачи с дробями.</p>	интерактивные задания
74	март	вебинар	1	Сложение и вычитание смешанных чисел.	<p>ЗНАТЬ: правила сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>УМЕТЬ: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; решать уравнения, содержащих дроби и смешанные числа; решать выражения по действиям; сравнивать дроби; сравнивать смешанные числа.</p>	интерактивные задания
75	март	вебинар	1	Сложение с переходом через 1	<p>ЗНАТЬ: правила сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>УМЕТЬ: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; решать</p>	интерактивные задания

					уравнения, содержащих дроби и смешанные числа; решать выражения по действиям; сравнивать дроби; сравнивать смешанные числа.	
76	март	вебинар	1	Решение задач.	Уметь решать задачи разных видов.	интерактивные задания
77	март	вебинар	1	Вычитание с переходом через 1	ЗНАТЬ: правила вычитания смешанных чисел. УМЕТЬ: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; решать уравнения, содержащих дроби и смешанные числа; решать выражения по действиям; сравнивать дроби; сравнивать смешанные числа.	интерактивные задания
78	март	вебинар	1	Решение задач.	Закрепление решения задач разных видов	интерактивные задания
79	март	вебинар	1	Свойства действий со смешанными числами.	ЗНАТЬ: правила сложения и вычитания смешанных чисел. УМЕТЬ: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; решать уравнения, содержащих дроби и смешанные числа; решать выражения по действиям; сравнивать дроби; сравнивать смешанные числа.	интерактивные задания
80	март	вебинар	1	Решение задач	Практическое занятие	интерактивные задания
81	март	вебинар	1	Решение задач. Подготовка к КР.	Подготовка к контрольной работе.	интерактивные задания
82	март	вебинар	1	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание дробей, смешанных чисел. Правильные и неправильные дроби».	Проверка знаний и умений детей по теме: «Сложение и вычитание дробей, смешанных чисел. Правильные и неправильные дроби».	интерактивные задания
83	апрель	вебинар	1	Действия над составными именованными числами.	ЗНАТЬ: понятия «площадь», «объем», «длина», «масса» УМЕТЬ: выполнять действий над составными именованными величинами и использовать их при решении задач; решать задачи изученных видов.	интерактивные задания
84	апрель	вебинар	1	Действия над составными именованными числами.	ЗНАТЬ: понятия «площадь», «объем», «длина», «масса» УМЕТЬ: выполнять действий над составными именованными	интерактивные задания

					величинами и использовать их при решении задач; решать задачи изученных видов.	
85	апрель	вебинар	1	Новые единицы площади: ар, гектар.	ЗНАТЬ: новые единицы площади: ар, гектар; их взаимосвязь с изученными единицами площади. УМЕТЬ: Решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, используя изученные единицы площади.	интерактивные задания
86	апрель	вебинар	1	Новые единицы площади: ар, гектар.	ЗНАТЬ: новые единицы площади: ар, гектар; их взаимосвязь с изученными единицами площади. УМЕТЬ: Решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, используя изученные единицы площади.	интерактивные задания
87	апрель	вебинар	1	Решение задач.	Практическая работа	интерактивные задания
88	апрель	вебинар	1	Круговые диаграммы.	ЗНАТЬ: понятие «круговая диаграмма» УМЕТЬ: строить круговые диаграммы, используя знания о центральных углах, о градусной мере круга.	интерактивные задания
89	апрель	вебинар	2	Столбчатые и линейные диаграммы.	ЗНАТЬ: понятия, «столбчатая диаграмма», «линейная диаграмма». УМЕТЬ: строить столбчатые и линейные диаграммы, использовать данных диаграммы для наглядного изображения различных явлений.	интерактивные задания
90	апрель	вебинар	1	Шкалы.	ЗНАТЬ: понятия «шкала», «цена деления», виды шкал. УМЕТЬ: использовать эти понятия на практике.	интерактивные задания
91	апрель	вебинар	2	Числовой луч.	ЗНАТЬ: понятие «числовой луч», особенности его построения. УМЕТЬ: построить числовой луч с равными единичными отрезками; складывать и вычитать на числовом луче натуральные, дробные и смешанные числа; решать уравнений; решать выражений по действиям, содержащих натуральные, дробные и смешанные числа.	интерактивные задания
92	апрель	вебинар	1	Координатный луч.	ЗНАТЬ: понятия «координатный луч», «координата».	интерактивные задания

					УМЕТЬ: выполнять движение влево и вправо по координатному лучу.	
93	апрель	вебинар	1	Расстояние между точками числового луча.	ЗНАТЬ: правило нахождения расстояния между точками числового луча. УМЕТЬ: находить расстояние между точками числового луча при заданной длине единичного отрезка; решать задачи изученных видов.	интерактивные задания
94	апрель	вебинар	1	Решение задач.	Работа с интерактивной презентацией	интерактивные задания
95	апрель	вебинар	1	Движение по координатному лучу.	ЗНАТЬ: правило нахождения расстояния между точками числового луча. УМЕТЬ: выполнять движение по числовому лучу в прямом и обратном направлении, выполнять движение с определённой точки луча (не от нуля).	интерактивные задания
96	апрель	вебинар	2	Решение задач.	Практическая работа	интерактивные задания
97	апрель	вебинар	1	Одновременное движение двух объектов.	ЗНАТЬ: 4 типа движения: встречное, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием. УМЕТЬ: выполнять одновременное движение по числовому лучу в противоположном направлении, в одном направлении и навстречу; решать простые задачи на движение.	интерактивные задания
98	апрель	вебинар	1	Скорость сближения	ЗНАТЬ: формулы скорость сближения и скорость удаления УМЕТЬ: решать задачи на движение, нахождение скорости сближения и скорости удаления.	интерактивные задания
99	апрель	вебинар	2	Скорость удаления.	ЗНАТЬ: формулы скорость сближения и скорость удаления УМЕТЬ: решать задачи на движение, нахождение скорости сближения и скорости удаления.	интерактивные задания
100	апрель	вебинар	1	Решение задач.	Практическая работа	интерактивные задания
101	апрель	вебинар	1	Встречное движение.	ЗНАТЬ: формулы для решения задач на встречное движение. УМЕТЬ: решать задач на встречное движение.	интерактивные задания
102	апрель	вебинар	1	Движение в	ЗНАТЬ: формулы для решения	интерактивные

				противоположных направлениях.	задач на движение в противоположных направлениях. УМЕТЬ: решать задач на движение в противоположных направлениях.	задания
103	май	вебинар	1	Решение задач.	ЗНАТЬ: формулы для решения задач на движение в противоположных направлениях. УМЕТЬ: решать задач на движение в противоположных направлениях.	интерактивные задания
104	май	вебинар	2	Движение вдогонку.	ЗНАТЬ: формулы для решения задач на движение вдогонку. УМЕТЬ: решать задач на движение вдогонку.	интерактивные задания
105	май	вебинар	2	Движение с отставанием. .	ЗНАТЬ: формулы для решения задач на движение с отставанием. УМЕТЬ: решать задач на движение с отставанием.	интерактивные задания
106	май	вебинар	1	Решение задач.	ЗНАТЬ: формулы для решения задач на движение с отставанием. УМЕТЬ: решать задач на движение с отставанием.	интерактивные задания
107	май	вебинар	1	Формула одновременного движения.	ЗНАТЬ: формулы для решения задач на движение с отставанием и вдогонку. УМЕТЬ: решать задачи на движение.	интерактивные задания
108	май	вебинар	1	Решение задач.	ЗНАТЬ: формулы для решения задач на движение с отставанием и вдогонку. УМЕТЬ: решать задачи на движение.	интерактивные задания
109	май	вебинар	1	Решение задач.	Практическая работа	интерактивные задания
110	май	вебинар	1	Решение задач.	Работа с интерактивной презентацией	интерактивные задания
111	май	вебинар	1	Решение задач. Подготовка к КР.	Работа с различными видами задач	интерактивные задания
112	май	вебинар	1	Сравнение углов.	ЗНАТЬ: понятия «угол», «вершина угла», «сторона угла»,	интерактивные задания

					«биссектриса угла». УМЕТЬ: сравнивать углы по величине с помощью наложения; строить углы с помощью линейки и карандаша; строить биссектрисы угла с помощью перегибания листа бумаги.	
113	май	вебинар	1	Развернутый угол. Смежные углы.	ЗНАТЬ: понятия «угол острый», «тупой», «прямой», «развернутый», «смежные углы». УМЕТЬ: построить развернутый угол и его биссектрису с помощью угольника; решать задач с использованием изученных понятий.	интерактивные задания
114	май	вебинар	1	Измерение углов. Угловой радиус.	ЗНАТЬ: понятия «угол острый», «тупой», «прямой», «развернутый», «смежные углы». УМЕТЬ: измерять величину угла различными мерками (с помощью наложения);	интерактивные задания
115	май	вебинар	1	Измерение углов с помощью транспортира.	ЗНАТЬ: прибор для измерения величины угла – транспортир; понятия «вертикальные углы», «вписанный угол», «центральный угол»; значение внешней и внутренней шкалы транспортира УМЕТЬ: применять транспортир для измерения величин углов; использовать транспортир для построения углов заданной величины; находить суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; решать задачи изученных видов.	интерактивные задания
116	май	вебинар	1	Построение углов с помощью транспортира.	ЗНАТЬ: прибор для измерения величины угла – транспортир; понятия «вертикальные углы», «вписанный угол», «центральный угол»; значение внешней и внутренней шкалы транспортира УМЕТЬ: применять транспортир для измерения величин углов; использовать транспортир для построения углов заданной величины; находить суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; решать задачи изученных видов.	интерактивные задания
117	май	вебинар	1	Центральный угол.	Практическая работа	интерактивные задания
118	май	вебинар	1	Игра «Морской бой». Пара элементов.	ЗНАТЬ: понятие «координатная плоскость». УМЕТЬ: играть «Морской бой» как пример использования пары элементов для обозначения местоположения предмета на координатной плоскости.	интерактивные задания

119	май	вебинар	1	Координаты на плоскости.	ЗНАТЬ: понятия «координатный угол», «абсцисса» и «ордината». УМЕТЬ: читать и записывать координаты данных точек.	интерактивные задания
120	май	вебинар	1	Построение точек по их координатам.	Отработка навыков устного и письменного счета, развитие умений решать текстовые задачи изученных типов, выполнять вычисления именованных чисел, выполнять построения геометрического характера.	интерактивные задания
121	май	вебинар	1	График движения. Чтение графиков движения их построение.	Практическая работа	интерактивные задания
122	май	вебинар	1	Итоговая КР	Работа с интерактивной презентацией	
	Итого:		202 часа			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- Л.Г. Петерсон. «Математика», учебное пособие для 4 класса
- Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы».
- Л.Г.Петерсон «Методические рекомендации. Пособие для учителя»
- Платформа сайта <https://pkshnafina.pf>