



Нафина Гузелия Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Нафина Г.А.

"15" октября 2024г



Дополнительная общеобразовательная программа
Подготовка детей к школе»
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 18 часов

Автор-составитель:
Нафина Г. А.

г. Ульяновск - 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022. № 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р
4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат – дети дошкольного возраста

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду и предшколе должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось

учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

В программе рассмотрены все самые главные темы для подготовки детей к школе и получению всех необходимых знаний в начальном изучении дисциплин.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены основные важные темы для подготовки к школы

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ» направлена на улучшение навыков в английском языке. .

Обучение по программе осуществляется с применением исключительно дистанционной формы обучения. Дистанционная форма обучения проводится средствами платформы on-line конференций в формате вебинаров. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль.

Ссылка для входа в аккаунт:

<https://tilda.ru/login/>

Логин:

ip.nafina@yandex.ru

Пароль:

v*C(ZctSy\$0nI&[

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Подготовка детей к школе» (далее - программа) по виду образования – дополнительное образование,

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых

Направленность программы – социально-гуманитарная

Образовательная организация ежегодно обновляет дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Форма обучения – с применением исключительно дистанционной формы обучения, с записанными видео-уроками и методическими материалами для самостоятельного изучения, а также возможность общения с педагогом через куратора.

Условия набора: принимаются все желающие

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и (или) групповая.

Продолжительность академического часа составляет 30 минут. Продолжительность занятий – 1 академических часов в день. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 10-15 минут.

- 2 Нормативный срок обучения – 18 часов
- 3 Продолжительность обучения – 3 недели
- 4 Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 академических часа.
- 5 Форма организации занятий – индивидуально – групповая.
- 6 Условия формирования групп: от 4 до 8 лет
- 7 Количество обучающихся в группе – неограниченно.
- 8 Язык реализации: русский.
- 9 Итоговый документ об окончании курсов по ДО - сертификат установленного образца.

1.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы– развитие умения и грамотное владение русским языком

Задачи обучающие:

- научить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- научить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- научить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- научить устанавливать причинно-следственные связи;
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы;
- совершенствование произвольного внимания, памяти;
- способствование расширению кругозора;
- формирование логического, творческого и критического мышления;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу;
- развитие умения высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

воспитательные:

- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки;

- воспитание стремления к приобретению новых знаний и умений.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка детей к школе» определяются ключевыми задачами программы, которые отражают индивидуальные, общественные потребности и включают в себя предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Предметные результаты

- Совершенствование знаний в области подготовки к школе
- Расширение кругозора
- Уверенность в своих навыках и знаниях;
- Улучшения уровня знаний и умений;
- Способность заводить новые знакомства благодаря новым знаниям
- Радость за собственные успехи и свершения

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- Способность работы с книгами
- Приобретение знаний в анализе и синтезе
- Понятие рассуждения и беседы

Регулятивные УУД:

- Расширение кругозора
- Улучшение знаний

Коммуникативные УУД:

- Возможность общения с ещё большим количеством людей , благодаря улучшению знаний в языке и увеличению словарного запаса
- Улучшение коммуникативных навыков ввиду повышения самооценки после приобретения новых знаний

Отличительные особенности программы :

Плавная подача непростых тем, которые станут понятны даже новичку за счет четкого объяснения педагогом отличительных черт и важности тех или иных аспектов качественной подготовки к школе

1.4 Планируемые результаты

По окончании дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы обучающийся будет

знать:

- особенности логических и математических задач, решать их;
- начальные основы подготовки к школе
- основы математики и логики
- основы грамматики

уметь:

- разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные);
- обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Подготовка детей к школе»

Название тем	Всего	В том числе		Формы контроля
		Теория	Практика	
Входной контроль	1	-	1	Ответы на вопросы
Тема №1. Алфавит	2	<u>1</u> 16:30	1	Тестирование/ Наблюдение
Тема №2. Обучение грамоте	2	<u>1</u> 15:28	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема №3. Времена года	2	<u>1</u> 14:29	1	Устный опрос/Наблюдение
Промежуточная аттестация	1	-	1	Ответы на вопросы
Тема №4. Рисование	2	<u>1</u> 16:49	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема №5. Математика	2	<u>1</u> 15:22	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема №6. Овощи и фрукты	2	<u>1</u> 12:09	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема №7. Этикет	2	<u>1</u> 18:45	1	Устный опрос/Наблюдение
Видео консультация	1	-	1	Ответы на вопросы
Итоговый контроль	1	-	1	Индивидуальное задание
Итого	18	<u>7</u>	11	

2.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Подготовка детей к школе»

Место проведения	Наименование тем	Общая трудоемкость, час.	Форма проведения	Реализация программы		
				1 неделя	2 неделя	3 неделя
Онлайн -платформа	Входной контроль	1	Видео занятие	+		
Онлайн -платформа	Тема №1. Алфавит	2	Видео-занятия	+		
Онлайн-платформа	Тема №2. Обучение грамоте	2	Видео-занятия	+		
Онлайн-платформа	Тема №3. Времена года	2	Видео-занятия	+		
Онлайн-платформа	Промежуточная аттестация	1	Видео-занятия		+	
Онлайн-платформа	Тема №4. Рисование	2	Ответы на вопросы		+	
	Тема №5. Математика	2			+	
Онлайн платформа –	Тема №6. Овощи и фрукты	2	Видео-занятия		+	
Онлайн платформа –	Тема №7. Этикет	2	Видео-занятия		+	+
Онлайн платформа –	Видео консультация	1	Видео-занятия			+
Онлайн платформа –	Итоговый контроль	1	Видео-занятия			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка детей к школе»
На 2024/2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий 30 минут
2024/2025	20.09.2024	11.10.2024	3	6	18	Видео-занятия/ Прямой эфир

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Входной контроль. (Приложение 1)

Тема №1. Алфавит

Теория: Состав русского алфавита. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Теория происхождения алфавита. История происхождения и развития русского алфавита. Гласные звуки и буквы. Буквы алфавита, обозначающие согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков. Использование алфавита в окружающей жизни.

Практика: Найдите на алфавите какие буквы обозначают гласные звуки, а какие согласные.

Тема №2. Обучение грамоте

Теория: Теоретические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом и предложением при подготовке дошкольников к обучению грамоте. Особенности усвоения слогового строения слова в предшкольный период. Система работы по подготовке дошкольников 6-7 лет к обучению грамоте. Характеристика степени практической готовности к обучению грамоте. Методика подготовки к обучению грамоте в подготовительной к школе группе.

Практика: Постарайтесь повторить последние слова в строчках стихотворения

Тема №3. Времена года

Теория: Проблема развития представлений о времени у детей в психолого-педагогических исследованиях. Особенности развития представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Изобразительная деятельность как средство развития представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста. Теоретические основы развития представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста.

Практика: В какое время теплее всего?

Промежуточная аттестация (Приложение 2)

Тема №4. Рисование

Теория: Общее понятие о творчестве дошкольников и его значении. Проявление творчества детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность. Общее представление о сюжетном рисовании. Основы и методы сюжетного рисунка у старших дошкольников. Специальные методики и специфика обучения детей сюжетному рисованию как основа развития детского творчества.

Практика: Какого цвета листья у подсолнуха?

Тема №5. Математика

Теория: Основные направления работы со старшими дошкольниками. Формирование представлений о числах. Обучение измерению. Ознакомление с геометрическими фигурами. Овладение пространственными представлениями. Закрепление и углубление временных представлений. Условия успешного обучения дошкольников началам математики. Влияние игры на формирование элементарных математических способностей.

Практика: Что идёт после циферки 7 ?

Тема №6. Овощи и фрукты

Теория: Теоретические основы изучения овощей и фруктов, правильно классифицировать по признакам. Методы систематизирования и обобщения представления детей об овощах и фруктах. Знакомство с понятием витамины. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в овощах и фруктах, полезны для здоровья человека.

Практика:

Какие овощи и фрукты вы знаете?

Тема №7. Этикет

Теория: Основные понятия и характеристика проблемы развития речи дошкольников в отечественной и зарубежной науке. Психолого-педагогический и лингвистический аспекты формирования этикетного речевого поведения у детей старшего дошкольного возраста. Формы, методы и приёмы развития речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста. Понятие культуры поведения детей дошкольного возраста и необходимость её воспитания. Методика формирования культуры поведения в старшем дошкольном возрасте.

Практика: Кому надо уступать место?

Итоговая аттестация. (Приложение 3)

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входной и текущий.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, обучающихся на начало обучения по программе. Проводиться в форме ответов на вопросы. (Приложение 1)

Текущий контроль проводится в форме промежуточной аттестации – ответы на вопросы(приложение 2) .

Итоговый контроль результатов (Приложение 3) подготовки осуществляется педагогом учебной группы по итогу изучения курса , в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговым контролем. Итоговый контроль проводится на платформе в виде тестирования, с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

5 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе»

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Занятия построены на следующих принципах обучения:

- интерактивности;
- открытости;
- гибкости;
- адаптивности;
- передаваемости;
- ориентация на потребителя;
- индивидуализации;

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы

и правила обмена информацией. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие (прямые эфиры вопрос-ответ в аккаунте Телеграмм, online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- общий чат родителей учащихся курса;
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания.

В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания
- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

5.2 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Существует определенная материально-техническая базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы. Для работы в системе слушателю выделяется логин и пароль. Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Для передачи звука рекомендовано использовать отдельные микрофоны с шумоподавлением (не рекомендуется использовать встроенные микрофоны камер);
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук DELL LATITUDE 6430U (Процессор: Intel Core i7-3667U 2000 МГц, Оперативная память: 4 Гб DDR3 1600 МГц, Хранение информации: 256 Гб SSD SATA III, Дисплей: 14" 1366x768 WXGA LED TN, матовый,

Видеокарта: Intel HD Graphics 4000, Беспроводная связь: Wi-Fi b/g/n, Bluetooth 4.0, Аудио: 2 динамика, Интерфейсы: 2xUSB 3.0, VGA, HDMI, LAN (RJ-45), слот для SmartCard, комбинированный разъем USB/eSATA, кардридер, комбинированный аудиоразъем. Дополнительно: 1 Мп веб-камера, сканер отпечатка пальца, reg model P36G, reg type №: 336G001, IC Class: B ICES-003) – 1 шт;

- Программное обеспечение;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

5.3 Рекомендации к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- ☐ Разрешение экрана от 1280x1024;
- ☐ Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- ☐ 512 Мб оперативной памяти;
- ☐ 200 Мб свободного дискового пространства;

Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, тема «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Педагоги - должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы по направлению подготовки «Программирование».

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381).

5.5 Учебно-методическое обеспечение

Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению модуля по видам учебных занятий
Теоретические занятия	<p>При реализации программы в первую очередь осуществляется проведение теоретических занятий. Теоретические занятия проводятся в режиме видеоконференцсвязи (сервис Zoom https://zoom.us/ru)</p> <p>- по результатам занятий запись размещается на образовательной платформе.</p> <p>Изучение тем требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить программу.</p> <p>Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения.</p> <p>Обратная связь предоставляется непосредственно на занятии или через комментарии на образовательной платформе.</p> <p>При проведении теоретических занятий образовательный процесс должен сопровождаться родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
Практические занятия	<p>Задания выполняются согласно условиям, установленным педагогом.</p> <p>Практические занятия проводятся в режиме видеоконференцсвязи (сервис Zoom https://zoom.us/ru)</p> <p>В случае возникновения вопросов педагогом предоставляется обратная связь.</p> <p>При проведении практических занятий образовательный процесс должен сопровождаться родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
Подготовка к промежуточной аттестации	<p>Работа с записями теоретических занятий и отработка практических заданий.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Подготовка детей к школе» обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

1. Липская Н. М., Мальцева И. М., Пятак С. В., Сорокина Т. В., Годовой курс подготовки к школе 6-7 лет. Москва. Эксмо. 2019
https://static.21vek.by/img/galleries/1110/641/67_eksmo_06_5d973d34cfa71.pdf

2. В. Г. Дмитриева. Полный курс обучающих занятий для подготовки к школе 6-7 лет. Москва. АСТ. 2021
https://www.litres.ru/get_pdf_trial/65284166.pdf?ysclid=m0djmjhmi213075906

3. Е. Н. Ватажук, Я. О. Воронкова, О. Ю. Подорожная. Полный курс подготовки к школе. Москва. Эксмо. 2016 <https://storage.yandexcloud.net/x-ke/aczder/documents/4dbc74ac421fa40aa7daed1c60a4ab86.pdf>

Промежуточная аттестация

Какая первая буква в алфавите?

Как правильно держать ручку?

Во что дети играют зимой?

Итоговое тестирование

Какая последняя буква в алфавите?
Как правильно держать карандаш?
В какое время падают листочки?
Какого цвета серединка у подсолнуха?
Сколько всего у нас пальчиков?
Какого цвета бывает перец?
Кого надо пропускать первым?