

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  ИП Нафина Г.А.

приказ № 9 от 30.08. 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Курс по предмету начальных классов: Арифметика для 3
класса»**

Срок реализации: 9 месяцев.

Возраст обучающихся: 8-10 лет.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс по предмету начальных классов: Арифметика для 3 класса» разработана на основе ФГОС начального общего образования на основании программы обучения математике Л. Г. Петерсон. Программа направлена на закрепление центральных тем по математике, которые изучаются в 3 классе, а также на развитие вычислительных умений и навыков и повышение математической грамотности в целом.

- **Актуальность**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения: учащиеся приобретают опыт проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают умение решать учебные и практические задачи с помощью алгоритмов выполнения арифметических действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в математических олимпиадах соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшинафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет (3-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начальной школы.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 202 академических часа.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини-группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 6 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 6 ак. ч.

• **Цель и задачи программы**

• **Цель программы:**

• математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково – символического мышления),

пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждение, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

• освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

• **Задачи программы**

- Изучить ключевые темы математики текущего года обучения.
- Развивать навыки решения стандартных базовых задач, соответствующих текущему году обучения.
- Закрыть пробелы в знаниях учащихся.
- Развивать познавательные интересы.
- Формировать стремление к размышлению, поиску.
- Развивать внимание, память, воображение.

• **Содержание программы**

1	Числа и арифметические действия с ними	- считать тысячами; - знать разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. ; - знать нумерацию, складывать, вычитать, сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т.д., письменно умножать и делить (без остатка) круглые числа;- представлять многозначные натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых;-умножать многозначное число на однозначное, записывать умножение «в столбик»;- делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»;- умножать на двузначное и трёхзначное число;- проверять правильность выполнения действий с многозначными числами алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;- устно складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа в пределах 100;- упрощать вычисления с многозначными числами на основе свойств арифметических действий;- использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами. Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного. <p>Деление на двузначное и трехзначное число. Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.</p> <p>Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).</p>
2	<p>Работа с текстовыми задачами</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать задачи, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решения;- искать разные способы решения задач;- решать составные задачи в 2-4 действия с

		<p>натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение;</p> <ul style="list-style-type: none">- решать задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь-скорость-время (задачи на движение), объём выполненной работы-производительность труда-время (задачи на работу), стоимость-цена товара-количество товара (задачи на стоимость) и др.;- решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события;- решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;- складывать и вычитать изученные величины при решении задач.
3	Геометрические фигуры и величины	<ul style="list-style-type: none">- знать единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними;- преобразовывать геометрические величины, сравнивать их значения, складывать, умножать и делить на натуральное число.
4	Величины и зависимости между ними	<ul style="list-style-type: none">- наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц;- измерять время, знать единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда;- определять время по часам, знать названия месяцев, дней недели, соотношения между единицами времени;- знать единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними;- преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины.
	Алгебраические представления	<ul style="list-style-type: none">- знать формулу деления с остатком:

		$a = bxc + r, r \text{ меньше } b;$ <ul style="list-style-type: none"> - решать простые уравнения, находить неизвестный компонент уравнения.
	Математический язык и элементы логики	<ul style="list-style-type: none"> - уметь записывать многозначные числа, обозначать их разряды и классы; - записывать уравнения, множества, переменные, формулы, изображать пространственные фигуры; - определять истинность и ложность высказываний; - строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...» «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда».
	Работа с информацией и анализ данных	<ul style="list-style-type: none"> - использовать таблицы для представления и систематизации данных, интерпретировать таблицы; - выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»; - планировать поиск и организацию информации, поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах; - оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ; - выполнять творческие работы по теме «Красота и симметрия в жизни»; - обобщать и систематизировать знания, изученные в 3 классе.

• Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения

программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся «РКШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• **Личностные результаты:**

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя

• **Метапредметные результаты:**

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- овладение навыками смыслового чтения текстов. – Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.
- начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика» .

- **Предметные результаты:**

Учащийся научится

- освоению опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладеет устной и письменной математической речью, основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта, измерения, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы), исполнять и строить алгоритмы;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с натуральными числами в соответствии с программой 3 класса, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, множествами, цепочками, представлять, анализировать, интерпретировать данные;
- освоению системы математических знаний, умений и навыков в соответствии с программой 3 класса.

Учащийся получит возможность научиться

- приобретению первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- приобретению первоначальных навыков работы на компьютере;
- приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система математических ЗУН к концу третьего года обучения.

Уметь:

- на автоматизированном уровне складывать и вычитать числа в пределах 20, выполнять табличное умножение и деление;
- читать, записывать и сравнивать многозначные числа, знать их десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду;
- выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- устно складывать, вычитать, умножать и делить в пределах 100 и выполнять действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правило порядка действий в выражениях, содержащих 4-5 действий (со скобками и без них);
- использовать переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие из 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;
- решать задачи в 2-3 действия всех изученных видов и проводить их самостоятельный анализ;
- решать простые уравнения основных видов ($a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$, $a*x=b$, $a:x=b$, $x:a=b$) с комментированием по компонентам действий;
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств;
- обозначать элементы множеств на диаграмме Эйлера-Венна, находить объединение и пересечение множеств;

- чертить с помощью циркуля и линейки отрезок, прямую, луч, окружность, находить их пересечение;
- измерять длину отрезка и строить отрезок по его длине;
- выполнять перевод из одних единиц измерения в другие;
- определять время по часам;
- находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений;
- строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, вычислять площадь прямоугольника и площадь фигур, составленных из прямоугольников;
- выполнять простейшие преобразования фигур на клетчатой бумаге (перенос на данное число клеток в данном направлении, симметрия).

Знать:

- названия компонентов действий;
- формулу пути ($s=vxt$), формулу стоимости ($C=axn$), формулу работы ($A=wxt$), площади и периметра прямоугольника ($S = axb$, $P = (a+b) \times 2$), уметь их использовать для решения текстовых задач;
- единицы измерения длины, площади, объёма, массы и времени; названия месяцев и дней недели.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

• Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

• Условия реализации программы

• Материально-техническое обеспечение

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудиозаписей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (владение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

- **По характеру деятельности обучающихся:**

- активные
- репродуктивные

- творческие
- **По характеру дидактических задач:**
 - методы приобретения ЗУН
 - методы повторения
 - методы закрепления
 - методы контроля
 - методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предложений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН

e)	
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

• **Алгоритм учебного**

занятия: I этап —

организационный

- **этап** — проверочный

- **этап** — мотивационный

- **этап** — основной

- Усвоение новых знаний и способов действия.

- Первичная проверка понимания.

- Закрепление знаний и способов действия.

- Обобщение и систематизация знаний.

- **этап** — контрольно-итоговый

- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.
Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Подробное описание освоения предметных знаний	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	1	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах тысячи	Повторяют систематизируют полученные во 2 классе знания; повторяют нумерацию, способы действия с натуральными числами в пределах 1000	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	1	Повторение. Решение примеров на табличное и внetaблличное умножение и деление	Повторяют основной материал, изученный во 2 классе: таблицу умножения и деления, внetaблличное умножение и деление	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	1	Повторение. Операции с именованными числами	Анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действия; применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывают правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	1	Повторение. Величины. Действия с величинами	Повторяют основной материал, изученный во 2 классе: переводить одни единицы измерения в другие; пошагово контролируют выполняемое действие, при необходимости выявляют причину ошибки и корректируют её	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	1	Повторение. Решение	Повторяют основной	интерактивные

				уравнений	материал, изученный во 2 классе; находят корни уравнений, выделяя целое и части; выявляют свои проблемы, планируют способы их решения, оценивают результат работы	задания
6	сентябрь	вебинар	1	Множество и его элементы	Используют знак принадлежности элемента множеству; составляют множества, обозначают множества, определяют принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств	интерактивные задания
7	сентябрь	вебинар	1	Способы задания множеств	Составляют множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначают множества, определяют принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, используют знаки для обозначения принадлежности элемента множеству	интерактивные задания
8	сентябрь	вебинар	1	Равные множества. Пустое множество. Знак \emptyset	Использовать знак для обозначения пустого множества; находить пустое множество. письменная самостоятельная работа; работа со схемами	интерактивные задания
9	сентябрь	вебинар	1	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки \in и \notin	Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера-Венна; письменная коллективная работа; работа с учебником; ответы на вопросы	интерактивные задания
10	сентябрь	вебинар	1	Диаграмма Эйлера-Венна. Элементы множеств	Наглядно изображать с помощью диаграммы Эйлера-Венна отношения между множествами и их элементами, операции над множествами; решать логические задачи с использованием диаграмм Эйлера-Венна	интерактивные задания
11	сентябрь	вебинар	1	<i>Контрольная работа</i>	письменная самостоятельная работа; применение полученных знаний на практике работы с графическим изображением множеств;	интерактивные задания

					работа с диаграммами	
12	сентябрь	вебинар	1	Анализ контрольной работы. Диаграмма Эйлера-Венна	работа с графическим изображением множеств; работа с диаграммами	интерактивные задания
13	сентябрь	вебинар	1	Диаграмма Эйлера-Венна Обобщение	работа с графическим изображением множеств; работа с диаграммами	интерактивные задания
14	сентябрь	вебинар	1	Анализ контрольной работы. Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$	анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера-Венна	интерактивные задания
15	сентябрь	вебинар	1	Решение составных задач нового вида на пропорциональные величины	решение задач на пропорциональные величины; письменная фронтальная работа; отработка приемов устных и письменных вычислений	интерактивные задания
16	сентябрь	вебинар	1	Решение задач. Множества. Элементы множества	работа с учебником; работа в парах с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование заданий	интерактивные задания
17	сентябрь	вебинар	1	Решение составных задач	письменная самостоятельная работа.	интерактивные задания
18	сентябрь	вебинар	1	Пересечение множеств. Знак \cap	находить пересечение множеств, записывать результат с помощью знака \cap , изображать пересечение множеств на диаграмме Эйлера-Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей	интерактивные задания
19	сентябрь	вебинар	1	Свойства операции пересечения множеств	исследовать свойства объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера-Венна, записывать в буквенном	интерактивные задания

					виде, устанавливать их аналогию с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел	
20	сентябрь	вебинар	1	Свойства пересечения множеств. Обобщение	работа с учебником; использовать свойства пересечения множеств; решать задачи и уравнения изученных типов, находить значения выражений	интерактивные задания
21	сентябрь	вебинар	1	Решение обратных задач на пропорциональные величины и на пропорциональное деление	решение задач на приведение к единице; выполнение заданий, связанные с обозначением, заданием множества, определением принадлежности элемента множеству, изображением множества и его подмножества на диаграмме Эйлера–Венна, нахождением пересечения множеств	интерактивные задания
22	сентябрь	вебинар	1	Решение задач на пропорциональное деление	самостоятельная работа; решение простых и составных задач, уравнений изученных типов, нахождение значений выражений	интерактивные задания
23	сентябрь	вебинар	2	Объединение множеств. Знак U	работа с учебником, схемами; находить объединение множеств, записывать результат с помощью знаков U, изображать объединение множеств на диаграмме Эйлера–Венна	интерактивные задания
24	сентябрь	вебинар	2	Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное	работа с учебником; групповая работа: построение способа записи внетабличного умножения в столбик, применение его для вычислений; решение вычислительных примеров на порядок действий, уравнений изученных типов	интерактивные задания

25	октябрь	вебинар	1	Умножение двузначного числа на однозначное. Обобщение	знакомство с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное в столбик; повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число	интерактивные задания
26	октябрь	вебинар	1	Свойства операции объединения множеств	работа с учебником; знакомство с переместительным и сочетательным свойствами операции объединения множеств	интерактивные задания
27	октябрь	вебинар	1	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация)	письменная фронтальная работа; разбивать множества на части (классифицировать). обозначение множества и его элементов, классифицировать элементы множества по свойству самостоятельная работа № 5	интерактивные задания
28	октябрь	вебинар	1	<i>Контрольная работа по теме «Множество»</i>	письменная самостоятельная работа; применение приобретенных знаний на практике	
29	октябрь	вебинар	1	Анализ контрольной работы. Как люди научились считать	работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы; знакомство с историей развития понятия числа ; работа в группах; работа с учебником	интерактивные задания
30	октябрь	вебинар	1	Система счисления	работа с учебником; работа с таблицей разрядных единиц; выполнение письменных заданий в группах	интерактивные задания
31	октябрь	вебинар	1	Многозначные числа	работа с учебником; чтение и запись многозначных чисел в пределах 12 разрядов	интерактивные задания
32	октябрь	вебинар	1	Нумерация многозначных чисел	работа по учебнику; фронтальная работа; упражнение в записи многозначных чисел	интерактивные задания

33	октябрь	вебинар	1	Чтение многозначных чисел	работа с учебником; работа с таблицей разрядных единиц; работа в парах	интерактивные задания
34	октябрь	вебинар	1	Запись многозначных чисел	работа по учебнику; коллективное выполнение задания с проговариванием вслух	интерактивные задания
35	октябрь	вебинар	1	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых	устная фронтальная работа; работа с учебником; называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (в пределах 12 разрядов, представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых	интерактивные задания
36	октябрь	вебинар	2	Сложение и вычитание многозначных чисел	письменная фронтальная работа; выполнять арифметические действия над многозначными числами	интерактивные задания
37	октябрь	вебинар	1	Обобщение. Сложение и вычитание многозначных чисел	формирование навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел	интерактивные задания
38	октябрь	вебинар	2	Выражение многозначных чисел в разных единицах счета. Преобразование именованных чисел	работа с учебником; групповая работа; совершенствование умения пользоваться математической терминологией	интерактивные задания
39	октябрь	вебинар	1	Сложение и вычитание многозначных чисел	индивидуальная работа; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
40	октябрь	вебинар	1	Сравнение многозначных чисел, операции над ними	письменная самостоятельная работа; описание механизма выполняемых преобразований	интерактивные задания
41	октябрь	вебинар	1	Сложение и вычитание многозначных чисел в выражениях с несколькими действиями	парная работа; комментировать ход выполнения арифметического действия	интерактивные задания
42	октябрь	вебинар	1	Обобщение. Сложение и вычитание многозначных чисел в выражениях с	устный фронтальный опрос; письменная самостоятельная работа	интерактивные задания

				несколькими действиями		
43	октябрь	вебинар	1	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд	самостоятельная работа; нумерация многозначных чисел: чтение, запись, сравнение, выражение в разных счетных единицах, представление в виде суммы разрядных слагаемых	интерактивные задания
44	ноябрь	вебинар	1	<i>Контрольная работа по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	письменная самостоятельная работа; применение знаний и умений	интерактивные задания
45	ноябрь	вебинар	2	Анализ контрольной работы. Умножение на 10, 100, 1000...	работа в парах; индивидуальная работа; планирование хода выполнения задания на вычисление; работа с учебником, определение десятичного состава чисел; использование правила умножения круглых чисел	интерактивные задания
46	ноябрь	вебинар	2	Умножение круглых чисел	работа с учебником; ответы на вопросы; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
47	ноябрь	вебинар	2	Деление на 10, 100, 1000...	письменная самостоятельная работа; работа по учебнику (коллективное выполнение задания с комментированием)	интерактивные задания
48	ноябрь	вебинар	2	Деление круглых чисел без остатка	работа с учебником; письменная коллективная работа; решение задач	интерактивные задания
49	ноябрь	вебинар	2	Единицы длины	работа с учебником; устанавливать соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м и 1 км; сравнивать длины отрезков, преобразовывать их, выполнять с ними арифметические действия; складывать и вычитать многозначные числа	интерактивные задания
50	ноябрь	вебинар	2	Сложение именованных чисел	устная и письменная фронтальная работа; выполнять операции преобразования, сложения и вычитания именованных	интерактивные задания

					чисел	
51	ноябрь	вебинар	2	Вычитание именованных чисел	работа по учебнику; преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин; повторение и закрепление нумерации и действия с многозначными числами, решение текстовых задач	интерактивные задания
52	ноябрь	вебинар	4	Сложение и вычитание именованных чисел	письменная самостоятельная работа	интерактивные задания
53	ноябрь	вебинар	2	Единицы массы. Грамм	сравнивать, преобразовывать, выполнять арифметические действия с однородными величинами массы ; выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы	интерактивные задания
54	декабрь	вебинар	1	Единицы массы. Тонна. Центнер	работа с учебником; работа со схемой; устная фронтальная работа; решение задач	интерактивные задания
55	декабрь	вебинар	2	Единицы массы. Центнер	работа с учебником; работа со схемой; устная фронтальная работа	интерактивные задания
56	декабрь	вебинар	2	Обобщение. Многозначные числа. Единицы длины и массы	моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов по длине и по массе	интерактивные задания
57	декабрь	вебинар	2	Единицы длины и массы	сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса); решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов	интерактивные задания
58	декабрь	вебинар	1	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел. Единицы массы и длины»</i>	письменная самостоятельная работа; использование знаний и умений	интерактивные задания

59	декабрь	вебинар	2	Анализ контрольной работы. Умножение многозначного числа на однозначное число	работа с учебником; устная фронтальная работа; составление алгоритма умножения многозначного числа на однозначное; повторение табличного умножения, нумерации многозначных чисел, распределительного свойства умножения	интерактивные задания
60	декабрь	вебинар	2	Умножение на однозначное число	устная фронтальная работа; работа по учебнику	интерактивные задания
61	декабрь	вебинар	2	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число	знакомство с алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся одним или несколькими нулями, на круглое число	интерактивные задания
62	декабрь	вебинар	4	Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности	письменная самостоятельная работа; использование алгоритма при решении задач	интерактивные задания
63	декабрь	вебинар	1	Алгоритм деления на однозначное число	работа с учебником; использование алгоритма при делении на однозначное число	интерактивные задания
64	декабрь	вебинар	2	Деление многозначного числа на однозначное число	индивидуальная работа; работа по учебнику (самостоятельное выполнение заданий с взаимопроверкой)	интерактивные задания
65	декабрь	вебинар	2	Деление многозначного числа на однозначное число	самостоятельная работа; работа с учебником	интерактивные задания
66	декабрь	вебинар	1	Деление многозначного числа на однозначное, когда в частное выносится нуль	работа с учебником; индивидуальная работа; ответы на вопросы; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
67	декабрь	вебинар	1	Деление круглого числа на однозначное	работа с учебником; комментировать ход решения заданий на деление круглого числа на однозначное	интерактивные задания
68	декабрь	вебинар	1	Деление многозначного числа на однозначное число в столбик	письменная фронтальная работа; самостоятельное выполнение задания с	интерактивные задания

					самопроверкой по образцу	
69	январь	вебинар	1	Деление чисел, оканчивающихся нулями	устная фронтальная работа; письменные задания по карточкам	интерактивные задания
70	январь	вебинар	1	Деление многозначных чисел на однозначное	пошагово контролировать правильность и полноту выполнения арифметического действия.	интерактивные задания
71	январь	вебинар	1	Деление многозначных чисел на однозначное или круглое число	работа с таблицами; умение заполнять таблицы в строчках и столбцах, в которых предметы классифицированы по различным признакам	интерактивные задания
72	январь	вебинар	1	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»</i>	письменная самостоятельная работа; применение знаний и умений	интерактивные задания
73	январь	вебинар	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком. Среднее значение чисел	работа в парах; индивидуальные задания у доски	интерактивные задания
74	январь	вебинар	1	Деление с остатком. Проверка деления умножением	работа с учебником; устная фронтальная работа	интерактивные задания
75	январь	вебинар	1	Деление с остатком. Проверка деления умножением. Закрепление материала	работа с учебником; ответы на вопросы; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
76	январь	вебинар	1	Деление многозначного числа на однозначное число в столбик	письменная фронтальная работа; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения арифметического действия	интерактивные задания
77	январь	вебинар	1	Симметрия. Построение симметричных фигур относительно прямой	работа с чертежами; работа с учебником; создание симметричных фигур	интерактивные задания
78	январь	вебинар	1	Симметричные фигуры. Ось симметрии	практическая работа в группах; комментирование хода выполнения задания	интерактивные задания
79	январь	вебинар	1	Меры времени. Календарь	устная фронтальная работа; работа с учебником; поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе	интерактивные задания

80	январь	вебинар	1	Меры времени. Дни недели	работа с календарем; устная фронтальная работа	интерактивные задания
81	январь	вебинар	1	Таблица мер времени	работа с учебником; устная фронтальная работа; работа с таблицей(составление таблицы мер времени и пользование ею)	интерактивные задания
82	январь	вебинар	1	Таблица мер времени. Решение задач	пошагово контролировать правильность и полноту решения задач	интерактивные задания
83	январь	вебинар	1	Часы	работа с макетом циферблата часов; работа с учебником; письменная фронтальная работа	интерактивные задания
84	январь	вебинар	1	Часы. Решение задач	работа в группах; парная работа	интерактивные задания
85	январь	вебинар	1	Сравнение, сложение, вычитание единиц времени	работа с таблицей, схемой; устная и письменная фронтальная работа; устная работа в парах	интерактивные задания
86	январь	вебинар	1	Сложение и вычитание единиц времени	индивидуальная работа по карточкам	интерактивные задания
87	февраль	вебинар	1	Решение задач	фронтальная работа; ответы на вопросы; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
88	февраль	вебинар	1	Переменная	групповая работа; выделение главного по теме; расширение знаний о переменных; выражениях с переменными	интерактивные задания
89	февраль	вебинар	2	Выражение с переменной	работа с учебником; работа с таблицами; письменная работа в парах	интерактивные задания
90	февраль	вебинар	1	Высказывания. Верно и неверно. Всегда и иногда	различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями; определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний; строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».	интерактивные задания

91	февраль	вебинар	1	Равенство и неравенство	определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств	интерактивные задания
92	февраль	вебинар	1	Обобщение. Верные и неверные неравенства	работа с учебником; определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность неравенств, решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов	интерактивные задания
93	февраль	вебинар	1	Уравнения. Компоненты сложения, вычитания, умножения и деления	письменная парная работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой	интерактивные задания
94	февраль	вебинар	1	Решение уравнений	письменная работа в группах; решения уравнений на нахождение компонентов арифметических действий; совершенствование вычислительных навыков	интерактивные задания
95	февраль	вебинар	1	Новые виды уравнений	работа по учебнику; знакомство с составными уравнениями и построение алгоритма их решения	интерактивные задания
96	февраль	вебинар	1	Алгоритм решения составных уравнений	письменная фронтальная работа; работа с учебником; решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий	интерактивные задания
97	февраль	вебинар	1	Решение составных уравнений	индивидуальные работы; выбор правильного ответа из предложенных.	интерактивные задания
98	февраль	вебинар	1	Алгоритм решения составных уравнений	письменная фронтальная работа; работа с учебником	интерактивные задания
99	февраль	вебинар	2	Решение составных задач	письменная индивидуальная работа; ответы на вопросы	интерактивные задания

100	февраль	вебинар	1	Алгоритм решения составных уравнений	работа в парах с взаимопроверкой	интерактивные задания
101	февраль	вебинар	1	Решение простых задач	письменная фронтальная работа; работа с учебником	интерактивные задания
102	февраль	вебинар	1	Решение составных уравнений	письменная индивидуальная работа; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
103	февраль	вебинар	1	Обобщение. Решение составных уравнений	письменная фронтальная работа; работа по учебнику; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
104	февраль	вебинар	1	<i>Контрольная работа по теме «Единицы времени. Составные уравнения»</i>	письменная самостоятельная работа; применение полученных знаний и умений	интерактивные задания
105	февраль	вебинар	1	Анализ контрольной работы. Формулы периметра и площади прямоугольника.	анализ допущенных при выполнении контрольной работы ошибок формирование понятия о формуле; запись с помощью формул правила нахождения периметра и площади; выражать зависимость между величинами	интерактивные задания
106	февраль	вебинар	1	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	работа по учебнику; наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц, фиксировать зависимости в речи и с помощью формул (объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$)	интерактивные задания
107	февраль	вебинар	1	Формула объема куба	устная фронтальная работа; выведение формулы объема куба	интерактивные задания
108	май	вебинар	1	Решение задач	работка по учебнику; устная фронтальная работа; решение уравнений; составление числовых уравнений	интерактивные задания
109	май	вебинар	1	Формула деления с остатком	строить формулу деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять её для решения задач	интерактивные задания

110	май	вебинар	1	Формула деления с остатком. Решение задач	самостоятельно выявлять и записывать в буквенном виде формулу деления с остатком; применять формулу деления с остатком для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел	интерактивные задания
111	май	вебинар	1	Решение задач с помощью формул	письменная фронтальная работа; комментирование хода решения задач	интерактивные задания
112	май	вебинар	1	Скорость, время, расстояние	работа с учебником; знакомство с новой величиной – скоростью; установление зависимости между скоростью, временем и расстоянием	интерактивные задания
113	май	вебинар	1	Формула пути	работа с учебником; заполнение таблиц; использование формулы при решении задач на движение	интерактивные задания
114	май	вебинар	1	Формула пути. Решение задач	индивидуальная работа; накопление и использование опыта решения задач на формулу пути	интерактивные задания
115	май	вебинар	1	Решение задач на движение	решение задач на движение, использование таблицы для краткой записи таких задач	интерактивные задания
116	май	вебинар	1	Решение составных задач на движение	письменная работа в группах; решать задачи на равномерные процессы (то есть содержащие зависимость между величинами вида: путь – скорость – время (задачи на движение))	интерактивные задания
117	май	вебинар	1	Решение задач на движение. Оформление условия и вопроса к задаче в таблице на числовом луче	строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей	интерактивные задания
118	май	вебинар	1	Решение задач на движение	работка с учебником; планирование хода решения задач	интерактивные задания

119	май	вебинар	1	Анализ составных задач	накопление и использование опыта решения задач на движение	интерактивные задания
120	май	вебинар	1	Решение задач на движение	решать задачи на движение с помощью схем и таблиц; наблюдать зависимости между величинами «скорость - время - расстояние» при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, письменная самостоятельная работа	интерактивные задания
121	май	вебинар	1	<i>Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение»</i>	письменная самостоятельная работа; применение приобретенных знаний и умений	интерактивные задания
122	май	вебинар	1	Анализ контрольной работы. Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число	письменная и устная фронтальная работа; анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на двузначное	интерактивные задания
123	май	вебинар	1	Умножение на двузначное число	работа с учебником; письменная фронтальная работа	интерактивные задания
124	май	вебинар	1	Обобщение. Умножение многозначного числа на двузначное	письменная самостоятельная работа; работа по учебнику; решение примеров с комментированием	интерактивные задания
125	май	вебинар	1	Формула стоимости	письменная фронтальная работа; работа с учебником; представление о величинах «стоимость», «цена», «количество», выявление зависимости между ними, построение формулы стоимости: $C = a \cdot n$	интерактивные задания
126	май	вебинар	1	Применение формулы стоимости при решении задач	устная работа в группах; работа с учебником; использовать формулу стоимости для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц	интерактивные задания

127	март	вебинар	1	Умножение многозначного числа на круглое число	самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; выведение алгоритма для нового случая умножения	интерактивные задания
128	апрель	вебинар	1	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	письменная фронтальная работа; работа с учебником	интерактивные задания
129	апрель	вебинар	2	Алгоритм умножения на трёхзначное число	устная фронтальная работа; знакомство с алгоритмом умножения на трёхзначное число; сравнение операции умножения многозначного числа на двузначное и умножения многозначного числа на трёхзначное	интерактивные задания
130	апрель	вебинар	1	Умножение на трехзначное число, в разряде десятков которого стоит нуль	работа с учебником; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма умножения на трехзначное число	интерактивные задания
131	апрель	вебинар	1	Умножение многозначного числа на трехзначное. Решение задач	работа по учебнику; выполнять умножение многозначного числа на трёхзначное, решать текстовые задачи	интерактивные задания
132	апрель	вебинар	1	Формула работы	работа с учебником; выведение формулы работы; установление взаимосвязей между величинами	интерактивные задания
133	апрель	вебинар	1	Решение задач на применение формулы работы	устная работа в парах; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
134	апрель	вебинар	1	Решение задач с величинами: работа, производительность времени	письменная фронтальная работа; составление из решения задач с применением формулы работы	интерактивные задания
135	апрель	вебинар	1	Решение составных задач на формулу работы	работа по учебнику; решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц	интерактивные задания
136	апрель	вебинар	1	Решение задач с применением изученных формул	накопление и использование опыта решения задач на изученные формулы	интерактивные задания
137	апрель	вебинар	1	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	письменная самостоятельная работа; использование приобретенных знаний и умений	интерактивные задания
138	апрель	вебинар	1	Анализ контрольной работы. Формула произведения	письменная индивидуальная работа; анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; работа с учебником;	интерактивные задания

					планирование хода решения текстовых задач	
139	апрель	вебинар	1	Формула произведения. Решение задач	работа по учебнику; письменная самостоятельная работа; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
140	апрель	вебинар	1	Формула произведения. Решение составных задач на все виды зависимостей между величинами	работа с учебником; письменная фронтальная работа	интерактивные задания
141	апрель	вебинар	1	Решение простых и составных задач	работа с учебником; анализ задачи; прогнозирование хода ее решения	интерактивные задания
142	апрель	вебинар	1	Решение задач	письменная работа в парах; составление условий составной задачи и ее решение	интерактивные задания
143	апрель	вебинар	1	Умножение многозначных чисел	выполнять умножение многозначных чисел, анализировать и решать составные задачи	интерактивные задания
144	апрель	вебинар	1	Алгоритм умножения многозначного числа на многозначное	закрепление алгоритма умножение многозначного числа на трехзначное и распространение его на случай умножения на любое многозначное число	интерактивные задания
145	апрель	вебинар	1	Умножение многозначного числа на многозначное	работа с учебником; написание математического диктанта; устная фронтальная работа	интерактивные задания
146	апрель	вебинар	1	Решение задач на умножение многозначных чисел	письменная работа в парах; составление и решение задач	интерактивные задания
147	апрель	вебинар	1	Повторение. Решение текстовых задач	письменная групповая работа; составление буквенных выражений по условию задачи	интерактивные задания
148	апрель	вебинар	1	Повторение. Сложение многозначных чисел	письменная фронтальная работа; выполнять сложение многозначных чисел	интерактивные задания
149	апрель	вебинар	1	Повторение. Вычитание многозначных чисел	устная и письменная фронтальная работа; работа по учебнику; выполнять вычитание многозначных чисел	интерактивные задания
150	апрель	вебинар	1	Повторение. Сравнение многозначных чисел	письменная самостоятельная работа; производить сравнение многозначных чисел	интерактивные задания
151	апрель	вебинар	1	Повторение. Сложение, вычитание и сравнение многозначных чисел	устная и письменная фронтальная работа; арифметические действия над многозначными числами	интерактивные задания
152	апрель	вебинар	1	Повторение. Решение задач на движение	закрепление умений решать задачи изученных видов	интерактивные задания

					совершенствование вычислительных навыков	
153	май	вебинар	1	<i>Контрольная работа</i>	письменная самостоятельная работа; использование приобретенных знаний	интерактивные задания
154	май	вебинар	1	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение сложных уравнений	анализ и исправление ошибок; работа по учебнику; решение уравнений, выполнение деления с остатком, арифметические действия с именованными величинами	интерактивные задания
155	май	вебинар	1	Повторение. Решение задач на вычисление периметра фигур	письменная индивидуальная работа; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
156	май	вебинар	1	Повторение. Решение задач на вычисление площади фигур	письменная фронтальная работа; решение задач на вычисление площади фигур; выполнение вычислений изученных видов	интерактивные задания
157	май	вебинар	1	Повторение. Решение задач на формулу произведения	письменная самостоятельная работа; использование приобретенных знаний	интерактивные задания
158	май	вебинар	1	Повторение. Действия с именованными величинами	анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе; работа по учебнику	интерактивные задания
159	май	вебинар	1	Повторение. Перевод одних единиц измерения в другие. Сравнение	письменная фронтальная работа; работа с учебником	интерактивные задания
160	май	вебинар	1	Повторение. Решение задач на движение	индивидуальная работа; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
161	май	вебинар	1	Повторение. Скорость, время, расстояние	письменная работа в парах; работа по учебнику; самостоятельное выполнение заданий	интерактивные задания
162	май	вебинар	1	<i>Итоговая контрольная работа</i>	письменная контрольная работа; решение тестовых заданий	интерактивные задания
163	май	вебинар	1	Анализ контрольной работы. Повторение. Выражения со скобками и без них	устная и письменная фронтальная работа; анализ ошибок, допущенных в тесте; работа по учебнику	интерактивные задания
164	май	вебинар	1	Повторение. Умножение многозначных чисел	письменная индивидуальная работа; выбор правильного ответа из предложенных	интерактивные задания
165	май	вебинар	1	Повторение. Деление с остатком	применение изученных правил, формул, алгоритмов при выполнении заданий	интерактивные задания
166	май	вебинар	1	Повторение. Множества	применять изученные способы действий для решения задач в типовых и	интерактивные задания

					поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу	
167	май	вебинар	1	Повторение. Элементы множества	письменная работа в парах; работа по учебнику; самостоятельная работа	интерактивные задания
168	май	вебинар	1	Повторение. Геометрические фигуры на плоскости	устная работа в группах; работа с чертежами	интерактивные задания
169	май	вебинар	1	Повторение. Решение задач изученных видов	решать задачи и уравнения изученных типов, находить значения выражений, составлять выражения для решения задачи, решать геометрические задачи	интерактивные задания
170	май	вебинар	1	Повторение. Равенства и неравенства	письменная работа в группах; устные задания в парах	интерактивные задания
171	май	вебинар	1	Повторение. Решение задач с помощью формул	письменная фронтальная работа; комментирование хода решения задач	интерактивные задания
172	май	вебинар	1	Повторение. Таблица мер времени. Решение задач	пошагово контролировать правильность и полноту решения задач	интерактивные задания
173	май	вебинар	1	Повторение. Умножение многозначного числа на трехзначное	работа по учебнику; выполнять умножение многозначного числа на трёхзначное, решать текстовые задачи	интерактивные задания
174	май	вебинар	1	Повторение. Умножение многозначного числа на многозначное	написание математического диктанта; устная фронтальная работа	интерактивные задания
175	май	вебинар	1	Повторение. Деление с остатком	строить формулу деления с остатком ($a = b \cdot c + r$, $r < b$), применять её для решения задач	интерактивные задания
	Итого:		202 часа			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- Л.Г. Петерсон. «Математика», учебное пособие для 3 класса. Части 1,2,3.
- Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы».
- Л.Г.Петерсон «Методические рекомендации. Пособие для учителя»
- Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>