




Нафина Гузеля Альфритовна
ИНН 732712462945 ОГРНИП 323730000023040
Тел.: +7 (927) 100-48-95, e-mail: rksh_online@inbox.ru, сайт: https://vk.com/rksh_online

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель

 Нафина Г.А.

"15" октября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**Направленность: социально-гуманитарное
«Курс по предмету русский язык для 6 класса»**

**Срок реализации: 9 месяцев.
Возраст обучающихся: 11-12 лет.**

Ульяновск, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Курс по предмету Русский язык» разработана на основе ФГОС основного общего образования на основании авторской программы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. и др. Русский язык. Программа направлена на закрепление центральных тем по русскому языку, которые изучаются в 6 классе, а также на углубление знаний по русскому языку, включая лексику, фразеологию, словообразование, морфологию, синтаксис и пунктуацию, а также на формирование умения самостоятельно учиться, развивать речь и применять полученные знания на практике.

- **Актуальность**

заключается в том, что она позволяет систематизировать знания, полученные в 5 классе, углубить их, а также развивает орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки, необходимые для свободного владения русским языком и успешного дальнейшего обучения.

- **Отличительные особенности программы и новизна**

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Изучение тем, включенных в состав Программы, позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на участие и победы в олимпиадах по русскому языку соответствующего года обучения.

Новизна программы заключается в индивидуально-ориентированном подходе к онлайн-обучению, всестороннем развитии и совместном формировании учебной самостоятельности обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов: Контур-Толк, сайта онлайн-школы <https://ркшнафина.рф>

Обучение в "РКШ онлайн. Гузель Нафина" представляет уникальную цифровую среду, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний.

- **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 11-12 лет (6-х классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей данного возраста.

- **Форма обучения**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

- **Объем Программы**

Объем программы составляет 203 академических часа.

- **Особенности организации образовательного процесса**

- **Форма реализации Программы**

Программа реализуется очно в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

Состав группы обучающихся на курсах Программы формируется по возрасту.

- **Организационные формы обучения**

Обучение по Программе организуется в форме занятий в мини-группах, представляющих собой занятие, транслируемое в режиме реального времени, на котором ученики и преподаватель могут видеть и слышать друг друга. Каждая мини- группа формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

- **Режим занятий**

Продолжительность занятий составляет 1 академический час (далее - ак. ч.), занятия проводятся 6 раз в неделю.

Количество часов в неделю — 6 ак. ч.

- **Цель и задачи программы**

- **Цель программы:**

- обеспечить языковое развитие учащихся и сформировать навыки грамотного письма, что включает в себя углубление знаний о правописании и грамматике, развитие умения анализировать язык и применять полученные знания в жизни. Среди основных задач — развитие способности к речевому взаимодействию, а также формирование универсальных учебных действий и навыков самостоятельной учебной деятельности.

- **Задачи программы**
 - **Лексика и фразеология:**
Изучение лексики, фразеологизмов, устаревших и новых слов.
 - **Словообразование:**
Понимание основ словообразования.
 - **Морфология:**
Систематизация знаний о частях речи, их грамматических признаках и написании.
 - **Орфография:**
Совершенствование орфографических навыков.
 - **Синтаксис и пунктуация:**
Закрепление первоначальных сведений о синтаксисе и пунктуации.
 - **Языковая компетенция:**
Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие способности анализировать языковые явления.
 - **Развитие речи:**
Развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций, совершенствование умений устной и письменной речи.

- **Содержание программы**

1	Язык. Речь. Общение	Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.
2	Повторение изученного в 5 классе Текст	Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения

		<p>текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста.</p> <p>Текст и стили речи.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления.</p> <p>Сочинение о памятном событии.</p> <p>Создание текста по заданному начальному или конечному предложению.</p> <p>Сочинение рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.</p>
3	Лексика. Культура речи	<p>I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.</p> <p>Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.</p> <p>II. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.</p> <p>III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.</p>
4	Фразеология. Культура	<p>I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.</p> <p>Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p>

		<p>II. Умение пользоваться фразеологическим словарём.</p> <p>III. Сообщение о происхождении фразеологизмов (на выбор).</p>
5	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p>	<p>I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные, гласных в приставках пре- и при-. Правописание соединительных гласных о и е. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>III. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.</p>
6	<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> <p>Имя существительное</p>	<p>I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. Не с</p>

		<p>существительными. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах –ек и -ик; буквы о и е после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного.</p> <p>II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>III. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён.</p> <p>Сочинение-описание по личным впечатлениям.</p>
7	Имя прилагательное	<p>I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-); различие на письме суффиксов -к- и -ск-.</p> <p>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.</p> <p>II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение</p>

		<p>при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>III. Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.</p>
8	Имя числительное	<p>I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного.</p> <p>II. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Умение соблюдать в</p>

		<p>практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>III. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p>
9	Местоимение	<p>I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>III. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.</p>
10	Глагол	<p>I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы бы (б) с</p>

		<p>глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Морфологический разбор глагола.</p> <p>II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.</p> <p>III. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптора.</p>
11	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	<p>Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.</p>

• Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений, действий), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы. Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования обучающихся

«РКИШ онлайн. Гузель Нафина» предполагает достижение каждым ребенком личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

• Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

— понимание учащимися русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

— осознание учащимися эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить

чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

— достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения у учащихся; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- **Метапредметные результаты:**

- **владение всеми видами речевой деятельности:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- **Предметные результаты:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

• Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе дополнительного образования. Точные числа начала и конца определяются в каждой мини-группе индивидуально.

Дата начала учебного года – сентябрь.

Дата окончания учебного года – май.

• Условия реализации программы

• Материально-техническое обеспечение

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.
- **Информационное обеспечение**

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

Занятия проводятся очно на платформе "Контур.Толк"

Онлайн-платформа обеспечивает модуль трансляции занятий; модуль видео- и аудио-записей занятий.

- **Кадровое обеспечение программы:**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

- **Формы контроля и аттестации**

При проведении занятий на платформе в формате конференции обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- общение голосом при помощи микрофона;
- решения интерактивных задач по средством интерактивной доски и интерактивных презентаций.

В программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий, проверочные работы по пройденным материалам.

- **Оценочные материалы**

Интерактивные задания и тесты проверочных работ с ручной проверкой.

- **Методические материалы**

Для каждого занятия разработан комплект необходимых материалов к уроку: презентация, печатный материал (распечатка), подбор интерактивных заданий для урока и домашней работы, сценарий урока, материалы для работы на виртуальной доске.

- **Методы обучения:**

- **По источникам и способам передачи информации:**

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками;
- наглядные: демонстрационные материалы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.

- **По характеру методов познавательной**

деятельности: методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

- **По характеру деятельности обучающихся:**

- активные
- репродуктивные
- творческие

- **По характеру дидактических задач:**

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы
- **Методы воспитания:**
 - Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
 - Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
 - Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.
- **Педагогические технологии**

Название технологии	Цели технологии
Объяснительноиллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностноориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Развивающего обучения	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка с целью подготовки к успешному самостоятельному освоению знаний
Укрупнение дидактических единиц	Подача учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений
Санитарногигиенические (здоровьесберегающие)	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психологопедагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством участия классных руководителей.

- **Алгоритм учебного**

занятия:

- **этап** — организационный
- **этап** — проверочный
- **этап** — мотивационный

- **этап** — основной
 - Усвоение новых знаний и способов действия.
 - Первичная проверка понимания.
 - Закрепление знаний и способов действия.
 - Обобщение и систематизация знаний.
- **этап** — контрольно-итоговый
- **этап** — рефлексивный

Приложение 1.

Календарно-учебный график

№п/п	Дата и время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	сентябрь	вебинар	2	Русский язык — один из развитых языков мира	извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения, расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного тезиса	интерактивные задания
2	сентябрь	вебинар	2	Язык, речь, общение	вычитывать разные виды текстовой информации, знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	интерактивные задания
3	сентябрь	вебинар	2	Ситуация общения	определять компоненты речевой ситуации; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; создавать письменное монологическое высказывание в соответствии с целью и ситуацией общения	интерактивные задания
4	сентябрь	вебинар	2	Фонетика. Орфоэпия	выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> , условия употребления и неупотребления буквы <i>ь</i> в разных функциях	интерактивные задания
5	сентябрь	вебинар	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограмм гласные <i>ё, о, е</i> , и после шипящих и <i>ц</i> — по местонахождению в определённой морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст	интерактивные задания
6	сентябрь	вебинар	2	Орфограммы в окончаниях слов. Части речи.	выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных букв в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	интерактивные задания

7	сентябрь	вебинар	2	Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Синтаксический разбор предложений	определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать сложные предложения с союзами и без союзов; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять сложные предложения по заданным схемам; составлять схемы сложных предложений; различать сложное предложение с союзом и и простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом и; выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения	интерактивные задания
8	сентябрь	вебинар	2	Написание сочинения. Составление диалога	составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	интерактивные задания
9	сентябрь	вебинар	2	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.	знать стили речи (разговорный, научный, художественный, официально-деловой), их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля; составлять заявление и объяснительную записку по образцу осознать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению	интерактивные задания
10	сентябрь	вебинар	2	Ключевые слова. Основные признаки текста. Составление продолжения текста по данному началу	выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному началу и конечному предложению	интерактивные задания
11	сентябрь	вебинар	2	Стили речи	определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассказа	интерактивные задания
12	сентябрь	вебинар	2	Слово и его лексическое значение	знать функцию слова в языке, содержание понятий: словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; иллюстрировать примерами все изученные лексические понятия; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова с переносным значением в тексте; определять переносное лексическое значение слова; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия	интерактивные задания

					синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте	
13	сентябрь	вебинар	1	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	интерактивные задания
14	октябрь	вебинар	2	Диалектизмы	знать содержание понятия «диалектизмы»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме	интерактивные задания
15	октябрь	вебинар	2	Словари. Исконно русские и заимствованные слова.	знать содержание понятий «исконно русские слова» и «заимствованные слова»; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации	интерактивные задания
16	октябрь	вебинар	2	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	знать содержание понятия «неологизмы»; причины появления неологизмов в языке; о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; распознавать неологизмы, возникшие в определённую эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять с помощью толкового словаря ошибки в толковании современных слов	интерактивные задания
17	октябрь	вебинар	2	Обобщающий урок «Лексика. Культура речи»	правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте	интерактивные задания
18	октябрь	вебинар	2	Контрольная работа	знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами в письменной форме	интерактивные задания
19	октябрь	вебинар	2	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	знать содержание понятия «фразеологизмы»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам	интерактивные задания

					фразеологизмы-синонимы; находить фразеологизмы в толковом словаре; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов	
20	октябрь	вебинар	2	РР. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста	интерактивные задания
21	октябрь	вебинар	2	Итоговая работа по теме «Фразеология. Культура речи»	правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; заменять словосочетания фразеологизмами; уместно использовать фразеологизмы в речи	интерактивные задания
22	октябрь	вебинар	2	Морфемика и словообразование.	знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне — общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы — значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слов	интерактивные задания
23	октябрь	вебинар	2	Морфемика и словообразование.	понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выражаемые суффиксами и приставками	интерактивные задания
24	октябрь	вебинар	2	Основные способы образования слов в русском языке	знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую;	интерактивные задания
25	ноябрь		2	Основные способы образования слов в русском языке	знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; пробовать составлять словообразовательные гнезда, осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю	интерактивные задания
26	ноябрь	вебинар	2	Этимология слов	Иззнать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь», структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить	интерактивные задания

					содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь	я
27	ноябрь	вебинар	2	Этимология слов	свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание	интерактивные задания
28	ноябрь	вебинар	2	РР.Сложный план. Составление сложного и простого плана	знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы	интерактивные задания
29	ноябрь	вебинар	2	Буквы а и о в корнях -кас- — -кос-	знать правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм	интерактивные задания
30	ноябрь	вебинар	2	Буквы а и о в корнях слов -гар- — -гор-	знать правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой	интерактивные задания
31	ноябрь	вебинар	2	Буквы а и о в корнях слов -гар- — -гор-	графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы — гласные а и о с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами — гласными с чередованием в корне по видам	интерактивные задания
32	ноябрь	вебинар	2	Буквы а и о в корнях -зар- — -зор-	знать правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных а и о и е и и в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст	интерактивные задания
33	ноябрь	вебинар	2	Буквы ы и и после приставок.	знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний	интерактивные задания
34	ноябрь	вебинар	2	Гласные в приставках пре- и при-	знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым	интерактивные

					значением приставок пре- и при-; список слов, в которых пре- и при- являются частью корня графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля	е задани я
35	ноябрь	вебина р	2	Гласные в приставках пре- и при-	правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением приставок пре- и при-	интера ктивны е задани я
36	декабрь	вебина р	2	Гласные в приставках пре- и при-	обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля	интера ктивны е задани я
37	декабрь	вебина р	2	Соединительные о и е в сложных словах	знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных о и е в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными о и е; графически обозначать условия выбора правильных написаний	интера ктивны е задани я
38	декабрь	вебина р	2	Сложносокращённые слова	знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слова; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова	интера ктивны е задани я
39	декабрь	вебина р	2	Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова	группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их	интера ктивны е задани я
40	декабрь	вебина р	2	Морфемный и словообразовательный разбор слова	знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; порядок словообразовательного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенное слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова	интера ктивны е задани я
41	декабрь	вебинар	2	Обобщающий урок по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи»	правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм	интера ктивны е задани я
42	декабрь	вебинар	2	Проверочная работа по разделу «Словообразование. Орфография. Культура	группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план	интера ктивны е задани

				речи»		я
43	декабрь	вебинар	2	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный разбор	определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста типа описание; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план описания; создавать текст — описание изображённого на картине	интерактивные задания
44	декабрь	вебинар	2	Повторение изученного в 5 классе. «Имя существительное»	знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное, знать, что предмет в грамматике понимается обобщённо; что признак и действие могут выражаться через значение предметности; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления буквы ь на конце существительных после шипящих; правило правописания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных;	интерактивные задания
45	декабрь	вебинар	2	Разносклоняемые имена существительные	знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя; осознавать, что правописание буквы и на конце слов на -мя в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой «Буквы е и и в падежных окончаниях существительных»; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного путь; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием и в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний	интерактивные задания
46	декабрь	вебинар	2	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе ен- существительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя с изученной орфограммой; графически обозначать выбор верного написания	интерактивные задания
47	декабрь	вебинар	1	РР. Составление устного публичного выступления о происхождении имён	знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы	интерактивные задания
48	декабрь	вебинар	1	Несклоняемые имена существительные.	знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных (наличие одной формы слова для всех падежей); лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой;	интерактивные задания

					разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные (в том числе сложносокращённые); определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах	
49	январь	вебинар	2	Род несклоняемых имён существительных	знать способы определения рода несклоняемых существительных (в том числе сложносокращённых слов); знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде (в том числе сложносокращёнными словами); определять род несклоняемых существительных; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	интерактивные задания
50	январь	вебинар	2	Морфологический разбор имени существительного	знать порядок морфологического разбора существительного; выполнять морфологический разбор (устный и письменный) существительного; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность	интерактивные задания
51	январь	вебинар	2	Не с существительными	знать условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными; правильно писать не с существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять не с существительными в речи	интерактивные задания
52	январь	вебинар	2	РР. описание по личным впечатлениям	определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	интерактивные задания
53	январь	вебинар	2	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик);	интерактивные задания
54	январь	вебинар	2	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова по видам орфограмм	интерактивные задания
55	январь	вебинар	2	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	знать условия выбора букв е и и в суффиксах существительных -ек и -ик; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значения суффиксов; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в речи	интерактивные задания
56	январь	вебинар	2	Буквы ч и щ в суффиксе	графически обозначать условия выбора	интерактивные задания

				-чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова по видам орфограмм	активные задания
57	январь	вебинар	1	Обобщающий урок по разделу «Имя существительное»	правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного	интерактивные задания
58	январь	вебинар	1	Проверочная работа по разделу «Имя существительное»	подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; группировать существительные по видам орфограмм	интерактивные задания
59	февраль	вебинар	1	Повторение изученного в 5 классе. «Имя прилагательное»	знать характеристику прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения	интерактивные задания
60	февраль	вебинар	2	РР. Описание природы	знать структуру текста типа описание; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст — описание природы	интерактивные задания
61	февраль	вебинар	2	Степени сравнения имён прилагательных	знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования форм сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной степени и в форме превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложениях и в тексте	интерактивные задания
62	февраль	вебинар	2	Степени сравнения имён прилагательных	правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; определять синтаксическую функцию	интерактивные задания

					прилагательных в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения	
63	февраль	вебинар	2	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные	знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения — описания природы	интерактивные задания
64	февраль	вебинар	2	РР. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста); выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста	интерактивные задания
65	февраль	вебинар	2	Притяжательные прилагательные	знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных; употреблять разделительный <i>ь</i> в притяжательных прилагательных и графически обозначать условия его выбора	интерактивные задания
66	февраль	вебинар	2	Морфологический разбор имени прилагательного	знать порядок морфологического разбора прилагательного; выполнять морфологический разбор прилагательного	интерактивные задания
67	февраль	вебинар	2	Не с прилагательными	знать порядок морфологического разбора прилагательного; выполнять морфологический разбор прилагательного	интерактивные задания
68	февраль	вебинар	2	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	знать условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях	интерактивные задания
69	февраль	вебинар	1	Прямая и отрезок	Формирование понятий прямая отрезок, середина отрезка как сравниваются и измеряются отрезки. Умение изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать простейшие задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	интерактивные задания
70	февраль	вебинар	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных (контрольная работа)	определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста — описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи	интерактивные задания

					и вдали; описывать пейзаж по картине; создавать текст-описание	я
71	февраль	вебинар	1	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в суффиксах прилагательных одну и две буквы н; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр	интерактивные задания
72	февраль	вебинар	1	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных	интерактивные задания
73	март	вебинар	1	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	знать условия различения на письме суффиксов -к- и -ск- прилагательных; различать на письме суффиксы -к- и -ск- прилагательных; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора на письме суффиксов -к- и -ск-	интерактивные задания
74	март	вебинар	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора слитного и дефисного написания сложных прилагательных	интерактивные задания
75	март	вебинар	2	Обобщающий урок по разделу «Имя прилагательное»	правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части	интерактивные задания
76	март	вебинар	2	РР. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы	интерактивные задания
77	март	вебинар	2	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные	Определение числительного: как части речи.	интерактивные задания
78	март	вебинар	2	Мягкий знак на конце и в	Закрепление навыков правописания	интера

				середине числительных	числительных.	ктивные задания
79	март	вебинар	1	Порядковые числительные	Анализ склонения числительных: и определение их падежной формы	интерактивные задания
80	март	вебинар	2	Разряды количественных числительных	Определение разряда числительных: количественные (отвечают на вопросы «сколько?», «который?») и порядковые (отвечают на вопросы «какой?», «который?»), в том числе собирательные (например, семеро).	интерактивные задания
81	март	вебинар	2	Числительные, обозначающие целые числа	Правописание числительных: в зависимости от их разряда, склонения и написания. Различение правописания простых, сложных и составных: числительных.	интерактивные задания
82	март	вебинар	1	Дробные числительные	Правописание числительных: в зависимости от их разряда, склонения и написания. Различение правописания простых, сложных и составных: числительных.	интерактивные задания
83	март	вебинар	1	Собирательные числительные	Умение определять собирательные числительные.	интерактивные задания
84	март	вебинар	1	Обобщающий урок по разделу «Имя числительное»	Овладение навыками точного и правильного употребления числительных в речи. Развитие умения определять и анализировать числительные с точки зрения их грамматических признаков и синтаксической роли в предложении	интерактивные задания
85	апрель	вебинар	2	РР. Подготовка публичного выступления на тему	Умение работать с дополнительными источниками в интернете.	интерактивные задания

				«Берегите природу!»		
86	апрель	вебинар	2	РР. Составление юмористического рассказа по рисунку	Умение составлять план к рассказу по рисунку.	интерактивные задания
87	апрель	вебинар	2	Местоимение как часть речи	знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений	интерактивные задания
88	апрель	вебинар	2	Личные местоимения	знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных	интерактивные задания
89	апрель	вебинар	2	Возвратное местоимение себя	знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя; его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением себя; употреблять местоимение себя в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением себя в речи	интерактивные задания
90	апрель	вебинар	2	Вопросительные и относительные местоимения	знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения сколько; различать относительные и вопросительные местоимения; правильно склонять вопросительные местоимения кто, что, чей, сколько; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений	интерактивные задания
91	апрель	вебинар	2	РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	знать особенности рассказа как жанра функционально смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать собственный текст повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые	интерактивные задания

					недочёты в собственном тексте — повторение личного местоимения	
92	апрель	вебинар	2	Вопросительные и относительные местоимения	знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения сколько; различать относительные и вопросительные местоимения; правильно склонять вопросительные местоимения кто, что, чей, сколько; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений	интерактивные задания
93	апрель	вебинар	2	Неопределённые местоимения	знать значение, особенности образования и склонения неопределённых местоимений; условия выбора слитного написания не в неопределённых местоимениях; условия выбора дефиса в неопределённых местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки кое- в неопределённых местоимениях; знать об употреблении неопределённых местоимений в речи; распознавать неопределённые местоимения; правильно образовывать, склонять неопределённые местоимения;	интерактивные задания
94	апрель	вебинар	2	Неопределённые местоимения	уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределённых местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять неопределённые местоимения в речи; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля речи	интерактивные задания
95	апрель	вебинар	1	Отрицательные местоимения	знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях;	интерактивные задания
96	апрель	вебинар	2	Отрицательные местоимения	условия выбора слитного и раздельного написания не и ни в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание (слитно, раздельно) отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи	интерактивные задания
97	апрель	вебинар	2	Притяжательные местоимения.	знать значение, особенности склонения притяжательных местоимений, их синтаксическую функцию; об употреблении личных местоимений в значении	интерактивные задания

					притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений вы, ваш; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; определять падеж, синтаксическую роль притяжательных местоимений; употреблять притяжательные местоимения в речи; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений	
98	апрель	вебинар	2	Указательные местоимения	знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов и об с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение столько; употреблять предлоги о и об с указательными местоимениями; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в текст	интерактивные задания
99	май	вебинар	2	Определительные местоимения	знать значение, морфологические особенности, синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений каждый, любой, всякий и сам, самый; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях сам (сама) и самый в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи	интерактивные задания
100	май	вебинар	2	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения	знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными; определять, какие местоимения замещают названные части речи в предложениях; знать порядок морфологического разбора местоимения; выполнять морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст	интерактивные задания
101	май	вебинар	2	Обобщающий урок по разделу «Местоимение»	правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в разделе; выполнять морфологический разбор местоимений	интерактивные задания
102	май	вебинар	1	Закрепление и обобщение (контрольная работа)	знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения	интерактивные задания

103	май	вебинар	1	Повторение изученного в 5 классе. «Глагол»	знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределённая форма — это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться;	интерактивные задания
104	май	вебинар	2	Разноспрягаемые глаголы	знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола, к разноспрягаемым в форме рассуждения;	интерактивные задания
105	май	вебинар	1	Глаголы переходные и непереходные	знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать особенности непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь); распознавать переходность / непереходность глаголов;	интерактивные задания
106	май	вебинар	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого	интерактивные задания
107	май	вебинар	1	Переходность и наклонение глаголов . Обобщение.	знать композицию рассказа; порядок следования частей рассказа; составлять план исходного текста; уметь пересказывать исходный текст (в устной и письменной форме) от лица кого-либо из его героев; сохранять в подробном пересказе текста его типологическую структуру	интерактивные задания
108	май	вебинар	2	Условное наклонение	знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частицы бы (б) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении	интерактивные задания
109	май	вебинар	2	Повелительное наклонение	знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об употреблении форм глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в повелительном наклонении	интерактивные задания

110	май	вебинар	1	Повелительное наклонение	определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении	интерактивные задания
111	май	вебинар	1	Употребление наклонений	знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глагола (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол	интерактивные задания
112	май		1	Безличные глаголы	знать определение безличных глаголов, их формы, лексические значения; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи	интерактивные задания
113	май	вебинар	1	Морфологический разбор глагола	знать порядок морфологического разбора глагола; выполнять морфологический разбор (устный и письменный) глагола	интерактивные задания
114	май	вебинар	1	РР. Рассказ на основе услышанного	знать особенности рассказа как жанра функционально смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; составлять план сочинения;	интерактивные задания
115	май	вебинар	1	Обобщающий урок по разделу «Глагол»	правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; выполнять частичный морфологический разбор глаголов	интерактивные задания
	Итого:		203 часа			

Приложение 2.

Перечень рекомендованных учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н.М. Русский язык. 6 класс. Учебник в 2-х частях с электронным приложением.
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы.
- Вербицкая Л.А. и др. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник.
- <http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех;
- <http://grammar.ru/> — Портал Культура письменной речи;
- <http://www.ruslit.com/> — Интернет журнал любителей русской словесности
- <http://www.textologia.ru/> — Интернет журнал Текстология
- Платформа сайта <https://ркшнафина.рф>