

RAPPORT

Mesure du développement de la petite enfance en Côte d'Ivoire avec l'International Development Early Learning Assessment (IDELA)

Introduction

L'International Development and Early Learning Assessment est un outil qui mesure le niveau de développement et d'apprentissage précoce des enfants âgés entre 3,5 et 6 ans. Utilisé dans plus de 100 pays, il sert de référence pour évaluer les capacités des enfants à travers le monde. Il se concentre sur quatre compétences essentielles : le développement moteur, la numératie émergente, l'alphabétisation émergente et le développement socio-émotionnel.

À l'aide d'une série de questions, chaque enfant reçoit un score de 0 à 1 pour chaque compétence, où 0 correspond au score le plus bas et 1 au score le plus élevé. Un score global moyen est calculé en moyennant les quatre scores individuels. Ce rapport analyse les scores IDELA des enfants de 4 à 5 ans de six régions de la Côte d'Ivoire, un pays confronté à des grands défis en matière

de résultats d'apprentissage. En 2021, seulement 17 % des élèves ayant terminé l'école primaire ont atteint un niveau minimum de compétence en mathématiques et 40 % en lecture (UNICEF, 2021), mettant ainsi en évidence des lacunes dans la qualité de l'enseignement. De plus, seuls 78% des enfants ont achevé leur scolarité primaire en 2021 (Economie Ivoirienne, 2025).

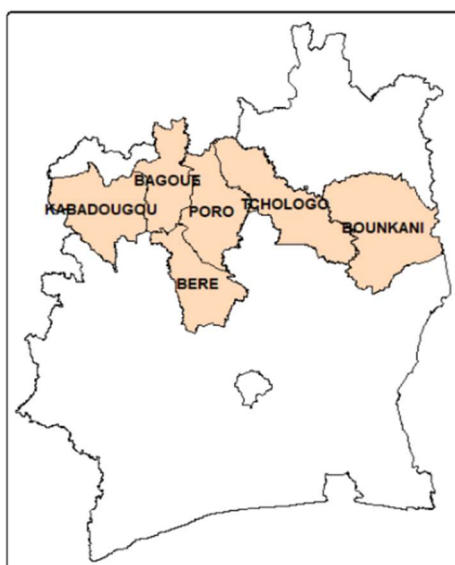
Les données analysées dans ce rapport ont été collectées dans le cadre d'un projet de recherche visant à mesurer l'impact de l'ouverture d'écoles préscolaires et de l'amélioration des conditions d'apprentissage en primaire. En 2018, le Ministère de l'Éducation nationale (ME) de Côte d'Ivoire a lancé un pilote à grande échelle couvrant deux interventions : la première destinée aux classes 1 à 3 du primaire visant à répondre aux défis de l'éducation primaire ; et la seconde ayant pour objectif de donner accès à une éducation préscolaire aux enfants de 4 à 5 ans afin de mieux les préparer à l'entrée en primaire. Au total, 357 localités ont bénéficié du programme préscolaire et 378 écoles ont reçu l'intervention ciblant l'éducation primaire.

Les résultats de l'évaluation d'impact de ces deux interventions ont été analysés par Michel et al. (2025) dans l'article « *Should LMICs Build Preschools or Improve Primary Education? Experimental Evidence from Côte d'Ivoire* ». Toutefois, ce rapport se concentre exclusivement sur l'analyse des données des enfants en âge préscolaire n'ayant pas reçu d'intervention.

Description de l'échantillon

L'échantillon est composé de 802 enfants de 4 à 5 ans répartis entre six régions du centre et nord de la Côte d'Ivoire : le Bagoue, Bere, Bounkani, Kabadougou, Poro, et Tchocologo. Ces six régions sont visualisées sur la carte de la figure 1.

Figure 1 : Régions de l'étude



D'autre part, le tableau 1 montre la distribution des enfants en fonction du genre et de l'âge, tandis que la figure 3 renseigne sur la répartition des enfants selon la région. Les statistiques indiquent que les enfants de 4 ans représentent 50,5 % de la population totale, comparé à 49,5 % pour les enfants de 5 ans. De même, il y a plus de garçons (54,9 %) que de filles (46,1 %).

Tableau 1 : Distribution des enfants
par âge et genre

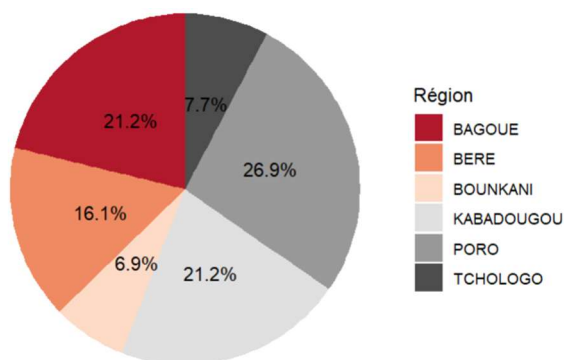
	N	%
4 ans	405	49,5
5 ans	397	50,5
Féminin	362	46,1
Masculin	440	54,9

Le nombre d'enfants enquêtés varie d'une région à l'autre, avec le Bounkani enregistrant la plus faible proportion (6,9%), suivi du Tchocologo (7,7%). A l'autre extrême, le Poro enregistre 26,9% des enfants, suivi conjointement par le Bagoue et Kabadougou (21,2%). Quant au Bere, il se situe au milieu du classement avec 16,1 %.

Pour une analyse plus approfondie, la figure 1 et le tableau 1 de l'annexe montrent respectivement le nombre et la proportion de sexe féminin et masculin ainsi que des enfants âgés de 4 et 5 ans

par région. Si bien dans l'ensemble on observe une répartition similaire en termes de ces deux critères, certaines régions sont sur-représentées par le genre masculin, tels le Bere et le Tchocologo. Similairement, le Bagoue a 16,4 points de pourcentage plus d'enfants de 5 ans que de 4, et le Tchocologo a 13 points de pourcentage plus d'enfants de 4 ans que de 5.

Figure 2 : Distribution des enfants par région



IDELA Score Global

Le score global IDELA, en considérant les quatre mesures de développement différentes, est en moyenne de 0,405 chez les enfants enquêtés, tous âges et genres confondus. Or, ce chiffre englobe certaines disparités et présente une distribution hétérogène, comme le montre le tableau 2. En effet, la valeur minimale enregistrée est de 0, ce qui signifie qu'il y a au moins un enfant qui n'a répondu correctement à aucune des

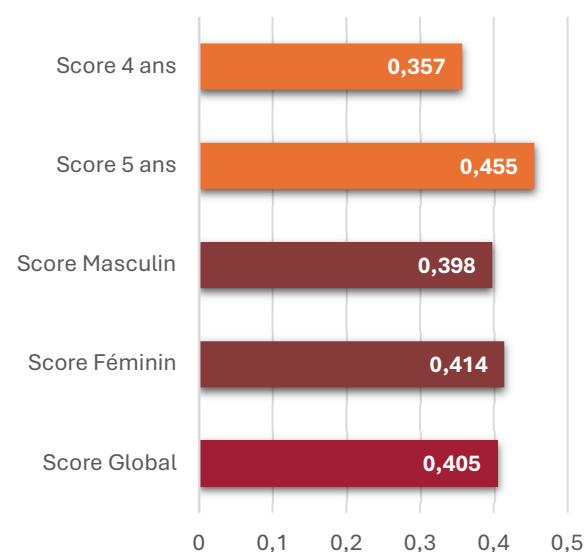
questions. En revanche, la valeur maximale est de 0,99, révélant un niveau de développement remarquable chez certains individus. L'écart-type étant de 0,20, cela indique une dispersion modérée autour de la moyenne. On observe un plus grand nombre d'enfants présentant des scores inférieurs à celle-ci, tandis qu'une minorité affiche des performances supérieures. Ce constat se confirme lorsque l'on compare la médiane à la moyenne.

Tableau 2 : Statistiques du Score global

Moyenne	Médiane	Min	Max	Ecart-type
0,405	50,5	0,00	0,99	0,209

Il y a également des différences en fonction du genre et de l'âge. Ces différences sont affichées dans la figure 3.

Figure 3 : Score global par âge et genre



Il est notable que les enfants de 5 ans affichent des performances nettement supérieures, avec un indice moyen de 0,45, contre 0,35 pour les enfants de 4 ans. Cette différence reflète l'évolution naturelle du développement au cours des premières années de vie, à mesure que l'âge augmente. Par ailleurs, le score moyen des filles est également supérieur à celui des garçons, bien que cet écart reste peu marqué.

Développement moteur

L'une des composantes du score total IDELA est le développement moteur. Cette compétence est évaluée en demandant aux participants d'effectuer diverses tâches, telles que copier un triangle, dessiner un corps humain, plier du papier et effectuer dix sauts. Ainsi, elle est divisée en quatre catégories :

copier une forme, dessiner, plier du papier et sauter. Tandis que les trois premières catégories évaluent la motricité fine, la dernière mesure la motricité globale.

La figure 5 présente le score total de motricité ainsi que ceux de ses quatre composantes. Les données révèlent que les capacités à copier des formes géométriques, dessiner et plier du papier sont similaires (entre 0,34 et 0,39). En revanche, la compétence pour laquelle les enfants semblent être les plus habiles est le saut (0,67). Cette aptitude contribue à l'augmentation du score moyen de motricité, qui s'établit à 0,44.

La figure 6 présente les indices en les différenciant selon le genre. Les filles affichent de meilleures performances que les garçons dans l'ensemble des

Figure 5: Compétences de motricité

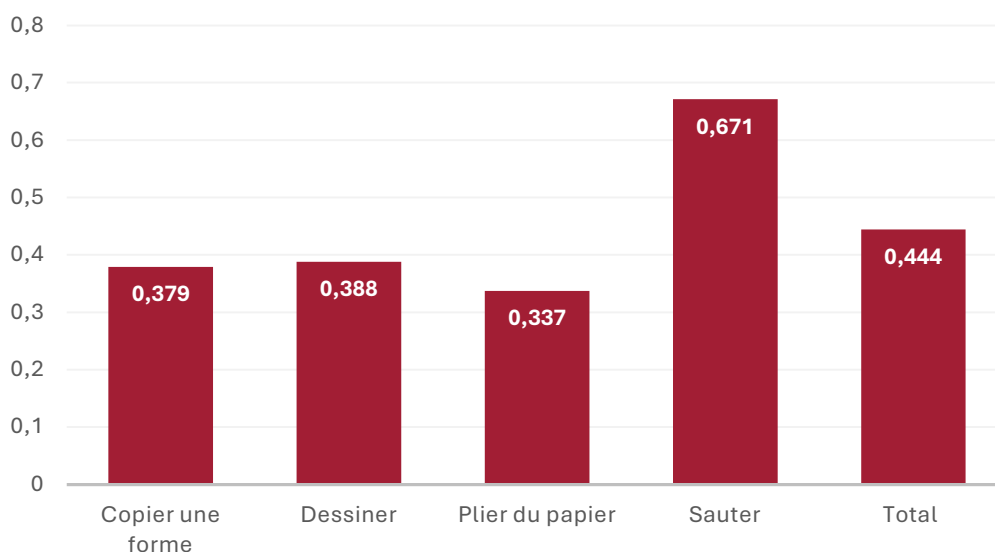
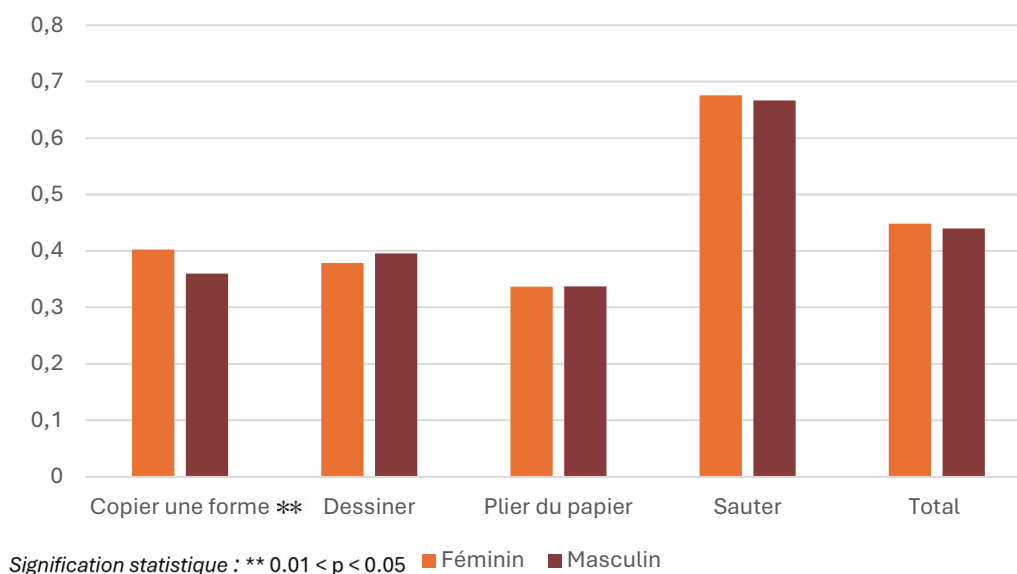


Figure 6: Compétences de motricité par genre



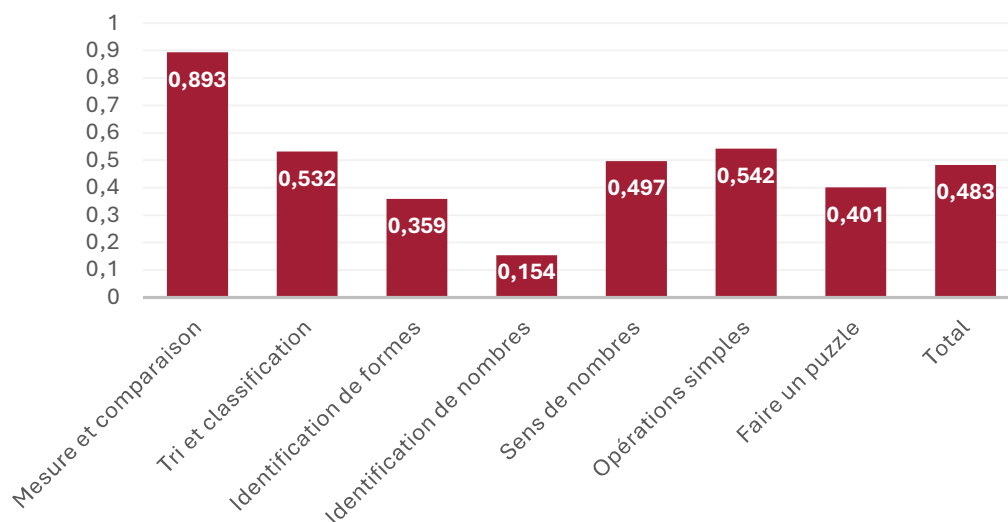
tâches, à l'exception du dessin. La seule différence statistiquement significative au seuil de 5 % concerne la tâche de reproduction d'une forme, ce qui peut s'expliquer par le fait qu'il s'agit de l'écart le plus important observé.

Pré-numératie

La compétence pré-numératie vise à mesurer les habiletés mathématiques

précoces des enfants. Elle est divisée en sept catégories : mesure et comparaison, où les enfants doivent identifier le plus grand et petit rond et bâton ; tri et classification, où des cartes doivent être classifiées en fonction de la couleur et de la forme ; identification de formes, tels des ronds, des carrés, et des triangles ; identification de nombres ordonnés aléatoirement de 0 à 20; sens

Figure 7: Compétences de numératie



de nombres, où l'enfant doit donner 3, 8, et 15 cailloux afin de distinguer sa capacité de comptage ; opérations simples, comme additionner 3 à 2 et soustraire 1 à 3 ; et enfin, réalisation d'un puzzle, évaluée selon le nombre de pièces placées correctement.

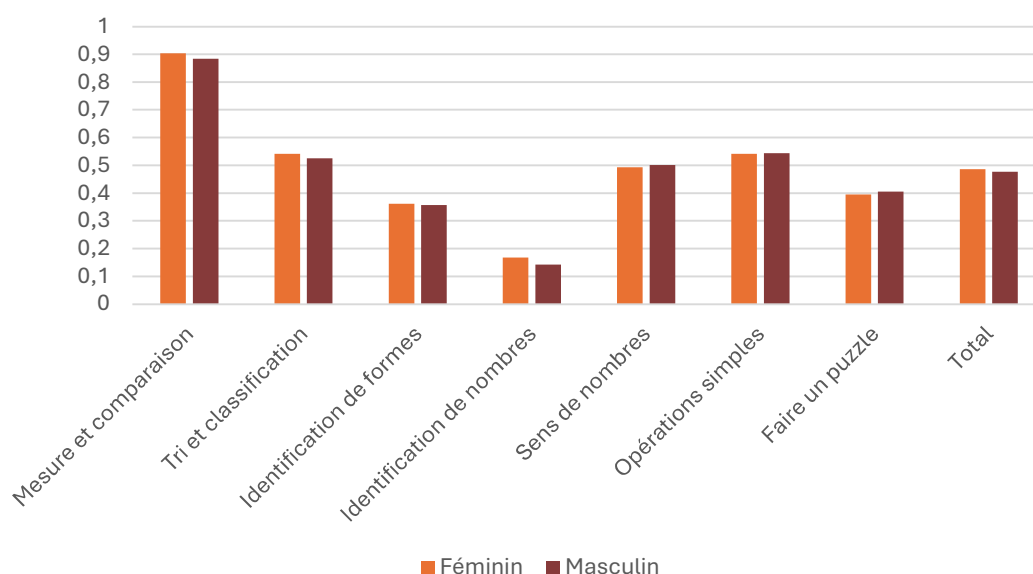
Contrairement au développement moteur, la figure 7 met en évidence des disparités importantes dans les performances des enfants selon les différentes compétences pré-mathématiques. Les indices varient en effet de 0,154 pour l'identification des nombres à 0,893 pour la mesure et la comparaison. Ces résultats suggèrent une bonne capacité à distinguer les tailles, mais révèlent une maîtrise encore insuffisante des nombres de 0 à 20. Les données indiquent que cette faiblesse

provient principalement d'un manque de connaissance des nombres allant de 10 à 20, tandis que les nombres de 0 à 10 sont relativement mieux reconnus.

L'identification de formes géométriques semble également peu développée, alors que les taux relatifs aux compétences de tri et classification, sens de nombres et opération simples indiquent qu'approximativement, la moitié des enfants ont su répondre correctement à l'ensemble des tâches.

La figure 8 montre que les différences de performance entre filles et garçons sont peu marquées. Aucune n'est statistiquement significative, et aucune ne dépasse deux points de pourcentage. De manière générale, les filles obtiennent des scores légèrement supérieurs à ceux des garçons en

Figure 8: Compétences de numératie par genre



mesure et comparaison, tri et classification, identification de formes et de nombres, tandis que les garçons surpassent légèrement les filles en sens du nombre, opérations simples et réalisation du puzzle.

Pré-lecture

L'aptitude de pré-lecture renseigne non seulement sur le niveau de vocabulaire et de conscience des lettres et des livres, mais également sur la capacité à écrire et la compréhension orale. Cette composante du score total est axée sur l'évaluation de dix sous-compétences : vocabulaire, où les enfants doivent nommer jusqu'à 10 animaux et produits alimentaires différents ; conscience de livre, où on évalue leur connaissance de la façon dont on ouvre et lit un livre ;

l'identification des lettres de l'abécédaire d' *a* à *z* ; l'identification des sons des premières lettres, en particulier les enfants doivent indiquer quel mot prononcé par l'examineur commence par *s*, *b* et *f* ; leur capacité à écrire leur prénom, mesuré dans une échelle de 0 à 4 ; et finalement, la compréhension orale, où on pose des questions simples sur une histoire courte racontée oralement par l'évaluateur.

La figure 9 affiche les différents scores obtenus pour les tâches mentionnées. Globalement, l'indice total s'établit à 0,258, ce qui suggère un développement de pré-lecture assez faible, en particulier si l'on compare aux scores de motricité et pré-numératie, où la moyenne se situe

Figure 9: Compétences en lecture

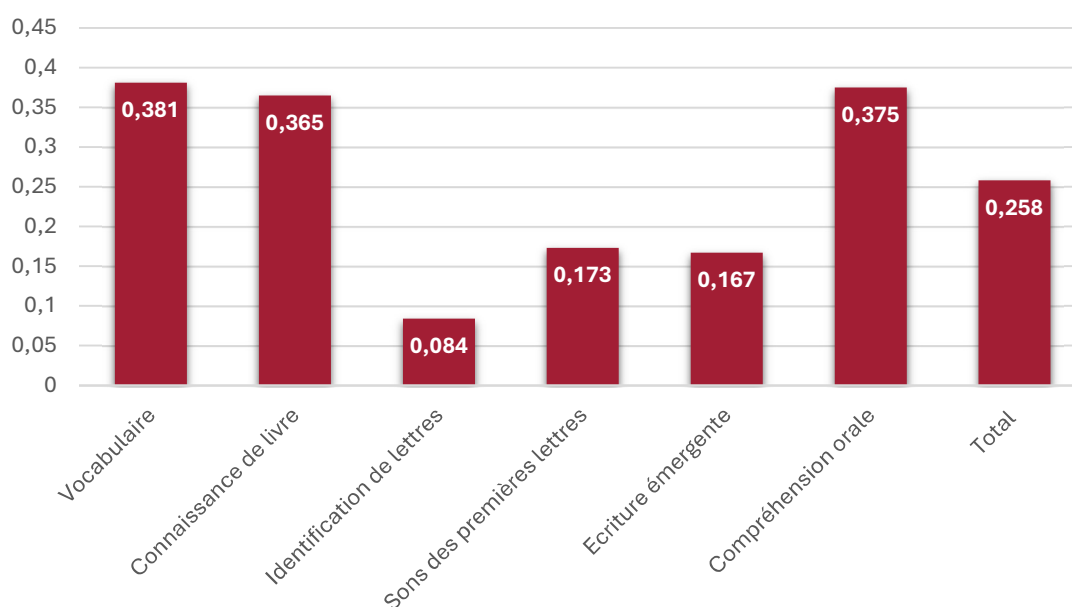
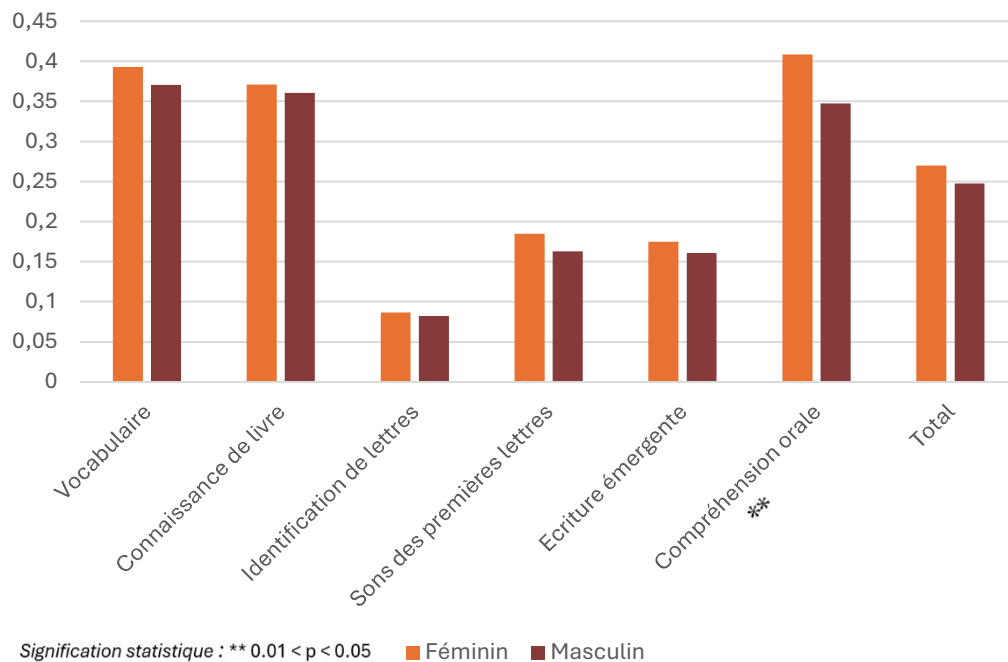


Figure 10: Compétences en lecture par genre



entre 0,45 et 0,5. L'indice le plus bas est reporté par l'identification de lettres, qui n'arrive pas à atteindre le 10%. La conscience des sons de lettres et l'écriture émergente sont également faiblement développées, sans atteindre le 20%, tandis que les enfants semblent avoir des meilleures compétences en vocabulaire, compréhension orale et conscience de livre.

La figure 10 montre certaines différences des indices selon le sexe. La compréhension orale enregistre la plus forte différence, significative au seuil de 5%, avec les filles présentant un indice supérieur à 0,4 ; et les garçons, inférieur à 0,35. On peut observer que le sexe féminin présente des scores supérieurs

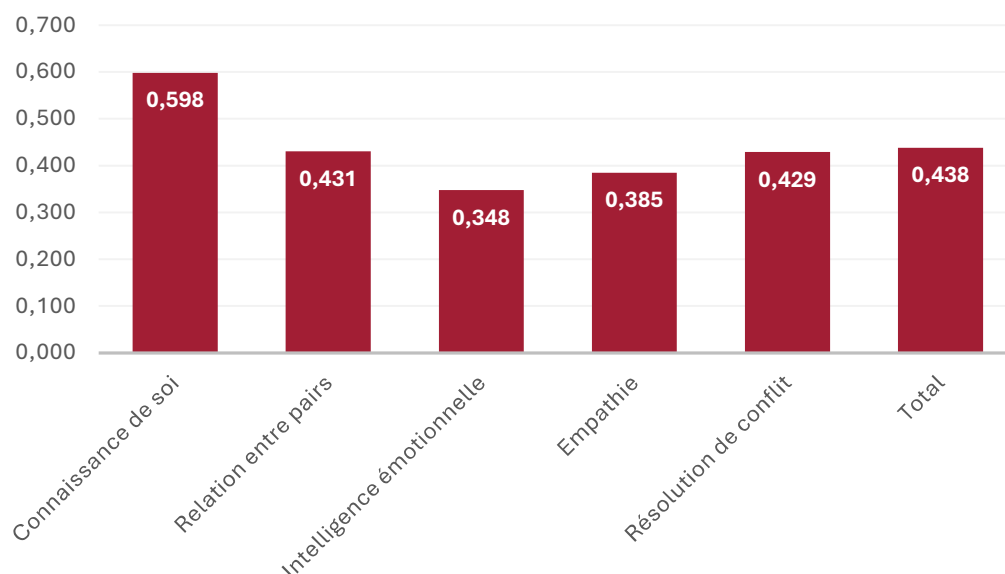
dans toutes les compétences restantes, sans être cependant significatives.

L'identification de lettres est l'aptitude pour laquelle les garçons et filles révèlent des performances moins dissimilaires.

Développement socio-émotionnel

Le développement socio-émotionnel mesure la capacité des enfants à comprendre, exprimer et réguler leurs émotions, ainsi qu'à interagir positivement avec les autres. Dans l'évaluation IDELA, cette compétence est évaluée selon plusieurs aspects clés : connaissance de soi, où l'on pose des questions sur la connaissance du prénom, de l'âge, d'une personne qui

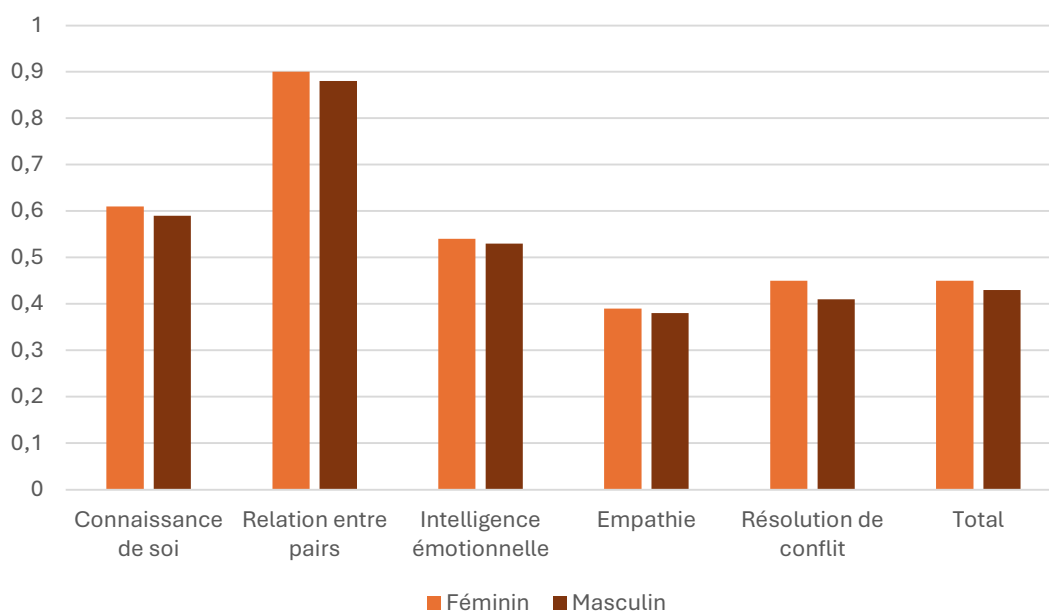
Figure 11: Compétences socio-émotionnelles



prend soin de l'enfant, de la ville et le pays d'habitation ; relation entre pairs, évalué par le nombre d'amis de 0 à 10 dont l'enfant témoigne ; intelligence émotionnelle, évaluée non seulement par la capacité à reconnaître des situations qui rendent l'enfant triste et les solutions envisagées pour gérer cette

émotion, mais aussi par l'identification de ce qui les rend heureux; l'empathie, où l'on présente à l'enfant l'image d'un individu angoissé : il doit alors reconnaître l'émotion négative associée à l'image et proposer une manière d'aider cette personne à se sentir mieux; et finalement, la résolution de conflit, où

Figure 12: Compétences socio-émotionnelles par genre



une situation conflictuelle est racontée, et l'enfant est invité à proposer des solutions pour y remédier.

La figure 11 montre l'indice des compétences mentionnées. La moyenne globale de 0,438 comporte certaines différences selon la sous-compétence, même si ces disparités ne sont pas très élevées comparé aux types de développement analysés précédemment (motricité, numératie, et lecture). La connaissance de soi est la compétence la plus forte, proche de 60%, tandis que les catégories restantes varient entre 34% et 43%. Ces quatre dernières affichent des indices inférieurs à la moyenne, la connaissance de soi étant celle qui contribue à augmenter l'indice total de compétence socio-émotionnelle. La figure 12 expose les différences des indices selon le genre de l'enfant. Le sexe féminin exhibe des taux plus élevés dans chacune des compétences, cependant les différences ne sont dans aucun cas statistiquement significatives. La résolution de conflit suivie par la relation entre pairs sont les compétences présentant des différences comparativement plus larges.

Enfin, les tableaux 2 à 5 de l'annexe montrent les statistiques descriptives de toutes les questions posées aux enfants.

Conclusion

Les résultats de l'évaluation IDELA menée auprès de 802 enfants de 4 à 5 ans dans six régions de la Côte d'Ivoire mettent en lumière des niveaux de développement inégaux selon les différentes compétences observées. Si les enfants présentent globalement de meilleures performances en développement moteur et en compétences de pré-numératie, leurs acquis en pré-lecture et développement socio-émotionnel apparaissent plus fragiles.

Le score global moyen de 0,405 traduit un niveau de développement modéré, mais masque des disparités importantes entre enfants. L'âge se révèle un facteur déterminant : les enfants de 5 ans affichent de meilleures performances que ceux de 4 ans, ce qui reflète une progression attendue avec la maturation cognitive et physique. Par ailleurs, bien que les différences entre filles et garçons soient souvent peu marquées, les filles tendent à obtenir des scores légèrement supérieurs dans la majorité des

compétences, sans que cela soit statistiquement significatif.

En ce qui concerne les domaines spécifiques, les compétences en mesure et comparaison sont particulièrement bien maîtrisées, contrairement à l'identification des nombres et des lettres, où les performances restent faibles. Ce constat souligne l'importance de renforcer les activités d'initiation aux nombres et à la lecture dès le plus jeune âge. De même, bien que les enfants montrent une certaine capacité à reconnaître et nommer leurs émotions, les dimensions d'intelligence émotionnelle, d'empathie et de résolution de conflit nécessitent un accompagnement plus poussé pour favoriser leur développement socio-affectif.

Ces résultats soulignent la pertinence d'investir dans l'éducation préscolaire pour renforcer les bases du développement global de l'enfant, notamment dans les domaines encore peu maîtrisés. L'amélioration de la qualité des interventions éducatives en petite enfance pourrait ainsi jouer un rôle clé dans la réduction des inégalités dès

le début du parcours scolaire et contribuer à améliorer les résultats d'apprentissage en Côte d'Ivoire.

Bibliographie

Économie Ivoirienne. (2025). *Primary education in Côte d'Ivoire*.

Bastien Michel, Abraham Yeo, Seydou Maiga. Should LMICs Build Preschools or Improve Primary Education? Experimental Evidence from Côte d'Ivoire. 2024. ffhal-04743069v2f

Annexe

Figure 1: Distribution du genre et âge

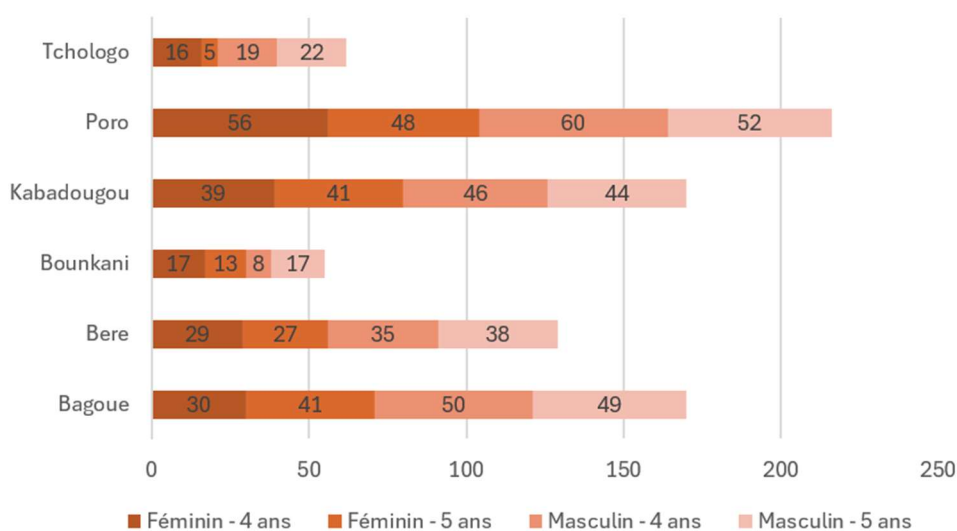


Tableau 1 : Distribution du genre et âge (%)

	Masculin	Féminin	4 ans	5 ans
Bagoue	58,2	41,8	41,8	58,2
Bere	70,8	29,2	49,6	50,4
Bounkani	45,5	54,5	45,5	54,5
Kabadougou	47,1	52,9	50,0	50
Poro	51,8	48,1	53,7	46,3
Tchologo	66,1	33,9	56,5	43,5

Tableau 2 : Statistiques – Motricité

	Moyenne	Min	Max	Ecart-type
<i>Copier une forme</i>	0.379	0.000	1.000	0.355
N° de coins fermés dans un triangle dessiné (0-3)	1.097	0.000	3.000	1.070
Le triangle se ressemble-t-il à l'image ?	0.419	0.000	1.000	0.493
<i>Dessiner</i>	0.388	0.000	1.000	0.386
Nombre de pièces du corps dessinées (0-8)	3.103	0.000	8.000	3.086
<i>Plier du papier</i>	0.337	0.000	1.000	0.300
Nombre d'étapes effectuées correctement (0-4)	1.347	0.000	4.000	1.200
<i>Sauter</i>	0.671	0.000	1.000	0.322
Nombre de sauts effectués	6.708	0.000	10.000	3.215

Tableau 3 : Statistiques – Pre-Numératie

	Moyenne	Min	Max	Ecart-type
Mesure et comparaison	0.893	0.000	1.000	0.248
Montre le plus grand rond	0.950	0.000	1.000	0.220
Montre le plus petit rond	0.888	0.000	1.000	0.316
Montre le plus grand bâton	0.884	0.000	1.000	0.320
Montre le plus court bâton	0.850	0.000	1.000	0.357
Tri et classification	0.532	0.000	1.000	0.420
Trie les cartes selon le 1 ^{er} critère	0.642	0.000	1.000	0.480
Trie les cartes selon le 2 ^{ème} critère	0.423	0.000	1.000	0.494
Identification de formes	0.359	0.000	1.000	0.303
Identifie le rond	0.708	0.000	1.000	0.455
Identifie le rectangle	0.220	0.000	1.000	0.414
Identifie le triangle	0.233	0.000	1.000	0.423
Identifie le carré	0.309	0.000	1.000	0.462
Identifie un rond dans son environnement	0.325	0.000	1.000	0.469
Identification de nombres	0.154	0.000	1.000	0.265
Sens de nombres	0.497	0.000	1.000	0.334
Donne 3 cailloux	0.795	0.000	1.000	0.500
Donne 8 cailloux	0.476	0.000	1.000	0.472
Donne 15 cailloux	0.220	0.000	1.000	0.414
Opérations simples	0.542	0.000	1.000	0.428
Additionne 3 et 2	0.510	0.000	1.000	0.500
Additionne 2 et 2	0.574	0.000	1.000	0.495
Soustrait 1 à 3	0.544	0.000	1.000	0.498
Faire un puzzle	0.401	0.000	1.000	0.343
Nombre de morceaux mis dans le bon emplacement	1.604	0.000	4.000	1.370

Tableau 4 : Statistiques – Pre-Lecture

	Moyenne	Min	Max	Ecart-type
Vocabulaire	0.381	0.000	1.000	0.193
Nombre de produits alimentaires nommés (0-10)	3.915	0.000	10.000	2.083
Nombre d'animaux nommés (0-10)	3.698	0.000	10.000	2.215
Conscience de livre	0.365	0.000	1.000	0.400
Ouvrir le texte de façon appropriée	0.484	0.000	1.000	0.5000
Indique le texte sur la page	0.323	0.000	1.000	0.470
Indique la direction dans laquelle on lit le texte	0.283	0.000	1.000	0.451
Identification des lettres	0.084	0.000	1.000	0.203
Nombre de lettres identifiées (1-24)	1.682	0.000	20.000	4.067
Sons des premières lettres	0.173	0.000	1.000	0.337
Identifie le mot commençant par le son / s /	0.208	0.000	1.000	0.406
Identifie le mot commençant par le son / b /	0.167	0.000	1.000	0.373
Identifie le mot commençant par le son / f /	0.143	0.000	1.000	0.351
Écriture émergente	0.167	0.000	1.000	0.265
Niveau d'écriture (1-4)	0.668	0.000	4.000	1.061
Compréhension orale	0.375	0.000	1.000	0.378
Qui a volé le chapeau du chat ?	0.574	0.000	1.000	0.495
Peux-tu me dire la couleur du chapeau ?	0.468	0.000	1.000	0.499
Pourquoi le chat a chassé la souris?	0.333	0.000	1.000	0.416
Où est ce que la souris s'est retrouvée piégée ?	0.282	0.000	1.000	0.450
Pourquoi le chat a-t-il décidé de ne pas manger la souris ?	0.218	0.000	1.000	0.413

Tableau 5 : Statistiques – Socio-émotionnel

	Moyenne	Min	Max	Ecart-type
Connaissance de soi	0.598	0.000	1.000	0.232
Prénom et/ou nom	0.930	0.000	1.000	0.255
Age	0.350	0.000	1.000	0.477
Sexe	0.913	0.000	1.000	0.282
Personne qui prend soin de lui/elle	0.338	0.000	1.000	0.432
Ville où il/elle habite	0.470	0.000	1.000	0.499
Pays où il/elle habite	0.152	0.000	1.000	0.359
Relation entre pairs	0.431	0.000	1.000	0.317
Nombre d'amis (0-10)	4.305	0.000	1.000	2.317
Intelligence émotionnelle	0.348	0.000	1.000	0.393
Nomme quelque chose qui le rend triste	0.491	0.000	1.000	0.500
Nomme ce qu'il fait pour se sentir mieux	0.344	0.000	1.000	0.475
Nomme une 2 ^{ème} façon de se sentir mieux	0.217	0.000	1.000	0.412
Nomme quelque chose qui le rend heureux	0.338	0.000	1.000	0.473
Empathie	0.385	0.000	1.000	0.398
Reconnaît que l'enfant de l'image se sent mal/triste/énervé	0.547	0.000	1.000	0.498
Donne une réponse pour que l'enfant se sente mieux	0.362	0.000	1.000	0.481
Donne une 2 ^{ème} réponse pour que l'enfant se sente mieux	0.246	0.000	1.000	0.431
Résolution de conflit	0.429	0.000	1.000	0.440
Donne une réponse sur comment gérer la situation	0.524	0.000	1.000	0.500
Donne une 2 ^{ème} réponse sur comment gérer la situation	0.334	0.000	1.000	0.472