

**Московский государственный технический университет им. Н.Э.
Баумана**
Факультет «Информатика и системы управления»
Кафедра «Автоматизированные системы обработки информации и управления»



Отчет по рубежному контролю № 1
«Методы обработки данных»
По курсу “ Методы машинного обучения”

Выполнил:
Житенев В.Г.
Студент группы ИУ5-22М

Москва, 2020

Задача

Для заданного набора данных постройте основные графики, входящие в этап разведочного анализа данных с использованием библиотек Matplotlib и Seaborn. В случае наличия пропусков в данных удалите строки или колонки, содержащие пропуски. Какие графики Вы построили и почему? Какие выводы о наборе данных Вы можете сделать на основании построенных графиков? Проведите корреляционный анализ. Сделайте выводы о возможности построения моделей машинного обучения и о возможном вкладе признаков в модель.

Вариант 6

Выполнение работы

1. Подготовка данных

```
import numpy as np
import pandas as pd
import seaborn as sns
import matplotlib.pyplot as plt
import plotly.express as px
```

```
[ ] data1 = pd.read_csv('/content/drive/My Drive/Colab Notebooks/MMO/PK1/Admission_Predict_Ver1.1.csv', sep=',')
print('rows: ', data1.shape[0])
print('columns: ', data1.shape[1])
```

```
rows: 500
columns: 9
```

В выбранном датасете содержится ровно 400 строк и 9 колонок. Далее необходимо изучить типы данных для каждой из колонок.

```
[ ] def getColumns(dataName, data):
    print(dataName)
    df = pd.DataFrame(data = np.c_[data.columns, data.dtypes.values], columns= ['columnName', 'columnType'])
    print(df, '\n')

getColumns(dataName= 'Graduate Admission 2', data= data1)
```

```
Graduate Admission 2
  columnName  columnType
0   Serial No.      int64
1   GRE Score      int64
2  TOEFL Score      int64
3 University Rating  int64
4         SOP      float64
5         LOR      float64
6        CGPA      float64
7   Research      int64
8  Chance of Admit  float64
```

Все девять переменных являются числовыми параметрами (типы данных int64 и float64), поэтому нет необходимости в поиске алгоритма перевода категориальных параметров в числовые.

Описание переменных

- GRE Scores - Результаты GRE
- TOEFL Scores - Результаты TOEFL
- University Rating - Университетский рейтинг
- Statement of Purpose and Letter of Recommendation Strength - Заявление о цели и рекомендательное письмо
- Undergraduate GPA - Бакалавриат GPA
- Research Experience - Исследовательский опыт
- Chance of Admit - Возможен допуск

Далее рассмотрим пропуски в датасете.

```
[ ] # функция просмотра переменных с процентным соотношением пустых наблюдений в ней
def getColumnsWithEmptyCells(dataToPrepare, printFlag=True):
    percentOfMissingValues = round(dataToPrepare.isnull().sum() / len(dataToPrepare) * 100, 2)
    percentOfMissingValues = percentOfMissingValues[percentOfMissingValues > 0]
    columnTypes = pd.Series(dataToPrepare[percentOfMissingValues.index.values].dtypes)
    if(printFlag):
        print(pd.DataFrame(data= np.c_[percentOfMissingValues, columnTypes], columns=['Missing %', 'Type'], index= [percentOfMissingValues.index.values]))
    return percentOfMissingValues.index.values

getColumnsWithEmptyCells(data1)
```

```
↳ Empty DataFrame
Columns: [Missing %, Type]
Index: []
array([], dtype=object)
```

В данном датасете не содержится пропусков, поэтому нет необходимости в поиске алгоритма замены пропусков. Рассмотрим названия колонок.

```
[ ] # Подсчет пробелов в названиях колонок и подготовка массива для их корректировки
def correctColumns(colArray: np.array):
    res = dict()
    correctedCols = dict()
    for name in colArray:
        spaces = 0
        for char in name:
            if char == ' ':
                spaces += 1
        words_count = len(name.split())
        mustBe = words_count - 1
        if mustBe != spaces:
            print(name, {'spaces': spaces, 'must_be': mustBe})
            correctedCols[name] = name.strip()
    return correctedCols

newCols = correctColumns(data1.columns)
data2 = data1.rename(newCols, axis='columns', errors='raise')
```

```
↳ LOR {'spaces': 1, 'must_be': 0}
Chance of Admit {'spaces': 3, 'must_be': 2}
```

Таким образом, не во всех названиях колонок находится корректное число пробелов (а именно LOR и Chance of Admit), поэтому необходимо их скорректировать, так как это будет препятствовать дальнейшему анализу.

Результат: Была проведена подготовка датасета к дальнейшему разведочному анализу, были изучены описания колонок.

2. Разведочный анализ

```
[ ] for col in data2.columns:
    print (col, 'count of unique:', len(data2[col].unique()))
```

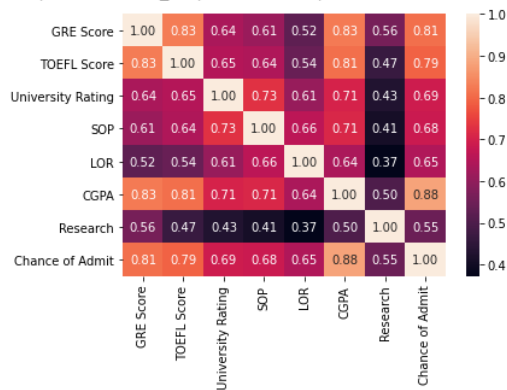
```
↳ Serial No. count of unique: 400
GRE Score count of unique: 49
TOEFL Score count of unique: 29
University Rating count of unique: 5
SOP count of unique: 9
LOR count of unique: 9
CGPA count of unique: 168
Research count of unique: 2
Chance of Admit count of unique: 60
```

Исходя из описания датасета и проведенного анализа уникальных значений, можно выяснить следующее: в нем содержатся данные кандидатов к зачислению. Большая часть переменных (GRE, Score TOEFL, Score University, Rating SOP, LOR, CGPA, Research) отвечает за личные достижения кандидатов, тогда как колонка Chance of Admit содержит значение вероятности к зачислению, она и будет представлять наибольший интерес и в дальнейшем будем ее считать целевым параметром.

Корреляционный анализ

```
[ ] import seaborn as sbrn
sbrn.heatmap(data2[data2.columns[1:]].corr(), annot=True, fmt='.2f')
```

```
<matplotlib.axes._subplots.AxesSubplot at 0x7f590d7d79e8>
```



Исходя из корреляционного анализа, можно сделать вывод: в наибольшей линейной зависимости от `Chance of Admit` находится `CGPA`, тогда как `GRE Score` и `TOEFL Score` находятся в чуть меньшей. Дальнейший анализ будем проводить, опираясь на эти переменные.

Распределения `CGPA`, `GRE Score`, `TOEFL Score`

```
[ ] from plotly.subplots import make_subplots
import plotly.graph_objects as go
import plotly.express as pltl
```

```
[ ] fig = make_subplots(rows=1, cols=3)

fig.add_trace(go.Scatter(x=data2['Chance of Admit'], y=data2['CGPA'], mode='markers'),
                  row=1,
                  col=1)

fig.add_trace(go.Scatter(x= data2['Chance of Admit'], y= data2['GRE Score'], mode='markers'),
                  row=1,
                  col=2)

fig.add_trace(go.Scatter(x=data2['Chance of Admit'], y= data2['TOEFL Score'], mode='markers'),
                  row=1,
                  col=3)

fig.update_xaxes(title_text="Chance of Admit", row=1, col=1)
fig.update_yaxes(title_text="CGPA", row=1, col=1)

fig.update_xaxes(title_text="Chance of Admit", row=1, col=2)
fig.update_yaxes(title_text="GRE Score", row=1, col=2)

fig.update_xaxes(title_text="Chance of Admit", row=1, col=3)
fig.update_yaxes(title_text="TOEFL Score", row=1, col=3)

# fig.update_layout(
#     autosize=True,
#     height=600
# )
fig.show()
```



Графики распределения показали, следующее:

- Чем выше значение CGPA у кандидата, тем больший шанс он имеет на зачисление. Имеются выбросы: некоторые кандидаты с высоким значением CGPA имеют те же шансы на поступление, что и у кандидатов с более низким значением. Однако у кандидатов с шансами на поступление >0.8 , подобных выбросов не наблюдается. На графике отчетливо видна высокая кучность распределения.
- Высокое значение GRE Score, увеличивает шансы кандидата на зачисление, однако есть кандидаты, имеющие один и тот же балл GRE Score, но имеют разные шансы на поступление. Например, отчетливо наблюдается разброс в пределах 320 -330 GRE Score. Кандидаты в этом диапазоне имеют шансы на поступление как <0.6 так и >0.8 . Несмотря на это, все равно наблюдается линейная зависимость.
- Исходя из построенных графиков распределения, можно сказать, что шансы на поступление слабее зависят от переменной TOFL_Score, чем от других. Немногие кандидаты, которые имеют значения в переменной TOFL_Score >115 , имеют одинаково высокий шанс на поступление. Зачастую, кандидаты набирают одинаковое количество баллов TOFL_Score, но при этом имеют разные шансы на поступление. Это явление выражается множеством горизонтальных групп на графике распределения.

Таким образом, для построения моделей машинного обучения, следует обратить внимание на переменные CGPA GRE_Score

Анализ кандидатов с наибольшим шансом на зачисление

В качестве кандидатов с наибольшим шансом на зачисление будем считать тех, кто имеет шансы >0.8 .

```
[ ] highScoreCandidates = data2[data2['Chance of Admit'] > 0.8]
    print(round(highScoreCandidates.shape[0]/data2.shape[0] *100, 2), '%')
```

➤ 29.25 %

Такие кандидаты составляют порядка 29.25% от всех кандидатов. Далее рассмотрим распределения оставшихся переменных именно на этих кандидатах.

```
[ ] highScoreCandidates['Research'].unique()
```

➤ array([1, 0])

Переменная Research указывает на исследовательский опыт кандидата. Так как она имеет всего 2 уникальных значения (0 и 1 - отсутствие/наличие опыта), следовало ожидать, что данная переменная проявит себя не лучшим образом при корреляционном анализе. Именно поэтому ее, как и другие переменные с малым числом уникальных значений, следует рассматривать с другого ракурса.

```
[ ] from plotly.offline import plot
    # функция построения пайчартов для лучших и всех кандидатов
    def createPieCharts(title: str,
                        columnName: str):
        fig = make_subplots(rows=1, cols=2, specs=[[{"type": "pie"}, {"type": "pie"}], subplot_titles=['Лучшие кандидаты', 'Все кандидаты'])

        fig.add_trace(go.Pie(
            labels= highScoreCandidates[columnName],
            values= highScoreCandidates['Chance of Admit'],
            domain=dict(x=[0, 0.5])),
            row=1,
            col=1)

        fig.add_trace(go.Pie(labels= data2[columnName],
            values= data2['Chance of Admit'],
            domain=dict(x=[0.5, 1.0])),
            row=1,
            col=2)

        fig.update_layout(title_text= title)
        fig.show()
```

```
[ ] createPieCharts(title='Исследовательский опыт кандидатов', columnName='Research')
```

Исследовательский опыт кандидатов



■ 1
■ 0

Большинство кандидатов имеют опыт в исследовательской деятельности (60.2% среди всех кандидатов), однако, среди лучших кандидатов процент гораздо больше (93.5%).

```
[ ] createPieCharts(title='Рейтинг университета', columnName='University Rating')
```

Рейтинг университета



■ 5
■ 4
■ 3
■ 2
■ 1

Около половины кандидатов с большими шансами на поступление имеют высокие рейтинги университетов (45.6% кандидатов с университетом ранга 5, 39% кандидатов с университетом ранга 4). Среди этих кандидатов не наблюдается университетов с рангом равным 1.

3. Выводы о возможности построения моделей.

Итак, исходя из вышеописанного анализа данных, можно выделить следующие варианты построения моделей:

- Регрессионная модель определения шансов кандидата на поступление.

В качестве метода машинного обучения подойдет метод К ближайших соседей (KNeighborsRegressor из библиотеки sklearn). В качестве входных переменных можно использовать CGPA и GRE_score, так как они находятся в наибольшей линейной зависимости от Chance of Admit. Также не исключена возможность использования всех переменных в качестве входных (GRE Score, TOEFL Score, University Rating, SOP, CGPA, Research) для определения выходной - Chance of Admit при использовании регрессионного KNN.

Также в качестве наиболее оптимального метода можно рассмотреть SVR. В качестве входной переменной также стоит рассматривать CGPA ввиду ее большой линейной зависимости с Chance of Admit