



## نموذج الإرشاد الجماعي

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ الفصل الدراسي الثاني

بحث اجرائي بعنوان : فاعلية برنامج ارشادي لرفع مستوى النضج المهني وتعزيز القدرة على اتخاذ القرار المهني

لدى عينة من طلاب الصف التاسع بمدينة نابلس

عدد أفراد المجموعة (١١) عدد اللقاءات ، الجلسات (١٢) جلسة

تاريخ البدء ٢٠١٩/٢/١٢ --- تاريخ الانتهاء ٢٠١٩/٣/٢٦

المرشد التربوي : عبد الحكيم شكري عليوي

### مدرسة مسقط الثانوية المختلط

يهدف هذا البرنامج لمساعدة طلاب من الصف التاسع على الاختيار المهني المناسب وزيادة الوعي الذاتي للاختيار المهني. ومعرفة المهن الموجهة المتوفرة في البيئة التي يعيشون فيها، والتعرف على متطلبات المهن ومعلومات كافية عنها، والتعرف على امكانياتهم وقدراتهم. ومساعدتهم على اختيار الدراسة التي تناسبهم وتلبي اختيارهم المهني، ومساعدتهم في التعرف على المهن المستقبلية المناسبة لهم.

وقد استند البرنامج على مجموعة من الاطر النظرية الخاصة بنظريات الارشاد المهني كـ : هولاند وسوبر وجونزبرغ بالإضافة لمراعاة الحاجات النمائية الخاصة بمرحلة المراهقة المبكرة ، كما تم التركيز على مفاهيم متعلقة بهذه المرحلة كالذات : الاجتماعية ، الواقعية ، المثالية ، مفهوم الذات ، تقدير الذات ، الوعي بالذات ، سمات الشخصية ، القدرة ، الميول ، الرغبة ، وغيرها من المفاهيم ذات العلاقة بالاختيار و النضج المهني



### الهدف العام :

تحسين عملية الاختيار لدى الطلبة المشاركين في المجموعة التجريبية من مدينة نابلس طلاب الصف التاسع.

### الاهداف الخاصة:

- ١- زيادة الوعي الذاتي للاختيار المهني.
- ٢- معرفة المهن الموجودة المتوفرة في البيئة التي يعيشون فيها.
- ٣- التعرف على متطلبات المهن ومعلومات كافية عنها.
- ٤- التعرف على امكانياتهم وقدراتهم.
- ٥- مساعدتهم على اختيار الدراسة التي تناسبهم وتلبي اختيارهم المهني.
- ٦- مساعدتهم في التعرف على المهن المستقبلية المناسبة لهم.

### الجلسة الاولى

عنوان الجلسة : بناء المجموعة الارشادية وكسر الجليد ( التعارف و بناء الثقة ) :

الزمن : ٤٥ دقيقة

الادوات المستخدمة : اوراق بيضاء ، اقلام ،

الاساليب : المحاضرة ، النقاش ، الحوار

### الهدف الخاص من اللقاء :

بناء المجموعة وتنظيم العمل مع افراد المجموعة ، وكسر الجليد والتعارف على المرشد والبرنامج وبعضهم البعض ، ووضع قوانين العمل مع المجموعة والتأكد من موافقة الطلاب على المشاركة بالمجموعة الارشادية



## سير اللقاء :

١. قام المرشد بالترحيب بالطلاب وذلك بهدف خلق جو من الألفة من خلال التعريف بنفسه للطلاب ثم التعرف على كل منهم من خلال نشاط بسيط، بحيث يتم توزيع بطاقات بيضاء على الطلاب ليكتب كل طالب عبارته أو شكل يشتهر به بين أصدقائه و ثم تم تجميع البطاقات، وقراءة البطاقات على كافة المجموعة المشاركة في البرنامج من الطلاب خمن كل منهم من صاحب البطاقة، فيقف الطالب صاحب البطاقة ويعرف عن نفسه وعن هوايته وأهدافه بالحياة .
  ٢. طلب المرشد من الطلاب أن يعبر كل منهم عن توقعاته حول البرنامج، وما هي الأشياء التي يعتقدون أنه يمكن تحقيقها من خلال اشتراكهم بالبرنامج، و تحديد التوقعات الخاطئة وتصحيحها في مقابل تثبيت التوقعات الصحيحة وتعزيزها.
  ٣. قام المرشد بتوضيح القواعد التي ينبغي الالتزام بها أثناء البرنامج الإرشادي من خلال تمرين (قواعد المجموعة)، حيث قام المرشد بالحديث مع الطلاب بأن بعض الناس يشتركون في البرامج الإرشادية للتعلم والبعض الآخر يأتون للمشاركة والتعبير عن خبراتهم وتجاربهم الشخصية، وحتى يتسنى للجميع التحدث بأريحية لا بد من وضع قواعد وحدود معينة نلتزم بها حتى نصل لهذه الروح في الحديث عن تجاربنا ما هي القواعد التي قد نضعها، وتم استخدام العصف الذهني بين الطلاب ومن ثم تمت كتابة القواعد المقترحة على لوحة وتعليقها بغرفة المرشد .
- التلخيص :** حيث قام المرشد بتلخيص كل ما دار في الجلسة، ثم شكر الطلاب على التزامهم ومساهماتهم في الجلسة، ثم طلب منهم أداء الواجب المنزلي ( والذي كان عن رصد حاجات الطالب للإرشاد المهني و تحديد المواضيع التي يمكن ان يتم طرحها في اللقاءات الإرشادية ) ، و تمت توزيعه المقياس القبلي على افراد المجموعة وتعبئته .

## الجلسة الثانية :

الزمن : ٤٠ دقيقة

عنوان الجلسة : الوعي بالذات المهنية

الادوات المستخدمة : اوراق ، اقلام

الاساليب المستخدمة : المحاضرة ، النقاش ، لعب الادوار ، الواجبات المنزلية

**الهدف الخاص من اللقاء :** ان يدرك اعضاء المجموعة اهمية هذه المرحلة الدراسية في حياتهم ومعرفة المفاهيم المتعلقة بذواتهم في هذه المرحلة العمرية من حياتهم ، واهميتها في اتخاذ القرار بشكل عام والقرار المهني بشكل خاص .



## سير اللقاء :

١. قام المرشد بالترحيب بالأعضاء وشكرهم على الحضور ومناقشة الواجب المنزلي.
٢. قام المرشد بالتمهيد والحديث بشكل بسيط عن المرحلة التي يمرون بها اعضاء المجموعة (المرحلة العمرية ، المرحلة الدراسية )
٣. قام المرشد بالتمهيد حول موضوع مفهوم الذات وفحص خبرات الطلاب عن المفهوم
٤. طلب المرشد من الاعضاء كتابة مفاهيمهم الخاصة عن ذاتهم وكيف ينظرون لأنفسهم في المستقبل .واعطائهم ١٠ دقائق لكتابة هذه المفاهيم مع التركيز على المفاهيم التالية (الميل، والقدرات ، والاستعداد، والسمات الشخصية،)
٥. طلب المرشد من كل عضو الحديث عن ما قام بكتابته مع اعطاء الوقت الكافي لكل عضو للتعبير عن ذاته
٦. مناقشة مفهوم : الميل – القدرة – الاستعداد – السمات الشخصية وربطها بمفهوم الذات.
٧. تنفيذ فعالية لعب الادوار : حيث طلب من الاعضاء اجراء حوار بين اب وابنه حول : (اختيار مهنة معينة ، وكيف عليهم ان يختاروا هذه المهنة مع المراعاة ، الاحتياج لهم ، وطريقة تنفيذ هذه المهنة ( متطلبات المهنة)
٧. اعطاء اعضاء المجموعة واجب بيتي ، حيث طلب المرشد من الاعضاء ان قاموا بكتابة المهن التي يريدونها في المستقبل ، وماذا يحبون ان يعملوا من المهن والعوامل المعيقة والمشجعة لهم لاختيارهم مهنة ما .

## الجلسة الثالثة

الزمن: ٤٠ دقيقة

عنوان الجلسة : التعرف على الانماط المهنية لهولاند وسوبر لمعرفة خياراتهم المهنية.

الاساليب : العصف الذهني ، الحوار ،

الادوات المستخدمة : الكمبيوتر ، عرض بوربوينت .

الهدف الخاص من اللقاء : التعرف على انماط الطلاب المشاركين و بيئتهم المهنية حسب نظرية هولاند .

١. الحديث عن اللقاء السابق وطلب الواجب من الاعضاء وماذا فعلوا ، واعطاء ١٠ دقائق للحديث عن الواجب البيتي الذي تم الاتفاق عليه مسبقا



٢. قام المرشد بشرح الانماط المهنية حسب نظرية هولاند والتي تتمثل : الواقعي ، والبحثي ، والاجتماعي ، والتقليدي ، والمغامر ، والفنان ، وكذلك البيئات والتي تمكنهم من تطبيق قدراتهم ومهارتهم واتجاهاتهم وقيمهم .
٣. قام المرشد بعرض بوربوينت من اجل ان يتعرف افراد المجموعة على الانماط والبيئات المهنية التي تحدث عنها هولاند وقام المرشد بتوضيح هذه الانماط الستة والبيئات.
٤. طلب من الاعضاء عمل واجب بيتي عن قدراتهم وميولهم واستعدادهم وسماتهم الشخصية نحو المهن بحسب ما تم ذكره باللقاء .
٥. تلخيص ما تم طرحه باللقاء و شكر للأعضاء على التزامهم .

#### الجلسة الرابعة :

#### عنوان الجلسة : القيم المهنية :

#### الأساليب المستخدمة : الحوار ، النقاش ، عروض باوربوينت

#### الادوات : الكمبيوتر ، بروجيكتور ، كمبيوتر

**الهدف العام من اللقاء :** معرفة الشباب خياراتهم المهنية وقدراتهم وميولهم المهنية وذلك من خلال الوعي بقيمهم و بالمرحلة النمائية لهم بناء على اختبار سوبر .

#### الاجراءات :

١. رحّب المرشد بأعضاء المجموعة وشكرهم على حضورهم
٢. قام المرشد بالحديث عن اللقاء السابق وطلب الواجب من الاعضاء ماذا فعلوا ، وناقشهم بما كتبوا بحيث مع اعطاء اعضاء المجموعة مدة ١٠ دقائق للحديث عن ماذا كتبوا .
٣. قام المرشد بعرض البوربوينت من اجل ان يتعرف افراد المجموعة على قيمهم المهنية وكذلك المرحل النمائية وعلاقتها بالاختيار المهني حسب سوبر وجونزبرغ والتي كانت كالتالي
- أ- مرحلة البلورة (١٤ - ١٧): تكوين أفكار عن العمل المناسب - يطور مفهوم الذات المهني - تحديد الأهداف المهنية من خلال الوعي بقدراته وميوله.
- ب- مرحلة التحديد والتخصص (١٨ - ٢١): تحديد الخيار المهني الخاص .



- ت- مرحلة التنفيذ (٢٢ – ٢٤): يتم الانتهاء من التعليم والتدريب اللازمين للمهنة والدخول في مجال العمل المهني.
- ث- مرحلة الثبات والاستقرار (٢٥ – ٣٠): الثبات في العمل – قد يغير من مستواه المهني دون تغيير المهنة.
- ج- مرحلة الاستمرار والتقدم والنمو (٣٠ سنة فأكثر): إتقان مهارات العمل – الشعور بالأمن والراحة النفسية.

٤. طلب المرشد من اعضاء المجموعة القيام بكتابة بناء على ما سبق فيمهم التي تؤثر عليهم في الاختيار المهني.
٥. طلب المرشد من اعضاء المجموعة واجب منزلي حول التخصصات التي يرغبون في دراستها
٦. لخص المرشد اللقاء ، وشكر الاعضاء على الحضور و أكد على موعد اللقاء التالي

#### الجلسة الخامسة :

#### عنوان الجلسة :اكتشاف و تحليل المهن

الزمن : ٤٠ دقيقة

الاساليب المستخدمة : العصف الذهني ، الحوار ، المحاضرة المبسطة

الادوات المستخدمة الادوات : الكمبيوتر ، بروجيكتور ، الواجبات المنزلية ، اوراق A4 ، اقلام

الهدف العام من اللقاء :ان يدرك اعضاء المجموعة كافة المعلومات عن اي تخصص دراسي سوف يدرسونه او اي مجال مهني سوف يعملون فيه .

#### الاجراءات :

١. رحّب المرشد بأعضاء المجموعة وشكرهم على الحضور وقام بعمل تلخيص بسيط عن ما تم اخذه بالسابق.
٢. ناقش المرشد الواجب المنزلي مع المشاركين.
٣. طلب المرشد من الاعضاء الحديث حول التخصصات التي يرغب كل عضو في المجموعة دارسته مستقبلا ولماذا اختار هذا التخصص.
٤. طلب المرشد من اعضاء المجموعة الحديث حول المهن المختلفة وكتابة متطلبات كل مهنة على ورق A4



٥. قام المرشد بعرض شجرة المهن مستخدما العروض البوربوينت حيث يوضح للمجموعة كل مهنة ومتطلباتها وحاجاتها وما يتعلق بها.

٦. شكر المرشد افراد المجموعة على الحضور و أكد على اللقاء القادم

**الجلسة السادسة:**

**عنوان الجلسة :** تحليل الفرد والاختيار المهني المناسب

**الزمن :** ٤٠ دقيقة

**الاساليب المستخدمة :** النقاش والحوار

**الادوات المستخدمة :** اوراق ، اقلام ، كمبيوتر ، بروجيكتور ، رول ورق ، مقص

**الهدف العام من اللقاء :** الشخصية والبيئات المهنية ومفهوم الذات ، ونقاط القوة عندهم والضعف ، واهمية هذه المفاهيم في عملية الاختيار المهني .

**الاجراءات**

١. رَحَّب المرشد بأعضاء المجموعة وشكرهم على الحضور

٢. القيام بتمرين رسم الجسد : حيث طلب المرشد من اعضاء المجموعة ان يرسموا انفسهم ، وطلب المرشد من الاعضاء اضافة نقاط القوة التي يتميزون بها .

٣. قام المرشد بإعطاء الفرصة للأعضاء للحديث عن رسوماتهم والتعبير عن مشاعرهم وقام المرشد بربط هذه الجوانب باختياراتهم للمهن المطلوبة.

٥. ساعد المرشد اعضاء المجموعة الارشادية على اتخاذ قرار صحيح على اساس سليمة في عملية الاختيار المهني للمستقبل.

٦. ويتعرف اعضاء المجموعة الارشادية على الخطوات التي يجب اتباعها للحصول على وظيفة او دراسة تخصص ما يلائم هذه المهنة.

٧. قام المرشد بعرض بوربوينت حول المهن واهمية الشخصية في تحديد المهنة المراد العمل بها مستقبلا

٨. واجب منزلي : ما هي الخطوات التي عليك اتباعها للحصول على دراسة تخصص معين او العمل بمهنة معينة(وظيفة)



٩. شكر الاعضاء على الحضور و أكد على اللقاء التالي

الجلسة السابعة :

عنوان الجلسة : مهنتي وهدفى المستقبلي

الزمن : ٤٠ دقيقة

الاساليب المستخدمة : الحوار ، النقاش ، العصف الذهني

الأدوات المستخدمة : كمبيوتر ، بروجكتر

الهدف العام من اللقاء : ان يدرك اعضاء المجموعة اهدافهم المستقبلية وكيفية التخطيط لتحقيق هذه الاهداف وتوضيح ذلك على مهنتهم المستقبلية

الاجراءات :

١. الترحيب بالأعضاء وشكرهم على الحضور

٢. طلب المرشد من الاعضاء كتابة اهدافهم المستقبلية حول المهنة التي سوف يعملون بها

٣. قام المرشد بتقسيم المجموعة الى مجموعات صغيرة وعلى كل مجموعة ان تقوم بإعداد خطة حول كيف يتم تحقيق هذه الاهداف وما هي الوسائل التي تساعد على تحقيقها ، وما هي المعوقات التي قد تواجههم اثناء السير نحو هذه الاهداف

٤. طلب المرشد من الاعضاء عرض ما توصلوا اليه بالطريقة التي يحبون كالتمثيل او العرض المسرحي ، او العرض الصامت بما يروونه مناسباً مع إتاحة الفرصة للأعضاء واعطائهم الوقت الكافي

٥. قام المرشد بتلخيص اللقاء وشكرهم على الحضور والتأكيد على اللقاء التالي

الجلسة الثامنة

الزمن : ٤٠ دقيقة

عنوان الجلسة : اختيار التخصص والمهنة المناسبة

الاساليب المستخدمة : النقاش ، الحوار ، المحاضرة المبسطة

الادوات المستخدمة : كمبيوتر ، بروجكتر





**الهدف الخاص من اللقاء :** ان يدرك اعضاء المجموعة للطريقة التي تم على اساسها اختيار المهنة مع مراعاتهم لقدراتهم واستعداداتهم لها.

**الاجراءات :**

١. الترحيب بأعضاء المجموعة وشكرهم على الحضور
٢. طلب المرشد من الاعضاء الاجابة عن الاسئلة التالية وكتابتها :
  - أ . على اي اساس تختارون مهنتكم مستقبلا .
  - ب . لماذا اخترت هذه المهنة دون غيرها
  - ج. ما هو الشيء الجميل في هذه المهنة
  - د. كيف تقنعني في مهنتك
٣. قام المرشد بإعطاء الافراد فرصة كافية للحديث عن ما قاموا بكتابته
٤. قام المرشد بعرض مادة ما هي الاساسيات التي يجب مراعاتها عند اختيار المهنة المستقبلية
٥. شكر الاعضاء على الحضور و أكد على اللقاء التالي .

**الجلسة التاسعة :**

الزمن : ٤٠ دقيقة

**عنوان الجلسة : الانهاء**

**الاساليب المستخدمة :** النقاش ، التعزيز ، الحوار

**الهدف الخاص من اللقاء :** قياس مدى الاستفادة من البرنامج وعمل تقييم لهذا البرنامج .وتعبئة مقياس الاختيار المهني للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority  
Ministry of Education



General Directorate of Counseling & Special Education

دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للإرشاد و التربية الخاصة

## الاجراءات

١. شكر الاعضاء على الحضور
٢. طلب المرشد من الاعضاء تقييم البرنامج وماذا استفادوا منه
٣. طلب المرشد من اعضاء المجموعة تعبئة المقياس البعدي والمتعلق باختيارهم المهني
٤. مجموعة من الفعاليات للإنتهاء مع المجموعة
٥. طلب المرشد من كل عضو توجيه كلمه ايجابيه لباقي الاعضاء
٦. شكرهم على الحضور