



جامعة د.مولاي الطاهر سعيدة
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علوم التربية



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر ل.م.د تخصص ارشاد وتوجيه

مستوى التتمر المدرسي لدى التلاميذ

دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط
بولايتي البيض و سعيدة

إشراف الأستاذة:

- د. عايش صباح

إعداد الطالبة:

- صالحي سعيدة

السنة الجامعية: 2018/2017



جامعة د.مولاي الطاهر سعيدة
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علوم التربية
تخصص: ارشاد وتوجيه



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر ل.م.د تخصص ارشاد وتوجيه

مستوى التمر المدرسي لدى التلاميذ

دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط

بولايتي البيض و سعيدة

إشراف الأستاذة:

- د. عايش صباح

إعداد الطالبة:

- صالحي سعيدة

لجنة المناقشة:

الدكتورة: نبار رقية..... رئيسا

الدكتورة: عايش صباح..... مشرفا

الدكتور: العالم عمر..... مناقشا

السنة الجامعية: 2018/2017

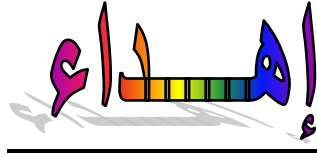
شكر و تقدير

"الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله" الاعراف43

حمدا لله بجلاله و عظمته و تترهه عن خلقه بفضلله و الصلاة و السلام على نبيه الهدى عليه أفضل الصلاة و أزكى التسليم أما بعد. بعد إتمام هذا العمل الذي أود أن أكون وفقت فيه لا يسعني لا أن أتقدم بخالص شكري و عظيم امتناني إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة "عايشي صباح" التي ساعدتني بدورها في انجاز هذه المذكرة و صاحبة الصبر الجميل و القلب الكبير و التي كانت هي الناصحة و المرشدة على الرغم من كثرة أعمالها و قلق أوقاتها و لم تبخل عليا بشيء.

و أتوجه بخالص الشكر إلى الأستاذة "كورات كريمة" و التي لم تبخل علي من عطائها المتدفق من فيض العلم، جزاها الله كل الخير و منهما بوافر الصحة و العافية.

و الشكر موصول إلى جميع أساتذتي بقسم العلوم الاجتماعية تخصص إرشاد و توجيه على مجهوداتهم الجبارة.



إلى من علمني العطاء بدون انتظار إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم، أرجو من الله أن يمد في عمرك لتري ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار و ستبقى كلماتك نجوم اهتدي بها اليوم و في الغد و إلى الأبد "والدي العزيز"

إلى من أرضعتني الحب و الحنان و إلى زمن الحب و باسم الشفاء و الأمل إلى بسملة الحياة و سر الوجود، و إلى ملاكي في الحياة و إلى من كان دعائها سر نجاحي، إلى بسملة الحيرة و إلى أعلى الحباب "أمي الحبيبة"

إلى من بوجودهم اكتسب قوة لا حدود لها إلى من عليهم اعتمد إلى من عرفت معهم معنى الحياة إلى من أرى التفاؤل بأعينهم و السعادة في ضحكتهم إلى إخوتي عمر و زوجته و نصر الدين بن عامر، بلال إلى فخري و سندي و مثلي الأعلى في الحياة إلى أخواتي حبيبة و فتيحة و أزواجهن و عائلتهن الكريمتين و إلى براعم العائلة عبد المغيث، محمد، عبد العزيز، و ميناء الدين أطال الله في أعمارهم و أكسابهم ثوب الصحة و العافية.

إلى كل الأهل و الأحبة من أعمام و أخوال و خالات و عمات و أبنائهم

إلى حنان ، أمينة، سارة، أحلام، فاطمة، أسماء، مريم و وفاء ، حورية، بدره ، مبروكة و العالية.

كذلك أتوجه شكري إلى جميع زملائي في قسم العلوم الاجتماعية دون استثناء و إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل المتواضع و لو بالدعاء

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للكشف عن مستوى التتمر داخل المؤسسات لدى التلاميذ السنة

الثالثة و الرابعة متوسط و ذلك انطلاقا من التساؤلات التالية:

- ما مستوى التتمر لدى تلاميذ المتوسطات؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر لدى تلاميذ المتوسطات تبعا لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر لدى تلاميذ المتوسطات تبعا لمتغير المستوى التعليمي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر لدى تلاميذ المتوسطات تبعا لمتغير السن؟

لقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من 120 تلميذ و تلميذة تم اختيارهم بطريقة عرضية و لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الطالبة المنهج الوصفي ، و اعتمدت على مقياس "التتمر" لموسى على الصبحين و فرحان القضاة، أما المعالجة الإحصائية فقد تمت باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية باستخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط النظري، النسبة المئوية ، التكرارات، و قد أظهرت النتائج ما يلي:

- يوجد مستوى تتمر لدى تلاميذ المتوسطات.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات تبعا لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر لدى تلاميذ المتوسطات تعزي للمستوى الدراسي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر لدى تلاميذ المتوسطات تعزي للسن.

الكلمات المفتاحية: التتمر المدرسي - التلميذ.

Abstact :

The present study aims to discover the bullying level among the third and fourth middle school students starting from the following hypotheses :

- 1- There are statistically significant differences in bullying level among middle school students attributed to gender variable..
- 2- There are statistically significant differences in bullying level among middle school students due to educational level.
- 3- There are statistically significant differences in bullying level among middle school students attributed to age variable.

The research sample consists of 120 students randoly selected. To check the validity of the research hypotheses the discriptive approach has been adapted, in addition to the bullying scale for « Mossa Ali Sobhin Farhan ».

The statistical analysis of data has benn performed by the statistical package for social sciences with the use of : the arithmic average, the theoratical average, standard deviation, percentage, repetitions ; T-test, for the sample.

After the analysis and interpretation of result, the following results have been concluded :

- 1- There are statistically significant differences in bullying level among middle school students attributed to gender variable..
- 2- There are statistically significant differences in bullying level due to educational level.
- 3- There are statistically significant differences in bullying level among middle school students attributed to age variable.

Key words : school building, statistical package for social sciences

قائمة المحتويات:

أ	كلمة شكر.
ب	الإهداء
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
ي	قائمة الملاحق
1	مقدمة
	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
7	1- الإشكالية
9	2- الفرضيات
9	3- أهداف الدراسة
9	4- أهمية الدراسة
9	5- التعاريف الإجرائية
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
12	تمهيد
13	1- الدراسات المحلية
13	2- الدراسات العربية
14	3- الدراسات الاجنبية
17	4- التعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: التتمر المدرسي
20	تمهيد

21	1- مفهوم التتمر
22	2- أشكال التتمر
23	3- حجم ظاهرة التتمر
24	4- العناصر المشاركة في عملية التتمر
26	5- أسباب التتمر
28	6- أماكن حدوث التتمر
28	7- النظريات المفسرة لسلوك التتمر
30	8- خصائص التتمر
31	9- الآثار التي يتركها التتمر على ضحايا المتتمرين
32	10- أساليب التخفيف من ظاهرة التتمر
33	11- الحلول المقترحة للحد من ظاهرة التتمر
34	خلاصة الفصل
	الفصل الرابع: الدراسة الاستطلاعية
36	تمهيد
36	1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
36	2- الإطار المكاني و الزماني
36	3- منهج الدراسة
37	4- عينة الدراسة الاستطلاعية
40	5- وصف أداة الدراسة
42	6- الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة
	الفصل الخامس: الدراسة الأساسية
46	1- منهج البحث
46	2- الإطار المكاني و الزماني
46	3- عينة الدراسة الأساسية
49	4- أداة الدراسة

51	5- الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل السادس: عرض نتائج الدراسة
53	1- عرض نتائج التساؤل العام
53	1-1 عرض نتائج بعد الشكل الجسمي
55	1-2 عرض نتائج بعد الشكل اللفظي
57	1-3 عرض نتائج بعد الشكل الاجتماعي
60	1-4 عرض نتائج بعد الاستقواء على الممتلكات
62	1-5 عرض نتائج بعد الاستقواء الشكل الجنسي
64	2- عرض نتائج الفرضيات
64	2-1 عرض نتائج الفرضية الأولى
65	2-2 عرض نتائج الفرضية الثانية
66	2-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة
	الفصل السابع: مناقشة نتائج الدراسة
69	1-1 مناقشة نتائج التساؤل العام
70	1-2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى
70	1-3 مناقشة نتائج الفرضية الثانية
71	1-4 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
71	خاتمة
72	اقتراحات و توصيات
75	قائمة المراجع
79	قائمة الملاحق

فهرس الجداول:

الصفحة	رقم و عنوان الجدول
37	الجدول رقم 01 يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس
38	الجدول رقم 02 يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المستوى التعليمي
39	الجدول رقم 03 يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن
43	الجدول رقم 04 يبين قيمة الثبات
43	الجدول رقم 05 يبين الاتساق الداخلي للأداة
46	الجدول رقم 06 يبين توزيع العينة حسب الجنس
47	الجدول رقم 07 يبين توزيع العينة حسب المستوى التعليمي
48	الجدول رقم 08 يبين توزيع العينة حسب السن
53	الجدول رقم 09 يبين اجابة افراد العينة على عبارات البعد الاول
55	الجدول رقم 10 يبين اجابة افراد العينة على عبارات البعد الثاني
57	الجدول رقم 11 يبين اجابة افراد العينة على عبارات البعد الثالث
60	الجدول رقم 12 يبين اجابة افراد العينة على عبارات البعد الرابع
62	الجدول رقم 13 يبين اجابة افراد العينة على عبارات البعد الخامس
63	الجدول رقم 14 يبين المتوسط العام للتمر
64	الجدول رقم 15 يبين اختبار (t-test) لمستوى التمر المدرسي حسب الجنس
65	الجدول رقم 16 يبين اختبار (t-test) لمستوى التمر المدرسي حسب المستوى الدراسي
66	الجدول رقم 17 يبين اختبار (t-test) لمستوى التمر المدرسي حسب السن

فهرس الاشكال:

الصفحة	الاشكال
38	الشكل رقم 01 يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس
39	الشكل رقم 02 يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المستوى الدراسي
40	الشكل رقم 03 يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن
47	الشكل رقم 04 يبين توزيع العينة حسب الجنس
48	الشكل رقم 05 يبين توزيع العينة حسب المستوى الدراسي
49	الشكل رقم 06 يبين توزيع العينة حسب السن
54	الشكل رقم 07 يبين اجابة افراد العينة على عبارات البعد الاول
56	الشكل رقم 08 يبين اجابة افراد العينة على عبارات البعد الثاني
59	الشكل رقم 09 يبين اجابة افراد العينة على عبارات البعد الثالث
61	الشكل رقم 10 يبين اجابة افراد العينة على عبارات البعد الرابع
63	الشكل رقم 11 يبين اجابة افراد العينة على عبارات البعد الخامس

فهرس الملاحق:

ص	الموضوع	الملحق
80	ترخيص إجراء الدراسة	رقم 01
81	الاستمارة في شكلها النهائي	رقم 02
84	مخرجات برنامج spss	رقم 03

مقدمة

تعدّ المدرسة إحدى أهم المؤسسات الاجتماعية التي يتفاعل بها الطلبة، وتلعب دوراً رئيسياً في بناء الشخصية السوية للطفل ونموه المعرفي والاجتماعي والنفسي، وأساليب حل المشكلات، والتي بدورها تساعد في بناء قيم الطالب ووضع أهداف المستقبلية. (الصرايرة، 2011، ص01)

إلا أن هناك العديد من أشكال السلوك العدواني التي تبرز لدى الطلبة في المرحلة الإعدادية، ؛ إذ يعد التتمر المدرسي ظاهرة متزايدة الانتشار، ومشكلة تربوية واجتماعية وشخصية بالغة الخطورة، ذات نتائج سلبية على البيئة المدرسية العامة والنمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي للطلبة. (أبو عرار، 2010، ص02).

والتمر جملة من الأفعال التي يمارسها فئة من الطلبة بشكل متتمر تجاه طالبة أو طالب أو أكثر منهم في الصف أو المدرسة وذلك من خلال عدوان بدني أو لفظي متكرر، وقد يكون استفزاز المراهق حول خصائصه البدنية كاللون أو الشكل أو طريقة الكلام أو بعض الخصائص العقلية أو الانتماء العرقي. (العباسي، 2016، ص89)

والتمر ليس بالموضوع الجديد كما يتوقع البعض، ولكنه ظاهرة يرجع الاهتمام بها إلى ما قبل الربع الأخير من القرن الماضي، حيث كانت أولى الدراسات في هذا الموضوع قام بها (Bidwell) ، ومن ثم توسعت الاهتمامات به في دول الإتحاد الأوروبي واليابان والولايات المتحدة الأمريكية، عبر مختلف الهيئات المهتمة بالتربية والتعليم التي طورت العديد من الخطط والبرامج الوقائية، وفي السنوات القليلة الماضية رجع هذا الموضوع إلى دائرة الاهتمام. (جميع، 2017، ص84)

إذ يعدّ سلوك التتمر (الإستقواء) من المشاكل التي تحدث في الخفاء وتؤثر سلباً على أبنائنا الأطفال والمراهقين، والذي يؤثر على الطالب نفسه في جميع المجالات وعلى زملائه ومن

ثم على النظام المدرسي بشكل عام، وقد أصبحت هذه الظاهرة أكثر شيوعاً في عصر العولمة والانفجار المعرفي وثورة الاتصالات والمعلومات، الأمر الذي يحتم علينا مختصين وباحثين ومعلمين ومربين وأولياء أمور أن تهتم بهذه الظاهرة والتي رأت المؤلفان قلة معالجتها في كتابتها العربية. (الصباحين، 2013، ص03)

إذ للتنمر تأثيرات سلبية سواء على القائم بالتنمر أو على ضحية التنمر أو على البيئة المدرسية، كما يؤثر التنمر المدرسي في البناء الأمني والنفسي والاجتماعي للمجتمع المدرسي، لذلك نجد أن العدوان الجسمي مع هؤلاء المتنمرين في المدارس يلحق الضرر بالطلاب في أي مستوى تعليمي، كما أنه يشعر الطالب (ضحية التنمر) بأنه مرفوض وغير مرغوب فيه بالإضافة، إلى أنه يشعر بالخوف والقلق وعدم الارتياح، كما أنه قد ينسحب من المشاركة في الأنشطة المدرسية، أو يهرب من المدرسة خوفاً من المتنمرين، أما بالنسبة للمتنمر فإنه قد يتعرض للحرمان أو الطرد من المدرسة، وكذلك يظهر قصوراً من الاستفادة من البرامج التعليمية المقدمة له، كما أنه ينخرط في أعمال إجرامية خطيرة. (خوج، 2012، ص190)

وللتنمر أضراراً مختلفة تلحق الأذى النفسي بالأفراد ذوي سلوك التنمر فهم يعانون من مشكلات اجتماعية مع العاملين في المدرسة والطلبة، بالإضافة إلى وجود المشكلات الأكاديمية داخل الغرفة الصفية، كضعف الإنجاز والرسوب المتكرر، وتدني التحميل الدراسي وتقدير الذات متدن لذواتهم.

كما تكمن خطورة هؤلاء الأفراد في امتداد هذه المشكلة مستقبلاً إلى المجتمع الذي تعيش فيه هذه الفئة من الطلبة، فهم أكثر احتمالاً أن يتورطوا بمشكلات سلوكية كالتدخين وشرب الكحول والمخدرات، وقد تتطور الأمور بهم فيصبحون من المجرمين. (بدارنة، 2012، ص03)

ونظراً لأهمية هذا الموضوع، قد حاولت الطالبة عرض محتوى الدراسة انطلاقاً من العنوان التالي: "مستوى التتمر في المتوسطات" لدى تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط من حيث "03" متغيرات: الجنس، المستوى الدراسي والسن.

وقد حاولت الباحثة عرض محتوى الدراسة ومختلف ما انتهت إليه من نتائج في " سبعة" فصول تعاقبت على النحو التالي:

حيث تضمن الفصل الأول " مدخل الدراسة" والذي تم فيه تحديد إشكالية البحث وصياغة فرضياته، أهدافه، وضبط المفاهيم الإجرائية للبحث، أما الفصل الثاني: فقد دارت فقراته حول " الدراسات السابقة" والتي تتضمن التتمر، وخصص الفصل الثالث للتتمر حيث اشتمل على تناول مصطلح ومفهوم التتمر من خلال عرض العديد من التعاريف المتعلقة بهن وأشكاله، حجم ظاهرة التتمر، عناصر عملية التتمر، أسبابه، النظريات المفسرة للتتمر، خصائصه، آثاره، وختم بأساليب التحقيق من سلوك التتمر إلى جانب بعض الحلول المقترحة للحد من هذه الظاهرة وشكلت الفصول الثلاثة في مجملها الجانب النظري من الدراسة واشتمل الجانب العملي على أربعة فصول وهي:

حيث تناول الفصل الرابع الدراسة الاستطلاعية، إطارها الزمني والمكاني، والعينة التي تم إجراء الدراسة عليها، مع وصف أدوات الدراسة والتي شملت مقياس السلوك التتمري ووصفه في صورته الأولية وتكييفه على البيئة الخصائص السيكومترية للأداة بعد الدراسة الإستطلاعية وبهذا تكون جاهزة لتطبيقها في الدراسة الأساسية.

أما الفصل الخامس: سيكون الفصل الخاص بالدراسة الأساسية، ويتعلق هذا الفصل بعرض: " منهج البحث المتبع، والإطار الزمني والمكاني للدراسة، وعينة البحث، ويشتمل أيضاً هذا الفصل على أدوات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة.

خصص الفصل السادس لعرض النتائج الفروض وفقاً للترتيب المتبع في عرض الفرضيات

أما الفصل السابع والأخير، فتم التطرق فيه إلى المناقشة نتائج الدراسة، وختم الدراسة بجملة من التوصيات.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- 1- الإشكالية
- 2- أهداف الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- التعاريف الإجرائية

1 -الإشكالية:

يتعرّض تلاميذ المدارس إلى ممارسات سلوكية غير مقبولة، سواء من مدرسيهم أو من أقرانهم، وقد تعددت أنواع ودرجات تلك السلوكيات وهي متصاعدة في حدّتها وشدّتها وتميل إلى الاستمرار من مرحلة عمرية إلى أخرى حيث يعتبر التّمر المدرسي من أخطر المشكلات التي لها آثار سلبية سواء على المتمتم أو المتمتم عليه وحتى على البيئة التي يصدر فيها مثل هذا السلوك، كما جاء في دراسة ليند و كيرني أجريت في نيوزيلندا، اتضح أن حوالي 63% من الطلاب قد تعرّضوا لمشكل أو آخر من ممارسات التّمر (هولاند وآخرون، 2017، ص04)

وبالرغم من خطورة هذه الظاهرة إلّا أنّ العديد من الباحثين لم يهتموا به، على اعتبار أن ما يحدث بين التلاميذ هو نوع من أنواع الدعابة البسيطة التي لا تتعدى حدود الممازحة بين الأقران، حيث جاء الباحث أولو يس " Olwues " (1991) : ليبرز هذه الظاهرة معطياً أهمية كبيرة لها وتحليلها وفهم أبعادها، والاستقراء سلوك مكتب من البيئة التي يوجد بها الشخص، كما يشير وتتي وسميث (whitney & smith) : في دراسة على عينة مكونة من (638) طالباً وطالبة في إنجلترا حيث استخدم التقارير الذاتية، ومقياس أولويز للإستقواء، توصل إلى أن 4 % تعرضوا للإستقواء مرة في الأسبوع، كما أشارت إلى أنّ 41 % من الأولاد و 39 من البنات واجهوا استقواء شفوياً.

وكان الإستقواء الجنسي هو الأقل تكراراً كما أشارت النتائج إلى أن 29 % من الذكور و 24 % من البنات واجهوا استقواءً جسماً (الصباحين والقضاة، 2013، ص59).

وبعدّ التّمر شكلاً من أشكال التفاعل العدواني غير المتوازن وهو يحدث بصورة متكررة في علاقات الأقران في البيئة المدرسية؛ بحيث يعتمد سلوك التّمر على السيطرة والتحكم والهيمنة، ويحدث بين الطرفين أحدهما متمتم وهو الذي يقوم بالاعتداء والآخر

ضحية وهو المعتدى عليه، وهذا ما بينته دراسة المعهد القومي لصحة الأطفال والتنمية البشرية، فقد اتضح أن أكثر من مليون تلميذة وتلميذ من تلاميذ المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية متورطون في التنمر سواء كانوا ضحايا متتمرون، كما أن أكثر من 160 ألف تلميذ ليهربون من المدارس يومياً خوفاً من تنمر الآخرين، كما أن ثلث ما بين 1811 سنة قد واجهوا بعض أشكال التنمر في أثناء وجودهم بالمدرسة. (خوج، 2012، ص191)

ومن هنا فقد جاءت دراستنا للبحث في سلوك التنمر لدى التلاميذ وذلك من خلال التساؤل التالي:

- ما مستوى التنمر لدى تلاميذ المتوسطات؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر لدى تلاميذ المتوسطات تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر لدى تلاميذ المتوسطات تعزى للمتغير المستوى الدراسي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر لدى تلاميذ المتوسطات تعزى لمتغير السن؟

2- الفرضيات :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر لدى تلاميذ المتوسطات تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التنمر لدى تلاميذ المتوسطات تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التتمر لدى تلاميذ المتوسطات تعزى لمتغير السن.

3 أهداف الدراسة:

إنّ هذه الدراسة تهدف بشكل أساسي إلى معرفة مستوى انتشار التتمر في المتوسطات، كما يهدف إلى معرفة :

- ✓ الفروق في مستوى التتمر وفقاً لمتغير الجنس.
- ✓ التعرف على الفروق في مستوى التتمر وفقاً لمتغير المستوى الدراسي.
- ✓ التعرف على الفروق في مستوى التتمر وفقاً لمتغير السن.

4 أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من كونها تبحث في ظاهرة ومشكلة تربوية، اجتماعية بالغة الخطورة في مجتمعنا، لها نتائج سلبية على العملية التربوية؛ والدراسة الحالية تتناول موضوعاً ذا أهمية كبيرة وهو اكتشاف مدى تواجد هذه الظاهرة التتمر في المتوسطات نظراً لخطورة هذه المرحلة والتي تتصادف مع فترة المراهقة فهي المرحلة الأكثر عرضةً لمثل هذه المشكلات السلوكية، و تنبع أهمية هذه الدراسة في الاستفادة من نتائجها لمساعدة الأسرة بصيغة خاصة والمدرسة بصفة عامة للتكفل بمثل هذه المشاكل السلوكية والتي تشكل خطراً على توازن أبناءهم والعيش بصفة هادئة خالية وبعيدة عن إلحاق الأذى بالآخرين.

5 التعاريف الإجرائية

التتمر : هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ عند استجابته على فقرات مقياس التتمر من إعداد موسى الصباحين والقضاة 2007 والتي تتراوح من 1 إلى 5 درجات بحيث : دائماً (5 درجات)، غالباً (4 درجات)، أحياناً (3 درجات)، نادراً (2 درجتين)، وأبداً (1 درجة).

التلميذ: هو ذلك المتعلم الذي يزاول دراسته في التعليم المتوسط والتي تعتبر المرحلة الثانية من مراحل التعليم ويكون عمر التلميذ فيها من "12 إلى 15" وتكون مدتها 4 سنوات تنتهي هذه المرحلة بشهادة التعليم المتوسط.

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

تمهيد

1- الدراسات المحلية

2- الدراسات العربية

3- الدراسات الاجنبية

4- التعليق على الدراسات السابقة

تمهيد:

بعد مراجعة الطالبة للأدب التروي السابق و المتعلق بسلوك المتمر ، اتضح بان هذا السلوك قد احتل أهمية كبيرة عند التربويين و الباحثين و تعرض للدراسة و البحث من جوانب متعددة ، من بينها مدى انتشاره، و الأشكال التي يظهر بها و الأسباب المؤثرة بظهوره داخل المدرسة، و في ما يلي عرض لبعض الدراسات التي تم الحصول عليها و التي تناولت السلوك التتمري. و قد تم تصنيفها إلى ثلاثة دراسات عربية و أخرى أجنبية و دراسة محلية.

1 -الدراسات المحلية:

1-1 دراسة عمر جعيج (2017):

جاءت تحت عنوان استكشاف واقع المتمم عليهم من تلاميذ الرابعة من التعليم المتوسط، حيث طبق الباحث مقياس القدرة على حل المشكلات لها بنروباترسون، القسم الثاني من مقياس السلوك التتمري لمسعد أبو الديار، على عينة عشوائية قوامها (254) تلميذ وتلميذة، من مختلف المتوسطات المتواجدة على مستوى تراب دائرة حمام الضلعة، وتوصلت نتائجها إلى انتشار التعرض للتتمر كان ضعيفاً، وأن الفروق في التعرض للتتمر باختلاف المؤسسة التعليمية والجنس ليس ذات دلالة أن العلاقة بين القدرة على حل المشكلات والتعرض للتتمر. (جعيج، 2017، ص83).

2 -الدراسات العربية:

1-2 دراسة عواد(2009):

أجرى دراسة هدفت إلى دراسة سلوك التتمر لدى الطلبة المراهقين في مدينة الزرقاء، من خلال دراسة بعض المتغيرات ذات الأثر كمتغير العدائية، والغضب، والاكتئاب والجنس، الصف الدراسي والمستوى الاقتصادي، كما هدفت الدراسة إلى دراسة سلوك التتمر في الجوانب الاجتماعية عندهم، والفروق في الفاعلية الذاتية بين المتممين، وغير المتممين، وقد استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني والغضب، ومقياس الاكتئاب ومقياس سلوك التتمر، ومقياس السلوك الاجتماعي، والاجتماعي المدرسي ومقياس الفاعلية، الذاتية، وتألفت عنه الدراسة من (225) طالباً وطالبة من الصفين الثامن والتاسع وأظهرت النتائج أن متغير العدائية ومتغير الغضب، هما المتغيران اللذان فسّر التباين في سلوك التتمر، وأن متغيرات العدائية والغضب والاكتئاب، كان لهما أثر في التتمر الجسدي، وأن متغير العدائية ومتغير الغضب كان لهما أثر في التتمر اللفظي والتتمر الاجتماعي، وأن متغير العدائية ومتغير

الاكتئاب، كان لهما الأثر في الإستقواء النفسي، كما تبين أن هناك فروق في التمر تعزى لصالح الصف الثامن، وفروق في التمر تعزى لصالح الذكور، وتبين أن هناك فروق في التمر اللفظي تعزى للجنس (المتوسط الأعلى للذكور) وفروق في التمر الاجتماعي تعزى للجنس (المتوسط الأعلى للإناث) ولم تظهر أي فروق في التمر تعزى للمستوى الاقتصادي. (الصلاعين، 2015، ص30-31)

2-2 دراسة الشهري (2009):

تشير استناداً إلى دراسة وزارة التربية والتعليم السعودية، التي خدمت نتائجها إلى احتلال مرحلة التعليم المتوسط صدارة الترتيب بنسبة 44,9% مقارنة بمرحلتين التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، من حيث ممارسة تلاميذها التمر، وهذا بحسب وجهة نظر الباحث بسبب من الخصائص النمائية التي تميز تلاميذ هذه المرحلة، حيث أنهم يمرون بالعديد من الهزات الانفعالية والاجتماعية والجنسية. (جميع، 2017، ص26)

3- الدراسات الأجنبية :

3-1 دراسة كونولي وأموور (Connolly & O'moore, 2003):

التي بحثت في العلاقات الأسرية والشخصية لدى الطلبة المتمتمرين، وتكونت العينة من 288 طفلاً مما تتراوح أعمارهم بين (6 - 16 سنة) صنف الباحثان الطلاب إلى 115 طفلاً على أنهم متممون و113 طفلاً على أنهم غير متممين وقد استخدم اختبار ايزنك للشخصية، لقياس أبعاد الشخصية كما استخدم اختبار العلاقات الأسرية، لمعرفة المشاعر التي يحملها الأطفال تجاه كل فرد من أفراد أسرهم هذا إذا كانت هذه العلاقات متبادلة، وقد أظهرت النتائج الدراسة على أن الأطفال ، المتمتمرين يعانون من حرمان عاطفي، وأظهرت نتائج الدراسة، الحاجة إلى المشاركة الأسرة وتدخلها بشكل أكبر في حياة أبنائها المتمتمرين والتعرف إلى حاجاتهم. (الصوفي والمالكي، 2012، ص22)

2-3 دراسة كينك وسكينر (Knek & cinkit) :

فقد هدفت الدراسة إلى معرفة الإستقواء بين الطلبة المدارس الحكومية العليا في تركيا، حيث تكونت العينة من 692 طالباً وطالبة من طلبة المدرسة الأساسية العليا للعام الدراسي (2000-2001) استخدم الباحثان الطريقة المسحية لمعرفة المجالات الإستقوائية في المدرسة، واستبانته للتقدير الذاتي مكونة من 28 فقرة من إعداد الباحثين، واستخدمت التحليلات الوصفية، أشارت النتائج على أن 33 % تعرضوا لإستقواء اللفظي وأن 35 % تعرضوا للإستقواء جسدي وأن 15.6 % تعرضوا للإستقواء الجنسي على الأقل مرة واحدة في السنة الحالية، وكان هناك اختلاف دال بين الجنسين، فقد استخدم الأولاد الإستقواء الجسدي متضمناً الرفس والصفع والهجوم بالسلاح وحركات جسمية بذيئة، كما استخدموا الإستقواء الشفوي اللفظي متضمناً، مناداة الطفل باسم لا يحبه و الإهانة بالكلام.

كما أشارت النتائج إلى أن أشكال الإستقواء الأكثر انتشاراً كانت الدفع 58.1% عند الإناث، و66.5% عند الذكور، يليها النشر الإشاعات، والاستثناء من المجموعة كاستقواء عاطفي، المهاجمة الجنسية، واللمس باليد، كإستقواء جنسي، وأظهرت الدراسة أن الإستقواء في تركيا مشكلة خطيرة، وأكدت على ضرورة نشر الوعي للمعلمين والآباء ومديري المدارس عن أخطار الإستقواء. (الصباحين والقضاة، 2013، ص66)

3-3 دراسة اسبينوزا (Espinoza ;2006) :

قامت بدراسة عن اثر التتمر في الأداء المدرسي على عينة من تلاميذ المدارس بلغت (500) تلميذ وتلميذة، ينتمون إلى طبقات اجتماعية مختلفة بالصنف الأول ثانوي ممن تراوحت أعمارهم ما بين (16- 18) سنة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن 6% من التلاميذ قد أساء عليهم بدنياً وانفعالياً من قبل أقرانهم ومعلميهم وأن من أهم المتغيرات

المرتبطة بالأداء المدرسي كانت الثقة بالنفس وتقدير الذات، والمناخ المدرسي والفصل الدراسي والحالة الاقتصادية والاجتماعية. (خوج، 2012، ص14)

3-4 فرايزن جونسون بيرسون (2007):

بإجراء دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، هدفت إلى الكشف عن تصورات طلاب المدارس حول سلوك التتمر، وقد تكونت عينة الدراسة من (119) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائياً من مجموعة من المدارس الثانوية في مدينة سان دييغو الأمريكية، وتم استخدام مقياس سلوك التتمر في عملية جميع البيانات، وقد أشارت نتائج الدراسة أن (39.1%) من الطلاب المستطلعة آراؤهم كانوا ضحية إلى التتمر في مرحلة أو أخرى من مراحل حياتهم الدراسية، وأن (28.1%) أشاروا إلى أنهم كانوا متتمرين لضحية في نفس الوقت، وأن مستوى التتمر أو تعرض الطالب إلى التتمر ينخفض مع التقدم في عمر الطالب ومستواه الصفي، وأن المظهر الخارجي للطالب كان أحد أهم أسباب التعرض إلى سلوك التتمر. (بدارنة، 2012، ص40)

3-5 دراسة ماغ كلارا وآخرون (2012) (Magklara et al):

قام بدراسة هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين التتمر والوضع الاجتماعي والاقتصادي، عن عينة من المراهقين اليونانيين، حيث تم اختيار العينة عشوائية طبقية، تكونت من (24-27) طالب، ممن تراوحت أعمارهم ما بين (16-18) سنة، من 25 ثانوية واستخدم الباحث مقياس (Olweus) لقياس سلوك التتمر وأظهرت النتائج أن (26.4%) من التلاميذ قد مارسوا أنواع السلوك المتعلقة بالتتمر مرة واحدة على الأقل شهرياً، أما ضحايا أو متتمرين أو كليهما، بينما لم يظهر علاقة ذات دلالة إحصائية تدل على وجود ارتباط بين التتمر والوضع الاقتصادي والاجتماعي، وأشارت النتائج إلى أن (السمنة) تلعب دوراً في

سلوك التتمر وأن الطلاب أكثر سمعة كانوا عرضة للتتمر بشكل أكثر. (الصلاعين، 2015، ص33).

4- التعليق على الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة يمكن التعليق عليها بغرض من الاستفادة منها في بيان أوجه الاتفاق و الاختلاف في الأهداف و الأدوات و العينة و النتائج لمعرفة ما يمكن أن تسهر به الدراسة الحالية علميا و نظريا.

4-1 من ناحية الأهداف: يلاحظ من بعض الدراسات السابقة أن بعض منها هدفت إلى استكشاف التتمر لدى التلاميذ مثل دراسة عمر جعجع(2017)، و دراسة كفيك و سكينر (2006)، و دراسة عواد (2009)، دراسة الشهري(2009)، و دراسة فرانس و آخرون (2007)،

أما الدراسات التي اختلف مع الدراسة الحالية تجد دراسة كونولي و أمور (2003)، و التي هدفت إلى البحث في العلاقات الأسرية و الشخصية لدى المتممرين، و كذلك دراسة اسبينوزا (2006)، تهدف إلى معرفة آخر التتمر في الأداء المدرسي ، أما دراسة ماغ كلارا و آخرون هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين التتمر و الوضع الاجتماعي و الاقتصادي.

4-2 من ناحية الحدود الزمنية: كانت الحدود الزمنية للدراسات السابقة متقاربة الى الدراسة الحالية تجد دراستين في نفس السنة دراسة الشهري (2009)،و دراسة ماغ كلارا و آخرون (2012)، و دراستي اسبينوزا وكينك و سكينر(2006)، إما دراسة فرانيز كانت سنة(2007) و الدراسة الأقدم هي دراسة كونولي و امور(2003).

4-3 من ناحية النتائج: فتوصلت بعض الدراسات إلى معرفة نسب انتشار التتمر بأشكاله و هذا ما جاء في دراسة عواد (2009)و دراسة كنيك و سكينر (2006)، التتمر الجسدي، التفصيلي، الاجتماعي، دراسة ماغ كلارا و آخرون(2012)،

كما توصلت دراسة جعجع (2017) إلى أن انتشار التتمر كان ضعيف، كما تشير دراسة الشهري 2009 إلى أن المرحلة المتوسطة احتلت صدارة الترتيب مقارنة بمرحلتَي التعليم الابتدائي و الثانوي في ممارسة تلاميذها للتتمر، كما تشي دراسة فرايزن و آخرون 2007 أن مستوى التتمر ينخفض مع التقدم في عمر الطالب و مستواه الصنفي.

4-4 بالنسبة للعينة: نجد أن هذه الدراسات الحالية في تحديد الفئة العمرية لمجتمع البحث مثل دراسة جعجع (2017) و دراسة عواد (2009) و دراسة كونولي و مور (2003). أما دراسة كل من إسبنيوزا (2006) و ماغ كلارا و آخرون (2012) درست المرحلة الثانوية. و فرايزن و آخرون (2007) كما توجد دراستين تم اختيار العينة بطريقة عشوائية نجد دراسة ماغ كلارا (2012) و دراسة جعجع (2017).

4-5 من ناحية الأدوات: تتفق الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام المقياس كأداة لجمع البيانات فنجد دراسة عواد (2009) و دراسة جعجع (2017) و دراسة ماغ كلارا و آخرون (2012).

كما اختلفت الدراسات مع الدراسة الحالية دراسة كل من كونولي و أمور (2003) حيث استخدم اختبار إيزنك للشخصية و اختبار العلاقات الأسرية، كما استخدم في دراسة كنيك و سكينر (2001) استبانة للتقدير الذاتي و التحليلات الوصفية.

الفصل الثالث:

التمر المدرسي

تمهيد

- 1- مفهوم التمر
 - 2- أشكال التمر
 - 3- حجم ظاهرة التمر
 - 4- العناصر المشاركة في عملية التمر
 - 5- أسباب التمر
 - 6- أماكن حدوث التمر
 - 7- النظريات المفسرة لسلوك التمر
 - 8- خصائص التمر
 - 9- الآثار التي يتركها التمر على ضحايا المتتمرين
 - 10- أساليب التخفيض من ظاهرة التمر
 - 11- الحلول المقترحة للحد من ظاهرة التمر
- خلاصة الفصل

تمهيد :

يعتبر التنمر من الظواهر بالغة الانتشار في المدارس، وينطوي عليه الكثير من الآثار النفسية و الاجتماعية على الطلاب سواء المتنمرين أو الضحايا، إذ يشكل التنمر خطراً على جميع المشاركين فيه، سواء المتنمرين أو الضحايا، وقد قمنا بالتعرف على هذا المصطلح من خلال العناصر التالية : المفهوم اللغوي والاصطلاحي للتنمر، مفهومه حسب بعض العلماء، أشكاله، حجم ظاهرة التنمر، العناصر المشاركة في التنمر، أسبابه، أماكن حدوثه، النظريات المفسرة لسلوك التنمر، خصائص التنمر، آثار التنمر، أساليب التخفيف من ظاهرة التنمر، الحلول المقترحة للحد من ظاهرة التنمر.

1- مفهوم التنمر:

1 1 لغة:

كلمة تنمر تعني تشبه بالنمر في صفاته أو طباعه، ويقصد بالتنمر أي أراد أن يخيف رفاقه فتشبه بالنمر، فحاول أن يقلّد شراسته؛ غـذ يقال تنمر فلان تنكر له، وتوعده، وتهـدد في موته(محمود، 2001، ص20)

1-2 اصطلاحاً :

يعني قيام طفل أو مراهق أو مجموعة منهم بإيذاء طفل أو مراهق آخر بأي شكل من الأشكال التالية، وأن يكون ذلك الإيذاء متكرراً أو متعمداً، الاعتداء عليه جسدياً أو بالسخرية منه بالكلمات أو الحركات، استفزازه أو مضايقته.(بدارنة، 2012، ص23)

1-3 تعريف التنمر حسب بعض العلماء :

تعريف بانكس (1977) " Banks " ورجبي " 1999 " Rigby : لسلوك التنمر بأنه ك تكرار ممارسة مجموعة من الهجمات والمضايقات وبعض السلوكيات المباشرة، كالتوبيخ والسخرية والتهديد بالضرب، من قبل شخص ما يعرف بالمتنمر تجاه شخص آخر (ضحية)، بهدف السيطرة عليه، واكتساب القوة التي لا تأتي إلا بجعل هذا الآخر ضحية. (خوج، 2012، ص06)

فيما يرى "جلبرت " (Gilbert,1999) : أن الباحثين يختلفون في تعريف الإستقواء ولكن الغالبية منهم يمنعونه على أنه أذى جسمي أو لفظي يقوم به المستقوي تجاه شخص ما أضعف منه، أو أصغر منه أو أقل شعبية، أو أقل شعوراً بالأمن، من خلال الضرب أو التعنيف أو الطلب منه القيام بأعمال رغم عنه، أو رفض الشخص وإبعاده عن المجموعة.(الصباحين والقضاة، 2013، ص08)

تعريف "بيرماستر" (Burmester) : يعرف التنمر على أنه سلوك عدواني عادة ما يحتوي على عدم توازن القوى بين المتنمر والضحية، ويتكرر مع مرور الزمن، وللتنمر أشكال عديدة تشمل الاعتداء الجسدي والإهانات اللفظية وتهديدات غير لفظية، كما تشمل أيضاً استخدام وسائل الاتصالات الحديثة لإرسال رسائل مركبة ومعبرة وأحياناً رسائل تهديدية. (الصوفي والمالكي، 2012، ص155)

و تعرفه "Coloroso" بأنه : نشاط إداري واع يقصد به الإيذاء أو التسبب بالخوف والرعب من خلال التهديد بالاعتداء، ولا بد من توافر العناصر الآتية للممارسة هي:

عدم التوازن في القوة، حيث يكون المتنمر بوضع أفضل من الضحية، التهديد المستمر، النية بالإيذاء، فيسبب للضحية الألم النفسي والجسدي ويجد المتعة في ذلك. (الضلاعين، 2015، ص07)

كما يعتبره (Pepler & Creji ; 2000) : شكل من أشكال العدوان، لا يوجد فيه توازن القوى بين المتنمر والضحية عادة، ما يكون المتنمر أقوى من الضحية. (د. جعيجع، 2017، ص85)

ومن خلال التعاريف السابقة حول "التنمر" نستنتج أنه شكل من أشكال العنف، يكون بين شخصين أو أكثر، أحدهما يدعى المتنمر وهو القائم بفعل التنمر والثاني يدعى الضحية أو المتنمر عليه وهو الذي وقع عليه فعل التنمر، وله عدة أشكال : جسدي، لفظي، جنسي، اجتماعي، التنمر على الممتلكات.

2- أشكال التنمر : يأخذ التنمر أشكال متعددة وهذا حسب : يأخذ أشكال متعددة وهذا حسب : (Bowker ; 1980) وهي :

➤ **الإستقواء الجسمي** : وهو أكثر أشكال الإستقواء وضوحاً، ويحدث عندما يتأذى الشخص جسماً : بالضرب، الرفس، العض، اللكم، الخمش، الصفع، شد الشعر أو أي شكل من أشكال الهجوم الجسمي.

➤ **الإستقواء الغير جسمي أي (اجتماعي)**: فقد يكون لفظياً أو غير لفظياً، ويتضمن الإستقواء اللفظي المكالمات التلفونية المسيئة، ونشر الإشاعات المزيفة أو الخبيثة واستخدام اللغة المسيئة، والوصف بألقاب معينة والسخرية أو التعليقات العرقية. أما الإستقواء غير اللفظي فقد يكون مباشراً أو غير مباشراً. فالإستقواء المباشر غير اللفظي، يصاحب عادةً الإستقواء اللفظي والجسمي، ويتضمن الإيماءات البذيئة والتعابير الوجهية المؤذية، ومن جهة أخرى يتضمن الإستقواء غير اللفظي وغير المباشر تجاهل المعتمد والإستثناء من النشاط.

➤ **أما إتلاف الممتلكات** : فيتضمن تمزيق الملابس وإتلاف الكتب، وإفساد الممتلكات وسرقتها.

➤ **الإستقواء الجنسي** : وهو الشكل الأخير للإستقواء، ويتضمن استخدام أسماء جنسية وينادي بها، أو كلمات جنسية قذرة أو لمساً جنسياً أو التهديد بالممارسة الجنسية. (أبو غزال، 2009، ص90)

3- حجم ظاهرة التنمر :

رغم أن الأمريكيين غالباً ما يغضون الطرف عن التنمر بوصفه واحداً من طقوس الطفولة، فإن ظاهرة التنمر في المدارس قد أضحت مسألة يعترف بأنها شكل من أشكال العدوانية، التي قد تؤدي إلى عواقب نفسية بعيدة المدى لكلا الجانبين، الضحية والمعتدي، واستجابة لهذه المسألة، فقد أعادت الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال AAP، النظر في وثائقها الموضوعية، حول عنف الشباب ، بحيث شملت ولأول مرة، معلومات عن كيفية التعرف على التنمر وكيفية التعامل معه، وفي عام 2002، بين تقرير صادر عن المخابرات

الأمريكية إلى أن التنمر لعب دوراً هاماً في إطلاق النار في عديد من المدارس، وأنه ينبغي بذل الجهود للقضاء على هذا السلوك العدواني، كما أن هناك رابط قوي بين التنمر والانتحار حيث يؤدي التنمر إلى العديد من حالات الانتحار كل عام، ويقدر أن ما بين (2515) طفلاً ينتحرون سنوياً في بريطانيا وحدها، لأنهم يتعرضون للمضايقات، وتم إصدار قانون مكافحة التنمر عند الأطفال عام (2003) لمساعدة الأطفال الذين كانوا ضحايا هذا النوع من التنمر عن طريق بحث ونشر مهارات التأقلم، وقد أجريت أغلب الأبحاث على التنمر في أستراليا وأوروبا، والتي تراوحت فيها معدلات أعمال التنمر المتكررة بين نسبة 6 % بين الشباب في أيرلندا إلى 19 في المائة في مالطا، ويقدر الخبراء بأن هناك حوالي (370) مليون طفل في أمريكا يتعرضون للتنمر، كما أن (30%) من الطلبة في سن الدراسة في الو.م.أ مشاركون في موقف التنمر، إما كمتنمرين أو ضحايا أو مشاهدين، كما ولا ينحصر التنمر في دين أو ثقافة أو مجموعة عرقية معينة بل هو موجود في كل الدول النامية منها والمتقدمة على حد سواء، فهو في اليابان بحدود (20%) وفي أستراليا وإسبانيا بحدود (17%) وفي الدول الإسكندنافية (10%) وهو بحدود (20%) في إنجلترا وكندا. (الصريرة، 2011، ص11)

4- العناصر المشاركة في عملية التنمر :

4-1 المستقون الضحايا : تشير الأبحاث إلى أن العديد من الأطفال المستقون في المدارس الأساسية هم أنفسهم ضحايا الإستقواء الآخرين فهم يستقون على من هم أصغر منهم سناً وحجماً، ويكونون ضحايا برفاقهم الأكبر سناً وحجماً، وهم أحياناً مستقون في المدرسة وضحايا في البيت، لذا يعدّ التعامل مع المستقوي الضحية أصعب من التعامل مع غيره من الأشكال، فهم يظهرون سلوكاً عدوانياً غير مقبول، ومع ذلك فهم متعاف وشديد والحساسية، ولأنهم يميلون إلى استقواء دون رحمة، فإنه يصعب التعاطف معهم عندما يكونون هم أنفسهم ضحايا للإستقواء.

يوصف المستقون الضحايا بأنهم أكثر قلقاً وتقلّباً انفعالياً وأقل شعبية ويسهل استقزازهم، ويستقزون الآخر بشكل دائم. (أبو غزال، 2009، ص91)

4-2 الضحايا : هم أولئك الأطفال الذين يكافئون المستقون مادياً أو عاطفياً عن طريق عدم الدفاع عن أنفسهم، أو إعطاء جزء من مصروفهم أوكله للمستقون ويدعمون الطلبات المستقون بسهولة ومهاراتهم الاجتماعية قليلة وضعيفة ولا يستخدمون المرح، ولا يدخلون ولا ينضمون في جماعات اجتماعية أوصفية، وهم يتقادون بعض الأماكن ويغيبون عن المدرسة ومرافقها خاصة في حالة قلة الإشراف والمتابعة.

4-3 المتفرجون : وهم الأفراد الذين يشاهدون موقف التنمر بين المتنمر والضحية، فإما أن يكونوا متفرجين سلبيين لا يشاركون في عملية التنمر، أو يندمجون ويشاركون فيها، حيث يشير مصطلح المتفرجون، إلى الطلاب الذين يقفون على الخط الجانبي ويشاهدون موقف التنمر، ويتخذون أدواراً عدّة في عملية التنمر، حيث يميلون، إلى منح الدعم والتشجيع للمتنمر، أكثر من كونهم يقومون بالوساطة، لمساعدة الضحية ويعني ذلك أن المتفرجون قد يشاركون في دور فعال في عملية التنمر، وذلك عن طريق السخرية والإغاظة والنبد الضحية.

وقد صنفتهم سوليفان وكلاري وسوليفان (Sulliman ;cleary ;2004) : إلى أربعة أنواع وذلك حسب طبيعة الدور الذي يقومون به :

✓ **الطلبة الأصدقاء:** وهم الذين يتفرجون عن المتنمر ويقومون بحماية المتنمر عند المسائلة وقد يساعدهم به.

✓ **الطلبة المعززون:** وهم يدعمون المتنمر بالسكوت، والرضا عما يحصل ولكنهم لا يشتركون معهم مطلقاً.

✓ **الطلبة المحايدون:** وهم الطلبة الذين يكونون بدرجة كبيرة من الحياد، فلا يكونون مع المتمتر ولا مع الضحية ويبعدون أنفسهم عما يحدث، ولا يفعلون شيئاً لدعم الضحية أو وقف التنمر.

✓ **الطلبة المدافعون :** وهم الذين يقومون بالدفاع عن الضحية، رغم قدرتهم المحدودة في المواجهة، وهم قليلون جداً. (الضلاعين، 2015، ص13-14)

5- أسباب التنمر :

للتنمر أسباب سوف نذكر أهمها في ما يلي:

5-1 الأسباب المدرسية (School factors): ويقصد بها كل ما يحيط بالغالب داخل المدرسة، من مكونات مادية أو غير مادية، وتشمل السياسة التربوية والثقافة المدرسية، والمحيط المادي والتأثير السلبي للرفاق في المدرسة ودور المعلم وشخصيته، ومستواه الأكاديمي، وإلمامه بالمادة الدراسية، وأسلوب التدريس الغير الفعال، والمستوى الأكاديمي لدى الطلبة، والعلاقة بين الأهل والمدرسة، والمناخ التربوي الغير مستقر والذي يتمثل بعدم وضوح الأنظمة المدرسية ومبنى المدرسة الغير المناسب، والصفوف المتكفلة بالطلاب، حيث يؤدي هذه العوامل إلى الإحباط لدى الطلبة، والذي يؤدي بدوره إلى ظهور مشكلات سلوكية، يظهر بعضها على شكل سلوك تنمر. (الضلاعين، 2015، ص14)

5-2 الأسباب المرتبطة بالإعلام والثورة الشعبية :

- تعتمد الألعاب الإلكترونية عادة على مفاهيم مثل القوة الخارقة وسحق الخصوم واستخدام كافة الأساليب لتحقيق أعلى النقاط والانتصار دون أي هدف تربوي، لذلك نجد الأطفال المدمنين على هذا النوع من الألعاب، يعتبرون الحياة اليومية بما فيها الحياة المدرسية، امتداداً لهذه الألعاب، فيمارسون حياتهم في مدارسهم أو بين معارفهم والمحيطين بهم بنفس الكيفية، وهنا تكمن خطورة ترك الأبناء يدمنون الألعاب العنف، لذلك ينبغي على الأسرة عدم

السماح بتقوقع الأبناء على هذه الألعاب والسعي للحد من الألعاب العنف لوجودها، كما ينبغي على الدولة أن تتدخل وتمنع انتشار تلك الألعاب المخيفة ولو بسلطة القانون لأنها تدمر الأجيال وتفتك بهم وإلى جانب الألعاب الإلكترونية، وبتعليل بسيط لما يعرض في التلفاز من أفلام، سواء كانت موجهة للكبار أو الصغار، نلاحظ تزايد مشاهد العنف والقتل الهجمي والاستهانة بالنفس البشرية بشكل كبير في الآونة الأخيرة، ولا يخفي على أحد خطورة هذا الأمر خصوصاً إذا استحضرنا ميل الطفل إلى تصديق هذه الأمور وميله الفطري إلى التقليد وإعادة الإنتاج. (الشريف، ب.ت، ص13).

5-3 الأسباب الأسرية:

- لقد أظهرت الدراسات أن للتنشئة الأسرية دوراً في ارتفاع نسبة العنف والتممر بين الأقران في المدارس، وهذه الأسباب تكمن في طريقة تربية الأهل لأطفالهم، مثل التذبذب في اتخاذ القرارات، وعدم الاتفاق على أسلوب معين في الثواب والعقاب بين الوالدين، مما يؤدي إلى اختلاف على القوانين في المنزل، مما ينتج عنه أطفال متممرين مع أقرانهم في المدارس. كما أن التساهل في التربية وعدم عقاب الأطفال على أخطائهم يؤدي إلى سلوكيات عنيفة من قبل الأطفال في المدارس (الشهري، 2009، ص30)

5-4 الأسباب السيكوسوسيولوجية:

في الكثير من الأحيان ينحدر المتممرين من الأوساط الفقيرة و من العائلات التي تعيش في المناطق المحرومة، أو ما يسمى أحزمة الفقر و تعاني من مشاكل اقتصادية و من الناحية السيكولوجية عادة ما يكون المتممرين و خصوصاً القادم منهم، ذوي شخصيات قوية، و تكمن خطورة هذا النوع في إمكانية تحوله خارج المدرسة إلى مشروع مجرم يهدد استقرار المجتمع فأحياناً تعود أسباب التمر الى اضطرابات نفسية قد تحتاج إلى علاج دوائي و هذا أن يتم الكشف من قبل طبيب نفسي (الشريف، د.س ص 12).

6- أماكن حدوث التمر:

عادة ما يحدث التمر بعيدا عن الكبار كما يلي:

يحدث التمر في جميع مرافق المدرسة مثل: الصفوف، الحمامات، ممرات الكفيتيريا، الملاعب، حافلات المدرسة، وأثناء المشي إلى المدرسة، أثناء فترة الاستراحة، وتتزايد هذه الأيام عبر الانترنت بحيث يستعمل الطلاب صفحات خاصة على الانترنت أو بريد الإلكتروني أو غرف الدردشة لنشر الشائعات والصور المسيئة للتهديد والتخويف. (بلماحي وآخرون، 2015، ص22).

7- النظريات المفسرة لسلوك التمر :

لقد تباينت النظريات في تفسير سلوك المتممر، فنذكر منها ما يلي :

7-1 النظرية التحليلية : تؤكد بأنه نتائج التناقض بين دافع الحياة والموت وتحقيق اللذة عن طريق تعذيب الآخرين، وعقابهم والتصدي لهم كي لا ينجوا. (الصوفي والمالكي، 2012، ص158).

7-2 النظرية الفسيولوجية : يعدّ ممثلو الاتجاه الفسيولوجي أن سلوك التمر يظهر بدرجة أكبر عند الأفراد الذين لديهم تلف في الجهاز العصبي (التلف الدماغي)، ويرى فريق آخر بأن هذا السلوك ناتج عن هرمون التسترون حيث وجدت الدراسات بأنه كلما زادت نسبة هذا الهرمون في الدم، زادت نسبة حدوث السلوك العدواني. (الصباحين و آخرون، 2013، ص50).

7-3 النظرية السلوكية : ويؤكد هذه النظرية على مبدأ هام واكتساب السلوك، حيث أن الفرد يتعلم سلوك معين وفق مبادئ معينة، وحيث يعتبر العدوان سلوك فهو قابل لتعلم والتطبيق من الأفراد، وقد افترض (سكينر) في نظريته الاشتراط الإجرائي أن الإنسان يتعلم

سلوكه بثواب والعقاب عن طريق التعزيز، لاستجابة والذي يعاقب عليه، وينطبق هذا على السلوك العدواني فالإنسان عندما يسلك سلوكاً عدوانياً وتمت معاقبته عليه سوف يتوقف عن تكراره، بينما عندما يشجع عليه، أو يتسامح معه على سلوكه سوف يقوم بتكراره. (قطامي والصريرة، 2009، ص 86)

7-4 النظرية التطورية : تعتمد هذه النظرية على فهم تطور الطفل وتشير إلى أن التمر يبدأ في مراحل الطفولة المبكرة عندما يأخذ الأفراد بالدفاع عن أنفسهم على حساب الآخرين من أجل فرض سيطرتهم الاجتماعية، إذ ينزع الأفراد في البداية إلى افتعال المشاكل مع الآخرين، يهدف إخافتهم خاصة، ويشير هولي إلى أن الأطفال يبدأون في مراحل تطورهم بتوظيف وسائل أكثر قبولاً اجتماعياً للسيطرة على الآخرين، فتصبح الأشكال اللفظية وغير المباشرة من التمر أكثر شيوعاً من الأشكال الجسدية ومع مرور الوقت يصبح السلوك الذي يعرف عادة بالتمر نادراً نسبياً، وتؤكد بعض الدراسات أن التمر الجسدي أكثر شيوعاً في مراحل الطفولة المبكرة منها في المراحل المتأخرة، وأن ما يعرف بالتمر يصبح أقل وضوحاً تدريجياً مع تقدم الأطفال في السن.

ومن المظاهر السلوكية التي يتصف بها الطفل المتمر في المدرسة كما ورد في الدراسات ذات الصلة :

- عاجز عن الفهم والتحصيل
- غير قادر على الانتباه والتحصيل.
- غير قادر على الانتباه في المواقف.
- اعتبار المدرسة والصف مكاناً منفراً
- فقدان أصدقاء يقلل من تكيف الطالب في المدرسة. (بكري، 2010، ص 24).

8- خصائص التنمر:

في بيئة التنمر المدرسي غالباً ما يكون ضحية التنمر طالباً وحيداً يتعرض للمضايقة من مجموعة تتكون من اثنين أو ثلاثة من الطلاب يتزعمهم " قائد سلبي " لكن هناك نسبة هامة من الضحايا تتراوح ما بين (20% - 40%) أفادوا بأنهم تعرضوا للتنمر من قبل طلاب منفردين.

ويمكن تصنيف السلوك العدواني بأنه تنمر عندما تحكمه ثلاثة معايير هي:

(01)- التنمر هو اعتداء متعمد ربما يكون جسدياً أو لفظياً أو بشكل غير مباشر.

(02)- التنمر يعرض الضحايا الاعتداءات متكررة، وخلال فترات ممتدة من الوقت.

(03)- التنمر يحدث داخل علاقة شخصية يميزها عدم التوازن في القوة سواء كان حقيقياً أو معنوياً، وهذه القوة تتبع من منطلق القوة الجسمانية أو من منطلق نفسي مع الأطفال ذوي التأثير الكبير على أقرانهم فتظهر بين المتنمرين والضحية، ويتميز التنمر عن العدوان بصفات منها، أنه سلوك موجه ومتكرر والضحايا لا أحد يدافع عنهم، ومن الصعب على المتنمرين أن يتعلموا مهارات وسلوكيات اجتماعية جديدة بمفردهم، والمتنمرون الضحايا في مواقف غير متوازنة، والتنمر يختلف عن النزاع والعدوان في أنه في التنمر هناك مشاعر مؤلمة لشخص الضحية، ومريحة للآخر المتنمر، والقوة متساوية في النزاع أو العدوان أو قريبة من ذلك، لكنها في التنمر غير متوازنة فهي بين طرف قوي وآخر ضعيف ومن هنا تأتي الحاجة الماسة لتدخل الكبار.

8-1 خصائص المتنمر (الجاني) :

- **القوة:** تعدد الأذى، الفترة والشدة، الغرور، قلة التعاطف، الإحساس بالمكانة والذاتية.

(بهنساوي وآخرون، 2015، ص19)

8-2 خصائص المتنمر عليه (الضحية):

كذلك للضحية في المقابل في موقف التنمر خصائص وهي :

- قابلية السقوط (فالضحية سريعة الانخداع، ولا تستطيع الدفاع عن نفسها)

- غياب الدعم (فالضحية تشعر بالعزلة والضعف)

كما يتصف الضحايا بأن لديهم تقديراً ذاتياً منخفضاً، وعدداً قليلاً من الأصدقاء، وإحساساً بالفشل، وسلبية وقلق وفشل وضعف وفقدان ثقة بالنفس، ومعظمهم أضعف جسدياً من أقرانهم، مما يجعلهم يشعرون بالوحدة والإهمال، كما يخشون الذهاب إلى المدرسة مما يعيق قدرتهم على التركيز، ويخلق أداء دراسي يتراوح بين الهامشية والضعف مع الوجود الدائم للتهديد بالعنف مما يشعرهم بالافتقار إلى الأمان الأمر الذي ينتج عنه الأعراض البدنية والنفسية لديهم. (سنايدر ، 2014، ص08)

9- الآثار التي يتركها التنمر على الضحايا والمتنمرين :

9-1 على الضحايا : للتنمر تأثيرات صحية واجتماعية ونفسية خطيرة على الضحايا نذكر منها :

- ارتفاع نسب تعرضهم للاكتئاب والقلق والانتحار، واضطرابات نفسية أخرى.
- محاولة حمل أسلحة إلى المدرسة بهدف الدفاع عن النفس.
- التغيب عن المدرسة بسبب الشعور بعدم الأمان وضعف التحميل المدرسي.
- ضعف التقدير الذاتي لدى الضحايا.
- عدم القدرة على السيطرة على النفس أثناء الغضب وبالتالي ينجم عليه سلوك تدمير الذات.

➤ احتمال الإصابة ببعض الأعراض المرضية مجهولة الأسباب : كالصداع وآلام المعدة.

➤ إن التعرض المتكرر يؤثر بشكل سلبي كبير في النمو الاجتماعي وهو الأمر الذي قد يؤدي بهؤلاء إلى العزلة الاجتماعية بسبب المراعاة والنزاعات المتعددة.

ويؤكد شامبيون ورفاقه 2003، على أنه وبالرغم من وجود عدد قليل من الأصدقاء لدى الضحايا، إلا أن صداقتهم تتسم بالكثير من النزاعات والصدمات. (الصريرة، 2011، ص26)

9-2 الآثار التي يتركها التنمر على المتنمرين :

- ✓ تعاطي الكحول والمخدرات.
- ✓ عدم الشعور بالذنب عند إيذاء الآخرين. (العواد، 2009، ص36)
- ✓ الإجرام في المستقبل.

10- أساليب التخفيف من ظاهرة التنمر :

- متابعة سلوكيات العدائين والمعتدى عليهم في المدرسة لحين إبلاغ أولياء أمورهم، ثم تسجيل الملاحظات حول سلوكهم في المنزل والمدرسة وأثناء وبعد فترة العلاج.
- تحديد المتنمرين والمتنمر عليهم داخل الصفوف الدراسية.
- معالجة التنمر بناءً على الأسباب التي أدت لوجوده عند الطفل من خلال تواصل الأهل مع المدرسة.
- المرشد المدرسي يلعب دوراً كبيراً في علاج ظاهرة التنمر، وذلك من خلال معرفته لمعظم الأسباب التي أدت إلى عدوانيته أو تعرضه للإساءة من غيره، ومن ثم تدريبهم على طرق التواصل الاجتماعية السلمية.

- توفير بيئة آسرية آمنة.
- توثيق الصلة بين الأبناء والآباء عن طريق تدعيم الحوار والاتصالات للأبناء دون مقاطعتهم.
- مشاركة الطفل والديه لمشاكله التي يتعرض لها خلال يومه الدراسي.
- منح الأطفال المعتدى عليهم درجة من الاستقلالية الذاتية في مختلف أمور الحياة.
- تحلي المعلمين بشخصية مرنة غير متسلطة أثناء تواجدهم في الغرفة الصفية. (بلماحي، 2017، ص18)

11- الحلول المقترحة للحد من ظاهرة التنمر :

لقد وضع " ألفويس " برنامجاً لمنع التنمر وتغيير نظام المدرسة، فنذكر المهام التي يجب الالتزام بها :

❖ مهام المدرسة :

- إنشاء لجنة تتسيق لمنع التنمر.
- إجراء استبيان ألفويس للتنمر على مستوى المدرسة.
- توضيح سياسات المدرسة وقواعدها الخاصة بمنع التنمر.
- عقد اجتماعات مناقشة منظمة للموظفين.
- تثقيف وإشراك الآباء والأمهات من خلال التدريب، بصفتهم شركاء في البرنامج. (سنايدر، 2014، ص03)

مهام تقع مسؤوليتها على المرشدين التربويين :

- تكثيف المقابلات الإرشادية لهؤلاء الطلاب لمعرفة أسباب المشكلة والعمل على تلافيها.

- توجيه الطلاب وتوعيتهم لمفهوم التمر وأشكاله ومظاهر وأسبابه لتجنب إلحاق الأذى بالآخرين وذلك من خلال حصص التوجيه الجمعي، المقابلات الفردية، مقابلات أولياء التلاميذ.

- التركيز على البرامج الوقائية للحد من التمر أو الإستقواء. (الشريف، ب.ت، ص21).

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق يمكن القول أن ظاهرة التمر تستوجب تعاوننا من الجميع، الأهالي و المعلمين و التلاميذ، فالاستقواء منتشر كمشكلة عامة نظرا لخطورته و باعتباره مضايقة و تهديد من قبل طرف الذي يعرف بالمتتمر ضد طرف آخر و الذي يعرف بالضحية، و يقع التمر عادة في المدرسة، في الصف و في أماكن البيع و الشراء.

الفصل الرابع:

الدراسة الاستطلاعية

تمهيد

الدراسة الاستطلاعية

- 1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
- 2- الإطار المكاني و الزماني
- 3- منهج الدراسة
- 4- عينة الدراسة الاستطلاعية
- 5- الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة
- 6- وصف أداة الدراسة

تمهيد:

تسبق الدراسة الأساسية دراسة استطلاعية و التي تعتبر خطوة هامة في البحوث العلمية فهي صورة مصغرة للبحث (هنون، 2016، ص109).

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية: تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

- التأكد من مدى إمكانية تطبيق مقياس الدراسة و هو مقياس "النتمر" للمبحوثين و هذا عن طريق التقرب إلى ميدان البحث.
- مراعاة السلامة اللغوية لأدوات القياس و التأكد من أن عينة الدراسة لن تجد صعوبة في التعامل مع المقياس و الإجابة على فقراته.
- جمع عدد أكبر من المعلومات حول موضوع البحث من الميدان.

2- الإطار الزمني و المكاني للدراسة:

1-2 الإطار المكاني للدراسة: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بمتوسطتي "رفاس ابراهيم" بولاية سعيدة و متوسطة "الإخوة مشري" بالرقاصة ولاية البيض.

2-2 الإطار الزمني: تم إجراء الدراسة بتاريخ 2018/02/12.

3- منهج الدراسة: استخدمت الطالبة "المنهج الوصفي" للكشف عن مستوى السلوك النظري داخل المتوسطات و الذي "يقو" على رصد و متابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات.(عايش، 2011، ص101).

4- عينة الدراسة الاستطلاعية.

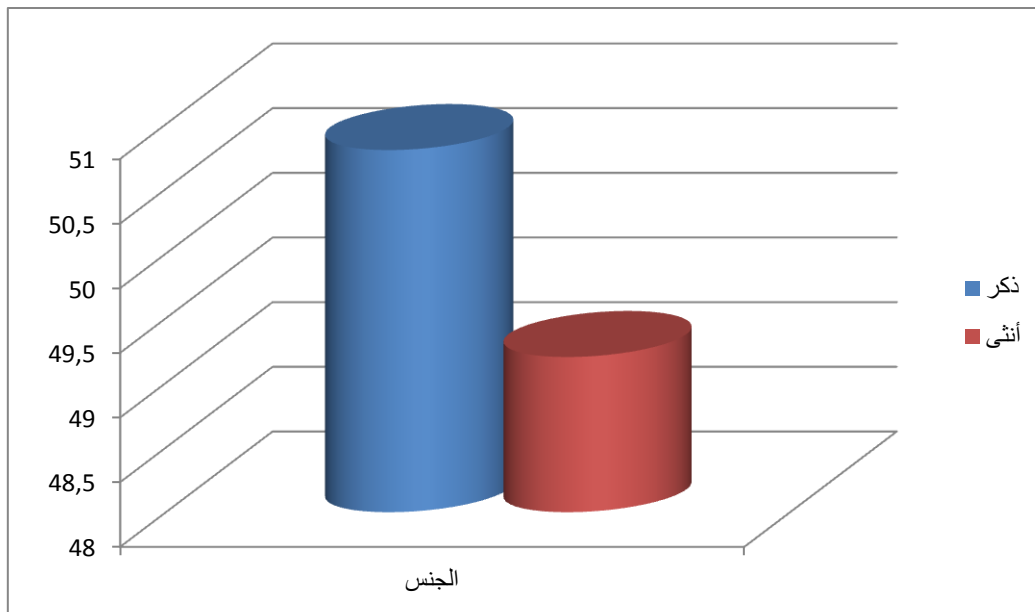
تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 40 تلميذ و تلميذة و قد تم اختيارهم بطريقة عرضية من متوسطتي "رفاس ابراهيم" بسعيدة و "الإخوة مشري" بالبيض.

4-1 خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية.

جدول رقم 01: يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.

الجنس	ت	%
ذكر	21	52.5
أنثى	19	47.5
المجموع	40	100

كما هو موضح في الجدول (01) أعلاه أن أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية متقاربة بين الذكور بنسبة (52.5%)، أكثر بقليل من الإناث بنسبة (47.5%) ، فيما تكونت العينة الاستطلاعية من مجموع 40 مفردة بنسبة (100%) ، و الشكل رقم (01) أدناه يوضح توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب الجنس.

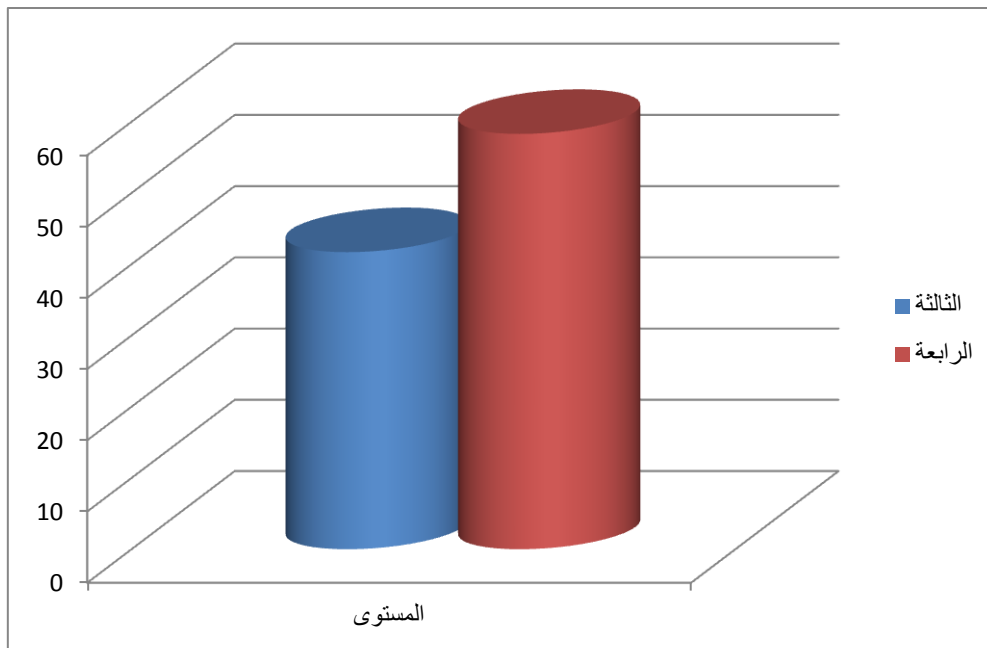


الشكل رقم (01): يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.

جدول رقم 02: يبين توزيع العينة الاستطلاعية حسب المستوى التعليمي.

المستوى	ت	%
السنة الثالثة	17	42.5
السنة الرابعة	23	57.5
المجموع	40	100

أظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول (02) أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية مكونة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بنسبة بلغت (57.5 %)، أكثر تلاميذ السنة الثالثة متوسط بنسبة (42.5 %).



الشكل رقم (02) يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المستوى التعليمي.

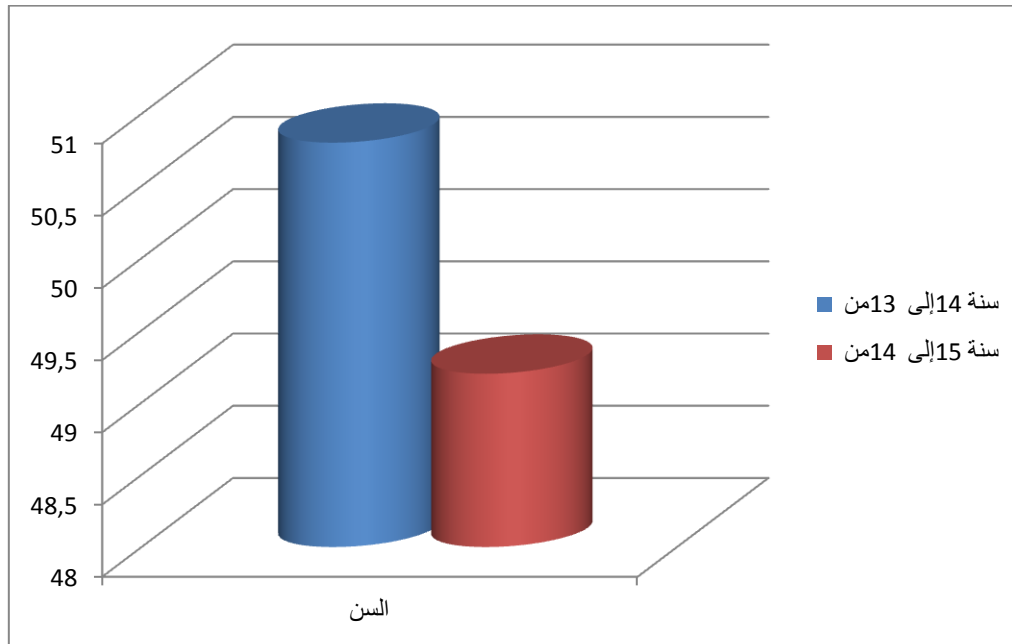
جدول رقم 03: يبين توزيع العينة الاستطلاعية حسب السن.

السن	ت	%
من 13 إلى 14 سنة	21	52.5
من 14 إلى 15 سنة	19	47.5
المجموع	40	100

كشفت النتائج كما هو موضح في الجدول (03) أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة

مكونة من تلاميذ السنتين الثالثة والرابعة متوسط و الذين تتراوح أعمارهم ما بين 13 و 14

سنة بنسبة بلغت (52.5 %)، بينما بلغت نسبة التلاميذ الذين فنتهم العمرية من 14 إلى 15 سنة بنسبة (47.5 %).



الشكل رقم (03): يبين توزيع العينة الاستطلاعية حسب السن

5- وصف أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، اعتمدت الباحثة على مقياس "سلوك النظر عند الأطفال و المراهقين من إعداد علي موسى الصبحين و فرحان القضاة 2007، في البيئة الأردنية.

- فقرات المقياس: تضمن المقياس 48 فقرة لكنه حكم من طرف (10) أساتذة الجامعات الأردنية الحكومية من ذوي تخصص الإرشاد النفسي و علم النفس التربوي، تم حذف 3 فقرات بناء على رأي المحكمين ليصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (45) فقرة.

أبعاد المقياس: يتضمن خمس أبعاد التي هي في شكل أشكال.

البعد الأول: الشكل الجسمي و يتضمن 09 فقرات هي

(38,33,35,26,22,12,5,4,1)

البعد الثاني: الشكل اللفظي، و يتضمن 10 فقرات هي (38,33,35,26,22,12,5,4,1)

البعد الثالث: الشكل الاجتماعي و يتضمن 14 فقرة و هي

(39,42,36,30,32,29,27,23,21,19,17,13,11,6)

البعد الرابع: الإستقواء على الممتلكات، و يتضمن 6 فقرات و هي:

(45,28,25,18,14,8).

البعد الخامس: الإستقواء في الشكل الجنسي: و هو يحتوي على 6 فقرات و هي

(44,41,37,34,20,16).

بدائل المقياس: هو الخماسي (دائما) درجة مرتفعة من الإستقواء، غالبا (درجة مرتفعة)، (أحيانا) درجة معتدلة و أما الدرجة قادرا فهي تمثل درجة قليلة جدا و أما الدرجة أبدا فلا تمثل استخداما للإستقواء.

تحديد نتائج مقياس الدراسة: يصح مقياس الدراسة ضمن التدرج المطلق و كما يلي: أبد للمتوسطات من (هـ- إلى 0،49)، نادرا من (50 إلى 1.49)، أحيانا من (1.50 إلى 2.49)، غالبا من (2.50 إلى 3.49)، دائما من (3.50 إلى 4.00)

-تبرير إستخدام القياس: اعتمدت الباحثة على هذا المقياس لملائمته للدراسة الحالية من حيث:

(1) **طبيعة المقياس:** فهو ملائم لدراستي خاصة أنه مناسب المرحلة "المتوسطة و حليف في الوسط العربي.

(2) **عينة الدراسة:** المرحلة المتوسطة و هي نفسها عينة الدراسة الحالية.

(3)- يتميز بخصائص سيكومترية: تم اعتبار ارتباط الفقرة بالعلامة الكلية و ارتباط الفقرة بالبعد محكا للصدق، و الابتعاد على الفقرات التي ترتبط بالبعد و العلامة الكلية بمقدار 25 فأعلى، و تبين أن الفقرات جميعا أوقفت بهذا المعيار و لم تحذف و لا فقرة فكانت الارتباطات مرتفعة و ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05.

أما فيما يخص الثبات قدر الثبات بالاستقرار للمقياس ككل 0.75، الاتساق الداخلي 0.99، و هي درجة عالية جدا من الثبات.

6 - الخصائص السيكومترية للأداة بعد الدراسة الاستطلاعية:

بعد الإطلاع الطالبة الباحثة على المقياس الأصلي و العادل على البيئة الأردنية، قررت الباحثة استخدام المقياس المعدل و ذلك لصياغته الجيدة التي بدت أنها تتلاءم و البيئة الجزائرية.

قبل إجراء التحاليل فإنه لابد من التأكد من صدق أداء القياس المستخدم ، لأن صدق (الموثوقية) تعكس درجة ثبات أداء القياس ويستعمل معامل الثبات (Cronbach's Alpha) لقياس مدى ثبات أداء القياس من ناحية الاتساق الداخلي لعبارات الأداء.

6-1 الصدق:

يكون الاختبار صادقا إذا كان يقيس فعلا ما وضع لقياسه، و هذه النقطة هي الأساسية، لكل سؤال و درجة صدق الاختبار، عموما تحدد درجة صدق كل سؤال من أسئلة. (جلولي، 2016، ص70).

صدق الاتساق الداخلي للأداة:

جدول رقم 06: يبين ارتباط فقرات التتمر بأبعاده.

البعد	معامل بيرسون	قيمة المعنوية	الدالة
الأول	0.70	0.00	دال
الثاني	0.66	0.00	دال
الثالث	0.85	0.00	دال
الرابع	0.62	0.00	دال
الخامس	0.70	0.00	دال

كما هو مبين من خلال الجدول أعلاه فإن ارتباط البعد الكلي للتتمر مع كل من بعد من أبعاده دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.00 و بالتالي فهناك علاقة ارتباط بين الدرجة الكلية للتتمر و كل بعد من أبعاده، و هو ما يوضح الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

2-6 الثبات:

يعني الثبات بمدى الدقة و الاستقرار في نتائج الأداة، لو طلبت مرتين، فأكثر على نفس الخاصية، في مناسبات مختلفة. (معمرية، 2009، ص174).

جدول رقم 05: يبين قيمة معامل الثبات:

عدد العبارات	الثبات	الصدق الذاتي
45	0.76	0.87

بالنظر إلى جدول اختبار (كرونباخ ألفا) أعلاه المستخرج من البرنامج فقد بلغت قيمة $(\alpha = 0.76)$ وهي درجة جيدة جداً كونها أعلى من النسبة المقبولة (0.6) و بالتالي إذا ما أعيد استخدام الأداة تعطينا نفس النتائج، و بلغ معامل الصدق (0.87) و هذا دال على أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

الفصل الخامس:

الدراسة الأساسية

الدراسة الأساسية

- 1- منهج البحث
- 2- الإطار المكاني و الزماني
- 3- عينة الدراسة الأساسية
- 4- أداة الدراسة
- 5- الأساليب الإحصائية المستخدمة

الدراسة الأساسية:

سوف نستعرض في الدراسة الأساسية المنهج المستخدم في الدراسة و الذي يتمثل في المنهج الوصفي و الإطار الزمني والمكاني للدراسة، عينة البحث و التي تتمثل في 120 تلميذ و تلميذة، من متوسطتين بدائرة سيدي بوبكر، ولاية سعيدة، ويشمل أيضا هذا العنصر على أدوات الدراسة و الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة.

1- منهج الدراسة : إن استخدام أي منهج في البحث العلمي يتوقف على طبيعة الموضوع و لقد تم إتباع المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لموضوع الدراسة.

1 - الإطار الزمني: لقد تم إجراء هذه الدراسة بتاريخ: 2018/03/12.

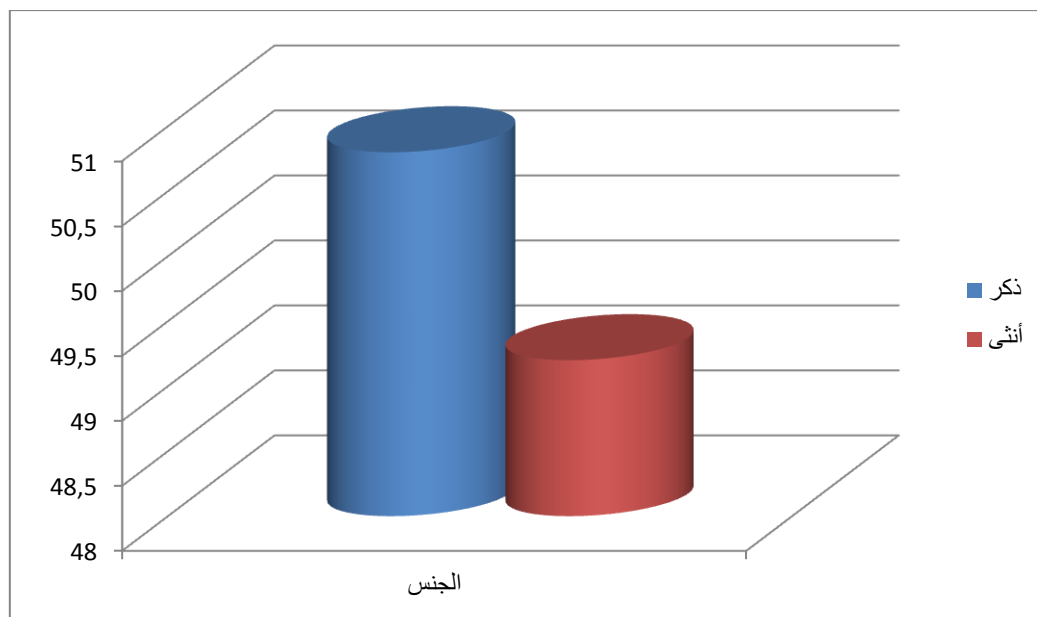
الإطار المكاني: لقد وقع اختبار الطالب على متوسطتين "أبي راس الناصري" و " بوكاك بن صواف" بسيدي بوبكر سعيدة.

3- مجتمع وعينة البحث: يشمل مجتمع الدراسة تلاميذ السنة الثالثة و السنة الرابعة متوسط بولاية سعيدة بمتوسطتين بركاك بن صواف و أبي راس الناصري ببلدية سيدي بوبكر حيث طبقت الدراسة على 120 تلميذ و تلميذة موزعة كما يلي:

جدول رقم 07: يبين توزيع العينة حسب الجنس.

الجنس	ت	%
ذكر	61	50.8
أنثى	59	49.2
المجموع	120	100

كما هو موضح في الجدول (02) أعلاه أن أفراد عينة الدراسة متقاربة بين الذكور بنسبة (50.8%)، أكثر بقليل من الإناث بنسبة (49.2%) ، فيما تكونت العينة من مجموع 120 مفردة بنسبة (100%) ، و الشكل رقم (01) أدناه يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس.

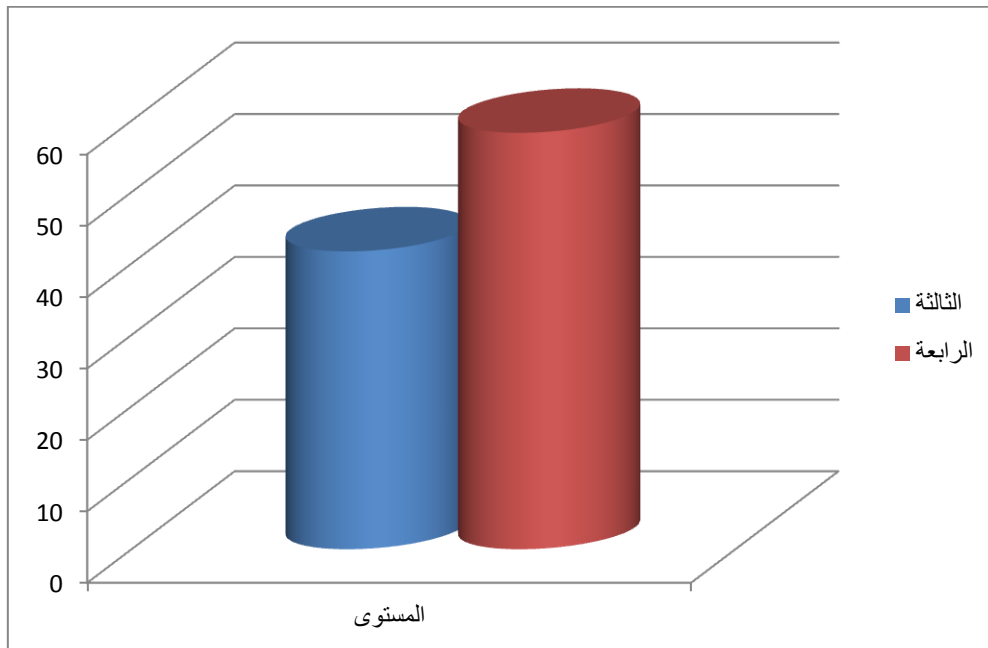


الشكل رقم (04): يبين توزيع العينة حسب الجنس.

جدول رقم 08: يبين توزيع العينة حسب المستوى التعليمي.

المستوى	ت	%
السنة الثالثة	50	41.7
السنة الرابعة	70	58.3
المجموع	120	100

أظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول (03) أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة مكونة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بنسبة بلغت (58.3 %)، أكثر تلاميذ السنة الثالثة متوسط بنسبة (41.7 %).

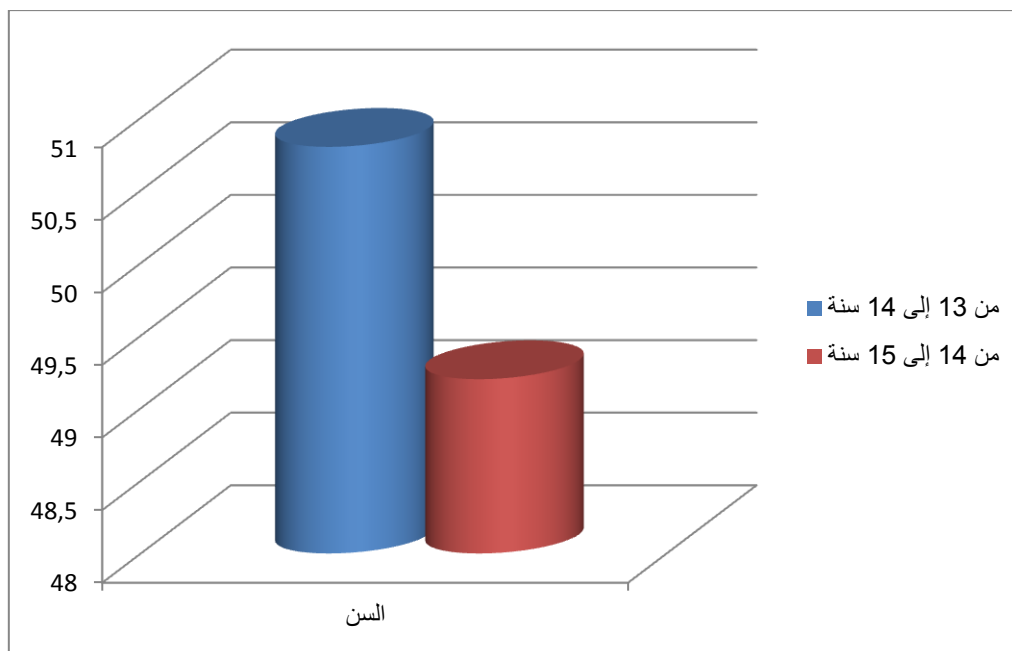


الشكل رقم (05): يبين توزيع العينة حسب المستوى التعليمي.

جدول رقم 09: يبين توزيع العينة حسب السن.

السن	ت	%
من 13 إلى 14 سنة	61	50.8
من 14 إلى 15 سنة	59	49.2
المجموع	120	100

كشفت النتائج كما هو موضح في الجدول (04) أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة مكونة من تلاميذ السنتين الثالثة و الرابعة متوسط و الذين تتراوح أعمارهم ما بين 13 و 14 سنة بنسبة بلغت (50.8 %)، بينما بلغت نسبة التلاميذ الذين فنتهم العمرية من 14 إلى 15 سنة بنسبة (49.2 %).



الشكل رقم (06): يبين توزيع العينة حسب السن.

4- أدوات الدراسة الأساسية:

أ - استخدمت الباحثة في دراستها:

مقياس السلوك التمرري (علي موسى الصبحين و القضاة، الذي صممه الباحث على تلاميذ البيئة الأردنية، و يحتوي على 45 فقرة تقنيش 5 أبعاد هي:

1- الشكل الجسمي و يتضمن 9 فقرات وهي (1،4،5،12،22،26،35،33،38)

2- الشكل اللفظي و يتضمن 10 فقرة و هي (9,7,3,2,43,40,31,15,24,10)

3- الشكل الإجتماعي و يتضمن 14 فقرة و

هي (17,13,11,6,32,21,19,39,42,36,30,29,27,23).

4- الإستقواء على الممتلكات و يتضمن 6 فقرات و هي (45,28,25,18,14,8).

5- الإستقواء في الشكل الجنسي و يتضمن 6 فقرات و هي (44,41,37,34,20,16).

و قد كانت البدائل كالآتي : 5 دائما و 4 غالبا و 3 أحيانا و 2 نادرا و 1 أبدا.

وهكذا أصبح طول الخلايا كالتالي:

- المتوسط المرجح من 1 إلى 1.79 يقابله عبارة أبدا. يقابله
- المتوسط المرجح من 1.80 إلى 2.59 يقابله عبارة نادرا.
- المتوسط المرجح من 2.60 إلى 3.39 تقابله عبارة أحيانا.
- المتوسط المرجح من 3.40 إلى 4.19 يقابله عبارة غالبا.
- المتوسط المرجح من 4.20 إلى 5 يقابله عبارة دائما. (عبد الفتاح، 2008،

ص541)

- و مثلت الدرجة دائما درجة مرتفعة جدا من الاستقواء.

- و الدرجة غالبا درجة مرتفعة.

- في حين أن الدرجة أحيانا تمثل درجة معتدلة.

- أما الدرجة نادرا فهي تمثل درجة قليلة جدا.

- و الدرجة أبدا فلا تمثل استخداما للاستقواء.

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- من أجل تحقيق هدف الدراسة و تحليل البيانات التي قمنا بتجميعه قمنا باستخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics 22)، و قد اعتمدنا كذلك على الأساليب الإحصائية التالية:
- معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس ثبات أداة الدراسة.
 - التكرارات و النسب المئوية.
 - المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمعرفة مدى تمركز أو تباعد إجابات أفراد العينة.
 - معامل الارتباط بيرسون.
 - اختبار t-test للفروق بين المتوسطات.

الفصل السادس:

عرض نتائج الدراسة

- 1- عرض نتائج التساؤل العام
 - 1-1 عرض نتائج بعد الشكل الجسمي
 - 2-1 عرض نتائج بعد الشكل اللفظي
 - 3-1 عرض نتائج بعد الشكل الاجتماعي
 - 4-1 عرض نتائج بعد الاستقواء على الممتلكات
 - 5-1 عرض نتائج بعد الاستقواء الشكل الجنسي
- 2- عرض نتائج الفرضيات
 - 1-2 عرض نتائج الفرضية الأولى
 - 2-2 عرض نتائج الفرضية الثانية
 - 3-2 عرض نتائج الفرضية الثالثة

1- عرض نتائج التساؤل العام:

1-1 عرض نتائج بعد تنمر الشكل الجسمي.

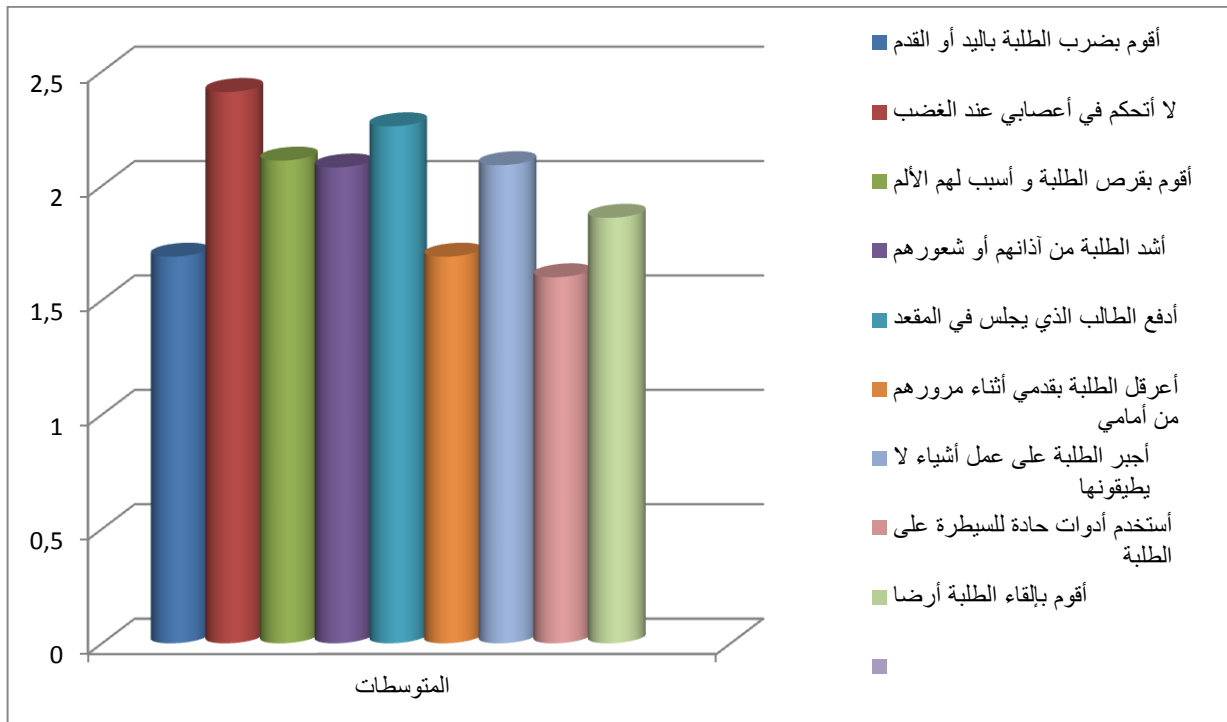
جدول رقم 10: يبين إجابة أفراد العينة على عبارات البعد الأول.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقوم بضرب الطلبة باليد أو القدم	1.69	1.17
لا أتحكم في أعصابي عند الغضب	2.41	1.19
أقوم بقرص الطلبة و أسبب لهم الألم	2.11	1.42
أشد الطلبة من آذانهم أو شعورهم	2.08	1.21
أدفع الطالب الذي يجلس في المقعد	2.26	1.33
أعرقل الطلبة بقدمي أثناء مرورهم من أمامي	1.69	0.94
أجبر الطلبة على عمل أشياء لا يطبقونها	2.09	1.14
أستخدم أدوات حادة للسيطرة على الطلبة	1.60	0.78
أقوم بإلقاء الطلبة أرضاً	1.86	1.03
الشكل الجسمي	1.98	0.48

أشارت النتائج أن تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط لديهم درجة قليلة جداً من الاستقواء الجسمي و هذا ما تؤكدته قيمة المتوسط العام لبعد الاستقواء الجسمي (0.98) بانحراف معياري مقداره (0.48) و هو المتوسط الذي يرجح خيار نادراً و هو الذي يشير إلى درجة استقواء قليلة جداً.

كما هو ملاحظ من خلال النتائج في الجدول رقم (05) أعلاه، فإن أفراد عينة الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط لا يقوم بضرب الطلبة أيديهم أو أقدامهم و هذا ما تؤكده قيمة المتوسط الحسابي (1.69) و انحراف معياري مقداره (1.17) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الخماسي (من 1.00 إلى 1.79) و التي تشير إلى خيار أبدا. كما انه لا يعرقلون أبدا الطلبة أثناء مرورهم من أمامهم بمتوسط (1.69) و لا يستخدمون أبدا أدوات حادة للسيطرة على الطلبة.

كما أشارت النتائج التلاميذ نادرا ما لا يتحكمون في أعصابهم عند الغضب و التي جاءت بمتوسط (2.41) و هو المتوسط الذي يرجح خيار نادرا، و ذلك ما ينطبق على قيامهم بقرص الطلبة و التسبب لهم بالألم بمتوسط (2.11) و دفع الطالب الذي يجلس في المقعد بمتوسط (2.26) بالإضافة إلى إجبار الطلبة على عمل أشياء لا يطبقونها بمتوسط (2.09) و القيام بإلقاء الطلبة أرضا بمتوسط (1.86) و هي كلها متوسطات تقع في الفئة الثانية من المقياس و التي ترجح خيار نادرا.



الشكل رقم (07): يبين إجابة أفراد العينة على عبارات البعد الأول.

1-2 عرض نتائج بعد تنمر الشكل اللفظي.

جدول رقم 11: يبين إجابة أفراد العينة على عبارات البعد الثاني.

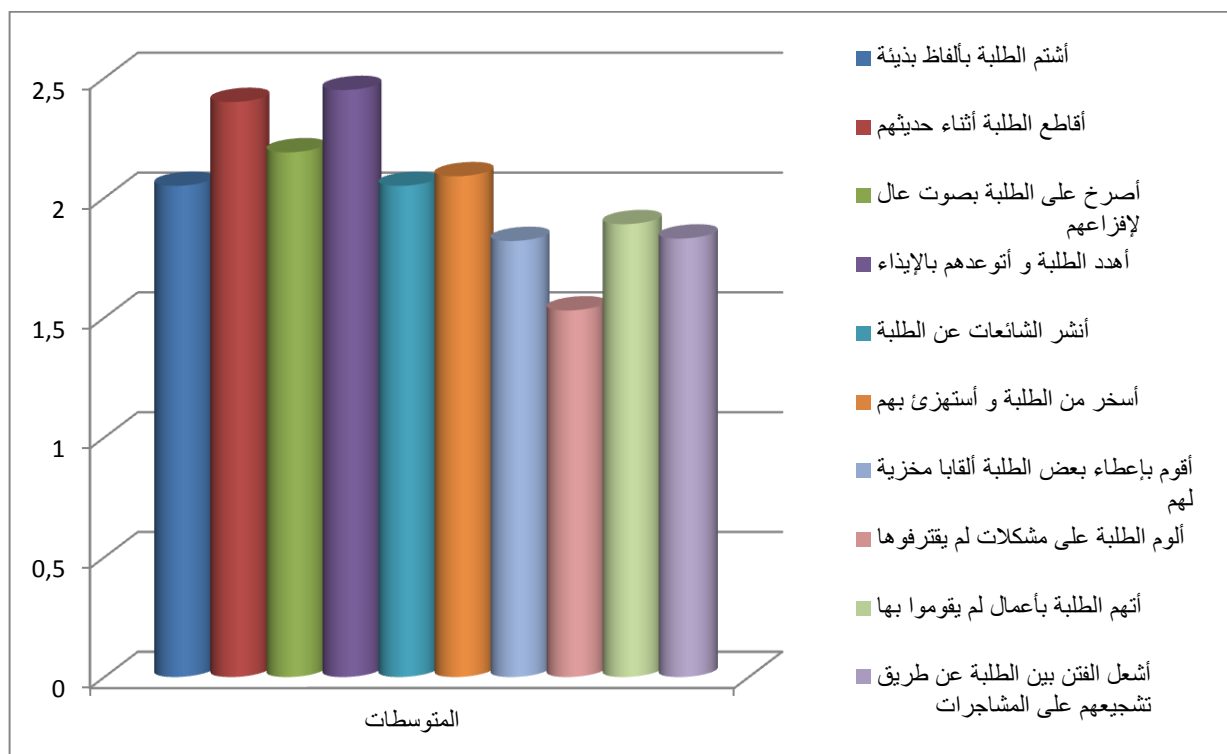
العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أشتم الطلبة بالفاظ بذيئة	2.05	0.96
أقاطع الطلبة أثناء حديثهم	2.40	1.17
أصرخ على الطلبة بصوت عال لإفزاعهم	2.19	1.27
أهدد الطلبة و أتوعدهم بالإيذاء	2.45	1.46
أنشر الشائعات عن الطلبة	2.05	1.14
أسخر من الطلبة و أستهزئ بهم	2.09	0.97
أقوم بإعطاء بعض الطلبة ألقابا مخزية لهم	1.82	0.96
ألوم الطلبة على مشكلات لم يقترفوها	1.53	1.02
أتهم الطلبة بأعمال لم يقوموا بها	1.89	0.95
أشعل الفتن بين الطلبة عن طريق تشجيعهم على المشاجرات	1.83	1.07
الشكل اللفظي	3.32	0.37

كشفت النتائج كما هو مبين أعلاه أن التلاميذ لديه درجة استقواء معتدلة بمتوسط (3.32) و هو المتوسط الذي يقترب من خيار بدرجة مرتفعة. كما أظهرت النتائج من خلال البيانات و الأرقام على الجدول رقم (06) أعلاه، تلاميذ السنتين الرابعة و الثالثة متوسط نادرا ما

يقاطعون الطلبة أثناء حديثهم بمتوسط (2.40) و انحراف معياري مقداره (1.17) و هو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي و التي تشير لخيار نادرا.

بينما عبر غالبية الأفراد أنهم نادرا ما يشتمون الطلبة بألفاظ بذيئة بمتوسط (2.05) بالإضافة إلى الصراخ عليهم بصوت عال لإفزازهم بمتوسط (2.19) و نادرا ما يهددون الطلبة و يتوعدونهم بالإيذاء بمتوسط (2.45) و نشر الشائعات عنهم بمتوسط (2.05). كما عبر التلاميذ على أنهم نادرا ما يسخرون من الطلبة و التي جاءت بمتوسط (2.09)، كما أنهم نادرا ما يقومون بإعطاء بعض الطلبة ألقابا مخزية لهم بمتوسط (1.82) و اتهامهم بأعمال لم يقوموا بها بمتوسط (1.89)، و هي كلها متوسطات تقع في الفئة الثانية من فئات المقياس و التي تشير إلى خيار نادرا.

بينما نلاحظ من خلال نفس النتائج أن تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط لا يلومون أبدا الطلبة على مشكلات لم يقترفوها و التي جاءت بمتوسط (1.53).



الشكل رقم (08): يبين إجابة أفراد العينة على عبارات البعد الثاني.

1-3 عرض نتائج بعد تنمر الشكل الاجتماعي:

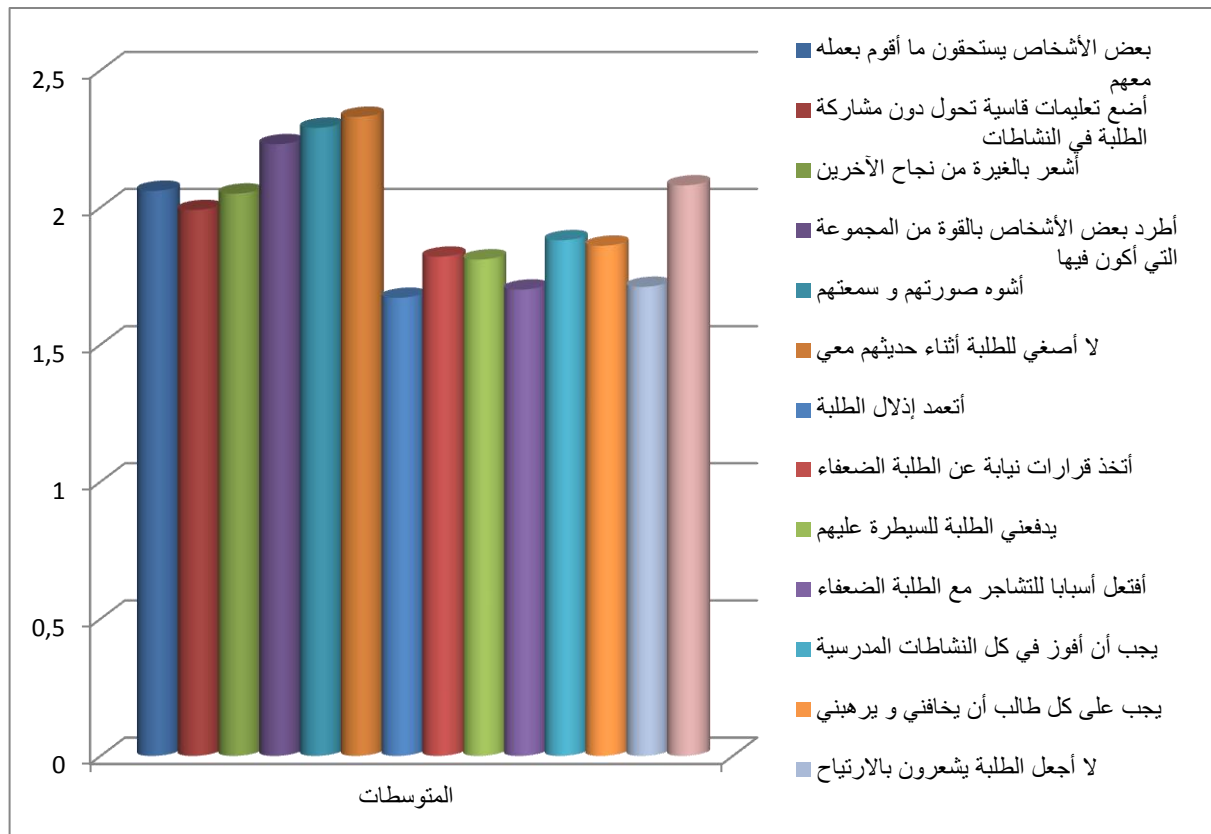
جدول رقم 12: يبين إجابة أفراد العينة على عبارات البعد الثالث.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بعض الأشخاص يستحقون ما أقوم بعمله معهم	2.06	1.18
أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة الطلبة في النشاطات	1.99	1.19
أشعر بالغيرة من نجاح الآخرين	2.05	1.08
أطرد بعض الأشخاص بالقوة من المجموعة التي أكون فيها	2.23	1.30
أشوه صورتهم و سمعتهم	2.29	1.46
لا أصغي للطلبة أثناء حديثهم معي	2.33	1.33
أتعمد إذلال الطلبة	1.67	0.94
أأخذ قرارات نيابة عن الطلبة الضعفاء	1.82	0.91
يدفعني الطلبة للسيطرة عليهم	1.81	0.96
أقتل أسبابا للتشاجر مع الطلبة الضعفاء	1.70	0.93
يجب أن أفوز في كل النشاطات المدرسية	1.88	1.03
يجب على كل طالب أن يخافني و يرهبني	1.86	0.92
لا أجعل الطلبة يشعرون بالارتياح	1.71	1.03
أشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على الطلبة	2.08	1.21
الشكل الاجتماعي	1.96	0.38

أظهرت النتائج أن تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط لديهم مستوى تتمر اجتماعي بدرجة قليلة جدا و هو ما تؤكد قيمة المتوسط (1.96)، كما عبر التلاميذ على أنه نادرا ما يضعون تعليمات قاسية تحول دون مشاركة الطلبة في النشاطات و ذلك ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (1.99) و الانحراف المعياري المقدر بـ (1.19)، و هو المتوسط الذي يرجح خيار نادرا.

و ذلك ما ينطبق على الشعور بالغيرة من نجاح الآخرين بمتوسط (2.05) و طرد بعض الأشخاص بالقوة من المجموعة التي يكونون فيها بمتوسط (2.23) كما أنهم نادرا ما يشوهون صورتهم و سمعتهم بمتوسط (2.29) بالإضافة إلى عدم الإصغاء للطلبة عند الحديث معهم بمتوسط (2.33) و اتخاذ قرارات نيابة عن الطلبة الضعفاء و التي جاءت بمتوسط (1.82) و وجوب على كل طالب أن يخافهم و يرهبهم بمتوسط (1.86) و هي كلها متوسطات ترجح خيار نادرا.

بينما عبر أفراد العينة أنهم لا يعتمدون أبدا إذلال الطلبة التي جاءت بمتوسط (1.67) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى و التي تشير إلى خيار أبدا.



الشكل رقم (09): يبين إجابة أفراد العينة على عبارات البعد الثالث.

1-4 عرض نتائج بعد تنمر الاستقواء على الممتلكات.

جدول رقم 13: يبين إجابة أفراد العينة على عبارات البعد الرابع.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أنكر وجود بعض الأشياء التي أحصل عليها من الطلبة	2.45	1.47
أقوم بتخريب و إتلاف ممتلكات الطلبة	1.57	0.83
أسرق بعض الأشياء من الطلبة	2.30	1.55
أقوم بأخذ ممتلكات الطلبة بالقوة	1.57	0.91
لا أعيد الأشياء التي أستعيرها من الطلبة	2.00	1.11
أحتاج لبعض الأشياء التي يمتلكها الطلبة أكثر منهم	1.46	1.01
الاستقواء على الممتلكات	1.89	0.65

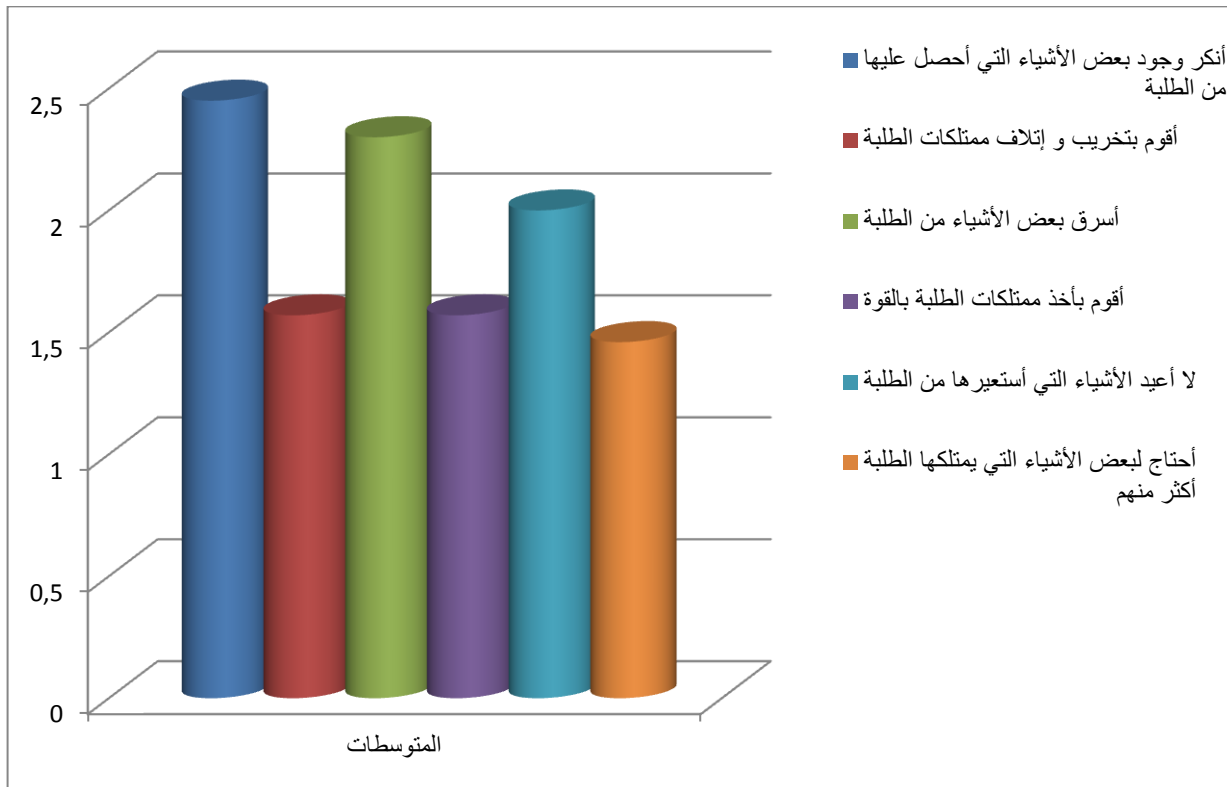
كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط لديهم استقواء على الممتلكات بدرجة قليلة جدا و ذلك ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (1.89) و انحراف معياري مقداره (0.65) و هو المتوسط الذي يرجح خيار نادرا و درجة قليلة جدا من الاستقواء.

و أن تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط نادرا ما ينكرون وجود بعض الأشياء التي يحصلون عليها من الطلبة و ذلك ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (2.45) و انحراف معياري مقداره (1.47)، و هو المتوسط الذي يرجح خيار نادرا.

و ذلك ما ينطبق على بعض الأشياء من الطلبة بمتوسط (2.30) و عدم إعادة الأشياء التي يستعيرونها من الطلبة بمتوسط (2.00).

كما كشفت النتائج أن التلاميذ لا يقومون أبدا بتخريب و إتلاف ممتلكات الطلبة بمتوسط (1.57) و أنهم لا يأخذون ممتلكاتهم بالقوة بمتوسط (1.57) كما أنهم لا يحتاجون أبدا للأشياء التي يمتلكها الطلبة أكثر منهم و التي جاءت بمتوسط (1.46) و هي كلها متوسطات ترجح خيار أبدا.

بينما عبر أفراد العينة أنهم لا يعتمدون أبدا إذلال الطلبة التي جاءت بمتوسط (1.67) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى و التي تشير إلى خيار أبدا.



الشكل رقم (10): يبين إجابة أفراد العينة على عبارات البعد الرابع.

1-5 عرض نتائج بعد تنمر الشكل الجنسي.

جدول رقم 14: يبين إجابة أفراد العينة على عبارات البعد الخامس.

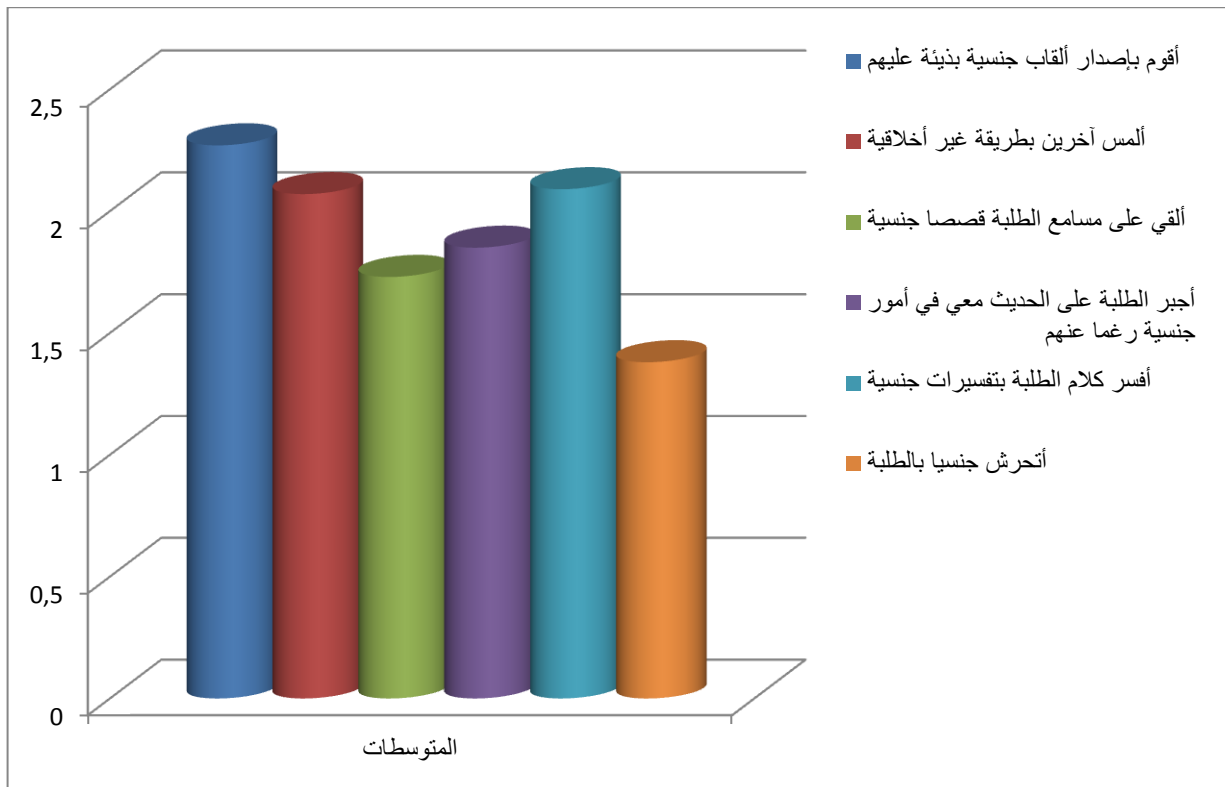
العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقوم بإصدار ألقاب جنسية بذيئة عليهم	2.27	1.17
ألمس آخرين بطريقة غير أخلاقية	2.07	1.36
ألقي على مسامع الطلبة قصصا جنسية	1.73	0.93
أجبر الطلبة على الحديث معي في أمور جنسية رغما عنهم	1.85	1.09
أفسر كلام الطلبة بتفسيرات جنسية	2.09	1.40
أتحرش جنسيا بالطلبة	1.38	0.66
الشكل الجنسي	1.90	0.53

جاءت درجة الاستقواء الجنسي قليلة جدا لتلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط و هذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (1.90)، كما أظهرت النتائج من خلال البيانات و الأرقام على الجدول أعلاه، أن تلاميذ السنتين الرابعة و الثالثة متوسط نادرا ما يقومون بإصدار ألقاب جنسية بذيئة عليهم بمتوسط (2.27) و انحراف معياري مقداره (1.17) و هو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي و التي تشير لخيار نادرا.

بينما عبر غالبية الأفراد أنهم نادرا ما يلمسون الآخرين بطريقة غير أخلاقية بمتوسط (2.07) بالإضافة إلى أنهم نادرا ما يجبرون الطلبة على الحديث معهم في أمور جنسية

رغما عنهم بمتوسط (1.85) و نادرا ما يقومون بتفسير كلام الطلبة بتفسيرات جنسية بمتوسط (2.09).

كما عبر التلاميذ على أنهم لا يلقون أبدا قصصا جنسية على مسامع الطلبة و التي جاءت بمتوسط (1.73)، و انهم لا يتحرشون أبدا جنسيا بالطلبة بمتوسط (1.38) و هما المتوسطان اللذان يرجحان خيار أبدا



الشكل رقم (11): يبين إجابة أفراد العينة على عبارات البعد الخامس.

التساؤل العام:

جدول 15: يبين المتوسط العام لمستوى التمر.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى التمر
0.34	1.96	

بلغ المتوسط العام لمستوى التتمرد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (1.96) بانحراف معياري مقداره (0.34) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي و التي تشير إلى درجة قليلة جدا من الاستقواء، و بالتالي نستنتج أن تلاميذ التعليم المتوسط يملكون درجة قليلة جدا من الاستقواء.

2- عرض نتائج الفرضيات.

2-1 عرض نتائج الفرضية الأولى.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمرد المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات تبعا لمتغير الجنس.

و للتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائيا، و ذلك باستخدام اختبار "ت" (T-test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين لمجموعتي الدراسة، و ذلك كما هو مبين في الجدول رقم (16) أدناه.

جدول رقم (16): يبين اختبار (T-test) لمستوى التتمرد المدرسي حسب الجنس.

الجنس	عدد أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ف"	الدلالة	مستوى الدلالة sig
ذكر	61	1.90	0.43	118	15.309	دال	0.00
أنثى	59	2.03	0.21				

بلغ المتوسط الحسابي للذكور (1.90) بانحراف معياري مقداره (0.43) فيما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (2.03) بانحراف معياري (0.21) و بلغت درجة الحرية 118، فيما جاءت قيمة "ف" 15.309 لاختبار ليفن للتجانس، عند مستوى معنوية 0.00 و الذي هو دال إحصائياً و بالتالي فالعينتين غير متجانستين.

و بناء على ما سبق فإننا نقبل الفرض البديل الذي ينص على انه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات تبعا لمتغير الجنس.

2-2 عرض نتائج الفرضية الثانية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

جدول رقم (17): يبين اختبار (T-test) لمستوى التتمر المدرسي حسب المستوى الدراسي.

المستوى الدراسي	عدد أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة sig
السنة الثالثة	50	1.89	0.37	118	1.835-	غير دال	0.06
السنة رابعة	70	2.01	0.32				

بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ السنة الثالثة متوسط في مستوى التتمر المدرسي (1.89) بانحراف معياري مقداره (0.37) فيما بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ السنة الرابعة (2.01) بانحراف معياري (0.32) و بلغت درجة الحرية 118، فيما جاءت قيمة "ت" -1.835 عند مستوى معنوية 0.06 و الذي هو غير دال إحصائياً.

و بناء على ما سبق فإننا نقبل فرض العدم الذي ينص على انه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

2-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات تبعا لمتغير السن.

جدول رقم (18): يبين اختبار (T-test) لمستوى التتمر المدرسي حسب السن.

السن	عدد أفراد العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة sig
من 14-13 سنة	61	1.90	0.36	118	2.067-	دال	0.04
من 15-14 سنة	59	2.03	0.32				

بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذين تتراوح أعمارهم ما بين 13 و 14 سنة (1.90) بانحراف معياري مقداره (0.36) فيما بلغ المتوسط الحسابي للتلاميذ الذين يبلغ سنهم 14 و 15 سنة (2.03) بانحراف معياري (0.32) و بلغت درجة الحرية 118، فيما جاءت قيمة "ت" -2.067 ، عند مستوى معنوية 0.04 و الذي هو دال إحصائياً.

و بناء على ما سبق فإننا نقبل الفرض البديل الذي ينص على انه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات تبعا لمتغير السن.

الفصل السابع:

مناقشة نتائج الدراسة

- 1-1 مناقشة نتائج التساؤل العام
- 2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى
- 3-1 مناقشة نتائج الفرضية الثانية
- 4-1 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

1-1 مناقشة التساؤل العام:

من خلال النتائج تبين أن تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط لديهم درجة قليلة جدا من التتمر أو الاستقواء، و هذا ما يعكس متابعة و وعي أولياء الأمور لأبناءهم و مشكلاتهم و التغيرات التي تحصل معهم، كما أنه يفسر أن البيئة المدرسية تلعب دورا جد هام في مراقبة و تربية التلاميذ و الحد بكل الطرق من الاستقواء داخل المتوسطات و وجود برامج شاملة لمنع التتمر و هذه النتائج اتفقت مع نتائج دراسة (فرايزن و آخرون. 2007) و التي أكدت على أن مستوى التتمر ينخفض مع التقدم في عمر الطالب و مستواه الصفي كما أن النتائج اتفقت كذلك مع نتائج دراسة (جعيجع. 2017) و التي أثبتت أن التعرض للتتمر ضعيف و هذا راجع إلى اختلاف المؤسسات التربوية، فيما اختلفت هذه النتائج مع دراسة (الشهري. 2009) و التي أكدت على أن مرحلة التعليم المتوسط تحتل الصدارة مقارنة بمرحلتي التعليم الابتدائي و الابتدائي و تفسر هذه النتائج على أن الدراسة أجريت سنة 2009 فيما جريت الدراسة الحالية سنة 2018 و هي السنة التي عرفت التطور الهائل لتكنولوجيا المعلومات مما جعل التلاميذ يتعاملون مع الوسائط الإلكترونية. كما أن النتائج أظهرت أن الاستقواء اللفظي هو أكثر أشكال التتمر المتداول لدى تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة متوسط حيث جاء بدرجة معتدلة قريبة جدا من الدرجة المرتفعة هذا ما يفسر تهديد الطلبة الضعفاء و مقاطعتهم أثناء حديثهم و جاءت هذه النتائج مشابهة لنتائج (كينك و سكينر. 2001) و التي أكدت أن التلاميذ يستخدمون الاستقواء اللفظي من خلال مناداة الأطفال بأسماء لا يحبونها و الإهانة بالكلام.

أما الأشكال الأربعة للتتمر فقد جاءت نتائجها كلها ضمن درجة استقواء قليلة جدا و هذا ما يفسر تجنب التلاميذ استخدام الاستقواء الجسمي و الجنسي بالإضافة إلى الاستقواء على ممتلكات الغير و جاءت هذه النتائج مختلفة عن نتائج (كينك و سكينر. 2001) و هذا ما يفسر البيئة الاجتماعية المختلفة للدراسيتين.

1-2 مناقشة الفرضية الأولى:

نصت الفرضية على انه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات تبعاً لمتغير الجنس ومن خلال اختبار هذه الفرضية إحصائياً تبين أنه هناك فروق في مستوى التتمر المدرسي بين الذكور و الإناث و كما أشارت إليه المتوسطات الحسابية لكل من الذكور (1.90) و الإناث (2.03) فيتضح لنا أن هذه الفروق هي لصالح الإناث، و بالتالي فمستوى التتمر عند الإناث أكثر منه لدى الذكور، و جاءت هذه النتائج بخلاف نتائج دراسة جعيج (2017) و التي توصلت إلى عدم وجود فروق في التتمر لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط باختلاف الجنس و تفسر هذه النتائج على أن اختلاف المجتمع و البيئة له دور حاسم لدى التلاميذ خاصة في المرحلة العمرية التي يعيشونها، كما جاءت هذه النتائج مطابقة لدراسة عواد (2009) و التي توصلت نتائجها لوجود فروق في التتمر بين الجنسين لكنها اختلفت من حيث أنها كانت لصالح الذكور، و يمكن تفسير ذلك باختلاف المنطقة و المجتمع و خصائصه ككل، حيث يتميز المجتمع الجزائري بخصائص لا تتوفر في مجتمعات أخرى خاصة و أن دراسة عواد أجريت في مدينة الزرقاء.

1-3 مناقشة الفرضية الثانية:

نصت الفرضية على انه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التتمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات تبعاً لمتغير المستوى الدراسي و من خلال اختبارها إحصائياً تبين أنه ليست هناك فروق في مستوى التتمر المدرسي بين تلاميذ السنة الثالثة و السنة الرابعة متوسط و الملاحظ أن قيمة المعنوية بلغت 0.06 و بالتالي نستخلص أنه توجد فروق بين تلاميذ السنة الثالثة و تلاميذ السنة الرابعة بنسبة 96 % لكنها غير مقبولة لأنها أكبر من النسبة المقبولة 95 % و جاءت هذه النتائج مخالفة لنتائج دراسة عواد (2009) و التي توصلت نتائجها لوجود فروق في التتمر لصالح الصف الثامن و يمكن تفسير هذا الاختلاف في النتائج من خلال المرحلة الزمنية التي أجريت فيهما الدراستان حيث جرت دراسة عواد

سنة 2009 و الدراسة الحالية أجريت خلال سنة 2008 و الفرق الزمني المقدر بـ 9 سنوات طرأت عليه العديد من التحولات الاجتماعية، و بالتالي فلم تتحقق الفرضية الثانية.

1-4 مناقشة الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية على انه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمر المدرسي لدى تلاميذ المتوسطات تبعاً لمتغير السن ومن خلال اختبار هذه الفرضية إحصائياً تبين أنه هناك فروق في مستوى التمر المدرسي بين تلاميذ الفئة العمرية من 13 إلى 14 سنة و تلاميذ الفئة 14 إلى 15 سنة و كما أشارت إليه المتوسطات الحسابية لكل من التلاميذ البالغين 13 و 14 سنة (1.90) و التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم ما بين 14 و 15 سنة (2.03) فيتضح لنا أن هذه الفروق هي لصالح التلاميذ البالغين 14 و 15 سنة أي الذين هم أكبر سناً، و بالتالي فمستوى التمر عند هذه الفئة أكبر من تلاميذ الفئة العمرية 13 و 14 سنة، و يمكن تفسير هذه النتيجة إلى كون الطفل الأكبر سناً من الطبيعي أن يكون له مستوى تمر أكثر من الأصغر سناً و بالتالي فقد تحققت الفرضية الثالثة.

خاتمة:

لقد حاولنا في هذا البحث دراسة مستوى التمر لدى تلاميذ المتوسطات تبعاً لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي و السن.

كما أكدت الدراسة على أن حجم الاستقواء الكلي بين كل من المرحلة المتوسطة منخفض، و هذا يعكس متابعة و وعي أولياء التلاميذ لمشكلات أولادهم و التغيرات التي تحصل معهم، كما يعكس ثقافة المجتمعات و التي ترى أن الاستقواء شكلاً من أشكال السلوك العدواني ففيه الإيذاء للفرد و هو محرم بالنسبة إلى المجتمع العربي.

أما فيما يتعلق بمستوى التمر لدى تلاميذ المتوسطات تبعاً لمتغير الجنس من خلال النتائج تبين أنه توجد فروق بين الذكور و الإناث تعزى لصالح الإناث.

و من ناحية أخرى أكدت النتائج على وجود فروق في مستوى التتمر تبعاً لمتغير السن، و من خلال النتائج فإن التتمر أو الاستقواء يكون و بطبيعة الحال للأكبر سناً الذين هم المستقوون أو المتسلطون على الأقل منهم سناً، فعامل السن يلعب دوراً كبيراً في التغلب على الأضعف.

كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق تبعاً لمتغير المستوى التعليمي فكل تلاميذ المستوى الثالث و الرابع متوسط يمارسان الاستقواء أو التتمر، الذي كما هو متعارف عليه يعتبر سلوك عدواني يقوم به سواء المت مدرس أو غير المت مدرس و يقوم به أطفال أو تلاميذ الأصغر سناً، فمن خلال النتائج كذلك يتضح أن كلا المستويين التلاميذ في مرحلة عمرية حساسة لسلوك الاستقواء الممارس يرجع إلى عامل المراقبة و الذي يلعب دوراً فعالاً و ينعكس على سلوكيات التلميذ.

الاقتراحات و التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية فإن الباحثة توصي بما يلي:

- 1 - إعداد دورات تدريبية في تعديل السلوك للمعلمين لمواجهة الطلاب المتمترين في المدارس بأساليب تربوية.
- 2 - توجيه و تثقيف الآباء للتعامل مع أبنائهم المتمترين و غير المتمترين (الضحايا).
- 3 - إعداد بحوث تكشف عن أسباب التتمر والعوامل المسببة والمرتبة عليه.
- 4 - إجراء مزيد بعض الدراسات حول التتمر وعلى عينات مختلفة مثل المرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية.
- 5 - زيادة الإهتمام والمتابعة للسلوكات والمؤشرات التي تدل على سلوك التتمر والوقوع ضحية له.

- 6 - إعداد دليل للمعلمين من أجل تشخيص الأطفال المتمترين وإيجاد السبل اللازمة لدرء التتمر داخل المدرسة.
- 7 - الإهتمام بالبرامج التربوية التي تهتم بالأطفال المتمترين وإشراكهم فيها.
- 8 - تفعيل آليات التوجيه والإرشاد المدرسي، من أجل ضمان خدمات إرشادية تحدّ من الظاهرة التتمر، ومن أجل إتخاذ تدابير وقائية وأخرى علاجية.
- القيام بحملات تحسيسية للتخفيف من السلوك العدواني.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المراجع و الملاحق:

- (1) أبو غزال، معاوية. (2009). الاستقواء و علاقته بالشعور بالوحدة و الدعم الاجتماعي. الأردن: مجلة العلوم التربوية. المجلد 05. العدد 2.
- (2) أسامة، حميد حسن الموفي و آخرون. (2012). التمر عند الأطفال و علاقته بأساليب المعاملة الوالدية. الكلية التربوية المفتوحة. بغداد: مجلة البحوث التربوية و النفسية. العدد 35.
- (3) بلماحي، دلال و آخرون. (2015). التمر لدى المراهقين و علاقته بتحصيله الدراسي. سعيدة: مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس.
- (4) بلماحي، دلال. (2017). أساليب التخفيف من تمر المراهقين من وجهة نظر الأساتذة و المشرفين التربويين. سعيدة. مذكرة تخرج لنيل شهادة المستر
- (5) جعيجع. (2017). واقع المتمر عليهم من تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط. المسيلة: مجلة التنمية البشرية ردمك. العدد 07، مارس.
- (6) حسين، يزن إبراهيم عبد العلي. (2016). تأثير التمر على الحالة النفسية لطلاب المرحلة الابتدائية في مدارس نابلس الحكومية.
- (7) حنان. اسعد خوخ. (2012). التمر المدرسي و علاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة، كلية التربية، جامعة عبد المالك عبد العزيز. المجلد 13. العدد 04. ديسمبر.
- (8) دغشق، غازي العباسي. (2016). سلوك التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و طلبة المرحلة المتوسطة و علاقته بالجنس و الترتيب الولادي. الكلية التربوية المفتوحة، مجلة البحوث التربوية و النفسية. العدد 50.
- (9) شبير، معمريه. (2009). مدخل لدراسة القياس النفسي. ط1. مصر: المكتبة العصرية للنشر و التوزيع.

- 10) الشهري، على .(2009). العنف لدى طلاب المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات النفسية و الاجتماعية في مدينة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، كلية التربية.
- 11) عز، عبد الفتاح. (2008). مقدمة في الإحصاء الوصفي و الاستدلالي باستخدام spss. خوارزم العلمية.
- 12) عايش، صباح .(2011). اثر الضغوط النفسية لدى اسر المعاقين على العلاقات الاسرية من حيث متغيري السن و نوع الاعاقة. مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير. تخصص علم النفس الاسري.
- 13) على، موسى الصبحين و آخرون . (2013). سلوك التنمر عند الأطفال و المراهقين (مفهومه، أسبابه، علاجه). ط1. الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الامنية.
- 14) قطامي، نايفة و آخرون .(2009). الطفل المتمتر، ط1. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- 15) لعود، خالد. ايداء الطلاب و الطالبات داخل المدرسة في مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية حجمه و اشكاله و اسبابه. دار مسارات للدراسات و الانتشارات.
- 16) ليلي، خالد بدران. (2012). مصادر الدعم الاجتماعي و علاقتها بالسلوك التنمري لدى المراهقين. رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي. جامعة عمان: كلية العلوم التربوية و النفسية.
- 17) محمد، حسن مصطفى بكري. (2014). الفروق بين الذكاء الانفعالي سلوك التنمر لدى طلبة المرحلة الابتدائية في محافظة عكا. رسالة ماجستير علم النفس التربوي. عمان.

- 18) مرلين، سنايدر .(2014). أسئلة و أجوبة حول برنامج (ol wens) لمنع التنمر. المملكة العربية السعودية، الرياض: 2 مايو 2014.
- 19) معتز، دحيلان المنلاعين .(2015). مستوى الذكاء الانفعالي و التكيف المدرسي لدى الطلاب المتنمرين في مدارس التعليم الاساسي في محافظة الكرك جامعة مؤتة، رسالة ماجستير في علم النفس التربوي.
- 20) هشام، عبد الفتاح المكانين و آخرون .(2018). التنمر الالكتروني لدى عينة من الطلبة المضطربين سلوكيا و انفعاليا في مدينة الزرقاء. جامعة الهاشمية، الأردن: المجلد 12. العدد 1 يناير 2018.
- 21) هنون، فهيمة .(2016). الشعور بالاغتراب النفسي لدى المراهقين المدمن على الانترنت. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر. سعيدة.

الملاحق

الملحق رقم 01: ترخيص إجراء الدراسة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

سعيدة في. 2018/02/12

مديرية التربية لولاية سعيدة

مصلحة التكوين و التمهيش

الرقم: 2018 / 015 / 771

مديرة التربية

إلى

السيدة : صالحى سعيدة

طالبة بكلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

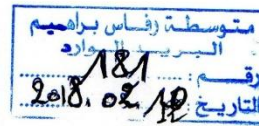
الموضوع : رخصة إجراء تربص تطبيقي .

المرجع : مراسلة جامعة د. مولاي الطاهر - سعيدة / كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية تاريخ 2018/ 2017

باء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه ، يشرفني أن أنهي إلى علمكم أبي أندي موافقتي على التحاقكم بمتوسطة رفاس ابراهيم وذلك في إطار إنجاز بحث ميداني ليل شهادة الماستر

مديرية التربية



الملحق رقم 02: الاستمارة في شكلها النهائي.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الدكتور مولاي الطاهر بسعيدة

كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علوم التربية (إرشاد و توجيه)

استبيان

تحية طيبة وبعد،

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر تخصص علوم التربية (إرشاد و توجيه)، نقوم

بدراسة ميدانية بعنوان: التثمر المدرسي في المتوسطات

لذلك نرجو منكم الإجابة على الأسئلة المرفقة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة مع

العلم أن المعلومات ستبقى سرية و تستخدم فقط لغرض البحث العلمي.

و شكرا لحسن تعاونكم

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أقوم بضرب الطلبة باليد أو القدم					
2	أشتم الطلبة بألفاظ بذيئة					
3	أقاطع الطلبة أثناء حديثهم					
4	لا أتحكم في أعصابي عند الغضب					
5	أقوم بقرص الطلبة و أسبب لهم الألم					
6	بعض الأشخاص يستحقون ما أقوم بعمله معهم					
7	أصرخ على الطلبة بصوت عال لإفزعهم					
8	أنكر وجود بعض الأشياء التي أحصل عليها من الطلبة					
9	أهدد الطلبة و أتوعدهم بالإيذاء					
10	أنشر الشائعات عن الطلبة					
11	أضع تعليمات قاسية تحول دون مشاركة الطلبة في النشاطات					
12	أشد الطلبة من آذانهم أو شعورهم					
13	أقوم بتخريب و إتلاف ممتلكات الطلبة					
14	أسخر من الطلبة و أستهزئ بهم					
15	أقوم بإصدار ألقاب جنسية بذيئة عليهم					
16	أشعر بالغيرة من نجاح الآخرين					
17	أسرق بعض الأشياء من الطلبة					
18	أطرد بعض الأشخاص بالقوة من المجموعة التي أكون فيها					
19	ألمس آخرين بطريقة غير أخلاقية					
20	أشوه صورتهم و سمعتهم					

21	أدفع الطالب الذي يجلس في المقعد				
22	لا أصغي للطلبة أثناء حديثهم معي				
23	أقوم بإعطاء بعض الطلبة ألقاباً مخزية لهم				
24	أقوم بأخذ ممتلكات الطلبة بالقوة				
25	أعرقل الطلبة بقدمي أثناء مرورهم من أمامي				
26	أتعمد إذلال الطلبة				
27	لا أعيد الأشياء التي أستعيرها من الطلبة				
28	أأخذ قرارات نيابة عن الطلبة الضعفاء				
29	يدفعني الطلبة للسيطرة عليهم				
30	ألوم الطلبة على مشكلات لم يقترفوها				
31	أفتعل أسباباً للتشاجر مع الطلبة الضعفاء				
32	أجبر الطلبة على عمل أشياء لا يطيقونها				
33	ألقي على مسامع الطلبة قصصاً جنسية				
34	أستخدم أدوات حادة للسيطرة على الطلبة				
35	يجب أن أفوز في كل النشاطات المدرسية				
36	أجبر الطلبة على الحديث معي في أمور جنسية رغماً عنهم				
37	أقوم بإلقاء الطلبة أرضاً				
38	يجب على كل طالب أن يخافني و يرهبني				
39	أتهم الطلبة بأعمال لم يقوموا بها				
40	أفسر كلام الطلبة بتفسيرات جنسية				

					41	لا أجعل الطلبة يشعرون بالارتياح
					42	أشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على الطلبة
					43	أشعل الفتن بين الطلبة عن طريق تشجيعهم على المشاجرات
					44	أتحرش جنسيا بالطلبة
					45	أحتاج لبعض الأشياء التي يمتلكها الطلبة أكثر منهم

الملحق رقم 03: مخرجات برنامج spss.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,767	45

Corrélations

		التميز	اللفظي	الجسمي	الاجتماعي	الاستقواء	الجنسي
التميز	Corrélation de Pearson	1	,700**	,660**	,853**	,625**	,705**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40
اللفظي	Corrélation de Pearson	,700**	1	,328*	,481**	,287	,365*
	Sig. (bilatérale)	,000		,039	,002	,073	,020
	N	40	40	40	40	40	40
الجسمي	Corrélation de Pearson	,660**	,328*	1	,618**	,168	,278
	Sig. (bilatérale)	,000	,039		,000	,301	,082
	N	40	40	40	40	40	40
الاجتماعي	Corrélation de Pearson	,853**	,481**	,618**	1	,408**	,509**
	Sig. (bilatérale)	,000	,002	,000		,009	,001
	N	40	40	40	40	40	40
الاستقواء	Corrélation de Pearson	,625**	,287	,168	,408**	1	,372*
	Sig. (bilatérale)	,000	,073	,301	,009		,018
	N	40	40	40	40	40	40
الجنسي	Corrélation de Pearson	,705**	,365*	,278	,509**	,372*	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,020	,082	,001	,018	
	N	40	40	40	40	40	40

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Statistiques

		التنمر	الجسمي	اللفظي	الاجتماعي	الممتلكات	الجنسي
N	Valide	120	120	120	120	120	120
	Manquant	0	0	0	0	0	0
Moyenne		1,9661	1,9815	3,3233	1,9667	1,8958	1,9014
Ecart type		,34817	,48386	,37791	,38123	,65146	,53605

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنمر	ذكر	61	1,9027	,43287	,05542
	أنثى	59	2,0316	,21514	,02801

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
التنمر	Hypothèse de variances égales	15,309	,000	-2,055	118	,042	-,12891	,06273	-,25313	-,00468
	Hypothèse de variances inégales			-2,076	88,584	,041	-,12891	,06210	-,25230	-,00551

Statistiques de groupe

	المستوى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنمر	ثالثة	50	1,8978	,37404	,05290
	رابعة	70	2,0149	,32236	,03853

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenn e	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
								Inférieur	Supérieur	
التنم ر Hypothèse de variances égales	1,087	,299	-1,835	118	,069	-,11714	,06384	-,24356	,00927	
Hypothèse de variances inégales			-1,790	95,663	,077	-,11714	,06544	-,24705	,01276	

Statistiques de groupe

	السن	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التنمر	13-14	61	1,9024	,36069	,04618
	14-15	59	2,0320	,32472	,04228

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenn e	Différenc e erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
								Inférieur	Supérie ur	
التتم ر Hypothèse de variances égales	,173	,678	- 2,067	118	,041	-,12965	,06272	-,25385	-,00545	
Hypothèse de variances inégales			- 2,071	117,4 05	,041	-,12965	,06261	-,25364	-,00566	