

105 學年度第 2 學期 數位學習科技學系

學習理論 期中考 試卷

一、配合題 (每格兩分，共 40 分)

1.將下列的學習理論，分別與最密切的理論家相配對。

(A)皮亞傑 (B)布魯納 (C)班杜拉 (D)斯肯納 (E)華生 (F)桑代克 (G)維高斯基 (H)巴夫洛夫
(I)柏隆姆 (J)奧蘇貝爾

- _____ (1)意義學習論。
- _____ (2)發現學習論。
- _____ (3)環境決定論。
- _____ (4)同元素論。
- _____ (5)社會學習論。
- _____ (6)近側發展區。
- _____ (7)古典制約作用。

2.將下列專有名詞與它的理論家相配對

(A)桑代克 (B)柏隆姆 (C)布魯納 (D)巴夫洛夫 (E)奧蘇貝爾 (F)斯肯納

- _____ (8)聯結主義。
- _____ (9)後效強化。
- _____ (10)認知表徵。
- _____ (11)精熟學習。

3.將下列種類的記憶與其內涵相配對:

(A)程序性記憶 (B)情節記憶 (C)語意記憶 (D)感官記憶

- _____ (12)長期記憶的一部分，儲存個人經驗的影像。
- _____ (13)「相關的概念所形成的心智網路」與「了解新訊息」相連結。
- _____ (14)與「自動化」相連結的記憶類型。

4.將每種語文學習性能的類型與其範例相配對:

(A)自由回憶學習 (B)配對連結學習 (C)序列學習

- _____ (15)學習美國各州及其首府。
- _____ (16)記憶九大行星的順序。
- _____ (17)學習人類身體內的主要器官。

5.將下列各認知發展階段與其階段特徵相配對:

(A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期

- _____ (18)學習者能夠進行假設、抽象思考和科學推理。
- _____ (19)當嘗試解決守恒概念的作業時，學習者會因為集中注意力於問題的某個觀點而記錯。
- _____ (20)內隱實質、序列化和轉移是這個階段的學習者所擁有的認知技能。

二、選擇題 (每題一分，共 45 分)

01. ____下列哪一個範例不是「精熟學習」的主要特徵: (A)學生使用「常模參照測驗」來彼此比較 (B)當學生尚未達到精熟時，教師需給予矯正教學 (C)在一課結束時，使用總結性測驗來評量表現 (D)使用形成性測驗來對學生的進步提供回饋
02. ____下列有關「串節」(chunking)策略發展的敘述，何者為「非」? (A)兒童會使用「特定的策略」去把訊息加以串節 (B)串節策略與兒童的經驗有關，且隨著經驗而增進 (C)特殊領域的記憶能力要需使用該領域的材料之經驗 (D)成人的串節策略一定比兒童來的有效果
03. ____下列何者是皮亞傑對課程中心教育的建議? (A)考慮個人內在結構的成熟 (B)考慮社會和情緒發展 (C)考慮環境的影響 (D)考慮個人對於社會文化的經驗
04. ____停止罰站來加強學生的安靜，此一歷程稱為: (A)正增強 (B)負增強 (C)懲罰 (D)獎勵
05. ____對能力較低的學習者而言，應使教學處理變得: (A)更明確、直接和結構化 (B)較少要求、間接和非結構化 (C)傾向啟發式學習 (D)傾向自由探索的角落學習
06. ____古英一聽到喇叭聲就知道有車來了。有一回他走在行人地下道裡。聽到喇叭聲，他馬上閃到一邊。這是: (A)概念學習 (B)認知學習 (C)聯結學習 (D)社會學習
07. ____古美面對老闆交代給他的工作，先衡量工作的難度，公司有的資源，然後寫下工作進度表。古美的認知運作可稱為: (A)後設認知 (B)自驗預言 (C)自我實現 (D)偏見
08. ____社會學習理論預測看電影時間長會: (A)增加 (B)重視 (C)不影響 (D)削弱 性別角色的刻板印象。
09. ____若必須處罰小孩，最有效的是: (A)不良行為完成時 (B)不良行為出現時 (C)小孩不知道自己正犯錯時 (D)父母都在時來實施處罰
10. ____以下何者為負增強的例子? (A)功課作完就不用洗碗 (B)功課做完就可以提早下課 (C)不倒垃圾就挨罵 (D)不安靜就罰站
11. ____下列有關皮亞傑認知發展理論的敘述，何者比較正確? (A)確認兒童認知發展的外顯性 (B)確認兒童認知發展的文化特定性 (C)確認兒童發展的階段性 (D)確認兒童認知發展速度的一致性
12. ____下列何者是行為取向學習理論的限制? (A)他們的觀點與認知取向學習理論的觀點相競 (B)他們嘗試直接描述學習 (C)他們將學習研究限制於可觀察的行為 (D)它們倚賴缺點很多的研究論文來解釋學習

13. ____下列何者最能清楚地代表學習的範例？ (A)把自己的手從熱的物體移開 (B)因為大聲的噪音而受到驚嚇 (C)運動後感到口渴 (D)看到紅燈即停止
14. ____下列何者對長期記憶之描述正確？ (A)期容量有限 (B)包含情節記憶 (C)藉由感官收錄 (D)倚賴運作記憶
15. ____下列何種學習理論是屬於新行為主義？ (A)訊息學習論 (B)社會學習論 (C)意義學習論 (D)發現學習論
16. ____下列哪一個名稱可以用來描述使學生適應新教材的學習前之活動和技能？ (A)SQ4R 法 (B)後設認知 (C)前導組織 (D)關鍵字法
17. ____下列哪一種研讀策略與「做筆記」相聯結？ (A)做大綱和構圖 (B)PQ4R 法 (C)軌跡法 (D)字鉤法
18. ____下列哪一種教學策略在減少倒攝抑制方面是最為無效的？ (A)當教導相似觀念時，要使用一致的方法 (B)要完全地教導學生學會一個概念後，才能教導下一個概念 (C)使用記憶術策略來指出概念間的差異 (D)在不同的時間教導概念，例如在不同的一節課中教導
19. ____小華寫報告加了很多文獻注釋的了高分，他覺得以後寫報告都要多加引用文獻並註釋，這是： (A)古典制約 (B)操作制約 (C)後效強化 (D)後設認知
20. ____幼小兒童能回答你白馬多還是黑馬多的問題，不能回答你說白馬多還是馬多的問題，表示不具備： (A)可逆性 (B)序列化 (C)類包含 (D)命題推理 的運思能力
21. ____皮亞傑的研究備受批評，是因為最近的研究證實： (A)許多兒童經歷不同順序的認知階段 (B)除非兒童已發展到該階段，否則不能直接教導如保留概念等的認知作業 (C)明確地教導會顯著的影響幼兒在守恆作業上的表現 (D)整體而言，皮亞傑低估兒童的能力
22. ____在發展心理學中下列哪一對課題是重要的？ (A)「同化」和「調適」 (B)「先天因素對後天因素」和「連續發展對不連續發展」 (C)「前習俗思考」和「後習俗思考」 (D)「近側發展區」和「私自話題」
23. ____幼兒一面扳動手指，一面大聲數數，這是屬於何種訊息表徵模式？ (A)動作表徵 (B)影像表徵 (C)符號表徵 (D)語文表徵
24. ____到國外旅行，想了解當地交通標誌，乃用在台灣交通號誌去揣摩。此處理過程屬： (A)同化 (B)符號化 (C)抽象化 (D)內化
25. ____所謂的「近側發展區」是指兒童在認知作業時： (A)目前所能達到的水準 (B)經別人協助所能達到的水準 (C)前兩者的差距 (D)心理年齡與實際年齡的差距

26. ____注意、保持、再生和動機是下列哪個名詞的四個階段？ (A)觀察學習 (B)塑造 (C)古典制約作用 (D)模仿
27. ____社會學習論的重點在強調： (A)回饋的重要性 (B)認知歷程在行為產生過程中的重要性 (C)殺雞儆猴是有效的行為學習方式 (D)父母行為表率的重要性
28. ____前導組織對創造問題解決逐字記憶有效是因為學習者： (A)熟練學習材料 (B)選擇性的注意 (C)搜尋有用的訊息 (D)連結既有的知識
29. ____原級增強物的範例是： (A)安全或安全感 (B)在學校的好成績 (C)金錢 (D)讚美
30. ____根據精熟練習的觀點，所謂性向是指： (A)能力 (B)創造力 (C)學習速度 (D)學習成就
31. ____班杜拉主張學習的產生主要經過甚麼歷程？ (A)強化與消弱 (B)辨別與類化 (C)獎勵與懲罰 (D)觀察與模仿
32. ____教師建議學生在背誦一篇長詩的時候，要先把整首詩都讀過之後。再一行一行地進行理解，這位教師是考慮到甚麼學習原理？ (A)前導組織 (B)適度學習 (C)二級增強 (D)順攝助長
33. ____教師讚美學生 100%正確地完成家庭作業，假如事後讓學生繼續繳交 100%正確地的作業，則讚美最可能作為： (A)正增強物 (B)施予式懲罰物 (C)給予式懲罰物 (D)負增強物
34. ____就社會學習論的觀點，自律行為是： (A)由替代學習所產生 (B)由觀察學習行為所產生 (C)由自我觀察所產生 (D)由別人規範所產生
35. ____就學習時的認知處理對訊息「建立內在連結」的歷程呈現於何種記憶中？ (A)長期記憶 (B)感官記憶 (C)工作記憶 (D)情節記憶
36. ____維高斯基主張： (A)思考與語言平行 (B)私自話語長大後就消失 (C)語言與思考原本不同，之後相互影響 (D)語言與思考原本相互影響，之後不相關
37. ____維高斯基主張當兒童有能力學習但尚未學習時，教師應使用一些方法來協助他們，但何者除外？ (A)社會互動 (B)協助發現及問題解決 (C)知覺表像 (D)組織
38. ____維高斯基認為自我中心語言： (A)是兒童認知思維的一部分 (B)是認知發展的一部分 (C)是生理和心理衝突的重要因素 (D)是調和思維與行為促進認知的因素
39. ____認知表徵論中，何者最慢發展？ (A)符號表徵 (B)動作表徵 (C)心像表徵

40. ____編序教學的原理是基於： (A)古典制約作用 (B)操作制約作用 (C)社會學習論 (D)認知結構學習論
41. ____適應行為依照皮亞傑之看法含兩作用： (A)同化與平衡 (B)同化與調適 (C)組織與調適 (D)平衡與失衡
42. ____學齡兒童的主要成就是： (A)延後模仿 (B)假設思考 (C)去集中化概念 (D)邏輯推論的心理作用
43. ____月考是何種強化分配模式？ (A)固定比例 (B)變動比例 (C)固定時距 (D)變動時距
44. ____三元學習論不包括以下哪個元素？ (A)訊息 (B)個人 (C)行為 (D)環境
45. ____下列何種技能不是問題解決所必要的？ (A)批判性思考 (B)腦力激盪 (C)擴散性思考 (D)功能固著

三、填充題 (每格一分，共 15 分)

- 1.在制約作用中，欲降低學習者的某個行為進行條件反應的減弱，但於操作早期反而大量出現欲減弱的條件反應，此種現象稱為____(1)____。
- 2.維高斯基認為別人給予兒童協助，於其可能達到的水平具有促進的作用，稱為____(2)____作用。
- 3.試將學習歷程中包含哪三大法則？____(3)____律、____(4)____律、____(5)____律。
- 4.安德遜的語文知識分為____(6)____知識和____(7)____知識。
- 5.俗稱記憶法的學習法又稱____(8)____學習法。
- 6.序列學習中，接近序列前端者較易記憶，叫做____(9)____效應。
- 7.由於人的短期記憶有限，George A. Miller 對其認知廣度有____(10)____的說法。
- 8.讓學習者先完成「低渴望活動」在進行「高渴望活動」的策略，稱為____(11)____原則。
- 9.前導組織的兩個原則分別為____(12)____、____(13)____。
- 10.創造力中的三個能力包括變通性、____(14)____、____(15)____。

105 學年度第 2 學期 數位學習科技學系

學習理論 期中考 答案卷

一、配合題 (每格兩分，共 40 分)

題號	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
答案	J	B	D	F	C	G	H	A	F	C
題號	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
答案	B	B	C	A	B	C	A	D	B	C

二、選擇題 (每題一分，共 45 分)

題號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	D	A	B	A	C	A	A	B	A
題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	C	D	B	B	C	A	A	C	C
題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	D	B	A	A	C	A	C	D	A	C
題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	D	A	A	C	C	C	C	D	A	B
題號	41	42	43	44	45					
答案	B	C	C	A	D					

三、填充題 (每格一分，共 15 分)

題號	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
答案	消弱突現	鷹架	練習	準備	效果
題號	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
答案	陳述性	程序性	機械	初始	神秘的七加減二
題號	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
答案	普墨克	漸進分化	統整調和	獨創性	流暢性