

Universität Münster
Fachbereich 06, Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften
Wintersemester 2025/2026
Vorbereitung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums
Janusz Wilden
063591

Theoriebasierte Praxisreflexion zum Berufsfeldpraktikum

Peter Minor
514507
Boeselagerstraße 75b
48163 Münster
pminor@uni-muenster.de
Zweifach-Bachelor
Mathematik, Informatik
11. Fachsemester
Universität Münster
1. April 2025 - 30. September 2025
Abgabedatum 22. Januar 2026

Todo list

entfernen	7
Modus der Fallbeschreibung aussuchen, abh. von der Funktion	7
Systematisierungsdimensionen aussuchen	7
Sollen wir Literatur nutzen? Wie? Referenzliteratur bei Systematisierungsdimensionen, Sitzung 10(nicht notwendig, ist aber potentiell hilfreich, Fachbegriffe scheinen geil zu sein)	8

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung: Beschreibung der Praktikumstätigkeit	4
2 Beschreibung des Fallbeispiels	5
2.1 Verhältnis zu E.	5
2.2 Abgabegruppe	5
2.3 Kontext zu meinen Bewertungen	5
2.4 Klausurzulassungsanfrage	6
2.5 Mein Vorgehen	6
3 Reflexion des Falls	7
4 Fazit: Zusammenhang zum Seminar	8
5 Eigenständigkeitserklärung	9

1 Einleitung: Beschreibung der Praktikumstätigkeit

Ich habe mein Praktikum an der Universität Münster als Tutor für die Vorlesung Informatik II absolviert, die sich hauptsächlich an Studierende der Informatik, sowohl Hauptfachlich, als auch als Fach beim Zweifachbachelor Informatik und an Wirtschaftsinformatikstudierende richtet. Sie behandelt weiterführend die Grundkonzepte des objektorientierten Programmierens und der Softwareentwicklung und -planung, insbesondere Rekursion, Datenstrukturen und Komplexitätsanalyse von Algorithmen.

Ich habe einen Großteil meiner Tätigkeit im Homeoffice bzw. digital ausgeführt, die Zeit, die ich auf dem Campus an der Einsteinstraße 64 verbrachte, hatte ich einen mir Zugewiesenen Raum im Seminarraumzentrum am Orléans-Ring 12, den ich für die Zeit meines Tutoriums frei nutzen durfte.

Mein Tätigkeitsbereich umfasste das Korrigieren von Abgaben der Übungsblätter, die die Studierenden im Zuge der Vorbereitung auf die Klausur und im Rahmen einer Studienleistung einreichen mussten. Dazu waren die Studierenden in Gruppen von 2 oder 3 Studierenden eingeteilt. Diese Abgaben erfolgten wöchentlich, für die Korrektur war sowohl eine Musterlösung als auch ein Bewertungsschema vorgegeben. Außerdem zählte das Halten eines Tutoriums in meinen Aufgabenbereich, in der ich die Vorlesungsinhalte der vergangenen Woche und jeweils die Korrektur des vorangegangenen Übungsblattes und eine Vorbesprechung des aktuell zu bearbeitenden Übungsblattes. Dabei sollte ich die Vorlesungsinhalte auf eine neue Art und an die jeweiligen Kenntnisse der Studierenden, die ich aus der Qualität der Abgaben herauslesen sollte, angepasst darstellen und Feedback zu den Abgaben geben, sowie die Probleme, die sich durch die Lernstandskontrollen in Form der Abgaben gezeigt haben, ansprechen und bei der Lösungsfindung unterstützen. Dieses Feedback sollte zusätzlich zu der Planung und Durchführung des Tutoriums auch einen Einfluss auf die Korrektur der Abgabe haben, was in Form von Korrekturkommentaren und Bepunktungen erfolgen sollte. Neben den Vorgegangenen, welche meine Hauptaufgaben darstellten, sollte ich den Studierenden auch organisatorisch und beratend zur Seite stehen. Ich hatte eine feste Gruppe aus ca. 20 Studierenden, die zu meiner Übungsgruppe gehörten, also zu meinem Tutorium kamen, mich als ersten Ansprechpartner hatten und deren Übungszettelabgaben ich beurteilte. Der letzte Teil meiner Arbeitszeit bestand aus einer Übungsleitendenbesprechung, in der alle Tutoren sich versammelten und der Professor, der die Vorlesung hielt, uns über das aktuelle Geschehen in der Vorlesung und die jeweils aktuellen Übungsblätter informierte. Einen sehr großen Teil dieser Tätigkeiten sollte Eigenständig erfolgen.

Bis auf die Übungsleitendenbesprechung hatte ich keinen professionellen Kontakt zu meinen Mitübungsleitenden oder dem Professorenteam. Meine Studierenden hatten die Möglichkeit, mich per Mail, Learnweb oder mithilfe einer eigens für eine ungezwungene Kommunikation eingerichtete Whatsapp-Gruppe zu kontaktieren.

2 Beschreibung des Fallbeispiels

2.1 Verhältnis zu E.

In meiner Übungsgruppe gab es eine Studierende Person E., mit der ich bereits persönlich Kontakt hatte. Ich ging Regelmäßig mit ihr in die Mensa zum Essen oder traf sie im Kontext der gemeinsamen Freundesgruppe regelmäßig. Unser freundschaftlicher Kontakt und die Begegnungen im universitären Kontext waren nur dadurch verschränkt, dass wir im freundschaftlichen Kontext über die Vorlesung sprachen und sie mir Feedback zu meiner Tutoriumsgestaltung gab. Anders herum war der einzige Einfluss, dass ich ihren Namen bereits kannte und wir häufig nach den Tutorien gemeinsam essen gingen oder kurz abgleichen, ob wir zu einer Verabredung innerhalb der Freundesgruppe gehen würden.

2.2 Abgabegruppe

Am Anfang des Semesters werden die jeweiligen Abgabegruppen eingeteilt, in denen die Übungsblätter zusammen bearbeitet und abgegeben werden. E. hat sich in der von mir dafür vorgesehenen Kennlernphase einer Gruppe zweier befreundeter Studierenden, Person T. und Person D., angeschlossen. Ich anonymisierte die Abgaben, für mein persönliches Fairnessempfinden, also wusste ich nicht, welche Personen welche Abgabe machten. Mir ist eine Abgabegruppe aufgefallen, die immer dieselbe Handschrift hatte, dachte mir nichts dabei. Nach ein paar Monaten eröffnete mir E., dass sie mit ihrer Abgabegruppe nicht zufrieden sei, da sich T. und D. als sehr unzuverlässig erwiesen. Sie wies mich nach Anfrage an, nichts zu unternehmen. Einige Wochen später sprachen wir erneut über die Vorlesung und sie erzählte mir von ihren Plänen, den Studiengang zu wechseln, da sie sich darin nicht so wohl fühlte. Zu diesem Zeitpunkt waren bereits ein Großteil der Übungsblätter abgegeben worden. Nach ihrem Abbruch hörte die Abgabegruppe, die immer die selbe Handschrift aufwies, auf, regelmäßig Abgaben einzureichen. Sie haben die Klausurzulassung nicht erreicht.

2.3 Kontext zu meinen Bewertungen

In meiner Korrektur habe ich Unterschieden zwischen fachlichen bzw. inhaltlichen Fehlern und formalitätsbezogenen Fehlern, die in der Informatik korrekt waren, aber in einem falschen Format, also zum Beispiel durch Komprimierung unleserliche Dokumente oder falsche Dateinamen. Einige Fehler waren irgendwo in der Mitte, dort habe ich im Einzelfall entschieden. Bei Abgabegruppen, die knapp an der Grenze zum Bestehen lagen, habe ich auf Anfrage kurz vor Ende des Semesters Punkte, die ich für Formalitäten abgezogen hatte, wieder gutgeschrieben, um die Zulassung nicht wegen für den späteren Berufsalltag irrelevanter Formalitäten zu gefährden oder gar um ein Semester zu verzögern. Das habe ich während des Praktikumszeitraums bei einer anderen Abgabegruppe gemacht und diese Option öffentlich beworben.

2.4 Klausurzulassungsanfrage

Einige Wochen nach der ersten Klausur schrieb mir T. in Absprache mit D. eine Mail, in der sie E. als unzuverlässig darstellten und damit begründen wollten, warum die Klausurzulassung von ihnen nicht erreicht werden konnte. Ich habe mir die Bepunktungen angeschaut und festgestellt, dass sie in meinem normalen Vorgehen, die Formalitätspunkte wieder gutzuschreiben, die Zulassung um wenige Punkte verfehlten. Außerdem war die Klausurzulassung bereits am Ende des Semesters abgeschlossen worden, was auf jeden Fall eine Kommunikation mit dem zuständigen Professor notwenig machen würde.

2.5 Mein Vorgehen

Ich habe mich mit der Ansprechperson, die für die Organisation der Übungsblätter und die Koordination der Klausurzulassungen zuständig war und schilderte ihm die Situation. Ich gab an, dass ich mit E. befreundet war und habe beide Sichtweisen geschildert. Außerdem bat ich E. darum, eine Schriftprobe abzugeben.

Die Ansprechperson hat daraufhin entschieden, T. und D. keine Klausurzulassung zu erteilen, was ich in einer Antwortmail an T. mitteilte. Ein Handschriftenabgleich wurde nicht durchgeführt.

3 Reflexion des Falls

Reflexion des Falls als Krise, Irritation, Widerspruch...(ca. 2,5 Seiten)

[entfernen](#)

- erkenntnisorientierter Typus
 - Anspruch der Reflexivität
- problemlösungsorientierter Typus
 - Fall als Problem, wie lässt sich das bearbeiten
 - Warum war das für mich ein Problem?
 - Warum ist diese spezielle Lösung gut für mich?
 - Was wären alternative Lösungen?
 - (Trotzdem Anspruch der Reflexivität kp)

Modus der Fallbeschreibung aussuchen, abh. von der Funktion

Systematisierungsdimensionen aussuchen

Mein Fall besteht aus mehreren Aspekten, in denen ich Irritationen hatte, die jeweils durch meine Freundschaft mit E. entstanden sind, aber auch meinen Gleichbehandlungsanspruch als Übungsleitender und mein Mitgefühl mit T. und D. beinhaltet haben.

4 Fazit: Zusammenhang zum Seminar

Zusammenhang zum Seminar, inwiefern ist Fallarbeit gut gelungen, Hilfreich etc. ca. 1 Seite

Sollen wir Literatur nutzen? Wie? Referenzliteratur bei Systematisierungsdimensionen,
Sitzung 10(nicht notwendig, ist aber potentiell hilfreich, Fachbegriffe scheinen geil zu
sein)

5 Eigenständigkeitserklärung

Hiermit versichere ich, dass die vorliegende Praxisreflexion mit dem Titel *Theoriebasierte Praxisreflexion zum Berufsfeldpraktikum* von mir und ohne Fremde Hilfe verfasst worden ist, dass keine anderen Quellen und Hilfsmittel als die angegebenen benutzt worden sind und dass die Stellen der Arbeit, die anderen Werken – auch elektronischen Medien – dem Wortlaut oder Sinn nach entnommen wurden, auf jeden Fall unter Angabe der Quelle als Entlehnung kenntlich gemacht worden sind. Mir ist bekannt, dass es sich bei einem Plagiat um eine Täuschung handelt, die gemäß der Prüfungsordnung sanktioniert werden kann.

Ich erkläre hiermit, dass ich Kenntnis von einer zum Zweck der Plagiatskontrolle vorzunehmenden Speicherung der Arbeit in einer Datenbank sowie von ihrem Abgleich mit anderen Texten zwecks Auffindung von Übereinstimmungen habe.

Ich versichere, dass ich die vorliegende Arbeit oder Teile daraus nicht anderweitig als Prüfungsarbeit eingereicht habe.

(Ort, Datum)

(Unterschrift)