


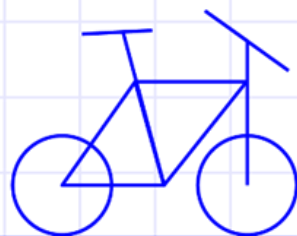
成人學申節^{16th}



醫學院



職能治療學系
學士學位學程



系所簡介

本系職能（**Occupation**），就是在你生活中對你來說有意義的大小事，從基本的吃喝拉撒睡，延伸到食衣住行育樂。而職能治療的專業理念認為人一生不外乎從事著職能，使其有意義且健康的生活。職能治療師是大家生活中的小幫手，重視每個人的獨特性與價值。當人們在生活上遇到任何困難，使得原本的生活步調被打亂，職能治療師會分析使其失能的各種因素，量身打造治療計畫，與他們一起面對困境、解決問題，並透過治療性活動，讓他們的生活逐步回歸正軌，做到生活中想實現的目標。成大職能治療學系的課程已通過世界職能治療師聯盟（**WFOT**）之規定，修習學分受國外大學承認。本系採小班教學制，每年級約30人，目前共有11位老師，老師專長涵蓋多種領域，師生比佳，互動頻繁良好。系上老師教學強調理論與實務之結合，因此學生有許多機會到不同性質的機構進行見習或實習。

必修課程介紹

	必修	選修
大一	職能治療臨床見習/公共衛生概論 普通生物學/普通生物學實驗 社會學/人類發展/普通心理學 職能治療導論/職能治療學理論	職能與健康促進 照護關係之友善互動與共融意識 壓力因應與調適 職能治療世界趨勢與生涯發展
大二	生理學/精神科學概論/職能活動分析 職能治療評估學/職能治療技術學實習 應用肌動學/大體解剖學/職能治療技術學(一)/職能治療評估學實習	生物統計學 職能治療研究方法導論 基礎及應用生物力學 兒童評估和遊戲實務學
大三	社區職能治療學/職能治療管理學 義肢裝具學實習/職能治療臨床實習 骨科學概論/小兒科學概論/神經科學概論 職能治療技術學(二)/職能治療與職業重建 心理疾病職能治療學/生理疾病職能治療學 心理職能治療學實習/兒童職能治療學實習 義肢裝具學/兒童職能治療學/職業重建總論 復健醫學/病理概論/外科學概論/內科學概論 實證職能治療導論/生理疾病職能治療學實習 人類職能重建及調適/人類職能重建及調適實習	職能治療團體動力 臨床職能治療實務 論文 老人職能治療學 兒童職能治療參考架構 共融服務設計 職能治療與職業重建 多元平等環境之通用設計實務培育
大四	兒童職能治療臨床實習(一)(二) 生理疾病職能治療臨床實習(一)(二) 心理疾病職能治療臨床實習(一)(二)	社區職能治療實習

未來出路

【升學進修】

研究所的部分除了職治所，還可以往老年所、醫學工程所、健康科學照護所、公共衛生所、心理所、解剖所、生理所等發展。

【職場就業】

職治系看似一個具專業證照、職業保證的科系，但其實出路廣泛，可以因個人不同的專長興趣而有不同的選擇。以下為職能治療可以提供服務的場所：

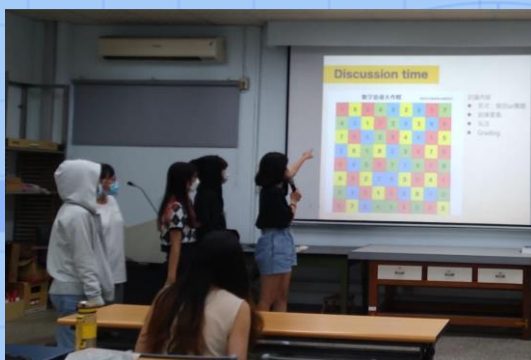
- 1.醫院診所(精神科、復健科、手外科、整形外科、小兒科、神經科等)
- 2.特殊教育學校(在學校環境中幫助學習障礙、發展障礙及其他特殊需求的兒童學習並參與學校活動)
- 3.長照領域(針對生活安排與調適、生理功能減退等老化問題，在個案家中、社區據點或是療養院、日間照顧中心等社區機構提供服務)
- 4.社福機構
- 5.私人開業(職能治療所、獨立接案)
- 6.輔具開發(輔具資源中心、義肢裝具公司、醫療器材公司等)
- 7.考國家考試成為各級醫政、勞政、社政行政機關人員
- 8.其他(監獄、戒治所等)

系上活動

學術分享會：



學術部會邀請治療師來到系上，分享自他們在OT界一路走來的經驗，讓同學們可以藉這個機會拓展自己的視野，認識特別的治療方式及場域，如戲劇治療、音樂治療、社區場域工作經驗分享。從治療師們分享的故事中，同學們也可以探索自己對OT的期待、熱忱與方向，勾勒出對自己未來的想像。



工作坊：



提供大家短期的小課程，讓大家學到獵奇的新技能。過程中不只可以讓你學到一直以來在學校裡沒機會學習的能力，多了一個可以探索、培養興趣跟能力的機會，更可以讓你的OT百寶袋裡多了治療中可以應用的工具



破解迷思 / 常見QA

職能治療等於職業重建、職業訓練嗎？

Q

A

職能(Occupation)，就是在你生活中對你來說有意義的大小事，包含日常生活活動、工作、工具性日常活動、教育、休息與睡眠、休閒娛樂、玩耍、社交參與、健康管理等九大面向。因此「職業重建(Vocational rehabilitation)」為職能治療所提供的服務之一，但並不是全部。「職業重建」是一系列的就業服務流程，透過職業輔導評量、職業訓練、與職務再設計等服務，協助身障夥伴跨越功能上、生理上、發展上、認知上與情緒上所遇到的種種障礙，幫助身心障礙者媒合適合他的工作，協助身心障礙夥伴能重返職場並獲得適性及穩定的就業機會，創造一個確保身心障礙者就業權益的友善社會。

職能治療等於復健嗎？

Q

A

復健是一種「概念」，是在疾病中或結束後，身、心及社會功能恢復至最佳狀態的過程。職能治療不但包含了醫療體系下復健的領域，尚涵蓋了在社區體制中服務的範疇，內容由預防、初建（如促進孩童之發展）到復健。復健有賴眾多專業之合作，職能治療是其中之一，復健團隊中包括職能治療、物理治療、語言治療、心理治療等，各有其專長。而職能治療的專長在於以「全人」的觀念，不單純考慮疾病，而著重疾病造成患者在日常生活及適應困難的整體表現。

破解迷思 / 常見QA

職能治療跟物理治療有甚麼差別？

Q

A

物、職治都是復健類醫學，都有全人精神，職治是以全人為宗旨，也就是讓病患能獨立正常的生活，但物治在提升身體活動能力同時，也能夠改善或加強日常生活的行為功能。而職能治療透過治療性活動、代償技巧、環境改造，依病人實際情況，協助其能完成日常生活的自我照顧，及獨立自主的社區生活。因此職能治療相較於其他醫療專業，比起針對疾病本身，更注重「生活」。以下列出物職治的其他差別所在：

1. 提供服務的對象領域不同

職能治療領域：生理、精神、小兒、社區，物理治療領域：骨科、神經、心肺、小兒（物治是集中在生理層面的治療，所以物職治最大的差別就是職治多了在精神領域—心理層面的治療！）

2. 治療手法的不同

職能治療：運用目的性、功能性的活動，教導病患用適當方法來完成日常生活動作，設計並製作輔具以及工作能力評估或工作模擬訓練。

物理治療：主要是利用3M(Movement, Manual, Modality)即運動治療、徒手治療、儀器來治療病人，包含平常聽到的光、電、水、冷、熱等物理因子治療。

以一位因中風而張力過強的患者為例：物理治療師可能會著重於熱敷、水療、徒手治療等手法以抑制不正常張力，而職能治療師則會規劃可以在桌上進行的遊戲，幫助個案練習手臂肌肉協調，也可以因應個案需求設計副木，避免關節攣縮，強調日常功能表現的應用與過程中成就感及娛樂性的習得

108課綱相關問題

請問教授在審查學習歷程檔案時會特別看重哪一方向嗎？抑或可以給同學關於學習歷程檔案準備方向的建議嗎？

Q

A

承上題，學習歷程檔案需呈現出個人是否具備自我學習的能力、具有關懷他人及服務熱忱之特質、及良好的溝通與團隊合作能力。請明確表達自身對職能治療的認識，並展現個人特質與職能治療的連結，讓我們了解你的選擇是經過審慎且充分的思考。

新課綱上路後，高中端以前的教材和教學方向有稍作調整，不知道成大職治系在「二階術科」及「二階面試」是否有因應108課綱而做出甚麼調整？

Q

A

本系之面試旨在了解個人特質與能力，並沒有特別針對108課綱做面試內容之調整。

108課綱相關問題

透過111學習歷程，教授會比較想看到何種特質的學生(比如：必要能力、特殊才能等)？教授會建議同學不管在課內外該如何培養上述所需能力？



A

本系期待培育出優秀之職能治療師，整體而言，職能治療師需要具備自我學習的能力、具有關懷他人及服務熱忱之特質、及良好的溝通與團隊合作能力。職能治療師是助人的專業，需與時俱進，能有計畫且主動學習當前最新的治療方式才能提供最好的服務。從事職能治療師的工作需要喜歡與人互動並能關懷他人，具備這樣的特質才能與個案建立良好關係並給予適當的協助；此外，在服務的過程中，職能治療師常需與不同專業討論與合作，因而溝通與團隊合作能力也是不可或缺的。



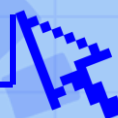
108課綱相關問題

新課綱上路後，高中端以前的教材和教學方向有稍作調整，不知道成大職治系在「二階術科」及「二階面試」是否有因應**108課綱**而做出甚麼調整？

Q

A

本系之面試旨在了解個人特質與能力，並沒有特別針對**108課綱**做面試內容之調整。



NCKU BIKE FESTIVAL 16th

