

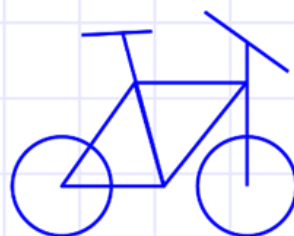


成人學節 16th

文學院



歷史學系



系所簡介

歷史學系藉由史學能力的基礎培養，訓練學生如分析並統整資料、文字運用的能力。此外，本系也強調**思辨能力**的養成，歷史思維有助學生以更為脈絡化和多面的角度對事情進行分析。成大歷史以多元的選修課程為其特色，近年積極開展歷史田野、公眾史學、東亞海洋史、東南亞研究、科技與社會等領域，以求擴充學生視野的廣度。



必修課程介紹

	必修	選修
大一	中國通史 世界文化史 臺灣史	阿拉伯語言與文化 元朝的文化與社會
大二	史學理論與方法	近代醫療史導論/十八世紀新清帝國的圖像表述/中國上古史/「世紀末」英國社會與文化/古代希臘史
大三	史學名著導讀	臺灣考古學/生態史/日本表演藝術史/動物史學/東亞海洋文化史/十九世紀歐洲藝術史
大四		影像台灣史/東南亞華人史/遼金的社會經濟與文化/日本史/荷蘭文導論/臺灣近代史/清帝國在臺灣 (1795-1895)

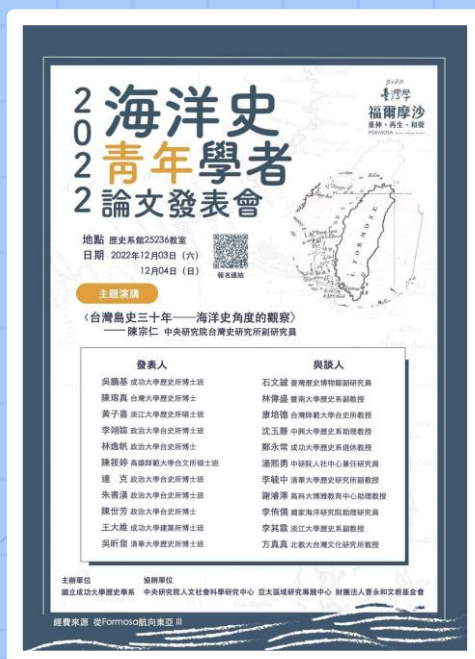
未來出路

歷史學系畢業後部分人選擇繼續攻讀研究所，部分選擇就業。研究所的部分除了歷史所，還能夠往民族所、博物館所、人類所、教育所、社會學所等等發展。就業上可投入出版業(ex.編輯)、新聞業(ex.記者)、公職人員(ex.文化行政、博物館人員等)、文史工作者等，近來部分新媒體(ex.故事：寫給所有人的歷史)也有徵求寫手的需要。

系上活動



2022 海洋史青年學者論文發表會



2022 玉山學者 布洛薩 動物史學系列講座



2021 戴圓履方：中國日常史國際研討會



破解迷思 / 常見QA

讀歷史學系會去挖死人骨頭嗎？

Q

A

挖掘工作比較偏向考古學的範疇，傳統而言，歷史系以處理文字資料為主，不會像考古學進行實際挖掘。但近幾十年來的歷史學研究重新將目光聚焦於非文字資料上，強調物質文化與、影像和口述歷史的重要性。因此，除了分析文獻外，田野調查、口述訪談等方法也被納入歷史學的研究範疇。而歷史學也的確與考古學的有相當的關連性，兩者在各自的專業領域上可互為補充，彼此帶來新的研究資料與視角。成大歷史系便與考古所合作開設考古學課程，並提供持續進修的機會，如進入考古所、實際參與考古挖掘、海外交換機會等。

有甚麼特質的人適合讀歷史學系？

Q

A

歷史是現在與過去永無止盡的對話，因此想就讀歷史系最重要的特質是好奇心，對人文社會領域抱有持續的關懷和熱忱，去思考這些事物如何被詮釋、對於當代的意義等。且需要你不排斥文字，透過大量的閱讀去了解過去、他人的觀點，再透過書寫或是其他呈現方式將所學轉化，提出自己的看法。

破解迷思 / 常見QA

歷史學系需要一直背年代和人物嗎？

Q

A



其實歷史學系不太需要背誦知識，**更強調的是透過資料的掌握**，了解歷史如何被詮釋，我們如何於資料充足的基礎上提出新看法。當然，熟悉歷史知識可以有效提升工作和學習效率，不過這些背景知識大多不是透過死背來記憶，而是在大量閱讀中自然形成。且歷史學亦強調「上窮碧落下黃泉，動手動腳找東西」，研究不僅奠基於已經被整理過的文字知識上，史料的蒐集亦有其必要性，鼓勵學生向外發掘地方文獻進行口訪和撰述。此外歷史系的課程作業通常以報告為主而非考試，這代表大部分需要的資料都是可以「查詢」的，這種**資料查找的能力相較於硬性知識的記誦反而更重要**。

破解迷思 / 常見QA

讀歷史學系學到的東西對未來有幫助嗎？

Q

A

- 資料分析與統整能力

歷史學系要求學生在課堂上接觸大量史料，包含文獻、圖像物件、口訪資料等，探究史料的生產脈絡，並根據設定的主題，將龐雜破碎的史料彙整為具邏輯的書寫材料。因此在資料分析方面，經過歷史學訓練的學生往往具備更高的敏感度（且不限於文字資料），有利於從事出版業、傳播媒體、律師事務所、調查局、考古、博物館、文物修復等領域之工作。

- 培養多元技能

歷史學訓練重視跨領域學習，由於歷史學處理之議題涵蓋多個領域，包括外國史、經濟史、醫療史、藝術史等，因此需要學生廣泛接觸不同領域的知識，如外語、社會學、人類學、統計學、經濟學、自然科學等，藉此培養相應的專業技能。



108課綱相關問題

透過**111**學習歷程，教授會比較想看到何種特質的學生(如：必要能力、特殊才能等)？



A

經過**110**學年度本系的系務會議討論後決議，配合**108**課綱的施行，**111**學年度大學入學個人申請時，針對申請者所提交的學生學習歷程 審查將會以「修課成績」(**20%**)、「課程學習成果」(**35%**)、「社團或多元表現」(**20%**)、「未來學習計畫」(**10%**)，以及「對科學、人文與人的興趣」(**15%**)等五項來進行審閱。根據這五項原則來看可以明白，本系老師某種程度地重視學生在高中階段的學習成績和學習成果。

而這些學習的成績與成果，除了可以藉由在校平常各種考試或作業的考核來呈現之外，也必須能夠透過社團或多元表現以及對科學、人文與人的興趣來展現。作為人文社會科學的一門知識學習領域的歷史學是一門人的學問，所以本系老師希望能夠看到對學習具備基本能力(學科知識能力以及文字語言能力)、熱誠以及擁有耐心沈穩和一顆堅毅的心的學生，同時也期待可以看到擁有對人和生命充滿興趣與關懷的學生。



108課綱相關問題

請問教授在審查學習歷程檔案時會特別看重哪一方向嗎？抑或可以給同學關於學習歷程檔案的建議嗎？



A

承上敘述，本系老師在審查學習歷程之時，除了參酌一般制式化的所謂學習成績之外，當然會更特別著重，課程學習成果中有**自我省思**和**自我創作以及社會人群關懷**的部份。基於此，學習檔案的內容製作盡量能夠有這些內容的呈現，以證明自己具備學習省思、和對科學、人文與人的興趣與關懷之能力。所以學習檔案的內容建議可以有（例如）上課記錄（筆記製作）、學習報告與創作（包括校內、外的閱讀心得寫作、相關各種課程學習的延伸學習書籍之閱讀書評創作報告、小論文撰作或比賽、課程相關的小型展覽製作.....），以及參加各種國內外或校內外的社團學習、志工服務的收穫與省思。



108課綱相關問題

新課綱上路後，高中前的歷史科課程將採長時段的通史設計，強調以「人民為主體觀」、「國家與社會的重要變遷」、且「制度」的變化，會大於「人物」的介紹。朝代的更替與順序、帝王政事、權力更迭等內容將不會在課本中出現，請問這是否會造成與大學課程銜接上的問題？同學該如何做準備以降低適應困境？



A

基本上，對於具備前二題所敘述的那樣，能夠被期待也已經申請推甄進入歷史學系的學生而言，他們其實都已經是充份具備好歷史學系老師們所期待看到的基礎學習條件和學習能力者，所以，儘管108新課綱的歷史課本重點沒有了朝代的更替與順序、帝王政事、權力更迭等內容，也將絕對不會造成與大學課程銜接不上的問題。因為，朝代的更替與順序、帝王政事、權力更迭等內容都是「事實」，是不會改變的。這部份都是屬於學習上的「背景知識」，一個具備好進行「歷史」專業學習的歷史學系學生，進入歷史學系之後，跟隨著上課的進度，只要在課前稍作預習式的自我補充學習即可。事實上是不會有所謂的適應困境的。



NCKU BIKE FESTIVAL 16th

