

110-1 別讓統計數字騙了你 學習單 10%

一、在「別讓統計數字騙了你」這主題課程中，你有何收穫？(可針對統計發展史影片、統計的謬誤課程與影片、統計抽樣理論、上台報告章節的內容、簡報討論過程、以及統計學家或是大數據分析師的職涯發展等，分別敘述之。)3%

回答：

我們這組的報告章節可以說是集本書之大成。在其中，「如何對統計提出質疑」是我認為最重要與實用的部分，學會如何在不疑中有疑，在誇大與不實中讓真相現形，同時也對統計有更深一層的了解和判斷。

二、在了解了這麼多統計陷阱後，你以後會如何看待統計數字？2%

回答：

在面對統計數據後，會思考書中提到的五個問題：「誰說的」、「如何知道的」、「漏了什麼」、「主題有無改變」、「有無道理」，判斷獲得的統計數據數否可信。

三、請舉一個實際案例(報導)跟統計的謬誤有關，並評論之？2%

回答：

「政客為了讓六輕被居民們接受，提出『六輕建設後，雲林居民十年間平均年齡增加了兩百多天』來合理化六輕存在，但事實上『同樣十年，台灣人平均壽命增加了約一千天』」這是統計被故意誤導的例子，其背後忽略的往往是真相。相信諸如此類事件在社會上也不少見，我們能做的就是讓謬誤在我們這裡結束。

四、你未來的職涯會往商管類群發展，勢必會接觸到數據分析。你認為一個好的數據分析師應該具備哪些能力與特質？為什麼？你目前已經具備哪些？不足的部分你認為應該如何補強？1%

回答：

應能：具敏銳度、細心、善與人溝通、trial and error、批判性思考、具良知
補強：細心與敏銳度／花多一些時間，步步確保準確／多方涉獵，培養知識

五、對於老師所選的這本書，你的接受度如何？原因為何？1%

回答：

我很喜歡這本書。以輕鬆簡單口語化的方式，講解統計數字的謬誤可能性，提出判斷方法，並列舉許多例子，讓新手也能理解他想表達的事物，觸發自己的批判與思考。

六、比起傳統由老師直接講授知識內容的上課方式，對於此次把整本書拆章節讓各組去研讀、彙整，再分別上台和大家分享的上課方式，你有何想法？1%

回答：

在傳統的方式中，我們是「吸收」的那一方，就端看你的理解能力與專注度。而這樣讓我們各組進行閱讀、彙整並報告的方式，我們是「吸收並吐出」，知識會經過腦袋幾回輪轉後再用自己的話語分享，而不再只是左耳進右耳出。這樣的方式，我認為更能吸取這些知識。

七、(額外加分題5%) 如果你有研讀完整本書，請寫下你整本書的讀書心得。另外，哪幾個章節你最有感觸，最有收穫？為什麼？請"具體"詳述之。

回答：

統計是一個很好的發明與研究，能彙整過去，看出走勢，預判未來，卻也帶著太多陷阱，腳下的每一步都得小心。最有感觸的其實是「誇大其辭的圖」與「象形圖」部分。因為往常看到類似這樣的圖片都會認為挺有道理，甚至有時也會使用這樣的圖片做報告，卻是在讀完後才發現，這樣的圖是帶著天大錯誤的，誤導自己也誤導了觀眾。原來不只是數字，有時的圖片也能帶來謬誤！這是最有收穫的地方，讓我能自此避免再犯這樣的錯。