

天津农学院

2022-2023 学年本科教学质量报告



2023 年 12 月

天津农学院 2022-2023 学年本科教学质量报告

学校概况

天津农学院是一所以农科为主体和优势,农学、工学、管理学、理学、经济学、文学、艺术学等多学科协调发展的农业大学。经过多年的办学实践,形成了紧贴区域经济社会发展,服务于现代都市型农业的鲜明办学特色。现有三个校区,校园占地面积 91.35 万 m²,校舍建筑面积 46.56 万平方米。建有现代化的教学楼、实验楼、图书馆、网络中心、体育场馆等设施,有党政单位 26 个,教学科研单位 15 个,在校生 14712 人;教职员工 1082 人,杰青等国家级高层次人才 8 人,省部级高层次人才 30 人。

建有 15 个学院(部),7 个学科门类,48 个本科专业及方向(其中,5 个为新办专业),招生批次为提前批招生,第二批次招生 A。现有 9 个一级学科学术硕士学位授权点、4 个硕士专业学位授权点。2017 年获批为天津市博士学位授权单位立项建设(培育)高校,作物学、兽医学和水产为博士学位授权建设一级学科。

建有农业农村部智慧养殖重点实验室(部省共建)、天津市主要农作物智能育种重点实验室、天津市水产生态及养殖重点实验室、天津市农业动物繁育与健康养殖重点实验室等 40 个跨学科、跨地域、多层次的省部级科研平台。近年来,学校先后被认定为天津市农村现代化研究中心、天津市级科普基地、天津市级引智基地和引智工作示范单位、天津市高校智库。此外,还建有产学研联合体 28 个,与 11 家企业联合共建天津市企业重点实验室。近五年,承担各级各类科技项目 1000 余项,其中,国家级项目 68 项、省部级项目 340 项。2 项成果获国家科技进步二等奖。40 项成果获省部级奖励,其中,获高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)自然科学奖一等奖 1 项、全国农牧渔业丰收奖一等奖 1 项、神农中华农业科技奖科学研究类成果一等奖 3 项、天津市科技进步一等奖 4 项。《天津农学院学报》作为公开出版物,多次被评为全国优秀农业期刊和天津市一级期刊,被国内外多家数据库列为农业类重要刊源。2019 年,学校作为科技特派员组织实施单位受到科技部通报表扬。

学校积极扩大国际交流与合作,开展中外合作办学,开放办学水平不断提高。先后与德国、乌克兰、菲律宾、日本、加拿大、英国、美国、泰国、新西兰、保加利亚等 30 多个国家和地区的 60 余所高校建立了友好校际关系和交流协作关系。

本学年,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本,以强农兴农为己任,不断深化教育教学改革,着力提高对区域经济社会发展的贡献度。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	1
(四) 本科生源质量	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	11
(五) 创新创业教育	13
(六) 教学改革	13
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 专业课程体系建设	15
(三) 立德树人落实机制	15
(四) 专任教师数量和结构	16
(五) 强化学风建设	16
五、质量保障体系	18
(一) 教学质量保障体系	18
(三) 质量信息及利用	20
(四) 质量改进	20
六、学生学习效果	21
(一) 毕业情况	21
(二) 就业情况	21
(三) 转专业与辅修情况	21
(四) 学生评价	21
(五) 毕业生情况	22

七、特色发展	24
（一）坚持党建引领，构建“大思政”育人格局	24
（二）整合优势资源，建设“大思政”育人平台	24
（三）拓宽育人渠道，彰显“大思政”育人成效	24
八、需要解决的问题	25
（一）进一步加强专业建设	25
（二）进一步推动课程建设	25
（三）改革课程考核方式	26
附件：2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据	27

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的办学类型定位：建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型农业大学。发展目标：立足天津，面向京津冀，服务现代都市型农业和区域经济社会发展，把学校建设成为办学规模适度、学科优势突出、专业特色鲜明、人才培养质量高、科技创新水平高、社会服务能力强，在国内有一定影响的高水平农业大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 48 个，其中：农学专业 15 个占 31.25%，工学专业 17 个占 35.42%，管理类专业 10 个占 20.84%，理学专业 3 个占 6.25%，文学专业 1 个占 2.08%，经济学专业 1 个占 2.08%，艺术学专业 1 个占 2.08%，各学科专业占比见图 1。学校现有硕士学位授权一级学科点 9 个，省级一流学科 1 个，涵盖 3 个学科门类。

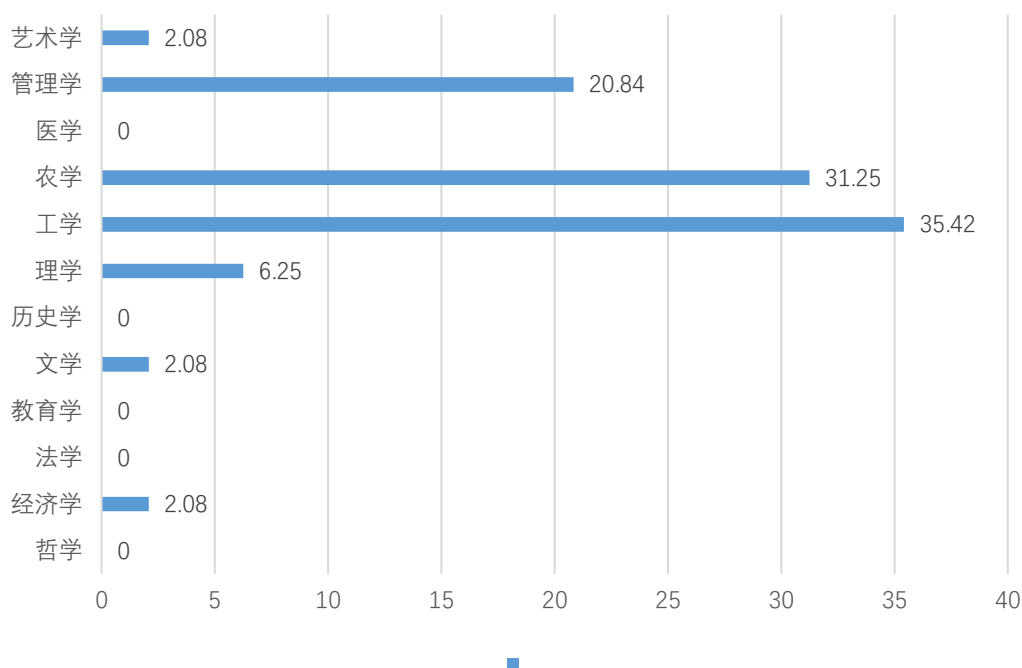


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 12859 人（含一年级 3339 人，二年级 3571 人，三年级 3095 人，四年级 2845 人，其他 9 人）。目前学校全日制在校生总规模为 14712 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.97%（此处数据统计不含新生）。各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		12942
普通高职(含专科)生数		58
硕士研究生数	全日制	1598
留学生数	总数	63
	其中：本科生数	61
	硕士研究生数	2
普通预科生数		51
夜大（业余）学生数		930

（四）本科生源质量

2023 年，学校计划招生 3729 人，实际录取考生 3829 人，实际报到 3752 人。实际录取率为 102.68%，实际报到率为 97.99%。特殊类型招生 114 人，招收本市学生 1135 人。学校面向全国 30 个省招生，其中，理科招生省份 17 个，文科招生省份 10 个。学校按照 47 个专业进行招生，生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
重庆市	第二批次招生 A	物理	31	406.0	478.0	72.0
浙江省	第二批次招生 A	不分文理	60	488.0	577.9	89.9
云南省	第二批次招生 A	理科	86	405.0	459.52	54.52
云南省	第二批次招生 A	文科	19	465.0	506.42	41.42
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	45	285.0	377.82	92.82
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	4	354.0	441.11	87.11
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	29	252.0	273.14	21.14
天津市	第二批次招生 A	不分文理	584	472.0	528.76	56.76
四川省	提前批招生	理科	4	433.0	526.75	93.75
四川省	第二批次招生 A	理科	180	433.0	494.67	61.67
四川省	第二批次招生 A	文科	30	458.0	511.5	53.5
陕西省	提前批招生	理科	2	336.0	482.5	146.5
陕西省	第二批次招生 A	理科	12	336.0	429.0	93.0
山西省	第二批次招生 A	理科	184	396.0	463.0	67.0
山西省	第二批次招生 A	文科	18	418.0	469.0	51.0
山东省	第二批次招生 A	不分文理	37	443.0	514.0	71.0

表 2 生源情况 (续)

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
青海省	第二批次招生 A	理科	30	330.0	347.0	17.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	42	340.0	388.0	48.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	122	333.0	413.0	80.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	22	379.0	444.0	65.0
辽宁省	第二批次招生 A	物理	35	360.0	470.0	110.0
辽宁省	第二批次招生 A	历史	5	404.0	506.0	102.0
江西省	第二批次招生 A	理科	24	445.0	497.0	52.0
江苏省	第二批次招生 A	物理	73	448.0	519.93	71.93
江苏省	第二批次招生 A	历史	10	474.0	511.2	37.2
吉林省	第二批次招生 A	理科	15	292.0	376.0	84.0
湖南省	第二批次招生 A	物理	24	415.0	484.0	69.0
湖北省	第二批次招生 A	物理	15	424.0	505.0	81.0
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	23	287.0	389.0	102.0
河南省	提前批招生	理科	6	409.0	532.83	123.83
河南省	第二批次招生 A	理科	262	409.0	497.0	88.0
河南省	第二批次招生 A	文科	29	465.0	534.0	69.0
河北省	第二批次招生 A	物理	123	439.0	518.0	79.0
河北省	第二批次招生 A	历史	13	430.0	529.0	99.0
海南省	第二批次招生 A	不分文理	32	483.0	558.0	75.0
贵州省	提前批招生	理科	10	371.0	436.6	65.6
贵州省	第二批次招生 A	理科	343	371.0	418.0	47.0
贵州省	第二批次招生 A	文科	32	477.0	512.0	35.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	149	347.0	430.0	83.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	19	428.0	479.0	51.0
广东省	第二批次招生 A	物理	36	433.0	505.0	72.0
甘肃省	第二批次招生 A	理科	163	337.0	407.0	70.0
甘肃省	第二批次招生 A	文科	21	420.0	461.0	41.0
福建省	第二批次招生 A	物理	13	431.0	499.0	68.0
北京市	第二批次招生 A	不分文理	5	448.0	503.6	55.6
安徽省	第二批次招生 A	理科	70	427.0	474.0	47.0
安徽省	第二批次招生 A	文科	13	440.0	487.0	47.0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 668 人，外聘教师 111 人，折合教师总数为 723.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.17:1。按折合学生数 15791.0 计算，生师比为 21.83。专任教师中，“双师型”教师 52 人，占专任教师的比例为 7.78%；具有高级职称的专任教师 330 人，占专任教师的比例为 49.40%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 612 人，占专任教师的比例为 91.62%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	668	111	723.5	21.83
上学年	665	190	760.0	20.31

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		668	/	111	/
职称	正高级	89	13.32	28	25.23
	其中教授	81	12.13	6	5.41
	副高级	241	36.08	44	39.64
	其中副教授	207	30.99	8	7.21
	中级	326	48.80	25	22.52
	其中讲师	298	44.61	7	6.31
	初级	9	1.35	0	0.00
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	3	0.45	14	12.61
最高学位	博士	333	49.85	45	40.54
	硕士	279	41.77	25	22.52
	学士	45	6.74	37	33.33
	无学位	11	1.65	4	3.60
年龄	35 岁及以下	93	13.92	15	13.51
	36-45 岁	330	49.40	61	54.95
	46-55 岁	177	26.50	27	24.32
	56 岁及以上	68	10.18	8	7.21

学校目前有“国家杰出青年科学基金资助者 1 人，百千万人才工程入选者 3 人，近一届教育部教指委委员 5 人，省部级突出贡献专家 2 人，省级教学名师 9 人，其中 2022 年当选 1 人。现建有省部级教学团队 15 个，省级课程思政教学团队 8 个。

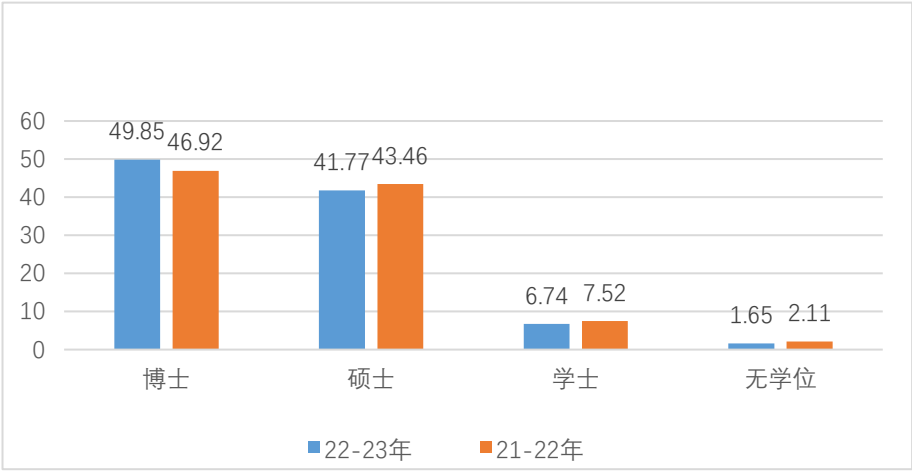


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

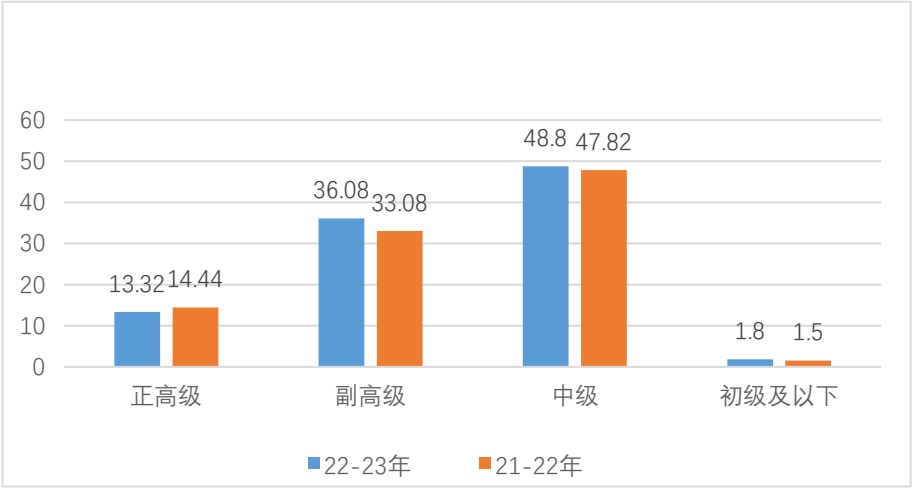


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

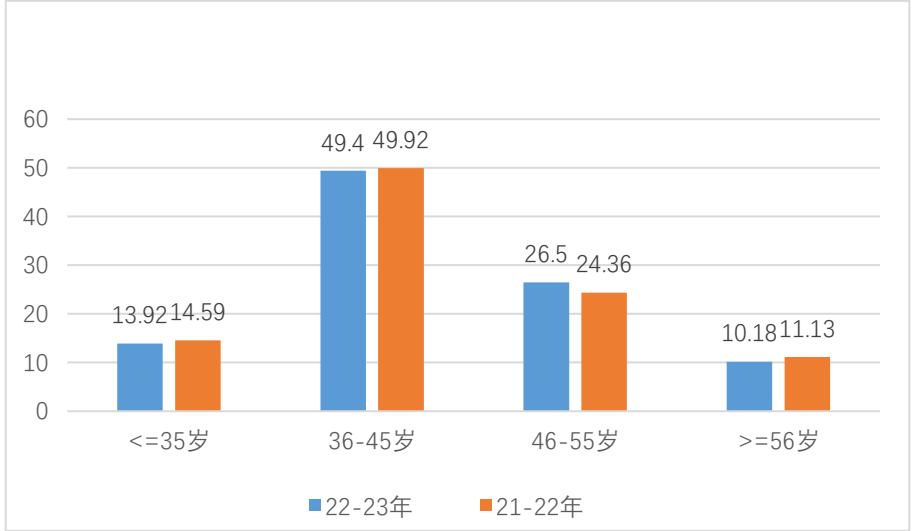


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 928，占总课程门数的 55.97%；课程门次数为 1672，占开课总门次的 46.26%。

正高级职称教师承担的课程门数为 297，占总课程门数的 17.91%；课程门次数为 434，占开课总门次的 12.01%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 274，占总课程门数的 16.53%；课程门次数为 398，占开课总门次的 11.01%。

副高级职称教师承担的课程门数为 732，占总课程门数的 44.15%；课程门次数为 1352，占开课总门次的 37.41%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为 630，占总课程门数的 38.00%；课程门次数为 1214，占开课总门次的 33.59%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 94 人，以我校具有教授职称教师 104 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.38%。近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

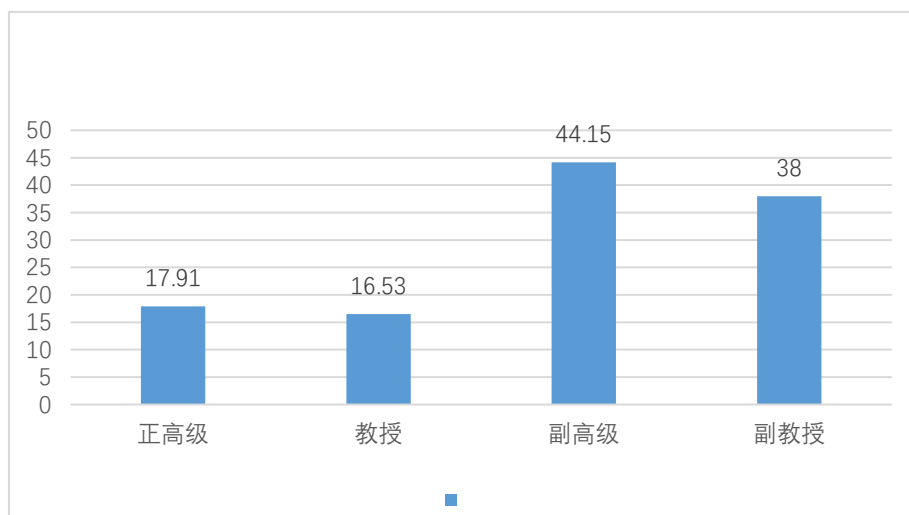


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

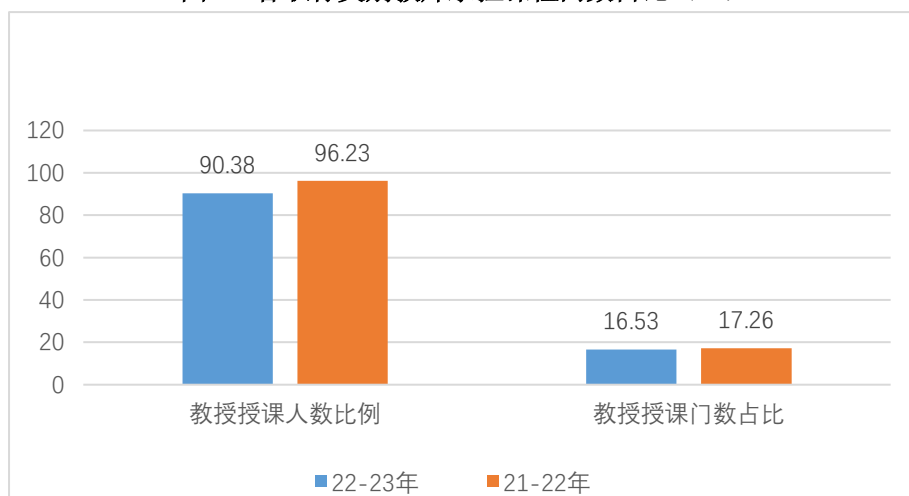


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有省级教学名师9人,本学年主讲本科课程的省级教学名师7人,占比为77.78%。本学年主讲本科专业核心课程的教授66人,占授课教授总人数比例的68.04%。高级职称教师承担的本科专业核心课程317门,占所开设本科专业核心课程的比例为59.25%。

(三) 教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为5935.76万元,本科实验经费支出为777.53万元,本科实习经费支出为125.81万元。生均教学日常运行支出为3758.95元,生均本科实验经费为600.78元,生均实习经费为97.21元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

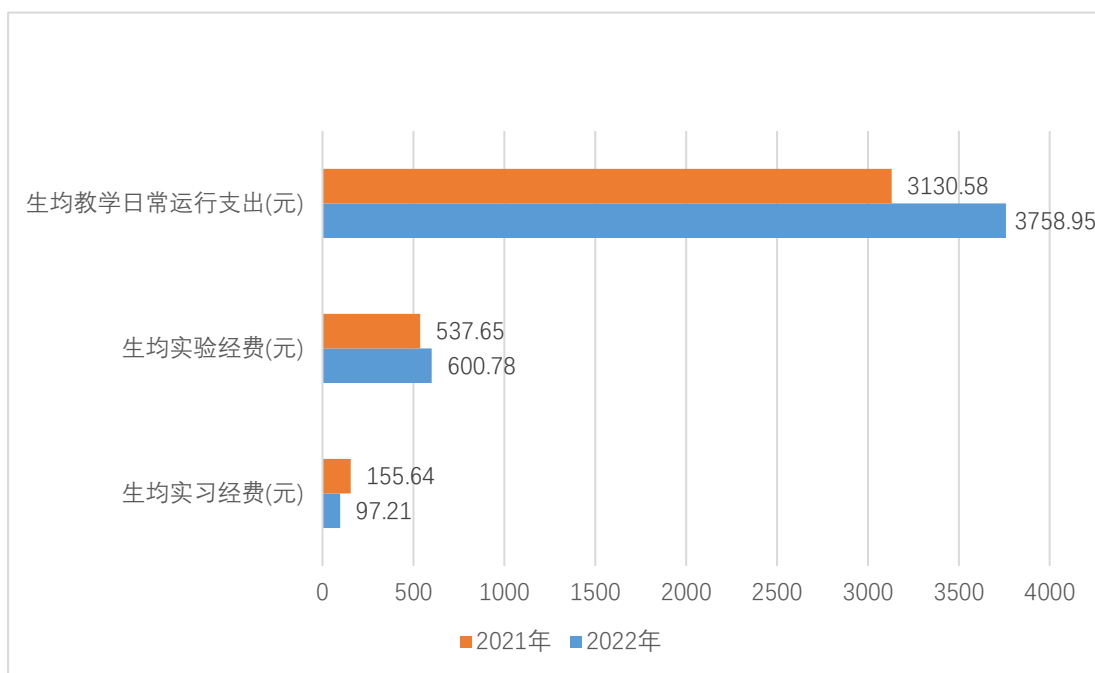


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2023年统计,学校总占地面积91.35万 m^2 ,产权占地面积为91.35万 m^2 ,学校总建筑面积为46.56万 m^2 。学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共353410.1 m^2 ,其中教室面积105954.56 m^2 (含智慧教室面积8940.83 m^2),实验室及实习场所面积172132.27 m^2 。拥有体育馆面积20679.69 m^2 。拥有运动场面积61831.24 m^2 。按全日制在校生14712人算,生均学校占地面积为62.09($\text{m}^2/\text{生}$),生均建筑面积为31.65($\text{m}^2/\text{生}$),生均教学行政用房面积为24.02($\text{m}^2/\text{生}$),生均实验、实习场所面积11.70($\text{m}^2/\text{生}$),生均体育馆面积1.41($\text{m}^2/\text{生}$),生均运动场面积4.20($\text{m}^2/\text{生}$)。详见表5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	913499.56	62.09
建筑面积	465624.49	31.65
教学行政用房面积	353410.1	24.02
实验、实习场所面积	172132.27	11.70
体育馆面积	20679.69	1.41
运动场面积	61831.24	4.20

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.10 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.96 万元。当年新增教学科研仪器设备值 894.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.98%。本科教学实验仪器设备 14964 台（套），合计总值 2.630 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 444 台（套），总值 11696.11 万元，按本科在校生 12942 人计算，本科生均实验仪器设备值 20322.65 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 10 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 27625.02m²，阅览室座位数 2600 个。图书馆拥有纸质图书 127.40 万册，当年新增 8698.0 册，生均纸质图书 80.68 册；拥有电子期刊 81.71 万册，学位论文 1083.36 万册，音视频 436286.0 小时。2022 年图书流通量达到 0.30 万本册，电子资源访问量 535.91 万次，当年电子资源下载量 158.90 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 科学规划，调整优化专业结构

近年来，学校巩固涉农学科专业优势，培育“农科+”特色学科专业群，优先发展符合学校办学定位，彰显办学特色的专业。动态调整本科专业至 48 个，涵盖农、工、理、经、管、文、艺 7 个学科门类，形成了农科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的专业体系。专业设置与学校办学定位及人才培养目标定位契合度高。学校注重专业内涵建设，强化专业行业产业设置和调整专业，进一步优化专业结构，提高专业的社会适应性，更好地服务于经济社会发展。

2. 强化内涵建设，彰显专业优势特色

学校持续推进专业内涵建设，建设了一批优势特色专业。有国家级一流专业建设点 6

个，国家级特色专业建设点 2 个，教育部卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 5 个，天津市一流本科专业建设点 17 个。水文与水资源工程专业通过工程教育专业认证。当年学校招生的校内专业 57 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业是应用化学（高职升本）。我校专业带头人总人数为 54 人，其中具有高级职称的 44 人，所占比例为 81.48%，获得博士学位的 35 人，所占比例为 64.81%。2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
农学	68.11	15.26	32.04	理学	69.77	21.12	35.18
经济学	71.08	16.00	21.54	工学	67.70	13.93	29.09
文学	57.93	26.83	20.12	管理学	68.12	16.49	24.18
艺术学	74.07	12.04	46.60				

3. 充分论证，合理设置新专业

新专业的设置严格执行校、院两级论证程序。二级学院根据专业建设规划和社会需求状况，在充分调研的基础上，召开二级学院层面的专业论证会。上报学校后，学校组织召开校级新专业申报论证会，查阅申报材料、听取负责人答辩，对拟设置新专业的办学条件进行考察、核实，形成审议意见，报校长办公会议审批。近年来，学校共增设 5 个新专业。2019 年新增水生动物医学、数据科学与大数据技术、机器人工程 3 个专业，停招信息管理与信息系统专业；2020 年新增菌物科学与工程、功能材料 2 个专业，2023 年，向教育部申报了智慧水利、网络与新媒体 2 个专业，停招酒店管理专业。学校加强了对新专业的培养方案、教学大纲等常规工作的管理力度，采取多种措施丰富新建专业师资力量，保障其基本教学条件，切实提升新增专业的办学水平。

（二）课程建设

1. 加强培训，提高教师课程建设能力水平

学校与课程平台合作，组织开展教师教学能力培训 30 余场次。为探索基于现代信息技术的教育教学模式改革，促进教学范式转型，学校支持教师自建 MOOC，已建有 MOOC 课程 7 门，目前在国家智慧教育平台上运行的有 3 门课程，分析是《设计模式与软件体系结构》《创新创业心智模式探索》《创新创业能力解析》，同时，大力支持教师利用国家智慧教育平台开展线上线下混合式教学，利用平台资源进行混合式教学的教师有 100 余位。本学年，《畜产食品工艺学》《动物生物化学》获批为国家级一流本科课程。

2. 课程资源数量充足，能够满足学生需要

学校构建了“通识教育课程平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大

课程平台，各类课程以自有教师开设为主，与超星、智慧树等课程平台合作，开设网络通识课程 22 门，能够满足学生多样化发展需要。本学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1643 门、3599 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.11	5.41	10.50
	上学年	6.80	0.00	12.09
31-60 人	本学年	57.76	25.23	51.96
	上学年	63.17	5.77	52.70
61-90 人	本学年	17.81	22.52	30.90
	上学年	15.69	15.38	32.24
90 人以上	本学年	19.32	46.85	6.63
	上学年	14.34	78.85	2.97

【注】此表不统计网络授课。

3. 加强课程思政建设，提高课程育人质量

教学单位认真落实《天津农学院关于推进课程思政建设的指导意见》，构建了以思想政治理论课为引领、专业课程为核心、通识课程为拓展、实践类课程为补充的“1+3”思政教育体系。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，并纳入本科生人才培养方案。完善习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系专业必修课，将习近平生态文明思想、经济思想、科技创新重要论述、社会主义社会建设重要论述融入专业课教学。开设“大国三农”“现代农业与乡村振兴”“四史”学习等彰显学校学科专业特色的思政选修课。建设覆盖 7 个学科门类、48 个本科专业的课程思政案例库 50 个，评选课程思政优秀教学案例 314 个。编辑出版《都市农业高校课程育人理论与实践研究》论文集，收录课程思政论文 397 篇。食品质量与安全专业教师党支部充分发挥国家级一流专业的示范引领作用，以党建成果助推课程思政深入开展，构建了“党建+课程思政”育人新模式，实现组织育人和课程育人“双线推进、一体融合”。教学团队申报的“食品质量与安全专业‘三课一体、六维协同’课程思政育人体系的构建与实践”获天津市教学成果一等奖，团队教师编写的课程思政优秀教学案例“严谨求实，团结合作、尽力保障舌尖上的安全”获校级特等奖，2023 年上半年，该案例获评第三届全国高等农林院校课程思政优秀案例。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设和管理工作，成立教材工作领导小组，负责教材规划、编写、审核、选用等工作，有健全的教材建设、教材管理和教材选用制度。充分发挥学校教材工作领导小组、有关职能部门和二级学院在教材编写、选用使用中的重要作用，已出版的教

材,根据党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展等充实新的内容。2022年,共出版教材6种(本校教师作为第一主编)。严格教材选用工作的流程和各项要求,哲学社会科学相关专业涉及“马工程重点教材”的课程,统一选用“马工程重点教材”,使用率为100%。严把境外原版教材选用关,特别是严把政治关、学术关、适用关。学校定期组织教材排查工作,成立排查工作专班,累计排查教材教辅1121册,未发现政治方向和价值导向问题,插图封面未发现存在违背大众审美标准等问题。

（四）实践教学

学校把实践教学作为培养学生创新精神与实践能力的重要教学形式,从目标、内容、保障三个方面建立了实践教学体系。

1. 实践教学体系建设完善,符合人才培养目标定位

立足于应用型人才培养,以“提升学生的实践能力、创新能力”为目标,构建了以基础、综合、创新三个层次为递进顺序,以实验实习、专业实践、综合实践、创新实践四个模块为主要内容,每个模块下设多个训练单元,贯穿于8学期的“三层次四模块多单元全过程”实践教学体系,如图11所示。本学年本科生开设实验的专业课程共计624门,其中独立设置的专业实验课程108门。学校有实验技术人员52人,具有高级职称18人,所占比例为34.62%,具有硕士及以上学位43人,所占比例为82.69%。

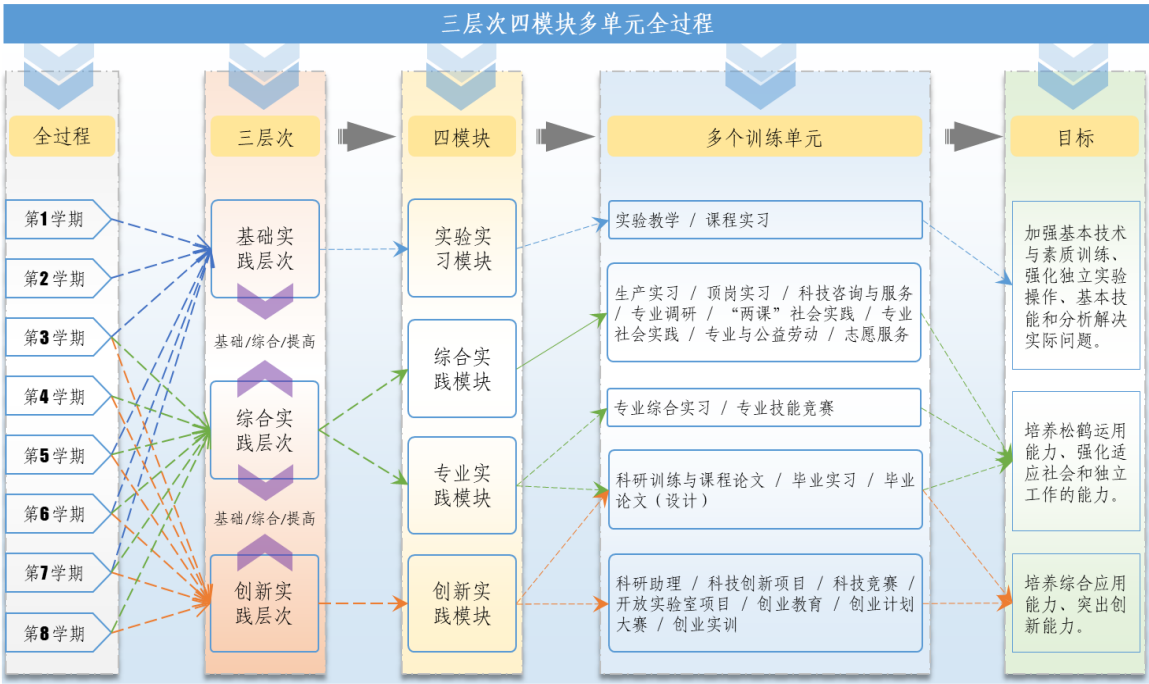


图8 “三层次四模块多单元全过程”实践教学体系框架图

通过完善组织领导、保障实践教学经费、建设校内外实践教学基地,加强实验教学条件建设等,构建了基本满足实践教学需要的条件保障系统;通过规范教学基本文件、完善规章制度、加强研究实践,严格运行机制,强化过程监控,构建了保障实践教学质量的管

理保障系统。实践教学保障体系的构建与实施，为高质量完成实践教学工作提供了条件支持和管理保障（如图 12 所示）。

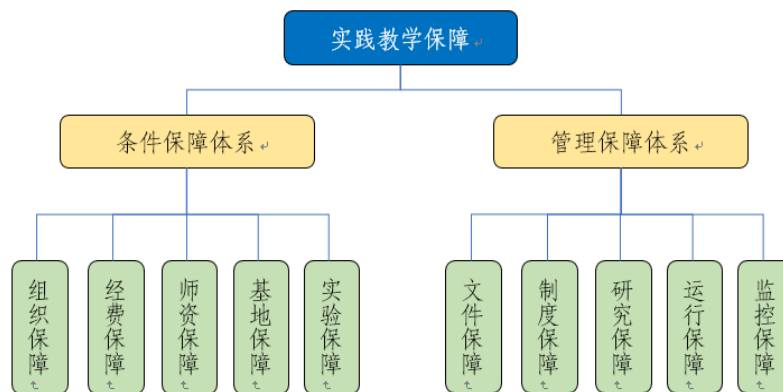


图 9 实践教学保障体系框架图

2. 加强实验教学改革，提高实验教学质量

学校重视实验教学管理，要求有条件的实验项目应实验分组，以增加学生动手机会，提高学生独立操作和实验分析能力。根据课程教学要求，实验学时多的课程要独立开设实验课，也可与相近课程的实验内容合并开设新的实验课程。各实验室、教研室组织教师、实验技术人员积极开展实验教学法的研究，不断改革实验方法，优化实验内容，严格实验教学考核。独立设置的实验课应独立考试，并将考试成绩、平时成绩及实验报告成绩按一定比例纳入总分，并提倡操作考试。

3. 规范毕业论文管理，提高毕业论文管理

学校修订了《本科毕业论文工作手册》，在实行论文检测全覆盖、加强学术道德和学术规范、完善论文推优机制的基础上，对选题提出了实践性毕业论文（设计）原则上不低于 50% 的要求。同时，创新工作思路，推进信息化管理，对学生论文的进度和质量实行全方位、全过程监管。通过制度上、技术上的规范和保障，提高了学生的创新思维和实践能力，本科毕业论文（设计）质量不断提高。本学年共提供了 3244 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 538 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.35%，学校还聘请了 34 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.67 人。

4. 加强实践教学基地建设，服务应用型人才培养

学校建立了以校内试验场站为依托的专业认知和基本技能训练实习基地；以国家、省部级工程中心和重点实验室为依托的科研技能训练实习基地；以产学研结合实习基地和校企共建综合实习基地为依托的专业综合训练实习基地。现有校属教学实习基地、校附属动物医院、试验田等校内实习实训基地 12 个，校内创新实践基地 15 个，校外产学研联合体 28 个，本学年共接纳学生 6053 人次。学校在全国 28 个省区市与相关涉农企业建立了长期的产学研合作机制，坚持将实验室、实训基地建在生产一线和企业，不仅为产业发展

解决了技术难题，还在人才培养、科学研究和社会服务等方面发挥了重要作用。

（五）创新创业教育

学校构建了创新创业教育组织体系、管理体系和保障体系，形成了统一领导、上下联动、全员参与、层层落实的体制机制。一是成立“大学生创新创业教育工作领导小组”，强化科学决策，优化顶层设计，加强部门协同，统筹协调创新创业工作；二是出台了《天津农学院大学生创新创业训练项目管理办法》等一系列文件，为大学生创新创业活动提供有力保障；三是各二级学院组建了创新创业管理工作队伍，保障了学校创新创业工作的顺利开展。现有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 102 人。设立创新创业教育实践基地（平台）13 个，其中创业示范基地 1 个，众创空间 1 个，创新创业校外实践基地 11 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 80 个（其中创新 73 个，创业 7 个），省部级大学生创新创业训练项目 160 个（其中创新 149 个，创业 11 个）。

（六）教学改革

学校主动适应区域经济社会发展和学生成长需求，优化人才培养方案，重构课程体系，创新人才培养模式，以项目为载体大力推进教育教学改革。通过政策激励、制度规范等措施，保障教育教学改革，确保取得实效。本学年，本科教育获省部级教学成果奖 7 项（见表 8），教师主持在研国家级教学研究与改革项目 4 项，省部级教学研究与改革项目 2 项，获批天津市本科教学研究与改革项目 7 项（重点项目 2 项，一般项目 5 项，见表 9），天津市教育科学规划课题 3 项（见表 10）。学校重视思政课教学研究与改革工作，2023 年上半年设立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”专项教改课题 7 个，其中重点课题 3 个，一般课题 4 个。

表 8 2022 年学校获批的天津市高等教育教学成果奖（本科教育）

序号	成果名称	成果完成人	获奖等级
1	政产学研用多元协同培养都市农业应用型人才的探索与实践	张民、边立云、王远宏、谢晓东、郭永军、丁向彬、闫师杰、卫勇、杨路华、何玉香、曾玉珍、李厚本、石军、夏建海、玄文波	一等奖
2	食品质量与安全专业“三课一体、六维协同”课程思政育人体系的构建与实践	闫师杰、张民、尤玲玲、边立云、刘翠翠、蔚晓庆、张平平、张爱琳、王娜、何庆峰、李志文、李玲、李晓丹、梁丽雅、司懿敏	一等奖
3	“五育融合·创教协同”的新农科人才培养模式	王远宏、王小琼、祖国浩、刘峰、范文静、龙鸿、张卫华、李卓然、陈招荣、池明、米伟、田小卫、马闯、王丽娟、张俊	二等奖
4	“新农科”背景下农业高校与科研院所科教协同育人的探索与实践	赵瑞利、金大明、张东超、靳涛、于晓雪、徐刚、宋淇淇、丁向彬、邵华、杨琳燕、李建军、胡烨、马淑慧、左宗辉、张建斌	二等奖
5	以学生为本“师生多元互动、知行合一、时空融合”的园林专业课程教学新范式	刘峰、梁发辉、刘海荣、史滢滢、米伟、刘慧芹、王丹、冀媛媛、胡妍妍、金磊	二等奖

表 8 2022 年学校获批的天津市高等教育教学成果奖（本科教育）

序号	成果名称	成果完成人	获奖等级
6	社会需求导向下，水产类专业人才培养与企业创新互动研究与实践	郭永军、李丽、徐海龙、王庆奎、白东清、张莹、谭昭君、董少杰、张树林、毕相东、乔秀亭、梁健	二等奖
7	多学科交叉融合下农林创新人才实践教学体系构建与实践	刘海学、靳涛、刘华、刘洋、杨仁杰、施煜、丁璐、张晓倩、刘慧、单慧勇、吴惠惠、朱文碧、王海凤	二等奖

表 9 2022 年获批的天津市教育科学规划课题汇总表

序号	课题名称	课题号	主持人	资助经费	研究期限
1	新时代本科生劳动素养评价体系构建研究	CIE220073	边立云	1	2022.12-2025.11
2	高校在线教学中“师生共同体”重构与实践	CIE220082	李彩霞	1	2022.11-2025.10
3	“三全育人”视域下以高校学生社团为载体开展劳动教育实践活动的探究	EIE220139	刘文静	1	2022.11-2025.10

表 10 2023 年学校获批的天津市高等教育教学研究与改革项目汇总表

序号	项目名称	项目负责人	项目等级	项目号
1	乡村振兴战略需求导向的地方高校农学应用型人才培养模式创新研究	金危危	重点	A231006101
2	产教、科教“融合共育”都市农业高素质应用型人才的研究与实践	张民	重点	A231006102
3	新农科建设背景下创新创业人才培养模式研究与实践	吴颖	重点	A231006103
4	OBE 视域下一流专业核心课程《食品原料安全控制》产教融合教学模式的研究及实践	张爱琳	一般	B231006101
5	新农科背景下的动物科学专业学科交叉融合实践教学体系建设	丁向彬	一般	B231006102
6	数字化教育赋能实践教学，助力学生创新能力的研究	郝建朝	一般	B231006103
7	产教融合下水产类专业转型人才培养体系的构建与实践	李丽	一般	B231006104

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校主动服务乡村振兴战略、京津冀协同发展战略需求和区域经济社会发展需要，立足学校改革发展实际，围绕建设特色鲜明、优势突出的高水平农业大学目标，依据办学目标定位，确定了“培养德智体美劳全面发展，具有创新精神和实践能力，‘爱农村、爱农民、懂技术、善经营、会管理’的高素质应用型人才”的本科人才培养总体目标。各专业以行业和区域经济社会发展对人才需求为导向，遵循学生成长成才规律，依据学校人才培养总目标和专业所依托学科特点、师资力量、行业发展情况等，结合办学实际和学科基础，确定各专业人才培养目标。

（二）专业课程体系建设

学校构建了通识教育课程、基础教育课程、专业教育课程、实践环节和素质拓展课程等五类课程。通识教育课程包括通识必修课和通识选修课两大类，其中，通识必修课包括思想政治理论类课程、外语类课程、计算机类课程、军事体育类课程；通识选修课程按模块设“人文素养与文化遗产、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与当代中国、自然科学与工程、农业发展与生态文明、创新精神与创业实践”等六大类。基础教育课程包括学科基础课和专业基础课，专业教育课程包括专业必修课和专业选修课，实践环节由公共实践、认知实习、课程设计、专业实践、毕业实习和毕业设计（论文）组成，素质拓展课程包括大学生心理健康教育、大学生安全教育、大学生就业指导、大学生职业生涯规划、社会实践、创新创业实践等。学校各专业平均开设课程 25.12 门，其中公共课 2.89 门，专业课 22.29 门；各专业平均总学时 2126.55，其中理论教学与实验教学学时分别为 1695.86、349.86。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1. 思想政治工作委员会组成

学校思想政治工作委员会作为全校思想政治工作的牵头机构，统筹“大学生思想政治教育工作领导小组”“党委教师工作委员会”“思政课建设工作领导小组”“课程思政建设工作领导小组”“校园文化建设工作领导小组”等组织机构的职责职能，构建党委统一领导、思想政治工作委员会统筹推动、各工作机构密切配合、各单位各部门具体实施的大思政工作格局。

思想政治工作委员会主任由校党委书记担任，副主任由其他校领导担任，其中常务副主任由分管师生思想政治工作的党委副书记担任，成员由党委办公室、党委宣传部、党委组织部、党委统战部、马克思主义学院、教务处、学生工作部、教师工作部、研究生工作部、校团委、安全工作部、网络安全和信息化办公室等部门主要负责同志以及各二级学院

党委主要负责同志组成。

2. 各工作机构职责

(1) 天津农学院思想政治工作委员会办公室（设在党委办公室）：贯彻落实上级党组织和学校思想政治工作委员会的工作部署，统筹推进全校思想政治工作各项任务的实施；对涉及学校思想政治工作的重大任务、重要措施、重点问题等进行分析研究并为校党委和学校思想政治工作委员会提供决策依据；加强全校思想政治工作的督导检查，促进学校思想政治工作各项任务落地落实；做好全校思想政治工作年度总结，组织召开全校性的思想政治工作会议。

(2) 天津农学院大学生思想政治教育工作领导小组办公室（设在党委学生工作部）：统筹推进大学生思想政治教育，做好年度大学生思想政治教育考核指标任务分解，并就指标任务抓好组织实施、工作推动、督促指导和总结自评等各项工作；做好社团育人、实践育人、网络育人、心理育人、就业育人、创业育人、资助育人、管理育人以及安全稳定等各项工作。

(3) 天津农学院党委教师工作委员会办公室（设在党委教师工作部）：统筹推进教师思想政治和师德师风建设工作，做好年度教师思想政治工作和师德师风建设的安排部署和工作推动，开展教职工特别是新入职教师的思想政治教育，深化师德师风先进评选和年终考核工作；加强学校思想政治工作队伍建设，配齐配强思政课教师和辅导员工作队伍。

(4) 天津农学院思政课建设工作领导小组办公室（设在马克思主义学院）：统筹推进马克思主义学院教学、师资、科研、学科等建设工作；负责学校思想政治理论课改革与建设工作，推动解决思想政治理论课改革与建设过程中的重大问题；负责思想政治理论课教学改革研究、课堂教学质量评价、教学督导和思政课教师培训等工作。

(5) 天津农学院课程思政建设工作领导小组办公室（设在教务处）：统筹推进全校课程思政建设工作，协调解决课程思政建设过程中的重大问题；负责全校课程思政教学改革指导、督查、评估工作；负责全校课程思政工作研究和政策宣传，完善配套制度；建立健全课程思政督导评价制度，组织开展教师课程思政培训工作。

(6) 天津农学院校园文化建设工作领导小组办公室（设在党委宣传部）：负责开展以“‘思源’奋进”和“‘四爱’教育”为主题的校园文化建设，将校园文化建设作为学校思想政治工作的重要内容和载体，一体推进学校宣传思想文化工作，抓好意识形态工作责任制落实，通过强化宣传教育和阵地建设，厚植广大师生员工爱党、爱国、爱农、爱校情怀。

（四）专任教师数量和结构

各专业专任教师的结构不断优化，绝大多数专业均符合专业教学质量国家标准有关要求。除因外出挂职、新入职的教授未能为本科生授课之外，各专业的教授 100%为本科生授课。分专业专任教师情况参见附表 2。

（五）强化学风建设

深入实施“学风引航”工程，抓牢新生和毕业生两个群体，面向大一新生开展专业教育和学业指导，利用新生入学两个半月的时间开展“四爱”教育、专业思想教育、学业指导、生涯规划教育等工作，引导新生迅速适应大学学习环境，明确学习目标和计划，掌握大学学习方法，系好大学学习的“第一粒扣子”；鼓励一年级学生以班级为单位参加晚自习。面向大四毕业生进行考研动员和措施保障，引领尚学风气，通过榜样示范、学习帮扶、行为督导等措施，进一步强化考研指导服务，推动考研率再上新高。2023 届 3253 本科毕业生中有 516 人选择国内升学深造，升学率为 15.86%。升学院校主要集中在一般本科高校，其中，本校占比为 29.65%（153 人）、其他高校占比为 45.93%（237 人）、“双一流”大学为 23.45%（121 人）、科研院所为 0.97%（5 人），见图 10。

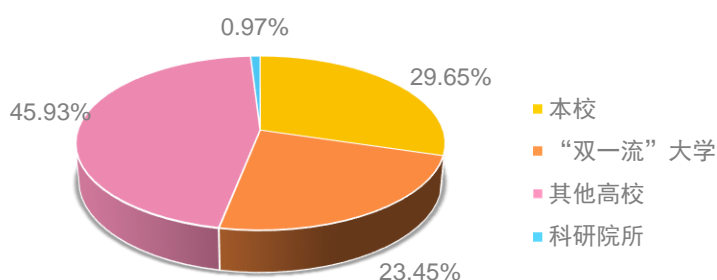


图 10 2023 届本科毕业生升学院校层次

1. 以教育引导深植学风

大力开展以专业引导为重点内容的新生入学教育、以学业指导为重点内容的职业生涯规划教育和以考风考纪为重点内容的诚信主题教育。每学期开学初，学校领导为师生讲授开学第一课；新生入学教育期间，二级学院书记、院长为新生讲授大学第一课；生涯规划指导教师团定期为学生开展学业规划指导和班级团体辅导，诚信教育和日常思想教育有机融合，校园内尚学氛围逐步浓厚，学生学习目的更加明确，学习内生动力显著增强。

2. 以严格管理督促学风

学校完善了包括学生奖励、处分、考勤、督导在内的系列规章制度，建立健全了学风建设管理监督体系，形成了党政领导通过听课评课抓学风、督导员通过教学督导抓学风、学工干部通过秩序督查抓学风、考务人员通过考风管理抓学风、教务人员通过严控教学环节抓学风的管理格局。面向一、二年级实行上课“手机收纳袋”管理制度，对于任课教师课上没有使用手机教学的，要求班委要在上课前负责督促学生将手机关机或调至静音放入袋中，下课后返还给同学，各学院发动学生党员、学生会骨干安排值班集中展开检查，以确保该制度落到实处。

3. 以联动合力强化学风

深化第一、第二课堂联动育人机制，大力开展大学生学科竞赛和创新创业竞赛；深化

家校联合育人机制，搭建家校沟通和育人平台。以“学风教育季”活动为载体，通过主题征文、主题学风教育、学风倡议书主题承诺签字、“书香天农”读书节系列活动、“述班风”评选等活动内容，帮助学生明确学习目的，端正学习态度，培养学生良好的学习习惯，激发学生学习积极性和主动性，提高学生自主学习能力，打造具有天农特色的学风建设长效机制，涵养具有浓厚学术氛围、优良学习风气的校园育人环境。

4. 以校园文化涵育学风

坚持以文育人、以文化人，深入推进以“思源奋进”为主题的天农文化建设，打造校园文化品牌，提升校园文化魅力。通过读书活动月、食品科技文化节等系列活动，发挥校园文化在育人方面的积极作用，传承优良学风，丰富学风内涵，取得了润物细无声的教育效果。

5. 以先进典型激励学风

学校从学业指导、考研帮扶、榜样引领三大层面精准发力，形成“帮、带、辅”的朋辈激励模式，组织获得国家奖学金、市级优秀学生（优秀学生干部）及考研、就业、创业、四六级等优秀学生典型，面向大一、大二年级学生举办优秀学生事迹报告会或座谈会，用身边鲜活的事例，激发学生学习热情，用榜样的力量，弘扬校园正能量。积极利用网站、微信公众号等新媒体树立学生典型人物，使学生学有榜样，做有楷模，促进良好学风建设。各二级学院通过开展党员“一对一”宿舍帮扶等活动，组织学习成绩好、服务热情高的学生组建帮扶小组，帮助学业困难学生提升学习成绩。在学风教育季期间组织开展“最美课堂笔记”评选活动，引导学生养成良好的听课习惯和学习习惯，以点带面，营造良好课堂学习氛围。

五、质量保障体系

学校坚持强化质量监控，完善教学质量监控保障体系，形成了以教学职能部门为主导、各教学单位为主体、社会参与的教学质量保障体系。

（一）教学质量保障体系

1. 制定教学质量标准，规范教学管理。

学校将建设教学质量标准视为建立教学质量保障与监控长效机制的根本途径。近年来，紧紧围绕人才培养目标，制定了专业建设、课堂教学质量管理、实践教学质量管理、毕业实习和毕业论文（设计）、课程建设、学士学位授予等各主要教学环节的质量标准，形成了比较完善的质量标准体系，覆盖了学生培养的全过程，规范了教学运行过程管理，提升了教育教学质量。

2. 构建全过程、闭环式教学质量监控体系

围绕影响教学质量的各种因素和各个教学环节，建立了由教学决策、教学目的、教学资源、教学指挥与调控、教学执行、教学监督、教学评价、信息收集反馈与跟踪整改全过

程、闭环式教学质量监控与教学质量保障体系（图 11）。为保障教学质量监控与教学质量保障体系的实施，构建了教学质量保障模式，将教学指挥与调控系统（职能部门）、教学执行系统（院部、教师、学生）确定为四个管理层次，“项目驱动、过程控制、绩效考核、奖惩激励”确定为四个管理实施维度，以绩效考核为基本手段，形成全员参与、全过程监控、全项目绩效考评、奖惩激励结合的闭合循环式的质量管理系统，确保了教学质量保障系统有效运行。

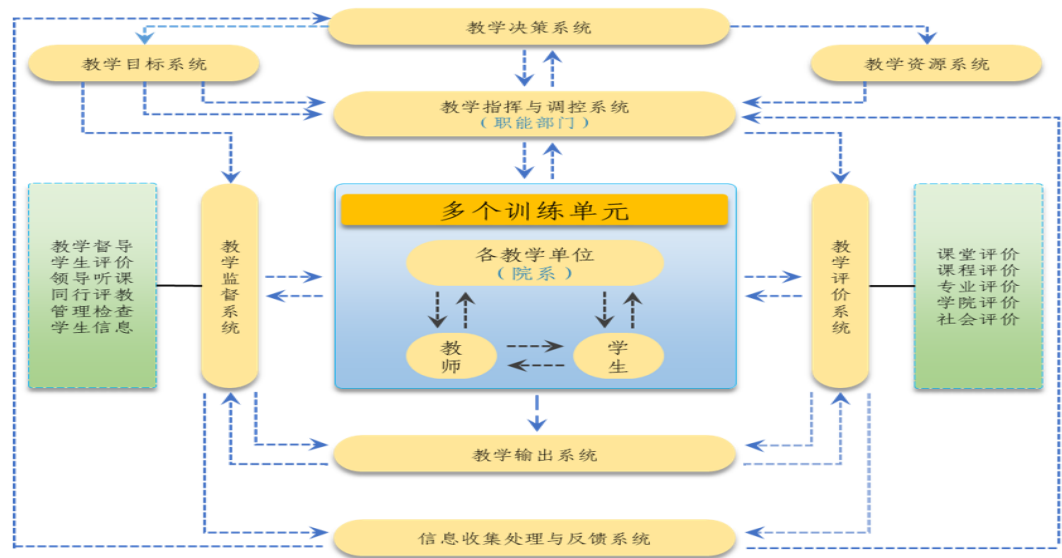


图 11 天津农学院教学质量保障体系框架图

3. 建立健全教学质量保障组织机构和工作制度

学校明确了教学质量保障的实施机构，建立了教学决策指挥系统。教务处是实施全校教学运行管理和教学质量监控的职能机构，各教学单位负责本单位教学管理的执行和教学质量监控，院长（或主任）是本科教学质量第一责任人。教研室承担教学质量的基本管理工作，通过组织听课、教学进度和效果的检查、教学评议、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业论文质量分析等工作及时发现问题、解决问题。建立了完善的教学管理制度。教学管理规章制度涵盖教学研究与改革、教学运行管理、实验实践教学、考试管理、学籍管理、教学质量监控、教材管理、教学奖惩制度等 9 个方面，制定了管理 workflow，实现了“管理有标准，工作有规范”。

（二）质量监控与评估

学校质量监控从更多关注结果转移到更加重视质量形成的过程，在不断改进中健全了教学质量监控体系。

实施常态化“三期”教学秩序检查。学校每学期都进行开学初、期中、期末“三期”教学检查，结合领导干部、学校教学督导员和教学管理人员听课、召开师生座谈会、学生评教等全面检查教学工作情况，实现了教学质量的全程动态管理和监控。

开展教学关键环节专项检查。定期开展课堂教学、教学大纲、教案、实验教学、试卷、毕业论文等各教学环节的专项检查，针对发现的问题及时反馈并限期整改。

完善了教学督导制度和督导职责。学校建立校院二级督导工作制度，校级教学督导由校长聘任，每两年换届一次。根据教学督导工作细则，教学督导员全程参与教学过程督查，行使调研、监督、检查、评价、建议等职责。

扎实推进常规教学档案检查评价。注重教学档案的归档工作，一直把授课计划、教案、讲稿、多媒体课件、试卷、毕业论文（设计）等教学档案检查作为教学管理的常规性工作。通过教学档案的归档和评估，进一步严格了教学过程关键点的把控，促进了教学过程的规范化和教学质量的提升。

深入推进课堂教学评价工作。学校对教师课堂教学质量实施综合评价，由学生评教、教师所在单位教学督导评课，以及教师所在单位管理人员评管三个维度构成。其中，学生评教的主体为修读参评教师主讲课程的学生，教学（开课）单位教学督导评课主体为教师所在单位的教学督导组，管理人员评管的主体为教师所在学院（或教学部）全体处级领导干部和系（教研室）主任、副主任。每位教师每年（自然年）的评价成绩由三部分五个数据组成：春秋两个学期的学生评教成绩、春秋两个学期的教学（开课）单位教学督导评课成绩、每年一次的管理人员评管成绩。所有成绩均为百分制。当年的学生评教成绩为两个学期学生评教成绩总和的均值。当年的教学督导评课成绩为两个学期评课成绩总和的均值。2022-2023 学年，参与学生评教 376456 人次，26361 人。

积极推进本科教育教学改革。学校将“学生中心、产出导向、持续改进”理念落实到立德树人根本任务中，各二级学院着力加强专业内涵建设，对标专业认证标准，认真梳理毕业要求以及支撑毕业要求的课程体系，加强了实践教学平台建设和实验教学改革。目前，食品质量与安全专业即将迎来专家考察环节，工程教育专业认证协会已受理食品科学与工程、测控技术与仪器专业的认证申请。

（三）质量信息及利用

学校建立了质量信息采集、统计、分析、反馈机制，定期公开教学质量信息，发布本科教学质量年度报告，及时将教学质量信息反馈到校院两级领导、教师和相关职能部门，服务教学工作决策和质量改进工作。构建了畅通的信息反馈沟通渠道，将师生意见、建议，各类检查、督导、评估总结，及时反馈给学校领导、相关部门和教学单位，作为改进工作的重要参考；每学期学生评教结果反馈给学院领导和教师本人，以督促教师提高教学水平。

（四）质量改进

学校根据教学质量信息反馈情况，提出阶段性教学质量改进的具体要求并监督执行。学院是教学质量改进的具体实施者，对专业、课程、课堂教学、实习实训等各教学环节出现的问题进行整改，并将整改情况向学校报告。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 3253 人，实际毕业人数 3199 人，毕业率为 98.34%，学位授予率为 98.25%。

（二）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.49%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 53.39%。升学 539 人，占 16.57%，其中出国（境）留学 23 人，占 0.85%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 150 名，占全日制在校本科生比例为 1.16%。

（四）学生评价

1. 在校生对专业满意度评价

在校生对专业的满意度为 96.1%，均值为 4.14 分，偏向于“比较满意”水平。

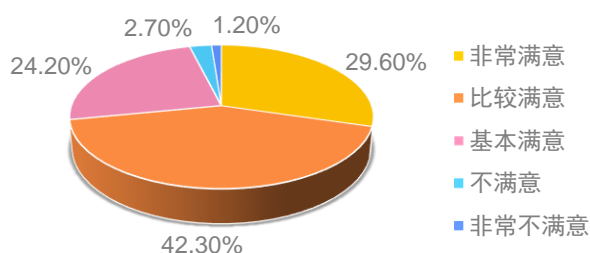


图 12 在校生对专业的满意度

2. 在校生对公共课教师教学水平评价

在校生对公共课教师教学水平满意度为 97.69%，均值为 4.41 分，偏向于“比较满意”水平。

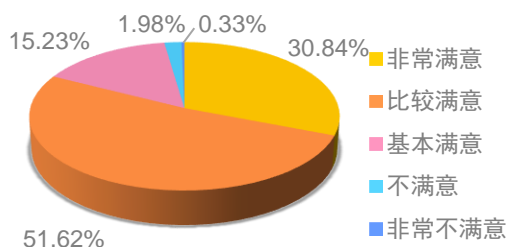


图 13 在校生对公共课教师教学水平总体满意度评价

3. 大一学生专业认知教育评价

大一学生对专业认知教育的总体满意度为 96.99%，均值为 4.10 分，偏向于“比较满意”水平。

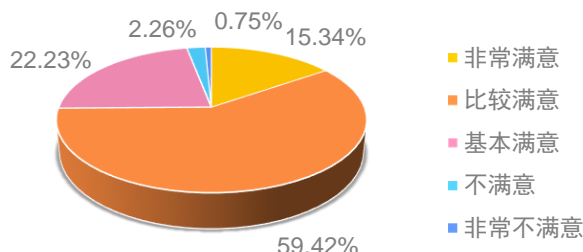


图 14 大一学生对专业认知教育的总体满意度

4. 在校生对专业课教师教学水平评价

在校生对专业课教师教学水平满意度为 99.43%，均值为 4.42 分，偏向于“比较满意”水平。

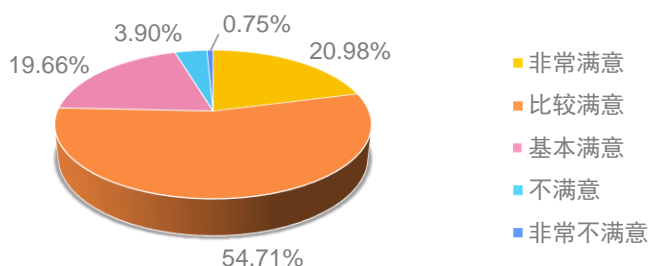


图 15 在校生对专业课教师教学水平满意度评价

5. 在校生学习成长满意度评价

在校生对学习成长满意度为 95.11%，均值为 4.15 分，偏向于“比较满意”水平。

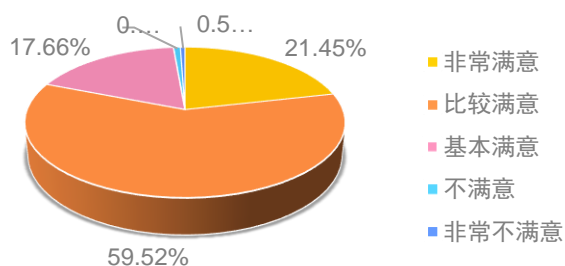


图 16 在校生对学习成长满意度评价

（五）毕业生情况

学校全面落实贯彻中央“稳就业”“保就业”工作要求，严格落实教育部、市委市政府、市教育两委就业工作文件精神，始终将做好 2023 届毕业生就业工作作为一项紧迫的政治任务，认真落实“一把手”工程，主动作为，形成合力，为全力推动毕业生就业，学

校早谋划、早推进、早落实，进一步强化组织领导，着力提升工作精细化、精准化服务水平，形成了“学校主抓、部门统筹、学院落实、全员参与”的良好工作格局。

1. 不断提高供需对接“精准度”

学校积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，统筹多方资源，开展系列访企拓岗线上线下活动，为毕业生更高质量更充分就业“保驾护航”。书记、校长亲自带队，全体校领导主动承担、共同参与，通过线上线下相结合的方式主动“走出去、请进来”，走访校友企业、行业龙头企业、重点合作企业，为毕业生挖掘更多优质岗位资源，截至8月底，学校书记、校长、校领导班子以及院领导班子走访用人单位300余家。持续深化校地校企联动，与我市多个人社部门签订校地协同人才合作协议。打造“互联网+就业”智慧就业平台，实现就业信息“点对点”精准推送；创新招聘模式，采取“线上宣讲，线下入会”的方式举办校园招聘等系列活动，组织各类招聘会22场次，专场宣讲会400余场次，为1900多家用人单位发布招聘信息，累计为2023届毕业生提供岗位7万余个。

2. 不断提升就业指导“温度”

学校下发《天津农学院关于做好2023届毕业生就业工作的若干措施》、研究制定推进2023届毕业生就业工作的实施方案，面向毕业生开展就业专项调研，摸清毕业生就业意向和就业底数，全面掌握就业进展情况。精准实施“一生一策”，通过建立就业帮扶工作台账，为每一名未就业学生指定帮扶责任人，紧密结合学生需求，制定切实可行的帮扶计划，重点抓好“考研上线”同学的复试、调剂志愿帮扶及“考研失利”“慢就业”等群体就业观念引导和教育指导。积极邀请用人单位来校招聘、推荐毕业生，全力促进毕业生充分就业。开展优秀毕业生推介活动，通过线上线下相结合的形式向用人单位进行宣传推荐。抓好兜底保障，加大对建档立卡贫困家庭学生、残疾学生、少数民族毕业生等特殊群体的帮扶力度，深入开展“一对一”个性化精准指导服务，帮助他们顺利充分就业，切实做到底数清、责任明、措施实、效果好。

3. 不断强化就业育人“效度”

学校以“互联网+就业”的新理念，打造云招聘、云服务、云指导、云推介的云就业“套餐”。紧密立足当前工作实际，面向广大毕业生梳理推荐优质在线教学资源，提高指导效率、解答就业困惑；编撰《天津农学院2022届毕业生就业工作政策知识（三方协议书、毕业生档案转递、报到证打印）及就业信息填报要求》采用线上线下相结合的方式，通过系列讲座讲解、“天津农学院就业信息网”及“天农微就业”信息推送，帮助毕业生正确理解有关就业方针、政策和原则；与智联招聘合作开发线上求职指导课程，帮助学生增强专业技能，掌握求职技巧，提高求职能力，实现合理就业；开展直播带岗，通过直播形式由企业内的校友、HR与毕业生实时线上沟通，推介招聘岗位。

4. 用人单位对毕业生满意度情况

学校对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，调查结果显示，用

人单位对本校毕业生的总体满意度为 96.25%。

七、特色发展

（一）坚持党建引领，构建“大思政”育人格局

强化党组织政治功能，发挥学校党委在整体设计、协同推进中的政治领导作用，将“大思政课”建设作为关键内容，纳入重要议程，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、院系落实推进的“大思政”工作格局。校党委常委会每年专题研究思想政治教育工作，定期研究解决思想政治教育中的重大问题，统筹推进思政教育改革发展。校党委主要领导带头深入马克思主义学院调研，指导思想政治理论课建设和马克思主义理论学科建设。坚持校领导定点联系二级学院制度，定期深入二级学院调查研究，协调解决思想政治教育改革中的实际问题。校领导围绕“爱党爱国爱农爱校”主题，结合开学和毕业典礼等活动讲授“思政大课”，引导学生坚定理想信念。近年来，学校获全国党建工作样板支部、全国国防教育特色学校、全国健康学校建设单位、天津市文明校园等 10 余项荣誉。

（二）整合优势资源，建设“大思政”育人平台

强化政策指导、组织保障和经费支持，着力加强马克思主义学院建设。构建“1+N+X”习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系，推进思政课教学改革创新。建设思政课、课程思政教学案例库 13 个，获天津市学校思政课教师年度影响力人物 1 人次、天津市思政课教学比赛一等奖 2 次、天津市“十百千”党史示范课 1 门、“百年辉煌”品牌课 1 门，天津市课程思政示范课程 10 门、课程思政优秀教材 5 部；强化优势特色，凝练习近平生态文明思想等 4 个研究方向；加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究，在《理论观察》《理论月刊》等期刊发表高质量研究成果。建设新时代思想政治教育研究中心，开展思想政治教育规律与思想动态研究。建设天津市学校思政课教师磨课练兵重点实验室，与和平区签订“大中小学思想政治教育一体化联盟”共建协议，与天津中学、天津模范小学建立大中小学思政课一体化联盟，面向天津市大中小学思政课教师开展磨课大练兵活动，打造“名师”“金课”。新华社、人民网、中国日报等多家媒体对学校开展“大思政”工作进行了宣传报道。建有天津市中小学劳动教育实践基地，与中小学合作研发蔬菜栽培、植物标本制作等五大类 40 余门学农劳动教育课程，形成各学段“递进式”劳动教育课程体系，中央电视台“朝闻天下”栏目对学校大中小学一体化开展劳动教育的模式进行了报道。

（三）拓宽育人渠道，彰显“大思政”育人成效

立足“第一课堂”，拓展“第二课堂”，打通“课内+课外”通道，依托科技小院、产学研基地、思政课教学实践基地，强化思想政治引领，搭建实践课堂，将课堂学习、实习实训和乡村实践紧密结合起来，引导学生深入田间地头 and 乡村农家，将课堂学习的重点难

点与现实热点结合起来，在走进基层、走近群众的所见所闻所思中了解“三农”现实、发现问题，结合专业所学转化为大学生创新创业项目、毕业设计（论文）题目。累计选派 235 名学生赴新疆、西藏等地开展志愿支教服务。组织开展“新时代·实践行”系列活动暨“青年红色筑梦之旅”主题实践活动、“百团百村”社会实践活动，将“大学生社区计划”与“三下乡”“返家乡”“扬帆计划”等工作有机结合，每年近 2000 名学子赴百余县乡开展社会实践，学生在实践中感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，深化理论认识、提升实践能力、锤炼精神意志，厚植爱农情怀、增强兴农本领。近五年，2 个团队获评全国暑期社会实践优秀团队，2 人获评全国暑期社会实践先进个人，多次获评天津市“新时代·实践行”先进集体标兵及先进个人标兵。丰富思政教育载体，在特色化、趣味化的体育、美育教育实践中浸润学生心田，涵养坚毅品格，培育“思源”奋进精神。学生在省市级以上篮球、田径等比赛中均获较好成绩，压花作品在世界园艺博览会、中国花卉博览会的花卉艺术专业比赛中均获佳绩。

八、需要解决的问题

一年来，学校以建设高水平农业大学为契机，全力推进本科教育教学加快发展，在取得较好成绩的同时也存在一些需持续改进之处，主要表现在：专业优势还不太突出，特色不够鲜明，结构布局、质量内涵建设短板弱项还很明显；打造一流课程和优质教材力度还需要进一步加强，课堂教学模式改革有待进一步深化；课程考核方式比较单一。

（一）进一步加强专业建设

以现代都市型农业需求为导向，调整优化专业结构与布局，构建具有现代都市型农业特色的学科专业群。增加新业态或民生领域急需专业，减招或停招不适应产业发展和行业需求专业，专业总数控制在 50 个以内。依托学校优势学科和特色学科，做强农科专业，做精近农非农专业。进一步突出专业特色，提升服务经济社会发展的竞争力。以推进国家级一流本科专业建设点的专业认证工作为抓手，全面提升专业建设水平。

（二）进一步推动课程建设

持续打造各类“金课”，示范带动课程建设水平整体提升。以提升学生的综合实践能力为目标，持续推进课程思政建设，优化教学内容和课程体系。持续开展教学新理念、新方法和新技术精准培训，帮助教师促进教学理念更新和教学方法创新。鼓励教师开发活页式教材，及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂教学，融入教材内容。充分利用现代信息技术手段，采用线上线下混合式教学、翻转课堂等教学方法，将低阶知识作为学生自学内容，利用课堂时间培养学生的高阶能力和素养。在课堂组织形式上，将全班授课、小组学习、个别化辅导相结合。在教学方法上，根据教学内容灵活运用小组讨论、实验展示、课题研究、自学辅导等多种教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论。

（三）改革课程考核方式

实行全过程多样化课程考核方式，引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变。减少客观性、记忆性的考核内容，增加主观性、综合性、实践性的考核内容，克服完全以课本知识和课堂笔记为考核重点的狭隘性，引导学生独立思考、敢于质疑并大胆创新。

附件：2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

- 1.本科生占全日制在校生总数的比例【87.97%】
- 2.教师数量及结构【专任教师 668 人，博士学位教师占比 40.54%，具有高级职称教师占比 49.40%，46 岁以下教师占比 68.47%】，详见附表 1。
- 3.专业设置情况【学校有 48 个本科专业，当年招生专业数 47 个，新增专业 5 个，停招专业 1 个。
- 4.全校生师比【21.83:1】，各专业生师比详见附表 2。
- 5.生均教学科研仪器设备值（万元）【1.96】
- 6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）【894.87】
- 7.生均图书（册）【80.68】
- 8.电子图书（万册）【171.46】 电子期刊册数【81.71 万种】
- 9.生均教学行政用房（m²）【24.02】，生均实验室面积（m²）【1.69】
- 10.生均本科教学日常运行支出（元）【3758.95】
- 11.本科专项教学经费（万元）【1833.43】
- 12.生均本科实验经费（元）【600.78】
- 13.生均本科实习经费（元）【97.21】
- 14.全校开设课程总门数（门）【1658】
- 15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业），详见附表 3。
- 16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业），详见附表 4。
- 17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例 90.38%（不含讲座，全校及分专业）详见附表 5。
- 18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例【10.87%】。
- 19.实践教学及实习实训基地（分专业），详见附表 6。
- 20.应届本科生毕业率【98.34%】，分专业应届本科生毕业率详见附表 7。
- 21.应届本科毕业生学位授予率【98.25%】，分专业应届本科毕业生学位授予率详见附表 8。
- 22.应届本科毕业生初次就业率【83.49%】，分专业应届本科生初次就业率详见附表 9。
- 23.体质测试达标率【88.65%】，分专业体质测试达标率详见附表 10。
- 24.学生学习满意度【见质量报告】
- 25.用人单位对毕业生满意度【见质量报告】
- 26.其它与本科教学质量相关数据【见质量报告】

附表 1：全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		668	/	111	/
职称	正高级	89	13.32	28	25.23
	其中教授	81	12.13	6	5.41
	副高级	241	36.08	44	39.64
	其中副教授	207	30.99	8	7.21
	中级	326	48.80	25	22.52
	其中讲师	298	44.61	7	6.31
	初级	9	1.35	0	0.00
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	3	0.45	14	12.61
最高学位	博士	333	49.85	45	40.54
	硕士	279	41.77	25	22.52
	学士	45	6.74	37	33.33
	无学位	11	1.65	4	3.60
年龄	35 岁及以下	93	13.92	15	13.51
	36-45 岁	330	49.40	61	54.95
	46-55 岁	177	26.50	27	24.32
	56 岁及以上	68	10.18	8	7.21

附表 2：分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	8	31.00	1	0	0
050201	英语	12	21.25	0	0	0
070302	应用化学	13	18.00	1	3	4
071002	生物技术	11	19.45	1	0	0
080301	测控技术与仪器	12	19.58	1	2	11
080412T	功能材料	8	21.25	5	1	3
080503T	新能源科学与工程	9	26.78	1	3	9
080601	电气工程及其自动化	8	30.75	1	1	7
080803T	机器人工程	6	39.83	2	0	4
080901	计算机科学与技术	8	32.13	2	0	1
080902	软件工程	11	43.36	1	3	0
080905	物联网工程	8	29.00	1	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	5	47.60	2	0	0
081101	水利水电工程	19	25.47	6	1	2
081102	水文与水资源工程	14	22.14	4	1	3
082302	农业机械化及其自动化	9	25.56	0	1	9

附表 2：分专业专任教师数量情况（续）

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082503	环境科学	10	23.50	1	0	0
082701	食品科学与工程	13	35.69	3	2	9
082702	食品质量与安全	15	16.67	3	1	7
083001	生物工程	8	29.75	1	1	3
083002T	生物制药	12	31.00	0	2	2
090101	农学	14	16.93	3	0	0
090102	园艺	14	16.07	6	0	0
090103	植物保护	15	20.40	3	0	0
090105	种子科学与工程	12	18.00	1	0	2
090106	设施农业科学与工程	8	27.75	1	0	0
090113T	菌物科学与工程	8	18.88	2	0	0
090301	动物科学	17	23.00	4	0	0
090401	动物医学	29	21.31	8	13	6
090402	动物药学	8	29.50	4	1	2
090501	林学	8	27.75	1	0	0
090502	园林	15	16.20	0	0	0
090601	水产养殖学	17	28.94	3	2	17
090602	海洋渔业科学与技术	10	22.40	2	1	10
090603T	水族科学与技术	9	23.00	2	0	9
090604TK	水生动物医学	6	39.17	2	0	6
120102	信息管理与信息系统	4	0.25	0	0	0
120103	工程管理	10	24.00	1	2	2
120202	市场营销	7	42.71	3	0	0
120203K	会计学	13	23.77	3	6	0
120206	人力资源管理	12	30.25	0	0	0
120210	文化产业管理	9	26.44	0	0	0
120301	农林经济管理	11	21.18	1	3	0
120401	公共事业管理	8	27.88	0	0	0
120601	物流管理	10	31.90	2	1	1
120901K	旅游管理	10	20.40	2	0	0
120902	酒店管理	9	27.22	3	0	0
130503	环境设计	10	23.50	1	0	0

附表 3：实践教学学分占总学分比例

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
020401	国际经济与贸易	21.0	14.0	0.0	21.54
050201	英语	22.0	11.0	0.0	20.12
070302	应用化学	14.25	24.45	2.0	33.01
071002	生物技术	20.0	42.0	3.0	38.99
080301	测控技术与仪器	23.5	15.25	0.0	33.84
080412T	功能材料	18.0	28.4	4.0	29.74
080503T	新能源科学与工程	26.0	5.5	0.0	19.21
080601	电气工程及其自动化	26.0	9.0	0.0	21.34
080803T	机器人工程	30.0	10.5	0.0	24.7
080901	计算机科学与技术	23.17	17.96	0.0	35.66
080902	软件工程	33.5	14.98	0.0	29.93
080905	物联网工程	34.5	19.07	0.0	32.87
080910T	数据科学与大数据技术	33.5	21.64	0.0	34.04
081101	水利水电工程	36.0	14.0	0.0	30.77
081102	水文与水资源工程	25.5	8.35	0.0	30.09
082302	农业机械化及其自动化	27.0	14.0	0.0	25.0
082503	环境科学	28.0	27.5	0.0	34.58
082701	食品科学与工程	23.0	22.45	0.0	27.63
082702	食品质量与安全	24.0	16.9	0.0	24.94
083001	生物工程	20.0	23.0	0.0	26.06
083002T	生物制药	22.0	27.35	3.0	30.14
090101	农学	24.0	30.5	0.0	33.54
090102	园艺	22.0	22.0	1.0	26.67
090103	植物保护	21.0	28.0	1.0	30.43
090105	种子科学与工程	21.0	22.0	3.0	26.22
090106	设施农业科学与工程	19.0	29.0	1.0	29.09
090113T	菌物科学与工程	20.0	27.5	3.0	29.78
090301	动物科学	25.0	32.67	0.0	33.49
090401	动物医学	26.17	29.5	0.0	37.44
090402	动物药学	15.0	32.11	0.0	29.26
090501	林学	14.0	25.0	1.0	23.85
090502	园林	19.5	24.75	0.5	39.07
090601	水产养殖学	25.5	14.25	0.0	35.81
090602	海洋渔业科学与技术	29.0	13.5	0.0	26.23
090603T	水族科学与技术	31.5	22.0	0.0	32.42
090604TK	水生动物医学	30.5	20.0	0.0	30.61
120102	信息管理与信息系统	37.0	24.3	0.0	38.31
120103	工程管理	35.0	12.0	0.0	29.65
120202	市场营销	20.5	5.0	0.0	21.12

附表 3：实践教学学分占总学分比例（续）

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比
120203K	会计学	21.5	15.0	0.0	22.19
120206	人力资源管理	20.5	6.0	0.0	24.05
120210	文化产业管理	23.0	10.0	0.0	22.0
120301	农林经济管理	24.0	14.0	0.0	23.75
120401	公共事业管理	23.0	9.0	0.0	19.75
120601	物流管理	18.0	7.5	0.0	21.03
120901K	旅游管理	22.0	11.0	0.0	23.32
120902	酒店管理	23.5	5.25	0.0	28.33
130503	环境设计	22.5	53.0	1.0	46.6
全校校均	/	23.78	19.08	0.44	29.44

附表 4：选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130503	环境设计	2592.00	87.96	12.04	52.78	32.72	162.00	74.07	12.04
120902	酒店管理	1292.00	83.90	16.10	87.50	6.31	101.50	65.02	12.81
120901K	旅游管理	2000.00	80.00	20.00	91.05	8.95	141.50	66.78	17.67
120601	物流管理	1688.00	73.46	26.54	93.16	6.84	121.25	62.06	23.09
120401	公共事业管理	2312.00	79.93	20.07	93.77	6.23	162.00	67.90	17.90
120301	农林经济管理	2264.00	87.28	12.72	90.42	9.58	160.00	73.75	11.25
120210	文化产业管理	2120.00	80.38	19.62	92.31	7.69	150.00	67.33	17.33
120206	人力资源管理	1652.67	85.64	14.36	86.47	5.91	110.17	74.58	16.79
120203K	会计学	2333.00	84.91	15.09	90.83	9.17	164.50	73.56	13.37
120202	市场营销	1648.00	80.10	19.90	95.18	4.82	120.75	66.05	16.98
120103	工程管理	2064.00	86.05	13.95	90.55	9.45	158.50	66.56	11.36
120102	信息管理与信息系统	2480.00	74.68	25.32	80.24	19.76	160.00	61.88	15.00
090604TK	水生动物医学	2466.00	87.67	12.33	70.80	16.87	165.00	70.00	11.52
090603T	水族科学与技术	2216.00	85.56	14.44	63.81	21.75	165.00	68.79	12.12
090602	海洋渔业科学与技术	2418.00	84.12	15.88	72.54	11.58	162.00	68.52	13.58
090601	水产养殖学	1591.00	88.43	11.57	69.89	18.54	111.00	67.57	10.36
090502	园林	1812.00	84.99	15.01	60.49	21.41	113.25	65.56	16.78
090501	林学	2616.00	79.20	20.80	75.54	15.29	163.50	70.64	20.80
090402	动物药学	2488.00	85.85	14.15	78.86	21.14	161.00	45.65	13.66

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
090401	动物医学	2080.00	81.31	18.69	74.82	23.51	148.67	65.25	14.01
090301	动物科学	2508.67	78.77	21.23	77.48	22.52	172.17	66.89	18.59
090113T	菌物科学与工程	2304.00	86.11	13.89	75.74	24.26	159.50	73.67	13.79
090106	设施农业科学与工程	2640.00	86.06	13.94	70.30	17.58	165.00	74.55	13.94
090105	种子科学与工程	2328.00	86.25	13.75	71.09	15.16	164.00	73.17	12.20
090103	植物保护	2576.00	86.02	13.98	68.94	17.39	161.00	72.98	13.98
090102	园艺	2640.00	87.88	12.12	72.73	13.33	165.00	73.94	12.73
090101	农学	2560.00	77.50	22.50	79.53	20.47	162.50	72.92	27.08
083002T	生物制药	2386.50	80.39	19.61	76.20	20.70	163.75	69.31	17.25
083001	生物工程	2392.00	89.30	10.70	71.03	28.97	165.00	70.61	17.27
082702	食品质量与安全	2480.00	89.68	10.32	69.31	30.69	164.00	70.73	14.63
082701	食品科学与工程	2436.00	85.18	14.82	76.01	23.99	164.50	65.35	20.67
082503	环境科学	2512.00	74.52	25.48	82.52	17.48	160.50	68.85	31.15
082302	农业机械化及其自动化	2668.00	84.41	15.59	83.21	16.79	164.00	71.95	11.59
081102	水文与水资源工程	1436.00	85.52	14.48	90.63	9.37	112.50	54.89	11.56
081101	水利水电工程	2112.00	86.36	13.64	89.44	10.56	162.50	66.77	11.08
080910T	数据科学与大数据技术	2144.00	80.60	19.40	83.16	16.84	162.00	63.27	16.05
080905	物联网工程	2176.00	89.34	10.66	85.16	14.84	163.00	69.94	8.90
080902	软件工程	2144.00	88.06	11.94	88.34	11.66	162.00	69.44	9.88
080901	计算机科学与技术	1517.33	79.26	20.74	80.60	19.40	115.33	62.86	17.05
080803T	机器人工程	2564.00	90.02	9.98	86.90	13.10	164.00	73.17	8.54
080601	电气工程及其自动化	2644.00	87.90	12.10	89.11	10.89	164.00	73.48	10.67
080503T	新能源科学与工程	2604.00	84.02	15.98	93.24	6.76	164.00	73.17	10.98
080412T	功能材料	2296.00	84.67	15.33	77.05	22.95	156.00	74.36	14.10
080301	测控技术与仪器	1692.00	84.46	15.54	87.65	12.35	114.50	66.59	12.88
071002	生物技术	2512.00	78.66	21.34	59.91	18.75	159.00	73.58	13.84
070302	应用化学	1860.00	79.57	20.43	72.28	27.72	117.25	67.80	19.19
050201	英语	2376.00	70.37	29.63	91.92	8.08	164.00	57.93	26.83
020401	国际经济与贸易	2352.00	82.31	17.69	90.77	9.23	162.50	71.08	16.00
全校校均	/	2126.55	83.09	16.91	79.75	16.45	145.58	68.04	15.53

附表 5: 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)

专业 代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级 及以下	博 士	硕 士	学士及 以下
			数 量	授课教授 比例 (%)					
020401	国际经济与贸易	8	1	100.00	6	1	5	3	0
050201	英语	12	1	100.00	1	10	0	11	1
070302	应用化学	13	0	--	5	6	10	1	2
071002	生物技术	11	3	100.00	5	3	7	3	1
080301	测控技术与仪器	12	2	100.00	3	6	7	5	0
080412T	功能材料	8	1	100.00	3	3	7	1	0
080503T	新能源科学与工程	9	1	100.00	4	3	7	2	0
080601	电气工程及其自动化	8	1	100.00	2	4	5	2	1
080803T	机器人工程	6	0	--	4	2	3	3	0
080901	计算机科学与技术	8	2	100.00	3	3	2	4	2
080902	软件工程	11	0	--	2	9	4	7	0
080905	物联网工程	8	0	--	2	6	7	1	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	1	100.00	0	4	3	2	0
081101	水利水电工程	19	1	0.00	4	14	11	7	1
081102	水文与水资源工程	14	0	--	3	9	11	3	0
082302	农业机械化及其自动化	9	1	100.00	5	3	3	4	2
082503	环境科学	10	3	100.00	4	3	7	2	1
082701	食品科学与工程	13	2	100.00	5	6	9	4	0
082702	食品质量与安全	15	2	100.00	6	4	10	5	0
083001	生物工程	8	0	--	4	3	6	2	0
083002T	生物制药	12	2	100.00	2	6	6	6	0
090101	农学	14	1	100.00	1	3	8	6	0
090102	园艺	14	1	100.00	4	8	11	3	0
090103	植物保护	15	3	67.00	6	6	15	0	0
090105	种子科学与工程	12	3	100.00	1	2	7	5	0
090106	设施农业科学与工程	8	3	100.00	1	4	5	2	1
090113T	菌物科学与工程	8	2	100.00	2	2	4	3	1
090301	动物科学	17	4	75.00	3	10	13	4	0
090401	动物医学	29	6	100.00	14	9	22	5	2
090402	动物药学	8	1	100.00	1	6	8	0	0
090501	林学	8	1	100.00	0	7	8	0	0
090502	园林	15	2	100.00	6	7	3	10	2
090601	水产养殖学	17	5	100.00	5	5	12	4	1
090602	海洋渔业科学与技术	10	1	100.00	6	2	6	4	0
090603T	水族科学与技术	9	1	100.00	4	3	5	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
090604TK	水生动物医学	6	1	100.00	3	2	3	2	1
120102	信息管理与信息系统	4	1	100.00	0	3	0	3	1
120103	工程管理	10	1	100.00	3	4	8	1	1
120202	市场营销	7	1	100.00	2	4	5	2	0
120203K	会计学	13	3	100.00	2	8	6	4	3
120206	人力资源管理	12	1	100.00	4	7	4	7	1
120210	文化产业管理	9	0	--	3	6	2	6	1
120301	农林经济管理	11	4	100.00	4	3	5	5	1
120401	公共事业管理	8	3	100.00	2	3	1	5	2
120601	物流管理	10	3	100.00	4	3	7	2	1
120901K	旅游管理	10	0	--	5	4	8	2	0
120902	酒店管理	9	0	--	3	5	5	4	0
130503	环境设计	10	0	--	2	8	1	7	2

附表 6：分专业本科生实践教学及实习实训基地

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	21.0	14.0	0.0	21.54	1	5	39
050201	英语	22.0	11.0	0.0	20.12	1	3	27
070302	应用化学	14.25	24.45	2.0	33.01	9	6	39
071002	生物技术	20.0	42.0	3.0	38.99	4	1	27
080301	测控技术与仪器	23.5	15.25	0.0	33.84	12	0	27
080412T	功能材料	18.0	28.4	4.0	29.74	5	4	29
080503T	新能源科学与工程	26.0	5.5	0.0	19.21	7	0	27
080601	电气工程及其自动化	26.0	9.0	0.0	21.34	10	0	27
080803T	机器人工程	30.0	10.5	0.0	24.7	7	4	27
080901	计算机科学与技术	23.17	17.96	0.0	35.66	5	4	27
080902	软件工程	33.5	14.98	0.0	29.93	4	6	149
080905	物联网工程	34.5	19.07	0.0	32.87	5	8	444
080910T	数据科学与大数据技术	33.5	21.64	0.0	34.04	7	3	376
081101	水利水电工程	36.0	14.0	0.0	30.77	6	8	641
081102	水文与水资源工程	25.5	8.35	0.0	30.09	5	7	487
082302	农业机械化及其自动化	27.0	14.0	0.0	25.0	5	0	27

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082503	环境科学	28.0	27.5	0.0	34.58	2	7	147
082701	食品科学与工程	23.0	22.45	0.0	27.63	5	1	30
082702	食品质量与安全	24.0	16.9	0.0	24.94	8	2	27
083001	生物工程	20.0	23.0	0.0	26.06	3	1	27
083002T	生物制药	22.0	27.35	3.0	30.14	3	8	50
090101	农学	24.0	30.5	0.0	33.54	4	1	83
090102	园艺	22.0	22.0	1.0	26.67	8	3	213
090103	植物保护	21.0	28.0	1.0	30.43	6	1	87
090105	种子科学与工程	21.0	22.0	3.0	26.22	5	2	81
090106	设施农业科学与工程	19.0	29.0	1.0	29.09	7	2	147
090113T	菌物科学与工程	20.0	27.5	3.0	29.78	3	3	27
090301	动物科学	25.0	32.67	0.0	33.49	4	17	808
090401	动物医学	26.17	29.5	0.0	37.44	4	4	32
090402	动物药学	15.0	32.11	0.0	29.26	3	1	37
090501	林学	14.0	25.0	1.0	23.85	6	1	88
090502	园林	19.5	24.75	0.5	39.07	12	1	88
090601	水产养殖学	25.5	14.25	0.0	35.81	7	1	37
090602	海洋渔业科学与技术	29.0	13.5	0.0	26.23	7	1	130
090603T	水族科学与技术	31.5	22.0	0.0	32.42	8	6	74
090604TK	水生动物医学	30.5	20.0	0.0	30.61	6	3	27
120102	信息管理与信息系统	37.0	24.3	0.0	38.31	1	4	27
120103	工程管理	35.0	12.0	0.0	29.65	3	8	314
120202	市场营销	20.5	5.0	0.0	21.12	2	1	27
120203K	会计学	21.5	15.0	0.0	22.19	2	6	30
120206	人力资源管理	20.5	6.0	0.0	24.05	1	4	27
120210	文化产业管理	23.0	10.0	0.0	22.0	2	9	27
120301	农林经济管理	24.0	14.0	0.0	23.75	2	5	85
120401	公共事业管理	23.0	9.0	0.0	19.75	2	5	431
120601	物流管理	18.0	7.5	0.0	21.03	5	3	230
120901K	旅游管理	22.0	11.0	0.0	23.32	1	8	27
120902	酒店管理	23.5	5.25	0.0	28.33	2	13	66
130503	环境设计	22.5	53.0	1.0	46.6	8	1	87
全校校均	/	23.78	19.08	0.44	29.44	9.23	2	72

附表 7：分专业应届本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	60	60	100.00
050201	英语	61	61	100.00
070302	应用化学	121	121	100.00
071002	生物技术	59	59	100.00
080301	测控技术与仪器	60	60	100.00
080503T	新能源科学与工程	56	56	100.00
080601	电气工程及其自动化	66	66	100.00
080901	计算机科学与技术	59	59	100.00
080902	软件工程	122	122	100.00
080905	物联网工程	62	62	100.00
081101	水利水电工程	114	114	100.00
081102	水文与水资源工程	93	93	100.00
082302	农业机械化及其自动化	55	55	100.00
082503	环境科学	57	57	100.00
082701	食品科学与工程	62	62	100.00
082702	食品质量与安全	69	69	100.00
083001	生物工程	57	57	100.00
083002T	生物制药	94	94	100.00
090101	农学	62	62	100.00
090102	园艺	57	57	100.00
090103	植物保护	58	58	100.00
090105	种子科学与工程	57	57	100.00
090106	设施农业科学与工程	48	48	100.00
090301	动物科学	83	83	100.00
090401	动物医学	157	157	100.00
090402	动物药学	56	56	100.00
090501	林学	61	61	100.00
090502	园林	100	100	100.00
090601	水产养殖学	117	117	100.00
090602	海洋渔业科学与技术	50	50	100.00
090603T	水族科学与技术	57	57	100.00
120102	信息管理与信息系统	55	55	100.00
120103	工程管理	59	59	100.00
120202	市场营销	123	123	100.00
120203K	会计学	78	78	100.00
120206	人力资源管理	134	134	100.00
120210	文化产业管理	63	63	100.00
120301	农林经济管理	60	60	100.00
120401	公共事业管理	64	64	100.00
120601	物流管理	122	122	100.00

附表 7：分专业应届本科生毕业率（续）

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120901K	旅游管理	54	54	100.00
120902	酒店管理	111	111	100.00
130503	环境设计	40	40	100.00
全校整体	/	3253	3253	100.00

附表 8：分专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	60	59	98.33
050201	英语	61	61	100.00
070302	应用化学	121	121	100.00
071002	生物技术	59	59	100.00
080301	测控技术与仪器	60	59	98.33
080503T	新能源科学与工程	56	55	98.21
080601	电气工程及其自动化	66	66	100.00
080901	计算机科学与技术	59	59	100.00
080902	软件工程	122	116	95.08
080905	物联网工程	62	61	98.39
081101	水利水电工程	114	114	100.00
081102	水文与水资源工程	93	92	98.92
082302	农业机械化及其自动化	55	53	96.36
082503	环境科学	57	57	100.00
082701	食品科学与工程	62	61	98.39
082702	食品质量与安全	69	69	100.00
083001	生物工程	57	56	98.25
083002T	生物制药	94	92	97.87
090101	农学	62	60	96.77
090102	园艺	57	55	96.49
090103	植物保护	58	54	93.10
090105	种子科学与工程	57	56	98.25
090106	设施农业科学与工程	48	48	100.00
090301	动物科学	83	79	95.18
090401	动物医学	157	153	97.45
090402	动物药学	56	51	91.07
090501	林学	61	61	100.00
090502	园林	100	98	98.00
090601	水产养殖学	117	115	98.29
090602	海洋渔业科学与技术	50	49	98.00
090603T	水族科学与技术	57	56	98.25
120102	信息管理与信息系统	55	53	96.36

附表 8：分专业应届本科生学位授予率（续）

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120103	工程管理	59	59	100.00
120202	市场营销	123	119	96.75
120203K	会计学	78	78	100.00
120206	人力资源管理	134	133	99.25
120210	文化产业管理	63	63	100.00
120301	农林经济管理	60	59	98.33
120401	公共事业管理	64	64	100.00
120601	物流管理	122	122	100.00
120901K	旅游管理	54	54	100.00
120902	酒店管理	111	108	97.30
130503	环境设计	40	39	97.50
全校整体	/	3253	3196	98.25

附表 9：分专业应届本科生初次就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	60	55	91.67
050201	英语	61	42	68.85
070302	应用化学	121	109	90.08
071002	生物技术	59	46	77.97
080301	测控技术与仪器	60	45	75.00
080503T	新能源科学与工程	56	46	82.14
080601	电气工程及其自动化	66	62	93.94
080901	计算机科学与技术	59	51	86.44
080902	软件工程	122	106	86.89
080905	物联网工程	62	49	79.03
081101	水利水电工程	114	97	85.09
081102	水文与水资源工程	93	81	87.10
082302	农业机械化及其自动化	55	42	76.36
082503	环境科学	57	44	77.19
082701	食品科学与工程	62	51	82.26
082702	食品质量与安全	69	47	68.12
083001	生物工程	57	47	82.46
083002T	生物制药	94	83	88.30
090101	农学	62	53	85.48
090102	园艺	57	48	84.21
090103	植物保护	58	49	84.48
090105	种子科学与工程	57	48	84.21
090106	设施农业科学与工程	48	43	89.58
090301	动物科学	83	71	85.54

附表 9：分专业应届本科生初次就业率（续）

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
090401	动物医学	157	143	91.08
090402	动物药学	56	47	83.93
090501	林学	61	42	68.85
090502	园林	100	85	85.00
090601	水产养殖学	117	99	84.62
090602	海洋渔业科学与技术	50	40	80.00
090603T	水族科学与技术	57	52	91.23
120102	信息管理与信息系统	55	49	89.09
120103	工程管理	59	43	72.88
120202	市场营销	123	115	93.50
120203K	会计学	78	68	87.18
120206	人力资源管理	134	105	78.36
120210	文化产业管理	63	47	74.60
120301	农林经济管理	60	54	90.00
120401	公共事业管理	64	61	95.31
120601	物流管理	122	104	85.25
120901K	旅游管理	54	36	66.67
120902	酒店管理	111	77	69.37
130503	环境设计	40	34	85.00
全校整体	/	3253	2716	83.49

附表 10：分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	226	197	87.17
050201	英语	247	211	85.43
070302	应用化学	216	193	89.35
071002	生物技术	217	196	90.32
080301	测控技术与仪器	221	203	91.86
080412T	功能材料	191	179	93.72
080503T	新能源科学与工程	228	200	87.72
080601	电气工程及其自动化	224	192	85.71
080803T	机器人工程	161	135	83.85
080901	计算机科学与技术	231	197	85.28
080902	软件工程	374	308	82.35
080905	物联网工程	215	199	92.56
080910T	数据科学与大数据技术	173	152	87.86
081101	水利水电工程	453	404	89.18
081102	水文与水资源工程	232	207	89.22
082302	农业机械化及其自动化	227	195	85.90

附表 10：分专业体质测试达标率（续）

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082503	环境科学	228	198	86.84
082701	食品科学与工程	404	357	88.37
082702	食品质量与安全	237	224	94.51
083001	生物工程	231	203	87.88
083002T	生物制药	269	238	88.48
090101	农学	231	212	91.77
090102	园艺	220	207	94.09
090103	植物保护	306	285	93.14
090105	种子科学与工程	215	193	89.77
090106	设施农业科学与工程	209	191	91.39
090113T	菌物科学与工程	103	91	88.35
090301	动物科学	336	304	90.48
090401	动物医学	551	495	89.84
090402	动物药学	213	195	91.55
090501	林学	227	196	86.34
090502	园林	236	212	89.83
090601	水产养殖学	439	374	85.19
090602	海洋渔业科学与技术	216	178	82.41
090603T	水族科学与技术	217	196	90.32
090604TK	水生动物医学	174	146	83.91
120102	信息管理与信息系统	57	50	87.72
120103	工程管理	221	198	89.59
120202	市场营销	228	204	89.47
120203K	会计学	258	234	90.70
120206	人力资源管理	238	220	92.44
120210	文化产业管理	225	205	91.11
120301	农林经济管理	237	210	88.61
120401	公共事业管理	232	203	87.50
120601	物流管理	232	211	90.95
120901K	旅游管理	208	167	80.29
120902	酒店管理	186	168	90.32
130503	环境设计	205	172	83.90
全校整体	/	11625	10305	88.65