

天津职业技术师范大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



## 说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 人才培养目标 .....	3
(二) 学科专业设置情况 .....	3
(三) 在校生规模 .....	4
(四) 本科生生源质量 .....	5
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 本科主讲教师情况 .....	6
(三) 教学经费投入情况 .....	6
(四) 教学设施应用情况 .....	7
三、教学建设与改革 .....	8
(一) 专业建设 .....	8
(二) 课程建设 .....	8
(三) 教材建设 .....	9
(四) 实践教学 .....	10
(五) 创新创业教育 .....	11
(六) 国际化建设 .....	12
(七) 教学改革 .....	12
四、专业培养能力 .....	13
(一) 专业目标定位与特色 .....	13
(二) 专业课程体系建设 .....	13
(三) 立德树人落实机制 .....	14
(四) 专任教师数量和结构 .....	15
(五) 实践教学 .....	16
五、质量保障体系 .....	16
(一) 校领导情况 .....	16
(二) 教学管理与服务 .....	17
(三) 学生管理与服务 .....	17
(四) 质量监控 .....	17

六、学生学习效果 .....	20
(一) 毕业情况 .....	20
(二) 就业情况 .....	20
(三) 转专业与辅修情况 .....	21
七、特色发展 .....	21
(一) 创新职教师资培养模式，提升职教师资培养水平 .....	21
(二) 以赛促教，提升人才创新能力 .....	22
(三) 实施本科教学基础设施提升项目，筑牢教育教学发展之基 .....	22
八、存在问题及改进计划 .....	23
(一) 教学管理水平仍需进一步加强 .....	23
(二) 专业动态调整机制还需进一步完善 .....	23
(三) 课堂教学方式方法改革需进一步加强 .....	24
附表 1 普通高考生源情况一览表 .....	25
附表 2 各生均面积详细情况 .....	27
附表 3 实验教学平台一览表 .....	28
附表 4 虚拟实验教学项目一览表 .....	28
附表 5 高校实践育人创新创业基地 .....	29
附表 6 2022-2023 学年天津职业技术师范大学本科生国际交流项目情况一览表 .....	30
附表 7 各专业人才培养方案学时、学分情况 .....	30
附表 8 各专业实践教学学分及实践场地情况 .....	33

## 学校概况

天津职业技术师范大学成立于 1979 年，是我国最早建立的以培养职业教育师资为主要任务的普通本科师范院校，是教育部与天津市人民政府共建高校、人力资源和社会保障部与天津市人民政府共建高校，天津市高水平特色大学建设高校。近年来，中央文明委授予“全国文明单位”，国务院授予“全国民族团结进步模范集体”，荣获全国第七届黄炎培职业教育奖优秀学校奖。

学校的发展持续得到党和国家领导人的亲切关怀和大力支持。2019 年 8 月 16 日，习近平总书记对我校达娃等公费中职师范生作出重要勉励重要指示，祝贺他们即将成为光荣的职业学校教师，希望他们回到家乡后潜心读书、精心育人，为西部地区发展培养更多高水平的技能人才。2017 年 9 月 8 日，时任国务院总理李克强来校考察，对学校办学特色和办学成效给予充分肯定，希望学校既要培养“工匠之师”，又要培养“中国制造卓越雕塑师”。2018 年 5 月 7 日，时任国务院副总理孙春兰来校考察，勉励学校深化产教融合，加强校企合作，弘扬工匠精神，培养新时代“工匠之师”。2023 年 9 月 16 日，国务委员、国务院党组成员谌贻琴来校调研，充分肯定学校办学成果，对高水平技术技能人才培养和服务技能大赛提出要求。教育部部长怀进鹏、人社部部长王晓萍，时任市委书记李鸿忠，市长张工等领导先后来校调研，对打造全国职业技术师范教育标杆，建设中国特色、世界一流职业技术师范大学提出要求。

40 多年来，学校肩负“为党育人、为国育才”使命，秉承“爱国、敬业、团结、创新”校训，坚持“动手动脑、全面发展”办学理念，培养了 8 万余名高素质职教师资和应用型高级专门人才。8000 余名优秀毕业生成为职业院校专业带头人，全国和省市模范教师、优秀教师、教学名师、技能大师，为国家职业教育和经济社会发展作出天职师大贡献。部分毕业生在清华大学、天津大学、大连理工大学、河北工业大学等院校工程实训中心任教。教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”。

学校率先构建本硕博全层次职教师资培养体系，2023 年荣获国家级教学成果特等奖，1997 年、2005 年两次荣获国家级教学成果一等奖。创立“双导师、双基地、双证书”研究生培养新模式，荣获第三届全国教育改革创新特别奖。拥有服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 个、学术型一级学科硕士点 10 个、硕士专业学位类别 9 个，本科专业 51 个。拥有 5 个天津市重点学科，2 个重点培育学科，机械工程和教育学分别入选天津市一流学科和一流培育学科，建有 4 个天津市特色学科群，3 个天津市高校服务产业特色学科群。现有国家级、天津市一

流本科专业建设点 21 个，国家级、天津市优势特色专业 12 个，天津市应用型专业 12 个，国家级精品资源共享课程 4 门，国家级、天津市一流本科课程 32 门。建有智能车路协同与安全技术国家地方联合工程研究中心、汽车模具智能制造技术国家地方联合工程实验室 2 个国家级科研平台，省部级平台 22 个，荣获省部级以上科研奖励 100 余项，连续 4 年每年科研经费超 1 亿元，入选首批天津市大学科技园。现有市少数民族学生教育管理工作室、市大中专学校就业信息服务中心，市高校思想政治教育工作研究基地等天津市学生工作平台。天津市“劳动教育师资培养培训中心”“劳动教育教学研究中心”“大中小学劳动教育联盟”落户学校，服务全市劳动教育高质量发展。荣获天津市大学生思想政治教育工作优秀单位、“三全育人综合改革试点高校实效奖”，获批国家备案众创空间。近 5 年，学生在各类科技竞赛中共获国家级奖、省部级奖项 1200 余项。2020 年，学生参加第一届全国职业技能大赛获得 1 金和 4 个优胜奖。2023 年，师生在第二届全国职业技能大赛获得 9 金 7 银 1 铜和 7 个优胜奖。2017 年，在中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中排名第 66 位。在 2017—2021 年全国师范类本科院校大学生竞赛榜单中排名第 5 名。

学校以服务国家职业教育为己任，建有职业教育教师研究院、世界技能大赛中国（天津）研究中心和非盟研究中心 3 个 CTTI 收录智库。作为中组部、教育部开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作责任单位，牵头负责西部 160 个国家乡村振兴重点帮扶县的职业高中帮扶工作，助力中西部现代职业教育体系建设。成立“京津冀职业教育教师协同发展研究中心”，制定国家职业技术师范专业认证标准，编纂修订《中华人民共和国职业分类大典》。全国首个世界技能大赛中国研究中心落户学校，助力中国代表团在第 44、45 届世界技能大赛中荣获团体总分第一名，作为突出贡献单位受到国务院表彰。学校获批全国高职高专教育、全国技工院校师资培训基地，获批全国青年高技能人才、国家高技能人才培训基地，获批人社部技工院校师资研修中心、世界技能大赛中国研究（研修）中心和集训基地联盟办公室，为全国中高等职业学校、国有大中型企业培训各类人才数万人。人社部授予“国家技能人才培养突出贡献奖”。

学校是全国师德师风建设专家委员会职业学校师德师风建设专家委员会主任单位，教育部高等学校中等职业学校教师培养教学指导委员会主任单位，中国高教学会教师教育分会副理事长单位，中国职业技术教育学会副会长，中国职业技术教育学会师资专业委员会执行主任单位，全国职业技术师范院校联盟理事长单位。是教育部首批设立的“教育援外基地”和“中非高校 20+20 合作计划”项目院校，在非洲建设埃塞俄比亚鲁班工坊，被非盟总部设立为面向整个非洲的技术技能人才培养培训基地。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

**办学定位：**学校立足服务国家职业教育发展和经济社会发展，加快建设高水平职业技术师范大学，在全国职业技术师范教育领域中发挥示范引领作用，形成高素质职教师资和应用型高级专门人才培养新品牌，努力建设中国特色、世界一流职业技术师范大学。

**发展目标：**坚持和加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，实行“双证书”人才培养模式，培养具有历史使命感和社会责任感，德智体美劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，适应经济社会发展需求的高素质“一体化双师型”职业教育师资和高水平的应用型高级专门人才。

### （二）学科专业设置情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对我校达娃等青年学子重要勉励重要指示精神，积极主动适应经济社会发展需要，深化专业供给侧改革。围绕服务国家战略需求，紧密对接区域重点产业，打造先进制造类、电子信息类、交通运输类、信创类、现代服务类专业集群，增设紧缺专业，鼓励学科交叉融合，积极推进专业深度交叉融合创新发展。经过多年发展，学校已形成了各类学科专业相互交叉支撑、布局合理、协调发展的专业体系，为职业教育和经济建设服务。工学和教育学是学校的主干学科，理学作为基础学科支撑各专业的建设与发展，管理学、经济学、文学、艺术学等学科在与工学、教育学相结合中发展自身特色。学校现有本科专业 51 个，其中工学专业 28 个占 54.90%、理学专业 5 个占 9.80%、文学专业 3 个占 5.88%、经济学专业 2 个占 3.92%、管理学专业 5 个占 9.80%、艺术学专业 5 个占 9.80%、教育学专业 3 个占 5.88%（见图 1）。

学校现有硕士学位授权一级学科点 10 个,硕士专业学位类别 8 个，省级一流学科 2 个。

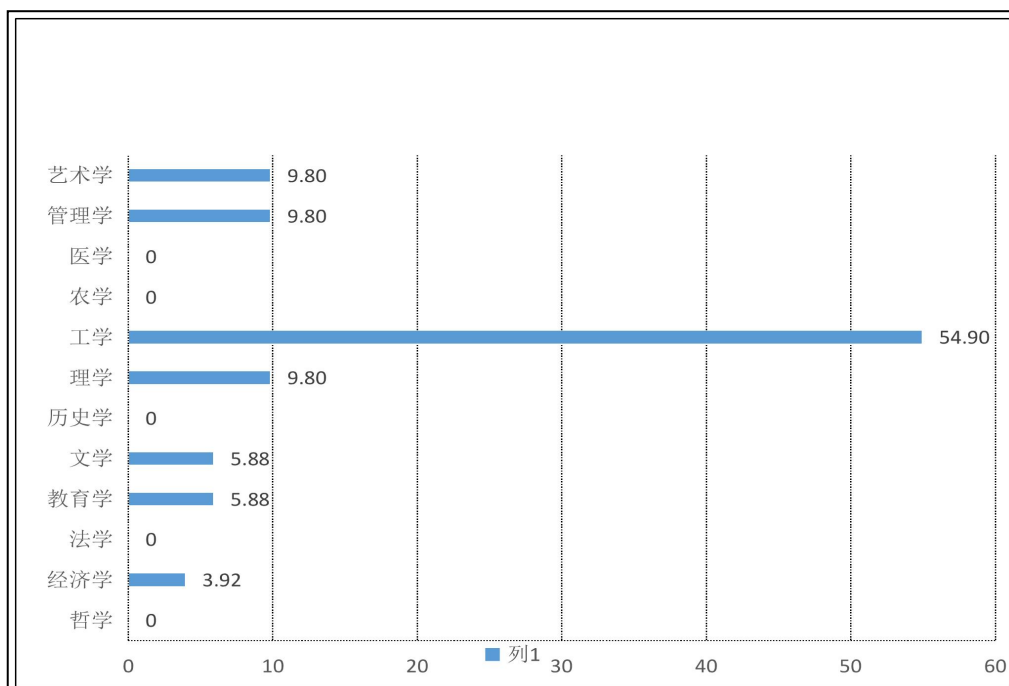


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生规模

截止到 2023 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 16014 人，其中普通本科生 14511 人，硕士生 1270 人，博士生 68 人，全日制学历留学生 120 人，预科生 45 人（见图 2）。

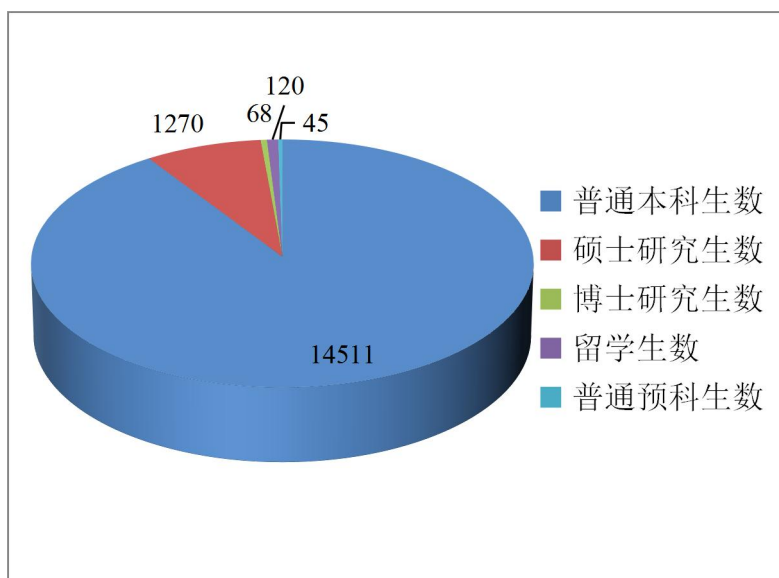


图 2 2022-2023 学年学校全日制在校生统计



## （四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 4081 人，实际录取考生 4077 人，实际报到 4007 人。实际录取率为 99.90%，实际报到率为 98.28%。其中，普通高考招收学生 2081 人，面向全国 31 个省招生，理科招生省份 17 个，文科招生省份 16 个（普通高考生源情况一览表见附表 1）；学校单独招生（面向技工学校、中等职业学校）招收学生 989 人。

## 二、师资与教学条件

近年来，学校按照“加快建设，素质优先，结构合理，特色导向，政策倾斜”的原则，大力实施人才强校战略；多渠道筹措资金，加强本科教学硬件基础建设和高水平实验实训室建设，改善教学环境。

### （一）师资队伍

学校高度重视教师队伍建设工作，始终把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，努力打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

一是加强师德师风建设。深入学习贯彻习近平总书记关于师德师风的重要论述和重要指示批示精神。强化师德考核监督与审核把关，组织全体教师及时、依规签订师德承诺，提升师德档案工作标准化、规范化水平。定期开展“十项准则”与“处理办法”宣讲，加强师德失范行为典型案例警示教育，引导教师牢固树立底线思维，自觉加强师德修养。紧紧围绕“躬耕教坛、强国有我”主题，大力弘扬教育家精神，打造师德师风品牌活动，积极构建教师评选表彰机制，弘扬尊师重教社会风尚。充分发挥学校天津市道德模范、天津“敬业奉献”好人等先进典型的示范引领作用，凝聚干事创业强大力量。开展教师“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”宣传教育，引导教师自觉担当起“立德树人”使命，提高教师职业道德水平和思想政治素质。

二是积极引育高层次人才。学校充分利用国家和天津市的各类人才计划和政策，大力引进和培养高层次人才和团队。学校目前有国家级教学名师 2 人，省级高层次人才 22 人，省级教学名师 9 人；建设有国家级教学团队 3 个，省部级教学团队 18 个，省级高层次研究团队 6 个，省级课程思政教学团队 4 个。在各类人才引领下，学校高质量发展取得新突破。

三是注重特色师资队伍建设。制定高素质“双师型”教师队伍建设实施方案，培养专业理论、实践技能、职业素养贯通的“双师型”特色师资队伍。打造国家和天津市技能大师工作室，发挥高端带动、典型引领作用。大力引进企业、科研院所技术骨干和高技能人才。目前，学校拥有国家级技能大师工作室 2 个，市级 4 个，全国技术能手 12 人。在高技能人才指导下，我校学生在全国首届职业技能大赛获得金牌，助力中国代表团在第 45 届世赛中获得 16 金 14 银 5 铜 17 优胜奖，作为突出贡献单位得到人社部表彰。在今年举办的全国第二届职业技能大赛中，我校师生分别以教练和选手身份参加 24 个赛项的角逐，取得 9 金 7 银 1 铜和 7 个优胜奖，在全部赛项中均勇夺佳绩，获得重大突破。

四是优化教师队伍结构。学校坚持实施人才强校战略，重点引进高层次人才和高技能人才，不断优化师资队伍结构。同时在人才引进工作中，落实“把政治标准放在首位”，严格教师准入制度，严格各类人员招聘政审和考察工作。学校现有教师 1000 余人，具有高级职称的和具有博士学位教师比例均超过 50%。教师队伍学历、职称、年龄结构等取得进一步优化。

## （二）本科主讲教师情况

学校高度重视发挥教授、副教授在本科生人才培养中的示范作用和具有国家级、省部级人才称号的优秀教师、教学名师、课程团队在本科生人才培养中的引领作用。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1052，占总课程门数的 60.60%；课程门次数为 2203，占开课总门次的 47.97%。正高级职称教师承担的课程门数为 302，占总课程门数的 17.40%；课程门次数为 480，占开课总门次的 10.45%。

我校现有国家级、省级教学名师 11 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 10 人，占比为 90.91%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 73 人，占授课教授总人数比例的 59.35%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 389 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.03%。

## （三）教学经费投入情况

学校突出教学中心地位，坚持“优先安排、保证重点”的原则，充分利用各类资金科学统筹用于教学经费的投入，为本科生教育教学活动和教学改革、专业建设、校内外实践、学生活动、思想政治理论课程建设等提供资金保障。2022 年教学日常运行支出为 4780.88 万元，生均教学日常运行支出为 2831.05 元。

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

学校不断优化教学用房配置，不断提升教育教学环境质量。根据 2023 年统计，学校总建筑面积为 45.66 万  $\text{m}^2$ 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 27.85 万  $\text{m}^2$ ，其中教室面积 4.98 万  $\text{m}^2$ ，实验室及实习场所面积 12.09 万  $\text{m}^2$ ，拥有体育馆面积 1.76 万  $\text{m}^2$ ，拥有运动场面积 6.03 万  $\text{m}^2$ 。

按全日制在校生 16014 人算，生均建筑面积为 28.51 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均教学行政用房面积为 17.39 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均实验、实习场所面积 7.55 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均体育馆面积 1.10 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均运动场面积 3.77 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )（见附表 2）。

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.56 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.88 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10855.8 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.84%。

本科教学实验仪器设备 29701 台（套），合计总值 6.145 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 622 台（套），总值 27360.43 万元，按本科在校生 14511 人计算，本科生均实验仪器设备值 4.24 万元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

### 3. 图书馆及图书资源

学校现拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 1.62 万  $\text{m}^2$ ，阅览室座位数 1772 个。图书馆坚持“读者为本，服务至上”理念，积极发挥在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的重要作用。截至 2023 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 225.02 万册，当年新增 4249 册，生均纸质图书 133.25 册；拥有电子图书 283.87 万册，电子期刊 164.68 万册，学位论文 1064.91 万册，音视频 342164 小时。2022 年，电子资源访问量 8779.34 万次，当年电子资源下载量 497.75 万篇次，为学校各学科提供丰富的文献资源保障。图书馆坚持把开展读书活动作为一件大事来抓，积极开展阅读推广工作，举办读书月、读书节等活动，推进建设书香校园。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校本科专业建设以教育部本科专业质量标准为基础遵循，持续不断提升传统优势专业以及新建专业的建设水平，提升专业内涵质量。实施一流本科专业建设计划，印发《天津职业技术师范大学一流本科专业建设实施方案》，在全面落实立德树人根本任务的基础上，构建结构合理、相互支撑的“国家级-市级-校级”三级一流本科专业建设体系，获批4个国家级一流专业建设点、17个省级一流专业建设点。实施专业规范建设计划，适应新时代新要求，修订本科专业人才培养方案。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和本科专业认证工作要求，结合学校特色，确定师范类专业和工科专业培养目标，专业人才培养方案更趋合理规范。以专业建设项目为抓手，努力推动专业内涵建设，以一流本科专业建设引领学校办学质量不断提升。

学校构建全链条联动的专业动态调整机制。印发《学科专业优化改革实施方案》《本科专业动态调整管理办法》，动态调整本科专业，推动建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。完善专业动态调整机制，将专业招生、就业情况作为专业动态调整的重要指标，加强招生、培养、就业全链条统筹，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。专业动态调整机制初步建立，专业布局进一步优化。近五年撤销本科专业2个。

学校稳步推进专业内涵建设。严格按照《天津市高校本科专业建设基本要求》规范新专业建设，优先保证新专业建设所需的师资、实践条件，做好新专业教学质量监控。以产教融合为抓手，深化电子信息类、机械类、自动化类、计算机类等“新工科”专业教育改革，稳步推进“新文科”专业建设。持续推动师范专业认证和工程教育专业认证工作。

我校专业带头人总人数为50人，其中具有高级职称的50人，所占比例为100%，获得博士学位的31人，所占比例为62%。

#### （二）课程建设

坚持立德树人，以思政课程为核心、课程思政为关键，将思想政治工作深度融合、全面贯穿于教育教学全过程。学校思想政治理论课程作为立德树人的核心课程，以规范统一的思政必修课为“核心”、以思政选择性必修课和思政选修课为“双翼”，建设“一核双翼”思政课程群体系。强化课程思政，各专业各门课程、

各教学环节在课程教学大纲中注重思政元素的有机融入。指导各专业依据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，推进“课程思政”改革创新，本学年有45门校级本科课程思政精品课程结题。

面向全校本科生开设劳动教育与实践必修课，设定“劳动实践教育周”，集中开展各类劳动教育实践和创新教育实践，将劳动教育切实融入第一课堂和第二课堂。

学校持续深化课程建设与改革，我校目前已建设有国家级精品在线开放课程，MOOC课程8门，SPOC课程108门，课程改革取得新进展。执行《天津职业技术师范大学一流本科课程建设方案》，不断推进课程改革创新，完善课程建设激励政策，现有国家级一流本科课程5门、天津市级一流本科建设课程27门，建设校级一流本科课程36门。

推动小班教学，提升课堂教学质量。降低班容量，基本实现学科平台课程、专业课程90人及以下合班授课，不断提升专业课程小班化授课比例。

### （三）教材建设

加强制度建设，落实编、审、用、督等事权。学校健全教材工作领导小组机制。成立教材工作领导小组、教材审核委员会和二级党组织领导下的教材审核工作组，实行教材建设分级管理、分级负责，全面夯实教材建设和管理的工作基础。健全教材管理制度。颁布《天津职业技术师范大学教材审查管理暂行办法》《天津职业技术师范大学选用境外教材管理工作细则》，明确教材编写、审核、选用使用等各环节管理要求，解决好教材“谁来管、管什么、怎么管”的问题，进一步织密制度网格，全面提升教材管理的精细化水平。坚持教材“凡编必审”“凡选必审”，建立全流程把关机制，拧紧教材进入课堂的安全阀。坚持本科教材选用审查和报备制度，强化“马工程”重点教材选用，实现相关课程全覆盖。严格按照上级要求开展教材工作重点排查，加强在教材编写、选用方面的意识形态审查。

学校持续加强教材建设，牢牢把握教材建设正确方向，紧密围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一重大主题，聚焦教材建设核心任务，推进教材建设改革创新，推动学校教材建设取得突破。2022年，我校教师作为第一主编出版教材12种。2023年，我校教师主编的教材有15部成功入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。学校教材建设更加种类丰富，有体现职业技术师范教育特色的教材，校企“双元”合作开发的教材，新型活页式、工作手册式教材。学校注重教材培育工作，推动专业教材随着信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。2022年，在学校本科教学改革与质量建设研究项目立项工作中单

设教材建设项目，重点培育 10 个项目开展特色教材建设。

## （四）实践教学

### 1. 实验教学

学校持续科学设计实验教学内容，优化完善理论与实践、课内外相结合的实验教学体系，注重培养学生实践动手能力，不断提高学生创新实践能力。本学年本科生开设实验的专业课程共计 432 门。

学校建设了一支由专任教师和实验技术人员组成的、共同授课培养的实验教学师资队伍，为全面提高学校的实验教学水平提供有力保证。学校有实验技术人员 37 人，具有高级职称 18 人，所占比例为 48.65%，具有硕士及以上学位 25 人，所占比例为 67.57%。

学校建有国家级实验教学示范中心 1 个，天津市级实验教学示范中心 5 个，天津市虚拟仿真实验教学项目 11 个。实验教学示范中心和虚拟实验教学项目的建设，为激发学生学习兴趣，提升实践技术技能，提高教学质量，提供有力保障。实验教学平台及虚拟实验教学项目一览表见附表 3、4。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

坚持“早进入、兼实做、出精品”九字方针，所有学生在毕业学年第一学期开始就提前进入毕业设计（论文）相关工作，鼓励设计（论文）项目产出实物制作类作品，打造高质量毕业设计（论文）。本学年共提供了 3377 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题 2434 个，占总选题的 72.08%。我校共有 586 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.31%，学校还聘请了 27 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.51 人。

### 3. 实习与教学实践基地

实践课程是本科生培养过程中的重要环节，也是巩固学生专业知识学习，提高专业综合能力水平的必要步骤。对照普通高等学校本科专业教学质量国家标准和专业认证标准关于实践教学基地的建设要求，建设了一批特色鲜明、质量保证、效果显著的实习基地。实习与实践教学建设稳步推进，不断增强学生实践创新能力培养。

## （五）创新创业教育

学校将创新创业教育融入人才培养体系，完善创新创业师资队伍建设，改进创新创业课程体系，强化创新创业教育师资，推进创新创业教育教学、科研、实践紧密结合，加强对学生的创新精神培养，提高学生的创业意识和创业能力。

### 1. 推进大学生创新创业项目实施

近年来，学校以大学生创新创业训练项目为抓手，以大学生学科和技能竞赛为实践载体，积极深化创新创业教育改革。健全教学、科研、学生、就业等部门参与的创新创业教育协调机制，形成课堂教学、实践教学、自主学习等多位一体的创新创业教育体系和实践活动体系。调配资金，广泛支持开展大学生科技创新创业实践活动。完善学科和技能竞赛管理办法，引导学生积极参加各类学科专业技能竞赛，提升学生职业技能竞赛成绩。学校联合各学院构建创新创业教育学分体系、搭建创新创业竞赛平台、不断提升学生创新意识和创业能力。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 43 个（创新 41 个，创业 2 个），其中包括 1 项国家级重点支持领域项目，省部级大学生创新创业训练项目 85 个（创新 82 个，创业 3 个）。天津市级重点支持领域项目 1 项、校级立项 56 项。本学年完成大创项目结题 143 项，其中国家级 31 项，天津市级 55 项，校级 57 项，结题项目公开发表论文 74 篇、授权专利 10 项、软件著作权 21 项、省部级及国家级竞赛获奖 76 项、成果转让 2 项。

### 2. 组织学生参加各类创新创业大赛

学校将教学、科研、课内外活动贯穿于创新创业人才培养的全过程，协同推进、协同发力。现设有创新创业学院，由教务处作为创新创业教育牵头单位。拥有创新创业教育专职教师 15 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 102 人。设立创新创业教育实践基地（平台）30 个，高校实践育人创新创业基地 28 个（见附表 5），大学生创业园 2 个，创业孵化园 2 个，众创空间 1 个，科技园 1 个。学校众创空间为国家级备案众创空间，2022 年在天津市众创空间绩效考核评估中获评 A 级众创空间。

学校创新创业工作聚焦创新创业知识链、素养链、实践链，以各类创新创业大赛、社团活动、双创实训和科技创新活动为着力点，打造增强大学生科技创新意识、展现双创才能的平台。2023 年，学校在“振兴杯”全国青年职业技能大赛中获金奖 1 项，铜奖 1 项，优胜奖 3 项，学校也是天津市唯一获得全国金奖的

高校；在中国大学生工程实践与创新能力大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国“挑战杯”等大赛中荣获国家级奖项 12 项；在各类学科竞赛中获得国家级 51 项，省部级 205 项；在“互联网+”大学生创新创业大赛获省部级 17 项，在“挑战杯”天津市赛事中获省部级 39 项，并荣获“优秀组织奖”；组织学生参加首届京津冀绿创大赛、“创青春”中国青年创新创业大赛等 30 余项省部级创新创业大赛，累计获得省部级、局级奖项百余项，创新创业成果成效显著。

## （六）国际化建设

学校是教育部首批设立的“教育援外基地”和“中非高校 20+20 合作计划”项目院校，同葡萄牙、泰国、新加坡、埃塞俄比亚等亚非拉国家的多所高校和科研机构保持友好合作，与世界分享中国职业教育的教学模式、专业标准、技术装备和教学资源，取得了令人瞩目的成绩。学校高度重视本科教育国际化发展，与爱尔兰大西洋理工大学开展“双学位”中外合作办学项目，与日本、波兰等合作院校开展学生互换交流项目（见附表 6）。

## （七）教学改革

学校深入贯彻“动手动脑 全面发展”的办学理念，系统总结办学经验，凝练办学特色，提升人才培养质量及办学水平。坚持产出导向，持续推进两类人才培养模式改革。立足服务国家职业教育发展和京津冀协同发展战略，坚持以培养职教师资为主要任务的办学定位，做强做优师范专业，创新职教师资培养模式，引领职业技术师范教育发展。积极发展产业发展急需的应用型专业，加快建设与天津市优势产业、新兴产业集群相关专业，推动与金融业、服务业相关专业的建设与发展，深化产教融合，培养适应经济社会发展需求的应用型高级专门人才。

始终坚持“四个面向”，深化教育教学改革。深化职教师资培养改革。实施卓越教师培养计划 2.0，发展创新“专业性、师范性、职业性”相融合的“双师型”职教师资培养模式，制定适应现代职业教育发展需要的职教师资培养目标、标准和培养方案。丰富师范模块课程、更新教学内容、改革教学方式方法，创新教育实习等实践环节，强化学生“一体化”执教能力培养，培养理实一体、德业双修的卓越中职教师。创新应用型高级专门人才培养模式。完善产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”产教融合机制，全面推广工程实践创新项目（EPIP）教学模式。打造特色人才培养高地，建设示范性软件学院、现代产业学院。持续实施特殊人才培养计划。组建“冠军班”，对我市高职院校技能大赛获奖免试升本选手、全国技能大赛选手进行特殊单独组班培养。



学校本科教学聚焦高等教育本科人才培养领域痛点难点，深化教育教学改革，不断创新、实践、积累和总结教学成果，取得优异成绩，学校作为第一完成单位申报的“模式创立，标准研制，资源开发，师资培养——鲁班工坊的创新实践”项目获得职业教育国家级教学成果特等奖。另有 2 项成果作为参与完成单位获得国家级教学成果奖二等奖，16 项成果获得省部级教学成果奖。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 39 项，建设经费达 127 万元。

## 四、专业培养能力

### （一）专业目标定位与特色

**人才培养目标：**学校始终坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以学生为中心，落实立德树人根本任务，按照“理论基础扎实、专业素养良好、技术技能水平高、实践应用能力强”的人才培养基本要求，实行“双证书”人才培养模式，培养具有历史使命感和社会责任感，德智体美全面发展，富有创新精神的高素质“一体化双师型”职业教育师资和高水平的应用型高级专门人才。

**人才培养特色：**学校始终秉承“动手动脑、全面发展”的办学理念，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党中央重大教育决策部署和对高校思想政治教育、美育、体育、劳动教育等方面的要求，推进学校教育教学改革，结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018 年）和高等学校本科专业认证工作要求，师范类专业坚持学术性、职业性、师范性“三性”统一，按照《职业技术师范教育专业认证标准》，培养高素质职教师资；工科专业融入新工科建设理念，结合《工程教育认证标准》，培养应用型高级专门人才。

### （二）专业课程体系建设

坚持以学生为中心，因材施教，打造公共基础课扎实、学科平台课适用、专业课实用、实践教学环节与产业需求紧密对应的课程体系；体现当代先进的教学理念，理论教学与实践教学相融合，鼓励开设一体化课程；强化学习过程，精练教学内容，做好课程衔接。各类课程课时适当精简，增加集中实践教学环节比重。根据各专业人才知识结构和能力需要，以主干课程为主线，从基础理论、专业基础到专业课程，从理论教学到实践教学，从知识传授、能力培养到整体素质的提

高，学校构建起由公共基础课程、学科平台课程、专业课程、实践环节、素质拓展课程组成的课程体系。公共基础课程主要包括思想政治理论类、语言与工具类、军事安全与健康类、创新创业和就业指导类、体美劳教育类等课程；学科平台课程为反映同一学科门类下各专业共性的专业基础理论课程；专业课程分为必修课和选修课；实践环节包括认识实习、生产实习、社会调查、课程实验、课程设计、学年论文、教育实习、社会实践、科技创新活动、技能训练、毕业设计（论文）等；素质拓展课程是公共选修课程，包括包含思想政治、人文社科、自然科学、创新创业、传统文化、国际交流、艺术体验、职业教育、劳动教育、安全教育等内容的课程。各专业学时、学分具体情况见附表 7。

### （三）立德树人落实机制

立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，聚焦培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，以“大思政”理念推进“三全育人”和“十大育人体系”综合改革创新，全面培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是健全完善思想政治工作体系。学校成立思想政治工作领导小组，制定“十四五”思想政治教育发展规划，实施“思想铸魂 为党育人”专项行动，紧扣职业技术师范教育特色和学校教育教学实际，构建“8835”思想政治工作体系，做优“一核六维”融合式思政育人品牌。1 名教师荣获天津市第二届学校思想政治理论课教师年度影响力人物，荣获天津市思政课教学比武一等奖，天津市高校思政工作征文一等奖，天津市大中学生思政辩论赛冠军。获评天津市“一站式”学生社区示范点 A 级，天津市道德模范，天津市敬业奉献好人等荣誉。

二是建强“大思政课”综合改革示范校。学校全面加强马克思主义学院的“第一学院”“第一学科”“第一课程”建设。印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的若干措施》，健全完善思政课教师阶梯式培养体系和动态退出机制，积极发挥天津市铸牢中华民族共同体意识教育实践思政课重点实验室、天津市学校思政语言表达能力训练中心、天津市思想政治理论课教师进修学院等 4 个市级科研平台优势。设立思政课名师工作室，构建“三讲三联动”思政课教学模式，凝练打造“753”实践教学模式，设立思政课教学改革创新专项课题，全面推进“大思政课”综合改革示范校建设。

三是全面推动“课程思政”综合改革。学校成立“课程思政”教学研究中心，优化教学资源建设，积极培育国家、市级“课程思政”精品课 10 门，校级课程

思政精品课程 70 门，形成以思政必修课为核心，思政选修课、综合素养课、各门专业课为辅助的“一核三环”工作机制，推动所有课程与思政课程同向同行，形成协同效应。

（四）专任教师数量和结构

学校高度重视人才工作，持续优化师资队伍规模与结构，大力引进和培养高层次人才，不断提升人才队伍水平，不断完善师德师风考核评价体系，强化师德师风监督与惩处，拥有一支师德高尚、潜心育人的师资队伍。近两年专任教师学位、职称、年龄结构情况见图 4、5、6。

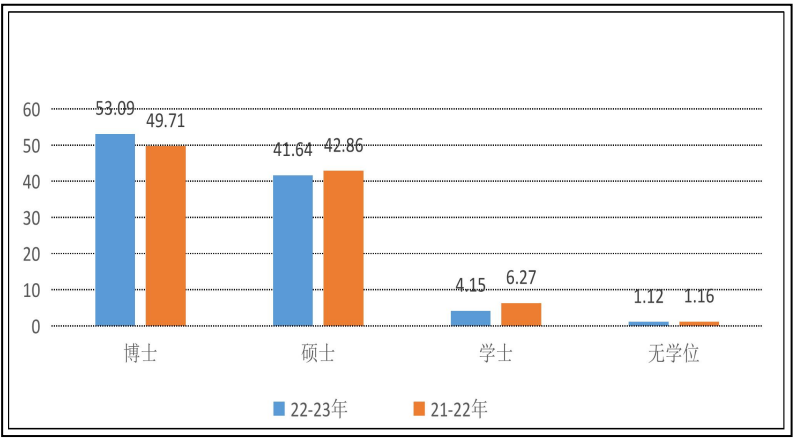


图 4 近两学年专任教师学位情况（%）

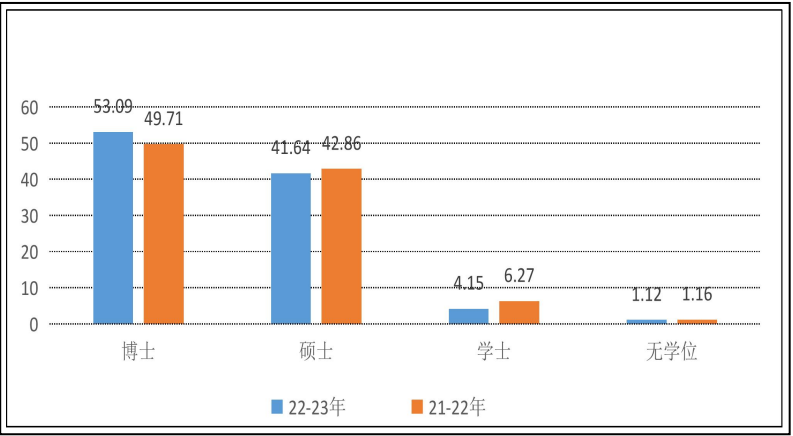


图 5 近两学年专任教师职称情况（%）

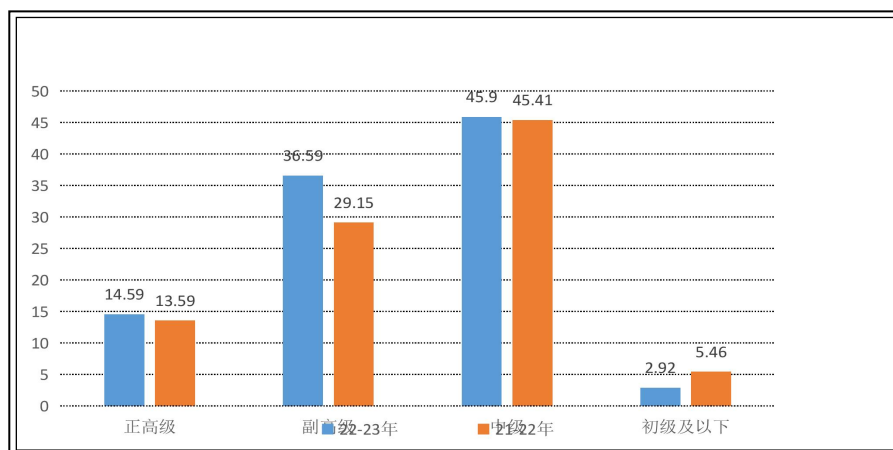


图6 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## （五）实践教学

学校实施本科实践教学基本技能和基本素养提升工程,进一步完善实践教学体系,完善“三层次五阶段”工程实训教学体系,跟踪产业技术技能发展,推进新技术、新工艺、新标准融入专业实践教学,更新实训教学内容,提高实训教学效率、质量和水平,提升学生实践创新能力和水平。加大本科实践教学条件建设,高质量建设实训实习平台,建设特色鲜明、质量保证、效果显著的实习基地,满足专业教学改革和学生实践教学需要。加强与地方、行业(企业)的联系,创新体制机制,共同建设本科专业实践教学基地,促进资源整合和共建共享。

学校专业平均总学分 178.17,其中实践教学环节平均学分 49.40,占比 27.73%,校内各专业实践教学情况参见附表 8。

2022-2023 学年,学校组织学生参加国家级、省部级学科专业技能竞赛 50 余项,获得国家级奖励 89 项,其中特等奖 2 项、一等奖 18 项、二等奖 37 项、三等奖 32 项;获得省部级奖励 294 项,其中特等奖 3 项、一等奖 58 项、二等奖 98 项、三等奖 135 项。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 5 名,所占比例为 71.4%,具有博士学位 5 名,所占比例为 71.4%。

## （二）教学管理与服务

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持党委领导下的校长负责制，为党育人、为国育才，努力培养高素质的“一体化双师型”职业教育师资和高水平的应用型高级专门人才。

学校实行校、院两级教学管理与督导模式，形成了由分管副校长、教务处专职管理人员、教学单位副院长（主任）和教学秘书组成的教学管理队伍，逐级承担教学管理工作。分管副校长全面负责学校本科教学工作，教务处负责相关制度建设和具体实施过程的组织、协调、监管、服务，教学质量监控与评估中心负责学校本科教学质量监控，教学单位负责教学管理具体工作。

校级教学管理人员 31 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 25.81%；硕士及以上学历 25 人，所占比例为 80.65%。院级教学管理人员 31 人，其中高级职称 17 人，所占比例为 54.84%；硕士及以上学历 31 人，所占比例为 100%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。

## （三）学生管理与服务

学校始终以立德树人为根本任务，把思想政治工作贯穿于教育教学和学生管理服务全过程。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣时代精神，强化思想引领，以理想信念教育为核心，坚持不懈地将社会主义核心价值观作为人才培养的价值取向，牢固树立以学生为中心的理念，始终围绕人才培养中心工作，通过入脑入心的思想政治教育，务实精准的管理服务举措，引导大学生在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫，积极培养有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的工匠之师和精益求精的中国制造卓越雕塑师。

学校有专职学生辅导员 84 人，其中本科生辅导员 76 人，按本科生数 14511 计算，学生与本科生辅导员的比例为 191:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 80 人，所占比例为 95.24%，具有大学本科学历的 4 人，所占比例为 4.76%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3169.80:1。

## （四）质量监控

### 1. 加强制度建设，完善本科教学质量规范

学校以国家相关教学质量规范为依据，遵循教育规律，借鉴其他高校经验，

结合自身特点，制定了《教学质量监控与保障办法》《教学环节教学质量标准（修订）》《教师教学质量评价实施办法》《听课制度暂行规定（修订）》《校院两级教育教学督导管理办法（修订）》《教师教学工作规范》《教师课堂教学基本要求》等制度，形成了一套较为完整的本科教学质量规范体系。制度规范涵盖培养方案制定、教学大纲管理、课程管理、教材管理、教学运行管理、考试考核管理、教学团队建设、实践教学建设、教师教学规范、学生课堂规范等内容。

## 2. 健全教学质量保障组织

学校成立教学质量保障领导小组，组长由校长担任，常务副组长由分管教学副校长担任，成员由主要职能部门负责人和学校教学工作督导组组长组成，校长是学校教学质量第一责任人。

建立由多部门参与、合作管理、协同运行的教学质量保障系统，教学质量保障领导小组协调各个机构在教学质量监控与保障工作中的关系，各成员单位依据部门分工做好质量监控各项工作，做到环环有人管、事事有人抓，使教学质量监控体系落实到位。

## 3. 加强教学检查，组织开展校院两级定期和不定期教学检查

定期教学检查包括开学初（包括开学前教学准备工作）、期中和期末教学检查；不定期检查包括听课制度、教学信息员制度、校院两级教育教学督导组检查、各种座谈会、随机抽查、问卷调查等，对教学质量、效果等进行信息监测；坚持教学例会制度，通过教学例会形式交流研讨布置有关教学工作，分析和解决教学运行和教学改革中遇到的问题，反馈教学检查结果。学期进程中，教学质量监控人员及教学管理人员开展常态化课堂教学及考试巡查，引入随机检查、课堂专项检查等多种方式加强教学巡视；校院两级教育教学督导组成员将课堂巡查与听课、看课形式相结合，共同对教学运行秩序进行督导，就发现的问题及时研讨，提出解决办法，确保教学工作顺利开展。

## 4. 严格本科生毕业设计（论文）管理，把牢学术规范关口

学校不断加强毕业设计（论文）质量监控和过程管理，实行毕业设计“早进入、兼实做、出精品”九字工作方针。制定了《本科生毕业设计（论文）工作管理办法（修订）》等文件，加强毕业设计（论文）的过程管理和质量监控，对毕业设计（论文）课题的类型、题目来源、选题及指导过程等都作了明确的要求，实行校、院、教研室（系）、指导教师分级管理和“三阶段”检查制度，确定并执

行毕业设计（论文）选题“一人一题”、三年基本不重复的原则。

早进入阶段以选题审查为主，选题充分体现专业人才培养目标的要求，包括以本专业为主的交叉学科选题，提倡从社会和生产实践中选题，鼓励参加科研课题，鼓励自主创新型选题；中期阶段以检查毕业设计（论文）的工作进度和教师指导情况为主；后期阶段以答辩资格审查、毕业论文（设计）写作规范性、答辩过程规范性、材料完整性检查等方面为主。加强毕业设计（论文）管理工作信息化建设，选题、制定任务、过程指导、中期检查、论文答辩、文档重复率检查等工作全流程信息化管理，使毕业设计（论文）管理工作更加高效；完善查重检测工作，以信息技术查重结果为主要参考，结合专家评判意见，有效预防了毕业设计（论文）写作过程中出现的学术不端行为，把牢学术规范关口。

## 5. 开展学生评教，反馈课堂教学效果

学校每学期通过学生网上评教的方式，对教师的课堂教学效果进行评价。评教完成后，教学质量监控与评估中心及时将评教结果反馈给教学单位，教学单位根据评教反馈出的问题，查找不足，帮助教师予以改进。近年来，学校基本实现了全员评教和评教课程全覆盖，充分了解教师授课、学生远程听课情况，有效地调动了教师组织教学的积极性，同时也为加强管理、改进教学工作提供了重要依据。通过第三方评价，我校 2023 届毕业生对母校的教学满意度为 93%（数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据）。

## 6. 加强校、院两级教育教学督导队伍建设

学校长期坚持教育教学督导制度，2023 年修订了《校院两级教育教学督导工作办法》等文件，明确了校、院两级教育教学督导工作的主要职责与运行管理方法。充分发挥教育教学督导在落实立德树人根本任务和提高教育教学质量方面的促进作用，健全学校教育教学质量保障体系，提高人才培养质量。

## 7. 加强听课制度，发挥教育教学督导作用

为进一步提升本科课堂教学质量，优化课堂教学效果评价，深入落实学校教学质量督导制度，全面加强教学质量监控与管理，学校根据《天津职业技术师范大学听课制度暂行规定（修订）》等有关要求，采取校领导听课、教育教学督导组听课、教务处负责同志听课、中层领导干部听课、教学单位领导听课、教研室成员互相听课、看课等多种方式，侧重对教学内容、教学方法、教学效果进行专业化督导，听课制度的实施进一步加强了对课堂教学质量的监控，促进了教师进

一步改进教学，提升教学质量。2022-2023 学年，教育教学督导组结合本科课堂教学的实际情况，采取线上和线下等方式开展教学质量检查工作。重点对青年教师、新开课程、新任教师、评教末位教师的教学进行跟踪听课；校领导在全校开设的全部本科课程范围内随机听课，重点是思想政治理论课程。

学校有专职教学质量监控人员 4 人，具有高级职称的 3 人，所占比例为 75%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 75%。现有专兼职督导员 94 人。本学年内督导共听课 4893 学时，校领导听课 44 学时，中层领导干部听课 977 学时，本科生参与评教 23301 人次。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 3378 人，实际毕业人数 3377 人，毕业率为 99.97%，学位授予率为 99.85%。

### （二）就业情况

学校始终把做好毕业生就业工作摆在更加突出位置，落实好就业工作“一把手”工程，不断完善“主要负责同志亲自部署、分管领导靠前指挥、院（部）领导落实责任、各部门协同推进、全员参与”的就业工作机制；深入实施毕业生就业工作专班制度，推进“招生-培养-就业”一体化工作协同；制定 2023 届毕业生就业工作实施意见、就业创业工作实施方案、爱津留津教育引导工作方案，形成各单位工作任务清单，保障各项就业工作任务顺利推进。

学校坚持以供需有效对接为导向，聚焦办学特色，深入落实就业包干帮扶责任制，通过开展就业观主题教育等活动，持续做好全员化和全程化精准思政，引导毕业生从实际出发选择职业和工作岗位。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体毕业去向落实率达 85.8%。其中，毕业生最主要的毕业去向是签协议和劳动合同形式就业，占 42.64%。在天津市市属本科院校中排名第一。

学校办学特色和人才培养质量得到了各级政府、用人单位和社会的高度评价，被社会誉为“中国培养职教师资的摇篮”。近年来，百余名毕业生任教于华中科技大学、四川大学、北京交通大学等 40 余所 985、211、双一流等高校工程实训中心。他们评价我校毕业生：“专业知识扎实，技能表现突出，具有良好的职业素养。”湖北人社厅、四川人社厅、贵州人社厅，深圳人社局等“组团”来校专场招



聘职教师资，他们评价我校毕业生：贵校毕业生兼具专业理论和操作技能，又能有较扎实的教师基础功底，满足学校用人需求。在专业教学、班主任、教研组长、学科带头人等岗位踏实工作，为学校高质量发展做出了重要贡献”。坐落在海拔4300 米的西藏阿里地区狮泉河镇的阿里中等职业技术学校，我校 30 余位毕业生在此任教，占该校教职工人数的 1/3。该校校长给予我校毕业生很高的评价：“天职师大的毕业生踏实肯干，来到阿里之后分布到学校的各个岗位，大家在高海拔地区工作十分辛苦；在学校发展改革中兢兢业业，现在多名教师已经成长为学校的中层，承担学校发展中流砥柱的重担，为西部地区发展培养更多高水平的技能人才做出了贡献。”

学校更有很多毕业生就职于中国铁路、国家电网、中石化、国家能源集团、国家电投集团、中铁十八局、北京精雕科技集团有限公司、北京国望光学科技有限公司、长城汽车股份有限公司、中汽（天津）汽车装备有限公司等多家企业单位的技术岗位。他们执着专注、勤奋踏实的品质以及过硬的技能水平得到了企业单位的广泛认可和一致好评。（数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2023 届毕业生培养质量评价数据和 2023 年毕业生就业质量年度报告）

### （三）转专业与辅修情况

为了适应高等教育的发展，充分体现以学生为本，按照因材施教和有利于学生个性发展的原则，依据教育部《普通高等学校学生管理规定》和《天津职业技术师范大学本科学生学则》的有关规定，结合学校实际情况，制定了《天津职业技术师范大学本科生转专业管理办法》。学校实施灵活的转专业政策，在校生均可以在一、二年级的春季学期提出转专业申请，经转入学院考核合格后即可以实现专业调整。本学年，转专业学生 86 名，占全日制在校本科生数比例为 0.59%。

## 七、特色发展

### （一）创新职教师资培养模式，提升职教师资培养水平

一是实施卓越职教师资培养计划，持续实施特色人才培养计划，组建“冠军班”，招收全国和天津市职业院校技能大赛的优秀获奖选手，单独组班培养，从生源保证人才特色。实施卓越教师计划 2.0，构建“一魂三能”的卓越职教师资的能力素质模型，突出师范能力和实践能力培养，举办师范生教学技能创新大赛，强化师范生教学基本功和教学技能训练，提升学生师范素养。《“一体两翼”双师

型职教师资培养模式的研究与实践》获评天津市教学成果一等奖。二是开展公费中职师范生教育，针对西部和少数民族地区职教师资数量不足、质量不高的问题，学校开展公费中职师范生培养工作，2023年为广西、新疆、云南、宁夏、浙江省温岭市、丽水市6个省区（市）培养149名免费师范生。三是完善全方位协同培养机制，建立全国职业技术师范院校联盟，深化职教师资培养研究，构建“校企校”协同培养机制，打造大学、地方教育行政部门、中职学校、企业之间合作发展的教师教育共同体。选派学生赴贵州、云南、河南、浙江等中等职业学校学校进行顶岗教育实习工作。四是组织开展大学生创新实践活动，全年有6000名学生10090余次参加各类学科专业技能竞赛。组织承办2023年中国大学生工程实践创新能力大赛天津赛区竞赛、天津市大学生信息技术“新工科”工程实践创新技术竞赛、天津市大学生动漫与数字创意设计大赛比赛，组织学生参加2023年全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛，目前获国家级奖项51项（特等奖2项、一等奖12项、二等奖16项、三等奖21项），获省部级奖项205项（特等奖2项、一等奖61项、二等奖58项、三等奖84项）。

## （二）以赛促教，提升人才创新能力

服务中华人民共和国第二届职业技能大赛，构建“全校一盘棋，上下一体化”工作体系，承担了本次大赛109个赛项的技术保障工作和17个赛项的赛项保障工作，助推高技能人才总量稳步提升，为推动我国高质量发展、实施制造强国战略、建设中国式现代化国家贡献天职师大智慧和力量。组织师生参加中华人民共和国第二届职业技能大赛，组织赛项集训队伍备赛，凝聚技能攻坚合力，聚力攻坚重点项目，聚力攻克关键环节，呈现学校“本科+技能”的优势特色，在金牌总数上实现历史性突破，本届大赛共设109个比赛项目，我校师生分别以教练和选手身份参加24个赛项的角逐，在全部赛项中均勇夺佳绩，取得9金7银1铜和7个优胜奖，将大赛项目资源引入人才培养，提升人才创新能力。

## （三）实施本科教学基础设施提升项目，筑牢教育教学发展之基

获批国家设备购置与更新改造贷款贴息项目，投资1.7亿，实施高水平学科科研平台建设，对本科教学基础设施设施进行升级改造，实施新能源汽车、工业机器人集成应用实验室、人工智能综合实训室、劳动教育工坊、高端制造中心、智能制造中心、工程实践创新中心项目等实验实训室建设项目，提高学生工程实践创新能力。特别是实施智慧教室项目，对学校150间公共教室进行升级改造，升级准智慧教室121间，改造集控录播教室20间，新建分组讨论型智慧教室7

间和专家讲堂型智慧教室 1 间,搭建金课工坊智慧教室 1 间,建设智慧教学平台、智慧考试系统、智慧巡课督导系统、专业评估认证系统等教学及管理平台系统,推动课堂改革和教育数字化改革创新,提升智慧教育教学水平。

## 八、存在问题及改进计划

### (一) 教学管理水平仍需进一步加强

教学管理体系与人才培养体系匹配度不够高,围绕全新的人才培养体系、培养模式、教学方法和教学管理体系的调整和重建势在必行。

#### 改进措施:

- 1.促进学习革命,推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂,大力推进智慧教室建设,构建线上线下相结合的教学模式。
- 2.大力推进学风、教风建设,创新教学方式方法,科学设计课程考核内容和方式,引导学生自我管理,提升自主学习能力。
- 3.规范教学管理工作程序,健全制度体系,梳理工作流程,编发《教师工作手册》,帮助教师(尤其是新教师)进一步认同学校文化、明确职责权利、熟悉政策流程、掌握行为规范、方便工作生活。
- 4.建立招生与就业联动机制,提高人才培养的针对性和有效性。

### (二) 专业动态调整机制还需进一步完善

学校专业动态调整机制还需完善,尚未完全建立起与社会需求、生源质量、招生情况、师资队伍、培养质量、学生满意度、就业情况、社会评价等因素紧密关联的专业动态调整机制。

#### 改进措施:

- 1.修订本科专业人才培养方案。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和本科专业认证工作要求,结合学校特色,确定师范类专业和工科专业培养目标,专业人才培养方案更趋合理规范。
- 2.进一步构建全链条联动的专业动态调整机制。落实《本科专业动态调整办法》,完善专业动态调整机制,将专业招生、就业情况作为专业动态调整的重要指标,加强招生、培养、就业全链条统筹,推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

### （三）课堂教学方式方法改革需进一步加强

部分教师课堂教学方法单一，授课以讲授为主，运用信息化教学手段的能力不强，不善于利用信息技术丰富教学内容与教学资源，信息化素质水平有待提升。

#### **改进措施：**

1.更新教学观念，提升教师对教学方式方法变革的认识。开展教育思想大讨论，引领教师树立以学生为中心的教学观念，推动教师有计划、有目的地变革课堂教学方式方法，倡导注重过程的探究教育，重在激发学生基于兴趣的内生动力。

2.加强基本教学资源建设，保障教师开展教学方式方法改革。积极进行教学设施升级改造，为小班化教学、项目教学、案例教学提供硬件保障，实现学生主体与教师主导的融合、知识讲授与能力培养的融合、课堂教学与课外实践的融合等课堂教学的三个融合。

附表 1 普通高考生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	4	485.0	497.5	12.5
天津市	本科批招生	不分文理	273	526.0	542.7	16.7
天津市	本科批招生	不分文理	22	523.0	527.9	4.9
河北省	本科批招生	历史	11	507.0	541.7	34.7
河北省	本科批招生	物理	53	499.0	543.1	44.1
河北省	本科批招生	物理	10	510.0	518.0	8.0
山西省	第二批次招生 A	文科	16	468.0	475.9	7.9
山西省	第一批次招生	理科	10	489.0	498.1	9.1
山西省	第一批次招生	理科	18	498.0	503.3	5.3
山西省	第二批次招生 A	理科	127	434.0	459.4	25.4
山西省	第二批次招生 B	理科	15	446.0	451.9	5.9
内蒙古自治区	提前批招生	理科	18	446.0	469.3	23.3
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	40	471.0	483.3	12.3
辽宁省	本科批招生	历史	4	424.0	496.3	72.3
辽宁省	本科批招生	物理	4	528.0	536.8	8.8
辽宁省	本科批招生	物理	8	450.0	455.6	5.6
吉林省	第二批次招生 A	文科	5	418.0	432.5	14.5
吉林省	第二批次招生 A	理科	17	408.0	430.3	22.3
黑龙江省	第二批次招生 A	文科	4	412.0	421.4	9.4
黑龙江省	第二批次招生 A	理科	23	378.0	396.9	18.9
上海市	本科批招生	不分文理	10	428.0	433.7	5.7
江苏省	本科批招生	历史	5	522.0	524.4	2.4
江苏省	本科批招生	物理	29	528.0	539.1	11.1
浙江省	本科批招生	不分文理	36	542.0	573.0	31.0
安徽省	第二批次招生 A	文科	6	489.0	495.7	6.7
安徽省	第二批次招生 A	理科	19	479.0	484.4	5.4
安徽省	第二批次招生 A	理科	15	461.0	471.5	10.5
福建省	本科批招生	历史	5	503.0	511.8	8.8
福建省	本科批招生	物理	30	500.0	515.7	15.7
福建省	本科批招生	物理	15	478.0	486.5	8.5

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
江西省	第二批次招生 A	文科	5	525.0	529.2	4.2
江西省	第二批次招生 A	理科	11	491.0	497.1	6.1
山东省	本科批招生	不分文理	107	457.0	534.2	77.2
河南省	第二批次招生 A	文科	12	534.0	542.5	8.5
河南省	第二批次招生 A	理科	100	505.0	512.2	7.2
河南省	第二批次招生 A	理科	15	497.0	502.5	5.5
湖北省	本科批招生	历史	4	509.0	511.5	2.5
湖北省	本科批招生	物理	15	511.0	521.3	10.3
湖南省	本科批招生	历史	9	487.0	492.1	5.1
湖南省	本科批招生	物理	44	476.0	490.1	14.1
广东省	本科批招生	物理	37	505.0	516.3	11.3
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	15	488.0	501.1	13.1
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	79	429.0	448.7	19.7
海南省	本科批招生	不分文理	44	564.0	574.5	10.5
重庆市	本科批招生	历史	4	484.0	491.2	7.2
重庆市	本科批招生	物理	27	462.0	485.4	23.4
四川省	第二批次招生 A	文科	8	512.0	520.1	8.1
四川省	第二批次招生 A	理科	55	482.0	492.0	10.0
贵州省	第二批次招生 A	文科	25	488.0	524.5	36.5
贵州省	第二批次招生 A	理科	143	371.0	429.6	58.6
云南省	第二批次招生 A	文科	11	515.0	523.8	8.8
云南省	第二批次招生 A	理科	69	465.0	480.3	15.3
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	6	285.0	293.0	8.0
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	39	272.0	285.4	13.4
陕西省	第二批次招生 A	文科	3	481.0	482.1	1.1
陕西省	第二批次招生 A	理科	16	426.0	435.4	9.4
甘肃省	第二批次招生 A	文科	20	477.0	484.6	7.6
甘肃省	第二批次招生 A	理科	127	412.0	420.1	8.1
青海省	第一批次招生	文科	7	413.0	426.7	13.7
青海省	提前批招生	理科	5	332.0	375.8	43.8
青海省	第一批次招生	理科	19	330.0	356.2	26.2

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	8	482.0	486.7	4.7
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	41	383.0	392.5	9.5
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	2	398.0	419.6	21.6
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	17	393.0	420.8	27.8
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	3	348.0	353.7	5.7
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	4	322.0	336.8	14.8
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	44	369.0	381.1	12.1
新疆班高中	第二批次招生 A	理科	29	383.0	397.6	14.6

附表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	456619.00	28.51
教学行政用房面积	278461.73	17.39
实验、实习场所面积	120883.85	7.55
体育馆面积	17592.85	1.10
运动场面积	60341.0	3.77

附表 3 实验教学平台一览表

中心名称	级别
工程训练国家级实验教学示范中心（天津职业技术师范大学）	国家级
汽车模具智能制造国家地方联合工程实验室	国家级
智能车路协同与安全技术国家地方联合工程研究中心	国家级
机电装备检测及维修市级实验教学示范中心（天津职业技术师范大学）	省部级
模具工程市级实验教学示范中心（天津职业技术师范大学）	省部级
汽车市级实验教学示范中心（天津职业技术师范大学）	省部级
电子工程市级实验教学示范中心（天津职业技术师范大学）	省部级
艺术市级实验教学示范中心（天津职业技术师范大学）	省部级
天津市高速切削与精密加工重点实验室	省部级
天津市普通高校人文社会科学重点研究基地职业教育发展研究中心	省部级
天津市职业教育“工匠之师”研究中心	省部级
天津市职业教育教材教法研究基地	省部级
天津市铸牢中华民族共同体意识教育实践思政课重点实验室	省部级
天津市学校思政语言表达能力训练中心	省部级

附表 4 虚拟实验教学项目一览表

实验项目名称	级别
智能制造生产线虚拟仿真实验	省部级
基于 VR 的《新能源汽车故障诊断技术》课程实验项目	省部级
汽车覆盖件模具高效高精加工虚拟仿真实验	省部级
4G 无线网络的区域覆盖及优化仿真综合实验	省部级
线性调频连续波汽车前视防撞雷达信号处理虚拟仿真实验项目	省部级
无线数据传输系统虚拟仿真实验项目	省部级
工业机器人焊接虚拟实验	省部级
双作用气缸控制虚拟仿真实验	省部级
数字电路虚拟仿真实验	省部级
城市轨道交通行车调度指挥实验教学项目	省部级
艺术与民航服务虚拟现实课堂教学实验项目	省部级



附表 5 高校实践育人创新创业基地

基地（平台）名称	基地（平台）级别
世界技能大赛中国(天津)研究中心	国家级
汽车模具智能制造技术国家地方联合工程实验室	国家级
智能车路协同与安全技术国家地方联合工程研究中心	国家级
天津市高端智能数控机床研究生工作站	省部级
天汽模-天职师大研究生工作站	省部级
智能机器人技术及应用研究生工作站	省部级
信息传感与智能控制研究生工作站	省部级
高速电路设计及信号处理研究生工作站	省部级
天津市高速切削与精密加工重点实验室	省部级
天津市信息传感与智能控制重点实验室	省部级
天津市高端智能数控机床工程研究中心	省部级
天津市模具数字化制造技术工程中心	省部级
天津市高压清洗设备技术工程中心	省部级
天津市现场总线控制技术工程中心	省部级
天津市智能交通技术工程中心	省部级
天津市噪声危害工程防护技术指导中心	省部级
天津市交通安全与控制协同创新中心	省部级
天津市智能机器人技术及应用企业重点实验室	省部级
天津市汽车轻量化注塑模具企业重点实验室	省部级
天津市油气与地热井高温高压完井工具企业重点实验室	省部级
模具智能制造现代产业学院	其他级（含校级）
智慧职业教育创新平台	其他级（含校级）
智慧康养研究院	其他级（含校级）
材料智能成形装备研究院	其他级（含校级）
数控系统与智能制造装备创新中心	其他级（含校级）
天津汽车模具股份有限公司研究生校外实践基地	其他级（含校级）
天津市德力电子仪器有限公司研究生创新实践基地	其他级（含校级）
博诺智创与天津职业技术师范大学天津海河教育园区产业创新中心	其他级（含校级）

附表 6 2022-2023 学年天津职业技术师范大学本科生国际交流项目情况一览表

序号	项目名称	所在学院（单位）	合作国家及单位	项目结构
1	天津职业技术师范大学与爱尔兰大西洋理工大学合作举办电子信息工程专业本科教育项目	电子工程学院	爱尔兰大西洋理工大学	3+1
2	学生交流学习项目	外国语学院	日本爱知文教大学	一学年
3	学生交流学习项目	经济与管理学院	波兰罗兹大学	一学期

附表 7 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130509T	艺术与科技	2060.50	68.33	31.67	99.71	0.29	165.50	51.66	26.28
130504	产品设计	2186.50	71.53	28.47	99.45	0.55	170.50	56.30	24.34
130502	视觉传达设计	2165.50	71.25	28.75	99.45	0.55	169.00	55.92	24.56
130310	动画	2209.00	67.41	32.59	99.46	0.54	171.00	53.22	28.07
130208TK	航空服务艺术与管理	1864.00	64.59	35.41	100.00	0.00	154.00	46.75	28.57
120801	电子商务	1466.00	75.44	24.56	99.18	0.82	118.50	58.23	20.25
120601	物流管理	2195.50	78.48	21.52	99.73	0.27	169.50	62.83	18.58
120403	劳动与社会保障	2152.00	77.70	22.30	100.00	0.00	166.00	62.05	19.28
120213T	财务会计教育	2134.00	77.51	22.49	99.44	0.56	169.00	60.36	18.93
120206	人力资源管理	2149.00	76.27	23.73	100.00	0.00	168.00	60.12	20.24
081801	交通运输	2314.00	81.20	18.80	94.64	5.36	185.00	63.24	15.68
080910T	数据科学与大数据技术	2359.00	80.29	19.71	81.69	18.31	180.00	65.56	17.22
080906	数字媒体技术	2399.00	80.62	19.38	75.57	24.43	187.00	64.17	16.58
080903	网络工程	2344.00	82.08	17.92	83.02	16.98	183.00	65.57	15.30
080902	软件工程	2119.00	81.60	18.40	80.84	19.16	178.00	60.11	14.61
080901	计算机科学与技术	2479.50	79.13	20.87	83.02	16.98	195.50	62.40	17.65

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080803T	机器人工程	2314.00	83.79	16.21	88.89	11.11	187.00	64.71	13.37
080801	自动化	1955.00	86.96	13.04	87.50	12.50	168.00	64.40	10.12
080717T	人工智能	2419.00	82.64	17.36	91.73	8.27	192.00	65.10	14.58
080716T	应用电子技术教育	2660.00	81.95	18.05	83.08	16.92	213.00	63.85	15.02
080705	光电信息科学与工程	2404.00	85.02	14.98	87.56	12.44	189.00	67.72	12.70
080704	微电子科学与工程	2374.00	82.31	17.69	90.94	9.06	190.00	64.21	14.74
080703	通信工程	2404.00	85.02	14.98	82.40	17.60	190.00	67.37	12.63
080702	电子科学与技术	2329.00	83.25	16.75	86.99	13.01	188.00	64.36	13.83
080701	电子信息工程	2404.00	84.71	15.29	78.60	21.40	185.00	68.92	13.24
080601	电气工程及其自动化	2416.00	83.86	16.14	89.24	10.76	189.00	65.61	13.76
080411T	焊接技术与工程	2445.50	82.21	17.79	91.86	8.14	201.50	64.02	14.39
080301	测控技术与仪器	2274.00	82.19	17.81	86.19	13.81	188.50	61.27	14.32
080216T	新能源汽车工程	2329.00	83.25	16.75	90.64	9.36	185.00	65.41	14.05
080213T	智能制造工程	2434.00	85.21	14.79	91.45	8.55	191.00	68.06	12.57
080212T	汽车维修工程教育	2069.00	83.33	16.67	93.23	6.77	181.00	60.22	12.71
080211T	机电技术教育	2479.50	82.46	17.54	90.24	9.76	204.50	62.35	14.18
080209T	机械工艺技术	2365.00	87.32	12.68	88.92	11.08	202.50	63.70	9.88
080208	汽车服务工程	2317.50	80.26	19.74	92.58	7.42	189.00	63.23	16.14
080207	车辆工程	2314.00	82.50	17.50	93.60	6.40	189.00	62.96	14.29
080205	工业设计	2374.00	77.25	22.75	98.82	1.18	186.00	61.29	19.35
080203	材料成型及控制工程	2430.33	88.48	11.52	92.58	7.42	200.67	67.11	9.30
080202	机械设计制造及其自动化	1900.33	91.58	8.42	94.51	5.49	168.67	66.40	7.91
071102	应用心理学	2237.00	77.20	22.80	93.47	6.53	169.00	63.91	20.12
070202	应用物理学	2235.50	83.23	16.77	92.57	7.43	174.00	67.82	14.37
070102	信息与计算科学	2179.00	77.28	22.72	98.62	1.38	169.00	61.54	19.53
070101	数学与应用数学	2374.00	77.89	22.11	98.23	1.77	175.00	62.29	20.00
050207	日语	2134.00	83.13	16.87	100.00	0.00	158.00	69.62	15.19
050201	英语	1984.00	84.88	15.12	99.40	0.60	152.00	68.42	13.16
050103	汉语国际教育	2134.00	81.72	18.28	99.44	0.56	159.00	67.92	16.35
040114TK	劳动教育	2252.00	76.02	23.98	94.80	5.20	174.00	60.92	20.69
040106	学前教育	2231.00	82.52	17.48	99.01	0.99	169.00	68.05	15.38

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040104	教育技术学	2149.00	81.85	18.15	79.43	20.57	169.00	64.50	15.38
040101	教育学	2051.00	72.94	27.06	97.17	2.83	157.00	57.96	23.57
020306T	信用管理	2180.00	74.54	25.46	100.00	0.00	170.00	58.82	21.76
020301K	金融学	2164.00	78.51	21.49	100.00	0.00	169.00	62.13	18.34
全校校均	/	2217.60	81.06	18.94	92.09	7.91	178.17	62.96	15.77

附表 8 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	33.0	0.0	0.0	19.53	0	18	3
020306T	信用管理	33.0	0.0	0.0	19.41	0	17	0
040101	教育学	29.0	3.87	0.0	20.94	1	64	21
040104	教育技术学	34.0	29.47	0.0	37.56	6	169	29
040106	学前教育	28.0	1.47	0.0	17.44	1	15	62
040114TK	劳动教育	32.0	7.8	0.0	22.87	1	11	0
050103	汉语国际教育	25.0	0.8	0.0	16.23	0	21	68
050201	英语	28.0	0.8	0.0	18.95	0	20	87
050207	日语	24.0	0.0	0.0	15.19	0	2	0
070101	数学与应用数学	25.0	2.8	0.0	15.89	0	64	190
070102	信息与计算科学	32.0	2.0	0.0	20.12	0	5	25
070202	应用物理学	31.0	11.06	0.0	24.18	1	68	29
071102	应用心理学	27.0	9.73	0.0	21.73	3	64	26
080202	机械设计制造及其自动化	43.33	6.96	0.0	29.82	2	18	0
080203	材料成型及控制工程	44.0	12.02	0.0	27.92	2	97	20
080205	工业设计	36.0	1.87	0.0	20.36	1	18	0
080207	车辆工程	43.0	9.87	0.0	27.97	2	10	5
080208	汽车服务工程	39.0	11.46	0.0	26.7	5	88	18
080209T	机械工艺技术	53.5	17.46	0.0	35.04	2	107	182
080211T	机电技术教育	48.0	16.14	0.0	31.36	2	105	150
080212T	汽车维修工程教育	49.0	9.33	0.0	32.23	4	95	104
080213T	智能制造工程	37.0	13.87	0.0	26.63	2	18	0
080216T	新能源汽车工程	38.0	14.53	0.0	28.39	5	84	0
080301	测控技术与仪器	46.0	20.93	0.0	35.51	4	226	0
080411T	焊接技术与工程	43.5	13.27	0.0	28.17	1	18	0
080601	电气工程及其自动化	39.0	17.33	0.0	29.8	3	317	57
080701	电子信息工程	33.0	34.3	0.0	36.38	8	120	31
080702	电子科学与技术	41.0	20.2	0.0	32.55	7	29	0
080703	通信工程	38.0	28.2	0.0	34.84	9	29	0
080704	微电子科学与工程	40.0	14.33	0.0	28.59	4	120	53
080705	光电信息科学与工程	37.0	19.93	0.0	30.12	6	120	27
080716T	应用电子技术教育	45.0	30.0	0.0	35.21	6	120	134
080717T	人工智能	39.0	13.33	0.0	27.26	2	226	0
080801	自动化	43.2	16.29	0.0	35.41	5	336	317

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080803T	机器人工程	41.0	17.13	0.0	31.09	2	18	0
080901	计算机科学与技术	39.0	28.07	0.0	34.31	4	176	272
080902	软件工程	45.0	27.07	0.0	40.49	3	14	0
080903	网络工程	35.0	26.53	0.0	33.62	3	13	10
080906	数字媒体技术	36.0	39.07	0.0	40.14	5	169	63
080910T	数据科学与大数据技术	31.0	28.8	0.0	33.22	3	12	21
081801	交通运输	39.0	8.26	0.0	25.55	4	97	28
120206	人力资源管理	33.0	0.0	0.0	19.64	0	17	0
120213T	财务会计教育	35.0	0.8	0.0	21.18	0	63	41
120403	劳动与社会保障	31.0	0.0	0.0	18.67	0	17	0
120601	物流管理	31.5	0.4	0.0	18.82	0	68	50
120801	电子商务	25.5	0.8	0.0	22.19	0	63	54
130208T K	航空服务艺术与管理	38.0	0.0	0.0	24.68	0	4	0
130310	动画	32.0	0.8	0.0	19.18	0	87	46
130502	视觉传达设计	33.0	0.8	0.0	20.0	0	87	33
130504	产品设计	33.0	0.8	0.0	19.82	0	87	33
130509T	艺术与科技	36.5	0.4	0.0	22.3	0	5	64
全校校均	/	37.71	11.70	0.00	27.73	5.01	9	31