



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Denominación del Programa de Formación:
CURSO INTRODUCTORIO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
2. Código del Programa de Formación: 41311582 v. 1
3. Nombre del Proyecto (*colocar el nombre del proyecto*)
4. Fase del Proyecto (*colocar la fase del proyecto*)
5. Actividad de Proyecto (*colocar la actividad del proyecto*)
6. Competencia (*colocar la competencia*)
7. Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
8. IDENTIFICAR LA CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN
9. Duración de la Guía: 10 h

2. PRESENTACIÓN

Estimado aspirante: el objetivo de esta guía de aprendizaje es que usted se familiarice con la metodología de formación SENA, pues presenta diferencias sustanciales con la formación tradicional a la que usted está habituado por su educación básica y media. Para empezar, el protagonista de su proceso es usted mismo como aprendiz; los instructores se desempeñarán como facilitadores mediadores del conocimiento, se generarán estrategias para que usted y sus compañeros compartan conocimientos en espacios de trabajo colaborativo; y contará con las TIC para facilitar ciertos procesos; pero depende de usted y de su aprovechamiento de los espacios de formación a nivel de colaborativo y autónomo, así como de las conceptualizaciones, puestas en común y prácticas propuestas por su instructor, que usted logre los resultados de aprendizaje planteados en su programa y proyecto formativos. Estos, entre otros aspectos que usted requiere conocer, están planteados en esta guía de aprendizaje. Muchos éxitos con su desarrollo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividad de Reflexión inicial

3.1.1. Sin recurrir a ninguna fuente externa, registre todo lo que conozca o sobre lo que tenga alguna noción acerca de las características de la formación que orienta el SENA, las metodologías que utiliza, los medios disponibles para la formación, así como las características de los ambientes de aprendizaje y sus diferencias con los de otros planteles educativos, como las universidades.



Aquí su respuesta:

Lo que conozco acerca del modelo educativo del SENA, es que hay diversos elementos que cambian y que distan del modelo educativo de las universidades y colegios:

- La diferencia más notable entre los planteles nacionales y el SENA, es que a quien estudia no se le llama “Estudiante” o “Alumno”, sino “Aprendiz”, puesto que la persona está adquiriendo conocimientos que van a ser usados principalmente en el ambiente laboral.
- Mientras que en los colegios y universidades se manejan materias, en el SENA se manejan competencias, en donde el aprendizaje autónomo y la guía del instructor permiten que las competencias lleguen a su completitud.
- A comparación de otras instituciones, en el SENA no se entregan tareas, sino evidencias de aprendizaje, las cuales se dividen en tres clases: de producto, de desempeño y de conocimiento.
- En las universidades y colegios se manejan bimestres o semestres, mientras que en el SENA se manejan trimestres.
- A diferencia de otros planteles, la entidad no maneja como tal evaluaciones, sino resultados de aprendizaje, que es lo que el aprendiz debe lograr a lo largo de su formación.
- En el SENA a los salones, se les denomina “ambientes de aprendizaje”, porque simulan estar en un entorno colaborativo laboral. Tienen elementos que ayudan al aprendiz a poner en práctica ciertos conocimientos.
- El aprendiz tiene una formación integral, que permite consolidarlo como una persona íntegra, mediante el saber ser, y una formación técnica, que permite consolidarlo como una persona competente, mediante el saber hacer.

3.2. Actividad de Contextualización

3.2.1. Defina con sus propias palabras los siguientes términos, relacionados con la Formación Profesional Integral que se orienta en el SENA:

| Término: | Su respuesta: |
|------------|--|
| Aprendiz | El aprendiz es la persona que está recibiendo una formación de clase titulada o de clase complementaria, en las distintas modalidades que ofrece la entidad, ya sea virtual, presencial o a distancia. |
| Instructor | El instructor es la persona que facilita los contenidos formativos a los aprendices, monitorea su progreso y atiende todo lo |



| | |
|----------------------------|---|
| | relacionado a sus conocimientos técnicos o transversales. |
| Etapa lectiva | Es la etapa en donde el aprendiz adquiere saberes en su mayoría teóricos, acorde a su programa de formación seleccionado. |
| Etapa productiva | Es en donde el aprendiz aplica sus conocimientos obtenidos a partir de la etapa lectiva. |
| Formación teórico-práctica | Enseñanza que involucra conceptos y actividades que el aprendiz hace física o digitalmente. |
| Ambiente pluri-tecnológico | Un ambiente donde el aprendiz logra interactuar y familiarizarse con diversos elementos relacionados con su área formativa. |
| Formación por proyectos | Es una formación que consiste en formular una idea que sea ejecutable en el área de formación y con base en ello, hacer las actividades consecuentes. |
| Competencia laboral | Es un requisito que debe desarrollar el aprendiz para lograr obtener un conocimiento. |
| Aprendizaje autónomo | Estudio propio y gestionado por el aprendiz. |
| Trabajo colaborativo | Trabajo en equipo teniendo en cuenta habilidades comunicativas y del ser. |

3.3.Actividad de Apropiación del conocimiento

3.3.1. Tomando como base el documento Proyecto Educativo Institucional (adjunto), responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la Formación Profesional del SENA y qué significa que tiene un carácter de Integralidad?

La formación profesional de SENA es el proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla permanentemente conocimientos, destrezas y actitudes para formarse como persona y como trabajador/emprendedor.



Tiene un carácter integral, esto quiere decir, que se focaliza en desarrollar actitudes y valores para la sana convivencia, de tal manera que la persona pueda actuar crítica y creativamente en su entorno.

2. ¿ Cuáles son los Principios de la FPI?

Los principios de la FPI son:

- Trabajo Productivo: El desarrollo de las destrezas del ser humano se consigue a través de la interacción de la persona con su entorno.
- Formación Permanente: El individuo es consciente de su preparación académica y laboral a lo largo de toda su vida.
- Equidad Social: Permitir que todas las personas accedan a diversas opciones de crecimiento y desarrollo personal de forma igualitaria.
- Integralidad: Escudriña en la complementariedad entre el obrar manual y la realidad que rodea al aprendiz.

3. ¿ Cuáles son los Objetivos de la FPI?

Los objetivos de la FPI son:

- Aprender a Aprender: Orientado hacia el desarrollo de la originalidad, La creatividad, la capacidad crítica, el aprendizaje por procesos y la formación permanente.
- Aprender a Hacer: Donde se involucran tres enfoques, los cuales son: la ciencia, la tecnología y la técnica.
- Aprender a Ser: Orientado hacia el desarrollo de actitudes acordes con la dignidad de la persona y con su proyección solidaria hacia los demás y hacia el mundo. Dada la naturaleza de la Formación Profesional Integral, el eje de la misma es el aprender a hacer.

4. ¿Cuál es el perfil del aprendiz que busca formar el SENA?

- El Sena busca desarrollar y fomentar el perfil de una aprendiz que sea activo, que tenga actitudes positivas frente al aprendizaje, además de evidenciar un nivel alto de compromiso en relación con sus procesos de desarrollo. El ser autónomo, de espíritu crítico, de responsabilidad, de persistencia y de autodisciplina, en especial, desarrollar su capacidad para aprender de manera colaborativa con sus pares y para autoevaluar y autorregular sus procesos de aprendizaje.

3.3.2. El SENA definió una Propuesta Pedagógica para adelantar la Formación Profesional que orienta. Sus elementos se sintetizan en la siguiente imagen. Utilizando diferentes fuentes, responda a las preguntas que aparecen a continuación.



| | |
|--|--|
| <p>¿Qué significa “El SENA forma para el mundo de la vida”?</p> | <p>Fuente propia:</p> <p>El SENA, al articular en su pedagogía los componentes del saber ser y el saber hacer, forma a los aprendices para afrontar los distintos retos que conlleva el mundo exterior, ya sea en el ámbito social, laboral, familiar, etc.</p> |
| <p>¿Cuáles son los Paradigmas de la contemporaneidad que se tienen en cuenta? Describa brevemente cada uno de ellos.</p> | <p>Fuente propia:</p> <p>Globalización: En el contexto del SENA, la globalización es la interconexión a nivel global que promueve la institución en sus aprendices.</p> <p>Avance Tecnológico: La institución se mantiene en la vanguardia en cuanto al uso de</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>las TICs se refiere, así, el aprendiz puede mejorar sus procesos formativos.</p> <p>Sociedad del Conocimiento: El aprendiz hace parte de un entorno que lo motiva a masificar los saberes a un nivel macro.</p> <p>Complejidad: El aprendiz se ve inmerso en un ambiente donde existe la complejidad en cada proceso. Esto hace que el aprendiz pueda ver más allá de sus propias posibilidades.</p> |
| ¿Qué significa que en el SENA nos rigen una política nacional y una política institucional? | <p>Fuente propia:</p> <p>Significa que el SENA se rige a partir de las legislaciones de la nación a través de los distintas ramas del poder público (ejecutivo, legislativo y judicial) y además, se ve impactado por las políticas que se impulsen dentro de la entidad como tal.</p> |
| ¿Qué son las redes del conocimiento? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles son? | <p>Información generada por inteligencia artificial:</p> <p>Las redes del conocimiento son sistemas de intercambio y colaboración entre diferentes actores del proceso educativo, como estudiantes, instructores, instituciones y expertos en diversas áreas. Estas redes permiten la compartición de información, recursos y experiencias para enriquecer el aprendizaje y fomentar la innovación.</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Intercambio de conocimientos: Facilitan el acceso a información y experiencias diversas.</p> <p>Colaboración: Promueven el trabajo conjunto entre diferentes actores educativos.</p> <p>Innovación: Fomentan nuevas ideas y métodos en la educación.</p> <p>¿Cuáles son? Las redes del conocimiento pueden incluir:</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>Comunidades de práctica: Grupos de personas que comparten un interés o profesión.</p> <p>Plataformas digitales: Espacios en línea para el intercambio de recursos y experiencias.</p> <p>Alianzas institucionales: Colaboraciones entre diferentes instituciones educativas y de investigación.</p> |
| <p>Describe brevemente cada uno de los componentes de la Propuesta pedagógica: antropológico, axiológico, epistemológico, Ciencia y tecnología, Enfoque para el desarrollo de competencias y pedagógico? ¿Por qué en el núcleo de todo está el Desarrollo Humano Integral?</p> | <p>Varias fuentes:</p> <p>Enfoque antropológico: Se centra en el estudio del ser humano en conjunto, en sus detalles y en sus relaciones con la naturaleza.¹</p> <p>Enfoque axiológico: Apunta a estudiar la moral y los valores morales, como aspectos inherentes de la espiritualidad de los seres humanos.²</p> <p>Enfoque epistemológico: Estudio acerca de qué es el conocimiento y de sus vías de producción y validación.³</p> <p>Enfoque en ciencia y tecnología: Un enfoque orientado al uso activo de herramientas como aplicaciones, aulas interactivas y trabajo colaborativo en los procesos formativos del aprendiz.⁴</p> <p>Enfoque para el desarrollo de competencias: El aprendiz es el primer responsable de gestionar y evidenciar sus aprendizajes, siendo el centro del mismo, porque él es el responsable de construir sus conocimientos,</p> |

¹ Enfoque antropológico del ser humano - 765 Palabras | Monografías Plus. (s. f.).

<https://www.monografias.com/docs/Enfoque-antropologico-del-ser-humano-F3CC4CK6LLCP>

² Chacón-Arteaga, N. L. (2014). El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la educación. Varona, (59), 14-22.

³ Padrón, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI. Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, (28), 1.

⁴ Cano, C. A. Q. (2010). Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): perspectivas educativas para Colombia. Zona próxima, (12), 222-239.



| | |
|--|--|
| | <p>es quien debe mostrar lo aprendido y ponerlo en práctica para demostrar su dominio de ese saber.⁵</p> <p>Enfoque pedagógico: Es dirigir la atención o el interés de un asunto o problema desde unos supuestos previos para tratar de resolverlo acertadamente, por lo cual el pedagogo lo expone con claridad, esto sirve para educar o enseñar, sobre el punto específico a tratar.⁶</p> <p>En el núcleo se posiciona el Desarrollo Humano Integral, puesto que surge de la combinación de todos los enfoques mencionados, al priorizar su desarrollo como persona a todo nivel.</p> |
|--|--|

3.3.3. Los siguientes son algunos elementos claves de la Formación Profesional Integral que se orienta en el SENA. Utilizando diferentes fuentes, incluido el PEI, defina los 10 elementos referidos y luego participe en la socialización que el instructor de Inducción desarrollará al respecto con el grupo.

⁵ Cochabamba. (2019, 8 febrero). La educación con enfoque por competencias | Unifranz. Unifranz. <https://unifranz.edu.bo/blog/la-educacion-con-enfoque-por-competencias/#:~:text=El%20enfoque%20por%20competencias%20permite,y%20aprendizaje%20continuo%2C%20entre%20otras>.

⁶ Studocu. (s. f.). Que es el enfoque pedagógico - ¿Qué es el enfoque pedagógico? El enfoque pedagógico es dirigir la - Studocu. <https://www.studocu.com/es-mx/document/colegio-de-bachilleres-del-estado-de-queretaro/espanol/que-es-el-enfoque-pedagogico/62248305>



Competencias



Resultados de Aprendizaje



Fuentes del conocimiento



Aprendizaje autónomo



Estrategias Didácticas Activas



Formación por Proyectos



Evaluación del aprendizaje



Evidencias de aprendizaje



Guía de aprendizaje



Plan de mejoramiento

Fuente propia:

- Competencias: Son las diversas áreas en las cuales se forma el aprendiz. Estas pueden ser transversales, básicas o técnicas.
- Resultados de Aprendizaje: Son el objetivo deseado de conocimientos que debe tener el aprendiz en cada una de las competencias de su proceso formativo.
- Fuentes de Conocimiento: Múltiples repositorios de información que el aprendiz tiene a su disposición, ya sean digitalmente (internet) o físicamente (libros, revistas, talleres, cursos, etc.)
- Aprendizaje Autónomo: Es cuando el aprendiz logra impartirse a sí mismo saberes usando las fuentes de conocimiento en beneficio de ello.
- Estrategias Didácticas Activas: Dinámicas que se usan para lograr la participación activa del aprendiz en su procesos de formación.
- Formación por Proyectos: Es un estilo de formación, cuya base para realizar las actividades es la formulación de planes ejecutables a corto, mediano y largo plazo.
- Evaluación del Aprendizaje: Proceso por el que se examinan los conocimientos que ha conseguido adquirir el aprendiz en cada una de sus competencias.
- Evidencias de Aprendizaje: Actividades entregables donde el aprendiz muestra el dominio de los saberes obtenidos.
- Guía de Aprendizaje: Complemento base donde se disponen las actividades a desarrollar por el aprendiz en su competencia correspondiente.
- Plan de Mejoramiento: Es un compromiso documentado entre el aprendiz y el instructor que imparte la competencia, donde se pacta la consecución de determinadas actividades, diferentes a las de las guías de aprendizaje. Este recurso se emplea cuando se evidencia una falta de interés del aprendiz en el proceso formativo y cuando al instructor se le agotan sus estrategias pedagógicas.



3.4. Actividad de Transferencia del conocimiento

3.4.1. Tomando como base todo lo desarrollado en las Actividades de Apropiación, elabore una presentación que contribuya a que un aprendiz nuevo que no pudo participar en la inducción por encontrarse enfermo, comprenda la forma como se orienta la formación en el SENA.





Índice de CONTENIDOS



01. Formación Profesional

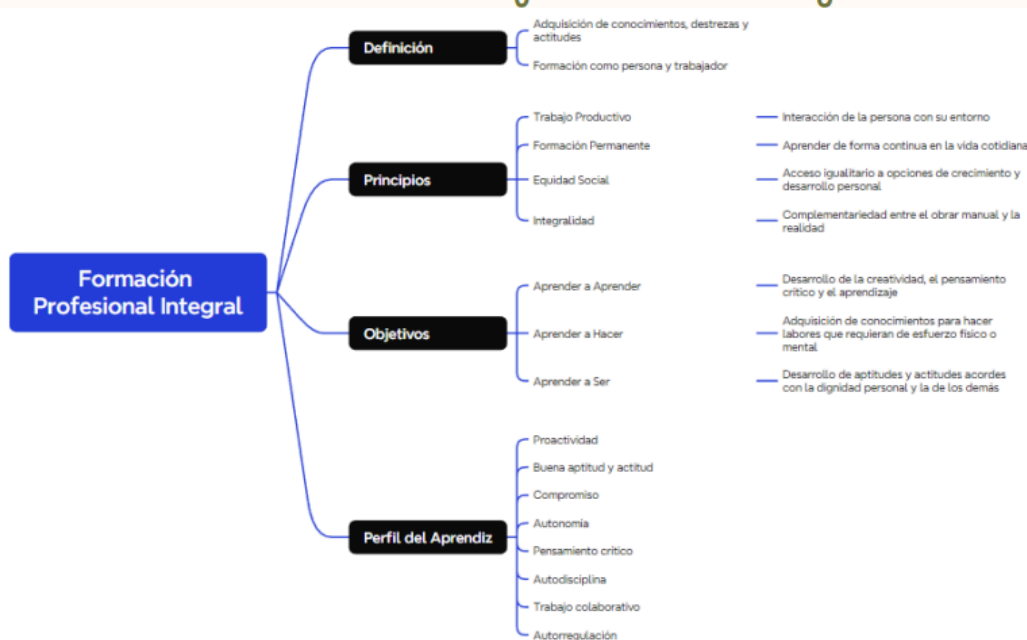
02. Propuesta Pedagógica

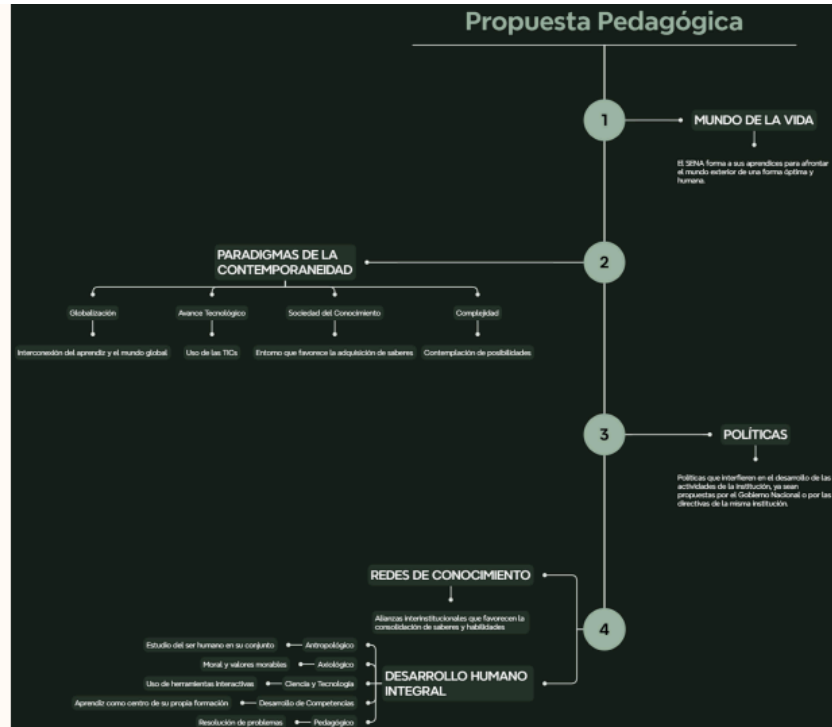
03. Elementos Clave

04. Fuentes Bibliográficas

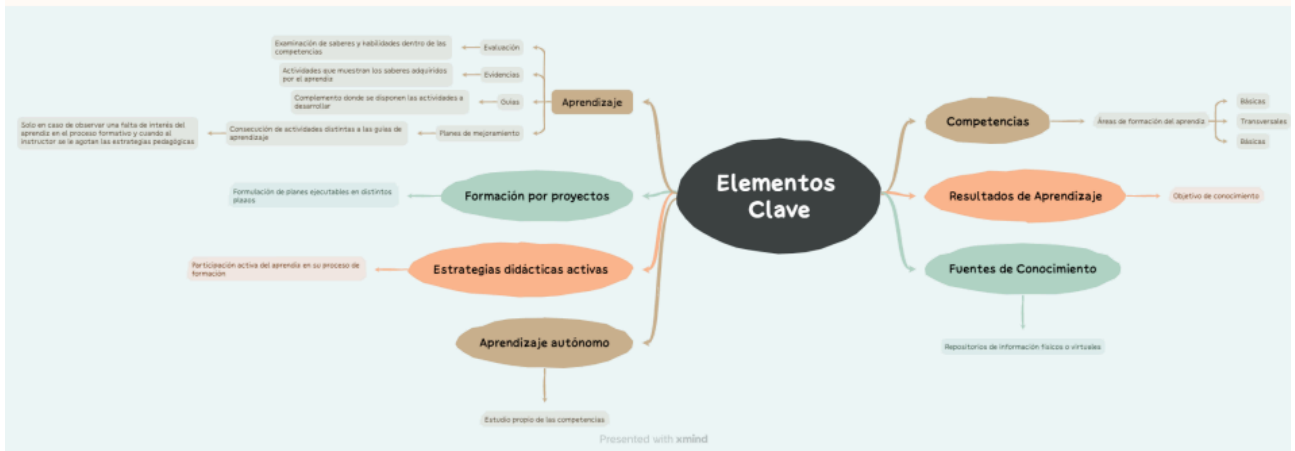
05. Despedida

Formación Profesional Integral





Elementos clave





Fuentes Bibliográficas

- La información fue extraída de la Guía de Aprendizaje de Metodologías y Medios.
- Los gráficos usados son de libre manejo.



Por favor llenar la encuesta:

| | |
|---|--|
| Información del aspirante a aprendiz SENA | Favor llenar cuando haya realizado las actividades. |
|---|--|



| | |
|---|---|
| Presentado por (Nombres y Apellidos): | Yinet Rojas Campos |
| Número de Cédula o tarjeta de identidad: | 1121200551 |
| Email: | rojascamposyinet1101@gmail.com |
| Regional del SENA(Distrito Capital) : | Distrito Capital |
| Centro de formación (Centro de Electricidad, Electronica y Telecomunicaciones, CEET): | Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones, CEET |
| Programa de interés: | Técnico en Programación de Software |
| Fué importante la realización de esta guía para su decisión en el programa de su interés en el SENA (SI/NO , por favor amplíe su respuesta, Gracias): | Si, porque me ayudó a reconocer a profundidad el modelo educativo que maneja el SENA. |

- Ambiente Requerido: espacio Virtual
- Materiales: WIFI, Computador

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---------------------------------------|
| Evidencias de Conocimiento Evidencias de Desempeño Evidencias de Producto: Guía completa desarrollada por el aprendiz. (word o pdf) Presentación actividad de Transferencia (Power point u otra de su elección). | El aprendiz entrega la guía desarrollada, y esta cumple con los criterios PVAC: pertinencia (hace lo que se le solicita), vigencia (dentro del plazo definido), autenticidad (fue elaborada por él mismo), calidad (las actividades reflejan interés y compromiso en su desarrollo) | |

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS



Formación para el trabajo: actividad educativa que se orienta hacia el desarrollo de habilidades y competencias de aplicación inmediata en el mundo del trabajo; este término también es conocido como educación profesional, formación profesional, formación vocacional

Metodología: Se refiere a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso educativo o de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

Medios educativos: se refiere a la agrupación de recursos y herramientas que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo determinado.

Ambiente de aprendizaje: espacio en el que converge el conjunto articulado de fuentes de conocimiento para desarrollar en el aprendiz competencias en el ámbito de la conciencia y la capacidad tecnológica, la capacidad de abstracción y la habilidad de adaptación a los cambios de las estructuras productivas.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Autores varios, (2013). Proyecto Educativo Institucional SENA

Glosario SENA, en:

http://www.sena.edu.co/esco/transparencia/Documents/glosario_sena_2019.pdf

Autores varios, (1997). Estatuto de la Formación Profesional Integral. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Autores varios, (1985). Unidad Técnica. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Organizadores gráficos, en: http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/organizadores_graficos.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|-------------------|---------------------------|-------------|----------------------------------|----------------|
| Autor (es) | Sandra Ramón Velásquez | Instructora | Centro de Electricidad, | Agosto de 2020 |
| | José Luis Gómez Rodríguez | Instructor | Electrónica y Telecomunicaciones | |

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)



| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|-------------------|------------------------|-------------|--|---------------|---|
| Autor (es) | Sandra Ramón Velásquez | Instructora | Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones | Enero de 2024 | Cambio de formato y ajustes lineamientos inducción aprendices DG. |
| Revisión | | | | | |