

ESCUELA NACIONAL PARA MAESTRAS DE JARDINES DE NIÑOS



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN. EQUIPO DE JARDÍN “FRANCISCO GOITIA”

CUARTO SEMESTRE
CICLO ESCOLAR
2022-2023

P R E S E N T A:
CELAYA ABAD MINERVA
CRISTÓBAL GUZMÁN JAQUELINE
CUÉLLAR CAMARENA CLAUDIA REGINA
MORENO BELTRÁN CARINA
SILVERIO ROJAS IRIS ODETH

MTRA. JACQUELINE IBARROLA ROMERO

26 DE ABRIL DE 2023

CRITERIO	AVANZADO	ALTO	INTERMEDIO	BÁSICO
La planeación cuenta con los siguientes componentes curriculares: Datos generales Campo de formación académica o Área de desarrollo personal y social Organizadores curriculares 1 y 2 Aprendizajes Esperados Inicio, desarrollo y cierre Ajustes pertinentes Organización áulica Evaluación	La planeación cuenta con todos los componentes curriculares solicitados además tienen congruencia entre ellos y son pertinentes para el aprendizaje esperado que se está trabajando.	La planeación cuenta con la mayoría de los componentes curriculares y tienen congruencia entre ellos	La planeación cuenta con algunos elementos curriculares pero tienen poca congruencia entre ellos.	La planeación cuenta con algunos elementos curriculares pero no hay congruencia entre ellos, ni son pertinentes para el aprendizaje esperado que se está trabajando.
Toma en cuenta la etapa del desarrollo para realizar la planeación didáctica y los materiales didácticos.	En el diseño curricular es claro que se tomó en cuenta la etapa del desarrollo en el que se encuentran los niños del grupo además los materiales didácticos son adecuados para realizar la intervención de la docente en formación.	Se tomaron en cuenta algunos aspectos de la etapa del desarrollo en el que se encuentran los niños del grupo, pero los preescolares tuvieron dificultades al utilizar el material didáctico implementado.	Se tomaron en cuenta muy pocos aspectos de la etapa del desarrollo en el que se encuentran los niños, los materiales fueron poco útiles para fortalecer el aprendizaje propuesto.	El diseño curricular no es congruente con la etapa del desarrollo en el que se encuentran los niños del grupo de intervención y el material fue nulo o ineficiente.
Utiliza todos los espacios del aula para la realización de diseños didácticos y el mobiliario disponible para favorecer las actividades propuestas.	La docente utiliza todos los espacios del aula para realizar el diseño de sus actividades para optimizar el espacio disponible, además propicia la interacción entre pares.	La docente utiliza la mayor parte de espacios del aula para realizar el diseño de actividades y propicia la interacción entre pares.	La docente utiliza pocos espacios del aula para realizar el diseño de actividades y promueve poco la interacción entre pares.	La docente no utiliza los diversos espacios del aula para la realización de actividades y no propicia la interacción de los niños.

Genera autonomía en los alumnos en situaciones de aprendizaje.	La docente genera autonomía en los alumnos en situaciones de aprendizaje para el desarrollo de nuevas habilidades y de su potencial.	La docente genera autonomía en situaciones de aprendizaje para el desarrollo de nuevas habilidades.	La docente genera autonomía en situaciones de aprendizaje.	La docente no genera autonomía en situaciones de aprendizaje.
Toma en cuenta los recursos del jardín para la realización del diseño didáctico.	Toma en cuenta todos los recursos físicos con los que cuenta el jardín de niños como: Espacios Materiales Mobiliario	Toma en cuenta la mayoría de los recursos físicos con los que cuenta el jardín .	Toma en cuenta algunos de los recursos físicos con los que cuenta el jardín a nivel de aula.	Los elementos que toma en cuenta son pocos, además que no son congruentes con el diseño propuesto nta son pocos , además que no son congruentes con el diseño propuesto.
La docente propicia la comunicación e interacción con los alumnos, y entre pares.	La docente propicia la comunicación e interacción con los alumnos, y entre pares, del mismo modo que establece vínculos de confianza, escucha, respeto y empatía.	La docente propicia la comunicación e interacción con los alumnos, y entre pares, del mismo modo que establece vínculos de confianza, escucha y respeto.	La docente propicia la comunicación e interacción con los alumnos, y entre pares, del mismo modo que establece vínculos de confianza y respeto.	La docente propicia la comunicación e interacción con los alumnos, y entre pares, del mismo modo que establece vínculos de respeto.
Los medios didácticos, rompecabezas, cuentos, carteles, bloques, figuras geométricas, imágenes, videos, etc son adecuados para propiciar los aprendizajes esperados.	Los medios didácticos utilizados son adecuados, suficientes, en relación al contexto y las necesidades de los alumnos para propiciar los aprendizajes esperados.	Los medios didácticos utilizados son adecuados, suficientes, en relación al contexto de los alumnos para propiciar los aprendizajes esperados.	Los medios didácticos utilizados son adecuados y suficientes para propiciar los aprendizajes esperados en los alumnos.	Los medios didácticos utilizados presentan áreas de oportunidad a fin de ser adecuados para propiciar los aprendizajes esperados en los alumnos.

Presenta una rúbrica coherente con el proyecto que desea evaluar y con todos los elementos de una rúbrica óptimamente elaborados, encabezado, criterios, niveles de desempeño así como nivel avanzado, medio etc.	Presenta una rúbrica coherente con el proyecto que desea evaluar y con todos los elementos de una rúbrica, encabezado, criterios, niveles de desempeño así como nivel avanzado, medio etc.	Presenta una rúbrica coherente con el proyecto, contando con algunos elementos de una rúbrica que le permite evaluar el desempeño del alumno.	La rúbrica que presenta es coherente con el proyecto, sin embargo, carece de elementos que integra la rúbrica, por lo tanto no le permite evaluar el desempeño del alumno. .	La rúbrica que presenta no es coherente con el proyecto y carece de elementos que integra la rúbrica, por lo tanto no le permite evaluar el desempeño del alumno.
Los aspectos de la evaluación están en concordancia con la metodología del diseño didáctico.	Comprende y menciona los aspectos específicos de la evaluación con referencia a la metodología del diseño didáctico.	Menciona aspectos de la evaluación con referencia a la metodología del diseño didáctico.	Reconoce los aspectos de la evaluación con relevancia a la metodología del diseño didáctico.	Los aspectos de la evaluación no tienen relevancia con la metodología del diseño didáctico.
Pone en práctica su ética profesional durante la jornada de práctica tanto en la institución como frente a su grupo demostrando su puntualidad, constancia, confidencialidad, responsabilidad, equidad, honestidad, solidaridad, entre otras.	Pone en práctica su ética profesional durante la jornada de práctica frente a su grupo demostrando su puntualidad, constancia, confidencialidad, responsabilidad, equidad, honestidad, solidaridad, entre otras.	Pone en práctica su ética profesional durante la jornada de práctica dentro de la institución demostrando su puntualidad, constancia, confidencialidad, responsabilidad, equidad, honestidad, solidaridad.	Pone en práctica algunos aspectos de su ética profesional durante la jornada de práctica permitiéndole tener una sana y respetuosa convivencia tanto en la institución como en su grupo.	Carece de valores éticos profesionales durante la jornada de prácticas afectando su convivencia y trabajo tanto en la institución como en su grupo.