**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO “LOS DINOSAURIOS”**

* **CAMPO FORMATIVO:** Pensamiento matemático
* **APRENDIZAJE ESPERADO:** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**NOMBRE DEL ALUMNO A QUIÉN SE REALIZA:**

| **CRITERIO** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AVANZADO** | **ALTO** | **INTERMEDIO** | **BÁSICO** |
| **El alumno se muestra con disposición y actitud en la clase y hace aportaciones valiosas que dan pauta a investigar sobre aspectos que no fueron considerados pero tienen relación con el tema abordado, en los momentos oportunos.** | El alumno se muestra activo, dispuesto y con actitud en cada actividad, así mismo, participa de manera constante en los tres momentos de la misma y sus aportaciones impactan para ampliar lo que se aborda y hace reflexionar al resto del grupo con lo que expresa. | El alumno se muestra con actitud en cada actividad, sus participaciones están presentes en dos de los momentos de esta y las aportaciones compartidas hacen reflexionar al resto del grupo. | El alumno se muestra con actitud en cada actividad, y su participación se ve reflejada en uno de los momentos que integran la misma. | El alumno se muestra con actitud en las actividades, sin embargo, su participación pocas veces se ve reflejada en los diferentes momentos que integran la misma. |
| **El alumno, al trabajar en equipo, da y escucha las ideas, opiniones y sugerencias del resto de compañeros que lo conforman, y las toma en cuenta para llegar a acuerdos.** | El alumno al trabajar en equipo muestra disposición y mente abierta para dar y escuchar las ideas y argumentos del resto de sus compañeros, y ayuda a la elección de aquellas alternativas que permitan llegar a acuerdos. | El alumno al trabajar en equipo muestra disposición para dar y escuchar las ideas del resto de sus compañeros y contribuye en la determinación de acuerdos. | El alumno al trabajar en equipo muestra disposición para escuchar a sus compañeros, da opiniones, y acepta los acuerdos a los que se lleguen. | El alumno tiene dificultades para el trabajo en equipo, escucha a sus compañeros, sin embargo, rara vez propone alternativas y participa para llegar a acuerdos. |
| **El alumno cuenta los elementos que se solicitan, haciendo uso del principio de conteo uno a uno, apoyándose de la serie numérica.** | El alumno cuenta hasta la cantidad de elementos que se solicitan e incluso más, apoyándose de la serie numérica. | El alumno cuenta hasta la cantidad de elementos que se solicitan y se apoya de la serie numérica. | El alumno cuenta menos de la cantidad de elementos que se solicitan y tiene dificultades para apoyarse de la serie numérica. | El alumno tiene dificultades para contar los elementos que se solicitan y no se apoya de la serie numérica. |
| **El alumno comprende el conteo al darle el número respectivo a los elementos que se presentan y entiende que para cada número hay una cantidad que le corresponde.** | El alumno logra relacionar mediante el conteo uno a uno el número con la cantidad de elementos que se solicitan, regularmente hasta el número 10. | El alumno logra relacionar el número con la cantidad hasta el número 8. | El alumno logra relacionar el número y la cantidad solo hasta el número 5. | El alumno no logra relacionar el número con la cantidad. |
| **El alumno reflexiona los cuestionamientos que se presentan en los tres momentos de cada actividad para darles respuesta de forma coherente, haciendo una vinculación entre sus conocimientos previos y los que ha adquirido.** | El alumno logra reflexionar e identificar con facilidad lo que ya sabía y lo que aprendió en cada actividad. | La mayoría de veces el alumno logra reflexionar y comunica lo que aprendió en la actividad, así como lo que ya sabía antes de la misma. | Rara vez el alumno reflexión e identifica lo que ya sabía y lo que acaba de aprender en la actividad. | La reflexión en el alumno sobre lo que se trabaja en las actividades es nula. |