

Tipo de actividad:	Individual	<input checked="" type="checkbox"/>	Colaborativa	<input type="checkbox"/>	Número de semanas	4
Momento de la evaluación:	Inicial	<input type="checkbox"/>	Intermedia, unidad:	<input checked="" type="checkbox"/>	Final	<input type="checkbox"/>
Peso evaluativo de la actividad: 100			Entorno de entrega de actividad: Seguimiento y evaluación			
Fecha de inicio de la actividad: 06 de noviembre de 2020			Fecha de cierre de la actividad: 30 de noviembre de 2020			
Competencia a desarrollar: El estudiante evalúa sitios web y da un plan de mejoramiento, por medio del uso de diferentes metodologías y herramientas especializadas en línea, para su respectiva validación y ajustes pertinentes.						

Temáticas a desarrollar:

Introducción a HTML5, Estructura básica de HTML5, Aplicación de elementos de HTML5 a un proyecto de diseño Web, Introducción a CSS3, Estructura básica de CSS3, Aplicación de elementos de CSS3 a un proyecto de diseño Web.

Pasos, fases o etapa de la estrategia de aprendizaje a desarrollar

El Aprendizaje Basado en Proyectos se reconoce como una estrategia didáctica de aprendizaje en el que los estudiantes, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clases. (Blaank, 1997; Dickinson, et al 1998, Haerwell, 1977).

Esta estrategia posee las siguientes características: Afinidad con situaciones reales del mundo laboral, Relevancia Práctica, Enfoque orientado a necesidades e intereses de los estudiantes, Aprendizaje Holístico, Realización Colectiva, Enfoque Orientado a la Acción, Enfoque Orientado al Producto, Enfoque Orientado a Procesos, Auto Organización, y Carácter Interdisciplinario.

El aprendizaje basado en proyectos posee las siguientes fases: Comprensión, Diseño, Construcción, Aprobación y Mantenimiento.

Para la presente actividad se desarrollará la **Fase 4: Implantación.**

Actividades a desarrollar

1. Agregar a la opción de menú **Autoevaluación** 2 páginas o secciones con 2 actividades evaluativas de los temas del sitio web, las actividades pueden ser crucigrama sopa de letras o de preguntas de selección, que permitan al usuario evaluar la apropiación de los temáticas del sitio. Las actividades se pueden hacer en educaplay o en cualquier otra herramienta que lo permita, El estudiante también podrá hacer mejoras al sitio tomando en cuenta la realimentación del tutor.
2. El estudiante deberá realizar un proceso de evaluación integral del sitio web utilizando la Matriz de Evaluación Estructurada, la cual se encuentra ubicada junto con la guía de actividades.

3. Se deben efectuar 2 mejoras al sitio a partir de la evaluación realizada. Una vez diligenciada la evaluación del sitio web (las que el estudiante considere).

Instrucciones:

1. El estudiante debe descargar el formato de la matriz para diligenciarlo.
2. El estudiante luego de registrar su evaluación debe generar un documento PDF de la matriz diligencia para subirla al sitio e insertarla en una tercera opción del menú **Autoevaluación** . en un submenú denominado **Evaluación Sitio**.
3. Se deben registrar mínimo 5 conclusiones, las cuales deben ser muy específicas frente a la evaluación de elementos del sitio, se debe usar un lenguaje técnico y muy bien argumentado para cada una de las conclusiones.
4. Se deben registrar mínimo 5 elementos o aspectos de mejora para el sitio web, argumentando muy bien desde el enfoque técnico del diseño web, justificando por qué se deben realizar estos ajustes.
5. De estos aspectos de mejora encontrados se deben implementar dos en el sitio web. Estos dos elementos se deben relacionar o mencionar en la entrega del enlace del sitio web.

Como material de apoyo en el desarrollo de la actividad, puede hacer uso de los siguientes Objetos Virtuales de Información OVI:

OVI UND1:

<http://hdl.handle.net/10596/9134>

OVI UND2:

<http://hdl.handle.net/10596/9135>

Además, podrá hacer uso de la siguientes herramientas para realizar una evaluación más completa del sitio web:

Total Validator: <https://www.totalvalidator.com/>

W3C CSS Validator: <http://jigsaw.w3.org/css-validator/>

W3C Markup Validator: <http://validator.w3.org/>

Entornos para su desarrollo	<p>Entorno de aprendizaje colaborativo: allí se dispone de un foro en el cual los estudiantes y docentes podrán interactuar para la resolución de inquietudes, la revisión y realimentación de avances, además de tener la posibilidad de interactuar a través de mensajes Asíncronos.</p> <p>Entorno de seguimiento y evaluación: En este entorno se realizará el cargue y entrega formal del producto solicitado para esta actividad.</p>
Productos a entregar por el estudiante	<p>Individuales: Para la presente actividad el estudiante deberá entregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matriz de Evaluación Estructurada completamente diligenciada en formato PDF, acorde con los parámetros establecidos en la presente Guía. La matriz debe llevar el enlace a GitHub del sitio evaluado. <p>Colaborativos:</p> <p>N/A</p>

Lineamientos generales del trabajo colaborativo para el desarrollo de la actividad

Planeación de actividades	<p>Esta actividad es individual, así que todo el desarrollo de la misma se realiza de forma individual, el estudiante podrá compartir sus avances en el entorno</p>
----------------------------------	---

para el desarrollo del trabajo colaborativo	de evaluación y seguimiento para ser realimentado por el tutor y los compañeros.
Roles a desarrollar por el estudiante dentro del Estudiante colaborativo	Al ser una actividad individual NO se definen roles específicos para el desarrollo de la misma.
Roles y responsabilidades para la producción de entregables por los estudiantes	Al ser una actividad individual NO se definen roles específicos para el desarrollo de la misma.
Uso de referencias	Las referencias Bibliográficas se deben registrar acorde con la Norma APA 6ª edición.
Políticas de plagio	<p>En el acuerdo 029 del 13 de diciembre de 2013, artículo 99, se considera como faltas que atentan contra el orden académico, entre otras, las siguientes: literal e) "El plagiar, es decir, presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizado por otra persona. Implica también el uso de citas o referencias faltas, o proponer citad donde no haya coincidencia entre ella y la referencia" y liberal f) "El reproducir, o copiar con fines de lucro, materiales educativos o resultados de productos de investigación, que cuentan con derechos intelectuales reservados para la Universidad.</p> <p>Las sanciones académicas a las que se enfrentará el estudiante son las siguientes:</p> <p>a) En los casos de fraude académico demostrado en el trabajo académico o evaluación respectiva, la</p>

	<p>calificación que se impondrá será de cero punto cero (0.0) sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.</p> <p>b) En los casos relacionados con plagio demostrado en el trabajo académico cualquiera sea su naturaleza, la calificación que se impondrá será de cero punto cero (0.0), sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.</p>
--	--

4. Formato de Rubrica de evaluación

Formato rúbrica de evaluación						
Tipo de actividad:	Actividad individual	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad colaborativa	<input type="checkbox"/>		
Momento de la evaluación	Inicial	<input type="checkbox"/>	Intermedia, unidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Final	<input type="checkbox"/>
Aspectos evaluados	Niveles de desempeño de la actividad individual					
	Valoración alta	Valoración media	Valoración baja	Puntaje		
Implementación de dos aspectos de mejora en el sitio	El estudiante implementa de manera correcta dos aspectos de mejora en el sitio web	El estudiante implementa uno de los dos aspectos de mejora al sitio web.	El estudiante no implementa ninguno de los aspectos de mejora	30		
	(Hasta 30 puntos)	(Hasta 15 puntos)	(Hasta 5 puntos)			
REGISTRO DE CONCLUSIONES GENERALES	El estudiante registra de forma correcta las conclusiones en la matriz de evaluación del sitio web del OVI	El estudiante registra de forma parcial las conclusiones en la matriz de evaluación del sitio web del OVI, o las registra de forma completa pero estas son muy generales y pocos pertinentes	El estudiante no registra de forma correcta las conclusiones en la matriz de evaluación del sitio web del OVI	30		
	(Hasta 30 puntos)	(Hasta 15 puntos)	(Hasta 5 puntos)			
REGISTRO ASPECTOS GENERALES DE MEJORAMIENTO	El estudiante registra de forma correcta los aspectos generales de mejoramiento en la matriz de evaluación del sitio web del OVI	El estudiante registra de forma parcial los aspectos generales de mejoramiento en la matriz de evaluación del sitio web del OVI, o las registra de forma completa pero estas	El estudiante no registra de forma correcta los aspectos generales de mejoramiento en la matriz de evaluación del sitio web del OVI	30		

		son muy generales y pocos pertinentes		
	(Hasta 30 puntos)	(Hasta 15 puntos)	(Hasta 5 puntos)	
ENTREGA DOCUMENTO PDF	El estudiante entrega el documento de su actividad en formato PDF en el entorno de evaluación y seguimiento, acorde con las instrucciones de la actividad	El estudiante entrega de forma parcial el documento de su actividad en formato PDF en el entorno de evaluación y seguimiento, acorde con las instrucciones de la actividad	El estudiante no entrega de forma correcta el documento de su actividad en formato PDF en el entorno de evaluación y seguimiento, acorde con las instrucciones de la actividad	10
	(Hasta 10 puntos)	(Hasta 5 puntos)	(Hasta 2 puntos)	
Calificación final				100