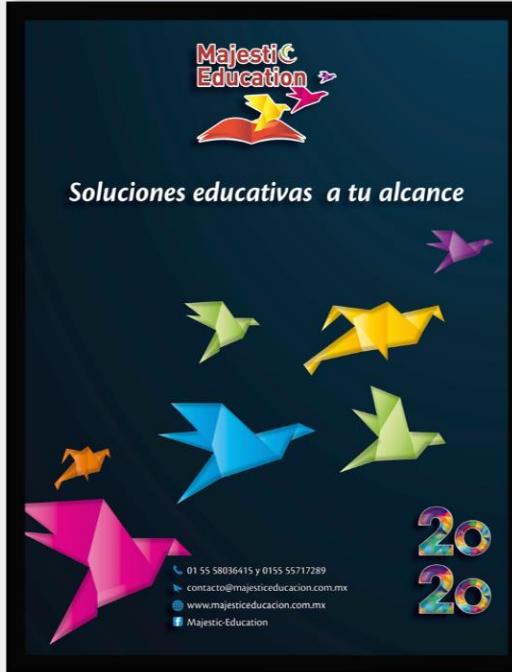


# Colección Secundaria





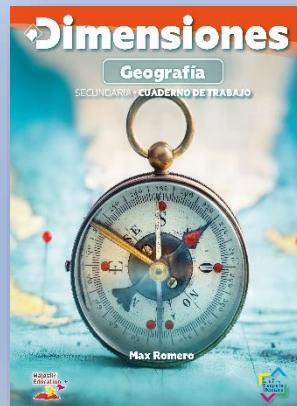
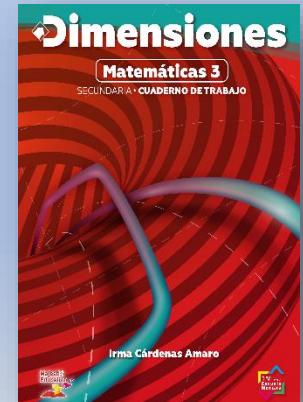
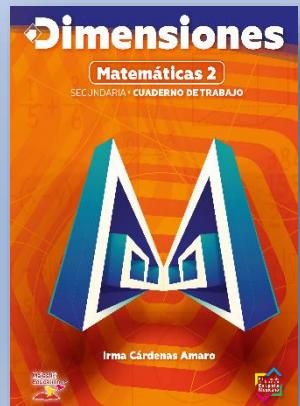
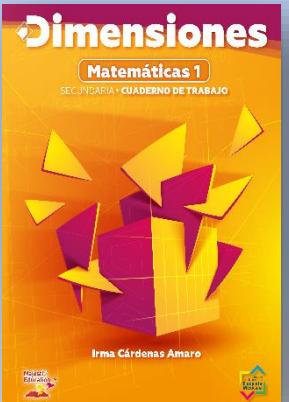
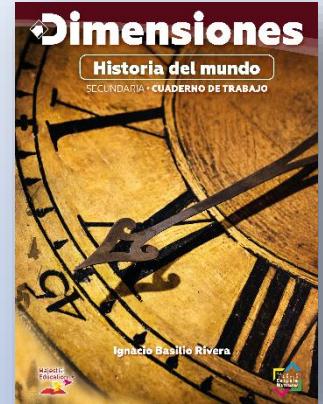
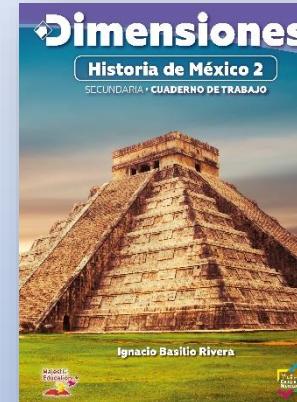
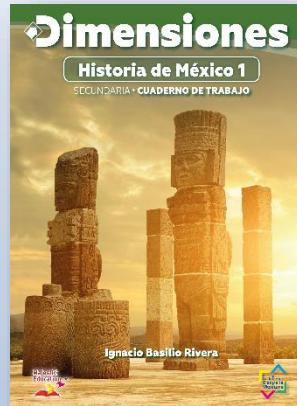
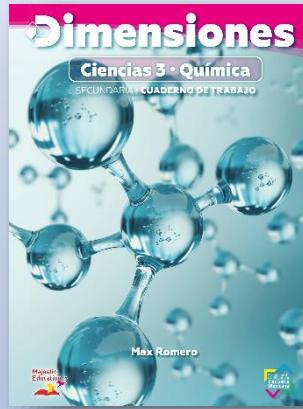
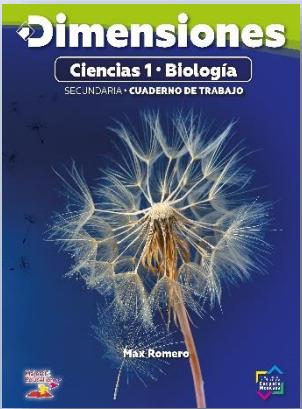
- ✓ Editorial Mexicana
- ✓ Materiales Educativos ¡Justo como los necesitas!
- ✓ Atención personalizada a docentes
- ✓ Talleres de capacitación
- ✓ Plataforma con atractivo material adicional
- ✓ App con audios y ejercicios



# Colección Secundaria

## Dimensiones Cuaderno de Trabajo

20  
21



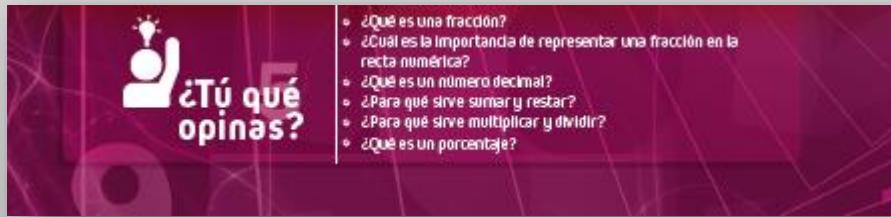
**Estructura:**

- Dividido en 3 trimestres cada uno con 5 lecciones.

# Características Secundaria

## Cuaderno de Trabajo

### Preguntas detonantes al inicio de cada unidad



### Contenidos al inicio de cada unidad

Contenidos			
Lección	Tema	Aprendizaje esperado	Contenidos
1	Número	Converte fracciones decimales a notación decimal y viceversa.	Fracciones decimales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversión de fracciones a decimales</li> <li>• Fracciones en hojas de cálculo</li> <li>• Fracciones propias e impropias</li> </ul>
2		Aplica algunas fracciones no decimales en la recta numérica. Representación decimal. Representación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica. Ordena fracciones y números decimales.	Fracciones decimales en recta numérica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de fracciones en la recta numérica</li> <li>• Orden de fracciones y números decimales</li> <li>• Densidad de los números fraccionarios y decimales</li> </ul>
3	Adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones, decimales enteros y decimales negativos.	Suma y resta de números positivos, negativos y fraccionarios <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números enteros positivos, negativos y cero</li> <li>• Suma y resta de números decimales</li> <li>• Suma y resta de números fraccionarios</li> </ul>
4	Multiplicación y división	Resuelve problemas de multiplicación de enteros. Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, de enteros con decimales.	Multiplicación y división con fracciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación con fracciones</li> <li>• Multiplicación de números decimales</li> <li>• División con números decimales</li> </ul>
5		Determina y usa la jerarquía de operaciones y las paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, solo números positivos).	Multiplicación y división con jerarquía de operaciones y parentesis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquía en operaciones y uso de parentesis</li> </ul>
6	Proporcionalidad	Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.	Porcentaje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de porcentaje (regla de tres)</li> <li>• Tanto por ciento</li> </ul>

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS

**Lección 1** Fracciones decimales

Eje: Número, álgebra y variación  
Tema: Número  
Aprendizaje esperado: Convertir fracciones decimales a fracciones decimales y viceversa.

**Recuerda**

Para manejar fracciones decimales, cambia la fracción con el denominador correspondiente al número de decimales que tiene.

Las fracciones tienen un numerador y un denominador, depende del numerador si es mayor o igual y menor para clasificarlas en propias e impropias, que puedes usar según te convenga.

La amplificación y la simplificación son métodos para convertir fracciones a decimales.



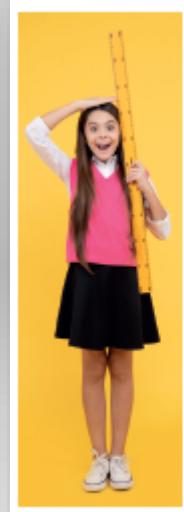
Aprendizajes esperados

# 1

Activación de conocimientos previos

# 2

Enfoque constructivista



## Practica más

Revisemos un ejemplo relacionado con el tema. A los alumnos de un grupo se les solicitó la medida de su estatura. Los únicos que la sabían, la registraron de la siguiente manera: Daniel 1.40 m, Pedro un metro con treinta cm, Fernanda  $1\frac{1}{4}$  m, Manuel 1.50 m, Claudia metro y medio, Carla  $1\frac{1}{5}$  m y Tadeo dijo que media más o menos 1.50 m. Para conocer cuál es el alumno más bajo de estatura, debemos realizar el orden de las medidas en fracción y en decimales.

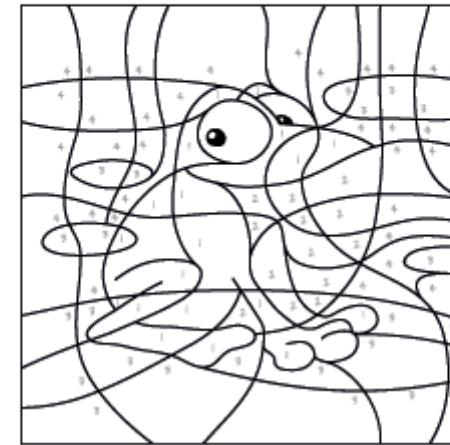
Alumno	Estatura en decimales	Estatura en fracción
Daniel	1.40	
Pedro	1.30	
Fernanda		$1\frac{1}{4}$
Manuel	1.50	
Claudia		$1\frac{1}{2}$
Carla		$1\frac{1}{5}$
Tadeo	± 1.50	

# 3

Apropiación del aprendizaje

## Juega y aprende

IV. En la Imagen, aparecen diversas fracciones simplificadas o divisiones con decimales que tienen relación con los números 1, 2, 3 y 4. Completa la tabla, para después colorear el dibujo presentado. Colorea de verde oscuro las fracciones o divisiones de decimales equivalentes a 1, de amarillo a 2, de verde claro a 3 y de azul a 4. No sobran operaciones para colorear, el mismo número de operaciones debe de concordar con los espacios.



Solución





Tic's

20  
21



# Cápsulas

## Estudiantes 4.0

Para reforzar el tema, puedes entrar a la liga sugerida y practicar las fracciones en la recta numérica:

<https://bit.ly/2OVVZA0>



## Comparte un tip

¿Tienes algún procedimiento especial, para ordenar de menor a mayor? Escríbelo.



Metacognición

# EVALUACIONES ACTITUDINALES Y DE CONTENIDO

**Desafiate**

1. Marca con una  la casilla en la que te encuentres, según tu desempeño durante la unidad.

Criterio	4	3	2	1	0
Sobre ti mismo					
Escucho a mis compañeros.					
Soy flexible para cambiar puntos de vista y reconocer mis errores.					
Toleró y respeto puntos de vista diferentes.					
Estoy dispuesto a la reflexión.					
Acepto mi responsabilidad frente al propio rendimiento.					
Sobre tu interacción					
Soy capaz de aceptar las críticas de los compañeros.					
Mi ajusto a las normas escolares y a su cumplimiento.					
Evitó prejuicios en su colaboración con otros.					
Entendió el asentamiento e interacción con confianza.					
Provee a su trabajo colaborativo de adecuación.					
Sobre la negociación para integrar diversas ideas.					
Espongo a mantener un plan centrado en la meta.					
Estoy dispuesto a trabajar en la solución de problemas y conflictos.					
Participo de manera responsable en las áreas de equipo.					
Puntaje total:					

2. Suma cada una de las columnas y obtén un puntaje total.

3. Unica el rango en el que te encuentras, al usar la tabla "Análisis de rangos" y analiza su contenido.

Referencia: ¡que tanto se acerca a lo que sabes de ti mismo?

Analisis de rangos

Rango	1-15	16-30	31-45	46-60
Es importante que reflexiones sobre tu actuación dentro del contexto de trabajo escolar, para identificar con cuáles aspectos puedes iniciar los cambios requeridos que fortalecerán y amplíen tu relación con el espacio de formación y tu propio desempeño.	A pesar de que tienes control sobre algunas áreas, es necesario que analices de manera detallada tus fortalezas, y que a partir de ellas incrementes tu participación propositiva y efectiva en todas las áreas. Esto podrá redundar en una mejora global de tu desempeño.	Tienes un buen control sobre muchas de las áreas de tu participación escolar, ahora vale la pena realizar acciones en las que puedes ejercer una acción propositiva de mejoría, esto logrará ampliar y fortalecer tu desempeño.	Paraca que has desarrollado buenas habilidades personales de trabajo colaborativo y comunicación. Sin embargo, siempre es productivo analizar de forma integral tu relación con el contexto para mantener un alto perfil de desempeño.	Identificó y utilizó constantes de proporcionalidad que son fracciones o decimales.

50

**Valora lo aprendido**

Criterio	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
Distingue fracciones decimales o equivalentes a decimales de fracciones que no lo son.				
Expresa con notación decimal, fracciones que no tienen denominador potencia de 10, pero que si son equivalentes a una fracción decimal, por ejemplo, $\frac{3}{5} = \frac{4}{10} = 0.4$ .				
Expresa fracciones no decimales como $\frac{1}{3}$ , mediante aproximaciones con números decimales finitos, por ejemplo, 0.3 y 0.23, y 0.333...				
Resuelve problemas de suma y resta con decimales y mediante números decimales periódicos.				
Resuelve problemas de suma y resta con signo y define el valor absoluto.				
Resuelve problemas de suma y resta para fracciones y números decimales.				
Distingue los significados y las propiedades de la multiplicación (por ejemplo, que esta no siempre es una operación que agranda, pues no se calcula en todos los casos por medio de una suma repetida).				
Aplica el factor fraccionario o decimal a cantidades que están expresadas con fracciones o decimales.				
Resuelve problemas de división entre decimales.				
Resuelve problemas de comparación de razones y de valor tanto en situaciones de variación.				
Identificó y utilizó constantes de proporcionalidad que son fracciones o decimales.				

51

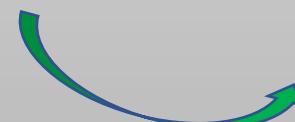




# Características Secundaria Material adicional en plataforma

Con base en los actuales programas  
de estudio

Contenidos al inicio de cada  
unidad



20  
21

Contenidos			
Lección	Tema	Aprendizaje esperado	Contenidos
1	Número	Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa.	Fracciones decimales: <ul style="list-style-type: none"><li>Conversion de fracciones a decimales</li><li>Fracciones en hojas de cálculo</li><li>Fracciones propias e impropias</li></ul>
2		Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Representación de números fraccionarios y decimales en la recta numérica. Ordena fracciones y números decimales.	Fracciones decimales en recta numérica: <ul style="list-style-type: none"><li>Representación de fracciones en la recta numérica</li><li>Orden de fracciones y números decimales</li><li>Densidad de los números fraccionarios y decimales</li></ul>
3	Adición y sustacción	Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones, decimales positivos y decimales negativos.	Suma y resta de números positivos, negativos y fraccionarios: <ul style="list-style-type: none"><li>Números enteros positivos, negativos y cero</li><li>Suma y resta de números decimales</li><li>Suma y resta de números fraccionarios</li></ul>
4	Multiplicación y división	Resuelve problemas de multiplicación con fracciones. Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, y de división con decimales.	Multiplicación y división con fracciones: <ul style="list-style-type: none"><li>Multiplicación con fracciones</li><li>Multiplicación de números decimales</li><li>División con números decimales</li></ul>
5		Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, solo números positivos).	Multiplicación y división con jerarquía de operaciones y paréntesis: <ul style="list-style-type: none"><li>Jerarquía en operaciones y uso de paréntesis</li></ul>
6	Proporcionalidad	Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.	Porcentaje: <ul style="list-style-type: none"><li>Cálculo de porcentaje (regla de tres)</li><li>Tanto por ciento</li></ul>

# Desarrollo de habilidades socioemocionales

Unidad 1

**Actúa con valor** 

Analiza tus habilidades socioemocionales y responde.

1. Superar obstáculos para lograr metas  
¿Cómo enfrentas los obstáculos que se te presentan?
  - a) Piensa en las complicaciones que has tenido durante tu vida y rodea la emoción que te provoca.
  - b) Escribe la manera en la que has logrado superar esas complicaciones.
2. Resolver conflictos  
a) ¿De qué manera manejas las situaciones conflictivas?  
b) Formen equipos de tres integrantes.  
c) El profesor les asignará un tema para discutir y ponerlo en acción.  
d) Cada integrante del equipo actuará con valor y de acuerdo al papel que le toca representar acerca del tema.  
e) ¿Consideras que actuaron con el valor suficiente para defender su postura?  
f) ¿Se resolvió de manera productiva el conflicto propuesto?
3. Valor para ayudar  
¿Pienas que puedes brindar tu ayuda a alguien con problemas?  
a) Reúnete con un compañero.  
b) Cada uno relatará a su compañero alguna situación donde deberían tener algún valor para ayudar a alguien.  
c) ¿Cómo piensas que puedes apoyar?

**Actúa con valor** 



**Conecta**

**Las matemáticas y...**

**la Historia**

La Historia utiliza las convenciones y unidades cronológicas, así como las nociones de evolución y cambios aplicándolas a los hechos y procesos de la Prehistoria o Historia antigua del mundo. Con este criterio se trata de evaluar si se usa la periodización y dación correcta para la localización de hechos y procesos históricos.

Consulta la siguiente liga sugerida.  
<https://bit.ly/3lfmRav>



**las Artes plásticas y visuales**

El arte aprende a desenvolverse por medio del lenguaje simbólico, así como a profundizar en el conocimiento de aspectos específicos de la realidad, mediante la geometría y la representación de las formas.

Observa el siguiente video sugerido y realiza tu propia obra de arte con figuras geométricas:  
<https://bit.ly/3rMKMqK>



**la Música**

La música es un excelente medio y recurso para el desarrollo del pensamiento matemático, mediante el ritmo y los elementos que lo integran (figuras compases, etcétera). La relación entre estas dos áreas supone la habilidad para potenciar el proceso de pensamiento, como la deducción y la inducción por medio de la audición activa.

Te sugerimos ver el siguiente video:  
<https://bit.ly/3bI0Uus>



**Conecta** 



# SECUENCIAS DIDÁCTICAS

# 1

**Lección 1**

## Fracciones decimales

**Aprende**

Conversion de fracciones a decimales

Como puedes ver en la imagen, cuando una fruta se parte en diferentes trozos, cada uno se representa respecto al número de partes divididas.

Figura 1.1 Una fracción representa las partes iguales que se tienen respecto de las que forman la unidad.

Aprendizajes esperados

**Entérate**

Las fracciones son más comunes en la vida diaria, de lo que te imaginas. A menudo, se utilizan expresiones como:

- "Me sobra la mitad de mi pan".
- "Falta un cuarto de hora para la clase".
- "Tengo un décimo de lotería".
- "Me sobra un cuarto de hamburguesa".

Analiza el ejemplo

Revisa otra manera para convertir una fracción en decimal.

Obtén una fracción equivalente con denominador 10, 100, 1000..., mediante la amplificación si multiplicas tanto el numerador como el denominador por el mismo número. Con este método es posible encontrar fracciones equivalentes infinitas. Mira el ejemplo:

$$\frac{3}{2} = \frac{15}{10} = 1.5$$

Consegue una fracción equivalente con denominador 10, 100, 1000..., mediante la simplificación si divides el numerador y el denominador por el mismo número. A diferencia del método anterior, en este solamente puedes obtener fracciones mediante los divisores comunes de ambos números, por lo que su número es limitado. Observa el ejemplo:

$$\frac{63}{90} = \frac{7}{10} = 0.7$$

# 2

**Hazlo tú**

I. Es momento de que pongas en práctica lo aprendido.

1. Escribe el decimal o la fracción correcta.

Decimal	Fracción
0.13	$\frac{13}{100}$
0.25	$\frac{25}{100}$
0.9	$\frac{9}{10}$
0.013	$\frac{13}{1000}$
1.25	$\frac{5}{4}$

# 3

20  
21

## ESPACIO DE LECTURA para reforzar lo aprendido y desarrollar el juicio crítico

**Espacio de lectura**



I. Lee el texto y luego contesta las preguntas.

### Los Aztecas: admirables matemáticos

Científicos del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) de la UNAM y de la Universidad de Wisconsin, Estados Unidos de América, descifraron un complejo sistema aritmético creado por los aztecas. Con esta investigación, las matemáticas se suman a la lista de disciplinas y técnicas que dominaron los aztecas (otras son la arquitectura, la ingeniería y la astronomía).

La matemática María del Carmen Jorge, del IIMAS, y la antropóloga Barbara Williams, de la Universidad de Wisconsin, invirtieron muchos años en el estudio y análisis de cientos de planos y dibujos del códice Vergara (que se encuentra en el Fondo Mexicano de la Biblioteca de París), y del códice Santa María Asunción (resguardado por la Biblioteca Nacional de México). Estos documentos datan de entre 1540 y 1544, y fueron escritos en papel traído de Europa por los conquistadores. En ellos se registran las propiedades agrícolas de la ciudad de Tepetlaoztoc, cerca de la actual Ciudad de México, para calcular el pago de los impuestos que estaban obligados a pagar los aztecas a los españoles.

## Cápsulas



**Practica**  
lo aprendido durante este tema, en el Cuaderno de ejercicios.



**Entérate**



## Ejercicios de la Nueva Escuela Mexicana



# EVALUACIÓN DE CONTENIDO

**Demuestra lo aprendido ★★★**

I. De acuerdo con lo que estudiaste en esta lección, pon aprueba tus conocimientos.

**Lección 1**

1. Clímen la fracción irreducible, al determinar el común para llegar al resultado.

$\frac{24}{30}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{210}{462}$	$\frac{5}{11}$
$\frac{60}{42}$	$\frac{10}{7}$	$\frac{35}{105}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{40}{180}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{24}{48}$	$\frac{8}{15}$

**Lección 2**

2. Une con una línea la figura con la fracción equivalente correcta.

**Lección 3**

3. Observa la recta numérica y responde.

a) ¿Qué fracción representa el punto rojo?  
 $\frac{4}{10}$

b) ¿Qué fracción representa el punto azul?  
 $\frac{7}{10}$

c) ¿Qué fracción representa el punto verde?  
 $\frac{12}{10}$

4. Resuelve las operaciones de suma y resta, al acomodar de manera adecuada los términos.

$824 + 978 + 12,672 = 30,692$	$0.8 + 9.78 + 12.672 = 23.252$
$\frac{5}{6} - \frac{-3}{2} - \frac{-4}{7} = \frac{61}{21}$	$-\frac{1}{2} + \frac{3}{5} + \frac{7}{6} = \frac{19}{15}$

50

**Lección 4**

5. Resuelve los problemas de multiplicación y división.

a) En una papelería se han comprado 52 paquetes de plumones y se ha pagado por ellos 1,952.60 pesos. ¿Cuál es el precio de un solo paquete?

Operación \_\_\_\_\_ Resultado \_\_\_\_\_

b) Mario dispone de \$300 para compras. El jueves gastó  $\frac{2}{5}$  de esa cantidad y el sábado los  $\frac{3}{4}$  de lo que le quedaba. ¿Cuánto gastó cada día y cuánto le queda al final?

Operación \_\_\_\_\_ Resultado \_\_\_\_\_

**Lección 5**

6. Resuelve las operaciones de jerarquía y paréntesis.

$60 : (3 + 2) \cdot (6 - 2 \cdot 2) - 64 : 8 = 16$

$24 : 6 + 4 \cdot 3 \cdot 5 - 2 \cdot (3 \cdot 2 - 5) = 62$

$[(7 \cdot 2 - 6) : 2] : (5 \cdot 2 - 6) = 1$

**Lección 6**

7. Relaciona las proporciones de la columna izquierda con los porcentajes de la columna derecha.

a) $\frac{4}{5}$	70% { a }
b) 3 de cada 10	80% { b }
c) $\frac{5}{100}$	30% { c }
d) 3 de cada 4	5% { d }
e) $\frac{1}{10}$	75% { e }

II. Comparte tus respuestas con un compañero, para comprobar los resultados.

51

20  
21



# Colección Inglés Secundaria

## ENGLISH GAMING CHANLLENCE

### WORKBOOK



#### Estructura:

- Dividido en 3 módulos.
- Módulo 1 contiene 4 lecciones.
- Módulo 2 y 3 contiene 3 lecciones.
- Duración: 120 horas.
- Niveles A1-A2-B1 CERF

20  
21





20  
21

# Características Inglés Secundaria Workbook

**Grammar**

- Modal verbs: can, can't, have to, must, may, might
- Adverbs of manner
- Using "if" to express wishes.
- Tag questions.
- "Wh"-questions.

**Functions**

- Listening to, reviewing and writing diverse dialogues
- Using connectors to understand general and main ideas.
- Exchanging information about public and community services.
- Expressing compliments likes and dislikes in written and spoken dialogues.
- Searching and consulting information.
- Building arguments to defend ideas and proposals.
- Listening to and express pros and cons to reach consensus.

- Temas juveniles.
- Enfoque en lenguaje significativo.
- Cumple con los requerimientos del programa nacional.
- Promueve el auto-conocimiento y el desarrollo de habilidades socio-emocionales.

**Self-knowledge M1**

Self-knowledge is the knowledge of oneself. Do you know yourself? How do you know you really know yourself? Do you think it is important to know yourself? As human beings, self-knowledge requires introspection and self-observance, this will help you to identify your strengths and weaknesses in order to know how to respect yourself and others. Knowing that everyone is unique and on the other hand, identify things in common with other people, will help you in your relationships. Let's check how well you know yourself.

I. In your notebook, without looking, draw the palm of your hand, write everything you remember about your hand. After you finish, exchange notebooks with the classmate next to you, share and compare each other's drawings with the real hand. Now answer the next question, do you know yourself?

II. Let's get to know yourself. To do this you could answer the next question. Who are you?

a. Look at the next example:

I am a student.  
I like listening to music.  
Who am I?  
I am Mexican.  
I am responsible.  
I am 15 years old.  
I am Michele.  
I am friendly.

b. Answer the questions. Make it personal.

What do you like to do? I like to...  
Where are you from? I am...  
Who am I?  
How old are you? I am...  
What values define you? I am...  
What is your name? I am...

III. Knowing oneself  
Draw a self-portrait and describe yourself in a positive way.



# HUNTING FOR NEW WORDS

M1 U1

### Vocabulary

**Community Service.**

a. Write the missing letters to complete the Community Service activities.

- Planting a tree.
- Cleaning up streets.
- Tutoring a student.
- Recycling rubbish.
- Feeding the homeless.

b. Where do volunteers do these activities? Write the place on the line.

- Clean cages.  
An animal's shelter.
- Cook food.  
A people's shelter.
- Drive an ambulance.  
The Red Cross.
- Teach adults for free.  
A school / The community center.
- Train a sports team for free.  
The Park / A garden.

c. Look at the pictures. Circle the cause they help.

1. Humanitarian aid      2. Education

3. Cultural      4. Educational

5. Worldwide Disaster      6. Coaching sports

Do you know what Giving Tuesday is? It is a global movement that inspires hundreds of millions of people in over 150 countries to give, collaborate and celebrate generosity. For more information visit: <https://big.givingtuesday.org/#GivingTuesday>

# GRAMMAR CHALLENGE

M1 U1

### Grammar

**Modals.**

a. Write can or can't to complete the sentences correctly.

- You can donate blood but you can't buy it. You receive it only by donation.
- You can recycle electronics and rubbish but you can't recycle friends.
- Helping handicapped people can be considered as community service but helping your brother with his homework can't.
- You can have an animals' shelter in a big location but you can't have it in a small facility.
- You can't buy a dog in a shelter but you can adopt it.

b. Ask questions to get the following information using can or can't.

- Ask a person if you can donate blood.  
Can I donate blood?
- Ask someone if helping handicapped is considered a community service.  
Can helping the handicapped be considered as a community service?
- Ask if you can recycle friends.  
Can I recycle friends?
- Ask if Sandra can plant a tree.  
Can Sandra plant a tree?
- Ask if Juan can volunteer in an animal shelter.  
Can Juan volunteer in an animal shelter?

c. Re-write the sentences in the chart below using must or mustn't. There is an example.

Coronavirus Instruction Outside
1. You <u>must</u> wear a mask.
2. You <u>must</u> use cough etiquette.
3. You <u>must</u> disinfect your hands.
4. You <u>mustn't</u> handshake people's hands.
5. You <u>mustn't</u> touch your face.
6. You <u>must</u> wear gloves outside.
7. You <u>must</u> keep a distance of 2 metres.

d. Write have to or have to.

- The dogs have to be groomed before being adopted.
- The doctor has to check each person before accepting them in the shelter.
- Adele has to wear a uniform at the hospital where she is volunteering.
- We have to register with the principal to be a tutor in this school.

- Amplia practica de todas y cada una de las habilidades (SKILLS).
- Incluye Ejercicios con Principios de la Nueva Escuela Mexicana

# CHECKPOINT

 Checkpoint Unit 1

**a.** Match each paragraph with its community service.

( <u>4</u> ) Omar helps other students to study subjects that are difficult for them.	1. Sheltering pets
( <u>5</u> ) Anna loves spending time with older people.	2. Blood donating
( <u>3</u> ) On Sundays some people go to the streets to collect trash.	3. Cleaning up a street
( <u>1</u> ) Roger likes taking care of animals, especially the ones that don't have a home.	4. Tutoring a student
( <u>6</u> ) Every year, the company launches programs to take care of the environment.	5. Visiting a senior
( <u>2</u> ) Sandra helps people at the hospital when they require blood.	6. Planting a tree

**b.** Complete the sentences with the correct word. (can, can't, must, have to)

- You can volunteer and study at the same time.
- If Sandra wants to donate blood, she mustn't eat anything at least 4 hours before.
- You have to get involved if you want to volunteer in the shelter.
- You can volunteer to help at a charity auction.
- You can't ask money for volunteering.

c. Write the correct word in each space.



if and but because

Andy is a girl who loves helping people and animals when they need it. She volunteers after school in a shelter where she takes care of animals. If she doesn't have a lot of homework to do. She likes visiting the seniors but most of the time she can't go there. On weekends she helps a little group of children to do their homework. because she enjoys tutoring students too. She is a nice girl and everybody loves her. because she is very kind with the people around her.

- **Evaluá el desempeño de los alumnos.**
- **Incluye una “Final Mission” que engloba lo aprendido en la unidad.**
- **Presenta prácticas integradas de lenguaje y habilidades.**



### Survival English

**L. Responding to inferred questions appropriately.**

Inferential listening is always important to know how to respond to some common questions. Using the language is always necessary, but with inference you will also consider your ownself. Look at the following sample conversations. Choose the correct answer for each question asked. The first one is an example.

**Conversation 1**  
 Ivan: Do you want to play soccer later today?  
 Eddie: (Sounds great!) It's four o'clock.

**Conversation 2**  
 Ivan: What was the concert like?  
 Eddie: Don't be late! (I really enjoyed it.)

**Conversation 3**  
 Ivan: What time shall we meet for lunch?  
 Eddie: (It's five thirty good for you!) I don't want to talk about it.

**Conversation 4**  
 Ivan: Today is the premiere of "Let's Dance". Will you join?  
 Eddie: (I'm not really into musicals.) I think it's early.

**Conversation 5**  
 Ivan: What time is it, please?  
 Eddie: (It's half past six.) It's six past half.

**b. Work with a partner. Practice the conversations.**

### Assessment

**a. Use the following rubric to check your writing on page 15. Mark the boxes that best apply to you.**

	3 Good	2 Average	1 Try again
<b>Sentence Structure</b>	Sentences have a subject and predicate. They are easy to read and understand.	Each sentence has a subject and predicate, although the use of some words may make the sentence ambiguous.	One or more sentences do not include a subject or predicate. There may be a sentence fragment.
<b>Spelling</b>	All words in the sentences are spelled correctly. I used my resources to spell.	One or two words can be misspelled. It couldn't be found in classroom resources or word lists.	Misplaced one or more words are misspelled. They can be found in classroom resources or word lists.
<b>Punctuation</b>	Sentences begin with a capital letter. There is correct ending punctuation in all sentences. Proper nouns are capitalized.	Sentences begin with a capital letter and ending punctuation is correct. A proper noun may not be capitalized.	There are one or more errors for not capitalizing the beginning of sentences and/or using incorrect ending punctuation. There may be errors in proper nouns.
<b>Handiness</b>	My handwriting is neat. I included spacing between words.	My handwriting is legible and most of the spacing is correct.	The writing piece looks cluttered and may be difficult to read. The spacing is not the best.

**b. Answer the following questions.**

**i. What did you do well?**  
 \_\_\_\_\_

**ii. What do you need to improve?**  
 \_\_\_\_\_

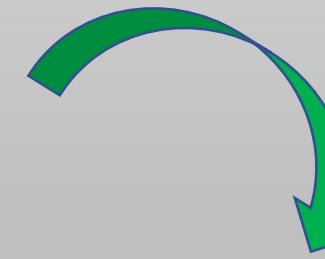
## SURVIVAL ENGLISH



Aplicación del idioma en la vida real

## ASSESSMENT

Evaluaciones de unidad



# Características Inglés Secundaria

## Material adicional en plataforma

### Contenidos al inicio de cada unidad

In this module you will:

- Identify what public and community services are.
- Ask and answer questions about topics related to family and community.
- Express likes and dislikes in an interview.
- Listen to and talk about pros and cons to reach a consensus.

**Grammar**

- Modal verbs: can, can't, have to, must, may, might
- Adverbs of manner
- Using "if" to express wishes.
- Tag questions.
- "Wh"-questions.

**Functions**

- Listening to, reviewing and writing diverse dialogues.
- Using connectors to understand general and main ideas.
- Exchanging information about public and community services.
- Expressing compliments, likes and dislikes in written and spoken dialogues.
- Searching and consulting information.
- Building arguments to defend ideas and proposals.
- Listening and expressing pros and cons to reach consensus.

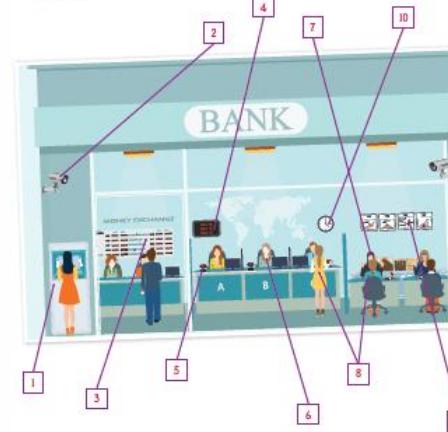
### Vocabulario

Language Beyond the Classroom

#### VOCABULARY Bank

a. Look at the infographic; identify the following items and write the correct number in each box.

- ATM (Automatic Teller Machine)
- Surveillance Camera
- Foreign exchange board
- Queue electronic system
- Counter
- Bank teller
- Investment advisor
- Clients
- Key finance indicators
- Clock



# CROSS-CURRICULAR

## Ejercicios de transversalidad

**Cross-curricular Connection**

**Geometry**

**a.** Answer the following questions about Geometry.

- What is Geometry?  
Geometry is the study of two-dimensional shapes, three dimensional figures and the various combinations, sizes and shapes they can have.
- Where can I find Geometry?  
Everywhere.
- Who is known as the father of Geometry?  
An ancient Greek named Euclid.

**b.** Complete the chart with the missing letters.

Name	Figure	Perimeter	Area
Rectangle		$2(a+b)$	$ab$
Square		$4a$	$a^2$
Triangle		$a+b+c=2r$	$a \cdot h / 2$

**c.** Read the clues and solve the Geometry riddles.

- I have three sides. Two sides have the same length. I am not a circle.  
Who am I? Triangle
- I am not a triangle. I have four sides. Each side is the same size.  
Who am I? Square
- I have four sides. Two sides are short and two sides are longer.  
Who am I? Rectangle

**Geometry Formula Chart**

**Geometry**

**Euclid**

**Initializing** U1.1

**Vocabulary**  
Community Service.

**a.** Place the name of the activity below the correct picture.

visiting a senior	planting a tree
cleaning up a street	sheltering pets

**planning a tree** **blood donating**

**b.** Underline the sentence that best describes what community service is.

- Community service can only be performed by women.
- Volunteers can help with different causes: environment, pets, among others.
- Buying animals or plants can help your community.
- Volunteers can ask and receive money from the people they help.
- Separating the rubbish into organic and inorganic can be considered as community service.

**Grammar**  
Can/Can't

We use can or can't to indicate the chances of something happening.

**c.** Complete the chart by choosing if the activities below can or can't be "community service".

Activity	can	can't
Coaching a sports team for free.	X	
Training a professional athlete for a salary.		X
Helping a handicapped neighbour clean his house.	X	
Doing your chores at home.	X	
Helping a political candidate.		X

**Speaking**  
Talking about community service at school.

**d.** Work with a partner. Discuss which "community service" can be useful in your school.

**Hunting Down** U1.2

**Vocabulary**  
Animal Shelter.

**a.** Look at the images, they show what volunteers do at the animal shelter. Then, read the list below and tick ✓ the activities shown.



- 1. Walk the dogs.
- 2. Clean the cages
- 3. Train dogs
- 4. Promote adoption
- 5. Sell animals
- 6. Take animals to the vet
- 7. Feed animals
- 8. Collect donation
- 9. Groom animals
- 10. Sell toys for animals

**Grammar**  
Modal verbs to express obligation.

**Must:** Expresses obligation imposed by the speaker. Hurts believe this is the right thing to do.

Subject + must + verb in bare infinitive.  
You must study hard to get good grades.

**Have to:** Expresses external obligation. Rules stated by authorities.

Subject + have to + verb in bare infinitive  
We have to wear a uniform at school.  
My father has to wear a suit at the office.

**Be careful!** The negative form has a different meaning.

**Mustn't:** Expresses prohibition.  
Subject + mustn't + verb in bare infinitive.  
You mustn't shout on the exam.

**Don't have to:** Expresses lack of obligation.  
Subject + don't have to + verb in bare infinitive  
You don't have to wear a uniform in university.  
My father doesn't have to drive me to school.

**b.** Select the appropriate modal verbs in the correct form.

- Volunteers at a shelter **must** / **mustn't** leave animals.
- Volunteers **have to** / **don't have to** carry an ID badge into the shelter.
- You **must** / **mustn't** feed dogs with junk food.

## INITIALIZING

Practica las 4 habilidades y escucha audios mediante actividades lúdicas.

## HUNTING DOWN

# MISSION COMPLETED

## Practicas lo aprendido

**Mission Completed**

**Role-play about community service!**

**Vocabulary**

**Volunteering.**

a. Write the number in the chart indicating the activities that correspond to each kind of volunteer work.

1. Planting trees, feeding and sheltering homeless animals.
2. Performing magic tricks for patients in a hospital.
3. Coaching the community soccer team and organize tournaments for free.
4. Participating in literacy campaigns.
5. Providing migrants with food or water.
6. Promoting organ donation.
7. Providing aid during natural disasters like floods or earthquakes.

Kind of volunteer work	Activity
Well-being	2
Humanitarian	5
Environmental	1
First responders	7
Educational	4
Sports	3
Health	6

**Speaking**

**Choosing a place to volunteer.**

a. Which volunteer work would you like to do? Choose one and write three more activities you can do there.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

Connectors: and, then, but, of course

Modal verbs: can, can't, must, mustn't, have to, don't have to.

# YOUR PERFORMANCE

## Autoevaluación de la lección

**Your Performance**

**Assess your performance during the unit.**

Mission Check	★	★★	★★★
I can use modal verbs in a dialogue.			
I can identify modal verbs in a dialogue.			
I can listen and understand dialogues.			
I can write dialogues about a familiar situation.			
I can understand and use modals to express what I can and can't do.			
<b>YOUR SCORE</b>			

**Special Mission**

**I. Before you read**

- Answer the following questions.
- Who are your favorite celebrities?
- How often do you search the Internet to find out about your favorite celebrities?
- What kind of questions do you search?
- Do you know what an "Autocomplete Interview" is? Explain.

**II. While you read**

- Look at the words in **bold**. What do you think they mean?  
Daniel Radcliffe became famous **overnight**. He was only 11 years old when he played the leading role in "Harry Potter and the Sorcerer's Stone". He continued to work on the **franchise** for the next 10 years becoming a **worldwide** sensation.  
In February 2019, Daniel took an "Autocomplete interview", where he answered the most common questions people search about him on the Internet. Here are some of those questions. What do you think his answers were?  
What is Daniel Radcliffe's favorite Harry Potter film?  
Is Daniel Radcliffe on social media?  
Why did Daniel Radcliffe become an actor?  
Where does Daniel Radcliffe live now?  
Did Daniel Radcliffe go to college?  
Some of his fans were **shocked**!

**III. After you read**

- Use a dictionary to look for the meaning of the words in **bold**.
  - 1. Overnight: \_\_\_\_\_
  - 2. Franchise: \_\_\_\_\_
  - 3. Worldwide: \_\_\_\_\_
  - 4. Shocked: \_\_\_\_\_

## SPECIAL MISSION

### Practica de lectura y compresión

# QUIZ

## Evaluación del Módulo



**Module 1 QUIZ**

**I. Evaluation.**

- Answer the following questions about the unit.
- In which of these organizations are you not allowed to be a volunteer?
  - a. Food bank "Caritas"
  - b. Save the Children.
  - c. The Police department in your country.
  - d. Greenpeace
- Which of these is an activity to do in a homeless shelter?
  - a. clean the cages.
  - b. provide blankets
  - c. donate blood
  - d. teach a second language.
- Which of these is not an adverb of manner?
  - a. lately
  - b. late
  - c. fast
  - d. well
- Which one is a short film genre?
  - a. comedy
  - b. character
  - c. live action
  - d. documentary
- When writing a script, where should you present the conflict?
  - a. at the beginning of a story
  - b. at the end of the story
  - c. in the plot
  - d. all of the above

**II. What I learned.**

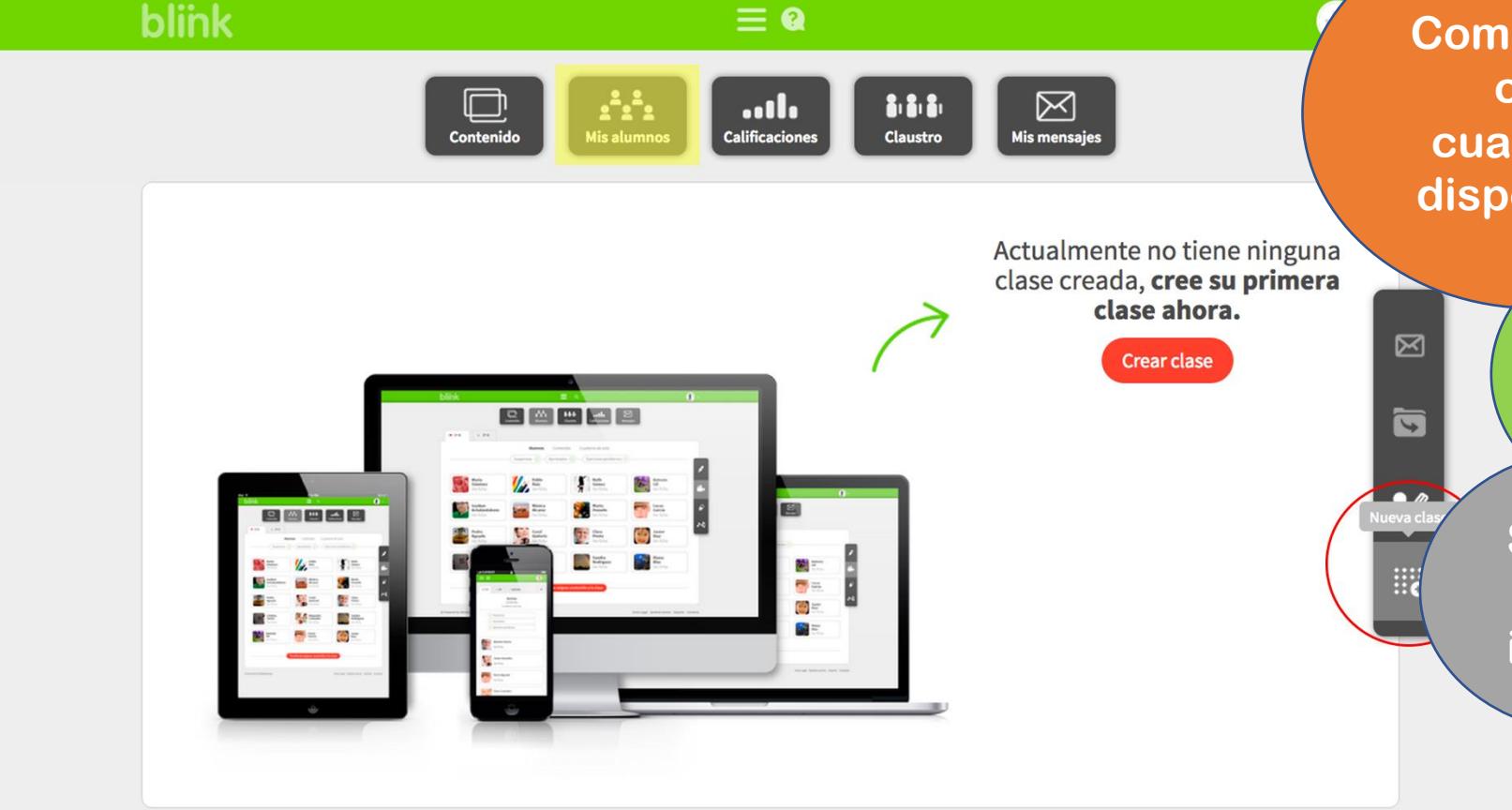
- Reflect on the following questions.
- List 3 things you learned

**III. What was your favorite topic? Why?**

**IV. What do you need to improve?**

# ¡Plataforma digital Blink Learning!

Tu clase fácil, interactiva y amena.



The screenshot shows the Blink Learning platform's user interface. At the top, there is a green header bar with the 'blink' logo on the left and navigation icons for 'Contenido', 'Mis alumnos' (highlighted in yellow), 'Calificaciones', 'Claustro', and 'Mis mensajes' on the right. Below the header, there is a large white area featuring four devices (laptop, tablet, smartphone, and another tablet) displaying the platform's content. To the right of this area, there is a message: 'Actualmente no tiene ninguna clase creada, **cree su primera clase ahora.**' with a red 'Crear clase' button. A green curved arrow points from this message towards the 'Mis alumnos' icon in the header. At the bottom of the screenshot, there is a footer with links: 'Powered by Blinklearning', 'Aviso legal', 'Quiénes somos', 'Soporte', 'Contacto', 'FAQ's', and 'ES ▲'.

Compatible  
con  
cualquier  
dispositivo

On line y  
off line

Sencilla  
e  
intuitiva

# Libro electrónico con actividades digitales.



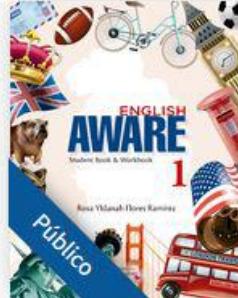
blink

≡ ?

Libros Actividades

Mis libros

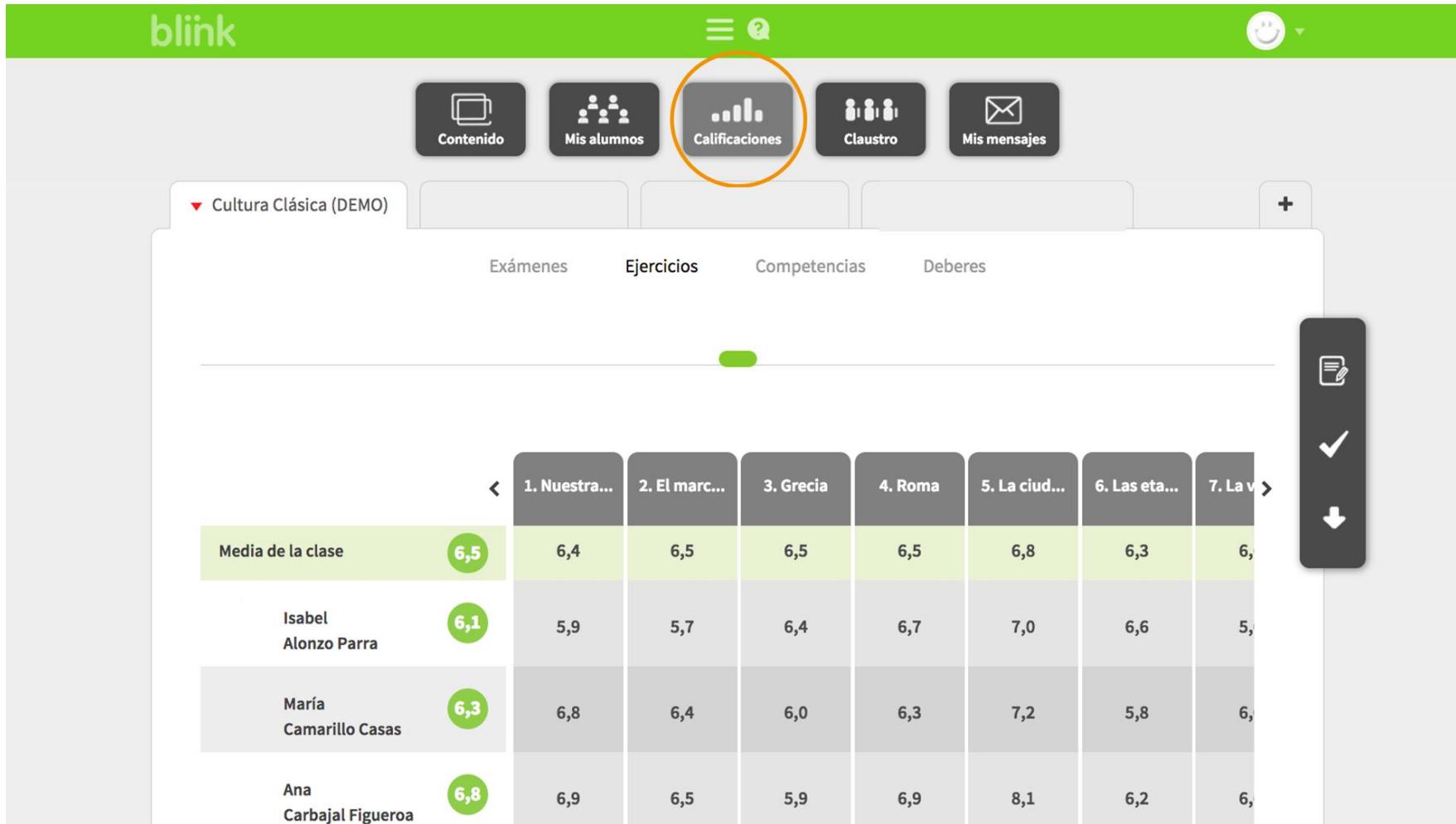
Asignatura Nivel Buscar...

English Aware 1  
Nuevo libro & Workbook  
1  
Rosa Yllanó-Rovira Ramírez  
Público

English Aware 1  
ISBN: 9786075100623

NEW  
Up  
Filter

# Calificación automatizada de actividades.

A screenshot of the blink Learning platform interface. At the top, there's a green header bar with the "blink" logo on the left, a search icon in the middle, and a user profile icon on the right. Below the header, a navigation bar has five items: "Contenido", "Mis alumnos", "Calificaciones" (which is highlighted with an orange circle), "Claustro", and "Mis mensajes". A dropdown menu for "Cultura Clásica (DEMO)" is open, showing categories: "Exámenes", "Ejercicios", "Competencias", and "Deberes". Below these, a table displays student grades for various activities. The table has columns for student names and activity titles, with numerical scores in each cell. A vertical toolbar on the right side of the table includes icons for editing, confirming, and deleting data.

	1. Nuestra...	2. El marc...	3. Grecia	4. Roma	5. La ciud...	6. Las eta...	7. La v...
Media de la clase	6,5	6,4	6,5	6,5	6,8	6,3	6,
Isabel Alonzo Parra	6,1	5,9	5,7	6,4	6,7	7,0	6,6
Maria Camarillo Casas	6,3	6,8	6,4	6,0	6,3	7,2	5,8
Ana Carbajal Figueroa	6,8	6,9	6,5	5,9	6,9	8,1	6,2

# Organiza tus clases.

## Mantén comunicación con tus estudiantes.

The screenshot displays the blink Learning platform's communication features. At the top, there is a navigation bar with the brand name "blink" and several icons: "Contenido" (Content), "Mis alumnos" (My Students), "Calificaciones" (Grades), "Claustro" (Classroom), and "Mis mensajes" (My Messages). The "Mis mensajes" icon is highlighted with an orange circle. Below the navigation bar, there is a message composition area with fields for "Destinatarios" (Recipients) and "Mensaje" (Message). There are also icons for attachments and links. A "Enviar" (Send) button is located at the bottom right of this area. Below this, a search bar labeled "Buscar" is shown. At the bottom, a message notification from "manuel marques" to "Kevin Phillips" is displayed, stating: "Para: Kevin Phillips" and "Mensaje enviado hace 3 semana(s)." It also mentions "Your teacher manuel marques has invited you to his classroom." There are "Responder" (Reply) and "Eliminar" (Delete) buttons at the bottom of this message card.



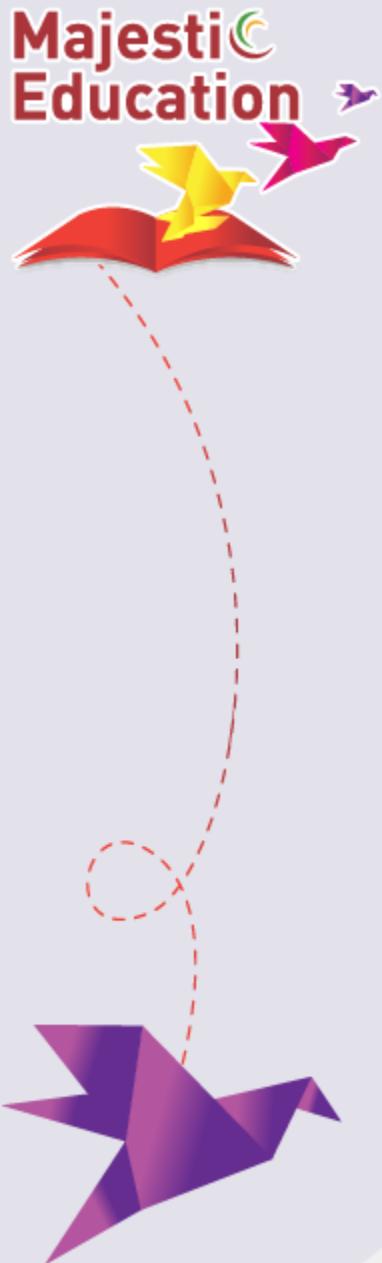
- Libro digital
- Lecciones interactivas
- Juegos
- Videos
- Audios
- Tareas

## Material adicional para docentes y alumnos en todas las asignaturas



- Evaluaciones adicionales
- Banco de reactivos
- Guía del docente





# ¡Gracias!

## Contacto

Andrea Márquez

*Consultora Académica*



[andrea.marquez@majesticeducacion.com.mx](mailto:andrea.marquez@majesticeducacion.com.mx)



442 750 6925

Da "me gusta"



Visita nuestro sitio Web



[www.majesticeducacion.com.mx](http://www.majesticeducacion.com.mx)



/Majestic Education