

HOME SCIENCE

PAPER – II

Note : This paper contains fifty (50) objective-type questions, each question carrying two (2) marks. Attempt all of them.

1. The following is not used as an emulsifier :
(A) Methyl Cellulose (B) Butylated Hydroxy Toluene
(C) Calcium Stearyl Lactate (D) Hydroxy Propyl Cellulose
2. Loss of thiamine during cooking occurs due to :
(A) Cutting of vegetables (B) Addition of sodium bicarbonate
(C) Exposure to sun light (D) Addition of Tamarind during preparation
3. Additional requirement for protein, iron and folic acid for pregnant women over non - pregnant are respectively :
(A) 10g, 30mg, 100 μ g (B) 15g, 38mg, 400 μ g
(C) 15g, 8mg, 300 μ g (D) 20g, 10mg, 500 μ g
4. Papaya is a good source of :
(A) Protein (B) Ascorbic Acid
(C) Beta Carotene (D) Retinol
5. The causal agent of human disease botulism can be classified under :
(A) Bacterial toxin (B) Viral toxin
(C) Myco toxin (D) Chemical toxin
6. The pigment present in tomato is :
(A) Lycopene (B) β - carotene
(C) Betalaine (D) Anthocyanin
7. Synthatic textile fibers are :
(A) More durable and absorbent (B) Less toxic and ecofriendly
(C) More durable and smooth (D) Less smooth and weak

गृह विज्ञान

प्रश्नपत्र — II

नोट : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

- निम्नलिखित एक इमल्सोसायर की तरह उपयोग नहीं होता है :
(A) मिथाईल सेल्युलोस (B) व्युवईलेटेड हाइड्रोक्सी टाउरिन
(C) कैल्शियम स्टैरैट लेकटेट (D) हाइड्रोक्सी प्रोपील सेल्युलाज
- किन कारणों से भोजन पकते समय क्षार्धिन नष्ट होती है :
(A) सल्फिडों के काटने से (B) सोडियम बाई कार्बोनेट छलने से
(C) सूर्य के प्रकाश लगने से (D) पकते समय इमली डालने से
- एक साधारण महिला की अपेक्षा एक गर्भवती महिला को प्रोटीन, खनिज और फोलिक एसिड की कितनी अतिरिक्त मात्रा होनी चाहिये। निम्नलिखित से चुनिये :
(A) 10 ग्राम, 30 ग्राम, 100 ग्राम (B) 15 ग्राम, 38 ग्राम, 400 ग्राम
(C) 15 ग्राम, 8 ग्राम, 300 ग्राम (D) 20 ग्राम, 10 ग्राम, 500 ग्राम
- पपीता निम्न का अच्छा स्रोत है :
(A) प्रोटीन (B) एस्कॉर्बिक एसिड
(C) बीटा कैरोटिन (D) रेटिनोल
- 'बोटुलिज्म' इस मानवी विषयी के कारणात्मक कारक का वर्गीकरण निम्न प्रकार होता है :
(A) वेकटेरियल टॉक्सिन (B) बाइरल टॉक्सिन
(C) फाईको टॉक्सिन (D) रसायनिक टॉक्सिन
- टमाटर में निम्न रंग द्रव्य पाया जाता है :
(A) लाइकोपेन (B) बीटा कैरोटिन
(C) बिटेविन (D) एन्थोसाइनिन
- बनावटी टेक्सटाइल रेफे होते हैं :
(A) अधिक टिकाऊ और सोखने की शक्ति वाले (B) कम विघटन और पारिस्थितिक मित्र
(C) अधिक टिकाऊ और चिकना (D) कम चिकना और कमजोर

8. The most important chemical group in cotton polymer is :
(A) Amide group (B) Hydroxyl group
(C) Carboxyl group (D) Sulphonic group
9. While washing fabrics of protein fibers, colour can be prevented from bleeding by using :
(A) Vinegar (B) Common Salt
(C) Washing Soda (D) Ammonia
10. Fineness of a yarn depends on :
(A) Length of yarn (B) Weight of yarn
(C) Twist given to the yarn (D) Nature of yarn
11. For effective work with hand and arm the comfortable position of upper arm is :
(A) Horizontal and close to the body
(B) Vertical and close to the body
(C) Horizontal to the work surface
(D) Very close to body
12. The affective component concerns :
(A) Worker's personal feeling (B) Correct posture
(C) Time involved in work (D) All the above
13. Glare can be avoided by using :
(A) Only specific light (B) Bright light
(C) High contrast with background (D) Diffused light
14. An important step in the recognition of people with special needs in the 2001 census of India was :
(A) Enumeration of both girls and women separately
(B) Listing of disabled from all caste groups
(C) Enumeration of persons with disability
(D) Listing all people without literacy

8. सूती पोलीमर में मुख्य रसायनिक समूह है :

- (A) अमाइड समूह (B) हाइड्रोक्सिल समूह
(C) कार्बोक्सिल समूह (D) सल्फोनिक समूह

9. प्रोटीन रेशों से बने कपड़ों को धोते समय रंग को निकलने से बचाने के लिए इस्तेमाल किया जा सकता है :

- (A) सिरका (B) नमक
(C) वॉशिंग सोडा (D) अमोनिया

10. भार के सक्षमता आधारित है :

- (A) भार के लम्बाई पर (B) भार के वजन पर
(C) भार के घुमावट पर (D) भार के प्रकार

11. हथेली और हाथों से काम करते समय आरामदायक अवस्था वह होती है जब कोहना से ऊपर का हिस्सा :

- (A) समतल होगा और शरीर के बहुत पास होगा।
(B) लम्बायक और शरीर के बहुत पास होगा।
(C) कार्य स्थल (काउटर) के समतल होगा।
(D) शरीर के बहुत करीब होगा।

12. भावात्मक घटक का महत्व है :

- (A) कार्य करने वाले व्यक्ति की व्यक्तिगत भावनाएँ (B) सही शारीरिक स्थिति
(C) कार्य में लगने वाला समय (D) उपरोक्त सभी

13. चौंध दूर करने के लिए प्रयोग करें :

- (A) केवल विशेष लाइट का (B) तेज लाइट का
(C) तेज लाइट तथा विषमता पृष्ठभूमि का (D) विसरित लाइट

14. भारत का 2001 जनगणना में "स्पेशल नीड्स" (विशेष आवश्यकताओं) के व्यक्तियों की पहचान की और एक महत्वपूर्ण कदम उठाया गया :

- (A) लड़कियों और महिलाओं की अलग-अलग सूची तैयार करना।
(B) सभी जाति समूहों से अयोग्य व्यक्तियों (विकलांग) की सूची बनाना।
(C) अयोग्य व्यक्तियों की सूची तैयार करना।
(D) सभी निरक्षर (बिना साक्षरता) व्यक्तियों की सूची बनाना।

15. Poor attention span, easy distractability, excessive activity levels are seen in children with :
(A) Attention deficit disorder
(B) Attention deficit Hyperactivity disorder
(C) Cerebral Palsy
(D) Attention distraction Hyperactivity disorder
16. The phase of communication in which the receiver analyses the verbal and non-verbal message conveyed by the sender is :
(A) Coding (B) Decoding
(C) Encoding (D) None of the above
17. Which one of the following is not a youth service scheme ?
(A) National Service Scheme (B) Nehru Yuva Kendra
(C) TRYSEM (D) ICDS
18. Poverty line is calculated in terms of :
(A) Per head income of family (B) Total income of family
(C) Total land available to family (D) Total estate of the family
19. Coefficient of correlation is a measure of :
(A) relative position (B) dispersion
(C) relationship (D) central tendency
20. Uncontrolled observation :
(A) takes place in the natural setting
(B) involves experimental procedure
(C) uses precision instruments
(D) involves pre - arranged plans
21. Assertion (A) : The diabetic patient presents with symptoms of polyurea, polydypsia and nocturia.
Reasoning (R) : Deficiency of insulin in the diabetic patient's body leads to hyperglycemia which leads to glycosuria.
(A) (A) is true, but (R) is false (B) Both (A) and (R) are true
(C) (A) is false, but (R) is true (D) Both (A) and (R) are false

15. ध्यान केन्द्रित करने में कभी होना, विचलनशील होना, अतिक्रियाशील होना आदि निम्न व्याधि से ग्रस्त कम्बों में दिखाई देता है :

- (A) अटेंशन डेफिसिट डिस्ऑर्डर (B) अटेंशन डेफिसिट हाइपरएक्टिविटी डिस्ऑर्डर
(C) सेरिब्रल पाल्सी (D) अटेंशन डिस्ट्रैक्शन हाइपरएक्टिविटी डिस्ऑर्डर

16. संचारण के एक पहलू में ग्रहण कर्ता शब्दिक और अशब्दिक संदेश का विश्लेषण करता है जो प्रेषक भेजता है, उसे कहते हैं :

- (A) कोडिंग (B) डीकोडिंग
(C) एनकोडिंग (D) उपरोक्त में से कोई नहीं

17. निम्नलिखित में से किसे किशोर सेवा योजना नहीं कहते :

- (A) राष्ट्रीय सेवा योजना (B) नेहरू युवक केन्द्र
(C) ट्रायसय (D) आई.सी.सी.एस

18. गरीबी रेखा की गणना की जाती है :

- (A) प्रति व्यक्ति पारिवारिक आय (B) कुल पारिवारिक आय
(C) कुल पारिवारिक भूमी (D) परिवार की कुल जायदाद

19. कोएफिसियन्ट ऑफ कोरिलेशन निम्नलिखित किस का मापदण्ड है :

- (A) अनुपातिक स्थान (B) विखरव
(C) सम्बन्धक (D) केन्द्रीय झुकाव

20. अनियमित टिप्पणी :

- (A) प्रकृतिक परिस्थिति में किया जाता है। (B) प्रयोगात्मक प्रक्रिया में शामिल होती है।
(C) सूझा उपकरणों के प्रयोग करने में। (D) पूर्व व्यवस्थित योजना में शामिल होती है।

21. कथन (A) : पोलीयुरिया, पोलीडिपसिया और नोक्च्युरिया लक्षण मधुमेह रोग के घरेलू में पाये जाते हैं।

कारण (R) : मधुमेह रोगी में इंसुलिन की कमी के कारण शरीर में ग्लाइसोलसाईडोसिया होता है जिससे ग्लाइकोस्युरिया होता है।

- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है (B) (A) और (R) दोनों सही हैं
(C) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं

22. **Assertion (A)** : Some amount of fat is essential in diet for absorption of Vitamin A.
Reasoning (R) : Vitamin A, a fat soluble vitamin, is insoluble in aqueous medium, and therefore, requires fat in the diet for its solubility.
- (A) (A) is true, but (R) is false
(B) Both (A) and (R) are true
(C) Both (A) and (R) are false
(D) (A) is false, but (R) is true
23. **Assertion (A)** : The fixed costs of running a Food Service Establishment remain unaffected by changes in the volume of business.
Reasoning (R) : Even when the fixed costs are subject to change, they remain fixed over an accounting period.
- (A) Both (A) and (R) are true
(B) (A) is true, but (R) is false
(C) (A) is false, but (R) is true
(D) Both (A) and (R) are false
24. **Assertion (A)** : Slits are given on an inward curve seam.
Reason (R) : Inward curve seam falls over the smaller area of the garment.
- (A) (A) is false, but (R) is correct
(B) (A) is correct, but (R) is false
(C) Both (A) and (R) are correct
(D) Both (A) and (R) are false
25. **Assertion (A)** : Fabrics can be made fluffy with slub yarns.
Reason (R) : Use of slub yarns makes fabrics abrasion resistant.
- (A) (A) and (R) both are false
(B) (A) and (R) both are correct
(C) (A) is false, but (R) is correct
(D) (R) is correct, but (A) is false
26. **Assertion (A)** : Proper work posture reduces energy requirement.
Reasoning (R) : Proper posture means keeping body parts in alignment, therefore, reduced energy cost.
- (A) (A) and (R) both are correct with correct explanation
(B) (A) is true and (R) is also true but explanation is not correct
(C) (A) is true and (R) is false statement but explanation is incorrect
(D) (A) and (R) both are incorrect statement

22. कथन (A) : विटामिन ए के शोषण के लिए भोजन में कुछ मात्रा खसा का होना जरूरी है।
कारण (R) : विटामिन ए, खसा में घुलनशील विटामिन है, पानी में घुलनशील नहीं है, इसलिए भोजन में खसा का होना आवश्यक है ताकि यह भोजन में घुल सके।
- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है (B) (A) और (R) दोनों सही हैं
(C) (A) और (R) दोनों गलत हैं (D) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है
23. कथन (A) : किसी भी भोजनालय में फिक्सड खर्चें वही रहते हैं, चाहे बिजनेस में बढ़ावा या कमी हो।
कारण (R) : अगर फिक्सड खर्चों में कुछ बदलाव भी आवे तो किसी एक "अकाउंटिंग पीरियड" में वही खर्चें रहते हैं।
- (A) (A) और (R) दोनों सही हैं। (B) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
(C) (A) गलत है लेकिन (R) सही है। (D) दोनों (A) और (R) गलत हैं।
24. कथन (A) : आंतरिक गोलाकार सीवन में कट लगाए जाते हैं।
कारण (R) : आंतरिक गोलाकार सीवन वस्त्र के मुड़े क्षेत्र पर गिरता है।
- (A) (A) गलत है लेकिन (R) सही है (B) (A) सही है लेकिन (R) गलत है
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं
25. कथन (A) : ग्रंथीले भागों से कपड़े में फुलावट आती है।
कारण (R) : ग्रंथीले भागों के प्रयोग से कपड़ा सख्त प्रतिरोधक हो जाता है।
- (A) (A) और (R) दोनों गलत हैं (B) (A) और (R) दोनों सही हैं
(C) (A) गलत लेकिन (R) सही है (D) (R) सही लेकिन (A) गलत है
26. कथन (A) : उपयुक्त शारीरिक स्थिति में काम करने से ऊर्जा की आवश्यकता घटती है।
कारण (R) : उपयुक्त शारीरिक स्थिति का अर्थ है सभी अंगों का विन्यास सीधे अवस्था में रखना और इसी कारण ऊर्जा का कम लगना है।
- (A) (A) और (R) दोनों सही तथा सही तर्क।
(B) (A) सही और (R) भी सही परन्तु तर्क सही नहीं है।
(C) (A) सही और (R) गलत है परन्तु तर्क सही है।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।

27. **Assertion (A)** : Adolescence is not a period of stress and storm in all cultures.
Reasoning (R) : Many cultures provide experiences of continuity to their adolescents.
- (A) (A) is false, but (R) is true
(B) Both (A) and (R) are false
(C) Both (A) and (R) are true
(D) (A) is true, but (R) is false
28. **Assertion (A)** : Learning by doing is the most effective method of teaching.
Reasoning (R) : We tend to remember 90% of what we do, than what we hear or see.
- (A) (A) is true, but (R) is false
(B) Both (A) and (R) are true
(C) Both (A) and (R) are true but the explanation of (R) is incomplete
(D) Both (A) and (R) are false
29. **Assertion (A)** : Extension programmes should provide for equitable distribution of benefits amongst the members of the community.
Reasoning (R) : In a community generally the resource rich persons benefit more than the resource poor persons in capturing public benefits.
- (A) (A) is true, and (R) is false
(B) (A) is false, and (R) is true
(C) Both (A) and (R) are true
(D) Both (A) and (R) are false
30. **Assertion (A)** : ♦ Multiple choice items are superior to true and false items.
Reasoning (R) : Multiple choice items provide better opportunity for thinking.
- (A) Both (A) and (R) are true
(B) (A) is true, but (R) is false
(C) (A) is false, but (R) is true
(D) (A) is true, but (R) is not the correct explanation of (A)
31. Identify the statement giving the correct sequence of foods in ascending order of their purine content :
- (A) Cheese, sago, peas, liver
(B) Sago, cheese, peas, liver
(C) Liver, peas, cheese, sago
(D) Peas, sago, cheese, liver

27. कथन (A) : सभी संस्कृतियों/सभ्यताओं में किशोरवस्था "तनाव एवं तृप्तान" की अवस्था नहीं होती ।
कारण (R) : अधिकतर संस्कृति / सभ्यताओं में किशोरो/ किशोरियों को निरन्तरता के अनुभव दिये जाते हैं।
- (A) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।
(B) (A) एवं (R) दोनों सही नहीं हैं।
(C) (A) एवं (R) दोनों सही हैं।
(D) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
28. कथन (A) : कार्य करके सीखना, पढ़ने का सबसे प्रभावशाली तरीका है ।
कारण (R) : सुनने व देखने की अपेक्षा जो कार्य हम करते हैं उसका 90 प्रतिशत याद रहता है ।
- (A) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R) का विवरण सही नहीं है।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
29. कथन (A) : विस्तार प्रोग्राम, समुदाय के सभी सदस्यों में लाभ को समान रूप से बाँटता है।
कारण (R) : सामान्यतः एक समुदाय में मूल्य का अपेक्षा अधिक व्यक्ति अधिक लाभ पाते हैं।
- (A) (A) सही है और (R) गलत है
(B) (A) गलत है और (R) सही है
(C) (A) और (R) दोनों सही हैं
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं
30. कथन (A) : बहुविकल्पीय मद, सही व गलत मदों से अधिक श्रेष्ठ है।
कारण (R) : बहुविकल्पीय मद सोचने-विचारने के लिए बेहतर अवसर प्रदान करता है।
- (A) (A) व (R) दोनों सही हैं।
(B) (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
(C) (A) गलत है परन्तु (R) सही है।
(D) (A) सही है परन्तु (R), - (A) का सही विवरण नहीं है।
31. खाद्य पदार्थों में प्यूरिन की मात्रा के अनुसार, अवरोही क्रम में दिये गये हैं, उसे चुनिये :
- (A) चीज़, सामुदाना, मटर, लिखर (B) सामुदाना, चीज़, मटर, लिखर
(C) लिखर, मटर, चीज़, सामुदाना (D) मटर, सामुदाना, चीज़, लिखर

32. Give the correct sequence for Bread making process from the activities listed :

- (i) mixing of ingredients
 - (ii) proofing the dough
 - (iii) selecting the ingredients
 - (iv) cooling
 - (v) slicing
 - (vi) baking
 - (vii) wrapping
- (A) (iii), (i), (iv), (ii), (vi), (v), (vii)
(B) (iii), (iv), (i), (ii), (v), (vi), (vii)
(C) (i), (iii), (ii), (iv), (vi), (v), (vii)
(D) (iii), (i), (ii), (vi), (iv), (v), (vii)

33. Write the correct sequence in which a formal menu can be arranged for buffet service.

- (i) Starter
 - (ii) Cereal
 - (iii) Salad
 - (iv) Main dishes
 - (v) Accompaniments
 - (vi) Side dishes
 - (vii) Dessert
- (A) (ii), (i), (v), (vii), (vi), (iii), (i)
(B) (i), (iv), (vi), (ii), (iii), (v), (vii)
(C) (i), (iii), (iv), (vi), (vii), (v), (ii)
(D) (i), (ii), (iii), (v), (iv), (v), (vii)

34. Give the correct sequence in preparation of fabric for clothing construction.

- (A) Blocking, shrinking, pressing, straightening
(B) Shrinking, straightening, blocking, pressing
(C) Straightening, blocking, shrinking, pressing
(D) Pressing, straightening, blocking, shrinking

35. Identify the correct stages of a fashion cycle from the following :

- (A) Acceleration, General Acceptance, Rise, Innovation, Decline, Obsolescence
(B) General Acceptance, Rise, Innovation, Acceleration, Decline, Obsolescence
(C) Innovation, Acceleration, Rise, General Acceptance, Decline, Obsolescence
(D) Innovation, Rise, Acceleration, General Acceptance, Decline, Obsolescence

32. खसलरोटी बनाने की प्रक्रिया में निम्नलिखित पदों का सही क्रम बताइये ।

- (i) सावली को मिलाना
- (ii) किण्वयन
- (iii) सावली चुनना
- (iv) ठंडा करना
- (v) काटना
- (vi) बेकिंग
- (vii) पैक करना
- (A) (iii), (i), (iv), (ii), (vi), (v), (vii)
- (B) (iii), (iv), (i), (ii), (v), (vi), (vii)
- (C) (i), (iii), (ii), (iv), (vi), (v), (vii)
- (D) (iii), (i), (ii), (vi), (iv), (v), (vii)

33. एक औपचारिक बफेट सर्विस के मेनू में किस क्रम में डिशज को रखा व लगाया जाता है ।

- (i) स्टार्टर
- (ii) खाद्यपान
- (iii) सलाद
- (iv) मुख्य डिश
- (v) साथ रखने वाली डिश
- (vi) अतिरिक्त डिश
- (vii) पीछे पकवान
- (A) (ii), (i), (v), (vii), (vi), (iii), (iv)
- (B) (i), (iv), (vi), (ii), (iii), (v), (vii)
- (C) (i), (iii), (iv), (vi), (vii), (v), (ii)
- (D) (i), (ii), (iii), (v), (iv), (v), (vii)

34. बस्त्र निर्माण के लिए कपड़े को तैयार करने की क्रमवार लिखिए :

- (A) कटाई, सिकुड़ना, इस्त्री करना, सौभाग्य करना
- (B) सिकुड़ना, सौभाग्य करना, कटाई, इस्त्री करना
- (C) सौभाग्य करना, कटाई, सिकुड़ना, इस्त्री करना
- (D) इस्त्री करना, सौभाग्य करना, कटाई, सिकुड़ना

35. एक फैशन चक्र में अवस्थाओं को अभिलिखित कीजिए :

- (A) गतिवर्धन, सामान्य स्वीकृति, उत्थान, नवाचार, क्षीण होना, अप्रचलन
- (B) सामान्य स्वीकृति, उत्थान, नवाचार, गतिवर्धन, क्षीण होना, अप्रचलन
- (C) नवाचार, गतिवर्धन, उत्थान, सामान्य स्वीकृति, क्षीण होना, अप्रचलन
- (D) नवाचार, उत्थान, गतिवर्धन, सामान्य स्वीकृति, क्षीण होना, अप्रचलन

36. Decision making is a process involving following steps in sequence :

- (i) Evaluate the alternatives
 - (ii) Identify the problem
 - (iii) Evaluate the decision
 - (iv) Identify the alternatives
 - (v) Make a decision
- (A) (v), (ii), (i), (iv), (iii) (B) (ii), (iv), (i), (iii), (v)
(C) (ii), (iv), (iii), (i), (v) (D) (ii), (i), (iv), (iii), (v)

37. Arrange the following statements in the order in which Kohlberg states these stages appear during childhood :

- (i) Hedonistic and instrumental orientation
 - (ii) Obedience and punishment orientation
 - (iii) Social order maintaining orientation
 - (iv) 'Good boy - Good girl' orientation
- (A) (ii), (i), (iii), (iv) (B) (ii), (i), (iv), (iii)
(C) (i), (ii), (iii), (iv) (D) (i), (ii), (iv), (iii)

38. Arrange in sequence the programmes given below by the order of the year of implementation :

- (i) IRDP (ii) TRYSEM
 - (iii) SGSY (iv) DWCRA
- (A) (ii), (i), (iii), (iv) (B) (i), (ii), (iv), (iii)
(C) (iii), (iv), (ii), (i) (D) (iv), (iii), (i), (ii)

39. Identify the statement giving the correct sequence of scale of measurement in ascending order :

- (A) Ratio, ordinal, nominal, interval
- (B) Nominal, ordinal, interval, ratio
- (C) Ordinal, interval, nominal, ratio
- (D) Interval, ratio, ordinal, nominal

36. निर्णय लेने की प्रक्रिया में निम्न पदों का क्रम है :

- (i) विकल्पों का मूल्यांकन
- (ii) समस्या की पहचान
- (iii) फैसले का मूल्यांकन
- (iv) विकल्पों की पहचान
- (v) निर्णय लेना

- (A) (v), (ii), (i), (iv), (iii) (B) (ii), (iv), (i), (iii), (v)
(C) (ii), (iv), (iii), (i), (v) (D) (ii), (i), (iv), (iii), (v)

37. 'कोलवर्ग' के अनुसार निम्नलिखित कथन जिस क्रम में वास्तविकता के दौरान देखे जाते हैं :

- (i) हैड्रोनिस्टिक एवं इन्स्टेन्टल ओरीएन्टेशन
- (ii) ओबीड्योरेस एवं दीक्षा करने की ओरीएन्टेशन
- (iii) सोशल आर्थर मेंटैनिंग ओरीएन्टेशन
- (iv) गुरु-बोध - गुरु-मार्ग ओरीएन्टेशन

- (A) (ii), (i), (iii), (iv) (B) (ii), (i), (iv), (iii)
(C) (i), (ii), (iii), (iv) (D) (i), (ii), (iv), (iii)

38. निम्नलिखित प्रोद्गाय को उनके कार्यान्वयन के अनुसार कार्योन्वित वर्ष के प्रारम्भिक क्रम में लगाएँ।

- (i) आई.आर.डी.पी
- (ii) ट्राइसम
- (iii) एस.जी.एस.वाई
- (iv) डी.डब्ल्यू.सी.आर.ए

- (A) (i), (ii), (iii), (iv) (B) (i), (ii), (iv), (iii)
(C) (ii), (iv), (iii), (i) (D) (iv), (iii), (i), (ii)

39. माप के पैमाने को बढ़ते क्रम में क्रमबद्ध किये गए सभी कथन का चयन कीजिए।

- (A) अनुपात, क्रमसूचक, नामी-सूचक, अन्तराल
- (B) नाम-सूचक, क्रमसूचक, अन्तराल, अनुपात
- (C) क्रम सूचक, अन्तराल, नाम-सूचक, अनुपात
- (D) अन्तराल, अनुपात, क्रमसूचक, नाम सूचक

40. Match the diseases given in List - I with the organs given in List - II :

List - I	List - II
(a) Diabetes	(i) Kidney
(b) Hepatitis	(ii) Gall bladder
(c) Nephrotic Syndrome	(iii) Pancrease
(d) Cholelithiasis	(iv) Liver

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (iii) (iv) (i) (ii)
 (B) (ii) (iii) (i) (iv)
 (C) (i) (ii) (iii) (iv)
 (D) (iv) (iii) (ii) (i)

41. Match the micronutrients in List - I with deficiency diseases in List - II :

List - I	List - II
(a) Cyanocobalamin	(i) Beriberi
(b) Thiamin	(ii) Gingivitis
(c) Ascorbic acid	(iii) Anaemia
(d) Vitamin D	(iv) Rickets

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (ii) (iv) (iii) (i)
 (B) (i) (ii) (iii) (iv)
 (C) (ii) (iii) (i) (iv)
 (D) (iii) (i) (ii) (iv)

42. Match the items in List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Waiter service	(i) Cafeteria
(b) Self service	(ii) Railway catering
(c) Vending	(iii) Banquet
(d) Contract catering	(iv) Airline Service

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (iv) (iii) (i) (ii)
 (B) (iii) (i) (iv) (ii)
 (C) (i) (iv) (ii) (iii)
 (D) (iii) (i) (ii) (iv)

40. सूची I में विषयों को सूची II के अंग के साथ सुधेलित कीजिए ।

सूची - I	सूची - II
(a) यक्ष्मेह	(i) गुदा
(b) हेपेटाइटिस	(ii) गाल ब्लेडर
(c) नेफ्रोइटिक सिंड्रोम	(iii) पेनक्रियाज
(d) कोललिथिएसिस	(iv) जिगर

Codes :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(B)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

41. सूची - I में दो गई माइक्रोतत्वों को सूची - II में दो गई विषयों से सुधेलित कीजिए :

सूची - I	सूची - II
(a) सायनोकोबालामिन	(i) बेरीबेरी
(b) थाईमिन	(ii) जिनरिवाइटिस
(c) ऐस्कॉर्विक एसिड	(iii) अनीमिया
(d) विटामिन डी	(iv) रिकेट्स

Codes :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(D)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

42. सूची I के साथ सूची II को सुधेलित कीजिये ।

सूची - I	सूची - II
(a) वॉटर सर्विस	(i) कैमटेरिया
(b) सेवर सर्विस	(ii) रेल में क्रेटरिंग
(c) वेन्टिलेशन	(iii) वॉक्रेट
(d) कौन्टेक्ट क्रेटरिंग	(iv) हवाई जहाजों में सर्विस

Codes :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(B)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)
(D)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)

43. Match the items in List - I with items in List - II :

List - I	List - II
(a) Drafting requires	(i) Coconut
(b) Softness or roughness	(ii) Details
(c) Fabric suitable for travel	(iii) Texture
(d) Coir is obtained from	(iv) Nylon

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
 (B) (iv) (iii) (ii) (i)
 (C) (ii) (iii) (iv) (i)
 (D) (iii) (i) (iv) (ii)

44. Match the items in List - I with description in List - II :

List - I	List - II
(a) Designer dorts	(i) Yoke in bodice
(b) Midriff yoke	(ii) Yoke in skirt
(c) Torso yoke	(iii) Dart till pivot point
(d) Dress makers dorts	(iv) Shortened dart

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (i) (ii) (iv) (iii)
 (B) (iii) (i) (ii) (iv)
 (C) (iv) (iii) (i) (ii)
 (D) (ii) (iv) (iii) (i)

45. Match the items in List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Privacy	(i) Planning doors and windows
(b) Grouping of rooms	(ii) Proper grouping of rooms
(c) Flexibility	(iii) Placing those rooms together which are used for related activities
(d) Ventilation	(iv) Using one room for more than one purpose

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (i) (iii) (ii) (iv)
 (B) (iv) (iii) (ii) (i)
 (C) (ii) (iii) (iv) (i)
 (D) (i) (iv) (ii) (iii)

43. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

सूची - I	सूची - II
(a) ड्राप्टिंग में आवश्यकता है	(i) नारियल
(b) मुलायम या खुदरापन	(ii) बिस्तर
(c) यात्रा में पहनने वाले कपड़े	(iii) बुनावर
(d) कोयल धिलता है	(iv) नाथलोन

Codes :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)

44. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

सूची - I	सूची - II
(a) डिजाइनर छर्ट्स	(i) क्लाउज का योक
(b) मिडरिंग योक	(ii) स्कर्ट का योक
(c) टोरसो योक	(iii) पिबट सिन्ट तक की छर्ट
(d) ड्रेस मेकर छर्ट्स	(iv) छोटी छर्ट

Codes :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(B)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(C)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)
(D)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)

45. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

सूची - I	सूची - II
(a) एकलपत्र	(i) दरवाजों और छिड़कियों की योजना
(b) कमरे का समूह	(ii) कमरे का सही समूहिकरण
(c) लुचालापन	(iii) वह कमरे साथ रखना जो कि सम्बन्धित क्रियाओं से जुड़े हुए हों ।
(d) हवादार	(iv) एक कमरे का विभिन्न क्रियाओं के लिए प्रयोग करना ।

Codes :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(D)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)

46. Match the following authors with the concepts they have introduced in Home Management :

List - I

- (a) Swanson
- (b) Gross, Crandall and Knowl
- (c) Deacon and Firebaugh
- (d) Steidle and Braton

List - II

- (i) Household, near and large environment
- (ii) Sphere of interaction
- (iii) Worker, work and workplace
- (iv) Macro and Micro Environment

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (i) (iv) (iii)
- (C) (ii) (iv) (i) (iii)
- (D) (ii) (iv) (iii) (i)

47. Match the following List - I with List - II :

List - I

- (a) Mental Retardation
- (b) Autosomes
- (c) Dyslexia
- (d) Sex Chromosomes

List - II

- (i) Equal number in males and females
- (ii) Intelligent quotient
- (iii) Number differ in males and females
- (iv) Learning disabilities

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)
- (B) (ii) (iii) (iv) (i)
- (C) (ii) (i) (iv) (iii)
- (D) (i) (iv) (iii) (ii)

48. Match the following from List - I and List - II :

List - I

- (a) Hierarchy of Needs
- (b) Cone of Experience
- (c) Democratic Decentralization
- (d) Participatory Rural Appraisal

List - II

- (i) Edgar Dale
- (ii) Balwantraj Mehta
- (iii) Maslow
- (iv) Robert Chamber

Codes : (a) (b) (c) (d)

- (A) (i) (iii) (ii) (iv)
- (B) (iii) (i) (ii) (iv)
- (C) (ii) (i) (iii) (iv)
- (D) (iv) (ii) (i) (iii)

46. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइये :

सूची - I

- (a) स्वेनसन
- (b) ग्रीस, कन्दल एवम नील
- (c) डेकन एवम पहावरवा
- (d) स्टीडल एवम व्रेटन

Codes :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B) (ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C) (ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D) (ii)	(iv)	(iii)	(i)

सूची - II

- (i) घर, नजदीक और बख्ख वातावरण
- (ii) परस्पर क्षेत्र
- (iii) कार्यकर्ता, कार्य और कार्य स्थल
- (iv) सूक्ष्म और दीर्घ वातावरण

47. निम्न सूची I के सूची II से मिलाइये :

सूची - I

- (a) मन्द बुद्धि
- (b) आटेजोम्स
- (c) डिसलैकसिया
- (d) सैक्स क्रोमोजोम्स

Codes :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B) (ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C) (ii)	(i)	(iv)	(iii)
(D) (i)	(iv)	(iii)	(ii)

सूची - II

- (i) पुरुष व महिलाओं में समान संख्या होना
- (ii) बुद्धि मूल्य
- (iii) पुरुषों व महिलाओं में भिन्न संख्या होता है
- (iv) सीखन सम्बन्धी अव्यवस्थाएँ

48. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइये :

सूची - I

- (a) जलरता का पदानुक्रम
- (b) अन्तःश्व का कोन
- (c) लोकतान्त्रिक विकेन्द्रिकरण
- (d) प्राचीण सहभागिता का मूल्योक्त

Codes :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B) (iii)	(i)	(ii)	(iv)
(C) (ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D) (iv)	(ii)	(i)	(iii)

सूची - II

- (i) एडगर डेल
- (ii) बलबन्तराज मेहता
- (iii) मैसलो
- (iv) रोबर्ट सैम्बर

Read the passage below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage :

The styles of teaching and learning now - a - days go far beyond traditional pedagogic efforts within the four walls of the class room. Another style of learning which is used as a stand alone style under certain circumstances is e - learning. Both these styles can be effectively combined. Such a combination is called blended learning.

Blended learning integrates e - learning techniques including on - line delivery of materials through web pages, discussion boards and e - mail with traditional teaching methods including lectures, in - person discussions, seminars or tutorials. Blended learning may include m - learning (mobile learning) that takes place via wireless devices such as cell phones, Personal Digital Assistants (PDAs) or laptop computers. Sometimes the term hybrid learning and mixed learning are used instead of blended learning.

49. Blended learning is a combination of :

- (i) Traditional learning and e - learning techniques
 - (ii) Learning techniques used within the classroom
 - (iii) Traditional learning, e - learning and m - learning
 - (iv) Computer aided techniques and Personal Digital Assistants
- (A) (i) and (ii) (B) (i) and (iii)
(C) (iii) and (iv) (D) (i) and (iv)

50. The other terms used for blended learning are :

- (i) Hybrid learning
 - (ii) Mixed learning
 - (iii) e - learning
 - (iv) m - learning
- (A) (i) and (iv) (B) (i) and (iii)
(C) (i) and (ii) (D) (iii) and (iv)

- o o o -

नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए तथा उस पर आधारित प्रश्नों के उत्तर विचारपूर्वक दीजिए :

आजकल पठन-पाठन प्रणाली पारस्परिक कक्षा की चारदीवारी शिक्षा-सम्बन्धी प्रयास से कहीं दूर जा चुकी है। ई-लर्निंग एक और ऐसी प्रणाली है जो कुछ एक निश्चित हदवाले में एकल विधि की तरह प्रयोग की जाती है, परन्तु इसे प्रभावशाली तरीके के पारस्परिक अभिगम विधियों के कुछ तत्त्वों के साथ जोड़ा जा सकता है। इस सम्मिश्रण को ब्लैड्डेड लर्निंग (सम्मिश्रित अभिगम) कहते हैं।

ब्लैड्डेड-लर्निंग का ई-लर्निंग के साथ एकीकरण है जिसके अन्तर्गत वेब-पन्नों के द्वारा शिक्षण सामग्री को ऑन-लाइन वितरण करना, चर्चा पटल तथा 'ई मेल' के साथ पारस्परिक शिक्षण विधियाँ जिसके अन्तर्गत भाषण, व्यक्तिगत चर्चाएँ, संगोष्ठियाँ या गृहशिक्षण आदि शामिल हैं। ब्लैड्डेड-लर्निंग (सम्मिश्रित-अभिगम) में एम-लर्निंग (मोबाइल-लर्निंग) भी शामिल हो सकता है जोकि वायरलेस यन्त्रों के माध्यम से जैसे 'सेल-फोन' पर्सनल डिजिटल असिस्टेंट्स (पी.डी.ए.) या लैपटॉप कंप्यूटर्स द्वारा संभव हो सकती है। कभी कभी 'ब्लैड्डेड-लर्निंग' शब्द की अपेक्षा हाइब्रिड लर्निंग तथा मिक्सड लर्निंग शब्दों का प्रयोग किया जाता है।

49. ब्लैड्डेड-लर्निंग मिश्रण है :

- (i) पारस्परिक अभिगम एवं ई-लर्निंग तकनीक
 - (ii) कक्षा के अन्दर प्रयोग होने वाली सीखने की तकनीक
 - (iii) पारस्परिक अभिगम, ई-लर्निंग एवं एम-लर्निंग
 - (iv) कंप्यूटर्स - सहायक तकनीक एवं पर्सनल डिजिटल असिस्टेंट्स
- (A) (i) एवं (ii) (B) (i) एवं (iii)
(C) (iii) एवं (iv) (D) (i) एवं (iv)

50. ब्लैड्डेड-लर्निंग के लिए कौन-से शब्द प्रयोग किये जाते हैं :

- (i) हाइब्रिड - लर्निंग
 - (ii) मिक्सड - लर्निंग
 - (iii) ई - लर्निंग
 - (iv) एम - लर्निंग
- (A) (i) और (iv) (B) (i) और (iii)
(C) (i) और (ii) (D) (iii) और (iv)

- o o o -