

## HOME SCIENCE

### PAPER—II

**Note :** This paper contains fifty (50) multiple-choice questions, each question carrying two (2) marks. Attempt all of them.

1. This is not the normal constituent of jelly :  
(A) Pectin (B) Acid  
(C) Sugar (D) Fruit pulp
2. Blanching is a method of preservation of foods which is :  
(A) removal of microorganisms from the food  
(B) killing the microorganisms present in food  
(C) inactivation of food enzymes  
(D) delay of purely chemical reaction
3. Iodine deficiency does not cause :  
(A) increased infant mortality  
(B) deaf mutism  
(C) mental retardation  
(D) dermatitis
4. High protein diet is given in the following disease :  
(A) Tuberculosis (B) Diabetes  
(C) Jaundice (D) Osteoporosis
5. Daily requirement of iron for an Indian woman is :  
(A) 30  $\mu\text{g}/\text{kg}$  (B) 26  $\mu\text{g}/\text{kg}$   
(C) 14  $\mu\text{g}/\text{kg}$  (D) None of the above

## गृह विज्ञान

### प्रश्नपत्र — II

नोट : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. यह जैली का सामान्य हिस्सा नहीं है :

- |             |                |
|-------------|----------------|
| (A) पैक्टिन | (B) अम्ल       |
| (C) शर्करा  | (D) फल का गूदा |

2. क्वार्चिंग फल संरक्षण की एक विधि है जिसमें :

- (A) खाद्य पदार्थों से सूक्ष्मजीवों को निकालना  
(B) खाद्य पदार्थों में उपस्थित सूक्ष्म जीवों को मारना  
(C) खाद्य के एन्जाइम को अक्रियाशील बनाना  
(D) रासायनिक क्रिया को देरी करना

3. आयोडीन की कमी के कारण यह नहीं होता है :

- (A) बड़ी हुई जिंशु ग्रन्थि  
(B) गुंता बहरापन  
(C) मन्द बुद्धि  
(D) त्वक्शोथ

4. अधिक प्रोटीन युक्त भोजन इस बीमारी में दिया जाता है :

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| (A) मलेरिया | (B) मधुमेह         |
| (C) पीलिया  | (D) आस्टियोपोरोसिस |

5. एक भारतीय महिला को प्रति दिन की लौह की आवश्यकता है :

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (A) 30 माइक्रोग्राम प्रति किलो | (B) 26 माइक्रोग्राम प्रति किलो |
| (C) 14 माइक्रोग्राम प्रति किलो | (D) ऊपर से कुछ नहीं            |

6. **Assertion (A) :** Gall stones are predominantly made up of cholesterol mixed with some bile pigments, calcium carbonate or phosphate.

**Reason (R) :** Reduced meal frequency and increased duration of overnight fasting is associated with higher rates of gallstone formation as fasting increases the chances of saturated bile reaching the gall bladder.

- (A) (A) is true (R) is false  
(B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the only reason for (A)  
(C) (A) is false and (R) is true  
(D) Both (A) and (R) are false

7. For a healthy heart the following group of foods should be (i) preferred (ii) taken in moderate quantity (iii) avoided.

a	b	c
fried vegetable chips, banana chips, potato cutlets	White bread, maida, biscuite, coffee, cola soft drinks	Wheat, rice, sprouted dal, butter milk fresh fruits

**Code:**

- |     | a   | b   | c   |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | i   | ii  | iii |
| (B) | iii | ii  | i   |
| (C) | ii  | iii | i   |
| (D) | i   | iii | ii  |

8. Match the symptoms (List I) with nutrients (List II)

List I	List II
(a) Koilonychia and hypochromic RBC	(i) Niacin
(b) Angular stomatitis and cheilosis	(ii) Calcium
(c) Osteoporosis	(iii) Iron
(d) Loose motion, mental problem skin redness and swelling	(iv) Thiamin

**Code:**

- |     | a   | b  | c   | d  |
|-----|-----|----|-----|----|
| (A) | iii | ii | iv  | i  |
| (B) | iii | iv | ii  | i  |
| (C) | ii  | i  | iii | iv |
| (D) | i   | ii | iii | iv |

6. कथन (A) : कोलेस्टरोल और पित्तवर्जन या कैल्शियम कार्बोनेट या कैल्शियम फॉस्फेट से मुख्यतः गालस्टोन बने होते हैं।

कारण (R) : गाल स्टोन बनने की बड़ी दर, खाने के समय में लम्बे अंतराल, लम्बी रात के व्रत से सम्बन्धित है। क्योंकि व्रत के समय संतुष्ट पित्त के पित्तवर्जन में पहुँचने का अवसर बढ़ जाता है।

- (A) (A) सही है (R) गलत है  
(B) दोनों (A) और (R) सही हैं परन्तु केवल (R) ही (A) का कारण नहीं है  
(C) (A) गलत है (R) सही है  
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं

7. एक स्वस्थ हृदय के लिए निम्न समूहों के खाद्य पदार्थों को (i) पसन्द करना चाहिए, (ii) मध्यम मात्रा में लेना चाहिए, (iii) अस्वीकार करना चाहिए :

a	b	c
तली हुई सब्जियाँ	सफेद डबलरोटी	गेहूँ, चावल,
चिप्स, केले की	घेहूँ, बिस्कुट,	अंकुरित दाल
आलू की टिप्पकी	कौन्सी, कोला,	बहुत, ताजे फल
	मुद्ग पेष	

कूट :

- |     | a   | b   | c   |
|-----|-----|-----|-----|
| (A) | i   | ii  | iii |
| (B) | iii | ii  | i   |
| (C) | ii  | iii | i   |
| (D) | i   | iii | ii  |

8. लक्षणों (सूची I) को पोषक तत्वों (सूची II) से मिलाइये :

सूची I	सूची II
(a) यथाइलोनीकिया व हाइपोक्रोमिक आर बी बी	(i) नायसिन
(b) रक्तचाप रोगेटाइटिस व सीलोसिस	(ii) कैल्शियम
(c) थायटोपेरोसिस	(iii) लौह
(d) दस्त, मानसिक समस्या, त्वचा पर सूजन व लालिमा	(iv) थायमिन

कूट :

- |     | a   | b  | c   | d  |
|-----|-----|----|-----|----|
| (A) | iii | ii | iv  | i  |
| (B) | iii | iv | ii  | i  |
| (C) | ii  | i  | iii | iv |
| (D) | i   | ii | iii | iv |

9. The correct sequence for estimation of crude fibre is :

- (a) Drying and weighing of fibre
- (b) Weighing and defatting of ground sample
- (c) Digestion with 1.25% NaOH and filtration
- (d) Digestion with 1.25 %  $H_2SO_4$  and filtration

Code:

- (A) b c d a
- (B) b a c d
- (C) a b c d
- (D) b d c a

10. The correct age for introducing weaning food to an infant is :

- (A) 3 month
- (B) 6 month
- (C) 9 month
- (D) 12 month

11. Ecological theory points out the systems in the child's environment in the following sequence :

- (A) Macro, Meso, Exo, Micro systems
- (B) Macro, Exo, Meso, Micro systems
- (C) Micro, Exo, Meso, Macro systems
- (D) Micro, Meso, Exo, Macro systems

12. The place where a juvenile delinquent is placed before his case is decided by the court is called :

- (A) Certified school
- (B) Borstal school
- (C) Remand home
- (D) Special school

13. The Montessorie System emphasizes :

- (1) Language acquisitions
- (2) Social interaction
- (3) Sensory experience
- (4) Cognitive stimulation
- (A) 1, 3 & 4 are correct
- (B) 2, 3 & 4 are correct
- (C) 3 & 4 are correct
- (D) All 4 are correct

9. एक तारक (रॉ) के समकाल के त्रिभुज का क्षेत्र है :

(a) रॉ के त्रिभुज का क्षेत्र

(b) त्रिभुज का क्षेत्र का त्रिभुज का क्षेत्र

(c) 1.25% NaOH के त्रिभुज का क्षेत्र

(d) 1.25%  $H_2SO_4$  के त्रिभुज का क्षेत्र

कैद :

- (A) b c d a  
(B) b a c d  
(C) a b c d  
(D) b d c a

10.

एक त्रिभुज का क्षेत्रफल 120 वर्ग इंच है। त्रिभुज का क्षेत्रफल 120 वर्ग इंच है।

(A) 3 वर्ग इंच (B) 6 वर्ग इंच

(C) 9 वर्ग इंच (D) 12 वर्ग इंच

11.

एक त्रिभुज का क्षेत्रफल 120 वर्ग इंच है। त्रिभुज का क्षेत्रफल 120 वर्ग इंच है।

(A) 3 वर्ग इंच, 6 वर्ग इंच, 9 वर्ग इंच, 12 वर्ग इंच

(C) 3 वर्ग इंच, 6 वर्ग इंच, 9 वर्ग इंच, 12 वर्ग इंच

12.

एक त्रिभुज का क्षेत्रफल 120 वर्ग इंच है। त्रिभुज का क्षेत्रफल 120 वर्ग इंच है।

(A) त्रिभुज का क्षेत्रफल

(B) त्रिभुज का क्षेत्रफल

(C) त्रिभुज का क्षेत्रफल

13.

एक त्रिभुज का क्षेत्रफल 120 वर्ग इंच है। त्रिभुज का क्षेत्रफल 120 वर्ग इंच है।

(1) त्रिभुज का क्षेत्रफल

(2) त्रिभुज का क्षेत्रफल

(3) त्रिभुज का क्षेत्रफल

(A) 1, 3 और 4 वर्ग इंच

(B) 2, 3 और 4 वर्ग इंच

(C) 3 और 4 वर्ग इंच

(D) 4 वर्ग इंच

14. The interaction between child's heredity and environment can be as follows
- (A) Child is completely influenced by heredity
  - (B) Child is completely influenced by environment
  - (C) Child is Influenced by heredity and environment
  - (D) Child influences his environment through his heredity
15. Parenting style that shows dominance of parents over the child is :
- (A) Authoritarian style
  - (B) Authoritative style
  - (C) Permissive style
  - (D) Neglectful style
16. Multiple caregivers in the life of a child can (1) be effective in providing constant attention.  
(2) can be confusing in disciplining the child
- (A) 1 is correct and 2 is incorrect
  - (B) 1 is incorrect and 2 is correct
  - (C) Both 1 and 2 are incorrect
  - (D) Both 1 and 2 are correct
17. "The child is born like a clean slate". This was said by :
- (A) Froebel
  - (B) Rousseau
  - (C) Pestolozzi
  - (D) John Locke
18. The sequential order of play development in children is :
- (A) Solitary play, cooperative play, parallel play
  - (B) Solitary play, parallel play, cooperative play
  - (C) Parallel play, Solitary play, cooperative play
  - (D) cooperative play, parallel play, solitary play

14. बच्चे की अनुवर्णिकता और वातावरण में यह सम्बन्ध है :

- (A) बच्चा पूरी तरह से अनुवर्णिकता से प्रभावित होता है
- (B) बच्चा पूरी तरह से वातावरण से प्रभावित होता है
- (C) बच्चा अनुवर्णिकता और वातावरण से प्रभावित होता है
- (D) बच्चा अपनी अनुवर्णिकता से वातावरण को प्रभावित करता है

15. माँ बाप का बच्चों के पालन करने के तरीके में अभिभावकों के नियन्त्रण दिखाने का तरीका है :

- (A) सत्तावादी प्रणाली
- (B) प्रतिकार पूर्ण प्रणाली
- (C) अनुज्ञापाक प्रणाली
- (D) उपभेति प्रणाली

16. बच्चों के जीवन में कई ध्यान देने वाले हों तो :

1 : बच्चों का ज्यादा ध्यान केन्द्रित होता है

2 : बच्चों को अनुशासित करने में भ्रम पैदा करता है

- (A) 1 सही है और 2 गलत है
- (B) 1 गलत है 2 और सही है
- (C) 1 और 2 दोनों सही है
- (D) 1 और 2 दोनों गलत हैं

17. किसने कहा है कि "बच्चा एक सॉफ्ट स्लेट की तरह पैदा होता है"।

- (A) प्रोबेल
- (B) रूसो
- (C) पैटोयकोपी
- (D) जॉन लॉक

18. बच्चे को कूद इस क्रम से सीखते हैं :

- (A) अकेले खेलना, सहकारी खेलना, समानान्तर खेलना
- (B) अकेले खेलना, समानान्तर खेलना, सहकारी खेलना
- (C) समानान्तर खेलना, अकेले खेलना, सहकारी खेलना
- (D) सहकारी खेलना, समानान्तर खेलना, अकेले खेलना



19. Match the following List I with List II :

List I				List II			
(a)	An entire group selected			(i)	Purposive sample		
(b)	Selected based on decided criteria equally			(ii)	Random sample		
(c)	Selected specifically to suit the need			(iii)	Cluster sample		
(d)	Selected based on the representativeness of the population			(iv)	Stratified sample		
	a	b	c	d			
(A)	i	iii	ii	iv			
(B)	iii	ii	iv	i			
(C)	iii	iv	i	ii			
(D)	ii	iv	iii	i			

20. Experimental designs have to be used sparingly in Home Science since :

- (A) They are time consuming
- (B) They need special expertise
- (C) Manipulating human variables is not always possible
- (D) Experimental results do not occur in real life

21. The main promotor for scientific management was :

- (A) Fayol
- (B) Taylor
- (C) Emerson
- (D) Gilbreth

22. Setting or facing of the building in such a way to get maximum benefit from elements of nature is called :

- (A) Aspect
- (B) Roominess
- (C) Solar radiation
- (D) Orientation

23. Advancing colours make a room look as :

- (A) Spacious
- (B) Small
- (C) Large
- (D) Will not make any difference

24. Fresh air enters a room from :

- (A) Ventilators
- (B) Lower windows
- (C) From both windows and ventilators
- (D) Through coolers only

19. नीचे लिखी हुये सूची I से सूची II को मिलाइये :

सूची I	सूची II
(a) पूरे समूह को चुनना	(i) सोद्देश्य प्रतिचयन
(b) निर्धारित नियम के अनुसार चुनना	(ii) यादृच्छिक प्रतिचयन
(c) आवश्यकतानुसार चुनना	(iii) गुच्छ प्रतिचयन
(d) समुदाय के प्रतिनिधित्व के अनुसार चुनना	(iv) प्रतिचयनोपरांत प्रतिचयन
a      b      c      d	
(A) i      iii      ii      iv	
(B) iii      ii      iv      i	
(C) iii      iv      i      ii	
(D) ii      iv      iii      i	

20. गृह विज्ञान में प्रयोगार्थ अभिकल्पना का कम प्रयोग करना चाहिए क्योंकि ;

- (A) इसमें अधिक समय लगता है
- (B) इसमें विशिष्ट योग्यता चाहिए
- (C) मानव परिवर्तकों को अपने अनुसार बदलना सदैव सम्भव नहीं होता है
- (D) प्रयोगात्मक निष्कर्ष वास्तविक जीवन में नहीं ला पाते हैं

21. वैज्ञानिक प्रबन्ध को प्रोत्साहन देने में मुख्य योगदान रहा है :

- (A) फैबोल
- (B) टेलर
- (C) इमर्सन
- (D) मिलबर्थ

22. यकान की दिशा या स्थान इस प्रकार हो कि प्राकृतिक तत्वों का अधिक से अधिक लाभ मिले उसको कहते हैं :

- (A) अवस्थान
- (B) कक्ष विस्तार
- (C) गैर विकिरण
- (D) दिशाधान

23. प्राणी रंग एक कघरे को कैसा अनुभव कराते है ?

- (A) विशाल
- (B) छोटा
- (C) बड़ा
- (D) कोई अन्तर नहीं पड़ता

24. स्वच्छ हवा कघरे में प्रवेश करती है :

- (A) रोशनदान से
- (B) नीची खिड़कियों से
- (C) खिड़कियाँ तथा रोशनदान से
- (D) केवल कुलर से

25. The cognitive component of worker input includes :

- (a) Knowledge
  - (b) Feelings
  - (c) Attitude and interest
  - (d) Thought and skills
- (A) All a, b, c, and d                      (B) only a and c  
(C) only a and d                              (D) only a, b and c

26. Steps in making budget are :

- a Bringing expected income and expenditure into balance
  - b Estimate total expected income
  - c Estimate cost of desired items
  - d List commodities
- (A) d, c, a, b  
(B) b, c, a, d  
(C) d, c, b, a  
(D) a, d, c, b

27. Match List I with List II :

- | List I                             | List II                     |
|------------------------------------|-----------------------------|
| (a) Change in finished product     | (i) Use of cutting board    |
| (b) Change in hand and body motion | (ii) Use of paper napkin    |
| (c) Use of gravity                 | (iii) Use of idali mixture  |
| (d) Change in raw material         | (iv) Improving body posture |
- a      b      c      d
- (A) ii    iv    i    iii  
(B) i    ii    iv    iii  
(C) iii    i    iv    ii  
(D) i    ii    iii    iv

- (A) ii iv i iii  
(B) i ii iv iii  
(C) iii i iv ii  
(D) i ii iii iv

- (a) तैयार करने में अधिक समय  
(b) तैयार होने की दर में अधिक समय  
(c) तैयार होने में अधिक समय  
(d) तैयार करने में अधिक समय
- (i) तैयार करने में अधिक समय  
(ii) तैयार करने में अधिक समय  
(iii) तैयार करने में अधिक समय  
(iv) तैयार करने में अधिक समय

सूची II

सूची I

27. सूची I के पदों को सूची II से मिलाएँ :

- (A) d, c, a, b  
(B) b, c, a, d  
(C) d, c, b, a  
(D) a, d, c, b

- a तैयार करने में अधिक समय  
b तैयार करने में अधिक समय  
c तैयार करने में अधिक समय  
d तैयार करने में अधिक समय

26. नीचे दिए गए तैयार करने में अधिक समय वाले को मिलाएँ :

- (A) तैयार करने में अधिक समय  
(B) तैयार करने में अधिक समय  
(C) तैयार करने में अधिक समय  
(D) तैयार करने में अधिक समय

25. तैयार करने में अधिक समय वाले को मिलाएँ :

- (a) तैयार करने में अधिक समय  
(b) तैयार करने में अधिक समय  
(c) तैयार करने में अधिक समय  
(d) तैयार करने में अधिक समय

- (A) तैयार करने में अधिक समय  
(B) तैयार करने में अधिक समय  
(C) तैयार करने में अधिक समय  
(D) तैयार करने में अधिक समय

www.Examrace.com

28. Match List I with List II :

List I				List II	
(a)	Affective Component			(i)	Time sequence
(b)	Physical Component			(ii)	Attitude, Interest
(c)	Cognitive Component			(iii)	Human energy
(d)	Temporal Component			(iv)	Thinking, Knowledge
	a	b	c	d	
(A)	i	iv	ii	iii	
(B)	ii	i	iv	iii	
(C)	ii	iii	iv	i	
(D)	i	iii	iv	ii	

29. Assertion (A) : While plucking flowers for flower arrangement, the stem is cut at a slant

Reason (R) : Slant cut will have more area that can help in fixing the stem firmly.

- (A) (A) is true (R) is false
- (B) (A) and (R) both are false
- (C) (A) and (R) both are true
- (D) (A) and (R) both are partially correct

30. Assertion (A) : Individual decisions are always better than group decisions.

Reason (R) : Individual decisions require less time and efforts. And the quality of decisions are also better.

- (A) Both (A) and (R) are true
- (B) Both (A) and (R) are false
- (C) (A) is true and (R) is partially correct
- (D) (A) is false and (R) first part is correct but second is incorrect

31. The term wardrobe indicates :

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| (A) the condition of clothing  | (B) the number of clothing |
| (C) the collection of clothing | (D) the care of clothing   |

32. Bright coloured clothes indicate :

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| (A) happiness  | (B) disturbed mind     |
| (C) confidence | (D) lack of confidence |

28. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

सूची I	सूची II
(a) प्रभावशाली तत्व	(i) समय
(b) शारीरिक तत्व	(ii) प्रवृत्ति, रुची
(c) बौद्धिक तत्व	(iii) मानव उर्जा
(d) कालगत तत्व	(iv) सोच, ज्ञान
a      b      c      d	
(A) i      iv      ii      iii	
(B) ii      i      iv      iii	
(C) ii      iii      iv      i	
(D) i      iii      iv      ii	

29. कथन (A) : पृथ्वी सज्जा के लिए फूलों को तोड़ते समय उन की झुंडी तिरछी काटी जानी चाहिए।

कारण (R) : तिरछे काटे हुए फूल की टहनियों को अच्छी तरह टोका जाकत है।

- (A) (A) सही (R) गलत  
 (B) (A) और (R) दोनों ही गलत  
 (C) (A) और (R) दोनों सही  
 (D) (A) और (R) दोनों ही थोड़े-थोड़े सही हैं

30. कथन (A) : व्यक्तिगत निर्णय संयुक्त निर्णय से हमेशा अच्छे होते हैं।

कारण (R) : व्यक्तिगत निर्णय लेने में कम समय एवं कम परिश्रम लगता है। इस निर्णय की गुणवत्ता भी अच्छी होती है।

- (A) (A) और (R) दोनों सही  
 (B) (A) और (R) दोनों गलत  
 (C) (A) सही और (R) थोड़ा सही  
 (D) (A) गलत और (R) पहला भाग सही परन्तु दूसरा भाग गलत

31. 'कपड़ों' शब्द दर्शाता है :

- (A) कपड़ों की दशा (B) कपड़ों की गिनती  
 (C) कपड़ों का संग्रह (D) कपड़ों की देखभाल

32. तीखे रंग के कपड़े दर्शाते हैं :

- (A) खुशी (B) धार्मिक असन्तुलन  
 (C) विश्वास (D) विश्वास की कमी होनी

33. Sericulture is the art of obtaining :

- (A) wool
- (B) silk
- (C) rayon
- (D) coir

34. When seen under the microscope, wool fibre shows :

- (A) nodes
- (B) striations
- (C) scales
- (D) twists

35. Assertion (A) : Surface designing includes printing

Reason (R) : Printing is a form of applying colour all over the fabric

- (A) (A) and (R) are true
- (B) (A) is true (R) is false
- (C) (A) and (R) are false
- (D) (A) is false and (R) is true

36. Assertion (A) : Knitted fabrics are made out of one set of yarns

Reason (R) : Knitted fabrics ravel out easily, as they are made of one set of yarn only.

- (A) (A) and (R) are true
- (B) (A) is true (R) is false
- (C) (A) and (R) are false
- (D) (A) is false and (R) is true

37. Care of clothing involves following in a sequence :

- (a) Washing
- (b) Soaking in detergent solution
- (c) drying
- (d) Sorting of clothes

Code :

- (A) a b c d
- (B) d c b a
- (C) d b a c
- (D) c d b a

33. सैरीकल्पर निम्न बनाने की :

- (A) ऊन (B) रेज़म  
(C) रेशम (D) कबायर

34. सूक्ष्मदर्शी से ऊन का तन्तु दिखाता है :

- (A) आसंघि (B) रेखित  
(C) शरक (D) गुष्मा हुआ

35. कथन (A) : सतह डिजाईन के अनर्गत छपाई आती है।

कारण (R) : कपड़े पर सब जगह रंग लगाना छपाई है।

- (A) (A) और (R) दोनों सही  
(B) (A) सही (R) गलत  
(C) (A) और (R) दोनों गलत  
(D) (A) गलत और (R) सही

36. कथन (A) : बुने हुए कपड़े एक भागे के गुच्छ से बनते हैं।

कारण (R) : बुने हुए कपड़े बड़ी आसानी से छपते हैं क्योंकि वह एक ही भागे से बनते हैं।

- (A) (A) और (R) सही  
(B) (A) सही और (R) गलत  
(C) (A) और (R) दोनों गलत  
(D) (A) गलत और (R) सही

37. कपड़ों की देखभाल में आनेवाले पदों को क्रमवार लिखिए।

- (a) धोना  
(b) धोने में भिरोना  
(c) सुखाना  
(d) कपड़ों को छांटना

कूट :

- (A) a b c d  
(B) d c b a  
(C) d b a c  
(D) c d b a



38. Processing of fabrics include following sequence :

- |               |              |
|---------------|--------------|
| (a) bleaching | (b) singeing |
| (c) scouring  | (d) dyeing   |

Code :

- |     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | a | b | c | d |
| (B) | b | c | a | d |
| (C) | c | a | b | d |
| (D) | d | c | b | a |

39. Match List I with List II :

List I

List II

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| (a) Important factor affecting clothing selection | (i) Proportion           |
| (b) Clothing Construction needs                   | (ii) Tinopol             |
| (c) Law of space relationship                     | (iii) Income             |
| (d) An example for a whitener                     | (iv) Commercial Patterns |

Code :

- |     |     |     |     |    |
|-----|-----|-----|-----|----|
|     | a   | b   | c   | d  |
| (A) | i   | ii  | iii | iv |
| (B) | iii | iv  | i   | ii |
| (C) | ii  | iii | i   | iv |
| (D) | iv  | iii | ii  | i  |

40. Match List I with List II :

List I

List II

- |                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| (a) Example for polyamide fibres | (i) Filament |
| (b) Yarn number                  | (ii) Nylon   |
| (c) Example for pile weave       | (iii) Count  |
| (d) Strand of Long fibres        | (iv) Velvet  |

Code :

- |     |    |     |     |     |
|-----|----|-----|-----|-----|
|     | a  | b   | c   | d   |
| (A) | i  | ii  | iii | iv  |
| (B) | ii | i   | iii | iv  |
| (C) | iv | ii  | i   | iii |
| (D) | ii | iii | iv  | i   |

38. कपड़ा बनाने की विधि को क्रमवार लिखिए :

- |                |             |
|----------------|-------------|
| (a) रंग उड़ाना | (b) झूलसाना |
| (c) धाजिन      | (d) रंगना   |

कूट :

- |     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| (A) | a | b | c | d |
| (B) | b | c | a | d |
| (C) | c | a | b | d |
| (D) | d | c | b | a |

39. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

सूची I

- (a) कपड़ों के रचन में मुख्य कारक
- (b) कपड़ा सिलाना
- (c) स्थान सम्बन्धि सिद्धान्त
- (d) सफेदी का उदाहरण

सूची II

- (i) अनुपात
- (ii) टिन्डोपन
- (iii) आस
- (iv) खनिज नमूना

कूट :

- |     |     |     |     |    |
|-----|-----|-----|-----|----|
|     | a   | b   | c   | d  |
| (A) | i   | ii  | iii | iv |
| (B) | iii | iv  | i   | ii |
| (C) | ii  | iii | i   | iv |
| (D) | iv  | iii | ii  | i  |

40. सूची I के पदों को सूची II से मिलाइए :

सूची I

- (a) पौलरीस धातु तन्तु का उदाहरण
- (b) धातु की संख्या
- (c) पादल वयल का उदाहरण
- (d) एक लम्बा तन्तु गुच्छा

सूची II

- (i) फिलामेन्ट
- (ii) नाइलोन
- (iii) संख्या
- (iv) शरील

कूट :

- |     |    |     |     |     |
|-----|----|-----|-----|-----|
|     | a  | b   | c   | d   |
| (A) | i  | ii  | iii | iv  |
| (B) | ii | i   | iii | iv  |
| (C) | iv | ii  | i   | iii |
| (D) | ii | iii | iv  | i   |

41. In any extension education programme, evaluation process focus on the following step(s) :
- (A) Assessment of preceeding components and phases
  - (B) Outcome of programme
  - (C) Management skills in planned programme
  - (D) All the above
42. Monitoring of programme focus on the following aspects :
- (A) Designing of programme
  - (B) Implementation of programme
  - (C) Controlling and directing of programme
  - (D) None of the above
43. Encoding and decoding of message is influenced by which of the aspects :
- (A) Values
  - (B) Goals
  - (C) Standards
  - (D) All the above
44. Extension education help people to :
- (A) How to work
  - (B) When to do work
  - (C) How to think
  - (D) None of the above
45. Formal extension education got a professional face lift by the establishment of Indian society of Extension Education during which year. :
- (A) 1964
  - (B) 1966
  - (C) 1968
  - (D) None of the above
46. What can create barriers in communication process :
- (A) Spheres of interaction
  - (B) The sender
  - (C) The receiver
  - (D) All the above

41. किसी भी विस्तार शिक्षा कार्यक्रम में मूल्यांकन प्रक्रिया निम्न में से किस पर केन्द्रित है?

- (A) आगे आने वाले तत्वों व अवस्थाओं पर
- (B) कार्यक्रम के उत्पादों पर
- (C) सुनियोजित कार्यक्रम में प्रबन्ध कुशलता
- (D) उपरोक्त सभी

42. कार्यक्रम की (मोनिटरींग) बोधकता निम्न पदों पर केन्द्रित है।

- (A) कार्यक्रम तैयार करना
- (B) कार्यक्रम कार्यान्वित करना
- (C) कार्यक्रम पर काबू व दिशा देना
- (D) उपरोक्त कोई नहीं

43. सन्देश की संहिता बढीकरण व संकेत वाचीकरण को कौन से तत्व प्रभावित करते हैं?

- (A) मूल्य
- (B) दृष्टिकोण
- (C) मानक
- (D) उपरोक्त सभी

44. विस्तार शिक्षा लोगों की सहायता कैसे करता है?

- (A) काम कैसे करें
- (B) काम कब करें
- (C) कैसे सोचे
- (D) उपरोक्त में से कोई नहीं

45. भारतीय विस्तार शिक्षा सोसायटी की स्थापना के साथ औपचारिक विस्तार शिक्षा का स्तर उँचा हुआ। किस वर्ष में स्थापना हुई?

- (A) 1964
- (B) 1966
- (C) 1968
- (D) उपरोक्त में से कोई नहीं

46. संचार प्रक्रिया में कौन रुकावट पैदा कर सकता है ?

- (A) परस्पर द्वेष (विचार-विमर्श)
- (B) प्रेरक
- (C) प्राप्तकर्ता
- (D) उपरोक्त सभी

47. Match the following from List I and List II :

List I	List II
(a) Feedback	(i) when satisfaction from outcome is less than what was anticipated
(b) Positive Feedback	(ii) Anticipated outcome of the evaluated programme
(c) Negative Feedback	(iii) When evaluation produce new goals, demands/ objectives which become input into new system
(d) Feedforward	(iv) Occurs when the satisfaction achieved from outcome is greater than what was anticipated

Code :

	a	b	c	d
(A)	iv	i	iii	ii
(B)	iv	ii	i	iii
(C)	iii	i	iv	ii
(D)	i	iii	ii	iv

48. Assertion (A) : Extension programme planning is cyclic in nature

Reason (R) : Planning, implementation, evaluation and feedback follow in such a way that feedback consolidate issue for reconsideration of programme planning for future

- (A) (A) is true and (R) is true and (R) is the correct explanation of (A)  
 (B) (A) is true and (R) is false  
 (C) (A) is false and (R) false  
 (D) (A) is false and (R) is correct but (R) is not a correct explanation of (A)

49. Assertion (A) : The statement that "Foundation being dug" indicate the PERT event.

Reason (R) : Schedule of time to complete the event is indicated in PERT.

- (A) (A) is correct and (R) is not correct  
 (B) (A) is correct and (R) is correct and (R) is correct explanation of (A)  
 (C) Both (A) and (R) are incorrect  
 (D) (A) is incorrect and (R) is correct

50. In a teaching-learning situation, following steps follow the specific sequence as under for learning :

- (A) Attention → Perception → Comprehension → Retention → Learning  
 (B) Attention → Retention → Comprehension → Perception → Learning  
 (C) Attention → Perception → Comprehension → Retention → Learning  
 (D) Attention → Comprehension → Perception → Retention → Learning

47. नीचे लिखि सूची I में दिए गए शब्दों को सूची II में दिये गये शब्दों के साथ सही रूप से मिलायें।

सूची I	सूची II
(a) पुनर्निवेश	(i) जब उत्पन्नित सन्तुष्टि अनुमानित से कम हो
(b) सकारात्मक पुनर्निवेश	(ii) मूल्योक्त कार्यक्रम को अनुमानित उत्पादन
(c) नकारात्मक पुनर्निवेश	(iii) जब मूल्योक्त नये उद्देश्य धारण/पैदा करके नये कार्यक्रम /प्रणाली के लिए अन्तर्गामी का काम करता है
(d) अग्रपुनर्निवेश	(iv) जब प्राप्त सन्तुष्टि अनुमानित से ज्यादा हो

कूट :

	a	b	c	d
(A)	iv	i	iii	ii
(B)	iv	ii	i	iii
(C)	iii	i	iv	ii
(D)	i	iii	ii	iv

48. कथन (A) : विस्तार कार्यक्रम परियोजना चक्र प्रवृत्ति में होती है।

कारण (R) : परियोजना, अनुबन्धपूर्णता, मूल्योक्त व पुनर्निवेश का क्रम इस प्रकार होता है कि सम्युक्त पुनर्निवेश का प्रयोग भविष्य के लिए कार्यक्रम निर्माण में किया जाता है।

- (A) (A) सही है और (R) भी सही है और (R), (A) की सही व्याख्या है  
 (B) (A) सही है और (R) गलत है  
 (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं  
 (D) (A) गलत है और (R) ठीक है परन्तु (R), (A) की ठीक व्याख्या नहीं है

49. कथन (A) : PERT में कथन "नया खुदम्" एक घटना है।

कारण (R) : समय सारणी के अनुसार घटना को पूर्ण करना PERT में है।

- (A) (A) सही है और (R) गलत है  
 (B) (A) सही है और (R) भी सही है और (R), (A) की ठीक व्याख्या है  
 (C) (A) और (R) दोनों गलत हैं  
 (D) (A) गलत है और (R) ठीक है

50. एक सिखान-सोखने की स्थिति में सोखने के लिए विशेष पदों का निम्न क्रम होता है।

- (A) ध्यान → अनुभूति → समझ → अवधारणा → सोखना  
 (B) ध्यान → अवधारणा → समझ → अनुभूति → सोखना  
 (C) ध्यान → अनुभूति → समझ → अवधारणा → सोखना  
 (D) ध्यान → समझ → अनुभूति → अवधारणा → सोखना

- o o o -