

## HOME SCIENCE

### PAPER—II

**Note :** This paper contains fifty (50) objective-type questions, each question carrying two (2) marks. Attempt all of them.

1. An inhibitor found in pulse is :  
(A) Trypsin (B) Pepsin (C) Biotin (D) Avadin
2. An enzyme activated during sprouting :  
(A) Papain (B) Bromelain (C) Amylase (D) Renin
3. A sulphur containing amino acid is :  
(A) Methionine (B) Cysteine (C) Histadine (D) Arginine
4. A person is said to have a normal blood pressure when diastolic and systolic pressure is :  
(A) 120/90 mm/Hg (B) 110/80 mm/Hg  
(C) 140/100 mm/Hg (D) 120/80 mm/Hg
5. One of the following is also known as bad cholesterol :  
(A) VLDL (B) HDL  
(C) LDL (D) Triglycerides
6. A la carte menu means :  
(A) serving appetiser (B) packed lunch  
(C) single meal (D) choice within a menu
7. Shrinkage of cotton fabrics can be reduced by :  
(A) mercerization process (B) sanforization process  
(C) felting process (D) calendering process
8. Natural dyes are :  
(A) more ecofriendly and non-allergic  
(B) faster to light and washing  
(C) fixed with mordants which are ecofriendly  
(D) less costly and available in plenty
9. Generally dry-cleaning treatment is given to :  
(A) silk and wool (B) synthetic blended fabric  
(C) regenerated cellulose fibers (D) natural minor fibers

## गृह विज्ञान

### प्रश्नपत्र – II

नोट : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. दालों में पाया जाने वाला शर्करा है :  
(A) ट्रिपसिन (B) पेपसिन (C) सायोटिन (D) अमायलिन
2. अंकुरण के समय जो एन्जइम सक्रिय होता है :  
(A) पेपसिन (B) ब्रोमेलिन (C) अमायलोज (D) रेनिन
3. शर्करा (सल्फर) युक्त अमीनो अम्ल हैं।  
(A) मिथियोनाइन (B) सिस्टीन (C) हिस्टाडीन (D) आर्जिनिन
4. व्यक्ति का रक्तचाप सामान्य कहलायेगा यदि अनुश्लिषित एवं प्रकुचन दाब हैं :  
(A) 120/90 mm/Hg (B) 110/80 mm/Hg  
(C) 140/100 mm/Hg (D) 120/80 mm/Hg
5. निम्न में से एक बुरा कोलेस्ट्रॉल माना जाता है :  
(A) वी.एल.डी.एल. (B) एच.डी.एल.  
(C) एल.डी.एल. (D) ट्रायग्लिसराइड
6. अल अ काटे भोजन तालिका का अर्थ है :  
(A) शुद्ध शर्करा भोजन परीक्षण (B) दोपहर का पैक भोजन  
(C) एकल भोजन (D) भोजन तालिका में से चुनाव
7. सूती कपड़े को निम्न द्वारा रिकम से बचाया जा सकता है?  
(A) परिसिस्टेजेशन विधि (B) सेनफेराइजिंग विधि  
(C) फेब्रिलेन विधि (D) केलोन्डरिंग विधि
8. प्राकृतिक रंगक है :  
(A) अधिक पर्यावरण मित्र एवं एलजी रहित  
(B) प्रकाश एवं धुलाई के प्रति अधिक पके  
(C) मारकेन्ट से पके होते हैं जो कि पर्यावरण मित्र हैं  
(D) कम महंगे एवं बहुतायत में उपलब्ध
9. साधारणतः शुष्क धुलाई इन्हें दो जाती है :  
(A) रेसिन एवं ऊन (B) सिंथेटिक एवं मिश्रित कपड़े  
(C) पुनर्निर्मित सेल्युलोज तंतु (D) प्राकृतिक लघु तंतु

10. Online e-marketing is conducted by :  
(A) T.V. media (B) Business to consumer only  
(C) Business to business only (D) Internet - website
11. Investing in human capital includes all the following except :  
(A) teaching a child how to hammer a nail  
(B) buying and serving nutritious meal  
(C) spending money on college education  
(D) purchasing a type writer
12. If a consensual decision is to be made there must be high degree of :  
(A) certainty (B) communication (C) revocability (D) risk
13. The number of growth spurts in one's life span :  
(A) One (B) Three (C) Two (D) Five
14. Separation fear usually peaks between :  
(A) 7 - 12 months (B) 15 - 18 months  
(C) 8 - 10 months (D) 12 - 15 months
15. A transparent mounted picture projected by focusing light through it is :  
(A) Film strip (B) Transslide (C) Slides (D) Motion pictures
16. The information which a communicator wishes his audience to receive, understand and accept is :  
(A) Opinion (B) Message (C) Action (D) Behaviour
17. VSAT is a/an :  
(A) Rural Development programme  
(B) Extension method  
(C) Modern Communication Technology  
(D) None of the above
18. Which one of the following methods is useful to the extension worker to find out the 'natural' or informal leaders in a group ?  
(A) Performance Test (B) Sociometry  
(C) Interview (D) Aptitude testing

10. आन लाइन ई-मार्केटिंग इस प्रकार किया जाता है :  
 (A) टी.वी. माध्यम (B) केवल उपभोक्ता के लिए व्यवसाय  
 (C) व्यवसाय से व्यवसाय (D) इंटरनेट वेबसाइट
11. मानवपूँजी में विनिवेश निम्न एक के अतिरिक्त सभी में किया जाता है :  
 (A) बच्चे को कौशल ठोकना सिखाना  
 (B) पौष्टिक आहार क्रय करना एवं परीक्षण  
 (C) महाविद्यालय शिक्षा पर खर्च करना  
 (D) टाइपराइटर खरीदना
12. यदि सर्वसम्पत्ति से निर्णय किया जाता है तो उच्च कोटि के निम्न की प्राप्ति होती है :  
 (A) निश्चितता (B) संचार (C) निरस्त करने योग्य (D) जोखिम
13. एक व्यक्ति के जीवन में वृद्धि संचरण की संख्या है :  
 (A) एक (B) तीन (C) दो (D) पाँच
14. अलग्गले भय की चरम सीमा की आयु निम्न है :  
 (A) 7 - 12 माह (B) 15 - 18 माह  
 (C) 8 - 10 माह (D) 12 - 15 माह
15. एक परदर्शी प्रेस की हुई तस्वीर जिसमें सफाई प्रकाश प्रवेश किया गया हो :  
 (A) फिल्टर स्ट्रिप (B) ट्रांसलूडेंट (C) फिल्टर स्लाइड (D) मोशन पिक्चर
16. संचारक अपने श्रोता को ग्रहण करने, समझने एवं स्वीकार करने हेतु जो सूचना देना चाहता है :  
 (A) विचार (B) संदेश (C) क्रियान्वयन (D) व्यवहार
17. वी-सैट (VSAT) है :  
 (A) ग्रामीण विकास योजना (B) विस्तार विधि  
 (C) आधुनिक संचार विधि (D) उपरोक्त कोई नहीं
18. एक प्रकार कार्यकर्ता के लिए निम्नलिखित में से कौन सी पद्धति नैसर्गिक एवं प्राकृतिक नेतृत्व चयनित करने में उपयोगी सिद्ध होगी ?  
 (A) निष्पादन परीक्षण (B) समाज नीति  
 (C) साक्षात्कार (D) कार्यसाधक दक्षता परीक्षण

19. Which of the measures of central tendency can be proposed for describing a distribution of population by sex and religion ?  
(A) Mean (B) Mode (C) Median (D) All the three
20. The correlation between two variable is said to be perfectly negative if the value is equal to :  
(A) +1 (B) -1 (C) 0.5 (D) -0.5
21. **Assertion (A)** : Protein malnutrition influences vitamin A metabolism.  
**Reason (R)** : It facilitates intestinal absorption of Vitamin A, conversion of  $\beta$  carotene to Vitamin A and affects hepatic storage.  
(A) Both (A) and (R) are correct  
(B) (A) is true but (R) is false  
(C) (R) is true but (A) is false  
(D) Both (A) and (R) are false
22. **Assertion (A)** : Fish plays a protective role in heart disease.  
**Reason (R)** : It is attributed to the presence of long chained omega 6 polysaturated fatty acid.  
(A) Both (A) and (R) are true  
(B) (A) is true but (R) is false  
(C) (A) is true but (R) is only partially correct  
(D) Both (A) and (R) are false
23. **Assertion (A)** : Rayon garments undergo progressive shrinkage.  
**Reason (R)** : Hence care has to be taken while drying and ironing.  
(A) Both (A) and (R) are true  
(B) (A) is true but (R) is false  
(C) (A) is false but (R) is correct  
(D) (A) and (R) is true but (R) is not correct explanation
24. **Assertion (A)** : Direct dyes bleed while washing.  
**Reason (R)** : Hence direct dyes can be fixed with cationic agents.  
(A) Both (A) and (R) are true  
(B) (A) is true but (R) is false  
(C) (A) is false but (R) is correct  
(D) (A) and (R) is true but (R) is not correct explanation

19. लिंग एवं भ्रम के आधार पर जनसंख्या वितरण हेतु केन्द्रीय प्रवृत्ति में से कौन से माप दंड सुझाये जा सकते हैं :  
(A) मीन (B) मोड (C) मीडियन (D) उपरोक्त सभी

20. दो (वेरियेबल) चर के बीच का सहसम्बन्ध पूर्णतः ऋणात्मक होगा यदि मूल्य बराबर हो :  
(A) +1 (B) -1 (C) 0.5 (D) -0.5

21. अभिकथन (A) : खाद्योज (प्रोटीन) कुपोषण विटामिन 'ए' के संश्लेषण को प्रभावित करता है।  
कारण (R) : यदि आँतों द्वारा विटामिन 'ए' के शोषण को बढ़ाता है, खोटा कैरोटीन को विटामिन 'ए' में बदलने में सहायक है एवं यकृत संग्रहण को भी प्रभावित करता है।  
(A) दोनों (A) एवं (R) सही हैं  
(B) (A) सही है परंतु (R) गलत है  
(C) (R) सही है, किंतु (A) गलत है  
(D) दोनों (A) एवं (R) गलत हैं

22. अभिकथन (A) : हृदय रोग की अवस्था में मछली रोमन का पराश्रयक भूमिका होती है।  
कारण (R) : क्योंकि इसमें ओमेगा 6 बहुसंतृप्त तेल अम्ल की लम्बी श्रृंखला उपस्थित होती है।  
(A) दोनों (A) एवं (R) सही हैं  
(B) (A) सही है परंतु (R) गलत है  
(C) (A) सही है, किंतु (R) अश्रयक सही है  
(D) दोनों (A) एवं (R) गलत हैं

23. अभिकथन (A) : रोमान मस्तिष्क निरंतर सिकुड़ते रहते हैं।  
कारण (R) : इसलिये सुखाते एवं इसकी कसो समय इसकी देखभाल करनी चाहिये।  
(A) दोनों (A) एवं (R) सही हैं  
(B) (A) सही है परंतु (R) गलत है  
(C) (A) गलत है परंतु (R) सही है  
(D) (A) एवं (R) सही हैं परंतु (R) सही वर्णन नहीं है

24. अभिकथन (A) : भुलाई करते समय प्रत्यक्ष रंग छूटते हैं :  
कारण (R) : इसलिये प्रत्यक्ष रंगों को केटायनिक एजेंट के साथ पक्का किया जाना चाहिये।  
(A) दोनों (A) एवं (R) सही हैं  
(B) (A) सही है परंतु (R) गलत है  
(C) (A) गलत है परंतु (R) सही है  
(D) (A) और (R) सही परंतु (R) सही वर्णन नहीं है

25. **Assertion (A)** : Providing a clean, safe food service facility is basic to achieving a successful operation and strategic to health and well being of both employees and customer.
- Reason (R)** : Sanitation and safety are closely related environmental factors to be considered while planning the layout and physical facility of food service unit.
- (A) Both (A) and (R) are correct  
(B) Both (A) and (R) are false  
(C) (A) is correct and (R) is partially correct  
(D) (R) is correct but (A) is not correct explanation
26. **Assertion (A)** : Development communication refers to the use of communication for further development.
- Reason (R)** : It is an information technology based or modern method of communication with wide net working.
- (A) Both (A) and (R) are wrong  
(B) Both (A) and (R) are correct  
(C) (A) is correct but (R) is wrong  
(D) (A) is wrong but (R) is correct
27. **Assertion (A)** : Evaluation is an integral component of Management System.
- Reason (R)** : It facilitates information about day to day transaction, how they compare to goals and provide opportunity for correction.
- (A) Both (A) and (R) are correct  
(B) (A) is correct but (R) is wrong  
(C) (A) is correct but (R) is partially wrong  
(D) (A) is wrong but (R) is correct
28. **Assertion (A)** : Learning is effective when the teacher provides variety of activities in which the learner may get the opportunity to use his various senses.
- Reason (R)** : Learning is facilitated when two or more senses are used at a time.
- (A) Both (A) and (R) are correct  
(B) (A) is correct but (R) is partially wrong  
(C) (A) is correct but (R) is wrong  
(D) (A) is wrong but (R) is correct

25. **अधिकथन (A) :** कर्मचारी एवं ग्राहक दोनों के स्वास्थ्य एवं कल्याण के लिये स्वच्छ सुरक्षित भोज्य सेवाओं की सुविधा एवं सफल संचालन योजना की उपयोगिता का आधार है।  
**कारण (R) :** भोज्य सेवा इकाई की भौतिक सुविधा एवं योजना बनाने समय पर्यावरणीय कारकों, स्वच्छता एवं सुरक्षा का ध्यान रखना आवश्यक है, जिनका ध्यान रखा जाना चाहिए।
- (A) दोनों (A) एवं (R) सही हैं  
 (B) (A) सही है परंतु (R) गलत है  
 (C) (A) सही है परंतु (R) अंशतः सही है  
 (D) (R) सही है परंतु (A) सही वर्णन नहीं है
26. **अधिकथन (A) :** विकासशील संचार का अर्थ है भविष्य में विकास के लिये संचार का उपयोग।  
**कारण (R) :** यह एक सूचना तकनीक है जो आधुनिक संचार विधियों एवं विस्तृत नेटवर्किंग पर आधारित है।
- (A) दोनों (A) एवं (R) गलत हैं  
 (B) दोनों (A) एवं (R) सही हैं  
 (C) (A) सही है परंतु (R) गलत है  
 (D) (A) गलत है परंतु (R) सही है
27. **अधिकथन (A) :** मूल्यंकन प्रबंधन प्रणाली का अभिन्न अंग है।  
**कारण (R) :** इसमें दैनिक लेन देन की सूचना, उद्देश्यों से तुलना करना एवं सुधार के लिये अवसर की सुविधा उपलब्ध है।
- (A) दोनों (A) एवं (R) सही हैं  
 (B) (A) सही है परंतु (R) गलत है  
 (C) (A) सही है परंतु (R) अंशिक गलत है  
 (D) (A) गलत है परंतु (R) सही नहीं है
28. **अधिकथन (A) :** शिक्षण तब प्रभावशाली होता है जब शिक्षक ऐसी विभिन्न क्रियाएँ प्रदान करता है जिसमें शिक्षार्थी को उसकी ज्ञानेंद्रियों का प्रयोग करने के अवसर प्राप्त होते हैं।  
**कारण (R) :** शिक्षण के सरलीकरण के लिये एक ही समय पर दो या अधिक ज्ञानेंद्रियों का प्रयोग होना चाहिये।
- (A) दोनों (A) और (R) सही हैं  
 (B) (A) सही है परंतु (R) अंशिक रूप से सही है  
 (C) (A) सही है परंतु (R) गलत है  
 (D) (A) गलत है परंतु (R) सही है



29. **Assertion (A)** : Child abuse occurs in all social classes, races and ethnic group.  
**Reason (R)** : Child abuse is frequently part of family violence, and increase in situations of social and economic stress.
- (A) Both (A) and (R) are true  
(B) Both (A) and (R) are true but (A) is partially correct  
(C) (A) is false but (R) is correct  
(D) (A) is true but (R) is false
30. **Assertion (A)** : A paired comparison test is to eliminate a maximum number of extraneous variables.  
**Reason (R)** : This may be done by using the same subject measurement before and after receiving treatment or by joining pairs by matching individuals on some characteristics.
- (A) Both (A) and (R) are true  
(B) (A) is false but (R) is true  
(C) (A) is correct but (R) is partially incorrect  
(D) (A) and (R) are true but (R) is not correct explanation
31. Arrange the following reaction in the correct order in which it occurs in citric acid cycle.
- (a) Oxyglutarate  
(b) Succinyl CoA  
(c) Citrate  
(d) Iso citrate
- (A) (a) (b) (c) (d)  
(B) (c) (d) (a) (b)  
(C) (c) (b) (d) (a)  
(D) (d) (b) (c) (a)
32. Arrange in correct order the change that occurs during ripening in fruit.
- (a) Pectin  
(b) Pectinic acid  
(c) Pectic acid  
(d) Protopectin
- (A) (a) (b) (d) (c)  
(B) (b) (c) (d) (a)  
(C) (d) (c) (a) (b)  
(D) (b) (c) (a) (d)

29. **अधिकथन (A) :** समाज के सभी वर्ग प्रजाति एवं मानव जाति समूहों में बाल दुर्व्यवहार होता है।  
**कारण (R) :** बाल दुर्व्यवहार अधिकतर पारिवारिक हिंसा का भाग है जो सामाजिक एवं आर्थिक तनाव की स्थिति में बढ़ता है।
- (A) दोनों (A) एवं (R) सही हैं  
 (B) दोनों (A) एवं (R) सही हैं परंतु (A) अंशतः सही है  
 (C) (A) गलत है परंतु (R) सही है  
 (D) (A) सही है परंतु (R) गलत है
30. **अधिकथन (A) :** एक जुड़वा तुलनात्मक परिक्षण अभिक्रम सम संख्या में बालों को बाहर करता है।  
**कारण (R) :** इसमें एक ही प्रकार के व्यक्तियों को हस्तक्षेप के पहले एवं बाद में परीक्षण में शामिल किया जाता है या कुछ विशेषताओं के आधार पर व्यक्तियों का जोड़े बनाकर मिलान किया जाता है।
- (A) दोनों (A) एवं (R) सही हैं  
 (B) (A) गलत है परंतु (R) सही है  
 (C) (A) सही है परंतु (R) अंशतः सही है  
 (D) (A) और (R) दोनों सही हैं परंतु (R) सही वर्णन नहीं है
31. निम्न प्रतिक्रियाओं को सही क्रम में लगायें जिस तरह से यह सिस्टिक अव्यय चक्र में उत्पन्न होती है
- (a) ऑक्सोम्यूटेरेट  
 (b) सबसोनाइल कोए  
 (c) सिट्रेट  
 (d) साइसो सिट्रेट
- (A) (a) (b) (c) (d)  
 (B) (c) (d) (a) (b)  
 (C) (c) (b) (d) (a)  
 (D) (d) (a) (c) (b)
32. फलों के पकने के साथ उनमें जो परिवर्तन होते हैं उन्हें सही क्रम में लिखिये।
- (a) पेंसिलिन  
 (b) पेंसिलिनिक अव्यय  
 (c) पेंसिलिक अव्यय  
 (d) प्रोटोपेंसिलिन
- (A) (a) (b) (d) (c)  
 (B) (b) (c) (d) (a)  
 (C) (d) (c) (a) (b)  
 (D) (b) (c) (a) (d)

33. Correct sequence in tailoring a garment :

- (a) body measurement
- (b) attachment of embellishments
- (c) drafting and preparing a pattern
- (d) attaching front and back
- (e) inserting darts and pleats
- (A) (e) (b) (c) (a) (d)
- (B) (a) (c) (e) (d) (b)
- (C) (b) (c) (d) (a) (e)
- (D) (e) (b) (a) (c) (d)

34. Give the correct sequence of steps followed while dyeing.

- (a) After treatments
- (b) Preparation of fabric
- (c) Preparation of dye bath
- (d) Addition of exhaustive/reducing agents
- (A) (b) (a) (d) (c)
- (B) (a) (b) (c) (d)
- (C) (b) (c) (d) (a)
- (D) (b) (a) (d) (c)

35. Put the following stages of Piaget's cognitive theory in proper order.

- (a) formal operational stage
- (b) sensory motor stage
- (c) pre-operational stage
- (d) concrete operational stage
- (A) (b) (c) (d) (a)
- (B) (a) (b) (c) (d)
- (C) (d) (a) (c) (b)
- (D) (c) (b) (d) (a)

33. एक वस्त्र को सिलाई करते समय निम्न चरणों को क्रमबद्ध लगाये :

- (a) शरीर का नाप
- (b) सजावटी सामग्री लगाना
- (c) ड्राफ्ट बनाना एवं नमूना तैयार करना
- (d) आगे पीछे का हिस्सा जोड़ना
- (e) छाई एवं फ्लैट्स लगाना

- (A) (e) (b) (c) (a) (d)
- (B) (a) (c) (e) (d) (b)
- (C) (b) (c) (d) (a) (e)
- (D) (e) (b) (a) (c) (d)

34. रंगाई करते समय निम्न चरणों को सही क्रम में लगायें :

- (a) ट्रोएक्ट के बाद
- (b) कपड़ों को तैयार करें
- (c) रंगों के टब को तैयार करें
- (d) एक्जॉस्टिव/रिक्लूयर्स एजेंट को खोलना

- (A) (b) (a) (d) (c)
- (B) (a) (b) (c) (d)
- (C) (b) (c) (d) (a)
- (D) (b) (a) (d) (c)

35. ग्राजे की संज्ञात्मक सिद्धांतों की अवस्थाओं को सही क्रम में लगायें :

- (a) प्रारम्भिक आपरेशनल अवस्था
- (b) मध्य अवस्था
- (c) आपरेशन अवस्था
- (d) कांक्रिट आपरेशनल अवस्था

- (A) (b) (c) (d) (a)
- (B) (a) (b) (c) (d)
- (C) (d) (a) (c) (b)
- (D) (c) (b) (d) (a)

36. Give the correct sequence in writing a Project Report :

- (a) Review of literature
  - (b) Methodology
  - (c) Objectives
  - (d) Introduction
  - (e) Bibliography
  - (f) Results and Conclusion
- (A) (a) (b) (c) (d) (e) (f)  
(B) (d) (c) (b) (f) (e) (a)  
(C) (d) (a) (c) (b) (f) (e)  
(D) (a) (c) (d) (b) (e) (f)

37. Arrange the following teaching learning methods in the order of learner's ability :

- (a) A video show
  - (b) Laboratory method
  - (c) Demonstration
  - (d) Radio talk
- (A) (a) (b) (c) (d)  
(B) (b) (c) (d) (a)  
(C) (c) (b) (a) (d)  
(D) (d) (a) (c) (b)

38. Sequence the approaches to women upliftment in our five year plans :

- (a) Empowerment
  - (b) Development
  - (c) Participation
  - (d) Welfare
- (A) (a) (b) (c) (d)  
(B) (d) (b) (c) (a)  
(C) (d) (b) (a) (c)  
(D) (b) (c) (d) (a)

36. प्रोजेक्ट रिपोर्ट बनाने समय निम्न को सही क्रम में लिखिये :

- (a) साहित्य का पुनरावलोकन
- (b) विधि
- (c) उद्देश्य
- (d) परिचय
- (e) संदर्भ सूची
- (f) परिणाम एवं निष्कर्ष

- (A) (a) (b) (c) (d) (e) (f)
- (B) (d) (c) (b) (f) (e) (a)
- (C) (d) (a) (c) (b) (f) (e)
- (D) (a) (c) (d) (b) (e) (f)

37. विद्यार्थी की योग्यता अनुसार निम्न अध्यापन शिक्षण विधियों को क्रम में खगारिये :

- (a) विद्युतीय शो
- (b) प्रयोगशाला विधि
- (c) प्रदर्शन विधि
- (d) रेडियो वार्ता

- (A) (a) (b) (c) (d)
- (B) (b) (c) (d) (a)
- (C) (c) (b) (a) (d)
- (D) (d) (a) (c) (b)

38. पाँच वर्षीय योजना में महिला उत्थान के विभिन्न प्रयासों को क्रमवार लिखिये :

- (a) सार्वजनिकरण
- (b) विकास
- (c) भागीदारी
- (d) कल्याण

- (A) (a) (b) (c) (d)
- (B) (d) (b) (c) (a)
- (C) (d) (b) (a) (c)
- (D) (b) (c) (d) (a)

39. Match the following List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Fabric count and density	(i) Tenacity
(b) Strength of yarn	(ii) Pilling
(c) Polyester/cotton blends	(iii) Synthetic resins
(d) Crease resistance	(iv) Anti-bacterial
	(v) Cover factor

Code:	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(v)	(iv)	(iii)	(i)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(v)
(C)	(v)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(v)	(iv)	(ii)	(i)

40. Match the following List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Wool and silk	(i) Modified basic dyes
(b) Acrylics	(ii) Disperse dyes
(c) Polyester and nylon	(iii) Direct dyes
(d) Cotton	(iv) Acid dyes
	(v) Pigment dyes

Code:	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(v)
(C)	(ii)	(iii)	(v)	(iv)
(D)	(iii)	(iv)	(v)	(i)

41. Match the following List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Schizophrenia	(i) Infant reflexes
(b) Braille system	(ii) Naturalism
(c) Blink	(iii) K.G. System
(d) Froebel	(iv) Blind
	(v) Mental disorders

Code:	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(v)
(B)	(v)	(iv)	(i)	(iii)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(v)
(D)	(ii)	(iii)	(v)	(i)

39. सूची - I को सूची - II से मिलाइये :

सूची - I	सूची - II
(a) कपड़े को गिनती एवं धनत्व	(i) र्खिंचाव योजक
(b) भागे को योजक	(ii) रैण्डर
(c) पोलिएस्टर/मिश्रित सूत	(iii) सिन्थेटिक रैजिन
(d) सलवट अवरोधक	(iv) जीवाणुरहित
	(v) कवर फैब्रिक

कोड :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(v)	(iv)	(iii)	(i)
(B)	(iv)	(ii)	(iii)	(v)
(C)	(v)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(v)	(iv)	(ii)	(i)

40. सूची - I को सूची - II से मिलाइये :

सूची - I	सूची - II
(a) कन एवं रेशम	(i) मोडिफाइड पेट्रिक रंग
(b) एक्रिलिक	(ii) डिस्पर्स रंग
(c) पोलिस्टर एवं नाइलोन	(iii) प्रत्यक्ष रंग
(d) शूत	(iv) अम्ल रंग
	(v) रिपार्च रंग

कोड :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(B)	(i)	(ii)	(iii)	(v)
(C)	(ii)	(iii)	(v)	(iv)
(D)	(iii)	(iv)	(v)	(i)

41. सूची - I को सूची - II से मिलाइये :

सूची - I	सूची - II
(a) फ्लोरोफोर	(i) विशुद्ध प्रतिक्षेपित क्रिया
(b) रेशम प्रणाली	(ii) नेचुरल रेशम
(c) रेशम झपकाना	(iii) के. जी. सिस्टम
(d) प्रोबेन	(iv) टुइलोन
	(v) यान्त्रिक अवस्था

कोड :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(v)
(B)	(v)	(iv)	(i)	(iii)
(C)	(i)	(ii)	(iii)	(v)
(D)	(ii)	(iii)	(v)	(i)



42. Match the following List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Bandura	(i) Trust/mistrust
(b) Erikson	(ii) Early intervention
(c) Head start	(iii) Imitation of role model
(d) Anger	(iv) Learned Emotion
	(v) Learned Helplessness

Code :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(v)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(v)	(i)	(ii)	(iv)

43. Match the deficiency diseases with the nutrients :

List - I (Deficiency disease)	List - II (Nutrients)
(a) Scurvy	(i) Vitamin C
(b) Keratomalacia	(ii) Riboflavin
(c) Angular stomatitis	(iii) Vitamin B <sub>12</sub>
(d) Pernicious Anemia	(iv) Thiamine
	(v) Vitamin A

Code :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(v)	(iv)	(iii)	(ii)
(C)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(D)	(i)	(v)	(ii)	(iii)

44. Match the following List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Antimicrobial agent	(i) Gum arabi
(b) Stabilizing agent	(ii) Ascorbic acid
(c) Leavening agent	(iii) Benzoic acid
(d) Flavour enhancer	(iv) Mono sodium glutamate
	(v) Sodium bi carbonate

Code :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(v)	(ii)	(iv)	(iii)
(C)	(iii)	(i)	(v)	(iv)
(D)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

42. सूची - I को सूची - II से मिलाइये :

सूची - I	सूची - II
(a) बैङ्क	(i) विश्वास/अविश्वास
(b) एरिकसन	(ii) प्रारम्भिक हस्तक्षेप
(c) हेडस्टार्ट	(iii) रेल यादल को नकल करना
(d) क्रोध	(iv) सौखा हुआ संवेग
	(v) लन्दे निः सहायता

कोड :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(v)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(v)	(i)	(ii)	(iv)

43. पोषक तत्वों से होनेवाली बीमारियों का मिलान करें।

सूची - I	सूची - II
(a) स्कर्वी	(i) विटामिन C
(b) क्रेटीमलेसिया	(ii) रिबोफ्लेविन
(c) एन्जुलर स्टेयोटाइटिस	(iii) विटामिन B <sub>12</sub>
(d) परनीशियस एनीमिया	(iv) थायमिन
	(v) विटामिन A

कोड :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B)	(v)	(iv)	(iii)	(ii)
(C)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(D)	(i)	(v)	(ii)	(iii)

44. सूची - I को सूची - II से मिलाइये :

सूची - I	सूची - II
(a) एंटीमाइक्रोबियल एजेंट	(i) गंध एंसेवी
(b) एंटीवाइरिंग एजेंट	(ii) एंस्करोविक अम्ल
(c) एंटीबैक्टीरियल एजेंट	(iii) वेनजोएक अम्ल
(d) एंटीफंगल एजेंट	(iv) मोनोसोडियम ग्लूटामेट
	(v) सोडियम वाई कार्बोनेट

कोड :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(B)	(v)	(ii)	(iv)	(iii)
(C)	(iii)	(i)	(v)	(iv)
(D)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

45. Match the following items in List - I with the List - II :

List - I	List - II
(a) Grey and black	(i) Warm colours
(b) Red and green	(ii) Cool colours
(c) Yellow and orange	(iii) Neutral colours
(d) Blue and blue green	(iv) Contrasting colours
	(v) Receding colours

Code:	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iv)	(v)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(v)
(D)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)

46. Match the item in List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Video	(i) Audio aid
(b) Slide	(ii) Projected audio visual aid
(c) Chart	(iii) Projected visual aid
(d) Tape recorder	(iv) Non-projected visual aid
	(v) Multimedia aid

Code:	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(v)	(iv)	(ii)	(iii)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(v)	(i)	(iii)	(ii)
(D)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)

47. Match the following specialist with their contribution :

List - I	List - II
(a) Perls D.K.	(i) Cone of Experience
(b) Edgar Dale	(ii) Adoption - Diffusions
(c) Roger E.M.	(iii) PRA
(d) Robert Chambers	(iv) Agricultural Development
	(v) Communication

Code:	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(v)
(B)	(v)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(ii)	(iii)	(v)	(iv)
(D)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

45. सूची - I को सूची - II से मिलाइये :

सूची - I	सूची - II
(a) द्वे एवं काला	(i) गर्म रंग
(b) लाल और हरा	(ii) ठंडे रंग
(c) पीला एवं नारंगी	(iii) तटस्थ रंग
(d) नीला एवं नीला हरा	(iv) विपरीत रंग
	(v) पीछे हटने वाले रंग

कोड :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iv)	(v)
(B)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(C)	(iv)	(ii)	(iii)	(v)
(D)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)

46. सूची - I को सूची - II से मिलाइये :

सूची - I	सूची - II
(a) बीडियो	(i) आडियो ऐड
(b) स्लाइड	(ii) प्रोजेक्टर आडियो ऐड
(c) चार्ट	(iii) प्रोजेक्टर विजुअल ऐड
(d) टेपरिकार्डर	(iv) नान प्रोजेक्टर विजुअल ऐड
	(v) मॉन्ट्रीबीडियो ऐड

कोड :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(v)	(iv)	(ii)	(iii)
(B)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(C)	(v)	(i)	(iii)	(ii)
(D)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)

47. निम्न विशेषज्ञों को उनके योगदान से मिलाइये :

सूची - I	सूची - II
(a) जेम्स बी. क.	(i) अनुभव का सार
(b) एडगर डेल	(ii) अध्ययन डिप्लोमन
(c) हेजर ई. एम्.	(iii) पी.आर.ए.
(d) राबर्ट सेम्बर	(iv) कृषि विकास
	(v) संसार

कोड :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)	(v)
(B)	(v)	(i)	(ii)	(iii)
(C)	(ii)	(iii)	(v)	(iv)
(D)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)

48. Match the following List - I with List - II :

List - I		List - II	
(a)	Histogram	(i)	Characteristic not capable to measure accurately
(b)	Quantitative variable	(ii)	A value that divides set into equal part
(c)	Median	(iii)	Frequency distribution done graphically
(d)	Variance	(iv)	Distribution of value with respect to mean
<b>Code :</b>			
(A)	(a) (iv)	(b) (iii)	(c) (ii) (d) (i)
(B)	(a) (ii)	(b) (i)	(c) (iii) (d) (iv)
(C)	(a) (iii)	(b) (i)	(c) (ii) (d) (iv)
(D)	(a) (iv)	(b) (iii)	(c) (ii) (d) (i)

The National Literacy Mission (NLM) defines literacy as acquiring the skill of reading, writing and arithmetic and the ability to apply them to one's day to day life. The goal of the NLM goes beyond the simple achievement of self reliance in literacy and numeracy of functional literacy. The acquisition of functional literacy results in empowerment and improvement in quality of life. Literacy is integrated with general education which include knowledge of basic features of Constitution of India, promotion of national integration and deepening of the cultural background. The participants are encouraged to learn about health and family planning importance of conservation of environment, relevance of science and scientific temper for shaping the future.

Functionality is improvement of vocational skills for non productive use of time. And also to supplement one's income through village industries and other industries. Awareness is a significant element of learning. It aims at makes the learner capable to shape their own future through interlinking of learning, reflection and concrete action. These can only be attended through the education system that integrate teaching, research and extension.

49. Functional literacy ensures :

- (a) Reading and writing skill  
 (b) Skill development  
 (c) Arithmetic and Problem solving skill  
 (d) Income generation  
 (A) a and c (B) c and b (C) b and d (D) All of above

50. Outcome of Functional literacy is :

- (a) Improvement of quality of life  
 (b) Promotion of National integration  
 (c) Improving scientific temper  
 (d) Conservation of environment  
 (A) b and c (B) a and c (C) b and d (D) All of above

- o o o -

48. सूची - I को सूची - II से मिलाइये :

सूची - I	सूची - II
(a) हिस्टोग्राम	(i) सही नाप न कर पाने का गुण
(b) परिमाण चर	(ii) मूल्य जो सेट को समान हिस्से में बाँटे
(c) मीडियन	(iii) ग्राफिक के द्वारा प्रोबेबेन्सों का वितरण
(d) वेरियेन्स	(iv) धीन के हिसाब से वेल्थ का वितरण

कोड :	(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(C)	(iii)	(i)	(ii)	(iv)
(D)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)

राष्ट्रीय साक्षरता अभियान (एन.एल.एम.) की परिभाषा में साक्षरता के अंतर्गत पढ़ने, लिखने एवं गणित के कौशलों को ग्रहण करना तथा इन योग्यताओं को अपने दैनिक जीवन में लागू करना है। एन.एल.एम. का उद्देश्य कार्यात्मक साक्षरता एवं संख्यात्मक मूल्यों में आत्म-निर्भरता को साधारण उपलब्धियों से कहीं ज्यादा है। कार्यात्मक साक्षरता ग्रहण करने से जीवन गुणवत्ता में सक्रियकरण, सुधार आदि परिणाम होते हैं। साक्षरता का समाकलन सामान्य शिक्षा के साथ किया गया है जिसके अंतर्गत भारत के संविधान की बुनियादी विशेषताओं का ज्ञान, राष्ट्रीय संगठन को बढ़ावा देना तथा सांस्कृतिक पृष्ठभूमि को गहराई को जानना है। भागीदारों को उनके भविष्य निर्माण के लिए स्वास्थ्य, परिवार नियोजन, पर्यावरण संरक्षण का महत्व, विज्ञान तथा वैज्ञानिक तीव्रता आदि ज्ञान प्रीति के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।

कार्यशीलता (functionality) समय के अनुपादक प्रयोग के लिए व्यवसायिक कौशलों में सुधार करना है। इसके अलावा इसमें प्राथमिक उद्योगों व अन्य उद्योगों द्वारा अपनी आय की अनुपूर्ति करना शामिल है। जागरूकता शिक्षण का महत्वपूर्ण अंग है। इसका उद्देश्य शिक्षार्थी को, शिक्षण में अन्तः सम्बन्ध, धनन तथा प्रत्यक्ष क्रिया द्वारा अपने भविष्य निर्माण के लिए सक्षम बनाना है। यह उद्देश्य ऐसी शिक्षा-प्रणाली द्वारा प्राप्त किये जा सकते हैं जिसमें अध्यापन, अनुसंधान एवं विस्तार शिक्षा शामिल है।

49. क्रियाशील साक्षरता निर्दिष्ट करती है :

- (a) पढ़ने एवं लिखने की दक्षता  
 (b) दक्षता विकास  
 (c) गणित एवं समस्या सुलझाने का कौशल  
 (d) आय उत्पादन
- (A) a और c (B) c और b (C) b और d (D) कोई भी नहीं

50. क्रियाशील साक्षरता का परिणाम :

- (a) जीवन गुणवत्ता में सुधार  
 (b) राष्ट्रीयता एकता को बढ़ावा  
 (c) वैज्ञानिक सोच को बढ़ावा देना  
 (d) वातावरण का संरक्षण
- (A) b और c (B) a और c (C) b और d (D) कोई भी नहीं