

## PAPER-III HOME SCIENCE

### Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

2. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

**J 1 2 1 6**

Time : 2 ½ hours]

OMR Sheet No. : .....

(To be filled by the Candidate)

Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. \_\_\_\_\_

(In words)

[Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 75

### Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
  - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
**Example :**

①	②	●	④
---	---	---	---

 where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the Original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are, however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Black Ball point pen provided by C.B.S.E.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There is no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

### परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें । खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें ।
  - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चेक कर लें कि ये पूरे हैं । दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें । इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
  - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें ।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है :  
**उदाहरण :**

①	②	●	④
---	---	---	---

 जबकि (3) सही उत्तर है ।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नांकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा ।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें ।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें ।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं ।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें । हालाँकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं ।
- केवल C.B.S.E. द्वारा प्रदान किये गये काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है ।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं है ।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विसंगति हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा ।



## HOME SCIENCE

### PAPER – III

**Note :** This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

1. Folic acid deficiency results in
  - (1) Hypochromic microcytic anaemia
  - (2) Megaloblastic anaemia
  - (3) Pernicious anaemia
  - (4) Normochromic microcytic anaemia
2. The following method is used for the estimation of amino acids :
  - (1) Kjeldhal's test
  - (2) Fehling's test
  - (3) Ninhydrin test
  - (4) Benedict's test
3. As per ATP classification the desirable level of cholesterol in the serum is
  - (1) < 240 mg/dl
  - (2) < 200 mg/dl
  - (3) < 220 mg/dl
  - (4) < 260 mg/dl
4. A structural method of learning better processes or techniques from other similar establishments and implementing them in your own system is called
  - (1) Forecasting
  - (2) Scheduling
  - (3) Directing
  - (4) Benchmarking
5. Which of the following is obtained from leaf ?
  - (1) Palm
  - (2) Hemp
  - (3) Milk-weed
  - (4) Kapok
6. Thickener that does not require washing out after printing is
  - (1) Emulsion binder
  - (2) Gelatin
  - (3) Starch
  - (4) Gum
7. Managerial and psychosocial sub-systems are parts of which environment ?
  - (1) Household environment
  - (2) Near environment
  - (3) Large environment
  - (4) External environment
8. Indicate the institution related to energy conservation measures :
  - (1) ICMR
  - (2) NBO
  - (3) HUDCO
  - (4) BEE
9. Inadequate oxygen supply during labour and delivery is called \_\_\_\_\_ in babies.
  - (1) Anorexia
  - (2) Anoxia
  - (3) Amnesia
  - (4) Arrhythmia

**गृह विज्ञान**  
**प्रश्नपत्र – III**

**निर्देश :** इस प्रश्नपत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं । **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं ।

1. फोलिक एसिड की कमी से निम्न हो जाता है :  
(1) हाईपोक्रोमिक माईक्रोसिटिक अनीमिया (2) मैगेलोब्लासटिक अनीमिया  
(3) परनिशियस अनीमिया (4) नॉरमोक्रोमिक माईक्रोसिटिक अनीमिया
2. एमीनो-एसिड्स के अनुमान के लिए निम्नलिखित तरीके का प्रयोग किया जाता है :  
(1) केलडालहस् टेस्ट (2) फैलिनास् टेस्ट  
(3) निनहाइड्रिन टेस्ट (4) बेनेडिक्टस् टेस्ट
3. ए.टी.पी. वर्गीकरण के अनुसार सीरम में कॉलेस्ट्रॉल का वांछित स्तर है :  
(1) < 240 मि.ग्रा./डी.एल. (2) < 200 मि.ग्रा./डी.एल.  
(3) < 220 मि.ग्रा./डी.एल. (4) < 260 मि.ग्रा./डी.एल.
4. समान प्रतिष्ठान से बेहतर तकनीक सीखने के संरचनागत तरीके और उसे अपनी प्रणाली में कार्यान्वित करने को निम्नलिखित में से क्या कहते हैं ?  
(1) पूर्वानुमान लगाना (2) समय-सारणी तैयार करना  
(3) निर्देश देना (4) मानदंड स्थापित करना
5. निम्नलिखित में से कौन सा पत्ते में से प्राप्त होता है ?  
(1) पाम (2) हैम्प  
(3) मिल्क वीड (4) कैपक
6. गाढ़ा करने का साधक जिसको छपाई के पश्चात धुलाई की आवश्यकता नहीं होती  
(1) इमलशन बाइण्डर (2) जैलेटिन  
(3) स्टार्च (कलफ) (4) गोंद
7. प्रबन्धकीय और मनोसामाजिक उपव्यवस्था किस वातावरण का हिस्सा है ?  
(1) घर-गृहस्थी का वातावरण (2) नज़दीकी वातावरण  
(3) व्यापक वातावरण (4) बाहरी वातावरण
8. ऊर्जा संरक्षण से संबंधित संस्थान को इंगित करें :  
(1) आई.सी.एम.आर. (2) एन.बी.ओ.  
(3) हुडको (4) बी.ई.ई.
9. प्रसव और जन्म के दौरान नवजात शिशुओं में अपर्याप्त ऑक्सीजन आपूर्ति को निम्नलिखित में से क्या कहते हैं ?  
(1) एनॉरेक्सिया (2) एनॉक्सिया  
(3) एम्नीसिया (4) अरिदमियां

10. An organised pattern of physical growth that proceeds from the centre of the body outward :
- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| (1) Proximodistal   | (2) Cephalocaudal |
| (3) Preformationism | (4) Epigenesis    |
11. The total number of Sustainable Development Goals (SDGs), to be achieved by the year 2030 are
- |        |        |
|--------|--------|
| (1) 10 | (2) 12 |
| (3) 15 | (4) 17 |
12. The full form of SITE in context of development communication and extension education is
- |  |
|--|
| (1) Satellite Information and Training Experiment        |
| (2) Satellite Information and Training Education         |
| (3) Satellite Instructional Television Experiment        |
| (4) Satellite Instructional Tele-communication Education |
13. Following are Class I preservatives used in foods :
- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| I. Salt          | II. Dextrose        |
| III. Acetic acid | IV. Sulphur dioxide |
| V. Spices        | VI. Benzoic acid    |
- Codes :**
- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (1) I, II, III, IV | (2) II, III, V, VI |
| (3) I, II, III, V  | (4) I, III, IV, VI |
14. Following are the services provided by ICDS to the beneficiaries :
- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| I. Supplementary nutrition | II. Antenatal checkup |
| III. Non-formal education  | IV. Growth monitoring |
| V. Supply of iodized salt  |                       |
- Codes :**
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) I, III, IV | (2) I, II, III  |
| (3) I, II, V   | (4) II, III, IV |
15. Assessment of obesity can be done by following :
- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| I. BMI            | II. Weight for height     |
| III. WHR          | IV. BMR                   |
| V. Blood Pressure | VI. Skin Fold measurement |
- Codes :**
- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| (1) I, II, IV, VI   | (2) I, II, IV, V   |
| (3) II, III, IV, VI | (4) I, II, III, VI |
16. Following foods have a high cholesterol content :
- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| I. Butter     | II. Cottage cheese |
| III. Egg Yolk | IV. Liver          |
| V. Milk       |                    |
- Codes :**
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| (1) II, III, IV | (2) I, III, IV |
| (3) III, IV, V  | (4) I, II, V   |

10. शारीरिक विकास की एक व्यवस्थित पद्धति जो शरीर के मध्य से बाह्य की ओर अग्रसर होती है  
 (1) प्रोक्सीमोडिस्टल (2) सीफैलोकॉडल  
 (3) प्रोफार्मेशनिज्म (4) एपिजेनिसिस
11. सतत विकास उद्देश्य (SDGs), जिन्हें वर्ष 2030 तक प्राप्त करना है, उनकी संख्या है  
 (1) 10 (2) 12  
 (3) 15 (4) 17
12. विकास संचार और विस्तार शिक्षा के संदर्भ में SITE किसके लिए प्रयुक्त होता है ?  
 (1) सैटेलाइट इन्फोर्मेशन एण्ड ट्रेनिंग एक्सपेरीमेंट  
 (2) सैटेलाइट इन्फोर्मेशन एण्ड ट्रेनिंग एजुकेशन  
 (3) सैटेलाइट इन्स्ट्रक्शनल टेलीविजन एक्सपेरीमेंट  
 (4) सैटेलाइट इन्स्ट्रक्शनल टेली-कम्युनिकेशन एजुकेशन
13. खाद्य-पदार्थों में प्रयोग में लाए जाने वाले प्रथम श्रेणी के परिरक्षक निम्न हैं :  
 I. नमक II. डैक्स्ट्रोज़  
 III. एसिटिक एसिड IV. सल्फर डाई-ऑक्साइड  
 V. मसाले VI. बैन्जोइक एसिड  
 कूट :  
 (1) I, II, III, IV (2) II, III, V, VI  
 (3) I, II, III, V (4) I, III, IV, VI
14. आई.सी.डी.एस. द्वारा हिताधिकारियों को निम्नलिखित सेवाएँ दी जाती हैं :  
 I. पूरक पोषण II. गर्भावस्था में जाँच  
 III. अनौपचारिक शिक्षा IV. ग्रोथ-मॉनिटरिंग  
 V. आयोडीन युक्त नमक सप्लाई करना  
 कूट :  
 (1) I, III, IV (2) I, II, III  
 (3) I, II, V (4) II, III, IV
15. मोटापे का मूल्यांकन निम्नलिखित द्वारा किया जा सकता है :  
 I. बी.एम.आई. II. ऊँचाई के लिए वज़न  
 III. डब्ल्यू.एच.आर. IV. बी.एम.आर.  
 V. रक्तचाप VI. त्वचा परतीय सघनता  
 कूट :  
 (1) I, II, IV, VI (2) I, II, IV, V  
 (3) II, III, IV, VI (4) I, II, III, VI
16. निम्नलिखित खाद्य पदार्थों में कॉलेस्ट्रॉल की मात्रा अधिक होती है :  
 I. मक्खन II. पनीर  
 III. अंडे की जर्दी IV. लिवर  
 V. दूध  
 कूट :  
 (1) II, III, IV (2) I, III, IV  
 (3) III, IV, V (4) I, II, V

17. Following are the symptoms of Cirrhosis of liver :

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| I. Jaundice            | II. Dehydration           |
| III. Ascites           | IV. Peripheral neuropathy |
| V. Oesophageal varices |                           |

**Codes :**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| (1) I, II, IV | (2) I, IV, V  |
| (3) I, II, V  | (4) I, III, V |

18. Which of the following are characteristics of a commissary food service system ?

- I. Centralized purchasing is done for all service units.
- II. Food is transported to satellite serving units.
- III. All convenience and prepared foods are purchased, assembled and served.
- IV. Purchase is for own unit.
- V. Central production kitchen is in building separate from service units.

**Codes :**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| (1) II, III, V | (2) I, II, V  |
| (3) III, IV, V | (4) II, IV, V |

19. Which of the following stitch classes are examples of chain stitch ?

- |          |         |
|----------|---------|
| I. 100   | II. 200 |
| III. 300 | IV. 400 |

**Codes :**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) I and II   | (2) II and III |
| (3) III and IV | (4) I and IV   |

20. Which of the following are varieties of Kashida Stitches ?

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| I. Zalakdozi | II. Rafuqari    |
| III. Bagh    | IV. Vata-Chikan |

**Codes :**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) I, II, IV  | (2) II, III, IV |
| (3) III, IV, I | (4) I, II, III  |

21. Which of the following finishes enhance comfort and aftercare properties ?

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| I. Bacteriostatic | II. Durable press    |
| III. Antistatic   | IV. Flame resistance |

**Codes :**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) I and II   | (2) II and III |
| (3) III and IV | (4) I and IV   |

22. Which among the following satisfy ergonomic benefits ?

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| I. Safer jobs                     | II. Improved efficiency and productivity |
| III. Fewer injuries               | IV. Increase in absenteeism              |
| V. Effective financial management |  |

**Codes :**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| (1) I, II and IV   | (2) III, IV and V |
| (3) II, III and IV | (4) I, II and III |

17. यकृत के 'सिरोसिस' के निम्नलिखित लक्षण हैं :

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| I. जॉन्डिस         | II. डीहाईड्रेशन        |
| III. एसाइटिस       | IV. पैरीफरल न्यूरोपैथी |
| V. ईसोफैगल वैरीसिस |                        |

कूट :

- |               |               |
|---------------|---------------|
| (1) I, II, IV | (2) I, IV, V  |
| (3) I, II, V  | (4) I, III, V |

18. निम्नलिखित में से एक खाद्य भंडार (कॉमिसरी) की खाद्य सेवा प्रणाली की विशेषताएँ कौन सी हैं ?

- सभी सेवा इकाइयों के लिए केन्द्रित खरीदारी की जाती है ।
- सेटेलाइट सेवा इकाइयों को खाद्य पदार्थ भेजे जाते हैं ।
- सभी सुविधाजनक और तैयार किए हुए खाद्य पदार्थ खरीदे जाते हैं, एकत्र किए जाते हैं और परोसे जाते हैं ।
- स्वयं की इकाई के लिए खरीदारी ।
- केन्द्रीय उत्पादन रसोई का निर्माण सेवा इकाइयों से अलग किया जाता है ।

कूट :

- |                |               |
|----------------|---------------|
| (1) II, III, V | (2) I, II, V  |
| (3) III, IV, V | (4) II, IV, V |

19. निम्नलिखित टाकों के वर्गों में से कौन से वर्ग चैन टांके के उदाहरण हैं ?

- |          |         |
|----------|---------|
| I. 100   | II. 200 |
| III. 300 | IV. 400 |

कूट :

- |               |               |
|---------------|---------------|
| (1) I और II   | (2) II और III |
| (3) III और IV | (4) I और IV   |

20. निम्नलिखित में से कौन से कशीदे के टाकों के प्रकार हैं ?

- |             |               |
|-------------|---------------|
| I. जलकदोज़ी | II. रफूकारी   |
| III. बाघ    | IV. वाटा-चिकन |

कूट :

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) I, II, IV  | (2) II, III, IV |
| (3) III, IV, I | (4) I, II, III  |

21. निम्नलिखित में से कौन सी परिसज्जाएँ आराम व देखरेख की विशेषताओं को बढ़ावा देती हैं ?

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| I. बैकिटरियोस्टैटिक | II. स्थायी प्रेस |
| III. एन्टीस्टैटिक   | IV. फ्लेम अवरोधक |

कूट :

- |               |               |
|---------------|---------------|
| (1) I और II   | (2) II और III |
| (3) III और IV | (4) I और IV   |

22. निम्नलिखित में से कौन से श्रमदक्षताशास्त्रीय लाभ को पूरा करते हैं ?

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| I. सुरक्षित नौकरी              | II. कुशलता और उत्पादकता में सुधार |
| III. कम आघात                   | IV. अनुपस्थितता में वृद्धि        |
| V. प्रभावकारी वित्तीय व्यवस्था |                                   |

कूट :

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (1) I, II और IV   | (2) III, IV और V |
| (3) II, III और IV | (4) I, II और III |

- 23.** Identify the major contributors to human energy (work) studies :
- |              |              |
|--------------|--------------|
| I. Munsell   | II. Taylor   |
| III. Khushoo | IV. Gilbreth |
| V. Mundell   |              |
- Codes :**
- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (1) I, II and IV  | (2) II, IV and V |
| (3) II, III and V | (4) I, IV and V  |
- 24.** Laws of mechanics that apply to body mechanics are :
- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| I. Arm position          | II. Working height |
| III. Gravitational force | IV. Leverage       |
| V. Momentum              |                    |
- Codes :**
- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) I and II   | (2) II and III |
| (3) III and IV | (4) III and V  |
- 25.** The Human Development Index (HDI) is a composite index calculated by using 3 basis dimensions :
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| I. Life expectancy at birth | II. Adult literacy rate and gross enrolment ratio |
| III. Infant mortality rate  | IV. GDP per capita                                |
- Codes :**
- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| (1) I, II and III | (2) II, III and IV |
| (3) I, II and IV  | (4) I, III and IV  |
- 26.** The following telephone numbers are important helpline numbers :
- |          |          |
|----------|----------|
| I. 1098  | II. 1000 |
| III. 181 | IV. 100  |
- Codes :**
- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| (1) I, III and IV  | (2) I, II and III |
| (3) II, III and IV | (4) I, II and IV  |
- 27.** The following are examples of diseases caused by recessive gene inheritance :
- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| I. PKU                  | II. Sickle cell anaemia |
| III. Huntington disease | IV. Hemophilia          |
- Codes :**
- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| (1) I, II and III | (2) I, II and IV   |
| (3) I, III and IV | (4) II, III and IV |
- 28.** Promotion in a social marketing plan includes
- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| I. Messages      | II. Messengers          |
| III. Internships | IV. Creative strategies |
- Codes :**
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) I, II, III | (2) II, III, IV |
| (3) I, II, IV  | (4) III, IV, I  |



23. मानव ऊर्जा (कार्य) अध्ययन के मुख्य अंशदाताओं की पहचान करें :
- |           |              |
|-----------|--------------|
| I. मंसेल  | II. टेलर     |
| III. खूशु | IV. गिलब्रेथ |
| V. मंडेल  |              |
- कूट :
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| (1) I, II और IV  | (2) II, IV और V |
| (3) II, III और V | (4) I, IV और V  |
24. यांत्रिक का कौन सा सिद्धान्त देह यांत्रिक पर लागू होता है ?
- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| I. बाजू की स्थिति        | II. काम करने की ऊँचाई |
| III. गुरुत्वाकर्षण शक्ति | IV. लिवरेज            |
| V. वेग                   |                       |
- कूट :
- |               |               |
|---------------|---------------|
| (1) I और II   | (2) II और III |
| (3) III और IV | (4) III और V  |
25. मानव विकास सूचकांक (एच डी आई) एक मिश्रित सूचकांक है, इसके लिए निम्नलिखित में से किन तीन आयामों की गणना का उपयोग किया जाता है ?
- |                           |   |
|---------------------------|---|
| I. जन्म पर जीवन प्रत्याशा | II. वयस्क साक्षरता दर और सकल नामांकन अनुपात |
| III. बाल मृत्यु दर        | IV. प्रति व्यक्ति सकल घरेलू उत्पाद          |
- कूट :
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| (1) I, II और III | (2) II, III और IV |
| (3) I, II और IV  | (4) I, III और IV  |
26. निम्नलिखित में से कौन से दूरभाष नंबर महत्वपूर्ण हैल्पलाइन नंबर हैं ?
- |          |          |
|----------|----------|
| I. 1098  | II. 1000 |
| III. 181 | IV. 100  |
- कूट :
- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (1) I, III और IV  | (2) I, II और III |
| (3) II, III और IV | (4) I, II और IV  |
27. रीसैसिव जीन वंशानुक्रम के कारण होने वाली बीमारियों के उदाहरण निम्नलिखित में से कौन से हैं ?
- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| I. पी के यू       | II. सिकिल सेल एनीमिया |
| III. हनटिंगटन रोग | IV. हीमोफीलिया        |
- कूट :
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| (1) I, II और III | (2) I, II और IV   |
| (3) I, III और IV | (4) II, III और IV |
28. सामाजिक विपणन प्रक्रिया में 'बढ़ावा' देने के लिए निम्नलिखित का प्रयोग होता है :
- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| I. संदेश                 | II. संदेश वाहक      |
| III. प्रशिक्षु प्रशिक्षण | IV. रचनात्मक रणनीति |
- कूट :
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) I, II, III | (2) II, III, IV |
| (3) I, II, IV  | (4) III, IV, I  |

- 29.** The major objectives behind non-formal education are
- I. To raise the extent of functional literacy.
  - II. To prepare for self-employment.
  - III. To educate school drop-outs.
  - IV. To promote sports and extra-curricular activities.
- Codes :**
- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| (1) I, II and III  | (2) I, III and IV |
| (3) II, III and IV | (4) I, II and IV  |
- 30.** Experiential learning for adult learners would include the following learning methods :
- |                |                  |
|----------------|------------------|
| I. Lectures    | II. Case studies |
| III. Role play | IV. Internships  |
- Codes :**
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) I, II, III | (2) II, III, IV |
| (3) I, III, IV | (4) I, II, IV   |
- 31. Assertion (A) :** The Impact Indicators measure the outcomes of a programme.  
**Reason (R) :** In an Iodine Deficiency Disorder Control programme the impact indicators measures the median urinary iodine concentration among school children.
- Codes :**
- |  |  |
|--|--|
| (1) Both (A) and (R) are incorrect.      | (2) Both (A) and (R) are correct.        |
| (3) (A) is correct and (R) is incorrect. | (4) (A) is incorrect and (R) is correct. |
- 32. Assertion (A) :** Mayonaise is a stable emulsion.  
**Reason (R) :** Iron present in egg yolk acts as the stabalizing agent for emulsions.
- Codes :**
- |  |  |
|--|--|
| (1) Both (A) and (R) are correct.        | (2) Both (A) and (R) are incorrect.      |
| (3) (A) is correct and (R) is incorrect. | (4) (A) is incorrect and (R) is correct. |
- 33. Assertion (A) :** Populations consuming large amounts of fruits and vegetables are at higher risk of developing cancer.  
**Reason (R) :** Fruits and vegetables are good sources of micronutrients and phytochemicals.
- Codes :**
- |  |  |
|--|--|
| (1) Both (A) and (R) are correct.        | (2) Both (A) and (R) are incorrect.      |
| (3) (A) is correct and (R) is incorrect. | (4) (A) is incorrect and (R) is correct. |
- 34. Assertion (A) :** Gout patients are recommended diets rich in protein from plant sources.  
**Reason (R) :** Pulses and legumes are high in purine content.
- Codes :**
- |  |  |
|--|--|
| (1) Both (A) and (R) are correct.        | (2) Both (A) and (R) are incorrect.      |
| (3) (A) is correct and (R) is incorrect. | (4) (A) is incorrect and (R) is correct. |

29. अनौपचारिक शिक्षा के मुख्य उद्देश्य हैं :
- कार्यात्मक साक्षरता को बढ़ाना ।
  - स्व-रोज़गार के लिए तैयार करना ।
  - बीच में पढ़ाई छोड़ने वालों को पढ़ाना ।
  - खेल एवं पाठ्यक्रम से इतर गतिविधियों को बढ़ावा देना ।
- कूट :
- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| (1) I, II और III  | (2) I, III और IV |
| (3) II, III और IV | (4) I, II और IV  |
30. प्रौढ़ शिक्षार्थियों के लिए आनुभविक अधिगम में निम्नलिखित अधिगम पद्धतियाँ शामिल होगी :
- व्याख्यान
  - व्यक्ति अध्ययन
  - भूमिका निर्वाह
  - प्रशिक्षु प्रशिक्षण
- कूट :
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) I, II, III | (2) II, III, IV |
| (3) I, III, IV | (4) I, II, IV   |
31. **अभिकथन (A) :** प्रभाव-सूचक प्रोग्राम के परिणाम को मापते हैं ।  
**कारण (R) :** आयोडीन की कमी से होने वाले रोग के नियन्त्रण प्रोग्राम में प्रभाव-सूचक स्कूली बच्चों में मूत्र में माध्यिक आयोडीन की मात्रा को मापता है ।
- कूट :
- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं । | (2) (A) और (R) दोनों सही हैं । |
| (3) (A) सही है और (R) गलत है । | (4) (A) गलत है और (R) सही है । |
32. **अभिकथन (A) :** मेओनेज़ एक स्थायी इमल्शन है  
**कारण (R) :** अंडे की जर्दी में उपस्थित आयरन इमल्शन में एक स्टेबिलाइज़िंग कारक का काम करती है ।
- कूट :
- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । | (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं । |
| (3) (A) सही है और (R) गलत है । | (4) (A) गलत है और (R) सही है । |
33. **अभिकथन (A) :** फलों और सब्जियों को अधिक मात्रा में ग्रहण करने वाले लोगों में कैंसर होने की सम्भावना अधिक होती है ।  
**कारण (R) :** फल और सब्जियाँ सूक्ष्म पोषकतत्त्व और फाइटोकेमिकल्स के अच्छे स्रोत हैं ।
- कूट :
- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । | (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं । |
| (3) (A) सही है और (R) गलत है । | (4) (A) गलत है और (R) सही है । |
34. **अभिकथन (A) :** गाऊट के रोगियों को वानस्पतिक स्रोतों से मिलने वाली प्रोटीन वाला आहार लेने की सलाह दी जाती है ।  
**कारण (R) :** दालों व फलियों (लेंग्यूम) में प्यूरिन की मात्रा अधिक होती है ।
- कूट :
- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । | (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं । |
| (3) (A) सही है और (R) गलत है । | (4) (A) गलत है और (R) सही है । |

- 35. Assertion (A) :** Job specification is a tool used by the employing officer in the selection of the right person for a specific position.  
**Reason (R) :** Job specification is a statement indicating standards to be achieved for a particular job.  
**Codes :**  
 (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.  
 (3) (A) is correct, but (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- 36. Assertion (A) :** Nanowire coating for clothes reduces the reliance on conventional energy sources.  
**Reason (R) :** Nanowire clothes trap body heat far more effectively as these coatings are made out of conductive materials.  
**Codes :**  
 (1) Both (A) and (R) are incorrect. (2) Both (A) and (R) are correct.  
 (3) (A) is incorrect, but (R) is correct. (4) (A) is correct, but (R) is incorrect.
- 37. Assertion (A) :** Super fabric materials are cut, abrasion and puncture resistant.  
**Reason (R) :** Guard plates present in the super fabric materials act as a protective barrier.  
**Codes :**  
 (1) Both (A) and (R) are incorrect. (2) Both (A) and (R) are correct.  
 (3) (A) is correct, but (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- 38. Assertion (A) :** Fibers containing high proportion of crystalline regions do not permit easy entry of water and dyes.  
**Reason (R) :** Polymers are extended and packed together giving a 3D molecular orientation within fibers.  
**Codes :**  
 (1) Both (A) and (R) are correct. (2) Both (A) and (R) are incorrect.  
 (3) (A) is correct, but (R) is incorrect. (4) (A) is incorrect, but (R) is correct.
- 39. Assertion (A) :** Bureau of energy efficiency has developed a voluntary scheme for energy efficiency labelling of equipment.  
**Reason (R) :** Initially the scheme was applicable to frost free refrigerators and tubular fluorescent lamps.  
**Codes :**  
 (1) (A) is correct, but (R) is incorrect. (2) Both (A) and (R) are correct.  
 (3) (A) is incorrect, but (R) is correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.
- 40. Assertion (A) :** The primary advantage of drawing up time plans enables people to become aware of all problems in advance.  
**Reason (R) :** This exercise helps to overcome delays and indecision later.  
**Codes :**  
 (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation.  
 (2) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation.  
 (3) (A) is true, but (R) is false.  
 (4) (A) is false, but (R) is true.

35. **अभिकथन (A) :** एक विशेष पद के लिए सही व्यक्ति का चयन करने के लिए रोज़गार प्रदाता अधिकारी रोज़गार विवरण यंत्र का प्रयोग करता है ।

**कारण (R) :** किसी भी विशेष रोज़गार के मानक प्राप्त करने का संकेत एक रोज़गार विवरण वक्तव्य से प्राप्त होता है ।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।  
(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है । (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

36. **अभिकथन (A) :** वस्त्रों पर नैनोवायर की परत ऊर्जा के परमपरागत स्रोत पर निर्भरता कम करती है ।

**कारण (R) :** नैनोवायर वस्त्र शरीर के ताप को अधिक प्रभावी रूप से रोककर रखती है क्योंकि ये परत चालक सामग्रियों से निर्मित होती हैं ।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं । (2) (A) और (R) दोनों सही हैं ।  
(3) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है । (4) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है ।

37. **अभिकथन (A) :** सुपर फैब्रिक मटीरियल्स काट, घिसाई और छिद्र रोधी होते हैं ।

**कारण (R) :** सुपर फैब्रिक मटीरियल्स में उपस्थित 'गार्ड प्लेट्स' रक्षक बाधा का काम करती हैं ।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं । (2) (A) और (R) दोनों सही हैं ।  
(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है । (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

38. **अभिकथन (A) :** तंतु जिनमें क्रिस्टलाइन खंड अधिक अनुपात में रहते हैं उनमें पानी और रंग आसानी से प्रवेश नहीं कर सकता ।

**कारण (R) :** विस्तृत और सुगठित पॉलिमर्स तन्तुओं में 3D मालिक्युलर अभिविन्यास प्रदान करता है ।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।  
(3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है । (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।

39. **अभिकथन (A) :** ऊर्जा दक्षता ब्यूरो ने उपकरणों के ऊर्जा दक्षता लेबेल के लिए स्वैच्छिक योजना बनाई है ।

**कारण (R) :** आरम्भ में यह योजना फ्रॉस्ट फ्री रेफ्रिजरेटर्स और ट्यूब्युलर फ्लूरोसेंट लैम्प पर लागू थी ।

**कूट :**

- (1) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है । (2) (A) और (R) दोनों सही हैं ।  
(3) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है । (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।

40. **अभिकथन (A) :** समय योजना तैयार करने का प्राथमिक लाभ है कि यह लोगों को सभी समस्याएँ पहले ही जान लेने में सक्षम बनाता है ।

**कारण (R) :** यह काम बाद में विलम्ब और अनिर्णय से निपटने में सहायक होता है ।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या है ।  
(2) (A) और (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है ।  
(3) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है ।  
(4) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है ।

- 41. Assertion (A) :** Fatigue is of two types – physiological and psychological.  
**Reason (R) :** Physiological fatigue is caused by some chemical changes in the body and can be reduced by introduction of rest periods.  
**Codes :**  
 (1) (A) is correct and (R) is incorrect. (2) Both (A) and (R) are correct.  
 (3) (A) is incorrect, but (R) is correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.
- 42. Assertion (A) :** The social model views disability as a form of social oppression like sexism and racism.  
**Reason (R) :** The social model of disability emphasizes that obstacles to participation in society result due to the various environmental barriers rather than the disabled individual.  
**Codes :**  
 (1) Both (A) and (R) are true. (2) Both (A) and (R) are false.  
 (3) (A) is true, but (R) is false. (4) (R) is true, but (A) is false.
- 43. Assertion (A) :** The emotional capacity for empathy is relatively underdeveloped in early childhood.  
**Reason (R) :** Children are egocentric during this period and fail to distinguish the view points of others from one's own.  
**Codes :**  
 (1) Both (A) and (R) are true. (2) Both (A) and (R) are false.  
 (3) (A) is true, but (R) is false. (4) (A) is false, but (R) is true.
- 44. Assertion (A) :** Communication for Development C4D is a needed ingredient of development programmes.  
**Reason (R) :** Communication for development enhances stakeholders participation leading to better planning.  
**Codes :**  
 (1) (A) is correct, but (R) is incorrect. (2) (A) is incorrect, but (R) is correct.  
 (3) Both (A) and (R) are correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.
- 45. Assertion (A) :** Entertainment education is an important approach used in development communication.  
**Reason (R) :** Entertainment education comprises of the products and dissemination of messages that are educational in substance, entertaining in structure and popular in style.  
**Codes :**  
 (1) (A) is correct, but (R) is incorrect. (2) (A) is incorrect, but (R) is correct.  
 (3) Both (A) and (R) are correct. (4) Both (A) and (R) are incorrect.
- 46. Arrange the foods in decreasing order of their protein content per 100 g of food.**  
 I. Bengal Gram Dal II. Beans  
 III. Egg IV. Curd  
 V. Soyabeans  
**Codes :**  
 (1) V, I, III, II, IV (2) I, V, III, IV, II  
 (3) V, II, III, IV, I (4) V, I, III, IV, II

- 41. अभिकथन (A) :** थकान दो प्रकार की होती है – शरीरक्रियात्मक और मनोवैज्ञानिक ।  
**कारण (R) :** शरीरक्रियात्मक थकान शरीर में कुछ रासायनिक परिवर्तनों के कारण होती है और आराम की अवधि शुरू करके इसे कम किया जा सकता है ।  
**कूट :**  
 (1) (A) सही है और (R) गलत है । (2) (A) और (R) दोनों सही हैं ।  
 (3) (A) गलत है, किंतु (R) सही है । (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- 42. अभिकथन (A) :** सामाजिक मॉडल विकलांगता को सैक्सिज़म और नस्लवाद जैसे सामाजिक उत्पीड़न के रूप में देखता है ।  
**कारण (R) :** विकलांगता का सामाजिक मॉडल इस बात पर बल देता है कि समाज में भागीदारी में बाधा का कारण उनकी व्यक्तिगत विकलांगता की बजाय विभिन्न पर्यावरणीय बाधाओं का नतीजा है ।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।  
 (3) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है । (4) (R) सही है, किन्तु (A) गलत है ।
- 43. अभिकथन (A) :** सहानुभूति के लिए भावुक क्षमता प्रारंभिक बाल्यावस्था में अपेक्षाकृत कम विकसित होती है ।  
**कारण (R) :** बच्चे इस अवस्था के दौरान आत्मकेन्द्रित होते हैं और स्वयं को दूसरों के दृष्टिकोणों से अंतर करने में सक्षम नहीं होते ।  
**कूट :**  
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं । (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।  
 (3) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है । (4) (A) गलत है, लेकिन (R) सही है ।
- 44. अभिकथन (A) :** विकास-संप्रेषण (C4D), विकास कार्यक्रमों के लिए महत्वपूर्ण है ।  
**कारण (R) :** विकास संप्रेषण हितधारकों की सह-भागीदारी बढ़ाता है जिससे आयोजन को बेहतर बनाया जा सकता है ।  
**कूट :**  
 (1) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है । (2) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है ।  
 (3) (A) तथा (R) दोनों सही हैं । (4) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं ।
- 45. अभिकथन (A) :** मनोरंजन शिक्षा विकास संवाद में प्रयुक्त एक महत्वपूर्ण उपागम है ।  
**कारण (R) :** मनोरंजन शिक्षा में वे उत्पाद और संदेशों के प्रसार शामिल होते हैं, जो अपने सार में शैक्षिक, संरचना में मनोरंजक और शैली में लोकप्रिय होते हैं ।  
**कूट :**  
 (1) (A) सही है, किन्तु (R) गलत है । (2) (A) गलत है, किन्तु (R) सही है ।  
 (3) (A) और (R) दोनों सही हैं । (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं ।
- 46. निम्नलिखित खाद्य पदार्थों को उनमें प्रति 100 ग्राम खाद्य-पदार्थ में उपस्थित प्रोटीन की मात्रा के अनुसार अवरोही क्रम में लगाएँ :**  
 I. चने की दाल II. बीन्स  
 III. अंडा IV. दही  
 V. सोयाबीन  
**कूट :**  
 (1) V, I, III, II, IV (2) I, V, III, IV, II  
 (3) V, II, III, IV, I (4) V, I, III, IV, II

- 47.** Arrange in correct sequence the steps in refining of edible oils :
- I. Neutralization of oil
  - II. Alkali treatment of oil
  - III. Addition of chemical bleaching agents to oil for removing colouring agent
  - IV. Filtration and centrifugation of oil
  - V. Deodourization of oil by injecting steam under pressure
- Codes :**
- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) IV, II, I, III, V | (2) II, I, IV, III, V |
| (3) I, II, IV, V, III | (4) I, IV, II, V, III |
- 48.** Arrange in correct sequence the steps in planning of diets using exchange list :
- I. Decide on the total food exchanges to be used as per the RDA.
  - II. Determine RDA using ICMR tables.
  - III. Distribute the food exchanges between different meals.
  - IV. Record personal data of the individual.
  - V. Plan menu for the day.
- Codes :**
- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, IV, I, III, V | (2) IV, II, I, V, III |
| (3) II, I, IV, III, V | (4) IV, II, I, III, V |
- 49.** Arrange in correct sequence the stages of the development of chronic renal failure.
- I. Rise in blood urea
  - II. Polyuria
  - III. Dehydration
  - IV. Inability of nephrons to reabsorb water
  - V. Metabolic acidosis
  - VI. Anuria
- Codes :**
- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) II, III, IV, I, V, VI | (2) IV, II, III, VI, I, V |
| (3) I, IV, II, VI, III, V | (4) IV, V, II, III, VI, I |
- 50.** Arrange the steps for purchasing equipment for a food catering establishment in the correct sequence :
- I. Specification of required item
  - II. Recognition of need
  - III. Enquiries regarding the price
  - IV. Checking the equipment and invoices received against specification
  - V. Selection of sources of supply
  - VI. Placing the order
- Codes :**
- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) I, V, III, II, VI, IV | (2) II, I, V, III, VI, IV |
| (3) III, I, II, V, IV, VI | (4) II, III, I, V, VI, IV |



47. खाने के तेलों को शोधित करने में आने वाले चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- I. तेल का निष्प्रभावीकरण करना ।
- II. तेल को क्षारीय पदार्थ से उपचारित करना ।
- III. तेल से रंग देने वाले पदार्थ निकालने के लिए रासायनिक ब्लिचिंग पदार्थ डालना ।
- IV. तेल को निथारना और अपकेंद्रित करना ।
- V. भाप को दबाव के अन्तर्गत डालकर तेल की गंध निकालना ।

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) IV, II, I, III, V | (2) II, I, IV, III, V |
| (3) I, II, IV, V, III | (4) I, IV, II, V, III |

48. एक्सचेंज सूची का प्रयोग करते हुए आहार की योजना करने के चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- I. आर.डी.ए. के अनुसार प्रयोग में लाए जाने वाले कुल खाद्य-एक्सचेंज निर्धारित करें ।
- II. आई.सी.एम.आर. तालिकाओं के प्रयोग से आर.डी.ए. निर्धारित करें ।
- III. खाद्य-एक्सचेंज को भिन्न आहारों में वितरित करें ।
- IV. व्यक्ति का निजी डाटा लिखें ।
- V. दिनभर का मेनू बनाएँ ।

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, IV, I, III, V | (2) IV, II, I, V, III |
| (3) II, I, IV, III, V | (4) IV, II, I, III, V |

49. क्रानिक रीनल फेलियर के विकसित होने में आने वाले चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- I. रक्त में यूरिया की मात्रा बढ़ना
- II. मूत्र अधिक आना
- III. निर्जलीकरण
- IV. नैफ्रान्स का जल को दोबारा शोषित करने में असक्षम होना
- V. मैटॉबोलिक एसिडोसिस
- VI. अमूत्रता/मूत्ररूधिरता

कूट :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) II, III, IV, I, V, VI | (2) IV, II, III, VI, I, V |
| (3) I, IV, II, VI, III, V | (4) IV, V, II, III, VI, I |

50. एक खाद्य कैटरिंग प्रतिष्ठान के लिए उपकरण को खरीदने के कदमों को सही क्रम में लगाएँ :

- I. आवश्यक मद की विशिष्टता
- II. आवश्यकता को मान्यता देना
- III. मूल्य के संदर्भ में पूछताछ
- IV. प्राप्त इनवॉइसों और उपकरण की विशेषता के आधार पर जाँच
- V. आपूर्ति के स्रोतों का चयन
- VI. ऑर्डर देना

कूट :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) I, V, III, II, VI, IV | (2) II, I, V, III, VI, IV |
| (3) III, I, II, V, IV, VI | (4) II, III, I, V, VI, IV |

**51.** Give the correct sequence of dry spinning.

- I. Washing, drying and dissolving of flakes in acetone.
- II. Blending in kneading machine.
- III. Mixing of shredded cellulose with glacial acetic acid.
- IV. Formation of flakes
- V. Ripening in storage tanks.
- VI. Dry spinning in warm air.

**Codes :**

- (1) III, II, V, IV, I, VI
- (2) II, III, I, V, IV, VI
- (3) I, II, III, V, IV, VI
- (4) III, I, II, IV, V, VI

**52.** Give the correct sequence of making patolas.

- I. Marking of yarns
- II. Preparation of yarns
- III. Checking of inaccuracies (if any)
- IV. Tying and dyeing of yarns
- V. Weaving
- VI. Removing of knots

**Codes :**

- (1) II, I, IV, VI, III, V
- (2) I, III, II, IV, V, VI
- (3) II, III, IV, V, VI, I
- (4) III, IV, V, VI, I, II

**53.** Arrange in descending order the year of enactment of the following :

- I. MRTP
- II. CPA
- III. PFA
- IV. FPO

**Codes :**

- (1) I, II, IV, III
- (2) III, I, II, IV
- (3) II, I, IV, III
- (4) I, II, III, IV

**54.** Give in sequence the order in which the manager performs the managerial functions in an organization :

- I. Organising
- II. Controlling
- III. Planning
- IV. Leading

**Codes :**

- (1) I, II, III, IV
- (2) IV, I, III, II
- (3) III, IV, II, I
- (4) III, I, IV, II

**55.** Arrange the legislations in order of their enactment : earliest to latest :

- I. The Right to Education Act
- II. The Juvenile Justice Act
- III. The Guardians and Wards Act
- IV. The Hindu Adoption and Maintenance Act

**Codes :**

- (1) IV, III, II, I
- (2) III, IV, II, I
- (3) III, IV, I, II
- (4) III, I, IV, II

**56.** Arrange in order of developmental sequence :

- I. Climbs stairs with help
- II. Stands alone
- III. Steady head holding
- IV. Crawls
- V. Rolls from side to back

**Codes :**

- (1) III, V, IV, II, I
- (2) III, V, IV, I, II
- (3) III, IV, V, II, I
- (4) III, IV, II, V, I

51. शुष्क कताई का सही क्रम दीजिए :

- I. धोना, सुखाना और एसीटोन में फ्लेक्स को घोलना
- II. गंधने की मशीन में मिलाना
- III. सेल्युलोज के टुकड़ों को ग्लेसियल एसीटिक एसिड के साथ मिश्रित करना
- IV. फ्लेक्स बनाना
- V. भण्डारण टैंकों में पकाना
- VI. गर्म हवा में शुष्क कताई

कूट :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) III, II, V, IV, I, VI | (2) II, III, I, V, IV, VI |
| (3) I, II, III, V, IV, VI | (4) III, I, II, IV, V, VI |

52. पटोला बनाने का सही क्रम दीजिए :

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| I. धागों पर निशान लगाना                 | II. धागे तैयार करना         |
| III. किसी भी प्रकार की गलतियों को परखना | IV. धागों को बाँधना व रंगना |
| V. बुनना                                | VI. गाठों को खोलना          |

कूट :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) II, I, IV, VI, III, V | (2) I, III, II, IV, V, VI |
| (3) II, III, IV, V, VI, I | (4) III, IV, V, VI, I, II |

53. निम्नलिखित के अधिनियमन के वर्ष को अवरोही क्रम में व्यवस्थित करें :

- |                |             |
|----------------|-------------|
| I. एम आर टी पी | II. सी पी ए |
| III. पी एफ ए   | IV. एफ पी ओ |

कूट :

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (1) I, II, IV, III | (2) III, I, II, IV |
| (3) II, I, IV, III | (4) I, II, III, IV |

54. किसी संगठन में प्रबन्धक के प्रबन्धकीय कृत्यों के निष्पादन के क्रम का अनुक्रम बताइये :

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| I. संगठन         | II. नियंत्रण |
| III. योजना बनाना | IV. नेतृत्व  |

कूट :

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (1) I, II, III, IV | (2) IV, I, III, II |
| (3) III, IV, II, I | (4) III, I, IV, II |

55. निम्नलिखित कानूनों को उनके पारित होने के क्रम में पहले से बाद में व्यवस्थित करें :

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| I. शिक्षा का अधिकार अधिनियम        | II. किशोर न्याय अधिनियम              |
| III. संरक्षक और प्रतिपाल्य अधिनियम | IV. हिन्दू दत्तक और भरण-पोषण अधिनियम |

कूट :

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| (1) IV, III, II, I | (2) III, IV, II, I |
| (3) III, IV, I, II | (4) III, I, IV, II |

56. विकासात्मक स्थितियों के अनुक्रम को सुव्यवस्थित करें :

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| I. सहायता से सीढ़ियाँ चढ़ता है । | II. बिना सहायता के अकेला खड़ा होता है । |
| III. सिर को स्थायी रख पाता है ।  | IV. घुटनों के बल चलता है ।              |
| V. करवट से पीठ के बल आता है ।    |   |

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) III, V, IV, II, I | (2) III, V, IV, I, II |
| (3) III, IV, V, II, I | (4) III, IV, II, V, I |

57. Arrange according to developmental sequence :

- |            |                        |
|------------|------------------------|
| I. Embryo  | II. Blastocyst         |
| III. Fetus | IV. Single cell zygote |
| V. Neonate |                        |

**Codes :**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, IV, I, III, V | (2) IV, III, II, I, V |
| (3) IV, I, II, III, V | (4) IV, II, I, III, V |

58. Arrange the following steps of the process of listening in the sequential order :

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| I. Receiving     | II. Evaluating  |
| III. Responding  | IV. Remembering |
| V. Understanding |                 |

**Codes :**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, IV, V, II, III | (2) I, V, IV, II, III |
| (3) I, V, II, III, IV | (4) I, II, III, IV, V |

59. Arrange the following steps of 'Coming together' in the relationship formation as given by Mark Knapp :

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| I. Initiating   | II. Integrating   |
| III. Bonding    | IV. Experimenting |
| V. Intensifying |                   |

**Codes :**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, IV, III, II, V | (2) I, V, II, III, IV |
| (3) I, IV, V, II, III | (4) I, V, II, IV, III |

60. As per Bloom's Taxonomy, the learning behaviours can be arranged from simple to complex in the following order :

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| I. Knowledge  | II. Application   |
| III. Analysis | IV. Comprehension |
| V. Evaluation | VI. Synthesis     |

**Codes :**

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) I, II, III, IV, V, VI | (2) I, IV, II, III, VI, V |
| (3) I, III, IV, II, V, VI | (4) I, II, III, IV, VI, V |

61. Match the nutrients in List – I with their deficiency disorder in List – II.

**List – I**

**List – II**

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| I. Protein     | A. Angular stomatitis     |
| II. Vitamin A  | B. Beriberi               |
| III. Vitamin D | C. Kwashiorkor            |
| IV. Thiamine   | D. Osteomalacia           |
| V. Niacin      | E. Symmetrical dermatitis |
|                | F. Bitot's spot           |

**Codes :**

- |     |   |    |     |    |   |
|-----|---|----|-----|----|---|
|     | I | II | III | IV | V |
| (1) | C | A  | D   | E  | F |
| (2) | C | A  | D   | F  | E |
| (3) | C | F  | D   | B  | E |
| (4) | A | D  | F   | B  | E |

57. विकासात्मक क्रम के अनुसार व्यवस्थित करें :

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| I. एम्ब्रियो | II. ब्लास्टोसिस्ट     |
| III. भ्रूण   | IV. सिंगल सेल ज़ाइगोट |
| V. नवजात     |                       |

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) II, IV, I, III, V | (2) IV, III, II, I, V |
| (3) IV, I, II, III, V | (4) IV, II, I, III, V |

58. सुनने की प्रक्रिया के निम्नलिखित चरणों को सही क्रम में लगाएँ :

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| I. प्राप्त करना       | II. जाँच करना |
| III. प्रतिक्रिया देना | IV. याद रखना  |
| V. समझना              |               |

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, IV, V, II, III | (2) I, V, IV, II, III |
| (3) I, V, II, III, IV | (4) I, II, III, IV, V |

59. मार्क नैप (Mark Knapp) द्वारा दिए गए संबंध बनाने की प्रक्रिया में 'एक साथ जुड़न' के चरणों को क्रम में लगाएँ :

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| I. शुरू करना   | II. एकीकृत करना |
| III. बंधन बनना | IV. प्रयोग करना |
| V. गहनता होना  |                 |

कूट :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) I, IV, III, II, V | (2) I, V, II, III, IV |
| (3) I, IV, V, II, III | (4) I, V, II, IV, III |

60. ब्लूम के टॉक्सोनोमी के अनुसार अधिगम व्यवहारों को सरल से जटिल की ओर निम्नलिखित क्रम से व्यवस्थित किया जा सकता है :

- |               |               |
|---------------|---------------|
| I. ज्ञान      | II. अनुप्रयोग |
| III. विश्लेषण | IV. बोध       |
| V. मूल्यांकन  | VI. संश्लेषण  |

कूट :

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) I, II, III, IV, V, VI | (2) I, IV, II, III, VI, V |
| (3) I, III, IV, II, V, VI | (4) I, II, III, IV, VI, V |

61. सूची - I में दिए गए पौष्टिक तत्वों को सूची - II में दिए गए उनकी कमी से होने वाले विकारों से मिलाएँ :

**सूची - I**

- |                   |
|-------------------|
| I. प्रोटीन        |
| II. विटामिन 'ए'   |
| III. विटामिन 'डी' |
| IV. थायमीन        |
| V. नियासिन        |

**सूची - II**

- |                          |
|--------------------------|
| A. एनयूलर स्टोमेटाइटिस   |
| B. बेरी-बेरी             |
| C. क्वाशियोरकॉर          |
| D. आस्टोमैलेशिया         |
| E. सिमीट्रिकल डरमेटाइटिस |
| F. बॉयटाट स्पॉट          |

कूट :

- |     |   |    |     |    |   |
|-----|---|----|-----|----|---|
|     | I | II | III | IV | V |
| (1) | C | A  | D   | E  | F |
| (2) | C | A  | D   | F  | E |
| (3) | C | F  | D   | B  | E |
| (4) | A | D  | F   | B  | E |

62. Match the active ingredient in List – I with the food sources in List – II.

List – I		List – II	
I.	Alpha Lipoic acid	A.	Almonds
II.	Glutathione	B.	Sea foods
III.	Retinol	C.	Garlic
IV.	Alpha tocopherol	D.	Asparagus
V.	Selenium	E.	Potatoes
		F.	Egg Yolk

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	C	A	F	B	D
(2)	E	F	D	A	B
(3)	D	C	B	E	A
(4)	E	D	F	A	B

63. Match the category / age in List – I with their RDA for calcium in List – II.

List – I		List – II	
I.	Adult man	A.	500 mg/day
II.	Lactating woman	B.	800 mg/day
III.	6 months infant	C.	600 mg/day
IV.	15 year old girl	D.	1200 mg/day
		E.	1000 mg/day

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	C	E	A	B
(2)	C	D	A	B
(3)	A	D	C	E
(4)	E	D	C	B

64. Match the terms in List – I with their explanation in List – II.

List – I		List – II	
I.	Dysphagia	A.	Delayed gastric emptying
II.	Dysgensia	B.	Accumulation of fluid in abdomen
III.	Gastroparesis	C.	Alterations in taste
IV.	Neoplaom	D.	Dry mouth
V.	Xerostoma	E.	Difficulty in swallowing
		F.	A new growth of tissue in the body

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	E	C	A	F	D
(2)	C	E	A	F	D
(3)	E	C	D	A	F
(4)	E	C	B	F	A

62. सूची – I में दिए गए सक्रिय अंश को सूची – II में दिए गए उसके खाद्य-स्रोत से मिलाएँ :

सूची – I		सूची – II	
I.	अल्फा लिपोइक एसिड	A.	बादाम
II.	ग्लूटाथॉयान	B.	समुद्रीय खाद्य-पदार्थ
III.	रैटिनॉल	C.	लहसुन
IV.	अल्फा टोकोफिरोल	D.	एसपैरेगस्
V.	सिलीनियम	E.	आलू
		F.	अंडे की जर्दी

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	C	A	F	B	D
(2)	E	F	D	A	B
(3)	D	C	B	E	A
(4)	E	D	F	A	B

63. सूची – I में दी गई श्रेणी/उम्र को सूची – II में उनके लिए दिए गए कैल्सियम के आर.डी.ए. से मिलाएँ :

सूची – I		सूची – II	
I.	व्यस्क पुरुष	A.	500 मि.ग्रा./दिन
II.	धात्री माता	B.	800 मि.ग्रा./दिन
III.	छः माह का शिशु	C.	600 मि.ग्रा./दिन
IV.	15 वर्षीय लड़की	D.	1200 मि.ग्रा./दिन
		E.	1000 मि.ग्रा./दिन

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	C	E	A	B
(2)	C	D	A	B
(3)	A	D	C	E
(4)	E	D	C	B

64. सूची – I में दिए गए पारिभाषिक शब्दों को सूची – II में दी गई उनकी व्याख्या से मिलाएँ :

सूची – I		सूची – II	
I.	डिसफेज़िया	A.	अमाशय खाली होने में देर लगना
II.	डिसजैनेसिया	B.	उदर में पानी एकत्रित होना
III.	गैस्ट्रोपैरिसिस्	C.	स्वाद में परिवर्तन
IV.	नियोप्लास्म	D.	मुँह का सूखना
V.	ज़िरोस्टोमा	E.	निगलने में मुश्किल होना
		F.	शरीर में ऊतकों का नया विकास होना

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	E	C	A	F	D
(2)	C	E	A	F	D
(3)	E	C	D	A	F
(4)	E	C	B	F	A

65. Match the items in List – I with their description in List – II.

List – I		List – II	
I.	Invoice	A.	Detailed and complete list of goods in stock
II.	Budget	B.	List of goods delivered including prices
III.	Inventory	C.	Written request to a vendor to sell goods
IV.	Purchase order	D.	Prediction of anticipated revenue and expenditures for a specific period of time
		E.	Record of analysis of every transaction that takes place in an establishment

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	A	E	B	C
(2)	A	D	C	B
(3)	B	D	A	C
(4)	B	E	D	C

66. Match the finishes given in List – I with their purpose given in List – II.

List – I		List – II	
I.	Soil release	A.	Provides lustre
II.	Slip resistance	B.	Alters texture
III.	Gigging	C.	Alters durability
IV.	Schreinerling	D.	Enhances care property
		E.	Environment protection

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	A	B	C	E
(2)	D	C	B	A
(3)	D	E	A	B
(4)	B	A	D	C

67. Match the items given in List – I with their description given in List – II.

List – I		List – II	
I.	Baluchar	A.	Sari of Bengal
II.	Telia rumal	B.	Silk brocade of Surat
III.	Tanchoi	C.	Ikat from Andhra Pradesh
IV.	Nilambari	D.	Brocaded sari from Murshidabad
		E.	Double ikat of Patan

Codes :

	I	II	III	IV
(1)	D	E	A	C
(2)	D	C	B	A
(3)	A	B	C	E
(4)	B	D	E	A



65. सूची – I में दी गई मदों को सूची – II में उनके विवरण के साथ सुमेलित कीजिए :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                |  |
|----------------|--|
| I. इनवॉइस      | A. भंडार में सामानों की विस्तृत और पूर्ण सूची                          |
| II. बजट        | B. मूल्यों सहित सुपुर्द किए गए सामानों की सूची                         |
| III. इन्वेंटरी | C. सामानों की बिक्री के लिए विक्रेता को लिखित आवेदन                    |
| IV. क्रय ऑर्डर | D. एक विशेष समयावधि के लिए पूर्वानुमानित राजस्व और व्ययों का अनुमान    |
|                | E. एक प्रतिष्ठान में होने वाले प्रत्येक लेन-देन के विश्लेषण का रिकॉर्ड |

कूट :

- |     |   |    |     |    |
|-----|---|----|-----|----|
|     | I | II | III | IV |
| (1) | A | E  | B   | C  |
| (2) | A | D  | C   | B  |
| (3) | B | D  | A   | C  |
| (4) | B | E  | D   | C  |

66. सूची – I में दी गई परिसज्जाओं का मिलान सूची – II में दिए गए उनके उद्देश्य से करें :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| I. सोयल रिलीज़        | A. चमक प्रदान करती है           |
| II. स्लिप रजिस्ट्रेंट | B. रचना में परिवर्तन            |
| III. गिर्गींग         | C. टिकाऊपन में परिवर्तन         |
| IV. श्रिनियरिंग       | D. देखरेख की विशेषता में बढ़ावा |
|                       | E. पर्यावरण का बचाव             |

कूट :

- |     |   |    |     |    |
|-----|---|----|-----|----|
|     | I | II | III | IV |
| (1) | A | B  | C   | E  |
| (2) | D | C  | B   | A  |
| (3) | D | E  | A   | B  |
| (4) | B | A  | D   | C  |

67. सूची – I में दी गई मदों का मिलान सूची – II में दिए गए उनके विवरण से कीजिए :

**सूची – I**

**सूची – II**

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| I. बालूचर        | A. बंगाल की साड़ी               |
| II. तेलिया रुमाल | B. सूरत की रेशमी ब्रोकेड        |
| III. तनचोई       | C. आंध्र प्रदेश की इक्कत        |
| IV. निलाम्बरी    | D. मुर्शीदाबाद की ब्रोकेड साड़ी |
|                  | E. पाटन का डबल इक्कत            |

कूट :

- |     |   |    |     |    |
|-----|---|----|-----|----|
|     | I | II | III | IV |
| (1) | D | E  | A   | C  |
| (2) | D | C  | B   | A  |
| (3) | A | B  | C   | E  |
| (4) | B | D  | E   | A  |

68. Match the seams given in List – I with their descriptions given in List – II.

**List – I**

- I. Bound seam
- II. Flat seam
- III. Superimposed seam
- IV. Edge finish

**List – II**

- A. 2 pieces of fabric abutted together.
- B. Provides finish for a single ply of fabric.
- C. 2 or more plies of fabric usually joined with seam allowance edges.
- D. Narrow strip of fabric encompasses the cut edge of one or more plies.
- E. Two or more pieces of fabric joined by overlapping at the needle.

**Codes :**

- |     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | E | D  | B   | C  |
| (2) | D | A  | C   | B  |
| (3) | D | A  | B   | C  |
| (4) | A | E  | D   | C  |

69. Match the items given in List-I with items given in List-II.

**List – I**

- I. Black box
- II. Rest and leisure
- III. Biomechanics
- IV. Therbligs
- V. Voice

**List – II**

- A. Work simplification
- B. Consumerism
- C. Systems approach
- D. Resource management
- E. Ergonomics
- F. Adulteration

**Codes :**

- |     | I | II | III | IV | V |
|-----|---|----|-----|----|---|
| (1) | C | E  | A   | D  | B |
| (2) | F | D  | C   | B  | A |
| (3) | C | B  | D   | A  | F |
| (4) | C | D  | E   | A  | B |

70. Match the items given in List-I with items given in List-II.

**List – I**

- I. Process chart
- II. Operation chart
- III. Pathway chart
- IV. Chromocyclography

**List – II**

- A. Movement of two hands in operation
- B. Flow of activity
- C. Middle finger motion
- D. Distance covered in action
- E. Job rotation

**Codes :**

- |     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | B | A  | E   | D  |
| (2) | B | A  | D   | C  |
| (3) | A | E  | B   | C  |
| (4) | B | D  | A   | C  |

68. सूची – I में दी गई सीवनों का मिलान सूची – II में दिए गए उनके विवरण से करें :

सूची – I		सूची – II	
I. बाऊंड सीवन	A.	कपड़े को दो टुकड़े संसक्त रखना ।	
II. फ्लेट सीवन	B.	कपड़े की अकेली परत की परिसज्जा प्रदान करती है ।	
III. सुपर इम्पोसड सीवन	C.	कपड़ों के दो या अधिक परतों को सामान्यतया सीवन किनारा छोड़कर जोड़ा जाता है ।	
IV. ऐज़ फिनिश	D.	कपड़ों की संकरी पट्टी एक या अधिक परतों के कटे हुए किनारे को घेरती है ।	
	E.	कपड़े के दो या अधिक टुकड़ों को सूई के पास एक के ऊपर एक रखकर जोड़ा जाता है ।	

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	E	D	B	C
(2)	D	A	C	B
(3)	D	A	B	C
(4)	A	E	D	C

69. सूची – I में दी गई मदों का मिलान सूची – II में दी गई मदों से करें :

सूची – I		सूची – II	
I. ब्लैक बॉक्स	A.	कार्य सरलीकरण	
II. आराम और अवकाश	B.	उपभोक्तावाद	
III. जैवयांत्रिक	C.	सिस्टमस अप्रोच	
IV. थरबलिगस	D.	साधन व्यवस्था	
V. वी ओ आई सी ई	E.	श्रमदक्षता-शास्त्र	
	F.	अपमिश्रण	

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	C	E	A	D	B
(2)	F	D	C	B	A
(3)	C	B	D	A	F
(4)	C	D	E	A	B

70. सूची – I में दी गई मदों का मिलान सूची – II में दी गई मदों से करें :

सूची – I		सूची – II	
I. प्रोसेस चार्ट	A.	काम करते हुए दोनों हाथ की गति	
II. ऑपरेशन चार्ट	B.	कार्य का प्रवाह	
III. पाथवे चार्ट	C.	बीच की उँगली की गति	
IV. क्रोमोसाईक्लोग्राफी	D.	काम करते हुए दूरी तय करना	
	E.	कार्य आवर्तन	

कूट :

	I	II	III	IV
(1)	B	A	E	D
(2)	B	A	D	C
(3)	A	E	B	C
(4)	B	D	A	C

71. Match the theorists from List – I with the concepts from their theories in List – II.

List – I		List – II	
I.	Levinson	A.	Instrumental purpose orientation
II.	Howard Gardner	B.	Moratorium
III.	Marcia	C.	Life structure
IV.	Kohlberg	D.	Multiple Intelligences
V.	Parten	E.	Authoritative style
		F.	Associative play

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	A	C	E	D	F
(2)	B	D	A	E	F
(3)	C	D	B	A	F
(4)	A	D	C	E	F

72. Match the milestones in List – I with their age of achievement in List – II.

List – I		List – II	
I.	Sits without support	A.	9-17 months
II.	Social smile	B.	6-8 months
III.	Walks without support	C.	2-3 months
IV.	Combines two words	D.	36-48 months
V.	Copies vertical line and circle	E.	19-24 months
		F.	4-6 months

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	B	C	A	E	D
(2)	B	F	A	E	D
(3)	B	C	E	A	D
(4)	B	C	A	D	E

73. Match the items in List – I with List – II.

List – I		List – II	
I.	Bulimia	A.	Partial language impairment
II.	Dysphasia	B.	Impairment in thought in the elderly
III.	Dementia	C.	Chromosomal disorder
IV.	Down's syndrome	D.	Eating disorder
V.	Phobias	E.	Muscular disorder
		F.	Irrational fears

Codes :

	I	II	III	IV	V
(1)	D	A	B	C	F
(2)	B	C	A	E	D
(3)	D	B	A	C	F
(4)	D	A	C	B	F

71. सूची – I में दिए गए सिद्धांतकार को सूची – II में उनकी सिद्धांत अवधारणाओं से सुमेलित कीजिए :

**सूची – I**

- I. लेविन्सन
- II. हॉवर्ड गार्डनर
- III. मॉर्सिया
- IV. कोलबर्ग
- V. पार्टन

**सूची – II**

- A. प्रबोधन उद्देश्य की ओर प्रवृत्त (इंस्ट्रूमेंटल परपज़ ओरिएंटेशन)
- B. मॉरेटोरियम
- C. जीवन ढाँचा (लाईफ स्ट्रक्चर)
- D. विविध बौद्धिकताएँ (मल्टीपिल इंटेलीजेंसिस)
- E. ऑथोरिटेटिव स्टाईल
- F. एसोसिएटिव प्ले

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	A	C	E	D	F
(2)	B	D	A	E	F
(3)	C	D	B	A	F
(4)	A	D	C	E	F

72. सूची – I में दिए गए बाल स्तरों को सूची – II में दी गई उनकी उपलब्धियों की आयु के साथ सुमेलित कीजिए :

**सूची – I**

- I. बिना सहायता के बैठता है
- II. किसी को देखकर मुस्कुराना
- III. बिना सहायता के चलता है
- IV. दो शब्दों को जोड़ता है
- V. सीधी रेखा और गोले की नकल करता है

**सूची – II**

- A. 9-17 माह
- B. 6-8 माह
- C. 2-3 माह
- D. 36-48 माह
- E. 19-24 माह
- F. 4-6 माह

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	B	C	A	E	D
(2)	B	F	A	E	D
(3)	B	C	E	A	D
(4)	B	C	A	D	E

73. सूची – I में दी गई मदों को सूची – II के साथ सुमेलित कीजिए :

**सूची – I**

- I. बुलिमिया
- II. डिसफेज़िया
- III. डिमेनशिया
- IV. डाउन्स सिंड्रोम
- V. फोबियाज़

**सूची – II**

- A. भाषा में आंशिक बाधा
- B. प्रौढ़ावस्था में सोचने में बाधा
- C. गुणसूत्र में विकार
- D. भोजन ग्रहण में आने वाले विकार
- E. मांसपेशी विकार
- F. आधारहीन भय

कूट :

	I	II	III	IV	V
(1)	D	A	B	C	F
(2)	B	C	A	E	D
(3)	D	B	A	C	F
(4)	D	A	C	B	F

74. Match the Adopter category given by Everett Rogers in List – I with their main characteristic feature given under List – II.

**List – I**

**List – II**

- |                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| I. Innovators       | A. High degree of opinion leadership |
| II. Early Adopters  | B. Resistant to change               |
| III. Early Majority | C. Willing to take risks             |
| IV. Laggards        | D. Above average social status       |
|                     | E. Little financial liquidity        |

**Codes :**

- |     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | C | B  | D   | E  |
| (2) | C | A  | D   | B  |
| (3) | A | B  | C   | D  |
| (4) | A | E  | B   | C  |

75. Match the name of the Programme given under List – I with the main issue it deals with given under List – II.

**List – I**

**List – II**

- |             |                            |
|-------------|----------------------------|
| I. NHM      | A. Primary Education       |
| II. MGNREGA | B. Health                  |
| III. SSA    | C. Supplementary Nutrition |
| IV. MDM     | D. Adult Education         |
|             | E. Wage Employment         |

**Codes :**

- |     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | B | A  | C   | D  |
| (2) | B | C  | D   | E  |
| (3) | B | D  | A   | E  |
| (4) | B | E  | A   | C  |

74. सूची – I में एवरेट रोजर्स के द्वारा दिए गए अंगीकार करने वालों की श्रेणी को सूची – II में दिए गए उनकी मुख्य विशेषताओं से सुमेलित कीजिए :

**सूची – I**

- I. नवोन्मेषक  
II. शीघ्र अंगीकार करने वाले  
III. शीघ्र अधिकतम अंगीकार  
IV. पीछे चलने वाले

**सूची – II**

- A. जनमत नेतृत्व की अधिक मात्रा  
B. परिवर्तन के प्रतिरोधी  
C. जोखिम उठाने के इच्छुक  
D. औसत से ऊपर सामाजिक प्रस्थिति  
E. कम वित्तीय प्रवाह

कूट :

- |     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | C | B  | D   | E  |
| (2) | C | A  | D   | B  |
| (3) | A | B  | C   | D  |
| (4) | A | E  | B   | C  |

75. सूची – I में दिए गए कार्यक्रम के नाम को सूची – II में दी गई उनसे संबंधित मुद्दे से सुमेलित कीजिए :

**सूची – I**

- I. एन एच एम  
II. एम जी एन आर ई जी ए  
III. एस एस ए  
IV. एम डी एम

**सूची – II**

- A. प्राथमिक शिक्षा  
B. स्वास्थ्य  
C. पूरक पोषण  
D. प्रौढ़ शिक्षा  
E. मजदूरी रोजगार

कूट :

- |     | I | II | III | IV |
|-----|---|----|-----|----|
| (1) | B | A  | C   | D  |
| (2) | B | C  | D   | E  |
| (3) | B | D  | A   | E  |
| (4) | B | E  | A   | C  |

**Space For Rough Work**

