

## HOME SCIENCE

### PAPER—II

**Note :** This paper contains fifty (50) objective-type questions, each question carrying two (2) marks. Attempt all of them.

1. Food spoilage can occur due to :  
(A) Growth of Microorganisation (B) High temperature  
(C) Low Temperature (D) Storage
2. Which of the following is an antioxidant ?  
(A)  $\beta$  Carotene (B) Vitamin C  
(C) Selenium (D) All of these
3. Which of the following is an essential fatty acid ?  
(A) Palmitic acid (B) Stearic acid  
(C) Linoleic acid (D) Oleic acid
4. Identify the hormone associated with maintaining the blood glucose level in the human body :  
(A) Estrogen (B) Glucagon  
(C) Calcitonin (D) Parathyroid hormone
5. Which protein is found in egg ?  
(A) Casein (B) Gluten  
(C) Albumin (D) Myoglobin
6. FIFO System is used in :  
(A) Dining room (B) Purchase  
(C) Store (D) Menu planning
7. While washing fabrics of protein fibers colour bleeding can be prevented by using :  
(A) Vinegar (B) Common salt  
(C) washing soda (D) Ammonia

## गृह विज्ञान

### प्रश्नपत्र — II

नोट : इस प्रश्नपत्र में पचास (50) वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. खाद्य-पदार्थ विकृतिकरण किस कारण से होता है?  
(A) सूक्ष्म जीवों का पैदा होना (B) उच्च तापमान  
(C) निम्न तापमान (D) भण्डारण
2. निम्नलिखित में से कौन ऑक्सीकरण-रोधी है?  
(A) बीटा कैरोटीन (B) विटामिन सी  
(C) सेलेनिअम (D) उपरोक्त सभी
3. निम्नलिखित में से कौन अनिवार्य वसायुक्त एसिड है?  
(A) पार्मिटिक एसिड (B) स्टैयरिक एसिड  
(C) लिनोलेइक एसिड (D) ओलिक एसिड
4. मानव शरीर में रक्त-ग्लूकोज के स्तर को बढ़ाने वाले हार्मोन को पहचान करें :  
(A) एस्ट्रोजेन (B) ग्लूकोकॉर्टिकॉन  
(C) कैल्सीटोनिन (D) पैराथायराइड हार्मोन
5. अण्डे में कौन सा प्रोटीन पाया जाता है?  
(A) केसिन (B) ग्लूटेन  
(C) ग्लोबुलिन (D) मायोग्लोबिन
6. गन्ना पणालों का उपयोग इनमें से किसमें किया जाता है?  
(A) भोजन कक्ष (B) खरीद  
(C) भण्डार (D) व्यंजन-सूची नियोजन
7. प्रोटीन रेशों से बने कपड़ों को धोते समय रंग को निकालने से बचाने के लिए इस्तेमाल किया जा सकता है :  
(A) सिरका (B) नमक  
(C) बर्शिंग सोडा (D) अमोनिया

8. The rays causing maximum fading of dyed fabrics are :  
(A) X - Rays (B) Infra Red Rays  
(C) Ultra - Violet Rays (D) Red and Visible light
9. Rhythm in design cannot be attained by :  
(A) Continuous line (B) Contrast  
(C) Gradation (D) Repetition
10. Least abrasion - resistant fabric would be :  
(A) Matt (B) Gingham  
(C) Corduroy (D) Satin
11. Which is not a human resource ?  
(A) Energy (B) Time  
(C) Money (D) Knowledge
12. One of the dimension of colour is :  
(A) Proportion (B) Shade  
(C) Combination of colour (D) Hue
13. According to Erikson, infancy is characterized by development of a sense of :  
(A) self (B) Autonomy  
(C) Trust (D) Self - Reliance
14. The most distinguishing trait of autistic children is their :  
(A) Echolalia (B) Inadequate motor development  
(C) Inability to relate to other people (D) Low I.Q.
15. A fixed curriculum for teaching is followed in :  
(A) Extension Education (B) Non-formal education  
(C) Informal Education (D) Formal Education

8. कौन सी किरणें सफाई किए गए कपड़ों के रंग को अधिकतम सौका करती हैं ?  
 (A) एक्स-किरणें (B) इन्फ्रारेड किरणें  
 (C) अल्ट्रा वायलेट किरणें (D) लाल तथा दृश्य किरणें
9. निम्नलिखित में से किसके द्वारा डिजाइन में तय नहीं प्राप्त किया जा सकता है ?  
 (A) अविच्छिन्न रेखा (B) वैषम्य  
 (C) श्रेणीकरण (D) पुनरावृत्ति
10. कबतर उपवर्षण प्रतिरोधी कपड़ा कौन सा है ?  
 (A) पैट (B) गिविस  
 (C) काइया (D) सैटोन
11. निम्नलिखित में से कौन एक मानव संसाधन नहीं है ?  
 (A) ऊर्जा (B) समय  
 (C) धन (D) ज्ञान
12. रंग का एक आवयव :  
 (A) अनुपात (B) छाया  
 (C) रंगों का संयोजन (D) रंगत (ट्यू)
13. ऐरिकसन के अनुसार, निम्नलिखित में से किस भावना के विकास द्वारा शैशवावस्था को पहचाना जाता है ?  
 (A) स्वयं (सेल्फ) (B) स्वायत्तता (आटोनोमी)  
 (C) भरोसा (ट्रस्ट) (D) आत्म निर्भरता (सेल्फ-रिलायंस)
14. स्खलन विकार को स्पष्ट रूप से पहचान उसके निम्न गुण से करते हैं :  
 (A) एकोलेलिया (Echolalia) (B) अपर्याप्त मोटर विकास  
 (C) दूसरे व्यक्तियों से जोड़ने की अक्षमता (D) बुद्धिमानता का कम होना (Low I.Q.)
15. निम्नलिखित में से किसमें अध्यापन के लिए एक तयशुदा पाठ्यक्रम का उपयोग किया जाता है ?  
 (A) विस्तार शिक्षा (एक्सटेंशन एज्युकेशन) (B) अनौपचारिक शिक्षा (नॉन-फार्मल एज्युकेशन)  
 (C) अनियमित शिक्षा (इन्फार्मल एज्युकेशन) (D) औपचारिक शिक्षा (फार्मल एज्युकेशन)

16. In 'ex ante' evaluation a project is assessed :  
(A) After the project is completed  
(B) Before the project is executed  
(C) While the project is on-going  
(D) Before and after the project is implemented
17. Evaluation of any development programme is done against :  
(A) Desires (B) Cost  
(C) Resources (D) Objectives
18. The purpose of using a poster is to :  
(A) arouse interest (B) Motivate  
(C) Create awareness (D) create understanding
19. Which one of the following scales is summated rating scale used to measure attitudes :  
(A) Bogardus scale (B) Thurstone scale  
(C) Likert's scale (D) Guttman's scale
20. Which of the following tests is used to determine association on the basis of ordinal level of measurement ?  
(A) Yule's co-efficient (B) Contingency co-efficient  
(C) Gamma co-efficient (D) Phi co-efficient
21. Assertion (A) : Both calcium and vitamin D are required for strong bones and teeth  
Reasoning (R) : Vitamin D helps in absorption of calcium in gut.  
(A) (A) is true but (R) is false (B) (A) is false but (R) is true  
(C) Both (A) and (R) are true (D) Both (A) and (R) are false
22. Assertion (A) : Before Sundrying the vegetable should be blanched.  
Reasoning (R) : High temperature used in blanching kills certain micro-organisms but does not inactivate the enzymes.  
(A) (A) is true but (R) is false (B) (A) is false but (R) is true  
(C) Both (A) and (R) are true (D) Both (A) and (R) are false

16. 'एक्स-पैट' मूल्यांकन में एक परियोजना को आँका जाता है :
- (A) परियोजना के पूर्ण होने के बाद (B) परियोजना को कार्यान्वित करने के पहले  
(C) परियोजना के जारी रहते समय (D) परियोजना के कार्यान्वयन के पहले और बाद
17. किसी विकासकारी कार्यक्रम का मूल्यांकन की तुलना में किसको किया जाता है?
- (A) इच्छाओं (B) लागत  
(C) संसाधनों (D) उद्देश्यों
18. पोस्टर के उपयोग का उद्देश्य क्या है?
- (A) अभिवृत्ति जगाना (B) प्रेरित करना  
(C) जागरूकता पैदा करना (D) समझ उत्पन्न करना
19. अभिवृत्ति को माप करने के लिए किस स्केल का 'सम्योटेड रेटिंग स्केल' के रूप में उपयोग किया जाता है?
- (A) योगाईस स्केल (B) धारटोन स्केल  
(C) लिक्र्ट का स्केल (D) गुटमैन का स्केल
20. माप के क्रमसूचक स्तर के आधार पर साहचर्य को निर्धारित करने के लिए निम्नलिखित में से किस जाँच का प्रयोग किया जाता है?
- (A) यूल्स को-एफिसिएण्ट (B) कैटिजेंसी को-एफिसिएण्ट  
(C) गामा को-एफिसिएण्ट (D) फी को-एफिसिएण्ट
21. अभिकथन (A) : मजबूत हड्डियों तथा दाँतों के लिए कैल्शियम तथा विटामिन 'डी' दोनों की आवश्यकता होती है।  
कारण (R) : विटामिन 'डी' आँतों में कैल्शियम के अवशोषण में सहायता करता है।
- (A) (A) सही है, (R) गलत है (B) (A) गलत है, (R) सही है  
(C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं (D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं
22. अभिकथन (A) : भूप में सुखाने से पहले सब्जियों को गरम पानी में छालकर (वॉशिंग) निकाल लेना चाहिए।  
कारण (R) : वॉशिंग में उपयोग में लाया गया उच्च तापमान कुछ सूक्ष्मजीवों को मार देता है लेकिन एंजाइम्स को निष्क्रिय नहीं कर देता है।
- (A) (A) सही है, (R) गलत है (B) (A) गलत है, (R) सही है  
(C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं (D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं

23. **Assertion (A) :** Break point of the collar is marked on the placket extension.  
**Reason (R) :** Roll line turns back from the centre front line.  
 (A) Both (A) and (R) are true (B) Both (A) and (R) are false  
 (C) (A) is true but (R) is false (D) (A) is false but (R) is true
24. **Assertion (A) :** In pattern making basic control dart can be shifted to any location without changing the fit of the garment.  
**Reason (R) :** Angle of the dart changes accordingly.  
 (A) (A) and (R), both are correct (B) (A) and (R), both are false  
 (C) (A) is correct but (R) is false (D) (A) is false but (R) is correct
25. **Assertion (A) :** Best method of resolving the conflict is integration.  
**Reason (R) :** Two sides reach a new solution together.  
 (A) (A) is true (R) is false (B) (A) is false (R) is true  
 (C) Both (A) and (R) are true (D) Both (A) and (R) are false
26. **Assertion (A) :** Work simplification means, accomplishing more work within a given amount of time and energy.  
**Reason (R) :** Accomplishing work efficiently  
 (A) (A) is false (R) is true (B) Both (A) and (R) are true  
 (C) (A) is true and (R) is false (D) Both (A) and (R) are false
27. **Assertion (A) :** Fragile X syndrome is more frequent in males than females.  
**Reasoning (R) :** X chromosome is narrowed in some areas and lead to a variety of physical, psychological and social problems.  
 (A) Both (A) and (R) are true (B) Both (A) and (R) are false  
 (C) (A) is true but (R) is false (D) (A) is false but (R) is true
28. **Assertion (A) :** The ego is rational, controlling component of the personality.  
**Reasoning (R) :** Ego operates on the basis of the pleasure principle and control personality.  
 (A) Both (A) and (R) are true (B) Both (A) and (R) are false  
 (C) (A) is correct and (R) is false (D) (A) is false and (R) is correct

23. अभिकथन (A) : कॉलर के अंतर्गत-बिंदु को बटन पूरी विस्तार पर चिन्हित किया जाता है।  
कारण (R) : रेल लाइन सेंट्रल फ्रंटलाइन से वापस मुड़ जाती है।  
(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं (B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं  
(C) (A) सही है परन्तु (R) गलत है (D) (A) गलत है परन्तु (R) सही है
24. अभिकथन (A) : पैटर्न-निर्माण में मूल नियंत्रण छूट को बस्त्र के फिट को बदले बिना किसी भी अन्य स्थान पर ले जाया जा सकता है।  
कारण (R) : छूट का कोण उसी अनुरूप परिवर्तित हो जाता है।  
(A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं (B) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं  
(C) (A) सही है परन्तु (R) गलत है (D) (A) गलत है परन्तु (R) सही है
25. अभिकथन (A) : संघर्ष के समाधान की सर्वोत्तम विधि एकीकरण है।  
कारण (R) : दोनों पक्ष साथ मिलकर एक नये समाधान पर पहुँचते हैं।  
(A) (A) सही है, (R) गलत है (B) (A) गलत है, (R) सही है  
(C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं (D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं
26. अभिकथन (A) : कार्य सरलीकरण का अर्थ है समय तथा ऊर्जा की उपलब्ध यात्रा में अधिक काम को अंजाय देना।  
कारण (R) : काम को दक्षतापूर्वक करना।  
(A) (A) गलत है, (R) सही है (B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं  
(C) (A) सही है, (R) गलत है (D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं
27. अभिकथन (A) : 'फ्रेजिल एक्स सिन्ड्रोम' (Fragile X syndrome) महिलाओं की अपेक्षा पुरुषों में अधिक पाया जाता है।  
कारण (R) : एक्स क्रोमोसोम (X chromosome) किसी सतह पर सिकरे (narrow) हो जाते हैं, जिसके कारण कई शारीरिक, मानसिक व सामाजिक प्रेरणितियाँ हो जाती हैं।  
(A) (A) और (R) दोनों सही हैं (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं  
(C) (A) सही है लेकिन (R) गलत है (D) (A) गलत है लेकिन (R) सही है
28. अभिकथन (A) : अहम् (ego) व्यक्तित्व को नियंत्रित करने वाला विवेकी घटक है।  
कारण (R) : अहम् खुशी के सिद्धान्त पर कार्य करता है तथा व्यक्तित्व को नियंत्रित रखता है।  
(A) (A) और (R) दोनों सही हैं (B) (A) और (R) दोनों गलत हैं  
(C) (A) सही है व (R) गलत है (D) (A) गलत है व (R) सही है



29. **Assertion (A) :** Pre-testing of a tool of research is essential to carry out sound research.

**Reasoning (R) :** Vague and Unclear / difficult questions can be modified or replaced.

- (A) Both (A) and (R) are correct      (B) (A) is correct and (R) is wrong  
(C) (A) is wrong and (R) is correct      (D) Both (A) and (R) are wrong

30. **Assertion (A) :** Retention of learning is more when variety of learning experiences are provided by the teacher.

**Reason (R) :** Retention is facilitated when two or more senses are used at a time of learning.

- (A) (A) is wrong but (R) is correct      (B) (A) is correct but (R) is wrong  
(C) Both (A) and (R) are correct      (D) (A) is right but (R) is partially wrong

31. Give the right sequence of the following :

- (i) DOPA  
(ii) Polyphenols  
(iii) Orthoquinones  
(iv) Melanins

**Code :**

- (A) (iii) (ii) (iv) (i)      (B) (i) (iii) (ii) (iv)  
(C) (iv) (i) (iii) (ii)      (D) (ii) (i) (iii) (iv)

32. Arrange in sequence the Hierarchy of Health Workers :

- (i) Anganwadi Worker  
(ii) Supervisor  
(iii) CDPO  
(iv) Multipurpose Worker

**Code :**

- (A) (i) (ii) (iii) (iv)      (B) (iii) (ii) (iv) (i)  
(C) (iv) (iii) (ii) (i)      (D) (ii) (i) (iii) (iv)

29. अभिकथन (A) : उसमें शोध के निष्पादन के लिए शोध के साधन की पूर्व-जाँच अत्यावश्यक है।  
कारण (R) : अनिश्चित तथा अस्पष्ट/कठिन प्रश्नों को संशोधित या अन्य प्रश्नों से प्रतिस्थापित किया जा सकता है।
- (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं (B) (A) सही है तथा (R) गलत है  
(C) (A) गलत है तथा (R) सही है (D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं
30. अभिकथन (A) : अवधारण करने तथा ज्ञानार्जन का कार्य अधिक होता है जब शिक्षक द्वारा ज्ञानार्जन के अनेक प्रकार के अनुभव उपलब्ध कराये जाते हैं।  
कारण (R) : अवधारण एवं सुविधाजनक होता है जब दो या अधिक ज्ञानोद्घियों का उपयोग एक साथ हो सके।
- (A) (A) गलत है परन्तु (R) सही है (B) (A) सही है परन्तु (R) गलत है  
(C) (A) तथा (R) दोनों सही हैं (D) (A) सही है परन्तु (R) आंशिक रूप से गलत है
31. निम्नलिखित का सही क्रम बतावाएँ :  
(i) डी.ओ.पी.ए.  
(ii) पॉलीमोनोमर्स  
(iii) आर्थोक्रियोस  
(iv) डेलेनिन
- कोड :
- (A) (iii) (ii) (iv) (i) (B) (i) (iii) (ii) (iv)  
(C) (iv) (i) (iii) (ii) (D) (ii) (i) (iii) (iv)
32. स्वास्थ्य कार्यक्रमों के पदानुक्रम में व्यवस्थित करें :  
(i) सामान्य कार्यकर्ता  
(ii) पर्यवेक्षक  
(iii) सी.पी.डी.ओ.  
(iv) बहुदेशीय कार्यकर्ता
- कोड :
- (A) (i) (ii) (iii) (iv) (B) (iii) (ii) (iv) (i)  
(C) (iv) (iii) (ii) (i) (D) (ii) (i) (iii) (iv)

33. Arrange the steps of cotton spinning system in the correct sequence :

- (i) Drawing
- (ii) Carding
- (iii) Combing
- (iv) Roving

Code :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (i) (ii) (iii) (iv) | (B) (ii) (i) (iii) (iv) |
| (C) (iii) (iv) (i) (ii) | (D) (iv) (ii) (iii) (i) |

34. Give the correct sequence of attaching a facing on the neckline :

- (i) Neatening the seam allowance
- (ii) Stitching the facing on neckline
- (iii) Slitting the seam allowance
- (iv) Edge stitching the facing

Code :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (ii) (i) (iii) (iv) | (B) (i) (ii) (iv) (iii) |
| (C) (iii) (iv) (ii) (i) | (D) (iv) (iii) (i) (ii) |

35. Steps in making budget are :

- (i) Bringing expected income and expenditure into balance
- (ii) Estimate total expected income
- (iii) Estimate cost of desired items
- (iv) List commodities

Code :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (iv) (iii) (i) (ii) | (B) (ii) (iii) (i) (iv) |
| (C) (iv) (ii) (ii) (i)  | (D) (i) (iv) (iii) (ii) |

36. State the sequence adopted in drawing a pathway chart :

- (i) Tracing the route with string
- (ii) Identify the work centres
- (iii) Making floor plan
- (iv) Measuring the length of string

Code :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (i) (ii) (iii) (iv) | (B) (ii) (iii) (i) (iv) |
| (C) (iv) (iii) (ii) (i) | (D) (iii) (ii) (i) (iv) |

33. सूत काटने की प्रणाली के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- (i) झड़ग
- (ii) काँचिंग
- (iii) काँच्यंग
- (iv) रोकेंग

कोड :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (i) (ii) (iii) (iv) | (B) (ii) (i) (iii) (iv) |
| (C) (iii) (iv) (i) (ii) | (D) (iv) (ii) (iii) (i) |

34. गले पर पट्टी लगाने का सही क्रम बतावायें :

- (i) सीखन की गुंजाइश को परिष्कृत करना
- (ii) गले की पट्टी सिलना
- (iii) सीखन गुंजाइश सिलना
- (iv) पट्टी के किनारे को सिलाई करना

कोड :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (ii) (i) (iii) (iv) | (B) (i) (ii) (iv) (iii) |
| (C) (iii) (iv) (ii) (i) | (D) (iv) (iii) (i) (ii) |

35. बजट बनाने के लिए निम्नलिखित को क्रमबद्ध करें :

- (i) आय और व्यय को बरकरार लाना
- (ii) अनुमानित आय को जानना
- (iii) अनुमानित व्ययों का अनुमान लगाना
- (iv) सूची बनाना

कोड :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (iv) (iii) (i) (ii) | (B) (ii) (iii) (i) (iv) |
| (C) (iv) (iii) (ii) (i) | (D) (i) (iv) (iii) (ii) |

36. मार्ग का पक्का आँकने के लिए जो क्रियाएँ की जायेगी, उनका सही क्रम क्या है?

- (i) छोरी से मार्ग को चिन्हित करना
- (ii) कार्य केन्द्र को चिन्हित करना
- (iii) फलोर-प्लान बनाना
- (iv) छोरी की लम्बाई नापना

कोड :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (i) (ii) (iii) (iv) | (B) (ii) (iii) (i) (iv) |
| (C) (iv) (iii) (ii) (i) | (D) (iii) (ii) (i) (iv) |

37. Identify the correct sequence of Case's stages of cognition :

- (i) Sensory motor control structures
- (ii) Relational control structures
- (iii) Dimesnsional control structures
- (iv) Abstract control structures

*Code :*

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (iii) (ii) (i) (iv) | (B) (ii) (iii) (iv) (i) |
| (C) (i) (ii) (iii) (iv) | (D) (i) (iv) (ii) (iii) |

38. Identify the correct sequence of Selman's stages of perspective taking :

- (i) Social-informational perspective taking
- (ii) Self-reflective perspective taking
- (iii) Third party perspective taking
- (iv) Societal perspective taking

*Code :*

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (i) (ii) (iii) (iv) | (B) (ii) (iii) (iv) (i) |
| (C) (iii) (i) (iv) (ii) | (D) (iv) (iii) (i) (ii) |

39. Arrange the elements of communication to form a model :

- (i) Message
- (ii) Audience
- (iii) Source
- (iv) Channel

*Code :*

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (iii) (i) (iv) (ii) | (B) (ii) (iv) (iii) (i) |
| (C) (iv) (iii) (i) (ii) | (D) (i) (iv) (iii) (ii) |

40. Arrange the different types of objective tests according to the level of difficulty :

- (i) Matching type tests
- (ii) Completion - selection type
- (iii) True/False
- (iv) Multiple Choice

*Code :*

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (i) (ii) (iv) (iii) | (B) (ii) (iii) (i) (iv) |
| (C) (iv) (i) (ii) (iii) | (D) (iii) (ii) (iv) (i) |

37. संज्ञान (केस द्वारा दी गई) अवस्थाओं का सही क्रम बताइए।

- (i) सेन्सरीयोर कन्ट्रोल स्ट्रक्चर
- (ii) रिलेशनल कन्ट्रोल स्ट्रक्चर
- (iii) एक्स्प्लेनल कन्ट्रोल स्ट्रक्चर
- (iv) एक्सट्रैक्ट कन्ट्रोल स्ट्रक्चर

कोड :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (iii) (ii) (i) (iv) | (B) (ii) (iii) (iv) (i) |
| (C) (i) (ii) (iii) (iv) | (D) (i) (iv) (ii) (iii) |

38. सेलमान द्वारा उल्लिखित पर्सपेक्टिव टेकिंग (perspective taking) की अवस्थाओं का सही क्रम बताइए :

- (i) सामाजिक-सूचनहयक पर्सपेक्टिव टेकिंग
- (ii) स्व-परवर्तक पर्सपेक्टिव टेकिंग
- (iii) तृतीय-पक्ष पर्सपेक्टिव टेकिंग
- (iv) समाजपरक पर्सपेक्टिव टेकिंग

कोड :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (i) (ii) (iii) (iv) | (B) (ii) (iii) (iv) (i) |
| (C) (iii) (i) (iv) (ii) | (D) (iv) (iii) (i) (ii) |

39. एक मॉडेल का रूप लेने के लिए संघर के तर्कों का व्यवस्थित करें।

- (i) संवाद
- (ii) प्राप्तकर्ता
- (iii) स्रोत
- (iv) चैनल

कोड :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (iii) (i) (iv) (ii) | (B) (ii) (iv) (iii) (i) |
| (C) (iv) (iii) (i) (ii) | (D) (i) (iv) (iii) (ii) |

40. विभिन्न प्रकार के 'ऑब्जेक्टिव टेस्ट्स' को कठिनाई के स्तर के अनुसार व्यवस्थित करें :

- (i) मूल्यान प्रकार के टेस्ट
- (ii) समापन चयन प्रकार
- (iii) सही/गलत
- (iv) बहुविकल्पीय चयन

कोड :

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) (i) (ii) (iv) (iii) | (B) (ii) (iii) (i) (iv) |
| (C) (iv) (i) (ii) (iii) | (D) (iii) (ii) (iv) (i) |

41. Match the adulterant in List-I with foods in List-II :

List - I	List - II
(a) Pepper	(i) Papaya seed
(b) Chilli powder	(ii) brick
(c) Turmeric	(iii) cow dung
(d) Corriander powder	(iv) metalin yellow

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iv)	(iii)
(B) (ii)	(iii)	(i)	(iv)
(C) (iii)	(iv)	(ii)	(i)
(D) (iv)	(i)	(iii)	(ii)

42. Match the records given in List-I with units of food service institutions given in List-II :

List - I	List - II
(a) Menu card	(i) Kitchen
(b) Invoice	(ii) Store
(c) Stock book	(iii) Purchase
(d) K O T	(iv) Dining Room

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B) (iv)	(iii)	(ii)	(i)
(C) (ii)	(i)	(iv)	(iii)
(D) (iii)	(iv)	(i)	(ii)

43. Match the items in List-I with List-II.

List - I	List - II
(a) Lycra	(i) Dubraj Das
(b) Banucharies	(ii) J.P Benberg
(c) Cupra ammonium rayon	(iii) Dupont
(d) Fashion adoption theory	(iv) Charles w. king

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iv)	(iii)
(B) (ii)	(iv)	(iii)	(i)
(C) (iii)	(i)	(ii)	(iv)
(D) (iv)	(iii)	(i)	(ii)

41. निम्नलिखित खाद्य पदार्थों में भिलावट के लिए प्रयुक्त पदार्थों को सुधेलित करें :

सूची- I

- (a) काली धिस
- (b) लाल धिस पाउडर
- (c) हल्दी
- (d) भनिया पाउडर

सूची- II

- (i) पपीते के बीज
- (ii) ईंट
- (iii) गोबर
- (iv) घेटीलन यलो

कोड :

- |           |       |       |       |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a)       | (b)   | (c)   | (d)   |
| (A) (i)   | (ii)  | (iv)  | (iii) |
| (B) (ii)  | (iii) | (i)   | (iv)  |
| (C) (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)   |
| (D) (iv)  | (i)   | (iii) | (ii)  |

42. सूची-I में दिए गए अभिलेखों को सूची-II में दिए गए किसी भोजन-सेवा संस्था को इकाइयों के साथ सुधेलित करें :

सूची- I

( अभिलेख )

- (a) व्यंजन- सूची
- (b) बीजक
- (c) स्टॉक-पुस्तिका
- (d) के.ओ.टी.

सूची- II

( भोजन-सेवा संस्था की इकाइयाँ )

- (i) रसोई
- (ii) भण्डार
- (iii) छौदे (कचरा)
- (iv) भोजन कक्ष

कोड :

- |           |       |       |       |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a)       | (b)   | (c)   | (d)   |
| (A) (i)   | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (B) (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)   |
| (C) (ii)  | (i)   | (iv)  | (iii) |
| (D) (iii) | (iv)  | (i)   | (ii)  |

43. सूची-I के साथ सूची-II को सुधेलित कीजिए।

सूची-I

- (a) लड्डू
- (b) बज्जरी
- (c) अमृता अयोधिनियम रेवन
- (d) फैशन एडवाइज धिअरी

सूची-II

- (i) दुग्गाज दास
- (ii) जे.पी. खर्ग
- (iii) झुपुपाट
- (iv) सारस झुपु, किंग

कोड :

- |           |       |       |       |
|-----------|-------|-------|-------|
| (a)       | (b)   | (c)   | (d)   |
| (A) (i)   | (ii)  | (iv)  | (iii) |
| (B) (ii)  | (iv)  | (iii) | (i)   |
| (C) (iii) | (i)   | (ii)  | (iv)  |
| (D) (iv)  | (iii) | (i)   | (ii)  |



44. Match the items in List-I with List-II :

List - I	List - II
(a) Notches	(i) Front armhole
(b) Single Notch	(ii) Cutting line
(c) Double Notch	(iii) Stitching line
(d) Balance Marks	(iv) Back armhole

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B) (ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C) (iii)	(iv)	(ii)	(i)
(D) (iv)	(iii)	(i)	(ii)

45. Match the items in List-I with items in List - II :

List - I	List - II
(a) Geyser	(i) Condenser
(b) Refrigerator	(ii) Choke
(c) cooking range	(iii) Gas Cylinder
(d) Tube light	(iv) Thermostat

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B) (iv)	(i)	(iii)	(ii)
(C) (ii)	(iii)	(i)	(iv)
(D) (iii)	(i)	(iv)	(ii)

46. Match the name of scientists (List - I) with their contribution (List - II) :

List - I	List - II
(a) Cross & Crandall	(i) Simple pen & pencil technique
(b) Mundel	(ii) Concept of home management
(c) Lilian Gilbreth	(iii) energy cost of household work
(d) Longworth & Barrott	(iv) classes of change

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B) (iv)	(i)	(iii)	(ii)
(C) (ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D) (i)	(iii)	(iv)	(ii)

44. सूची-I के साथ सूची-II को सुधेलित कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(a) नाथोज	(i) फ्रीट आर्बोरोल
(b) एकल नीच	(ii) कटई रेखा
(c) दुहरा नीच	(iii) सौखन रेखा
(d) संतुलन चिह्न	(iv) बैक आर्बोरोल

कोड :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B) (ii)	(i)	(iv)	(iii)
(C) (iii)	(iv)	(ii)	(i)
(D) (iv)	(iii)	(i)	(ii)

45. सूची-I के पदों को सूची-II के पदों से मिलाइए।

सूची-I	सूची-II
(a) गीजर	(i) कन्वेन्सर
(b) फ्रिज	(ii) चोक
(c) कुकिंग रेंज	(iii) गैस सिलिन्डर
(d) ट्यूब लाइट	(iv) थर्मोस्टेट

कोड :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B) (iv)	(i)	(iii)	(ii)
(C) (ii)	(iii)	(i)	(iv)
(D) (iii)	(i)	(iv)	(ii)

46. निम्नलिखित में वैज्ञानिकों के नाम उनके योगदान से सुधेल कीजिए।

सूची-I	सूची-II
(a) गैस एवं केन्डल	(i) सरल पेन एवं पेंसिल तकनीक
(b) गुरुत्वाकर्षण	(ii) गृह प्रबन्ध
(c) रिलेनियन मिलिशेध	(iii) गृह कार्य की ऊर्जा सम्बन्धी लागत
(d) लॉगवर्थ एवं बेरट	(iv) परिवर्तन की श्रेणियाँ

कोड :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(iii)	(iv)	(ii)
(B) (iv)	(i)	(iii)	(ii)
(C) (ii)	(iv)	(i)	(iii)
(D) (i)	(iii)	(iv)	(ii)

47. Match the following authors with the concepts they have introduced :

List - I	List - II
(Authors)	(Concepts)
(a) Vygotsky	(i) PWRE
(b) Piaget	(ii) Zone of proximal development
(c) Spearman	(iii) General factor
(d) Montessori	(iv) Auto education

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (iv)	(iii)	(ii)	(i)
(B) (ii)	(i)	(iii)	(iv)
(C) (iii)	(i)	(iv)	(ii)
(D) (i)	(iv)	(ii)	(iii)

48. Match the items in List-I with items in List-II :

List - I	List - II
(a) Collective monologue	(i) Preschoolers
(b) Divergent thinking	(ii) Problem solving
(c) Lanugo	(iii) Fetus body
(d) Personal fable	(iv) Adolescence

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(B) (iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C) (ii)	(i)	(iii)	(iv)
(D) (iv)	(ii)	(iii)	(i)

47. निम्नलिखित रचनाकार को उनके द्वारा दिये गये संकल्पना से सुधेरित कीजिए।

सूची-I	सूची-II
रचनाकार ( Author )	संकल्पना ( Concept )
(a) बार्डगोडसकी	(i) पी.सुब्बुआर ई.
(b) पिपाजे	(ii) जोन ऑफ प्रोक्सिमल विकास
(c) स्पीयरडेन	(iii) जनरल फैक्टर
(d) मोन्टेसरी	(iv) आर्टो एजुकेशन

कोड :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(iv)	(iii)	(ii)
(B)	(ii)	(i)	(iii)
(C)	(iii)	(i)	(iv)
(D)	(i)	(iv)	(ii)

48. सूची-I के पदों को सूची-II के पदों से मिलाइए।

सूची-I	सूची-II
(a) कलेक्टिव मोनोलोग (Collective monologue)	(i) शाळापूर्व बच्चे ( प्रीस्कूलर्स ) (Preschoolers)
(b) अलग-अलग चिंतन (Divergent thinking)	(ii) समस्या सुलझाना (Problem solving)
(c) लैंगुगो (Lanugo)	(iii) भ्रूण काया (Fetus body)
(d) पर्सनल फेबल (Personal fable)	(iv) किशोरवस्था

कोड :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A)	(i)	(ii)	(iii)
(B)	(iii)	(i)	(iv)
(C)	(ii)	(i)	(iii)
(D)	(iv)	(ii)	(iii)

49. Match the programmes of development in List-I with the years of commencement in List-II :

List - I	List - II
(a) Council for Advancement of People's Action and Rural Technology	(i) 1971
(b) Crash Scheme for Rural Employment	(ii) 1999
(c) Jawahar Gram Samridhi Yojana	(iii) 1993
(d) Employment Assurance Scheme	(iv) 1986

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (iii)	(ii)	(i)	(iv)
(B) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C) (iv)	(i)	(ii)	(iii)
(D) (ii)	(iii)	(iv)	(i)

50. Match the characteristic of the graphs from List-I to List-II :

List - I	List - II
(a) The values of variables are presented in vertical bars	(i) Line graph
(b) The points are plotted and joined with each other	(ii) Bar diagram
(c) Consists of many levels and presents one or two variables	(iii) Histogram
(d) consists of bars drawn either vertically or horizontally	(iv) Pyramid

Code :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(iii)	(iv)	(i)
(B) (iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D) (iv)	(ii)	(i)	(iii)

- o O o -

49. सूची-I में दिए गए विकास के कार्यक्रमों को सूची-II में दिए गए प्रारंभ होने के वर्ष के साथ सुमेलित करें।

सूची-I	सूची-II
(a) काशीसल पार एडवांसमेंट और पिपुल्स ऐक्शन एण्ड रूरल टेक्नोलॉजी	(i) 1971
(b) कृषि स्कौथ पार रूरल इलायमेंट	(ii) 1999
(c) जवाहर ग्राम समृद्धि योजना	(iii) 1993
(d) इलायमेंट एक्पॉरेस स्कौथ	(iv) 1986

कोड :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (iii)	(ii)	(i)	(iv)
(B) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(C) (iv)	(i)	(ii)	(iii)
(D) (ii)	(iii)	(iv)	(i)

50. सूची-I तथा सूची-II में दिए गए ग्राम तथा उनके अभिलक्षणों को मिलायें।

सूची-I	सूची-II
(a) चरों के घान को खड़े दण्ड (बार) पर प्रस्तुत किया जाता है	(i) लाइन ग्राम
(b) बिंदुओं को अंकित कर उन्हें एक दूसरे से जोड़ा जाता है	(ii) बार खण्डग्राम
(c) इसके अनेक स्तर होते हैं तथा एक या दो चरों को प्रस्तुत करता है	(iii) हिस्टोग्राम
(d) इसमें खड़े या पड़े दण्ड होते हैं	(iv) पिरमिड

कोड :

(a)	(b)	(c)	(d)
(A) (i)	(iii)	(iv)	(i)
(B) (iii)	(i)	(iv)	(ii)
(C) (i)	(ii)	(iii)	(iv)
(D) (iv)	(ii)	(i)	(iii)

- o O o -