

A
VERSEGHY FERENC
GIMNÁZIUM
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2015



Tartalomjegyzék

NEVELÉSI PROGRAM	5
I. Helyzetelemzés.....	7
II. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
a) Az alapvető cél.....	9
b) Hangsúlyos szakmai értékek	9
c) Kiemelten kezelt tantárgyak.....	9
d) Milyen embert kíván az iskola nevelni?	9
e) A program megvalósítását segítő eszközök.....	10
III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
IV. Az egészségnevelés és a környezeti nevelés elvei. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	12
V. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	14
VI. A pedagógusok intézményi feladatai	14
VII. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	15
VIII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	16
a) Tehetséggondozás, felzárkóztatás.....	16
b) A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.....	18
c) Ifjúságvédelem, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	19
IX. Az intézmény és partnerei kapcsolattartásának formái.....	20
a) A kapcsolattartás formái a fenntartóval és a működtetővel	20
b) Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, nyugdíjas kollégákkal	20
c) Az intézmény és a városi, országos partnerek kapcsolattartásának formái	22
d) A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	23
X. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	23
a) Az osztályozó vizsga	23
b) A különbözeti vizsga	24
c) A javító vizsga.....	24
XI. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	24
a) Felvétel a 9. évfolyamra.....	24

b) Másik középiskolából történő átvétel szabályai	27
XII. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	27
XIII. Iskolai hagyományok	27
a) Szervezeti hagyományok	27
b) Tantárgyi hagyományok	28
c) Rendezvények	28
d) Értékelési hagyományok.....	28
XIV. Záró rendelkezések.....	29
 HELYI TANTERV - ÁLTALÁNOS RÉSZ	30
I. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai	31
a) Az erkölcsi nevelés	31
b) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	31
c) Állampolgárságra, demokráciára nevelés	31
d) Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	31
e) A családi életre nevelés.....	31
f) A testi és lelki nevelés	32
g) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	32
h) Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	32
i) Pályaorientáció	32
j) Gazdasági és pénzügyi nevelés	32
k) Médiatudatosságra nevelés.....	33
l) A tanulás tanítása.....	33
II. A választott kerettanterv.....	33
III. Tantárgyi rendszerünk. A kötelező, a kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám.....	33
a) A képzés keretei, szintjei.....	33
b) A tagozatok sajátosságai	34
c) Tantárgyi rendszerünk	35
d) Szabadon választható tanórai foglalkozások, fakultációk.....	37
e) Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	38
IV. A középszintű és az emelt szintű érettségi vizsga	39
a) Felkészítés az érettségi vizsgára	39
b) A vizsgára jelentkezés szabályai	39

c) A középszintű érettségi vizsga témakörei.....	39
V. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendje	39
a) A számonkérés módja és eszközei	39
b) Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	40
VI. A tanulók magatartása és a szorgalma minősítésének elvei	41
VII. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	41
VIII. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja.....	42
IX. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	42
X. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	43
XI. A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek	44
a) A dicséretetek, a jutalmazás elvei és formái.....	44
b) Tizenkettedikes, végzős tanulóink jutalmazása.....	44
c) 9-12. osztályos tanulók év végi jutalmazása	45
HELYI TANTERV - TANTÁRGYI RÉSZ.....	47

NEVELÉSI PROGRAM

*„Nézd a búzakaralást, büszkén emelődik az égnek,
Míg üres; és ha megért, földre konyítja fejét.
Kérkedik éretlen kincsével az iskolagyermek,
Míg a teljes eszű bölcs megalázza magát.”*

Verseghy Ferenc: Az igazi bölcs

A Verseghy Ferenc Gimnázium Szolnok város legrégebb középfokú tanintézte. Az intézmény Szolnok város polgárainak kérésére, I. Ferenc engedélyével, 1831-ben kezdte meg működését a ferences rend szervezeti keretei között.

A Tiszára néző Verseghy Ferenc Gimnázium mai épülete az egykori sóházak egyikének, a névadó Verseghy Ferencnek a valószínűsíthető születési helyén épült 1888-ban. A két utca, a Magyar és a Táncsics között méltóságteljesen elnyúló épület klasszicista stílusa rendet, fegyelmet, harmóniát sugall. Bizonyára a külső megjelenés is hozzájárul a közvélekedésben kialakult „Verseghy-képhez”, a „Verseghyvel” azonosítható szellemiséghez.

Milyen is ez a „verseghys-szellemiség”? Körülírható, de pontosan nem definiálható. Az, amit „verseghysnek” nevezünk, hosszú évtizedek történelmének jelenben letisztult fogalma. A közvélemény a Verseghyt a konzervativizmussal kapcsolja össze. A konzervatív ebben az esetben a legtagabb értelemben vett meghatározás: a hagyományok tiszteletét, az évtizedek alatt felhalmozódott értékek megőrzését jelenti. Tantestületünk ezt a fajta konzervativizmust büszkén vállalja. Kiegyensúlyozottságra, helyes mértékre törekszünk a nevelésben, oktatásban. Diákjainkat becsületre, az önmagukért és másokért való kiállásra, a szolidaritásra tanítjuk. Az önálló véleményalkotásra, kutatásra, a munka tiszteletére ösztönözzük őket. Valljuk az egyes tudományágak egyenrangúságát, mert a világ megismerése, a világ teljességének a megértése egyszerre racionális-logikai és lelki-emocionális folyamat. Hisszük, hogy az előbbieken megfogalmazott elvek, értékek eredménye, hogy iskolánk meg tudta őrizni önazonosságát a háborúk viharában éppúgy, mint a nagy társadalmi-politikai változások idején.

A most megszületett Pedagógiai Programunk is ezt a célt szolgálja: a múlt megőrzött értékein termékeny jövőt teremteni.

I. Helyzetelemzés

Az alábbiakban az iskola pillanatnyi helyzetét rögzítjük.

Az iskola fenntartója az állam, képviselőt a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (továbbiakban KLIK) Szolnoki Tankerülete látja el.

Az iskola működtetője Szolnok Megyei Jogú Város Önkormányzata, képviselőt az Intézményszolgálat (továbbiakban ISZ) látja el.

Az intézményben 4 évfolyamos, nappali tagozatos gimnáziumi képzés folyik, évfolyamonként 4 osztállyal.

A működő osztályok mindegyikében van valamilyen speciális képzés. Az **a** osztályokban a természettudományoknak, a **b** osztályokban a matematikának, a **c** osztályokban az angol, illetve a német nyelvnek, a **d** osztályokban a társadalomtudományoknak van kiemelt szerepe.

A gimnáziumban két idegen nyelv tanulása kötelező. Az általános iskolai előtanulmányoktól függően az első idegen nyelv az angol vagy a német nyelv lehet. Második idegen nyelvként a fenti kettő mellett a francia nyelvet tanítjuk. Megfelelő számú jelentkező esetén, valamint a tantárgyfelosztás figyelembe vételével az orosz és a spanyol nyelv is lehet második idegen nyelv.

A matematikát, valamint az angol és német nyelvet három különböző szintű program szerint tanítjuk. Megfelelő számú jelentkező esetén más tantárgyakból is biztosítjuk a különböző szintű felkészítést.

A tanítás eredményességét az alábbi tények bizonyítják (a részletes adatok megtalálhatók iskolánk honlapján a különös közzétételi listánkban):

- az iskola tanulmányi átlaga több éve 4,4 fölött van,
- bukási arányunk 0,5% alatt van, de jellemzőek a bukásmentes tanévek,
- lemorzsolódás alig van,
- a kompetenciamérések országos átlagot meghaladó eredményei,
- a többszörös (tagozattól függően 3-6-szoros) túljelentkezés,
- 12. évfolyamos tanulóink mindegyike sikeres közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgát tesz, ezek átlaga évek óta 4,5 felett van,
- az egyetemi-főiskolai felvételi arány az utóbbi időben 90 % feletti,
- tanulmányi versenyeken eredményesen szerepelnek tanítványaink, sok szép siker született az országos szintű versenyeken. Különösen örömteli az elmúlt években az OKTV országos döntőin elért eredmények sora. Ki kell emelnünk diákolimpiai sikereinket fizika, kémia és földrajz tantárgyakból.

A tanulmányi munka mellett sikeresek tanítványaink a sport és kulturális versenyeken is. Feltételeink és eredményeink különösen a labdajátékokban (kosárlabda, röplabda) és tornában jók. Az atlétikában, kajak-kenuban, evezésben, aerobiban, lábtoll-labdában, lövészetben elért kiemelkedő teljesítményeket az egyesületekben való felkészülésnek is köszönhetjük. Az énekkar többször kapott arany minősítést az Éneklő Ifjúság versenyen, bár rendkívüli erőfeszítést követel a szaktanártól a tanulók motiválása.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulóinkat fejlesztőpedagógus, illetve gyógypedagógus fejleszt.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

A nyári táborok, az évközi túrák, a külföldi programok, a téli időszakokban megszervezett sítáborok színesítik munkánkat.

Az alapvető tárgyi feltételek adottak:

- tantermeink rendezettek, bútorzatuk megfelelő,
- az elválasztható terű tornateremben a testnevelés és gyógytestnevelés oktatása jelenleg biztosított, de a 2012 szeptemberétől felmenő rendszerben bevezetett mindennapos testnevelés a későbbiekben problémát okozhat,
- az informatikaoktatás alapvető feltételeit kialakítottuk, és folyamatosan javítjuk,
- jól felszerelt könyvtár várja az érdeklődő tanulókat,
- diákjaink kulturált körülmények között ebédelhetnek,
- az audiovizuális és digitális eszközök megfelelő mennyiségben és minőségben állnak rendelkezésre,
- a szertárak anyagát folyamatosan pótoljuk, korszerűsítjük.

Az oktató-nevelő munka magas szintű művelésének feltételei biztosítottak az intézményben. A nevelőtestület munkához való viszonya, munkafegyelme, szakmai felkészültsége nagyon jó. Pedagógiai tevékenységünk központjában az emberközpontú nevelés áll: legfontosabb feladatunk a személyiség sokoldalú fejlesztése, a tehetséggondozás hatékonyabbá tétele. Ehhez szükséges a nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése (továbbképzések, konzultációk, a szakmai munkaközösségek tevékeny munkája). Egységes, szakmailag magas szintű munkát végző tantestület képes csak megfelelni a szülők, a társadalom egyre nagyobb elvárásainak. Az iskola feladata, hogy szilárd alapokat teremtsen, tegye nyitottá, fogékonnyá a tanulókat az értékek befogadására, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában. A sikerélmény kitartó tevékenységre sarkall, és teljesítményképes tudást eredményez. Ennek elérése, közös munkával történő kialakítása a célunk.

Céljaink megvalósításában komoly segítséget nyújt "A Versegghys Diákokért Alapítvány". Vagyonának gyarapodásával a tárgyi feltételek javítását, az arra alkalmas diákok tanulásának segítségét tudja vállalni. Kiemelt feladatának tekinti, hogy segítse az iskola külföldi kapcsolatainak az ápolását, fejlesztését, ezzel az idegen nyelvek hatékonyabb elsajátítását. Az alapítványt – az alapító okirata szerint – öttagú kuratórium irányítja. Elnöke az iskola igazgatója, tagjai két szülő, a Polgármesteri Hivatal egy munkatársa és a tantestület egy tagja.

Az Alma Mater Alapítvány támogatja rászoruló nyugdíjas kollégáinkat, és szükség esetén családtagjaikat, valamint segíti elhunyt kollégáink és Versegghy Ferenc sírjának gondozását.

II. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A nevelés-oktatás olyan társadalmi tevékenység, amely normákat, értékeket közvetít, valamint új értékeket teremt. Nevelési-oktatási alapelveink és céljaink megfogalmazását e definíció alapján tettük. Ennek megfelelően a figyelembe vett szempontok:

- az iskola tekintélyt parancsoló múltja, megőrzendő értékei,
- helye a város, a megye, az ország iskolahálózatában,
- szülői, tanulói elvárások,
- az új évezred magyar társadalmának igényei, lehetőségei.

a) Az alapvető cél

Szülők, tanulók, tanárok közös igénye, hogy iskolánk a főiskolai, egyetemi továbbtanulásra alkalmassá tegye diákjainkat. Erre kötelezi a múltja, az, hogy Szolnok első középfokú intézményeként egyedül működött a városban 100 éven át; a jelene, amely szerint – eredményeit illetően – az ország legjobb középiskolái között van. Ez a múlt és jelen teszi képessé arra, hogy értékeit megőrizve higgadtan tudja követni a változásokat.

b) Hangsúlyos szakmai értékek

Az iskolában folyó munka alapvető értéke az egyes műveltségi területeken meghatározott ismeretek, készségek, jártasságok megszerzése, az ott meghatározott követelmények teljesítése. Ezt mindenkitől elvárjuk. A szülők és a fenntartó részéről további elvárás iskolánkkal szemben, hogy diákjaink minél magasabb számban, minél jobb eredménnyel emelt szintű érettségi vizsgát tegyenek. Mivel iskolánk alapvetően a felsőfokú tanulmányokra készít fel (90 % feletti a továbbtanulási arányunk), az eredményes emelt szintű képzés jelentősége tovább nő. Emellett fontos, hogy a valamiben tehetséges diákok váljanak versenyképessé, mert egyre inkább szükség van a tehetségeket maximálisan kibontakoztató tevékenységre. Ennek a munkának különösen nagy a rangja.

c) Kiemelten kezelt tantárgyak

Az iskola általánosan művelt embereket kíván falai közül kiengedni. Ez azt jelenti, hogy nem tesz különbséget az egyes műveltségi területek között. A lehetőségek korlátai, a társadalom változó igényei viszont követelnek bizonyos prioritásokat. Korunk nagy kihívása a természettudományos műveltség rangjának visszaadása, mely uniós és országos oktatáspolitikai elvárás is. Meglévő adottságainkra (személyi, tárgyi) építve igyekszünk az országos átlagnál jóval nagyobb súlyt adni a természettudományos tantárgyaknak. Emellett a matematika és az idegen nyelvek oktatása iskolánkban továbbra is alapvető fontosságú.

d) Milyen embert kíván az iskola nevelni?

Kimenetkor a diák az ifjúkor kezdetén van. Ki kell tehát alakítanunk mindazokat a képességeket, készségeket, jártasságokat, magatartási formákat, az egyéni és társas életben elvárt erkölcsi normákat, amelyek a teljes emberi élethez szükségesek. Kiemelten fontos, hogy az iskolánkban tanuló, nevelkedő diák egészséges, edzett, kommunikációképes, kreatív gondolkodású, a változásokra fogékony, a másik embert tisztelő, jogait ismerő legyen. Bár diákjaink a 9. évfolyamtól elkötelezettek valamilyen irányban, célunk, hogy tudásuk, műveltségük ne váljon egysíkúvá, hogy általánosan művelt, gondolkodó emberré váljanak. Fontos, hogy egészségesen éljenek, és a környezeti értékek védelmére kész nemzedék tagjaivá váljanak.

Kinek kínálja programját iskolánk?

Azon 14 éves, kamaszkorú fiataloknak, akik:

- a diákot tisztelő, ezért őt maximálisan segítő, és ennek megfelelően követelő tanároktól kívánják megtanulni az egyes műveltségi területeken megfogalmazott ismereteket,
- a kemény munka mellett emberséget, megértést szeretnének kapni,
- képesek arra, hogy a korábban felhalmozódott hiányosságokat pótolják,
- elfogadják a másik ember másságát,

- elfogadják az iskola alapvető céljait, ennek megvalósításáért képességük szerint cselekedni akarnak,
- elfogadják az iskola múltját, ebből adódó hagyományait, azt az értékrendet, hogy lehet intenzíven dolgozni és közben jól érezni magunkat.

e) A program megvalósítását segítő eszközök

Beiskolázási rendszerünk

Beiskolázási rendszerünk biztosítja, hogy tagozatainkra olyan diákok kerüljenek, akik képesek a helyi tanterv tanulmányi követelményeit teljesíteni, képesek sikeres középszintű, és a választott tantárgy(ak)ból emelt szintű érettségi vizsgát tenni, illetőleg a későbbiekben képesek felsőfokú tanulmányok folytatására. Beiskolázási rendszerünk alapja a felvételi rendszer, amelyet a XI. fejezetben részletezünk.

Tagozataink rendszere, fakultációk

Iskolánk négy osztályában öt tagozat működik.

Természettudományi tagozat: a tagozat céljainak elérését a 9-10. évfolyamon a fizika, kémia és biológia tantárgyak többletórái segítik. A 11-12. évfolyamon a fakultációs rendszer szolgálja ezt a célt.

Matematika speciális tagozat: a 9-12. évfolyamon a tantervi célok elérését a magas matematika óraszámok biztosítják.

Angol speciális tagozat: a 9-12. évfolyamon a tantervi célok elérését a magas angol nyelvi óraszámok biztosítják.

Német speciális tagozat: a 9-12. évfolyamon a tantervi célok elérését a magas németnyelvi óraszámok biztosítják.

Társadalomtudományi tagozat: a tagozat céljainak elérését a 9-10. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, történelem, földrajz tantárgyak többletórái segítik. A 11-12. évfolyamon a fakultációs rendszer szolgálja ezt a célt.

Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzését az iskola vezetése és a munkaközösség-vezetők végzik, mely az alábbi területekre terjed ki:

- nevelő-oktató munka ellenőrzése,
- az osztályfőnöki munka ellenőrzése,
- a pedagógiai munkához kapcsolódó feladatok ellenőrzése.

Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek:

- a négy évfolyam 16 osztályában a vezetőkön kívül annyi pedagógusra van szükség, amennyi hetente el tudja látni a helyi tanterv által meghatározott órákat,
- a tanári kar összetételének kialakításakor törekszünk a nemek közötti elfogadható arány megvalósítására, a teljeskörűsége. Óraadókat csak indokolt esetben foglalkoztatunk.
- a pedagógusok egyetemi diplomával rendelkeznek, többségük szakvizsgát, illetve több diplomát is szerzett.

A program megvalósításához alapjában adottak a tárgyi feltételek:

- minden osztálynak saját osztályterme van. A csoportbontásra rendelkezésre áll még három, több mint 30 fő befogadására alkalmas terem, és négy, 15-22 fő befogadására alkalmas terem. Az informatika, fizika és kémia oktatását jól felszerelt szaktantermek biztosítják.
- a testnevelés foglalkozásokra nagy tornacsarnok áll rendelkezésre, amely elkülönítetten alkalmas egyszerre két csoport befogadására,
- rendezett, nagy olvasóteremmel, galériával működik a könyvtár,
- elkülönítetten kémia és fizikaszertár működik. A történelem és földrajz térképek elhelyezése megfelelő.
- megfelelő számú audiovizuális és informatikai eszköz áll rendelkezésre.

III. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolában folyó pedagógiai munka a tanulók teljes személyiségének fejlesztését, az ismeretek, készségek, képességek bővítését szolgálja. Alapvető feladatunk, hogy a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket, erkölcsi normákat a tanulóink elsajátítsák, s ezek határozzák meg viselkedésüket, magatartásukat.

Melyek ezek az értékek?

- A világ megismerésének igénye, a folyamatos önművelés képességének kialakítása, az önálló ismeretszerzésre való törekvés igénye.
- Az önismeret, önbecsülés fontosságának felismerése; felelősségvállalás saját sorsának alakításáért.
- Nyitottság, fogékonyság az emberi kapcsolatokra; a másik elfogadása, megbecsülése, tapintat, őszinteség, az együttműködési készség kialakítása. A közösségi szolgálat, melynek rendjét külön szabályoztuk, alapvetően ezt a célt szolgálja.
- Az egészséges és kulturált életmód iránti igény, az egészséges személyiség kialakítása, a testmozgás iránti igény fontosságának tudatosítása. Ezt segíti a mindennapos testnevelés felmenő rendszerben történő bevezetése.
- Az egészség- és környezetvédelem problémái iránti fogékonyság, a problémák megoldásában való aktív részvétel igényének és képességének kialakítása.
- Az alapvető állampolgári jogok és köteleességek megismertetése; a társadalmi problémák iránti érdeklődés felkeltése; aktív részvétel az iskolai és a helyi közéletben, lokálpatriotizmus.
- A szervezeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismerése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése; egészséges nemzeti önbecsülés.
- Fegyelemre, önfegyelemre nevelés; a konfliktusok kezelésének képessége, előítélet-mentesség.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladata, hogy segítse ezen értékek elsajátítását. Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, s az ezekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

A személyiségfejlesztés legfontosabb színterei:

- a tanítási órák (motiválás, képességfejlesztés, problémamegoldó gondolkodás);
- iskolai ünnepek, megemlékezések;

- tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök;
- sportköri foglalkozások;
- a diákönkormányzat, tanulói közösségek tevékenysége;
- a tanulmányi, osztály- és egyéb kirándulások;
- az iskolai könyvtár szolgáltatásai;
- múzeumlátogatások, kiállítások megtekintése, színházi előadások;
- a városi közéletben való részvétel lehetőségei;
- tanulmányi és sportversenyek.

A tanulók személyiségének fejlesztése egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt a tanulói közösségek tevékenységében jelentkezik.

IV. Az egészségnevelés és a környezeti nevelés elvei. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A Verseghy Ferenc Gimnáziumban kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, melyek közül a legfontosabbnak tartjuk az alábbiakat:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.

Egészségfejlesztési programunkat az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítettük el, és kikértük az intézményben dolgozó iskolapszichológus, az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá Szolnok Megyei Jogú Város Kábítószerügyi Egyeztető Fóruma véleményét.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az ifjúságvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a tanulónak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk, az SZMSZ-ben határozzuk meg.

Az egészséges táplálkozás érdekében az iskolánkban biztosított közétkeztetéshez, az iskolai büfé és az áruautomata működtetéséhez beszereztük az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleményét, a büfé nyitva tartási rendjének meghatározásához pedig a fenntartó, a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat egyetértését.

Az iskolai egészségnevelési terv elkészítését helyzetfelmérés előzte meg, hogy programunkat a helyi igények, szükségletek és lehetőségek figyelembevételével tervezhessük meg. A helyzetfelmérés a pontos diagnózis felállításával előkészíti, megalapozza a tudatos beavatkozásokat, lehetővé teszi, hogy a feltárt helyi problémáknak megfelelően kiemeljük saját egészségprogramunk hangsúlyos területeit.

Iskolánkban a védőnő szervezésében célzott egészségnevelési programok folynak, ezek a következő tanévekben is folytatódnak.

Az egészségnevelési program tartalmi fókuszai

- higiénikus, egészséges életvitel, betegségek elkerülése, egészség megóvása: baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás, közlekedési kultúra és biztonság, testi higiénia – tisztálkodás, személyi higiénia – öltözködés, életrend (napi, heti), mozgáskultúra,
- tárgyi környezettel való együttélés: védekezés a betegséget okozó biológiai és környezeti tényezőkkel szemben, kulturált és esztétikus környezet kialakítása, védelme, környezetkímélő magatartás, fenntartható, környezettudatos fogyasztás,
- lelki egészség megóvása, krízisprevenció: önismeret fejlesztése, önbizalom erősítése, stresszoldó technikák elsajátítása, konfliktuskezelési készség fejlesztése, emberismeret, empátiakészség fejlesztése, egyéni képességek és célok összhangjának kialakítása, devianciák felismerése, szakszerű kezelése,
- függőséghez vezető motívumok feltárása, egészség-károsító szokások megelőzése: egészségkárosító növények, állatok ismerete, egészségkárosító élvezeti szerek és hatásuk ismerete, serkentők, nyugtatók, drogok és hatásuk ismerete, szenvedélybetegségek következményeinek ismerete, függőséghez vezető okok feltárása, tudatosítása, élvezeti szerek (drogok, alkohol, kávé, édesség) és túlzott fogyasztásuk egészségkárosító hatása és azok következményeinek ismerete,
- az egészséges táplálkozás: korszerű és rendszeres táplálkozás, a túlsúlyosság és az alultápláltság veszélyei, ünnepi és formális étkezések, biotermékek, vegyszermentes élelmiszerek, ételek,
- családi életre, szülővé nevelés: nemi szerepek, barátság, partnerkapcsolatok, az elhamarkodott és felelőtlen kapcsolatok lehetséges következményei, érzések – érzelmek – értékek, családtervezés, családalapítás, családjogi törvény, a biztonságos szex, mint követendő példa a szexuális úton terjedő betegségek megelőzése érdekében, a felnőtté válás életkori krízisének felismerése, kezelése, megbiztosítás, egészségügyi szolgáltatások, igénybe-vételük módjai,
- szabadidő-kultúra fejlesztése: szellemi, testi koordináció megőrzése, fejlesztése, szabadidős szokások, szabadidő felhasználása, tömegkommunikációs eszközök manipulációs szerepe, igényes, igénytelen szórakozás.

Iskolánk egészségnevelési terve tartalmazza a megvalósítás tanulásszervezési kereteit, az egészségnevelés színtereit, módszereit és eszközeit, projektek, akciók, versenyek tervét, az egészségnevelési tartalmakat évfolyamonkénti bontásban, az egészségnevelés eredményességének mutatóit, az értékeléséhez alkalmazható adatgyűjtési módszereket.

Az iskolai egészségnevelés tehát komplex nevelési programot jelent minden pedagógus, elsősorban az osztályfőnök számára. Tudatos készség- és képességfejlesztő tevékenységgel kívánjuk biztosítani a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését. Pedagógusaink vallják, hogy a példamutató életvitel az egyik leghatásosabb nevelőeszköz. Az egészségnevelés az iskolai oktató-nevelő munka folyamatában valamennyi műveltségterületre kiterjedő, összehangolt, egymást erősítő tevékenység-rendszeren alapul. Az egészség, mint életvezetési érték a tanórákon belül és a szabadidős programokon is a középpontban áll.

Az egészségnevelési terv megvalósításába, tanórai vagy a tanulók részére szervezett egyéb foglalkozás, egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe a

gimnázium saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonja be, aki vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciós programmal, és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

V. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A társadalom egészséges működésének elengedhetetlen feltételei a jól működő közösségek. Iskolánknak két nagy közössége van: a diákoké és a dolgozóké. A közösségfejlesztésnek mindkét csoportot érintenie kell, hiszen a hosszú távon jól működő iskolának elengedhetetlen feltétele a konfliktusokat kezelni képes, egymással szemben toleráns közösségek megléte.

Iskolánk mindent megtesz a tanulói közösségek megszervezése, a közösség életének tudatos fejlesztése érdekében.

Legfontosabb feladataink:

- az elvárásoknak megfelelni tudó, önmagát irányítani, értékelni képes személyiségek kialakítása, amelyhez az osztályfőnökök és a szaktanárok órai nevelő munkája mellett az iskolapszichológus segítsége is elengedhetetlen,
- a diákközösségek önkormányzati képességének kialakítása, annak tudatosítása, hogy a cél eléréséért közösen kell tevékenykedni,
- a közösségi együttéléshez szükséges viselkedési formák kialakulásának segítése, a közösségi tevékenységekbe való tevékeny bekapcsolódás igényének kialakítása,
- közösségi programok szervezésével - túrák, táborok, kirándulások, projektek - elősegítjük olyan kisebb közösségek megerősödését, melyek a nagyobb iskolai közösség szerves építőelemeivé válhatnak.

A harmonikusan működő dolgozói közösség kialakítása alapfeltétele a magas szintű szakmai teljesítménynek. Csak egymással együttműködni képes, egymást elfogadó, a konfliktusokat felvállaló, de azokat megoldani is igyekvő egyének képesek magasan szervezett közösséggé válni.

A mindennapi, csak az oktatással összefüggő feladatokon túl ezért szükséges közös programok szervezése, lebonyolítása:

- tantestületi kirándulások, közös ünneplések (fehér asztal mellett többéves ellentétek is elsimulhatnak), szakmai előadások, ezekhez kapcsolódó műhelyfoglalkozások, munkaközösségek egymás közötti kapcsolattartása,
- a tanár-tanár, tanár-diák konfliktusok feloldásában pszichológus segítsége,
- a technikai és adminisztratív dolgozók bevonása az iskolai életbe, az iskolai programokba.

VI. A pedagógusok intézményi feladatai

A pedagógus közfeladatokat ellátó személy, akit a tanulókkal összefüggő tevékenysége során büntetőjogi védelem illet meg. Feladatát az intézmény igazgatója és/vagy az igazgató által kijelölt igazgatóhelyettes (szaktárgyi kérdésekben a munkaközösség-vezető) irányítása és ellenőrzése mellett végzi.

Döntési jogköre kiterjed:

- az éves munkaterv, az intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók, a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házi rend elfogadására,
- a nevelőtestület érdekében eljáró pedagógus kiválasztására,
- a tanulók osztályozó vizsgára bocsátására és magasabb évfolyamba lépésének megállapítására,
- a tanulók fegyelmi ügyeire,
- az igazgatói pályázathoz készített vezetői programmal összefüggő szakmai vélemény kialakítására.

Kötelezettségei, feladatai, felelőssége:

- óráira rendszeresen felkészül, szakmai munkáját magas színvonalon végzi, folyamatosan képi magát, részt vesz továbbképzéseken,
- az oktatást-nevelést a tolerancia elve alapján folytatja, viselkedésével példát mutat a tanulóknak,
- oktató-nevelő munkája során gondoskodik a tanulók testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről,
- saját munkaterületein felelős azért, hogy tanítványait világnézeti, lelkiismereti vagy politikai meggyőződése miatt hátrány ne érje,
- munkája során figyelembe veszi a tanulók egyéni képességét, fejlődésük ütemét, szociokulturális helyzetét,
- segíti a tanulók képességének fejlesztését, tehetségük kibontakoztatását,
- az emberi méltóságot tiszteletben tartva együttműködik az osztályfőnökkel, tanártársaival és a szülőkkel nevelési kérdésekben,
- tevékenyen bekapcsolódik a szaktárgyi munkaközösség munkájába,
- a tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, felelős a tanórák és egyéb foglalkozások rendjéért, pontos kezdéséért, befejezéséért. Rendszeresen osztályozza és értékeli a tanulók teljesítményét, előre jelzi a témazáró dolgozatokat.
- pontosan végzi az adminisztrációt (naplók, dolgozatok, statisztikák, felmérések, jelentések, túlóra elszámolások, leltározás, stb.).

VII. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató jelöli ki. Feladatát az igazgató és/vagy az igazgató által kijelölt igazgatóhelyettes, valamint az osztályfőnöki munkaközösség-vezető irányítása és ellenőrzése mellett végzi.

A tanárookra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túl az alábbiak tartoznak feladat- és hatáskörébe:

- igyekszik megismerni tanítványai személyiségét, és az iskola pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztályban tanító tanárokkal, az osztály szülői munkaközösségével és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (gyermek- és ifjúságvédelem, iskolaorvos, stb.),
- különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére,

- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait kollégái elé terjeszti,
- szülői értekezleteket tart, szükség esetén családot látogat,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (osztálynapló naprakész vezetése, törzslapok, bizonyítványok megírása, statisztikák készítése, továbbtanulással kapcsolatos tennivalók, stb.),
- figyelemmel kíséri a tanulók hiányzását, ha szükséges, kéri az ifjúságvédelmi felelős segítségét,
- rendszeresen tájékoztatja osztályát az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységeik szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére (a kollégák és a tanulók véleményét figyelembe véve),
- tevékenyen részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában,
- segíti a tanulók pályaaorientációját, pályaválasztását.

VIII. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

a) Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A Verseyhy Ferenc Gimnázium tehetséggondozó iskola, múltja, jelenlegi eredményei és legfontosabb céljai alátámasztják ezt. Gimnáziumunkban a tehetséggondozás területei igen szerteágazóak. Figyelemmel kísérjük diákjaink tehetséges diákjainkat a szakórai munkában, az iskolai és az iskolán kívüli tanulmányi versenyeken, szakköreinken, sportkörökön, kulturális rendezvényeken, az iskolaújságban, az egyes osztályok közösségi munkájában, vagy akár a diákönkormányzatban.

Az eddigi munkánk eredményeként 2011. október 15-től a Verseyhy Ferenc Gimnázium település szintű Kiváló Akkreditált Tehetségpont. Ezzel összhangban iskolánk három fontos feladatot lát el: tehetséggazonosítás, tehetséggondozás, a tehetségpontok hálózatába való bekapcsolódás. Az iskola biztosítja a Tehetségpont infrastrukturális hátterét is.

Kiemelt tehetséggondozó feladatnak tekintjük azt, hogy az általános iskolások megismerjék iskolánkat. Ezért matematikából minden évben a 7. és 8. osztályos tanulók számára tehetséggondozó szakköröket szervezünk. Ezek és az általunk rendezett versenyek eredményességét elsősorban azon tudjuk mérni, hogy a diákok közül hányan tanulnak tovább iskolánkban. 1994 óta évente megrendezzük a Szegő Gábor Matematikaversenyt általános iskolásoknak, elsősorban 7-8. osztályosoknak, 2000-től pedig a Tarján Imre Emlékversenyt fizikából két kategóriában: 7-8. és 9-10. osztályosok számára. A Szegő verseny három fordulóból áll, az első kettő levelezős forduló után a legjobbaknak írásbeli döntő fordulót rendezünk iskolánkban. A Tarján versenyre háromfős csapatok egy játék működésének fizikai leírásával nevezhetnek, majd a pályamunkát a zsüri előtt be is kell mutatniuk. A versenyzőknek emellett egy elméleti feladatsort is meg kell oldani. Mindkét verseny célja a tehetséggondozás, a matematika illetve a fizika szeretetének erősítése, az, hogy növelje az iskolánkhoz való kötődést, és

segítse azt, hogy minél többen tanuljanak tovább a Verseghy Ferenc Gimnáziumban. „A Verseghy Diákokért” Alapítvány a jól szereplő és iskolánkban tovább tanuló diákokat kilencedikes korukban ösztöndíjjal támogatja.

A tehetséggondozó munka legkritikusabb pontja a tehetségazonosítás, amely során megpróbáljuk kiválasztani diákjaink közül a tehetségígéretek. Keressük az átlag feletti általános képességekkel, az átlagot meghaladó speciális képességekkel, a széles kreativitással rendelkező tanulókat. A megbízható azonosításhoz több forrásból gyűjtünk információt: az azonosítás elsősorban a szaktanárok és az osztályfőnök feladata, de ha szükséges, kérjük az iskolapszichológus, illetve további szakemberek segítségét. Az osztályok profilja jelzi az előzetes motiváltság szerinti választást, és eszerint az egyes tagozatok elsősorban irányuknak megfelelően nyújtanak lehetőséget elmélyültebb stúdiumokra.

A tényleges tehetséggondozás a tanítási órákon kezdődik, a szakkörökön, az egyéni foglalkozásokon folytatódik. Legfontosabb színterei az alábbiak:

- Csoportbontás és emelt szintű képzés: A tagozatok céltantárgyait emelt óraszámban, emelt szinten, és matematikából, valamint idegen nyelvekből csoportbontásban oktatjuk. A szabadon választható órakeretben biztosítjuk azt, hogy tanítványaink a középszintet meghaladó tudásanyagot szerezhessenek, szorgalmazzuk, hogy minél többen tegyenek emelt szintű érettségi vizsgát. Emelt szintű óráinkon, a fakultációs csoportokban mód nyílik a tanulói aktivitást fokozottan megkívánó, egyetemi tanulmányokra felkészítő ismeretszerzésre, az iskolán kívüli anyaggyűjtés területeinek beépítésére, a könyvtár- és a számítógéphasználatra, egyéni téma kidolgozására, kutatási technikák megismerésére. A csoportbontásokról, képzési rendünkről részletesebben a helyi tanterv általános részének III. fejezetében szólnunk.
- Tudásszint szerinti csoportok: Megfelelő számú jelentkező esetén az idegen nyelvek oktatását az előzetesen megszerzett tudást alapul véve különböző szintről indítjuk, mely a haladás mértékét, intenzitását is megszabja.
- Tehetséggondozó szakkörök, tanulmányi versenyek: A tehetséggondozás iránt elkötelezett pedagógusok az érdeklődő tanulók számára rendszeresen tartanak szakköröket, versenyekre, vizsgákra előkészítő foglalkozásokat. Mint azt versenyeredményeink is mutatják, a felkészítés szinte valamennyi tantárgyból történhet: sikeresek vagyunk mind a természettudományok, mind a társadalomtudományok területén. Az egészséges versenyszellem mindig a teljesítmények motorjaként szolgált, itt érvényesülhet leginkább az egyéni szándék és ambíció. A felkészítés a tanulmányi versenyekre függ a tantárgy sajátosságaitól: legtöbb esetben egyéni, személyre szóló projektmunkában történik, különösen az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen induló versenyzők esetében. Munkaformáit az egyes munkaközösségek alakítják ki hagyományaiktól, szándékuktól függően, az egyes versenyterveket a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák. A tehetség a tevékenységben fejlődik, és kibontakozása olyan öngerjesztő folyamat, amely a kezdeti kis képességelőnyöket döntő jelentőségűvé fokozhatja. A versenyekre való felkészülés keretei között nyílik mód a felfedező/felfedezettő tanulás új technikáinak alkalmazására, a projekt-módszer bevezetésére, a tevékenységalapú tanulás megvalósítása.

Együttműködünk a városi általános és középiskolákban található tehetségpontokkal, elsősorban a gimnáziumunk profiljába vágó tehetségterületeken szervezzük

tevékenységeinket. Az együttműködésben legfontosabb partnerünk a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Intézet, amely országos tehetségpont. Rendszeresen szervezünk velük közösen megyei tanulmányi versenyeket, illetve országos tanulmányi versenyek megyei fordulót.

Fontos, motiváló eleme a tehetséggondozó munkának az eredmények elismerése. A tanulók és a pedagógusok sikereit megismertetjük a kollégákkal, közzétesszük az iskolában, a honlapunkon, a kiemelkedő eredményeket a helyi sajtóban is megjelentetjük. Több kollégánk és tanítványunk nyert már országos, illetve megyei, városi díjat a tehetséggondozás területén végzett munkájáért, versenyeredményeiért. A jutalmak odaítélésének egyik legfontosabb szempontja is ez, és az iskolai évkönyveinknek is kihagyhatatlan fejezete a tehetséggondozás.

A lemaradó, felzárkóztatást igénylő tanulók segítségét is fontos feladatunknak tekintjük. Tekintettel arra, hogy az érintett tanulók száma – az iskola jellegéből adódóan – még mindig rendkívül alacsony, segítségük az osztályfőnök irányításával az osztályban tanító tanárok által végrehajtott személyre szóló feladat.

Az induló osztályokban az eltérő előismeretek kiegyenlítésére, a beilleszkedés segítésére szükség esetén felzárkóztató foglalkozásokat tartunk, korrepetálásokat szervezünk az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás céljából. Az iskola rendelkezésére álló, erre a célra fordítható órakeretén belül a korrepetálás differenciált foglalkozással, egyes tanulókra, vagy az egész osztályra kötelező jelleggel, a szaktanárok javaslatára történik.

A szakember segítségét igénylő esetekben – a szülőkkel egyetértésben – kérjük az iskolában működő pszichológus vagy más szakember közreműködését a probléma megoldására, enyhítésére. Ha a probléma a tananyag megértésének átlagosnál lassúbb folyamata, egyéni korrepetálással segítünk.

b) A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

Sajátos nevelési igényű (továbbiakban SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban BTMN) tanulók nevelésére, oktatására pedagógusaink nagy figyelmet fordítanak.

A SNI tanulóink gyógypedagógiai nevelésben, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátásban is részesülnek. Iskolánkban fejlesztésüket utazó gyógypedagógus látja el a szakértői véleményekben leírtak alapján.

A BTMN tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatást az iskolai nevelés és oktatás keretein belül valósítjuk meg az iskola nyelv – és beszédfejlesztő pedagógusával. BTMN tanulóink a szakértői javaslat alapján heti rendszerességgel egyéni és/vagy kiscsoportos foglalkozáson vesznek részt.

A SNI, BTMN tanulók oktatása során alkalmazott pedagógiai tevékenységek:

- tanórai pozitív diszkrimináció alkalmazása,
- a pedagógusnak tudnia kell, hogy kit milyen munkatempóra készíthet, és mi az a maximális teljesítmény, ami az adott tanulótól jogosan elvárható,
- az osztályfőnök és a szaktanárok állandó megfigyelései, kapcsolattartás egymással, fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, állandó, közvetlen viszony a tanulókkal,
- az egy tanulócsoporton belül tanító pedagógusok együttműködése, a tanulói problémák megvitatása,
- a fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus megfigyelései az egyéni beszélgetések, foglalkozások során,
- a tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti valamely tantárgy érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelése és minősítése alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő, illetve további mentesítéseket is engedélyezhet,
- az SNI, BTMN tanuló részére kérelmére a tanulmányai során valamint a felvételi, illetve az érettségi vizsgán indokolt esetben biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vagy a szóbeli számonkérés előtérbe helyezését, a tanulmányait segítő, általa használt, megszokott eszközöket,
- szükség esetén az iskolapszichológus illetve a Nevelési Tanácsadó megkeresése, bevonása.

c) Ifjúságvédelem, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása a nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglaltakkal összhangban az alábbi módon történik.

Fontos feladatunk, hogy minden pedagógus

- gondoskodik a tanulók alapvető jogainak és emberi méltóságának tiszteletben tartásáról a tanórákon, valamint az egyéb, az iskola által szervezett tevékenységek során,
- közreműködjön a tanulók családi vagy anyagi helyzetéből adódó hátrányok feltárásában és leküzdésében,
- közreműködjön a tanulókat veszélyeztető körülmények felismerésében, megelőzésében, illetve megszüntetésében,
- a tudomására jutott hátrányokról és veszélyeztető körülményekről tájékoztassa az igazgatót és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata, hogy

- tájékoztatást adjon a tanulóknak és a szülőknek a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó személyekről, intézményekről, társadalmi szervezetekről, hatóságokról, amelyekhez veszélyeztetettség megszüntetése vagy megelőzése céljából fordulhatnak,
- kapcsolatot tartson a gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, társadalmi szervezetekkel, hatóságokkal a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, illetve megszüntetése terén,
- kapcsolatot tartson a szülőkkel a veszélyeztetettség megszüntetése érdekében,
- együttműködjön az iskola többi pedagógusával a veszélyeztetettség feltárásában és megszüntetésében,

- gyermekbántalmazás véelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte vagy gyanúja esetén kezdeményezze, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot,
- anyagi veszélyeztetettség esetén kezdeményezze, hogy az igazgató indítson eljárást a tanuló lakó -, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében,
- segítse az iskola nevelési programját, ennek keretében dohányzás és alkoholfogyasztás elleni, valamint drogprevenciós program kidolgozását,
- segítse az iskolai egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezését.

A szociálisan hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi lehetőségek szolgálják:

- a hatályos jogszabályokban előírtak szerint az iskola biztosítja a rászorulóknak az ingyenes vagy kedvezményes étkeztetést, tanszerellátást,
- egyéni elbírálás alapján „A Verseghys Diákokért” Alapítvány anyagi támogatást nyújt a kiemelten rászorulóknak tanulmányi kirándulásokhoz, nyelvtanulást segítő diákcsere programokhoz, tankönyvvásárláshoz, külföldi tanulmányutakhoz,
- az alapítvány a szociálisan rászoruló tehetséges diákok továbbtanulásához, egyetemi tanulmányaihoz egyszeri anyagi hozzájárulást nyújt,
- az iskola pedagógusai segítséget nyújtanak a szociálisan hátrányos helyzetű diákok számára készült pályázatok benyújtásában,
- igény szerint felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások szervezésünk.

IX. Az intézmény és partnerei kapcsolattartásának formái

a) A kapcsolattartás formái a fenntartóval és a működtetővel

A fenntartóval (KIK) és a működtetővel (ISZ) a kapcsolatunk konfliktusmentes. Törekvéseinket, céljainkat erkölcsileg és anyagilag is igyekeznek támogatni. Bármilyen jellegű problémánk megoldásában segítőkészségükre, tanácsaikra biztosan számíthatunk. Utasításaitak kellő időben, a szükséges magyarázatokkal, segédletekkel kapjuk meg. A tőlük érkező dokumentumok világosak, érthetőek, jól követhetőek. Rendszeresen hívják iskolánkat rendezvényeikre, és a mi programjainkat is örömmel látogatják.

b) Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, nyugdíjas kollégákkal

Oktató-nevelő munkánkban a szülők az egyik legfontosabb partnereink. Legfontosabb feladatunk ebben a kapcsolatban:

- megismertetni a szülőket az általunk elsődleges fontosságúnak tekintett értékekkel,
- tiszteletben tartani azt a jogukat, hogy gyermekeiket minden körülmények között védjék és (akár elfogultan is) szeressék, ezért a gyerekekkel kapcsolatos elmarasztaló vélemény közlésekor maximális empátiát tanúsítunk,

- tudatosítanunk kell azt a tényt, hogy a szülő más és több oldalról ismeri a gyermekét, mint a pedagógusok, ezért a kialakult konfliktushelyzet okainak vizsgálatánál körültekintően kell eljárunk.

Iskolánkban Szülői Választmány működik, melynek tagja minden osztály szülőinek néhány (minimum egy, maximum három) képviselője, akik a valamennyi tanulónkat vagy a tanulók valamely csoportját érintő kérdésekben az iskola igazgatójától közvetlen tájékoztatást, illetve alkalmanként a problémák megbeszélésére meghívást kapnak.

A Szülői Választmány feladatai:

- fenntartják az élő kapcsolatot az egy osztályban tanító pedagógusok testülete és az osztály szülői között, ellátva az érdekegyeztetés, a konfliktuskezelés, az együtt gondolkodás, a mozgósítás, szükség esetén a közös segítségnyújtás feladatát,
- részt vesznek az iskolai alapítvánnyal kapcsolatos ügyek intézésében, elsősorban a rendezvények, a segélyek, tanulók támogatása ügyében,
- segítik az iskola vezetését és a tantestületet a káros szenvedélyek elleni harcban, a különféle foglalkozások, szakmák megismertetésében; a szülők segítő aktivitásának összefogásában fontos szerepük van a szülők választott (vagy önként vállalkozó) képviselőinek.

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás-nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

A szülők egyrészt, mint a „szolgáltatás” megrendelői határozott elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrészt partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk gyermekük pedagógusaival, hogy a nevelőmunkában igazi társakként dolgozhassanak.

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség.

A szülőknek a pedagógusokhoz való viszonyát annak a tudatnak kell áthatnia, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy, és mint ilyen, joga van (sőt, kötelessége) gyermeke mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni. A szülőknek tudniuk kell, hogy az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell; pontosan tudnia kell, hogy ez mire kötelezi, és mit tesz lehetővé számára.

A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz, amely kiskorú gyermekük személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.

A szülőket legkésőbb a tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, segédletekről, taneszközökről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz. Arra törekszünk, hogy a szülők kiadásait lehetőség szerint csökkentjük. A rászoruló tanulónak „A Verseghys Diákokért Alapítvány” alkalmanként anyagi segítséget ad.

A pedagógusok és a szülők kapcsolattartásának legfontosabb fóruma az évi két szülői értekezlet, az évi két választmányi értekezlet, továbbá – szükség esetén – a szülő vagy a pedagógus által kezdeményezett beszélgetés, fogadóóra.

Az ellenőrző könyv elsősorban a tájékoztatás eszköze. Az osztályzatokat a tanuló írja be ellenőrző könyvébe, és szülőjével/gondviselőjével aláírja. Az ellenőrző vezetését az osztályfőnök rendszeresen ellenőrzi.

A tanulók iskolai életének legfontosabb jellemzője a kiszámíthatóság, a pedagógusok iránti bizalom, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a diáktársakkal és a pedagógusokkal kialakított munkatársi kapcsolat. Az eredményes munkának, a tehetség kibontakozásának feltétele a jó iskolai közérzet, a színes, változatos diákélet.

A verseghys diákok szeretnek iskolába járni. A diákok szívesen töltik szabadidejük jelentős részét az iskolában; a klubban, a könyvtárban, a tornateremben, az udvaron, a tantermekben társaikkal. Szerkesztik az iskolaújságot, részt vesznek az iskolarádió működtetésében.

A Verseghy jelenlegi diákjai értékrendjének alakításában fontos szerepük van egykori diákjainknak. A jelenlegi gyakorlatnak megfelelően az ötévente rendezett jubileumi rendezvényeinkre meghívjuk egykori diákjainkat előadónak, szereplőnek, kiállítóknak, résztvevőnek. A pályaválasztás segítése szempontjából rendkívül fontosak azok az előadások, programok, melyeket egykori diákjaink részvételével szervezünk.

Nyugdíjas kollégáinkat a tantestület örökös tagjainak tekintjük. Ezzel összefüggésben:

- figyelemmel kísérjük diplomaszerezésük kerek évfordulóit,
- rendszeresen hívjuk őket kulturális rendezvényeinkre.

c) Az intézmény és a városi, országos partnerek kapcsolattartásának formái

Az iskola szoros kapcsolatot ápol a városi, a megyei gimnáziumokkal és általános iskolákkal. Rendezvényeiket rendszeresen látogatjuk, programjainkra szívesen hívjuk őket. Évek óta számos iskola részvevője a Szegő Gábor matematikaversenynek, illetve a Tarján Imre fizikaversenynek. Rendszeresen nálunk a megyei tanulmányi, kulturális és sportversenyek, ahová a megye számos iskolájából érkeznek tanulók, tanárok.

Kapcsolatot tartunk fenn az ország összes olyan gimnáziumával, amely speciális matematika tantervű emelt szintű képzést folytat, rendszeresen a tantervi és óratervi egyeztetések, közös versenyek, szakmai tanácskozások, találkozók és bemutatók.

Számos projekt, rendezvény megvalósításában együttműködünk a Damjanich János Múzeummal, a Verseghy Ferenc Könyvtárral, a Megyei Levéltárral, a TISZApART Mozival, a Szolnoki Főiskolával, valamint a helyi sajtó képviselőivel.

Kapcsolatot tartunk az Emberi Erőforrások Minisztériumával és háttérintézményeivel (pl. OFI), a Kormányhivatallal, az Oktatási Hivatallal, szaktárgyi versenybizottságokkal, a szakmai egyesületekkel, a vizsgaközpontokkal, a tantervi bizottságokkal, a szakmai közéletet irányító, szervező intézményekkel.

Nagy súlyt helyezünk arra, hogy minden pályázati lehetőséget kihasználjunk. Ennek az a célja, hogy a pályázatok által növeljük intézményünk innovációs tevékenységét, megismerjük más országok pedagógiai-szakmai tevékenységét, megismertessük magunkat, tehetséggondozó tevékenységünket, bemutassuk az elért eredményeinket és az elérésükhöz vezető utat határainkon belül és kívül, illetve javítsuk oktató-nevelő munkánk tárgyi és módszertani feltételeit.

Kapcsolatrendszerünk fontos eleme a diákcseré program, amely egyre több nyelvterületre terjed ki. Ez a lehetőség nagymértékben segíti és gyorsítja azt a tanulási folyamatot, amelynek során a résztvevők hétköznapi szituációkban, valós élethelyzetekben tehetik próbára és mélyíthetik el nyelvtudásukat. A csereprogram lehetőséget nyújt arra, hogy a résztvevő diákok tapasztalatot szerezzenek a hasonló korú,

de más nyelvű és kultúrájú fiatalokkal való kommunikációban. Ez a személyiségfejlesztő hatás kiterjed magatartásukra, együttműködő képességükre. Több mint tíz éve állunk kapcsolatban Szolnok testvérvárosa, Reutlingen egyik középiskolájával. Az Isolde Kurz Gymnasium diákjai és tanárai szinte minden évben felkeresik iskolánkat, és hasonló módon mi is meglátogatjuk őket. Ebben a csereprogramban elsősorban a német speciális nyelvi tagozat diákjai vesznek részt. Néhány éve állunk kapcsolatban a temesvári Bartók Béla Elméleti Líceummal, az együttműködésben a speciális matematika, illetve természettudományi tagozat tanulói vesznek részt.

Nyitottak vagyunk új kapcsolatok kialakítására: az elmúlt időszakban több külföldi intézményt is felkerestünk, reményeink szerint hamarosan bekapcsolódunk egy angliai koordinálású Comenius nemzetközi programba.

A Verseghy nyitott intézmény: tevékenységünkbe bárki bepillanthat, aki meg akar ismerkedni eredményeink feltételeivel és hátterével. Nyitott az iskola az alaptevékenységeivel közvetett kapcsolatban álló feladatok előtt is (tankönyvírás, segédanyag-készítés, szaktanácsadás, stb.).

d) A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A Diákönkormányzat a törvényi előírások szerint működik, saját SZMSZ-szel rendelkezik. Rendszeresen él a jogszabályokban meghatározott véleményezési jogkörével. Az iskolai programok egy részének (rügyavató, diáknap) szervezésében, lebonyolításában jelentős szerepet vállal. Feladatait a Diákmozgalmat Segítő Tanár közreműködésével látja el.

A tanulói öntevékenység csak néhány területen tapasztalható (sport, rendezvények, pályázatok, iskolaújság). A Diákönkormányzat működése nem meghatározó az iskola életében, ennek legfőbb oka az, hogy a diákok iskolai és iskolán kívüli tevékenységei és programjai kitöltik szabadidejüket nagy részét.

Iskolánk fontosnak tartja és támogatja az autonóm, együttműködni képes diákszervezetet. A jól működő DÖK segíthet a belső élet harmonikusabbá tételében. A hasznos programok kínálása, értelmes tevékenységek kialakítása az iskolának is érdeke, ha az harmonizál a pedagógiai program egészével.

X. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

a) Az osztályozó vizsga

A Verseghy Ferenc Gimnázium tantestülete az osztályozó vizsga intézményi rendszerét az alábbiak szerint szabályozza:

- a tanuló írásban jelentkezik az osztályozó vizsgára az őszi érettségi vizsgaidőszak esetén szeptember 5-éig, a tavaszi érettségi vizsgaidőszak esetén február 10-éig,
- az osztályozó vizsgákat az írásbeli érettségi vizsgák megkezdése előtt legalább két héttel meg kell tartani,
- a vizsgák háromtagú vizsgabizottság előtt zajlanak, a kérdező tanár és az ellenőr a vizsgatárgynak megfelelő szakos végzettségű, az elnök az intézmény igazgatója, vagy az általa megbízott bármely szakos tanár lehet,
- az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, egy nap a tanuló maximum 3 tantárgyból tehet írásbeli és szóbeli vizsgát,

- az írásbeli vizsgát felügyelő tanár jelenlétében, jegyzőkönyv vezetésével, iskolai pecséttel ellátott feladatlapon, maximum 60 perc időtartamban kell megtartani,
- az írásbeli vizsgák között legalább 10, legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán a vizsgázó tételt húz, amelynek kidolgozásához legfeljebb 30 perc áll a rendelkezésére,
- a szóbeli feleltetés időtartama tantárgyanként maximum 15 perc lehet,
- két szóbeli tétel között a vizsgázónak 15 perc pihenőidő áll a rendelkezésére, mely alatt elhagyhatja a vizsgatermet,
- ha a tanuló sikeresen teljesítette az osztályozó vizsga követelményeit, akkor az érintett évfolyamon a vizsgatantárgyból mentesül az óralátogatás alól,
- ha a sikeres osztályozó vizsga minden évfolyamot érint, a tanuló középiskolai tanulmányai végéig felmentést kap az óralátogatás alól,
- a sikeres osztályozó vizsgát tévő tanuló, ha írásban kéri, megfelelő viselkedés esetén továbbra is látogathatja az érintett szakórákat, de a számonkérés alól mentesül.

b) A különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát az a tanuló tesz, aki

- más iskolából kéri átvételét a Verseggy Ferenc Gimnáziumba,
- az intézményen belül tagozatot kíván váltani.

Ezt a vizsgát az intézmény igazgatójának döntése alapján akkor kell megszervezni, ha a tanuló az adott tantárgyakat előző iskolájában vagy iskolánkban egy másik tagozaton alacsonyabb óraszámban vagy alacsonyabb követelményszint szerint tanulta.

A vizsga lebonyolításának szabályai megegyeznek az osztályozó vizsgáéval.

A különbözeti vizsgát „megfelelt” vagy „nem felelt meg” minősítéssel értékeljük.

c) A javító vizsga

Az a tanuló tehet javítóvizsgát, aki

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, vagy
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad.

A javítóvizsga időpontja az augusztus 15. és 31. közötti időszakban van az igazgató által kijelölt napon.

A javítóvizsga lebonyolításának szabályai megegyeznek az osztályozó vizsgáéval.

XI. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

a) Felvétel a 9. évfolyamra

A felvételi eljárás

Gimnáziumunk a 9. évfolyamra történő beiskolázás során a tanulók általános iskolai eredménye, a központilag kiadott, egységes kompetenciaalapú írásbeli vizsga eredménye, valamint az angol és a német speciális tagozaton az iskolánk által szervezett szóbeli vizsgák eredménye alapján dönt.

A felvételi eljárás rendjét a minden év október 31-éig megjelentetett felvételi tájékoztatónkban határozzuk meg.

A felvételi eljárás lebonyolításának ütemezését az aktuális jogszabályok határozzák meg. Az írásbeli vizsgára általában december közepéig jelentkezhetnek a tanulók. A szóbeli vizsgára nem kell jelentkezni, a szóbeli vizsga beosztását honlapunkon időben közzétesszük.

A SNI, BTMN tanulók esetében az írásbeli és szóbeli vizsga során a szakértői bizottság javaslata alapján beadott írásbeli kérelem alapján járunk el. Az írásbeli kérelmeket a felvételre történő jelentkezési lappal együtt kell beküldeni.

A jelentkezőket az általuk megjelölt tagozatokon a felvételi eljárás során elért felvételi pontszám alapján rangsoroljuk.

Az azonos pontszámot elérő tanulók esetén a halmozottan hátrányos helyzetet igazoló, lakóhely szerint illetékes jegyzői határozatot is figyelembe vesszük. A sajátos helyzet szerinti rangsorolás szempontjait a felvételi tájékoztató tartalmazza. A sajátos helyzet figyelembevételénél fontos szempont az iskolánk által szervezett Szegő Gábor matematikaversenyen, illetve Tarján Imre fizikaversenyen elért eredmény.

Tagozatkódok, a vizsgázó teljesítményének értékelése, elérhető pontszámok:

Tagozat	Felvételi követelmények	Elérhető felvételi pontok
01 - Természettudományi tagozat	általános iskolai eredmények + központi írásbeli vizsga eredménye	50 + 100 = 150
02 - Matematika speciális tagozat	általános iskolai eredmények + központi írásbeli vizsga eredménye, a matematika írásbeli eredményét duplán számítva	50 + 150 = 200
03 - Angol nyelvi speciális tagozat	általános iskolai eredmények + központi írásbeli vizsga eredménye + angol nyelvi szóbeli vizsga eredménye	50 + 100 + 50 = 200
04 - Német nyelvi speciális tagozat	általános iskolai eredmények + központi írásbeli vizsga eredménye + német nyelvi szóbeli vizsga eredménye	50 + 100 + 50 = 200
05 – Társadalomtudományi tagozat	általános iskolai eredmények + központi írásbeli vizsga eredménye	50 + 100 = 150

Az általános iskolai eredmények alapján maximum 50 pont szerezhető. A felvételiző általános iskolából hozott pontszámának megállapításához a magyar nyelvtan, magyar irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia és földrajz tantárgyak 7. év végi és 8. félévi osztályzatait adjuk össze, majd ebből a (maximum) 90 pontból elveszünk 40-et.

Az idegen nyelv tantárgynál angol nyelvi tagozaton az angol nyelvet, német nyelvi tagozaton a német nyelvet vesszük figyelembe. A többi tagozaton a 4 éven át tanult nyelvet vesszük figyelembe, ha több ilyen is van, akkor azt, amelyiknek jobb az eredménye.

A központilag szervezett, egységes kompetencia alapú magyar nyelvi és matematika írásbeli dolgozatok pontszámát összeadjuk, amivel maximum 100 pont szerezhető. A matematika speciális tagozaton a matematika írásbeli pontszáma duplán számít, így itt az írásbelin maximum 150 pont szerezhető.

A szóbeli vizsgán maximálisan 50 pont szerezhető.

A szóbeli vizsga követelményei, témakörei, a vizsga leírása

A szóbeli vizsgák követelményét az iskola pedagógiai programjával összhangban, az általános iskolai kerettantervi követelményekkel megegyezően állapítottuk meg.

Követelmény, hogy a tanuló tudjon angol, illetve német nyelven a témaköröket érintő képekről nyelvtanilag helyesen, megfelelő szókinccsel folyamatosan beszélni, az esetleges kérdésekre válaszolni.

A vizsgázó a vizsga előtt sorszámot húz, így a bizottság nem ismeri a vizsgázó nevét, személyes adatait.

A vizsgázó a kihúzott témakörhöz kapcsolódó képek alapján, kéttagú bizottság előtt önállóan beszél a témáról, és válaszol az esetleges kérdésekre. A vizsgázó a szóbeli vizsga pontszámát az összefüggő témakifejtés, nyelvhelyesség és kiejtés, szókincs, kifejezőmód alapján kapja. (maximum 15-15-15-5=50 pont)

A szóbeli vizsga maximális időtartama 10 perc.

A szóbeli vizsga bizottságát a munkaközösség-vezető javaslata alapján az igazgató jelöli ki. Minden vizsgáról a bizottság értékelő lapot készít, melyen megállapítja és rögzíti a vizsgán elért pontszámot.

Témakörök:

1. Én és a családom (bemutatkozás, családtagok bemutatása, jellemzése)
2. Emberi kapcsolatok (osztálytársak, barátok jellemzése, időtöltés együtt)
3. Családi ünnepek (születésnap, névnap, karácsony, húsvét)
4. Lakóhely, otthon (ház / lakás, helyiségek, az én szobám)
5. Otthoni teendők (házimunka)
6. Mindennapi életünk (napirend hétköznap és hétvégén)
7. Tágabb környezetünk (a település, ahol élek; mit tegyünk / ne tegyünk környezetünk szépsége, tisztasága érdekében)
8. Az iskola világa (tantárgyak, tanórán kívüli tevékenységek, az iskola bemutatása)
9. Egészség és betegség (gyakori betegség: megfázás, tennivalók, egészséges életmód)
10. Étkezés (étkezési szokások, kedvenc ételeid, ebédelés az iskolában, egészséges táplálkozás)
11. Vásárlás (a család vásárlási szokásai, vásárlási lehetőségek lakóhelyeden)
12. Évszakok, időjárás, öltözködés (télen ill. nyáron jellemző öltözködés, ruhadarabok; iskolai viselet, divatos/tipikus ruhadarabok)
13. Közlekedés (közlekedési eszközök, közlekedési problémák)
14. Utazás (kirándulások; üdülés hazánkban vagy külföldön, felkészülés az utazásra)
15. Sport (a sport/mozgás szerepe a mindennapjaidban, kedvenc sportágak, mozgás/sportolás az iskolában)

16. Szabadidő (televíziózás, számítógép-használat, színház-vagy mozilátogatás, zenehallgatás)

b) Másik középiskolából történő átvétel szabályai

Amennyiben a szülő vagy a tanuló írásban kezdeményezi, a tanuló másik középiskolából történő átvételére a kilencedik évfolyam megkezdése után is lehetőséget biztosítunk.

Az átvételről a munkaközösség-vezetők és az érintett osztályfőnök véleményének kikérése után az igazgató dönt. Ha szükséges, a tanulónak osztályozó vagy különbözeti vizsgát kell tennie. A vizsga tantárgyait, témaköreit, a vizsga lebonyolítási rendjét időben ismertetni kell a tanulóval.

A döntésnél figyelembe kell venni azt, hogy hány tanuló jár az érintett osztályba, valamint azt, hogy a kérelmező milyen tanulmányi eredménnyel rendelkezik.

XII. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Tantestületünk számára nagyon fontos, hogy tanulóink tisztában legyenek az elsősegély-nyújtás alapismereteivel. Félévente egy alkalommal, osztályfőnöki óra keretében szakképzett előadót hívunk, így a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy választ kaphassanak a testi higiéniával, egészséges életmóddal és balesetmegelőzéssel kapcsolatos kérdéseikre. Minden tanév elején, az osztályfőnöki órákon az iskola tanulói részt vesznek balesetvédelmi oktatáson, ahol szó van az elsősegély-nyújtásról is.

Az alsóbb évfolyamokon tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy a Magyar Vöröskereszt által évente meghirdetett versenyen részt vegyenek. Felkészülésüket a védőnő gyakorlati bemutatókkal egybekötött oktatással, délutáni foglalkozás keretében segíti.

Tizenkettedikes tanulóink az Életvitel és gyakorlat tantárgy keretében, két órában a gyakorlati teendőket sajátítják el, így nem hagyja el iskolánkat olyan tanuló, aki nem tudja, mi a teendő baleset esetén.

XIII. Iskolai hagyományok

A Verseghy Ferenc Gimnáziumban a hagyományok ápolását, fenntartását mindig is szívügyének tekintette a tantestület. Hagyományaink között vannak évtizedekre visszanyúlóak, és vannak egészen újkeletűek is. A hagyományápolás lehetőségét több tényező is biztosítja:

- a tantestület tagjainak, diákjainknak az önkéntes munkája,
- egykori diákok, szülők, cégek, támogatók tárgyi és pénzbeli adományai,
- „A Verseghy Diákokért” Alapítvány és az Alma Mater Alapítvány,
- rendezvényeink, versenyek számára helyszínt nyújtó könyvtárunk, tornatermünk.

Jelenlegi hagyományaink az alábbi módon csoportosíthatók:

a) Szervezeti hagyományok

- iskolaújság, iskolarádió működése,
- táborok, kirándulások szervezése,

- testvériskolai kapcsolatok fenntartása, ápolása (Isolde Kurz Gymnasium – Reutlingen, Németország; Bartók Béla Elméleti Líceum – Temesvár, Románia; Márton Áron Gimnázium – Csíkszereda, Románia; Lycée International Ferney-Voltaire – Ferney-Voltaire, Franciaország),
- érettségi találkozók,
- Verseghy Ferenc sírjának felkeresése, gondozása,
- elhunyt kollégáink sírjának felkeresése,
- emlékezés nevezetes verseghys diákokra,
- időszakos iskolatörténeti kiállítások,
- ötévenként jubileumi rendezvények: kulturális gála, kiállítások, tudományos előadások, évkönyv kiadása,
- kapcsolattartás nyugdíjas, illetve GYED-en, GYES-en lévő kollégáinkkal.

b) Tantárgyi hagyományok

- a Szegő Gábor Matematikaverseny, melyet 1994 óta általános iskolások számára rendezünk. Célunk a tehetséges tanulók érdeklődésének felkeltése iskolánk iránt, az ő megmérettetésük, versenyeztetésük. A versenyről részletesebben írunk a nevelési program IX. fejezetében.
- a Tarján Imre fizikaverseny, melyet két kategóriában rendezünk meg, 7-8-osak és 9-10-esek részére. A verseny célja a tehetséggondozás mellett a tarjáni módszerek, a fizika játszva-kísérletezve felfedezésének segítése. A versenyről részletesebben írunk a nevelési program IX. fejezetében.
- az Irodalmi Kávéház különböző iskolai rendezvényekhez kötődve összegyűjti a sokat olvasó, a versek iránt érdeklődő, arról szívesen beszélgető tanítványainkat.
- énekkarunk az Éneklő Ifjúság hangversenyen szinte minden évben megszerzi az Aranydiploma minősítést
- sportági házibajnokságokat rendezünk.

c) Rendezvények

- kilencedikes tanulóinkat a rügyavató ünnepségen jelképesen is a Verseghy diákjaivá fogadjuk,
- a tizenkettedikes tanulóinknak a szalagavató ünnepségen a 11. évfolyam tanulói feltűzik a végzősök szalagját, műsorral köszöntik, majd vendégül látják őket,
- az ünnepélyes Verseghy-bálon végzős tanulóink a szülők és a meghívott vendégek előtt bemutatják a kiválasztott táncokat, melyek élén hagyományosan a palotás áll,
- a 12. évfolyam tanulói közös iskolai szerenádon búcsúznak tanáraiktól,
- ballagási ünnepség az iskolában és a városban,
- október 23. és március 15. iskolai megünneplése,
- karácsonyi ünnepség,
- az iskolanap vidám búcsú a tanévtől főzőversennyel, vetélkedőkkel, tanár-diák mérkőzésekkel.

d) Értékelési hagyományok

Tanítványink jutalmazásáról részletesen szólunk a helyi tanterv általános részének XI. fejezetében. Hagyományaink szerint az alábbi jutalmakat, díjakat kaphatják diákjaink:

- K. Tóth Lenke-díj, Verseghy-díj, Béres Jenő-díj,
- a négy éven át kitűnő tanulók elismerése,

- továbbtanulási ösztöndíj a 12. évfolyamos tanulók számára,
- könyvjutalom, oklevél, kupa a 9-12. évfolyamos tanulók részére.

XIV. Záró rendelkezések

A Verseghy Ferenc Gimnázium Pedagógiai Programját a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményezte.

A nevelőtestület a Pedagógiai Programot 2013. március 26-án elfogadta, az igazgató jóváhagyta.

A Pedagógiai Program egy példányát az iskola könyvtárában mindenki számára hozzáférhetően helyeztük el, továbbá iskolánk honlapján (www.verseghy-szolnok.sulinet.hu) elektronikus formában tettük közzé.

A Pedagógiai Programot a 2013-14. tanévtől kezdődően, a helyi tantervet felmenő rendszerben vezetjük be.

Pedagógiai Programunkat az alábbi jogszabályok segítségével alkottuk meg:

- 110/2012. Kormányrendelet a Nemzeti alaptantervről,
- 51/2012. EMMI rendelet a kerettantervekről,
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 20/2012. EMMI rendelet,
- 1997. évi CLV. Törvény a fogyasztóvédelemről,
- 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet, illetve ennek módosításai.

HELYI TANTERV

ÁLTALÁNOS RÉSZ

I. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

A Nemzeti alaptanterv 12 olyan nevelési alapelvet fogalmaz meg, melyet helyi tantervünk az egyes tantárgyakhoz rendel, vagy azokba beépít.

a) Az erkölcsi nevelés

Minden pedagógiai-nevelési rendszer alapja az erkölcsi nevelés. Az erkölcs, mint a minőségi emberi élet legfontosabb feltétele, megteremti a diákok felelősségtudatát önmagukkal, társaikkal és a világgal szemben. Az alapvető erkölcsi elveket, az erkölcs történetiségét az etika tantárgy keretei között ismerik és sajátítják el a tanulók. A magyar irodalom, a történelem, de igazából valamennyi tantárgy lehetőséget teremt valóságos és fiktív, de életszerű erkölcsi dilemmák, konfliktusok megjelenítésére, ezáltal tanulóinkat elemzésre, állásfoglalásra készítetik.

b) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tanulóinknak tisztában kell lenniük nemzeti, népi kultúránk értékeivel, ismerniük kell történelmünk jeles személyiségeit. Végső célunk, hogy elplántáljuk a hazaszeretet, patriotizmus érzését. Elsősorban a magyar nyelv és irodalom, a történelem, az ének-zene, a vizuális kultúra tantárgyak teremtik meg célunk teljesülésének lehetőségét. Valamennyi tantárgy oktatásánál a tudománytörténeti fejezetekben különös figyelmet fordítunk a magyar tudósok eredményeire.

c) Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Célunk, hogy öntudatos, önmagukért, valamint szűkebb és tágabb közösségük érdekeiért kiállni tudó állampolgárokat neveljük, akik tisztában vannak alapvető jogaikkal és kötelességeikkel. A jogállamiság alapintézményeit és azok működését a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgy tanulmányozása során ismerik meg. A toleráns, mások érdekeit is figyelembe vevő viselkedés szabályait az iskolai évek alatt minden tanórán, a szünetekben, a tanórán kívüli tevékenységek során sajátíthatják el.

d) Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.

Valódi közösségi emberré csak az válhat, aki szert tett a helyes önismeretre. Az önreflexió, akár jó, akár rossz a cselekedetek elemzésének képessége a személyiség-fejlődés feltétele. Csak a helyes és reális önismerettel rendelkező egyén lehet bármilyen közösség, társaság valódi alkotó, építő tagja. Az önismeret és a közösségi szemlélet „megtanulásában” elsősorban az osztályfőnöki órák, az életvitel és gyakorlat órák, valamint az irodalom órák nyújtanak segítséget.

e) A családi életre nevelés

A társadalom alapsejtje az egészségesen működő család. Erkölcsileg ép társadalom csak ép családokból épülhet fel. Diákjainkkal meg kell értetni a család fontosságát, fel kell hívni figyelmüket az őket is érintő felelősségre. A családi életre történő felkészítés tartalmilag az osztályfőnöki, az etika és az életvitel és gyakorlat órákhoz kapcsolódik.

f) A testi és lelki nevelés

A testi és lelki egészség az egyén egyik legfontosabb tulajdona, amelynek megőrzése saját és közösségi érdek is. Korunk számtalan veszélyforrást rejt, amelyek elkerülése nem is olyan egyszerű. A pedagógusok elemi kötelessége és feladata, hogy felhívják a tanulók figyelmét a fenyegető veszélyekre. Diákjaink testmozgásra, edzésre ösztönzésre elsősorban a testnevelők feladata, de mivel komplex problémáról van szó, a testi és lelki egészség kérdésköre bármelyik tantárgyi órán megjelenhet. Felelősségünk, hogy az esetlegesen felmerülő kérdések előtt ne térjünk ki, hanem próbáljunk előrevivő, segítő válaszokat megfogalmazni.

g) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Az ember egyszerre individuális és közösségi lény. E két tulajdonságnak egyszerre, egymást kiegyenlítve kell jelen lenni a személyiségben. Bármelyik tulajdonság hiánya vagy túlsúlya a személyiség eltorzulásához vezet. Korunkban leginkább az individualizmus, s ami evvel együtt jár, az önzés, az egoizmus eluralkodása a jellemző tendencia. Meg kell mutatnunk irodalmi, történelmi, de mai, hétköznapi történeteken keresztül is a szolidaritás, a közösség szolgálatának szépségeit, személyiségépítő vonásait. El kell érünk, hogy tanulóink az önkéntességben ne a kényszert, hanem a személyiségfejlődés lehetőségét lássák.

h) Fenntarthatóság, környezettudatosság

Napjaink ökológiai katasztrófával fenyegető világában meg kell ismertetnünk a tanulókkal a természet eredendő teljességét, finom egyensúlyát és sérülékenységét. A természettudományi órákon konkrét példákon keresztül láttatnunk kell az emberiség előtt álló lehetőségeket, fel kell hívni diákjaink figyelmét az egyéni és közösségi, társadalmi felelősségre.

i) Pályaorientáció

A pályaválasztás egyszerre érzelmi és racionális döntés. Az osztályfőnöki, az életvitel és gyakorlat órákon tárgyilagos tájékoztatást kell adnunk az egyes, továbbtanulási célok között szereplő szakterületekről, kiemelve az elhivatottság és hajlam fontosságát. Meg kell értetnünk, hogy bármilyen fontos is a jövőben a kedvező anyagi megbecsültség, azért az nem minden. A jó választás, a későbbi boldogság elengedhetetlen feltétele az örömmel végzett munka. A pályaválasztást tanulmányi kirándulásokkal is segítjük. Támogatjuk, hogy végzős tanulóink egy-két egyetemi nyílt napot meglátogassanak, szívesen fogadjuk iskolánkban felsőoktatási intézmények beiskolázási rendezvényeit.

j) Gazdasági és pénzügyi nevelés

A mai világban meghatározó szerepe van a gazdasági-pénzügyi kérdéseknek. Tanulóink nem hagyhatják el úgy az iskolát, hogy ezekben a kérdésekben teljesen járatlanok. Saját érdekükben ismerniük kell a nemzetgazdaság és a világgazdaság alapvető tendenciáit, a gazdasági folyamatok közepette fel kell ismerniük saját és szűkebb közösségük érdekeit. Látniuk kell a banki-pénzügyi rendszer mechanizmusát, hogy adott esetben racionális döntéseikkel elkerülhessék az esetleges csapdahelyzeteket. Ezen ismereteket a történelem tanulmányozása során, valamint az osztályfőnöki és életvitel és gyakorlat órákon szerezhetik meg.

k) Médiatudatosságra nevelés

Napjainkban a negyedik hatalmi ág a média. Elképzelhetetlen, hogy diákjaink ne ismerjék a média történetét, működési törvényeiket, sajátos kódrendszerüket, hatásmechanizmusukat. A média helyes használata diákjaink javára válhat, korlátlan és kritikátlan fogyasztása viszont személyiségromboló. A mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy, kisebb részben az irodalom és a vizuális kultúra is kitűnő lehetőséget teremt, hogy tanulóinkat felkészítsük a mediatizált világra.

l) A tanulás tanítása

Legfontosabb feladatunk minden tantárgy esetében, hogy diákjainkat megtanítsuk tanulni. Ez azt jelenti, hogy rávezetjük őket a logikus gondolkodásra, megmutatjuk a gondolkodás két legfőbb összetevőjének, az analízisnek és a szintetizálásnak a működését. Látniuk kell, hogy a konkrétumok hogyan vezetnek általános tapasztalatokhoz, és hogy az általános törvényeknek milyen konkrét megjelenési formájuk van. Meg kell tanítanunk az információszerzés hagyományos és korszerű formáit, törekednünk kell rá, hogy a tanulás folyamata sikerélménnyel társuljon. Ugyanakkor figyelembe kell vennünk, hogy a tanulás mindig egyéni jellegű, mindenkiére érvényes módszerek nincsenek.

II. A választott kerettanterv

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógia elveket, nevelési célokat, fejlesztési feladatokat, kulcskompetenciákat és műveltségi tartalmakat rendelet határozza meg. Megnyílt a lehetőségük arra, hogy a nemzeti köznevelésről szóló törvényben és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló kormányrendeletben, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptantervben előírtak szerint kidolgozzuk helyi tantervünket.

Az egyes tagozatok óratervét a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára összeállított kerettanterv bevezetésében rögzített táblázat alapján dolgoztuk ki. A kötelező tantárgyak és óraszámok átvétele mellett a nevelőtestület döntött az évfolyamonkénti órakeret 10%-ának (szabadon tervezhető órakeret) felhasználási módjáról, melyet az egyes tagozatok sajátosságainak erősítésére fordítunk a III. fejezetben leírtak szerint.

Néhány tantárgy esetén választhattunk A és B változat között, választásunkat a tantárgyi helyi tantervben rögzítettük.

III. Tantárgyi rendszerünk. A kötelező, a kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

a) A képzés keretei, szintjei

A képzés keretei

Az iskola 4 évfolyamos, évfolyamonként 4-4-4-4 osztályos gimnázium. Ezért a képzés egyrészt évfolyamszinten, másrészt osztálykeretben történik. Minden évfolyamon csoportbontásban oktatjuk az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát és a

testnevelést. A csoportok kialakítása az előképzettségtől és az elérendő céltól függ. A többi tantárgyból a 9-10. évfolyamon a képzés osztálykeretben történik, a 11-12. évfolyamon lehetőség van az emelt szintű csoportkeretben történő képzésre is. Törekszünk arra, hogy az emelt szintű csoport minden óráját ugyanaz a tanár tanítsa. Az emelt szintű csoportok a középszintű csoportokból különválva működnek.

Képzési szintek

Angol és német nyelvből, matematikából:

- speciális szint: azoknak a tanulóknak, akik az adott területen a későbbiekben kutatómunkára is alkalmassá válnak,
- emelt szint: azoknak a tanulóknak, akik szakirányú továbbtanulásra alkalmassá szeretnének válni,
- középszint: azoknak a tanulóknak, akik középszintű érettségi vizsgát szeretnének tenni.

Más tantárgyakból:

- emelt szint: azoknak a tanulóknak, akik szakirányú továbbtanulásra alkalmassá szeretnének válni,
- középszint: azoknak a tanulóknak, akik középszintű érettségi vizsgát szeretnének tenni.

b) A tagozatok sajátosságai

Természettudományi tagozat

A 9. évfolyamon a fizika, a kémia, a 10. évfolyamon szintén a fizika, a kémia és a biológia tantárgyakból magasabb óraszámban sajátíthatják el a tanulók a tananyagot. Ez lehetőséget biztosít az elmélyítésre, érdekességek megismerésére, több kísérletre, de nem lépi túl az adott tantárgy adott évfolyamra vonatkozó helyi tantervének követelményeit. A biológia tantárgy megjelenik a 9. évfolyamon heti 1 órában, a cél a tanulók későbbi tanulmányainak előkészítése, megalapozása.

Speciális matematika tagozat

Iskolánkban 1986 óta folyik speciális matematika program szerinti képzés. Az ország több mint 10 iskolája hatosztályos képzési formában működtet ilyen osztályt. Ahhoz, hogy teljesíthető legyen a speciális matematika tantervű osztályok tanterve, a matematikát magas óraszámban kell tanítanunk. Mindezen felül a szülők, a tanulók, a szaktanárok kezdeményezésére a kiemelkedő képességű tanulók részére tehetséggondozó, az átlagos képességűek részére ismeretszerző szakköröket szervezünk matematikából.

Speciális nyelvi tagozat

Iskolánkban 1980 óta folyik speciális angol nyelvi, és 1998 óta speciális német nyelvi képzés.

A speciális nyelvi program alapján tanított idegen nyelvet a tanulók 4 éven át 6, illetve 7 órában tanulják. A programra jelentkezőnek szóbeli vizsgát kell tennie az adott nyelvből. A program célja, hogy a tanulók felsőfokú nyelvtudást szerezzenek, és ennek birtokában eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tehessenek.

Társadalomtudományi tagozat

A 9-10. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, történelem, földrajz tantárgyakból magasabb óraszámban sajátíthatják el a tanulók a tananyagot. Ez lehetőséget biztosít az elmélyítésre, érdekességek megismerésére, de nem lépi túl az adott tantárgy adott évfolyamra vonatkozó helyi tantervének követelményeit.

c) Tantárgyi rendszerünk

A kerettantervi rendelet alapján készítettük el a Verseghegy Ferenc Gimnázium helyi tantervét és tantárgyi struktúráját. A törvényi előírásoknak megfelelően 9-11-12. évfolyamon 35 órával tervezünk, a 10. évfolyamon pedig 36 órával. A 11-12. évfolyam esetében a heti 35 óra az **a** és a **d** osztály esetében 2, a **b** és a **c** osztály esetében 1 emelt szintű érettségire felkészítő tantárgy (fakultációs tantárgy) választása esetén teljesíthető. Ha valamely tanuló osztályozó vizsgát, és/vagy előrehozott érettségi vizsgát tett valamely tantárgyból, s ezt a tantárgyat tartalmazza a 11-12. évfolyam tantárgyi rendszere, akkor a tantárgy óraszámával csökkenthető a heti 35 óra. Amennyiben a tanuló a 11. évfolyam befejezése után a 12. évfolyamon más fakultációs tárgyat kíván választani, ezt úgy teheti meg, hogy az újonnan választott tantárgy 11. évfolyamos követelményeiből különbözeti vizsgát tesz az adott tanév szeptember 8-áig. A 20/2012. EMMI rendelet 14. § 1. bekezdése alapján a tanuló az adott tanév végéig köteles részt venni az általa választott tanórán, tehát a tanév közben módosításra nincs lehetőség.

Célunk, hogy a speciális tagozatú osztályok (**b** és **c**) mellett az **a** és **d** osztály esetén is markánsan jelenjen meg a természettudományi, illetőleg a társadalomtudományi jelleg.

A kerettantervi rendelet által biztosított, a művészeti tantárgyakhoz kapcsolódó választási lehetőségekkel az alábbi módon élünk:

- a 9. évfolyamon a Dráma és tánc tantárgyat tanítjuk,
- a 11-12. évfolyamon a Művészetek tantárgyat a következők szerint tanítjuk:
 - 11. évfolyamon 1 óra Vizuális kultúra és 1 óra Ének-zene,
 - 12. évfolyamon 1 óra Vizuális kultúra és 1 óra Mozgóképkultúra és médiaismeret.

A tantárgyak köre bővül a Gyógytestnevelés tantárggyal, melynek heti óraszámja minden évfolyamon 3. A gyógytestnevelés órán résztvevő tanulók +2 órarendi testnevelés órával teljesíthetik a heti 5 órát.

Az összes óraszám a kötelező óraszámából, a szabad órakeret (10%) felhasználásával a különböző tagozatok sajátosságainak megfelelő, illetve a középszintű érettségire történő felkészítést segítő, kötelezően választható órákból (a táblázatban sötét-, illetve világosszürkével jelezzük), valamint az emelt szintű érettségire való felkészítést biztosító szabadon választható, fakultációs órákból áll.

A tantárgyakon belüli 10 %-os lehetőséget minden tantárgy esetén a gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére fordítjuk.

	Heti óraszámok															
Tantárgy	9.				10.				11.				12.			
	Term.tud	Sp.mat	Sp.nyelv	Társ.tud	Term.tud	Sp.mat	Sp.nyelv	Társ.tud	Term.tud	Sp.mat	Sp.nyelv	Társ.tud.	Term.tud	Sp.mat	Sp.nyelv	Társ.tud
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
I. Idegen nyelv	3	3	6	3	4	4	7	4	4	4	6	4	4	4	6	4
II. Idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	7	4	4	3	6	3	3	4	6	4	4	4	6	4	4
Etika									1	1	1	1				
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Fizika	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2				
Kémia	3	2	2	2	3	2	2	2								
Biológia - egészségtan	1				3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Földrajz	2	2	2	3	2	2	2	3								
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	1	1	1												
Mozgókép kultúra és médiaismeret													1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1								
Életvitel és gyakorlat													1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultációs órák									4	2	2	4	4	2	2	4
Összesen	35	35	35	35	36	36	36	36	35	35	35	35	35	35	35	35

d) Szabadon választható tanórai foglalkozások, fakultációk

Szabadon választható óra a 9-10. évfolyamon egyik tagozaton sincs.

A szabadon választható órák száma a 11-12. évfolyamon a természettudományi és társadalomtudományi tagozat esetén 4, a speciális tagozatokon 2. A tantárgyfelosztás és órarendkészítés szempontjai szükségessé teszik, hogy meghatározzuk azt, hogy melyik tantárgyakból és milyen beosztás szerint szervezünk emelt szintű képzést.

Alapvetően 4 kínálati csoport áll rendelkezésre:

- magyar, matematika, biológia
- történelem, kémia
- fizika, földrajz, informatika, testnevelés
- 1. vagy 2. idegen nyelv

Az emelt szintű képzés heti óraszama általában +2 óra, kémiából a 11. és a 12. évfolyamon, valamint fizikából a 12. évfolyamon 3 óra.

A természettudományi, társadalomtudományi tagozat osztályának tanulói két tantárgyat választhatnak, de a két tantárgy nem lehet ugyanabban a csoportban. A speciális nyelvi, illetve matematika tagozatos tanulók egy tantárgyat választhatnak. Kiemelkedően jó eredményt elérő tanulók esetén kérelmükre az igazgató engedélyezheti a három, illetve speciális tagozatokon kettő tantárgy választását.

A matematika illetve nyelvi speciális tagozat tanulói értelemszerűen nem választhatják a matematika, illetve az 1. idegen nyelv tantárgyat.

A választási lehetőségek összeállításánál a már említett órarendi és tantárgyfelosztási szempontok mellett fő szempontként a tagozatokra jellemző továbbtanulási szándékok játszottak szerepet.

A 10-es és a 11-es tanulók minden év márciusában jelentkezhetnek előzetesen fakultációs csoportokba. Az összesítés után a munkaközösségek javaslata alapján az igazgató dönt a ténylegesen induló csoportokról, valamint lehetőség szerint arról is, hogy kik tanítják az egyes csoportokat. A pedagógusok kiválasztásánál a munkaközösség-vezető javaslata mellett figyelembe kell venni az egyenlő terhelés elvét, a pedagógus által korábban elért eredményeket és az órarendi kötöttségeket.

Ennek ismeretében a tanulók május végéig jelentkezhetnek a fakultációs csoportokba. A jelentkezéseket szeptember elején módosítani lehet. Tanév közben csak félévkor kérelmezheti a tanuló a fakultációs csoportjának megváltoztatását.

Az iskola 15 jelentkező esetén biztosítja a kötelező érettségi tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika és első idegen nyelv) az emelt szintű érettségire való felkészülést. A többi tantárgy esetén a vizsga szintjéhez kapcsolódó igényeknek, a jelentkezők számának és az iskolai lehetőségeknek megfelelően indítunk fakultációs csoportokat. A kötelező érettségi tantárgyakból középszintű érettségi vizsgára a tantárgyi rendszerünk alapórái biztosítják a felkészülést. A fentieket az alábbi táblázat foglalja össze:

Tantárgy	Felkészít a középszintű érettségire	Felkészít az emelt szintű érettségire	Megjegyzés az emelt szintű felkészítéshez
magyar nyelv és irodalom	alapóra	fakultáció	kötelezően biztosítjuk
történelem	alapóra	fakultáció	kötelezően biztosítjuk
1. idegen nyelv	alapóra	fakultáció	kötelezően biztosítjuk
matematika	alapóra	fakultáció	kötelezően biztosítjuk
speciális tantervű tantárgyak		alapóra	
fizika	fakultáció	fakultáció	3 órás fakultáció esetén
kémia	fakultáció	fakultáció	3 órás fakultáció esetén
biológia	alapóra	fakultáció	
földrajz	fakultáció		
ének-zene	fakultáció		
2. idegen nyelv	fakultáció		
informatika	fakultáció		
testnevelés	alapóra	fakultáció	

e) Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A gimnáziumban egyéb foglalkozásnak tekintjük

- a tantárgyi, a kulturális, az ismeretterjesztő, a személyiségfejlesztő szakköröket,
- a tehetséggondozó, a versenyekre, vizsgákra előkészítő foglalkozásokat,
- a sportköröket,
- az énekkart.

Egyéb foglalkozásokat a pedagógus, a tanulók vagy a szülők kezdeményezésére szervezünk. Ezek egyik része ingyenes, másik része önköltséges. Az, hogy egy foglalkozás melyik csoportba tartozik, függ az anyagi lehetőségektől, illetve attól, hogy mennyire fontos szerepet tölt be a foglalkozás célja pedagógiai programunkban.

Iskolánk a törvényi kereteket kihasználva támogatja a specializált oktatást a matematika tagozaton is. A többi, ilyen jellegű oktatást végző gimnázium többségében 6, illetve 8 évfolyamos képzés folyik, ami jelentős előnyöket biztosít, az ott tanuló diákok számára a szaktárgyi versenyeken, vizsgákon. Ennek kompenzálására, amennyiben a szülők kérik, lehetőségeink szerint támogatjuk, és az órarendbe illesztjük a speciális matematika tagozaton az alábbi egyéb foglalkozásokat:

- a 9. és 12. évfolyamon további egy-egy matematika óra,
- a 10. évfolyamon további egy fizika óra.

IV. A középszintű és az emelt szintű érettségi vizsga

a) Felkészítés az érettségi vizsgára

A Verseghy Ferenc Gimnázium Helyi tanterve magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, 1. idegen nyelv, biológia tantárgyaknál az alapórás képzés keretei között középszintű érettségi vizsgára készíti fel tanulóit. Ezeknél a tantárgyaknál a fakultációs órakerettel biztosítjuk az emelt szintű érettségre történő felkészítést.

A matematika, az angol illetve a német nyelv tantárgyakból a speciális tantervű csoportok óráin az emelt szintű érettségre készítünk fel.

A fizika és a kémia tantárgyak esetén a heti két órás fakultáció a középszintű érettségi vizsgára, a heti három órás fakultáció pedig az emelt szintű érettségi vizsgára készít fel.

A többi tantárgyból igény szerint középszintű érettségre készítjük tanítványainkat.

b) A vizsgára jelentkezés szabályai

A nappali tagozatos, tanulói jogviszonyban álló tanulók előrehozott, rendes vagy javító érettségi vizsgára jelentkezhetnek. A jelentkezés szabályait a 100/1997. Kormányrendelet határozza meg.

A jelentkezések időpontját az aktuális tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet szabályozza.

A Verseghy Ferenc Gimnázium az a) pontban felsorolt tantárgyak mellett földrajzból, 2. idegen nyelvből, informatikából, testnevelés és sportból, ének-zenéből, vizuális kultúrából vállalja középszintű érettségi vizsgát szervezését.

Ha egy tanuló más tantárgyból szeretne érettségizni, akkor ezt másik középiskolában, vendégtanulónként teheti meg.

c) A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit és a vizsga lebonyolításának részletes szabályait Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002 OM rendelet, a 106/2012, továbbá a 229/2012 módosító kormányrendeletek szabályozzák, amelyektől iskolánk nem tér el.

V. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési rendje

a) A számonkérés módja és eszközei

Fontos elvárásunk, hogy a számonkérés rendszeres és kiszámítható legyen, hogy az értékelés személyre szóló, igazságos, kellően sok érdemjeggyel dokumentált, tanulást segítő legyen.

Az értékelés nyilvános. Az értékelést a szaktárgyak vonatkozásában a szaktanárok végzik.

A féléves munka értékelését az osztályfőnökök a szülők tudomására hozzák. Ezen túl is törekednünk kell a rendszeres szülői tájékoztatásra. A problémás esetekben a szaktanárnak az osztályfőnök útján tájékoztatnia kell a szülőt.

A továbbhaladás szakaszhatárain az értékelés osztályzattal történik, az osztályzatot a szakaszhatártól szakaszhatárig eltelt időben nyújtott teljesítményre állapítjuk meg. Év közben az értékelés lehet szóbeli, írásbeli általában érdemjeggyel történő.

Az értékelésnél törekszünk az igazságosságra, valamint arra, hogy motiváljuk a tanulót. Az érdemjeggyel történő értékelés soha nem lehet fegyelmező eszköz.

A tanuló írásbeli munkáit lehetőleg érdemjeggyel értékeljük, a dolgozatokat mindenképpen így. A szóbeli feleleteket érdemjeggyel, a tanórai szereplést szóban vagy érdemjeggyel értékeljük. Biztosítanunk kell a szóbeli és írásbeli feleletek értékelésének összhangját, természetesen figyelembe véve a tantárgyi sajátosságokat.

Az értékelés alapja mindenkor a tantervi követelmények teljesítésének szintje. A követelményeket előzetesen nyilvánosságra hozzuk az egyes tantárgyak tantervében. A tanulókkal minden fő fejezet kezdetén ismertetnünk kell a követelményeket, az írásbeli dolgozatok előtt annak témakörét, a szükséges ismereteket pedig meg kell jelölnünk.

A szóbeli értékelés legyen a folyamatos pedagógiai munka szerves része.

Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó ismeretek számonkérésének elvei:

- félévkor és év végén értékeljük a tanulók tanév folyamán végzett munkáját,
- év közben az értékelés a szóbeli és az írásbeli számonkérések alapján általában érdemjeggyel történik,
- a végső érdemjegy kialakításakor alapként a jegyek súlyozott számtani közepét vesszük figyelembe, de a javuló vagy romló tendencia, valamint a témazáró dolgozatok érdemjegyei a meghatározók,
- érdemjegy csak tanulmányi tevékenységgel kapcsolatosan adható,
- a különböző mérések a munkaközösségek döntése alapján érdemjegyre válthatók, kivétel a bemeneti, illetve az országos kísérleti mérés, amelyre a tanulók nem kapnak érdemjegyet,
- a diáknak joga van tudni minden érdemjegyről.

Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó írásbeli beszámoltatások

- formái: témazáró dolgozat, aznapi lecke számonkérése és egyéb írásbeli számonkérés.
- rendje: a témazáró dolgozat időpontját a dolgozatírás előtt a Házirendben szabályozottak szerint közli a tanulókkal a szaktanár, egyéb írásbeli számonkérés külön bejelentés nélkül történhet.

b) Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat kitűzésénél az alábbi elveket és korlátozásokat vesszük figyelembe:

- a házi feladat a tanórai anyag gyakorlását, elmélyítését szolgálja,
- az otthoni írásbeli feladatmennyiség legyen reális, a szaktanárok vegyék figyelembe, hogy a tanulónak más tantárgyakból is van otthoni feladata,
- másik megközelítésben az a feladatmennyiség a reális, amelyet a következő órán ténylegesen is tudunk ellenőrizni,
- a házi feladatot az órai információk és a tankönyv segítségével az osztály minden tanulójának meg kell tudni oldania, ha ennél nehezebb feladatokat tűzünk ki, jelezzük, hogy megoldásuk önkéntes,
- a hétvégékre, tanítási szünetekre se adjunk nagy mennyiségű feladatot, biztosítsuk a tanulók regenerálódását, pihenését.

VI. A tanulók magatartása és a szorgalma minősítésének elvei

A Verseyhy Ferenc Gimnáziumban a magatartás és a szorgalom értékelési elveit a köznevelési törvény, az iskolai hagyományok, a szokásrend, valamint a házirend határozza meg.

A magatartás és a szorgalom két külön értékelést eredményez ugyan, de néhány esetben a kettő összefügg. (Például a hanyag, feladatait sorozatosan el nem végző tanulónak a magatartása sem lehet példás.)

A tanuló magatartása lehet példás, jó, változó vagy rossz. Az alábbi elvek figyelembevételével végezzük a minősítést:

- a házirendben meghatározott kötelezettségek betartása,
- órai és órák közötti viselkedése tanáraival tisztelettudó, udvarias és előzékeny,
- nemcsak elvárja, hogy emberi méltóságát megbecsüljék, de ő is ezt teszi másokkal,
- az osztályközösségben és az iskolai közösségben diáktársaival szemben tanúsított viselkedés,
- önkéntes közösségi feladatok vállalása,
- kommunikáció és beszédstílus: a közönséges, a trágár és a durva beszéd az értékelést befolyásoló tényező,
- a hiányzások bejelentésének, igazolásának módja, az igazoltan hiányzás mértéke,
- bár az értékelés elsősorban az iskolai viselkedést érinti, de figyelembe kell venni az iskolán kívüli súlyos magatartási-fegyelmi eseményeket.

A tanuló szorgalma példás, jó, változó vagy hanyag lehet, meghatározásánál az alábbi elveket vesszük figyelembe:

- a szorgalom minősítése relatív jellegű, azaz a tanulót önmaga képességeihez méri,
- vizsgáljuk, hogy igyekszik-e minden tantárgyból a képességeinek megfelelően teljesíteni, vagy csak a későbbi céljaihoz szükséges tárgyakat tanulja,
- félévenkénti teljesítményének alakulása: hanyatló vagy javuló a tendencia,
- az otthoni munkák határidőre történő elkészítése, a munka minősége (éppen csak bead valamit, vagy alapos munkát végez),
- aktivitás a tanórákon (a tanuló személyiségének figyelembevételével).

VII. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A szakmai munkaközösségek feladata, hogy az adott tantárgyat tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve meghatározzák az alkalmazandó tankönyvek, segédletek körét.

Az iskola csak a tankönyvjegyzékben szereplő, hivatalosan elismert tankönyveket rendelhet. Tankönyvjegyzéken nem szereplő tankönyv – indokolt esetben - a szakmai munkaközösség kezdeményezésére az iskola igazgatója és az iskolai szülői szervezet egyetértésével rendelhető.

Tanév közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg.

Új tankönyvet, tanulmányi segédleteket és taneszközöket csak indokolt esetben, az oktatás minőségének jelentős javítása reményében, felmenő rendszerben vezetünk be.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- tartalmában feleljen meg a helyi tanterveink elvárásainak,
- a tankönyv szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait,
- tanítható és tanulható legyen. Elégítse ki a didaktikai követelményeket, alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, intellektuális fejlettségi szintjéhez.
- technikai kivitele szempontjából tartós, alkalmas legyen több évfolyam kiszolgálására,
- a könyvek kijelölésénél a tartalom és az ár helyes aránya is irányadó.

VIII. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

2012 szeptemberétől felmenő rendszerben vezettük be a mindennapos testnevelést. Az órarendi kötöttségek, a tornaterem és az öltözők befogadóképessége miatt az órák szervezése egyre nagyobb problémát okoz. A délelőtti, órarendbe épített kötelező 5 órából 2 óra látogatása alól mentesülhetnek azok a tanulók, akik igazolt sportolók, iskolai tömegsport foglalkozáson vesznek részt, és sportegyesületi igazolással rendelkeznek. Az igazolást félévente kell a testnevelő tanárhoz benyújtani. A gyógytestnevelés órán résztvevő tanulók a 35. oldal c. pontjában leírtak alapján teljesítik a mindennapos testnevelés követelményét.

IX. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Minden évben a tanulók fizikai állapotának mérését áprilisban és májusban bonyolítjuk le. Központi felmérő rendszer hiányában jelenleg a városunkban kidolgozott TFR (Testnevelési Felmérő Rendszer) gyakorlatait végezzük el a tanulókkal a megadott leírás alapján. A TFR gyakorlatai nem csupán fizikai képességeket fejlesztenek, hanem segítik a tanuló személyiségének és önértékelésének fejlődését.

A TFR része:

- a testtömeg mérése,
- a testmagasság mérése,
- 30 méteres síkfutás,
- 2000 méteres síkfutás,
- helyből súlypontemelkedés,
- a hajlékonyság vizsgálata,
- hanyattfekvésből felülés előre,
- kétkezes medicinlabda dobás előre,
- labdapasszolás falhoz.

A tanulók eredményeiket a testnevelési felmérő füzetben vezetik és értékelik az ott található teljesítményértékelő táblázat segítségével. Az iskola eredményeit városi szinten, központilag dolgozzák fel, és visszajelzést küldenek a tanulók fizikai állapotáról, az átlageredményekről, és összehasonlítják eredményeinket a városi átlaggal.

X. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos intézkedéseinket az iskola esélyegyenlőségi intézkedési tervében fogalmaztuk meg. Alapvető célunk:

- az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesítése,
- az intézmény valamennyi szolgáltatásához való egyenlő hozzáférés biztosítása,
- a szegregációmentesség,
- a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása,
- a világnézeti semlegesség,
- a diszkriminációmentes oktatás, nevelés.

Mindezek megvalósítása érdekében törekszünk arra, hogy tantestületünk minden tagja tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, ezért megfelelő továbbképzéseken veszünk részt. Mindent megteszünk a befogadó és toleráns légkör, a diszkriminációmentes oktatás megvalósításáért. Munkánk során és érvényesítjük az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségeket és célkitűzéseket. Az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezzük azt a felettesnek, illetve az illetékes munkatársnak.

Fokozottan figyelünk a tanulási kudarcoknak kitett, azaz a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókra. Az ilyen tanulók aránya intézményünkben alacsony, mindannyian integrált oktatásban részesülnek. Felzárkózásukat segítik:

- az egyéni foglalkozások,
- csoportbontásokkal egyéni képességekhez igazodó tanórai munka megszervezése,
- felzárkóztató órák megszervezése,
- osztályfőnöki órák keretében a tanulás módszereinek megismerése,
- előadók, szakemberek meghívása,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

Ezekről a tanulókról részletesen szólunk a nevelési program VIII. fejezetében.

Az esélyegyenlőség megvalósításában együttműködünk a fenntartóval, a szülőkkel, a diákokkal, a pedagógiai szakszolgálatral, a nevelési tanácsadóval, civil szervezetekkel.

XI. A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek

a) A dicsérek, a jutalmazás elvei és formái

Dicséretet, illetve jutalmat kaphat az a tanuló, aki

- kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el valamely tantárgyból vagy tantárgyakból,
- jó eredményt ér el tanulmányi versenyeken, művészeti ágak versenyein,
- kimagasló sporteredményt ér el az iskola színeiben versenyezve, illetve sokoldalú sporttevékenységet folytat,
- kiváló közösségi munkát végez.

A dicséret, illetve a jutalmazás általános formái:

- szóbeli, írásbeli dicséret,
- oklevél,
- kupa,
- könyvjutalom,
- plakett,
- pénzjutalom,
- ösztöndíj.

Tanulóink a tanév során végzett kiemelkedő közösségi feladat(ok) végzéséért osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesülhetnek. A dicséretet a tanuló ellenőrző könyvébe és az osztálynaplóba az osztályfőnök írja be.

Tanulóinkat, ha valamely tantárgyból a félév vagy a tanév egésze során kiemelkedő eredményt érnek el, szaktanáraik tantárgyi dicséretben részesíthetik. A dicséretet félévkor az ellenőrző könyvbe az osztályzat melletti „d”(dicséret) jelöléssel, év végén a bizonyítványban és az anyakönyvben záradékként rögzítjük.

Ha a tanuló több tárgyból ér el kiemelkedő tanulmányi eredményt, általános tantestületi dicséretben részesülhet, mely a bizonyítványba és az anyakönyvbe kerül beírásra.

Az érettségi vizsgán kiemelkedő teljesítményt elérő tanulók a vizsgabizottságtól dicsérő oklevelet kapnak. Dicséretet kiváló szóbeli feleletért, tantárgyi eredményért vagy általános teljesítményért adunk.

b) Tizenkettedikes, végzős tanulók jutalmazása

Azok a tanulók, akik középiskolai tanulmányaik alatt négy éven keresztül kiváló tanulmányi eredményt értek el, vagy kiemelkedő országos versenyeredményt értek el tanulmányaik során, vagy művészeti tevékenységük kimagasló; vagy kiemelkedő sportmunkát végeztek vagy eredményeik alapján továbbtanulási ösztöndíjra érdemesek az alábbi kitüntetési formákban részesülhetnek befejező tanévük végén:

K. Tóth Lenke díj, melynek alapítója iskolánk egykori tanulójának férje. A díjat a legjobb tanulmányi eredményt felmutató egyetlen végzős tanuló kapja. A díj formája oklevél és pénzjutalom, az alapító szándéka szerint „A Versegghys Diákokért Alapítvány” támogatásával. Az odaítélés szempontjai az alábbiak: valamely tantárgyból kiválóság, országos versenyeken elért helyezés, kitűnő vagy jeles bizonyítvány, sokoldalúság, közösségi munka, példamutató magatartás.

Versegghy-díj, melynek alapítója a Versegghy Ferenc Gimnázium tantestülete, támogatója „A Versegghys Diákokért” Alapítvány. A díjat a humán tantárgyak, a természettudományos tantárgyak, a művészetek, ill. az iskolai sport terén kimagasló versenyeredményt felmutató végzős tanulók kaphatják.

A díj formája: oklevél és pénzjutalom, melynek összege a mindenkor K. Tóth Lenke-díj összegének legfeljebb 80 %-a, de minimum 10.000 Ft.

Az odaítélés szempontjai az alábbiak:

- A díjat megkapja az OKTV országos döntőjében 1-20. helyezést elérő végzős tanuló.
- A nevelőtestület döntése alapján díjat kaphatnak az országos tanulmányi és művészeti versenyek döntősei, illetve azok, akik több alkalommal bejutottak a versenyek országos döntőjébe, illetve azok, akik 1-3. helyezést értek el az adott évhez kapcsolódó-pl. évfordulóra kiírt-országos versenyek valamelyikén, vagy az OKTV döntőben 21-35. helyezést értek el.
- A nevelőtestület döntése alapján díjat kaphat az iskola színeiben kiemelkedő, sokirányú sporttevékenységet végző, kiemelkedő versenyeredményt elérő végzős tanuló, aki magatartásával és tanulmányi munkájával egyaránt példaképül szolgálhat diáktársaiknak.
- A nevelőtestület döntése alapján díjat kaphat egy, az iskoláért rendkívüli, kiemelkedő munkát végző tizenkettedikes tanuló, aki magatartásával és tanulmányi munkájával egyaránt példaképül szolgálhat diáktársaiknak.

A négy éven át kitűnő tanulók kitüntetés, melynek formája oklevél és emléklakett.

Továbbtanulási ösztöndíj, melynek alapítója a Verseghy Ferenc Gimnázium tantestülete, támogatója „A Verseghy Diákokért Alapítvány”. Két olyan tanuló részesülhet ebben az ösztöndíjban, akik szociális rászorultság mellett kiváló tanulmányi, ill. kiváló versenyeredménnyel rendelkeznek, és várhatóan sikeresen felvételiznek.

Könyvjutalom, melyet osztályfőnöki javaslat alapján osztályonként 1-2 tanulóknak az alábbi területek valamelyikén végzett négyéves kiemelkedő munkáért adunk:

- közösségi munka,
- tanulmányi munka,
- kulturális tevékenység,
- megyei vagy országos versenyeken elért eredmény.

A tanév helyi munkarendjében meghatározott időpontok szerint történő ütemezéssel az alábbi eljárásrend szerint hozzuk meg döntésünket a díjazottakról:

- A végzős diákoknak adható díjakról, a díjazás ütemezéséről tájékoztatjuk a tantestületet.
- A szaktanárok, a munkaközösségek javaslataikat - részletes indoklással- átadják az érintett tanuló osztályfőnökének.
- Az osztályfőnökök összegyűjtik a javaslatokat, és az összesítésről tájékoztatják az iskolavezetést.
- A tantestület szavaz a díjazottakról a határidőig beérkezett, indoklással ellátott javaslatok alapján az egyes díjaknál leírt szempontok mérlegelése után.

A díjakat ünnepélyes keretek között az iskolai ballagáson adjuk át.

c) 9-12. osztályos tanulók év végi jutalmazása

Az iskola diákolimpiai bajnoki címet szerző tanulója „A 201./201.. tanév diákolimpiai bajnoka” feliratú *kupát* vehet át az iskola igazgatójától a tanévzáró ünnepségen.

A kitűnő tanulók és az országos tanulmányi versenyek helyezettjei az osztályfőnökök javaslatai alapján *könyvjutalomban* részesülhetnek a tanévzáró ünnepségen.

Az alábbi *okleveleket* vehetik át tanulóink a bizonyítványosztáskor osztályfőnököktől:

- Kitűnő tanulmányi eredménye elismeréseként
- Kiemelkedő tanulmányi eredménye elismeréseként
- Kiemelkedő közösségi munkája elismeréseként
- Kiemelkedő sporteredménye elismeréseként
- Kiemelkedő kulturális tevékenysége elismeréseként
- Kiemelkedő versenyeredménye elismeréseként

HELYI TANTERV

TANTÁRGYI RÉSZ