النحو بالمران لفصل العربية في جامعة ميشيغان

Arabic Grammar Through Worked Examples

Darussalam Seminary The University of Michigan بسم الله الرحمن الرحيم

 ${\it Please keep me, my parents, family, and teachers in your duas.}$

Ann Arbor, Michigan 2023

المحتويات

١	المقدمة	١
٣	الجمل	۲
٣	١.٢ الجملة الفعلية	
٣	١٠١.٢ خلاصة الدرس	
٦	۲.۱.۲ الأمثال	
٧	٢.٢ الجملة الاسمية	
٧	١٠٢.٢ خلاصة الدرس	
٨	٣.٢ الجملة الإنشائية	
٨	١٠٣.٢ خلاصة الدرس	
٩	المركب غير مفيدة	٣
٩	١٠٣ المركب التوصيفي	
١.	٢.٣ المركب الإضافي	
11	الحروف	٤
11	١٠٤ الحروف الجارة	
	en en to to extra or en en en to to to	
١٣		٥
١٣	١٠٥ الحروف المشبهة	
10	المثال	٩
10	، منتق ۱.٦ المثال من القرآن	•
١٦	٢.٦ المثال من الأحاديث	
14	جدول الصرف	1

قائمة الأشكال

١	•	•	•	•	٠	٠	•	٠	٠	•	•	•	•	•	٠	٠	٠	•	•		•	•	•		٠		•		•		٠		•	•		•	•		١.	١
٣																										Zaio	d	to	ok	the	e k	ey.	احَ	مِفت	ال	زيدٌ	أخَذَ		۲.	۲
٤																										Zaio	d	to	ok	the	e k	ey.	ۣیڈ	حَ ز	نمتا	المِا	أخَذَ		٣.	۲
٤		,	Γ	he	9 ,	مر	اف	ar	ıd	_ ر	ع	فا	a	re	9 (ث	مؤن	, '	Γŀ	1e	V	vo	n	nan	a	ske	d	th	ie s	ch	ola	r.	عالِ	ةٌ ال	ىرَء	تْ إِه	سَأَلَد		٤.	۲
٤																												He	e to	ok	th	e k	ey	حَ :	نمتا	المِا	أخَذَ		٥.	۲
٥																																		_	-		خَرَج		٦.	۲
٥																			Y	01	u	(f) ;	are	n	ot h	iit	tti	ng	the	e ba	all	رَةً .	الكُ	ڹڹؘ	ښربي	لا تَع		٧.	۲
٥																										Tł	he	e k	ey	wa	s t	ak	en	ء ځ .	نمتا	الما	أُخِذَ		۹.	۲
٥																																					كُتِبَد		۸.	۲
٦																												Ι	dic	l no	ot f	in	d y	ou	. 3	جڈك	لَم أُ-	١	١.	۲
٦																										all v													• .	
٦																																							٣.	۲
٦																															A	Alla	ah	sa	id.	الله .	قالَ	١	۲.	۲
٦																										You	a	all	he	lpe	d a	ım	ıar	رً ،۱	جُلا	نم رَ	نَصَرة	١	٥.	۲
٦																										. D														
٧																												Fa	atir	na	is s	sm	ar	t. ءً	کِیَّ	بةٌ ذَ	فاطه	١	٧.	۲
٧																													Za	id i	s a	s	cho	la	r. '	عالة	زيدٌ ﴿	١	٦.	۲
٧																								. A	lla	ah c	cr	ea	ted	l th	e s	ky	اءَ .	سَم	ال	خَلَقَ	اللهُ -	١	۹.	۲
٧																																								
٩																																					صَود		۲.۰	
٩																																		_			ر الرجا		١.٠	٣
a																										A be										_	_		٤.١	۳
١	•	•																																			بارور الشَـــ		۳.,	
٦,	•	•																								aid	is							-		·			۱. ۲.۱	
١.	•																						•			ate								•					۰,۰	
	·		•																				•			mes													۸.٬	ì
١.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	111	ie l	11168											رسور کِتار		۷.۱	1
١.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	Th								_						
١.	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	٠	•	•		1.	116	5]	ш	# 8	sel	ug	er o) <u>T</u>	A	ııal	1 11 1	sal	u.	وتشكلون	للهِ	ب ۱	رسوا	فال		۹.۱	Y.
10																																				cap	tion		١.	٦
10			•	•	•		•			•		•	•																						•	- 1	tion		۲.	٦
١٦			•		•		•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		٠		•		•		•			•	•	cap	tion		٣٠'	٦

قائمة الأشكال

قائمة الجداول

١٧												جدول الفعل الماضي المعروف المثبت	1.1
۱٧												جدول الفعل المضارع المعروف المثبت	۲.۱

قائمة الجداول

المقدمة

بَشِيْهُ إِلَيْهُ الْإِنْ جِيْنِ الْإِنْجِينَا إِنْ جِينَا إِنْ

The subject of النحو is defined as the following

- · To know the function, order, and ending of words in a sentence
- · To understand the Quran, Hadith, and Islamic sciences
- To attain the pleasure of Allah [

This book is meant to be a cursory supplement to the topic and is not remotely comprehensive. There are many approaches to study a subject, and a rigorous academic approach would involve taking multiple approaches to fully understand the topic. The general philosophy for this work is that through many worked-out examples, a student might be able to gain some familiarity with the topic and have a reference during their studies. The student is encouraged to try solving these sentences on their own before seeing the worked out examples. This approach is akin to studying math, where the more problems a student solves the more mastery they gain over fundamentals. It is important to note that this is just a supplement. A complete study of a formal text under the guidance of a scholar.

I am by no means a scholar or learned person. These are examples I am parsing primarily for my own sake. If there are any mistakes, please email me at smanzoor@umich.edu. This text was also a foray into latex as a possible to tool to create documents such as this, using Arabic and English in one seamless document, replete with formatting. You can access the tex file or contribute here.

This text was made in reference to Nizam al-Nahw¹ and Tasheelul-Nahw², and as such I give examples based on that curriculum. I only include brief commentary where relevant. I pray Allah accepts these humble efforts.

The manner of analyzing sentences in النحو is a process called تركيب, literally 'parsing.' This is the process of analyzing each word in a sentence and determining its role and state. This is not a vain exercise - this determination directly impacts the meaning and understanding the reader derives from the sentence.

Sumeed Manzoor 2023.

١

٢ الجمل

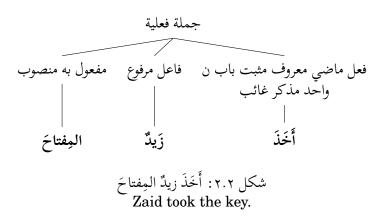


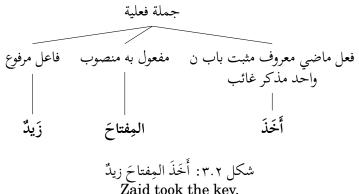
are sentences. There are two types, الجملة الإنشائية and الجملة الإنشائية (١.٢). Within الجملة الخبرية and الجملة الإسمية الخبرية (١.٢). الجملة الخبرية and الجملة الإسمية الخبرية عمل الجملة الخبرية عمل الخبرية عمل الجملة الخبرية الخبرية عمل الجملة الخبرية عمل الخبرية الجملة الخبرية عمل الخبرية عمل الخبرية عمل الخبرية الخبرية عمل الخبرية عمل الخبرية عمل الخبرية الخبرية عمل الخبرية عمل الخبرية عمل الخبرية الخبرية عمل الخبرية الخبرية عمل الخبرية عمل الخبرية الخبرية عمل الخبرية ال

١.٢ الجملة الفعلية

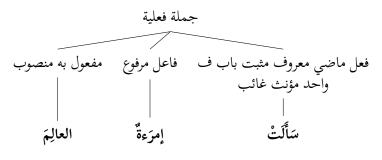
١٠١.٢ خلاصة الدرس

is the most common form of a sentence in Arabic. It consists of a الجملة الفعلية (verb), a الجملة الفعلية is the werb), and a مرفوع is always حال object). The حال of the نعل is always مفعول is always مفعول is always مفعول. The sentence must begin with a فعل to be considered a مفعول. The order of the فعل and مرفوع and مرفوع be and منوع and oes not matter.



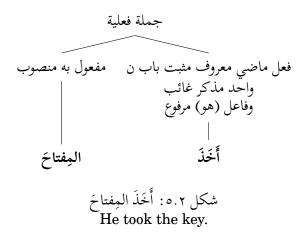


must match in gender. فعل and



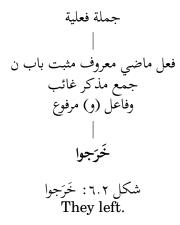
شكل ٤.٢: سَأَلَتْ إمرَءةٌ العالِمَ The woman asked the scholar. مؤنث are فاعل and فعل

. فعل inside the مُستَتِر) inside the فاعل

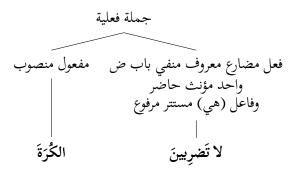


can not مفعول is not necessary, depending on the فعل and the context. Some مفعول take a مفعول, these are called نزم Others may or may not, depending on context. These are called مُتَعَدِّي.

الجملة الفعلية باب ٢. الجما

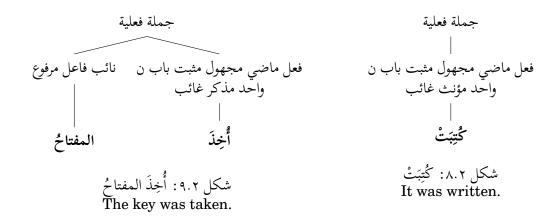


The فعل may be مُشِيّ (positive) or مَنفي (negative). Take, for example, مُشِبَت (He walked) and مشى (He did not walk). If the verb is preceded by a حرف that negates it, such as Y or or, it will be منفى. If there is no such preceding مرابع , it will be مثبت.



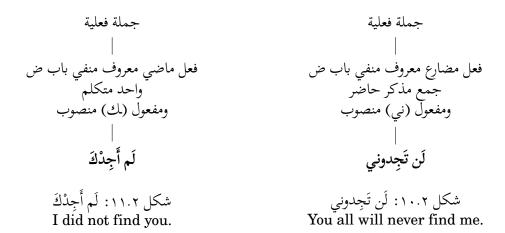
شكل ٧٠٢: لا تَضرِينَ الكُرَةَ You (f) are not hitting the ball.

The فعل can be فعروف is known (i.e. an active verb), or مَجهول where the فاعل is unknown (i.e. a passive verb). In the case of فاعل the فاعل مفعول the فعل مجهول and becomes واثلب فاعل and becomes نائب فاعل and becomes نائب فاعل المنافعة على المنافعة فعل منطقة فعل ألم المنافعة فعلى المنافعة فعلى المنافعة فعلى ألم المنافعة فعلى المنافعة فعلى المنافعة فعلى ألم المنافعة فعلى المنافعة فعلى المنافعة فعلى ألم المنافعة فعلى المنافعة فع



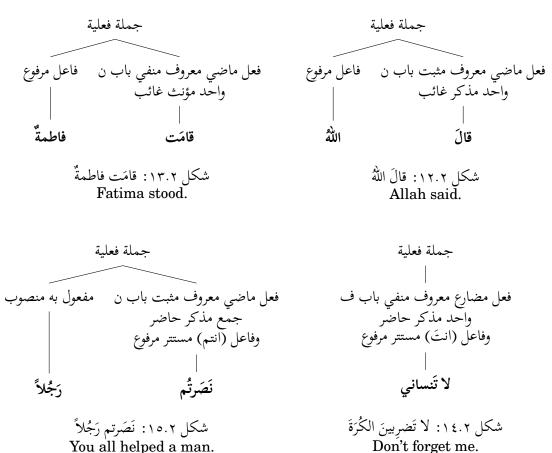
حرف جزم if a حوف على of a نصب if a حرف ناصبة precedes it or it can be حرف جزم if a خرف جزم

الجملة الفعلية



٢.١.٢ الأمثال

Below are worked examples encompassing these concepts.



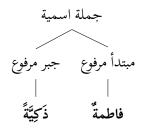
لجملة الاسمية

٢.٢ الجملة الاسمية

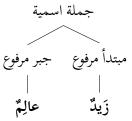
١٠٢.٢ خلاصة الدرس

is another simple sentence form in Arabic. It begins with an الجملة الأسمية and consists of a مُبتَدَأً (subject) and a خَبَر (predicate). Both are in the حال of مرفوع for all can be remembered by **DINGeR**:

- D The معرفة is مبتدأ (definite)
- I The خبر is نکرة (indefinite)
- N The خبر and خبر match in **n**umber
- Ge The خبر and خبر match in gender
- ${f R}$ The خبر and خبر are in the state of رفع (${f r}$ af)

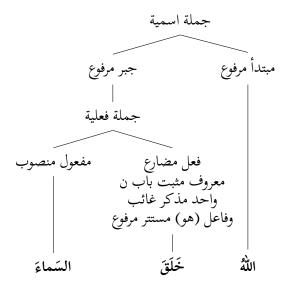


شكل ١٧.٢: فاطمةٌ ذَكِيَّة Fatima is smart.

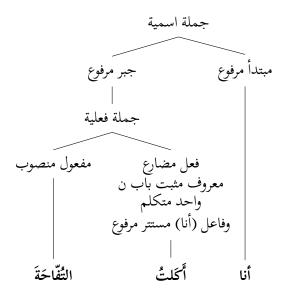


شکل ۱٦.۲: زیدٌ عالمٌ Zaid is a scholar.

A جملة فعلية can have a الجملة الاسمية in it.



شكل ١٩.٢: الله خَلَقَ السَماءَ Allah created the sky.



شكل ١٨.٢: أنا أُكَلتُ التُفّاحَة I ate an apple.

باب ٢. الجمل

٣.٢ الجملة الإنشائية

١٠٣.٢ خلاصة الدرس

are sentences which are not true or false. They are seeking an answer or sharing an opinion. These sentences generally rely on more advanced نحو concepts, so we will revisit examples of تركيب for these sentences in a later chapter. Below are the types of الجملة الإنشائية.

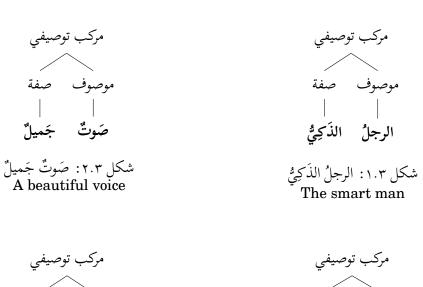
٣ المركب غير مفيدة

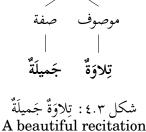
are incomplete sentences.

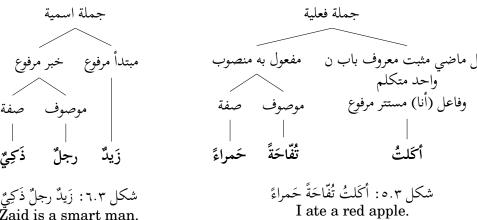
١٠٣ المركب التوصيفي

are descriptive phrases. It consists of the المُركَّب التَوصِيفِي (thing being described) and موصوف (descriptor). The rules can be remembered by the صفة and موصوف matching in **DING**:

- Definiteness
- · I'raab
- Number
- Gender





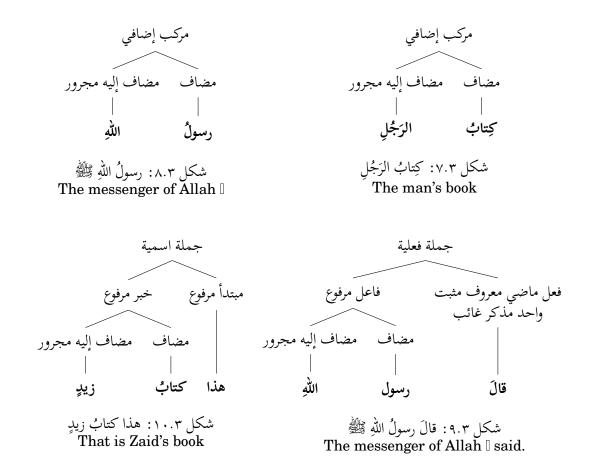


شكل ٦.٣: زَيدٌ رجلٌ ذَكِيٌ Zaid is a smart man.

٢.٣ المركب الإضافي

مَضاف are possessive phrases. It consists of the المُركَّب الإضافي (possession). The rules are:

- . ال or تنوين cannot take مَضاف or ال
- . مجرور is مُضاف إليه
- · The ن is dropped for a مَضاف if it is ن or جمع مذكر سالم



٤ الحروف١٠٤ الحروف الجارة

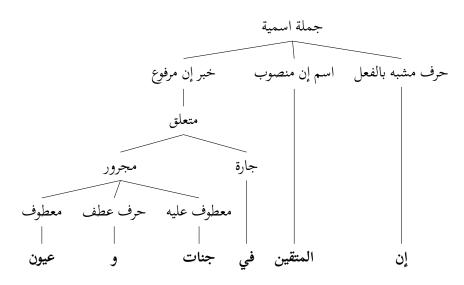
باب ٤. الحروف الجارة

ه الحروف المشبهة بالفعل والافعال الناقصة

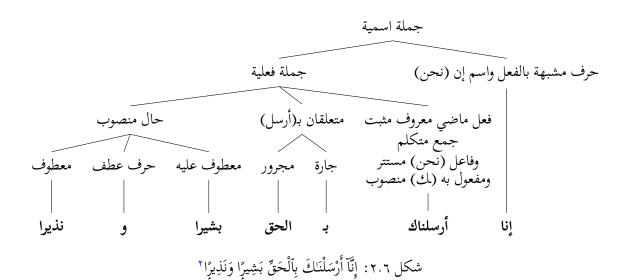
١.٥ الحروف المشبهة

٦ المثال

١٠٦ المثال من القرآن

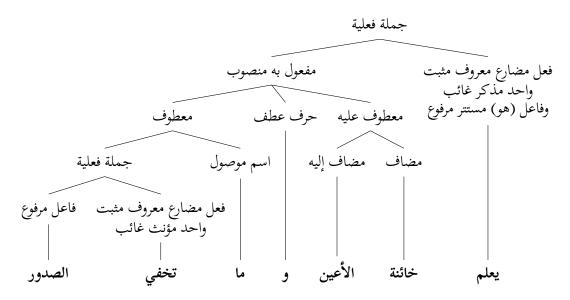


شكل ١٠٦: إِنَّ ٱلْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ The *muttaqeen* will be in gardens and springs

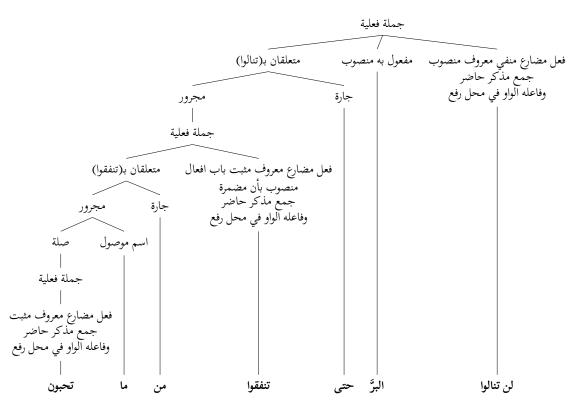


We have sent you with the truth as a bearer of good news and a warner.

اسورة الذاريات ١٥ اسورة فاطر ٢٤ المثال من الأحاديث باب ٦. المثال



شكل ٣.٦: يَعلَمُ خائِنةَ الأَّعيُنِ وما تُخفي الصُّدورُ" He knows the treachary of the eyes and that which is concealed by the hearts.



شكل ٤٠٦: لن تَنالوا البِرَّ حَتّى تُنفِقوا مِمّا تُجِبّونَ ٤ You all will never attain righteousness until you give from that which you love.

٢.٦ المثال من الأحاديث

"سورة غافر ١٩ ئسورة آل عمران ٩٢

ا جدول الصرف

		ضر	حاه	ب		
لم	متك	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	
ي ا	فَعَلْ	فَعَلْتِ	فَعَلْتَ	فَعَلَتْ	فَعَلَ	واحد
		ئما	فَعَلْا	فَعَلَتا	فَعَلا	تثنية
نا	فَعَلْ	فَعَلْنَ	فَعَلْتُمْ	فَعَلْنا	فَعَلوا	جمع

جدول ١٠١: جدول الفعل الماضي المعروف المثبت

	ضر	حاه	ب	غائب						
متكلم	مُؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر						
أَفْعَلُ	تَفعَلينَ	عَلُ	تَف	يَفعَلُ	حد					
		تُفعَلانِ		يَفعَلانِ	ثنية					
نَفعَلُ	تَفعَلنَ	تَفعَلونَ	يَفعَلنَ	يَفعَلونَ	مع					

جدول ٢٠١: جدول الفعل المضارع المعروف المثبت

المصادر

- [١] Emran Salam. نظام النحو. English. 2021.
- $\label{eq:continuous} \mbox{ [γ]} \quad \mbox{Aamir Bashir. } \mbox{\it Tasheel Al-Nahw}. \mbox{ English. Dar al-Sa'adah Publications, 2016}.$