大家好，本节课我们将学习第一章第一节的最后一部分内容理解知识。

小红今天起床之后发现自己高烧并且一直咳嗽，于是她来到医院进行检查，医生让她先去做血液化验，随后他得到了化验单，医生通过化验单确诊病症是由细菌引起的呼吸道感染。

我们也可以从化验单上看到各种指标数据和提示信息，可是却很难判断病情。我们与医生相比，在病情认识上的差异体现在哪里呢？医生又是如何抓住其中的关键信息来诊断病情呢？

医生之所以能够迅速从众多化验数据中获取到有价值的信息，主要得益于医疗行业的专业知识和实践经验，而这些知识和经验是医务工作者在学习和工作过程中逐步积累起来的。

根据这个小案例我们可以总结出知识是人们在社会实践中所获得的认识和经验的总和，是人类在实践中认识世界的成果。

“知识就是力量”这句名言一直流传至今。在人类历史文明的长河中，人们可以通过学习各种各样的资料继承前人的知识，也可以通过实践探究发现知识。经过人们一代一代的探索与传承，人类社会的知识得以不断丰富。

我们再来看一下小红的这张血液化验单，血液化验单列举的是患者的血液指标数据，蕴含着许多有用的信息，有专业知识背景的医生可以通过血液化验单数据做出有针对性地诊断。

据此我们能够推断出数据作为描述事物地符号记录，经过处理后，就有可能转换为相应的信息。人们对信息进行提炼和归纳后，获得实践中解决问题的观点、经验和技能，信息才会内化为知识。

如果讲到这里你依然不清楚数据、信息与知识之间的关系，让我们通过下面这个案例来进一步学习。

大家还记得这串数字吗？没错，就是在微课感知数据中我们提到的那一串数字，这串数字是原始数据，所以我们应该把它填写在数据这一行，在前面的学习中我们学习了数据是描述事物的符号记录这个知识点，所以我们把他填写在数据的说明行中。我们把数据填在表格中，就获取了三个人的体质数据这一信息，我们继续对这些数据进行处理，最终得到三个男生的（）体重指数这一信息，由此可以看出我们获得信息的过程就是对数据不断的进行处理。最后再结合我国有关部门在长期研究的基础上得到的《国家学生体质健康标准》，就可以判断这些男生体重是否在正常范围内。由此我们可以看出《国家学生体质健康标准》就是我们解决男生体重是否正常这一问题的方法。

我们还需要注意一点，数据、信息和知识的转换还依赖于他们使用的环境和应用者的知识结构。就像小红的医生，他有着专业的医学知识，并且结合血液化验数据，最终才能诊断出小红的病情。

在我们陪同小红就医的过程中，了解了知识的概念，知道了数据、信息与知识的关系。最后给大家推荐一种高效的知识管理工具——思维导图，感兴趣的同学可以在网上查找思维导图绘制工具来支持学习，我也给大家推荐一个网站。

本节课的内容就讲到这里，谢谢大家。

在知识快速更新的时代，人们创造了许多知识管理工具，用来认识事物、表达思想，使学习和工作更有效率。思维导图就是一种高效的知识管理工具，它能够帮助学习者结构化地思考问题，直观化地展现思维脉络，使知识的交流与分享更清晰有效。

思维导图是一个简单、有效的知识管理工具，可以帮助我们进行发散性、结构化的思考，通过文字、图标、线条和颜色等要素，图文并茂地展示思考内容，帮助分析与记忆。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 概念 | 案例 | 说明 |
| 数据 |  |  |
| 信息 |  |  |
| 知识 |  |  |