

# 三軍總醫院北投分院



計 畫：三軍總醫院北投分院精神科專科醫師訓練計劃  
主 持 人：戴月明醫師  
聯絡電話：02-2895-9808#603967  
E-mail：samytai@hotmail.com

醫療部 編製 中華民國 108 年 05 月份 修編

# 目錄

- 壹、科部簡介
- 貳、訓練對象
- 參、訓練目標
- 肆、教學師資
- 伍、教學資源
- 陸、訓練課程
- 柒、訓練方式及內容
- 捌、考評機制

【附件 1】導生座談紀錄

【附件 2】Mini-CEX

【附件 3】CbD

【附件 4】住院醫師六大核心能力訓練考核表

【附件 5】DOPS(ECT 操作)

【附件 6】住院醫師對授課教師評量表

【附件 7】授課教師對住院醫師評量表

【附件 8】門診教學紀錄表

【附件 9】教學門診紀錄表

【附件 10】巡診/住診(床邊)教學紀錄(teaching round)

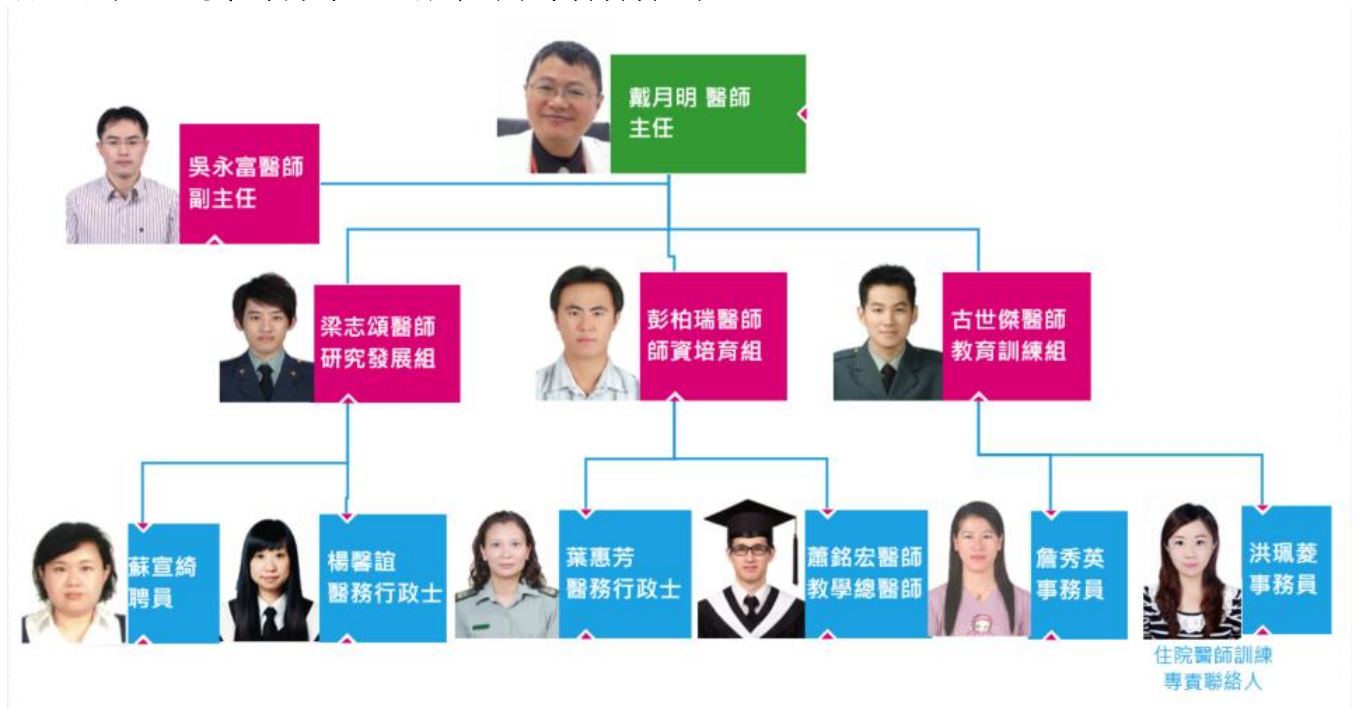
【附件 11】跨領域團隊合作照護教育訓練全人照護學習單

【附件 12】實習醫師訓練辦法

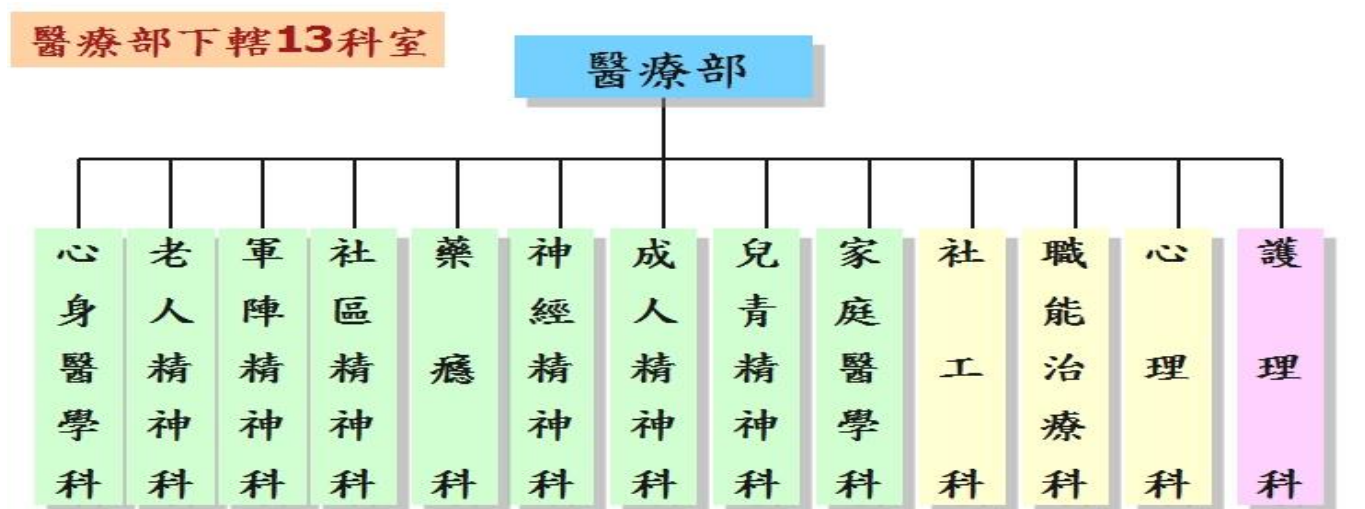
### (一) 前言：

本科之教學訓練計畫，包含規劃完備之臨床訓練、教學課程既臨床相關技能訓練，並設立導師制度及雙向考評機制，輔助住院醫師之學習及精進教學訓練之品質，期望住院醫師於完成完整訓練後，順利通過精神醫學專科醫師之專業考評，以完備獨立而專業之精神醫療作業能力。

(三)組織編制：本訓練計劃之負責單位為教學研究室，而執行單位為醫療部，教學研究室之組織編制如下(洪佩菱事務員為住院醫師訓練專責負責人)：



醫療部之組織編制如下：



## 貳、訓練對象

- (一) 國內醫學院醫學系或中醫學系畢業，對精神科有濃厚興趣者。
- (二) 國外醫學院醫學系畢業者，則需對國內及軍中文化及語言有一定程度之認識。

## 參、訓練目標

- (一) 培養有專業能力及良好醫病關係之精神科專科醫師。重點包括：
1. 具醫療專業素養，以充實之醫學知識及技能，照護精神科病人。
  2. 能依循醫療專業倫理規範，執行具有責任感、人文關懷、憐憫心與同理心之病人照顧。
  3. 具備在本土社會與醫療體系下的醫療處置能力，執行合於醫療法令與經濟效益之處置，包括教學及研究之工作能力。
  4. 具備在醫療工作中持續學習進步之習慣與能力，能有效獲取醫療資訊，並正確判讀與運用。
  5. 有優良之人際關係與溝通技巧，能夠詢問詳細而正確的病史，建立並維持良好醫病關係，成為醫療團隊合作之一員。

## 肆、教學師資

姓名	學經歷	臨床教職	部定教職	專長
戴月明	(學歷) 國防醫學院醫學系 美國杜蘭大學醫療管理碩士 美國約翰霍普金斯大學精神衛生碩士 台北醫學大學醫學科學博士 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 台灣成癮次專科醫師 台灣睡眠醫學專科醫師 兒童青少年精神科次專科醫師 台灣老年精神醫學會專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師 三軍總醫院北投分院教學研究室主任 國防醫學院醫學系兼任助理教授 國防大學兼任助理教授 馬偕醫學大學兼任助理教授	臨床 助理 教授	助理 教授 一般 醫學 (PGY) 教學 資格	兒童青少年精神醫學、 睡眠醫學、一般醫學教 育師資
江國棟	(學歷) 國防醫學院醫學系 國防醫學院醫學科學研究所臨床醫學組博 士班進修中 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師 三軍總醫院北投分院成人精神科主任 三軍總醫院北投分院醫療部主任 三軍總醫院北投分院副院長	臨床 副教 授	一般 醫學 (PGY) 教學 資格	身心醫學、精神科會談 及診斷學、精神病理 學、一般醫學教育師資
黃耀進	(學歷) 國防醫學院醫學系 國立台北大學犯罪學研究所碩士 (資歷)	臨床 副教 授	講師	精神藥物學、社區精神 醫學及居家訪視 、司法精神醫學、家暴 及性侵害

	<p>中華民國精神科專科醫師 國軍花蓮醫院主治醫師 署立金門醫院主治醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師 台灣老年精神醫學會專科醫師 三軍總醫院北投分院民診處主任 三軍總醫院北投分院社區精神科主任 三軍總醫院北投分院醫療部主任</p>			
彭嘉和	<p>(學歷) 國防醫學院醫學系 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 衛服部立金門醫院精神科主治醫師 三軍總醫院澎湖分院精神科主治醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師 台灣老年精神醫學會專科醫師 國家衛生研究院暨成癮精神醫學受訓醫師 台灣成癮次專科醫師 三軍總醫院北投分院藥癮科主任 三軍總醫院北投分院醫療部副主任</p>	臨床 助理 教授	無	成癮精神醫學、老人精神醫學、復健精神醫學
楊立光	<p>(學歷) 國防醫學院醫學系 台大腦與心智科學研究所碩士 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 兒童青少年精神科次專科醫師 三軍總醫院北投分院研究醫師 台大醫院兒童青少年精神科次專科訓練 三軍總醫院北投分院兒青精神科主任 三軍總醫院精神部兼任主治醫師 台大醫院精神部兼任主治醫師 三軍總醫院北投分院民診處主任</p>	臨床 副教授	講師 一般 醫學 (PGY) 教學 資格	兒童青少年精神醫學、生物精神醫學、各類精神病、一般醫學教育師資
黃仁弘	<p>(學歷) 國防醫學院醫學系 國防醫學院藥理學研究所碩士 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師 三軍總醫院北投分院軍陣科主任</p>	臨床 講師	講師	身心醫學、精神科會談及診斷學、精神藥理學、生物精神醫學、軍陣精神醫學
馬靖超	<p>(學歷) 國防醫學院醫學系 國防醫學院海底醫學研究所碩士 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 台灣成癮次專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師 經國管理暨健康學院講師</p>	臨床 講師	講師	身心醫學、精神科會談及診斷學、睡眠醫學、軍陣精神醫學、社區精神醫學、自律神經檢測

	國防醫學院醫學系兼任講師			
鄭凱仁	(學歷) 國防醫學院醫學系 市立聯合醫院兒青精神科次專科訓練 臺北醫學大學醫學人文研究所碩士 (資歷) 三軍總醫院北投分院主治醫師 兒童青少年精神科次專科醫師 三軍總醫院北投分院心身醫學科主任 三軍總醫院北投分院民診處副主任	臨床 講師	一般 醫學 (PGY) 教學 資格	兒童青少年精神醫學、 各類精神病、心理治療
曾志傑	(學歷) 國防醫學院醫學系 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 台灣睡眠醫學專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師	臨床 講師	講師	身心醫學、精神科會談 及診斷學、災難精神醫 學、睡眠醫學
楊蕙年	(學歷) 國防醫學院醫學系 台大醫院兒青精神科次專科訓練 (資歷) 三軍總醫院北投分院主治醫師 兒童青少年精神科次專科醫師 國防醫學院醫學系兼任講師 三總北投分院急診室主任 三總北投分院門診主任	臨床 講師	講師	兒童青少年精神醫學、 一般精神疾病
梁志頌	(學歷) 國防醫學院醫學系 國防醫學院醫學科學研究所博士班進修中 (資歷) 三軍總醫院北投分院主治醫師 台灣老年精神醫學會專科醫師 台灣成癮次專科醫師 國防醫學院醫學系兼任講師 三軍總醫院北投分院老人科主任	臨床 講師	講師	身心醫學 、精神科會談及診斷 學、精神藥理學、生物 精神醫學、精神病理 學、老人精神醫學、成 癮精神醫學
李添浚	(學歷) 國防醫學院醫學系 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 台灣成癮次專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師 國防醫學院醫學系兼任講師	臨床 講師	講師	成癮精神醫學
吳永富	(學歷) 國防醫學院醫學系 國防醫學院醫學科學研究所博士班進修中 (資歷) 三軍總醫院北投分院主治醫師 台灣老年精神醫學會專科醫師	臨床 講師	講師	身心醫學、精神科會談 及診斷學、精神藥理學

	三軍總醫院北投分院教研室副主任			
楊皓名	(學歷) 國防醫學院醫學系 國防醫學院醫學科學研究所博士班進修中 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 台灣老年精神醫學會專科醫師 台灣成癮次專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師	臨床 講師	無	身心醫學、精神科會談 及診斷學、軍陣精神醫 學
王育琛	(學歷) 國防醫學院醫學系 國立台北科技大學博士班進修中 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 台灣成癮次專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師	臨床 講師	無	成癮精神醫學,精神科 會診及診斷學
彭柏瑞	(學歷) 國防醫學院醫學系 師範大學健康促進與衛生教育研究所博士 班進修中 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 台灣成癮次專科醫師 台灣睡眠醫學專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師	臨床 講師	無	成癮精神醫學,健康促 進及衛生教育,身心醫 學
許崇智	(學歷) 國防醫學院醫學系 陽明醫學大學腦科學研究所博士班進修中 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師	臨床 講師	一般 醫學 (PGY) 教學 資格	運動精神醫學,睡眠精 神醫學,身心醫學
古世傑	(學歷) 國防醫學院醫學系 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 三軍總醫院北投分院主治醫師	臨床 講師	無	成人精神醫學,精神官 能症,身心醫學
高廉程	(學歷) 國防醫學院醫學系 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 台灣成癮次專科醫師 三軍總醫院北投分院研究醫師	臨床 講師	講師	成癮精神醫學,心理治 療,身心醫學
朱軒德	(學歷) 國防醫學院醫學系 陽明醫學大學腦科學研究所博士班進修中 (資歷) 中華民國精神科專科醫師	臨床 講師	講師	神經精神醫學,精神官 能症,身心醫學

	三軍總醫院北投分院研究醫師			
蔡喜箴	(學歷) 中國醫藥大學醫學系 (資歷) 中華民國精神科專科醫師 三軍總醫院北投分院研究醫師	臨床 講師	無	兒童青少年精神醫學, 心理治療,女性精神醫學

## 伍、教學資源

### 1. 人員編組(108.06.01 之資料)：

本院全院人員共計有院長、副院長各 1 人，醫療部主任 1 人、醫療部副主任 1 人、科主任 7 人、另有主治醫師 10 人、專科研究醫師 7 人、住院總醫師 3 人、住院醫師 10 人、職能治療師 12 人、臨床心理師 10 人、社工師 8 人。本院現有精神科專科醫師 25 人，兒童青少年精神科次專科醫師 4 人，台灣老年精神醫學會專科醫師 7 人，台灣成癮次專科醫師 8 人，台灣睡眠醫學專科醫師 3 人。

本院至 2019 年 6 月止次專科表列如下：

姓名	本院 年資	精神 專科	兒青 專科	老精 專科	成癮 專科	睡眠 專科	部定教職	學歷	一般醫學 臨床教師
戴月明	24	378 號	166 號	191 號	315 號	1461 號	助理教授	博士	40+7 學分
江國棟	17	993 號						學士	40+7 學分
黃耀進	16	1010 號		201 號			講師	碩士	7 學分
彭嘉和	16	1009 號		200 號	041 號			學士	7 學分
楊立光	14	1099 號	146 號				講師	碩士	40+7 學分
黃仁弘	13	1160 號					講師	碩士	7 學分
馬靖超	12	1242 號			146 號		講師	碩士	7 學分
鄭凱仁	12	1241 號	204 號				講師	碩士	40+7 學分
曾志傑	12	1285 號				1451 號	講師	學士	7 學分
楊蕙年	11	1308 號	202 號				講師	學士	7 學分
梁志頌	11	1309 號		266 號	108 號		講師	學士	7 學分
李添浚	10	1389 號			121 號		講師	碩士	7 學分
吳永富	11	1419 號		564 號			講師	學士	7 學分
楊皓名	10	1428 號		610 號	136 號			學士	7 學分
王育琛	5	1468 號			142 號			學士	7 學分
彭柏瑞	5	1470 號			403 號	1460 號		學士	7 學分
許崇智	3	1545 號						學士	40+7 學分
古世傑	2	1597 號						學士	7 學分
高廉程	2	1660 號			114 號		講師	學士	
朱軒德	1	1705 號					講師	學士	7 學分
蔡喜箴	1	1767 號						學士	
合計	21	21	4	6	9	3	13		

病房：

分為急診留觀床(6 床)、急性病房(包含身心病房；共 335 床)、慢性病房(217 床)、日間病房(60 床)及社區復健 37 名之容量。急慢性病房以全日照護模式收療各類精神疾病病患，日間病房主要為慢性病患提供完善的復健治療及工作訓練，社區復健則針對整體功能富有就職潛力的病患，提供支持性工作、庇護性工作、及就業輔導等機會與訓練。並於 101 年 06 月依照台灣精神醫學會住院醫師訓練綱要，成立身心、急性、慢性



復健及社區等 4 個教學病房，整合醫師、護理、心理、職能治療、社工及藥事各科師資人力，提供學員跨領域學習。

2. 視聽會議室：

共有 8 間(軍陣大樓會議中心、醫療大樓視聽中心、醫療大樓專業講堂、行政大樓會議室、自殺防治中心會議室、心理科討論室、遺傳研究室討論室、教研室會議室)，分別有 160 人、160 人、50 人、20 人、10 人、8 人、5 人、4 人之容量，具視聽設備，供晨會、交班、教學、演講、研討會之用。

3. 討論室：

精神科有 2 間討論室(護理科討論室、社區精神科討論室)，供教學、讀書會、研討會之用。日間病房與職能治療科各有一間中型討論會場可供團體治療、工作坊、研討會之用，且 95 年 04 月新闢一間具錄影設備之會談教學專用之教學空間。病房內共有 6 間獨立之討論室供病房團隊會議、教學、及讀書會之用。每間討論室均有白板器材做為教學研討輔助工具。

4. 會談室：

本院有大小共 15 間獨立會談室(社工科 1 間、心理科 1 間，急診室 2 間，21 病房 2 間，22 病房 2 間，23 病房 2 間，2 病房 1 間，七病房 1 間(具單向鏡)，十二病房 1 間，八病房 2 間)，以及其他與辦公室、討論室、或護理站治療室等綜合使用之多功能會談空間，分別位於各科與各病房，可供病史收集、會談、心理衡鑑、心理治療、家族治療及司法精神鑑定使用。

5. 研究室及圖書室：

本院有精神遺傳研究室、社區精神醫學研究室、醫師研究室、以及圖書室，提供教學、研究以及臨床服務等工作使用。

6. 職能治療區及團體治療室：

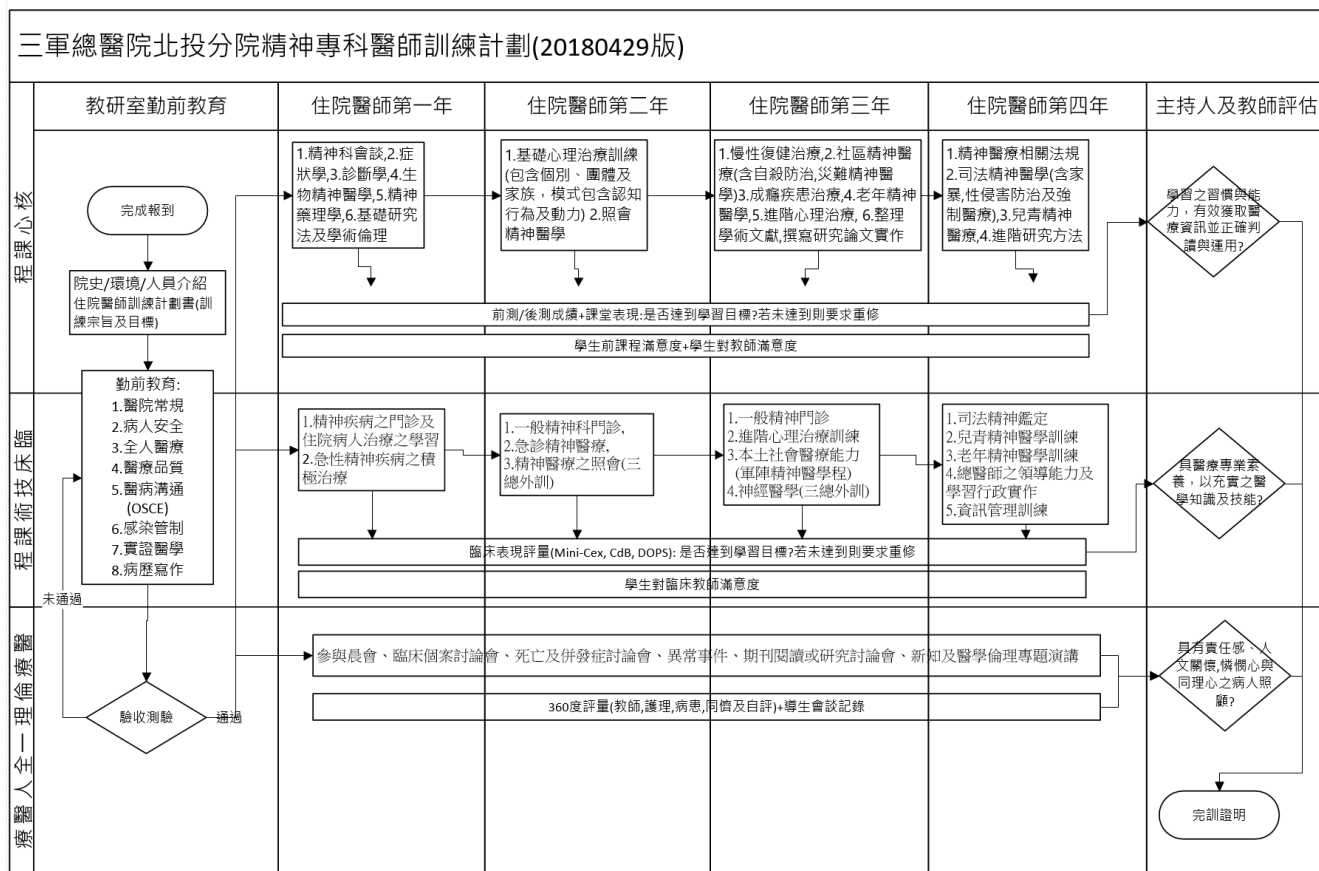
兼具各項職能治療功能，有各項運動及音樂娛樂器材，及園藝、編織、木工、皮工、籐工、代工、紙藝、棋藝、書法、美術、烹飪、及電腦等主要設備，另有 5 間團體治療室，可供衛教、團體心理治療或心理劇等之用。並設有工作坊、庇護性就業、及支持性就業場所(如快樂商店、地熱谷小舖等)

7. 網路資源：

國軍醫院數位圖書館電子資源，有電子資料庫 75 筆、電子期刊 15714 筆(如 EBSCO、Medline、OVID LWW、JAMA、ScienceDirect 等)、實證醫學電子資源 45 筆(如 UpToDate 醫學資料庫、DynaMed 實證醫學資料庫、Cochrane Library)、電子書 10498 筆、JCR 清單 7461 筆

## 陸、訓練課程

1.本課程訓練完成所需時間為 4.0 年(各課程或訓練年度可依需求彈性調動)，並由督導醫師評核，流程簡圖如下：

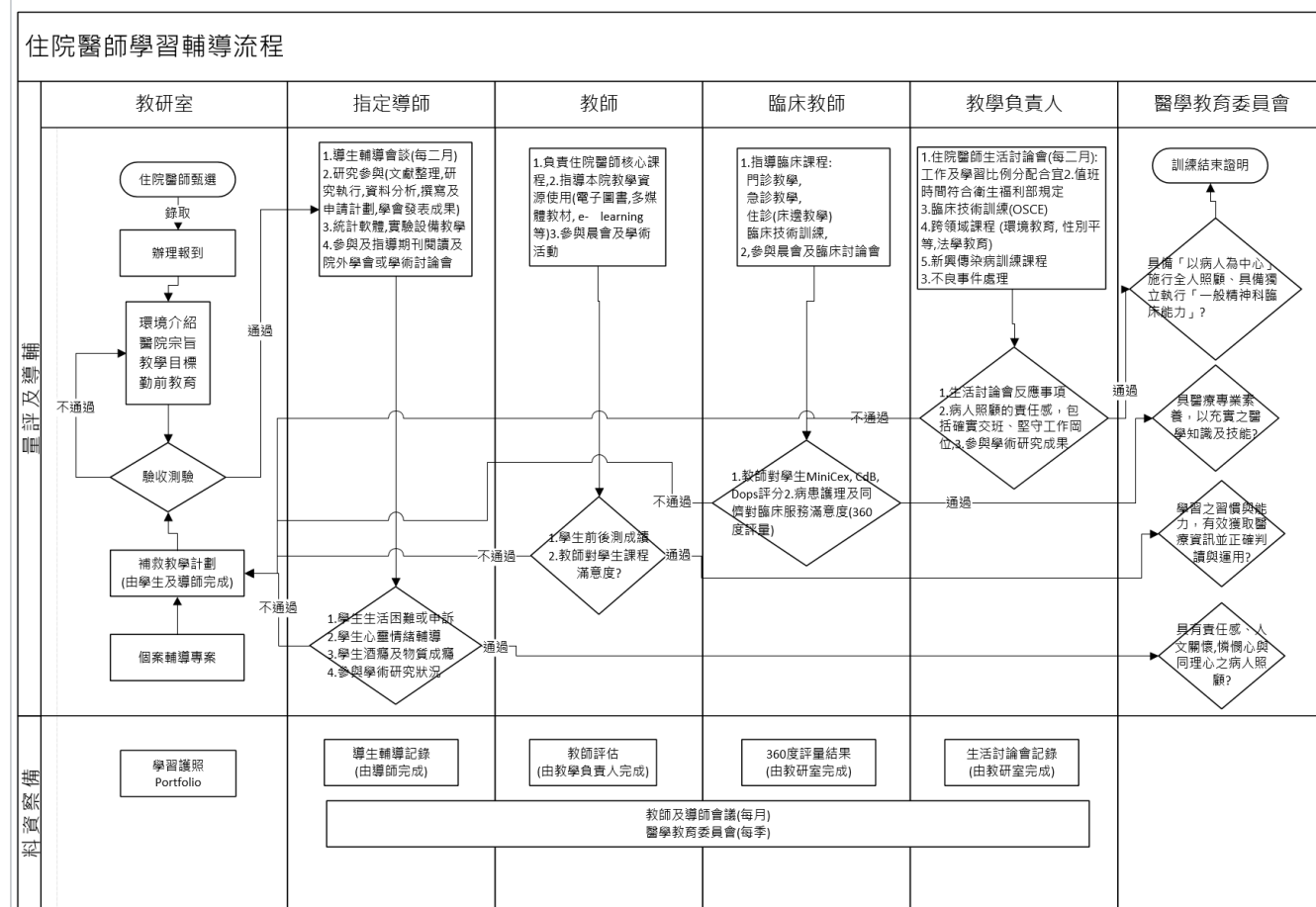


內容大綱如下：

訓練年	訓練項目(課程)	訓練時間	指導醫師
第 1 年 (12 個月)	<b>1.基本臨床訓練</b> (1) 急性精神疾病之積極治療訓練 (2) 會談、診斷訓練  <b>2.課堂課程</b> (1) 精神科會談、症狀學與診斷學 (2) 生物精神醫學暨精神藥理學	至少一年 每週 1 至 2 小時  至少 18 小時 至少 18 小時	本部訓練師資 本部訓練師資  楊斯年、梁志頌、馬靖超、台大聯訓課程指導醫師 戴月明、楊立光、吳永富、台大聯訓課程指導醫師
第 2 年 (12 個月)	<b>1.基本臨床訓練</b> (1) 一般門診訓練(R2-R3) (2) 基礎心理治療(R2) (包含個別、團體及家族，模式包含認知行為及動力) (3) 急診精神醫療訓練 (4) 照會精神醫療訓練 <b>2.課堂課程</b> (1) 心理治療學入門 (2) 認知行為治療 (3) 復健精神醫學	至少 200 小時 至少 5 例 治療及督導至 至少 200 小時 至少 30 例 至少 40 例  至少 9 小時 至少 9 小時 至少 9 小時	本部訓練師資 鄭凱仁、戴月明、游佩琳  本部訓練師資 本部訓練師資 三總代訓  鄭凱仁 鄭凱仁、高恆信 彭嘉和

	(4) 社區精神醫學(必須含自殺防治及災難醫學) (5) 睡眠醫學(選修課目)	至少 9 小時 至少 9 小時	黃耀進、戴月明、曾志傑 戴月明
第 3 年 (12 個月)	1.基本臨床訓練 (1) 一般門診訓練(R2-R3) (2) 進階心理治療(R3-R4) (包含個別、團體及家族，模式包含認知行為及動力) (3) 慢性復健治療及社區精神醫療訓練(含自殺防治及災難醫學) (4) 神經醫學 (5) 成癮疾患治療 (6) 老年精神醫學  (7) 初級研究方法學(含論文撰寫)  2.課堂課程 (1) 老年精神醫學 (2) 兒童青少年精神醫學  (3) 成癮物質相關疾患學 (4) (選修課目)文化精神醫學(軍陣精神醫學學程)	至少 3 個月  至少 2 個月 至少 20 例 至少 20 例，其中至少 5 例 dementia 個案  至少 9 小時  至少 12 小時 至少 12 小時  至少 9 小時 至少 9 小時	本部訓練師資 本部訓練師資  本部訓練師資  三總代訓 本部訓練師資 梁志頌  戴月明  梁志頌 戴月明、楊立光、鄭凱仁、楊蕙年 彭嘉和、李添浚、王育琛 楊斯年、戴月明、黃仁弘
第 4 年 (12 個月)	1.基本臨床訓練 (1) 行政精神醫學(總醫師訓練) (2) 進階心理治療(R3-R4) (包含個別、團體及家族，模式包含認知行為及動力) (3) 司法精神鑑定  (4) 兒童青少年精神醫療訓練  2.課堂課程 (1) 司法精神醫學(含家暴、性侵害防治及強制醫療，緊急安置)及精神醫療相關法規 (2) (選修課目)進階研究方法學(含研究倫理)	至少 3 個月    至少 10 例(制治療、輔助及監護宣告、家庭暴力以及性侵害、刑事案件)。 至少 20 例 (≤6 歲至少 5 例，7~12 歲至少 5 例，13-18 歲至少 5 例) 至少 12 小時 (105 年起 R1 為至少 20 小時) 至少 9 小時	該年度住院總醫師 本部訓練師資  本部訓練師資 本部訓練師資  楊立光、戴月明、鄭凱仁、楊蕙年  黃耀進  戴月明、梁志頌、(簡戊鑑副教授)

## 2. 住院醫師學習輔導流程：



根據 104 年 3 月 27 日衛部醫字第 1041661972F 號公告(自 104 年 7 月 1 日生效)

1. 住院醫師經甄選報到後由教研室專責負責人予以環境介紹，及教學計劃主持人予以勤前教育（內容包含：1. 醫院常規 2. 病人安全 3. 全人醫療 4. 醫療品質 5. 醫病溝通, 6. 感染管制 7. 實證醫學 8. 病歷寫作）。
2. 教研室指定一名資深主治醫師為住院醫師導師，依每二個月一次導生會談，了解住院醫師未來受訓期間住院醫師之 1. 生活是否有困難或疑問, 2. 情緒心靈是否需輔導 3. 是否有酒癮及物質成癮 4. 參與學術研究狀況。
3. 核心課程教師將由課程前後測及住院醫師滿意度調查，了解住院醫師學習是否達到預定目標
4. 臨床技術課程由臨床教師指導其門診, 急診, 住診等臨床技術, 並由每月乙次臨床技能評量(Mini-Cex, CbD, Dops)了解住院醫師學習是否達到預定目標
5. 教學負責人每二月舉行住院醫師生活討論會, 了解住院醫師工作及學習比例分配合宜, 值班時間符合衛生福利部規定, 並定期舉行臨床技術訓練(OSCE)指導臨床罕見或不良事件處理及跨領域課程(環境教育, 性別平等, 法學教育及新興傳染病訓練課程)。
6. 以上輔導過程記錄於每月教師及導師會議中提出討論及改進, 另每季乙次之 360 度評量(包含病患, 護理, 教師, 同儕及自評滿意度)於每季醫教會提出討論住院醫師: 1. 是否具醫療專業素養, 以充實之醫學知識及技能? 2. 學習之習慣與能力, 有效獲取醫療資訊並正確判讀與運用? 3. 具有責任感、人文關懷、憐憫心與同理心之病人照顧?

## 柒、訓練方式及內容

### [一] 方式：

第一年住院醫師	
訓練項目（課程）	訓練方式及時間
<b>一、基本臨床訓練</b>	
1. 急性精神疾病之積極治療訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>跟隨主治醫師每日對住院個案至少迴診(service round)一次(例假日除外)，除分析病情及示範診療，並適時教導住院醫師應考慮相關處置之醫學倫理及法律規範。</li> <li>完整之住院過程病歷紀錄(含每日前後連貫且以問題為導向之病情紀錄、合理開立之檢驗並解讀結果、合乎規範之治療用藥、轉病房/輪班換人/超期住院之病情摘要)。</li> <li>參加每週病房之醫療團隊討論會議(team meeting)，報告各個案之病史、療程及後續安置等治療要素，主治醫師及團隊其他成員應與住院醫師充分討論並指導。</li> <li>每週接受主治醫師住診教學(teaching round)一次(含利用住院病例做深入個案討論、精神狀態檢查、身體檢查及住院醫師會談技巧訓練)。</li> <li>在主治醫師指導下，完成出院病歷摘要(含所有住院病歷之摘要、住院過程、檢查結果、出院計畫)及出院病歷討論。</li> <li>至少一年。</li> </ol>
2. 會談、診斷訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>每週接受主治醫師門診教學、教學住診(teaching round)，進行會談技巧訓練。</li> <li>每日交班針對住院醫師進行急診個案會談指導與討論。</li> <li>每週至少 1 至 2 小時。</li> </ol>
<b>二、課堂課程</b>	
1. 精神科會談、症狀學與診斷學	<ol style="list-style-type: none"> <li>依實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式；或參加台大聯訓課程。</li> <li>至少 18 小時。</li> </ol>
2. 生物精神醫學暨精神藥理學	<ol style="list-style-type: none"> <li>依實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式；或參加台大聯訓課程。</li> <li>至少 18 小時。</li> </ol>
第二年住院醫師	
訓練項目（課程）	訓練方式及時間
<b>一、基本臨床訓練</b>	
1. 一般門診訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>每週 3 小時，每季調換臨床教師(以主任級醫師為主)。</li> <li>受訓期間至少具備 200 小時之臨床門診經驗。</li> </ol>
2. 基礎心理治療訓練(R2)(包含個別、團體及家族，模式包含認知行為及動力)	<ol style="list-style-type: none"> <li>至少 5 例。</li> <li>R2-R4 治療及督導至少 200 小時。</li> </ol>
3. 急診精神醫療訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>於急診主治醫師督導下，完成完整之急診療程(含病史蒐集、鑑別診斷、急診檢查及治療、後續治療計劃)及記錄(含基本資料、主訴、現在病史、相關過去史、過敏史、精神狀態檢查、身體檢查、診斷及治療)。</li> <li>隔日於晨會討論急診個案。</li> <li>至少 30 例。</li> </ol>
4. 照會精神醫療訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>至三軍總醫院精神科外訓 3 個月。</li> <li>至少 40 例。</li> </ol>

<b>二、課堂課程</b>	
1. 心理治療學入門	1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。 2. 至少 9 小時。
2. 認知行為治療	1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。 2. 至少 9 小時。
3. 復健精神醫學	1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。 2. 至少 9 小時。
4. 社區精神醫學(必須含自殺防治及災難醫學)	1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。 2. 至少 9 小時。
5. 睡眠醫學(選修科目)	1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。 2. 至少 9 小時。
<b>第三年住院醫師</b>	
<b>訓練項目 (課程)</b>	<b>訓練方式及時間</b>
<b>一、基本臨床訓練</b>	
1. 一般門診訓練	1. 每週 3 小時，每季調換臨床教師(以主任級醫師為主)。 2. 受訓期間至少具備 200 小時之臨床門診經驗。
2. 進階心理治療訓練(R3-R4)(個別、團體及家族，認知行為及動力)	1. 至少 5 例。 2. R2-R4 治療及督導至少 200 小時
3. 慢性復健治療及社區精神醫療訓練(必須含自殺防治及災難醫學)	1. 跟隨主治醫師每日對住院個案至少迴診(service round)一次(例假日除外)，除分析病情及示範診療，並適時教導住院醫師應考慮相關處置之醫學倫理及法律規範。 2. 參加每週病房之醫療團隊討論會議(team meeting)，報告各個案之病史、療程及後續安置等治療要素，主治醫師及團隊其他成員應與住院醫師充分討論並指導，熟悉慢性精神疾病治療策略及各項心理社會處遇模式。 3. 每週接受主治醫師住診教學(teaching round)一次(含利用住院病例做深入個案討論、精神狀態檢查、身體檢查及住院醫師會談技巧訓練)。 4. 學習及實際參與精神病患社區適應與復健模式之規劃，包括日間病房、社區復健中心(日間型復健機構)與居家治療模式，並熟悉社區精神病患緊急醫療處置(含「台北市社區個案緊急醫療服務」，由主治醫師、研究醫師、居家治療師帶領住院醫師實地參與執行並進行緊急精神醫療處置之教學)、醫療資源運用。 5. 透過參與每週自殺防治讀書會、臨床實務如自殺個案通報等，訓練學員熟悉自殺防治工作。 6. 至少 3 個月。
4. 神經醫學	1. 熟習神經系統的各種檢查方法，並學習神經症狀之偵測或研判、神經系統疾病(尤其器質性疾患)之診斷及治療、學習判讀 EEG。 2. 至少 2 個月(三總外訓)。
5. 成癮疾患治療	1. 跟隨主治醫師每日對住院個案至少迴診(service round)一次(例假日除外)，除分析病情及示範診療，並適時教導住院醫師應考慮相關處置之醫學倫理及法律規範。 2. 完整之住院過程病歷紀錄(含每日前後連貫且以問題為導向之病情紀錄、合理開立之檢驗並解讀結果、合乎規範之治療用藥、轉病房/輪班換人/超期住院之病情摘要)。

6. 老年精神醫學 7. 初級研究方法學(含論文撰寫)	3. 參加每週病房之醫療團隊討論會議(team meeting)，報告諸個案之病史、療程及後續安置等治療要素，主治醫師及團隊其他成員應與住院醫師充分討論並指導。 4. 每週接受主治醫師住診教學(teaching round)〔含利用住院病例做深入個案討論、精神狀態檢查、身體檢查及住院醫師會談技巧訓練〕。 5. 在主治醫師指導下，完成出院病歷摘要(含所有住院病歷之摘要、住院過程、檢查結果、出院計畫)及出院病歷討論。 6. 安排美沙冬門診教學，學習及實際參與成癮疾患之戒治及治療。 7. 至少 20 例。 至少 20 例，其中至少五例需為失智症個案。 教師授課及實際操作超過 9 小時，參與院內研究計畫，並發表學會海報及科學論文投稿，培養研究及論文寫作能力。
<b>二、課堂課程</b>	
1. 老年精神醫學 2. 兒童青少年精神醫學 3. 成癮物質相關疾患學 4. (選修課目)文化精神醫學(軍陣精神醫學學程)	1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。 2. 至少 12 小時。 1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。 2. 至少 12 小時。 1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。 2. 至少 9 小時。 1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。 2. 至少 9 小時。
<b>第四年住院醫師</b>	
<b>訓練項目 (課程)</b>	<b>訓練方式及時間</b>
<b>一、基本臨床訓練</b>	
1. 行政精神醫學(總醫師訓練) 2. 進階心理治療訓練(R3-R4)(包含個別、團體及家族，模式包含認知行為及動力)	1. 至少 3 個月。 2. 擔任總醫師職務，完成行政精神醫學訓練。 1. 至少 5 例。 2. R2-R4 治療及督導至少 200 小時。 3. 參加心理演劇相關課程
3. 司法精神鑑定 4. 兒童青少年精神醫療訓練	1. 需有精神鑑定之見習經驗，並實際參與司法小組鑑定會議。 2. 至少 10 例。
	1. 在兒青專科醫師門診指導下熟悉兒童青少年常見疾患及處遇方式。 2. 至少 20 例(≤6 歲 至少 5 例，7~12 歲 至少 5 例，13-18 歲 至少 5 例)。
<b>二、課堂課程</b>	
1. 司法精神醫學(須含家暴、性侵害防治及強制醫療)及精神醫療相關法規 2. 進階研究方法學(含研究倫理)(選修課目)	1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。上課內容包含強制醫療與病人人權、司法鑑定流程、基本法學與犯罪學常識及邏輯之推理能力等項。 2. 至少 20 小時。 1. 依照實際狀況，彈性安排上課時間、地點及方式。 2. 至少 9 小時。

**〔二〕、訓練內容：**

(一) 新進住院醫師：

訓練目標：

1. 在精神醫學的觀念之下，接受全人、基本性、一般性、整合性醫學基本訓練。
2. 廣泛具備精神醫學所需之學識與經驗，以成為日後行醫之紮實基礎。
3. 加強人本、人文及社會關懷，培養與病人及家屬應對時，醫師應具備的舉止與態度。
4. 注重醫學倫理的培養，造就自我學習能力，砥礪品德並恪守醫學倫理。
5. 重視精神醫學的基本訓練，包含醫療品質，醫學倫理，法律，經濟，政策，充實精神醫學的觀念。
6. 熟悉常見研究設計及方法學，奠定創新未來的能力。

課程時間表：

課程內容	授課方式	授課地點
精神科概論與院內導覽(含導生座談)	1. 配合當月新進學員學前課程排定時間，按時到課。 2. 授課教師每月更新，以該月排定教師為主。 3. 授課前，請新進學員提前與授課教師確認。	1. 教研室會議室 2. 專業講堂 3. 視聽教室
臨床心理工作簡介		
精神科職能治療工作簡介		
精神科社會工作簡介		
診斷治療及病歷寫作技巧(含電腦操作)		
電腦系統操作(含國軍數位聯盟系統介紹)		
會談技巧		
急診流程及值班規定		
防範暴力演練(含噴射約束網)		
感控課程(biosafety)：		
防護衣穿脫		
洗手五時機		
醫院常見之傳染疾病		
工作人員針扎傷害之預防與處置		
感染管制與防護措施		
現行法定傳染病簡介		

三軍總醫院北投分院 108 年度住院醫師及導師對照表

R1		R2		R3		R4	
導生	導師	導生	導師	導生	導師	導生	導師
簡健文	黃耀進	李方齡	鄭凱仁	陳泰宇	黃仁弘	鄒輝穎	彭嘉和
羅羿凡	馬靖超	黃敬軒	江國棟	蔡楚葳	戴月明	蕭銘宏	楊立光
		林柏君	楊蕙年	張復舜	吳永富	楊益淳	梁志頌

(二) 臨床診療：

1. 病房工作：接獲患者入院通知後，應立即到達病房診視患者，與患者及其家屬會談，詢問病史，做妥各種檢查，記載入院病歷，負責開具醫囑、處方箋、檢查單、照會單，並給予適當的治療。每日應診視患者、檢查病況，參與團隊討論會議，跟隨主治醫師查房，書寫住院病程病歷。隨時主動與負責該患者的主治醫師討論，商討各種處理及治療。患者出院時，應完成出院病歷，下班時間及假日應將特殊或危急患者病況交班給值



班醫師。資深之住院醫師應指導及協助資淺之住院醫師的臨床檢查與診治病患工作。茲將各年住院醫師病房工作分述如下：

- (1) 第一年住院醫師：學習會談技巧，並身處患者角度進行會談，同理其所陳述的內容，建立良好的醫病關係。觀察分析各種症狀的內容及意義，有系統地將所有資料整理分析，以做正確的診斷，並按照精神藥理學的原理，給予初步的治療建議。學習觀察患者本有或伴隨服藥後可能之生理層面影響，並透過施作身體檢查、量表評估及安排實驗室檢驗等方式，做為臨床用藥考量及預防可能之藥物交互作用。
  - (2) 第二年住院醫師：記述性分析症狀及綜合診斷，以動力學的知識瞭解疾病形成過程之生理、心理及環境因素的互涉，深入計劃及實行整合性的治療方針，並增強團隊工作的效率，以協助精神疾病患者之康復。
  - (3) 第三年住院醫師：由家庭動力學及社會精神醫學的立場，分析環境因素與精神疾病之關係，學習家族及團體心理治療，並配合家庭成員之協調及社會資源之運用，以促進精神疾病的治療與復健。在主治醫師指導下，隨時負責督導住院醫師巡視病房，並進行各種診療工作。遇有住院患者需做特殊診療，如電氣痙攣治療等，而資淺住院醫師不能單獨處理時，應予隨時指導。當住院患者精神狀態有特殊變化或身體情況危急時，應協助住院醫師或報請主治醫師予以適當處理。對住院、轉院、出院等事件做適當的評價及簽署有關文件，並指導資淺住院醫師填寫各種病歷記錄。學習精神復健治療工作、成癮疾患治療計劃、老年精神疾病之診斷及治療、軍陣精神醫學之處遇、各種團體治療的原理及技巧。每週一次在主治醫師指導下，實施住院患者團體心理治療。熟習神經系統的各種檢查方法，並學習神經症狀之偵測或研判，神經系統疾病(尤其器質性腦疾患)之診斷及治療。
  - (4) 第四年住院醫師：在主治醫師指導下，隨時負責督導住院醫師巡視病房，並進行各種診療工作。遇有住院患者需做特殊診療，如電擊痙攣治療等，而資淺住院醫師不能單獨處理時，應予隨時指導。當住院患者精神狀態有特殊變化或身體情況危急時，應協助住院醫師或報請主治醫師予以適當處理。對住院、轉院、出院等事件做適當的評價及簽署有關文件，並指導資淺住院醫師填寫各種病歷記錄，學習兒童青少年精神疾病及處遇。
2. 值班工作：於主治醫師指導下，住院醫師採用輪流值班制，訓練獨立處理住院患者的特殊情況及急診患者的緊急情況。

### (三) 門診工作：

1. 一般門診：在主治醫師指導下，於每週門診時段，學習處理門診精神患者之短期治療或長期治療之要領。相關規定訂於教學門診訓練計畫。
2. 個別心理治療：第二年至第四年住院醫師，在主治醫師(含外聘)督導下，進行個別心理治療。

### (四) 照會精神醫學：

1. 自第二年住院醫師開始，至三軍總醫院接受照會精神醫療訓練3個月，在主治醫師指導下，處理其他科病房照會，負責患者之診察、會診報告及治療建議有關治療方針，以訓練獨自判斷各種情況。
2. 每週進行會診患者討論，評估住院醫師之臨床診療能力，瞭解因各科生理疾病所續發之精神症狀，學習各種心身障礙的診斷與處理，增進心身醫學的經驗，並加強與其他科之連繫協調與合作。照會精神醫學及神經醫學訓練相關規定訂於國防醫學院附設三軍總醫院及三軍總醫院北投分院精神醫學部住院醫師聯合訓練計畫。

### (五) 急診精神醫學：

住院醫師值班時，接到急診患者，在主治醫師之督導下妥善處理急診患者之問題，並學習診斷性會談技巧，並利用晨會交班討論。第二年住院醫師安排於急診室接受急診精神醫學訓練。

(六) 社區精神醫學：

自住院醫師第三年開始，接受日間病房及復健中心訓練，及安排適當居家治療之訪視。學習生活於社區之精神疾病患者之病理評估，社區精神醫療資源之運用、精神醫療網之實際運作、經驗居家治療之經驗、學習社區心理衛生於精神疾病預防之運用，並用學習督導公共衛生人員之社區精神醫療工作。

(七) 精神鑑定：

第四年住院醫師於主治醫師指導下，參與精神鑑定過程，學習精神鑑定個案之會談、身體與精神狀態檢查，並綜合各種檢查(家庭社會史、個人生活史、臨床精神、神經及身體檢查、腦電圖檢查、心理測驗等)，學習精神鑑定報告書之書寫。

(八) 臨床教學：

1. 病房團隊個案討論會：每週由病房主治醫師主持，病房之住院醫師、護理師、社工師、心理師與職能治療師等參加，以個案為中心，討論及實際應用團隊工作協調事宜，並提高團隊工作之效能。
2. 住院醫師個別督導與住診教學：由主治醫師對住院醫師個別督導臨床議題，含住診教學、病歷教學、Mini-CEX 會談訓練、會談技巧，綜合思考個案病因、診斷、治療。
3. 心理治療督導討論會：自第二年住院醫師開始，在主治醫師(含外聘)個別督導下，每週一次進行，討論其心理治療個案。
4. 出院病歷討論會：每月舉辦一次，由各科主任輪流主持。針對有教學意義的個案，經住院醫師報告完相關資料後，由與會人員針對症狀、診斷及處理方針進行提問。問題討論依個案性質，討論主題涵蓋臨床診斷與治療、實證醫學、全人醫療、醫病溝通與醫療不良事件、醫學倫理、醫事法規等議題，以促進該住院醫師對病人治療之全盤性訓練。
5. 期刊閱讀：每月舉辦兩次，由住院醫師之導師指導，所有住院醫師參加。其他人員，如護理師、職能治療師、社工師及心理師亦可參加。
6. 晨會與急診個案討論會：每週一至週五晨間，由主治醫師指導，總醫師主持，各級住院醫師參加，討論病房及急診個案處置及照顧相關問題。
7. 併發症暨死亡病例討論會：每季舉辦一次，由各科主任輪流擔任主持人，針對個案診斷、治療、照顧、住院期間突發事件及約束原因，挑選 TCPI 次數最多且具臨床教育意義者，進行個案報告。過程中進行相關可能原因進行討論及檢討，藉此訓練住院醫師避免類似併發事件再發。
8. 主治醫師及外賓專題講座：每月邀請國內外學者及科內主治醫師作專題演講，使住院醫師對精神專業領域(司法、老人、自殺防治、臨床研究...)及跨領域(法學、性別、環境教育等)有初步之瞭解，激發住院醫師對自我未來的願景及提升研究興趣。
9. 科會：每週舉辦一次，進行科內事務討論，增進住院醫師對於制度下之臨床工作各項事務有更深入了解。
10. 專科醫師考試口試訓練：自第四年住院醫師起，由主治醫師依照專科醫師口試方式，輪流進行模擬口試訓練。每年 10 月至隔年 2 月，亦聘請他院師資進行口試會談指導，訓練考生會談資料蒐集、鑑別診斷、會談突發事件處理、報告流暢度及治療計畫擬訂之能力。

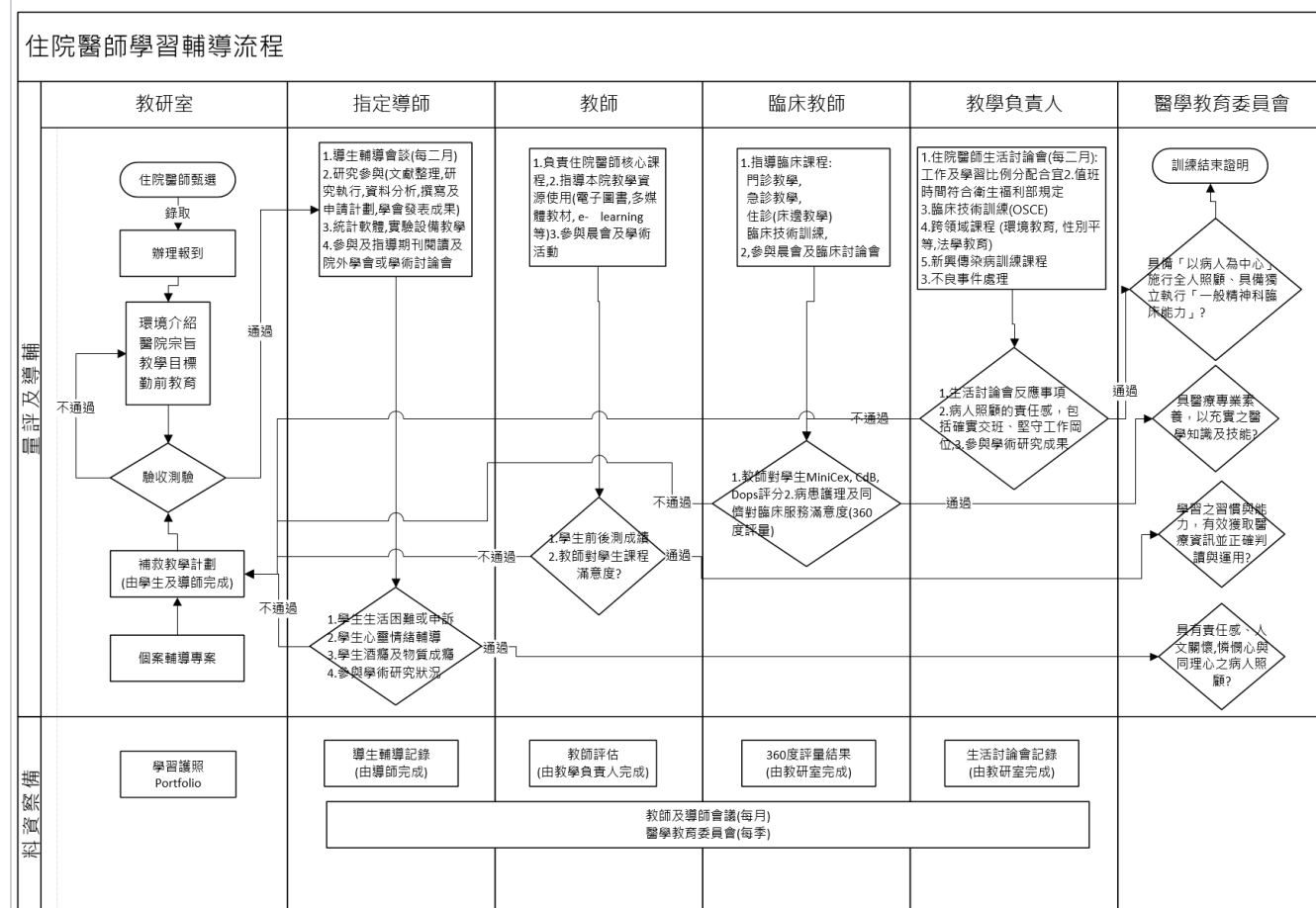
(九) 臨床研究：

鼓勵第二年住院醫師起，依興趣跟主治醫師學習研究，於精神醫學會年會做口頭報告或發表壁報論文。住院醫師於報考專科醫師考試前，在主治醫師指導下，撰寫一篇論文投稿。論文發表亦有相關獎勵規定定於「國防醫學院三軍總醫院北投分院醫學研究成果論文發表績優獎勵」規定。

## 捌、考評機制

### 一、考評方式

住院醫師考評機制簡圖如下：



- (一) 主治醫師定期分別與各級住院醫師互相討論臨床個案，提供臨床診療之正確觀念及知識，並從討論中瞭解其能力及需要，而適時給予督導。
- (二) 納入模擬病人訓練，作為評估學員學習能力之實作測驗。
- (三) 主治醫師每月針對住院醫師，分別施以 Mini-CEX、CbD 評量及六大核心能力訓練考核表評量。住院醫師每月需參與聯合個案討論會，並完成跨領域團隊合作照護教育訓練全人照護學習單，臨床教師須針對學員在團隊合作、會議中表現予以評量並回饋。每月由病歷審核委員做病歷寫作評量。每季進行一次 DOPS (ECT 操作) 評量。
- (四) 住院醫師每年升等筆試，評量過去一年學習狀況。
- (五) 建立臨床導師制度，每位住院醫師均分配一位主治醫師為其導師。導師每月定期與導生會談，討論分享各項教學訓練問題，並適時給予指導，以利雙向回饋。
- (六) 本院訂有教與學雙向回饋機制，授課教師(核心課程及門診教學)與學生於課後分別填寫雙向回饋表；在每月一次教師暨導師會議、教研室每季進行 1 次檢討會議，檢討住院醫師及教師回饋意見，作為持續教學改進目標。
- (七) 醫學教育委員會按照本院住院醫師考核標準，每年一次總評住院醫師之工作態度、責任感、能力、學識及研究成果，以及其品德和儀表等考績，呈報科主任，作為升遷之參考。
- (八) 每年住院醫師升等均有筆試、六大核心能力及 360 度評量等考核評量機制。

二、量表/紀錄

三軍總醫院北投分院住院醫師與導師座談紀錄

時 間	年 月 日 時 分		地 點	
導師姓名		住院醫師簽名		
訪 談 內 容				
導 師 回 饋				
導師簽名：				

附註：1. 導生座談應每季舉行一次，並填寫本表，完成後繳至教學室。  
2. 紀錄紙不敷用時，請另紙繕寫。

# 三軍總醫院北投分院 \_\_\_\_\_ 部(科) 迷你臨床演練與評量 (mini-CEX)

學員姓名：\_\_\_\_\_ ☐ I1 ☐ I2 ☐ R1 ☐ R2 ☐ R3 ☐ R4  
 日期：\_\_年\_\_月\_\_日 ☐ 上午 ☐ 下午 ☐ 晚上  
 場所：☐ 門診 ☐ 急診 ☐ 病房 ☐ 其他\_\_\_\_\_  
 病人資料：☐ 男 ☐ 女 年齡：\_\_ ☐ 新病人 ☐ 複診病人  
 病情複雜度：☐ 低度 ☐ 中度 ☐ 高度  
 演練與評量重點：☐ 病情蒐集 ☐ 診斷 ☐ 治療 ☐ 諮詢衛教  
 病人主要問題／診斷：

- 1
- 2 醫療面談：(☐未觀察)  
☐ 稱呼病人 ☐ 自我介紹 ☐ 對病人說明面談之目的 ☐ 能鼓勵病人說病史  
☐ 適切發問及引導以獲得正確且足夠的訊息 ☐ 對病人情緒及肢體語言能有適當的回應  
 評量結果 

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---
- 3 身體檢查：(☐未觀察)  
☐ 告知病人檢查目的及範圍 ☐ 注意檢查場所隱密性 ☐ 必要時，請護理人員在旁  
☐ 依病情需要及合理之次序 ☐ 正確操作及實施必要之步驟 ☐ 適當且審慎處理病人不適感  
 評量結果 

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---
- 4 人道專業：(☐未觀察)  
☐ 表現尊重 ☐ 同理心(感同身受) ☐ 建立良好關係與信賴感  
☐ 能注意並處理病人是否舒適，注意守密及對病患詢求相關訊息的需求能適當滿足  
 評量結果 

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---
- 5 臨床判斷：(☐未觀察)  
☐ 能綜合面談與身體檢查資料 ☐ 能判讀相關的檢查結果 ☐ 鑑別診斷之能力  
☐ 臨床判斷之合理性與邏輯性  
 評量結果 

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---
- 6 諮商衛教：(☐未觀察)  
☐ 同意書之取得 ☐ 解釋檢查或處置的理由 ☐ 解釋檢查結果及臨床相關性  
☐ 有關處置之教育與諮商  
 評量結果 

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---
- 7 組織效能：(☐未觀察)  
☐ 按優先順序處置 ☐ 及時且適時 ☐ 歷練而簡潔  
 評量結果 

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---
- 8 整體適任：(☐未觀察)  
☐ 對病人的態度(愛心、同理心) ☐ 整合資料與判斷的能力 ☐ 整體有效性  
 評量結果 

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

教師回饋意見：

滿意度調查：

	非常不滿意 ← → 非常滿意									
臨床教師對 mini-CEX 滿意度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10
學員對 mini-CEX 滿意度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10

教師簽章：\_\_\_\_\_ ☐ 主治醫師 ☐ 總醫師 ☐ 住院醫師

# 三軍總醫院北投分院 精神醫學訓練

## 案例導向討論 Case-based Discussion (CbD)

學員：\_\_\_\_\_ 受訓科別：\_\_\_\_\_ 實施日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教師：\_\_\_\_\_ ☐主治醫師 ☐總醫師

病歷號：\_\_\_\_\_

病人來源：☐急診 ☐門診 ☐新入院 ☐住院中 ☐已出院 ☐其他

臨床問題：☐呼吸 ☐循環 ☐神經學 ☐精神/行為 ☐感染 ☐疼痛 ☐胃腸 ☐外傷

☐手術適應症及方法 ☐傷口照護 ☐其他

病例複雜性：☐低 ☐中 ☐高

學員評估項目	遠低於標準	低於標準	接近標準	符合標準	高於標準	遠高於標準	未評估
1. 病歷記載	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
2. 臨床評估	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
3. 檢查及轉（會）診	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
4. 治療處置	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
5. 追蹤及未來計畫	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
6. 專業素養	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
7. 整體臨床表現	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>

教師回饋意見：

教師簽名：\_\_\_\_\_

滿意度調查：

	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>非常不滿意 ←</span> <span>→ 非常滿意</span> </div>									
臨床教師對CbD滿意度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10
學員對CbD滿意度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10

### 三軍總醫院北投分院訓練六大核心能力考核表

訓練單位：醫療部

訓練時間：自 年 月 日

住院醫師姓名：

至 年 月 日

身份：☐R1 ☐R2 ☐R3 ☐R4

六大核心能力 考核項目		評核標準						特殊表現 (如 MINI-CEX、學習護照、病歷寫作等)
		優良	良好	一般	尚可	差	無法評核	
<b>醫學知識</b>	基礎醫學知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	對於臨床問題理解能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	應用醫學知識於臨床照顧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>人際關係與溝通技巧</b>	與病人及家屬醫病關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	與醫療團隊人際關係(尊重、合作，領導能力)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>制度下之臨床工作</b>	病歷寫作能力(即時性，內容)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	運用醫療資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	提供病人照護，提升照護品質能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	改善照護系統提出解決方案	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>病人照護</b>	面談、病史詢問及檢查技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	制定及執行病人照護計畫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	以病人為中心的健康照顧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>從工作中學習及成長</b>	自省及訂定學習目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	使用資訊科技，實證醫學於衛教及病人照護	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	分析改善醫療行為，解決問題之能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	對資淺醫師教學能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>專業素養</b>	尊重，並且體諒他人並充分展現同理心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	尊重病人隱私，關心病人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	針對不同族群需求提供協助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	醫學倫理與醫事法律的落實	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>整體表現之綜合評量</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	總分：_____ 分 (滿分為 100 分)
總醫師 評語：  (簽章)			主治醫師或導師 年 月 日評語： (簽章)					
學生建議   (簽章)								

部(科)主任加(減)分：\_\_\_\_\_ 分：\_\_\_\_\_ (簽章)

附註：(1)初考作業由總醫師進行考評，複考官可對初評結果進行修正。評語或建議欄需以書面文字完成，請考核者特別注意，並加註簽核時間，未完成者，將退回補登。

(2)成績為 90 分以上或 70 分以下者，應由初考官提出具體事實，再由其他各考評官簽署認可。

(3)每月之考評資料，請於月底前完成並交學生瞭解後，於次月五日前由學生送交教學室。

# 三軍總醫院北投分院 直接操作觀察 (DOPS) 評估表

學員：\_\_\_\_\_ 實施日期：\_\_年\_\_月\_\_日

教師：\_\_\_\_\_ ☐主治醫師 ☐總醫師 ☐住院醫師 實施場所：七病房治療室

病歷號：\_\_\_\_\_ 主要問題／診斷：

評量技能：  
☒ ECT ☐ 無菌衣穿戴 ☐ Immobilization  
☐ Urethral catheterization ☐ ECG ☐ Suture ☐ Change dressing  
☐ Removal of stitches ☐ Endotracheal intubation ☐ 其他

執行臨床技能次數：☐0 ☐1-3 ☐ >4 技能複雜度：☐低度 ☐中度 ☐高度

評估項目	遠低於標準	低於標準	接近標準	符合標準	高於標準	遠高於標準	未評估
1. 了解臨床技能適應症、熟練解剖結構及步驟	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
2. 告知病人或家屬並取得同意	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
3. 執行臨床技能前準備工作	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
4. 適當止痛及鎮定	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
5. 執行臨床技能技術能力	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
6. 無菌技術	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
7. 視需要尋求協助	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
8. 執行臨床技能相關處置	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
9. 與病人溝通技巧	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
10. 具有專業素養	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>
11. 臨床技能整體表現	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/>

教師回饋意見：

教師簽名：\_\_\_\_\_

滿意度調查：

	非常不滿意 ←—————→ 非常滿意									
臨床教師對DOPS滿意度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10
學員對DOPS滿意度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10



## 三軍總醫院北投分院上課學員(住院醫師)對授課教師評量表

為增進精神科指導教師教學品質與修正教育方針，我們需要您的協助！請您填寫以下問卷，您的意見是推動教學改造的原動力！最後請讓授課教師簽名，以達到雙向回饋的目的！

評量的指導教師：醫師

授課科目：

填表日期： 年 月 日

評 核 項 目	分 數
<b>(一)教學相關</b>	
1・授課教師之出席率	
2・授課教師之準時性	
3・課程內容之安排與準備	
4・講解表達之方式及效果	
5・教學認真程度	
6・回答學生之問題及討論	
7・教材之選擇與使用	
<b>(二)教學總評</b>	
8・選修本課程的收穫	
9・與其他教師相比，這門課教師的教學成效	
<b>(三)學員自評</b>	
10・我在本次課程上課之出席率	
11・相較於其他課程，我在這門課付出的努力程度	

學員上課後建議：

備註：

1. ☐ 優良：10分；☐ 良好：8分；☐ 普通：6分；☐ 差：4分；☐ 很差：2分
2. 各項評估量表請交給課程負責人(學員)彙整，以利核銷經費佐證並留存備查
3. 若該項評分於4分以下，請在建議欄註明原因或事蹟
4. 不足頁請自行列印使用

授課老師簽名：\_\_\_\_\_ 教研部主任簽名：

### 三軍總醫院北投分院授課教師對上課學員（住院醫師）學習成效評量表

為增進精神科學員（住院醫師）上課學習效果，我們需要您的協助！請您填寫以下問卷，您的意見是推動教學改造的原動力！最後請您（教師）及上課學員簽名，以達到雙向回饋的目的！

授課科目：

填表日期： 年 月 日

評 核 項 目	分 數
<b>(一)教學相關</b>	
1・學員之出席率	
2・學員之準時性	
3・學員對課程內容之課前準備	
4・學員對課程理解的程度	
5・學員上課認真程度	
6・學員回答老師之問題正確率	
7・學員參與討論積極與熱誠	
<b>(二)教學總評</b>	
8・學員對課程的收穫	
9・學員對課程的吸收與瞭解	
<b>(三)老師自評</b>	
10・我在本次課程上課之準時性	
11・我在這次教學付出的努力程度	

老師上課後建議：

上課學員簽名：

備註：

1. ☐ 優良：10分；☐ 良好：8分；☐ 普通：6分；☐ 差：4分；☐ 很差：2分
2. 完成各項評估量表，請將量表交給課程負責人(學員)彙整後，留存備查
3. 若該項評分於4分以下，請在建議欄註明原因或事蹟
4. 不足頁請自行列印使用

授課老師簽名：\_\_\_\_\_ 教研部主任簽名：

# 三軍總醫院北投分院門診教學報告單張

學員(生)姓名：

教學時間

指導教師：

個案姓名	病歷號	主要問題	初步診斷：							
學生心得：										
教師評語：										
<div style="text-align: center;">           非常不滿意 ←—————▶ 非常滿意         </div>										
教師對教學滿意度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10
學員對教學滿意度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10

指導老師簽名：\_\_\_\_\_ 日期/時間：\_\_\_\_\_

# 三軍總醫院北投分院

## 巡診/住診(床邊)教學紀錄 (teaching round)

姓名\_\_\_\_\_男\_\_\_\_\_女\_\_\_\_\_年齡\_\_\_\_\_病房\_\_\_\_\_床號\_\_\_\_\_病歷號\_\_\_\_\_

指導老師：\_\_\_\_\_

教學地點：\_\_\_\_\_病房

學生：\_\_\_\_\_

職稱：☐Clerk ☐Intern ☐PGY ☐Resident

教學日期/時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_點\_\_\_\_\_分

教學主題：

教學內容及討論：

醫療倫理及法律相關討論：

指導醫師評語及簽署：

滿意度調查：

	非常不滿意 ←—————→ 非常滿意									
教師對 teaching round 滿意度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10
學員對 teaching round 滿意度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10

科部 (職類) 跨領域團隊合作照護教育訓練  
全人照護學習單

<b>會前教學討論(Pre-courses)：準備會議者</b>								
<b>日期：</b>	年	月	日	<b>時間：</b>	時	分至	時	分
<b>地點：</b>			<b>臨床教師：</b>			<b>受訓人員：</b>		
<b>受訓人員身份：<input type="checkbox"/>UGY學員 <input type="checkbox"/>PGY學員 <input type="checkbox"/>R <input type="checkbox"/>新進人員 <input type="checkbox"/>其他</b>								
<p><b>一、 會前討論：</b></p> <p>強調學習跨領域團隊合作知能與精神，及如何透過跨領域團隊合作的精神與其他職類彼此了解、有效溝通、互助分享以達照護的共同目標。</p> <p>1. 照護需求及可能發生的問題：</p>                      <p><b>二、 擬定學習目標/重點</b></p> <p>針對各幕不同場景的照護需求擬定學習目標(如該幕未加入則不需討論)。</p>								

參加\_\_\_\_\_科部 跨領域團隊合作訓練會議(活動)

會議(活動)名稱：\_\_\_\_\_

會議(活動)日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 時間：\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分 至\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分

勾選當天有參與的職類：

<input type="checkbox"/> 西醫師	<input type="checkbox"/> 藥師	<input type="checkbox"/> 醫事放射師	<input type="checkbox"/> 醫事檢驗師	<input type="checkbox"/> 護理師
<input type="checkbox"/> 營養師	<input type="checkbox"/> 職能治療師	<input type="checkbox"/> 臨床心理師	<input type="checkbox"/> 社會工作師	<input type="checkbox"/> 其他：

日期： 年 月 日 時間： 時 分 至 時 分

一、學習檢討與心得分享：

學員參加跨領域團隊合作照護訓練會議後，如何讓自己了解其他職類醫事人員的業務知識、掌握團隊合作的態度及溝通的技能，以提升全人照護品質。

1. 從這次活動中，我對團隊提供什麼專業支援(包含知識、態度、技能)?

可參考各職類的 IPP/IPE 引導思考模板。

知 識：

態度/技能：

2. 從這次活動中，我從團隊獲得什麼專業支援(包含知識、態度、技能)?

可參考各職類的 IPP/IPE 引導思考模板。

知 識：

態度/技能：

針對學員跨領域團隊合作知能或其在會議時的表現進行回饋。

---