

## 不断提高的本科生学习经历质量 ——基于 2011 年和 2013 年 SERU 调查的部分数据比较

### ➤ 学习参与的状况

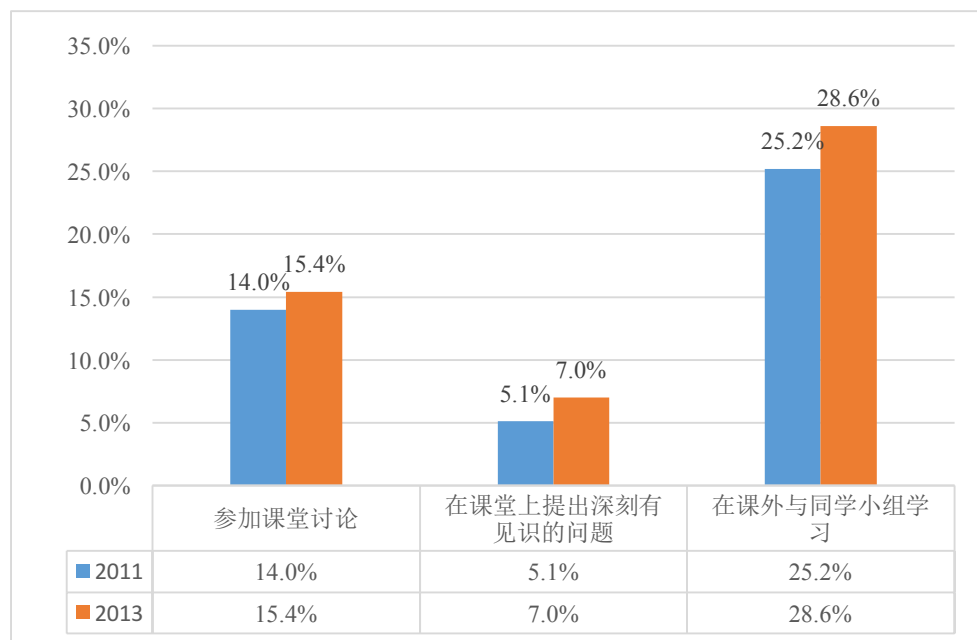


图 1 南京大学 2011 年和 2013 年学习参与上的变化

(注：百分比为选择“经常”与“频繁”的比例之和)

由图 1 可见，在课堂讨论的参与、在课堂上提出深刻有见识的问题、在课外与同学进行小组学习等方面，2013 年的南京大学的本科生表现优于 2011 年的学生。

### ➤ 学习习惯的状况

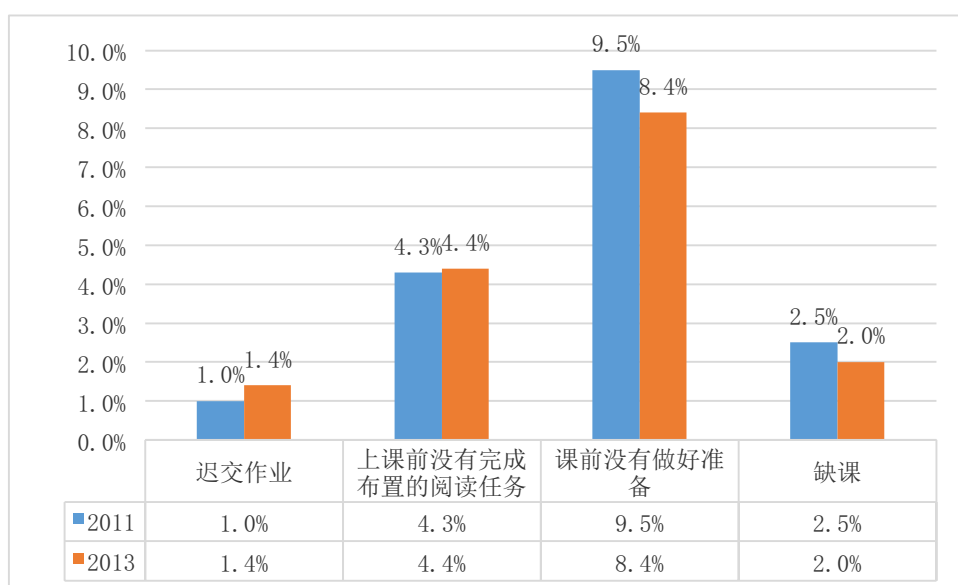


图 2 南京大学 2011 年和 2013 年学习习惯上的变化

(注：百分比为选择“经常”与“频繁”的比例之和)

由图 2 可见，2013 年的调查与 2011 年相比，在学习习惯上，迟交作业和没有完成老师布置的任务的比例略有提高，但在课前没有做好准备、缺课等方面，学生不良习惯逐渐减少。

➤ 师生互动的状况

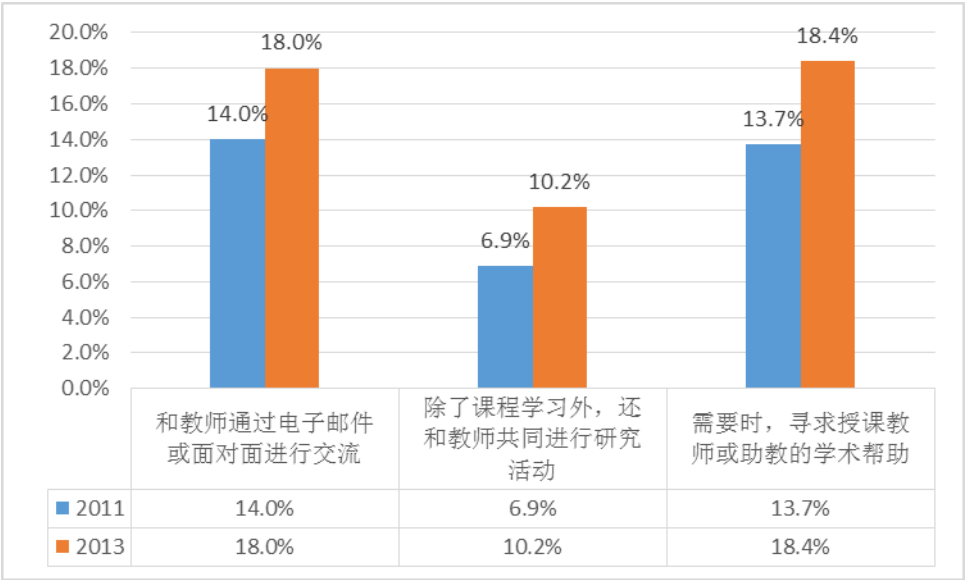


图 3 南京大学 2011 年和 2013 年师生互动上的变化

（注：百分比为选择“经常”与“频繁”的比例之和）

由图 3 可见，与 2011 年的调查相比，2013 年的调查反映出，南京大学本科生在与老师的互动、交流、合作等方面更加频繁。

➤ 时间使用的状况

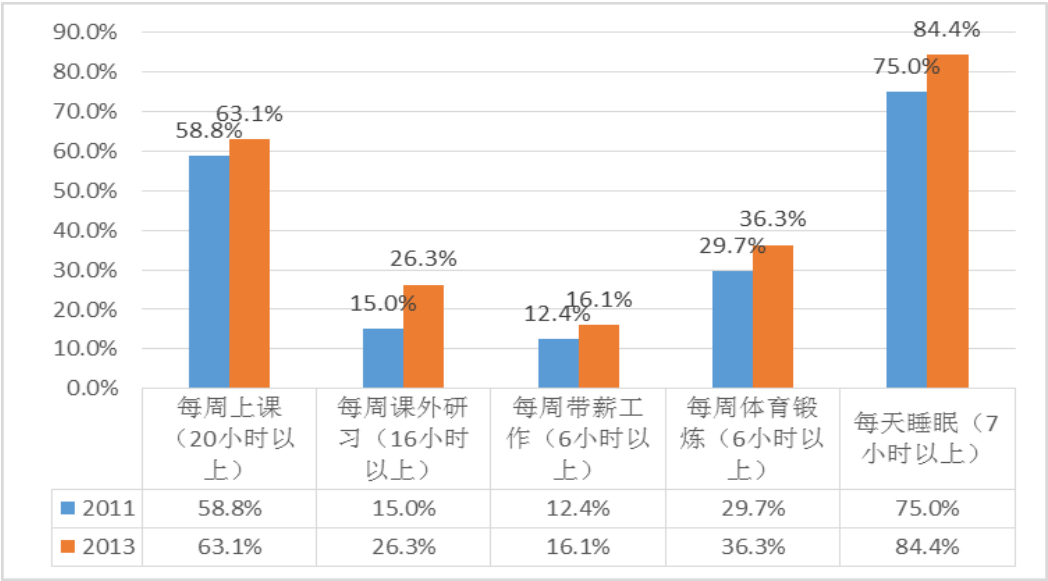


图 4 南京大学 2011 年和 2013 年时间使用上的变化

由图 4 可见，与 2011 年的调查相比，2013 年的南京大学本科生在上课时间、课外研习时间、带薪工作时间、每周锻炼时间、睡眠时间等方面，都有所提高，那么，这也表明，学生在娱乐、聚会等方面所花的时间有所减少。

➤ 对大学生活的满意度状况

从图 5 可见，在各种维度的大学满意度上，2013 年的得分都明显高于 2011。这说明，南京大学为本科生提供了更多的、丰富的、更有质量的学术及生活经历，这就相应地带来了学生满意度的提升。

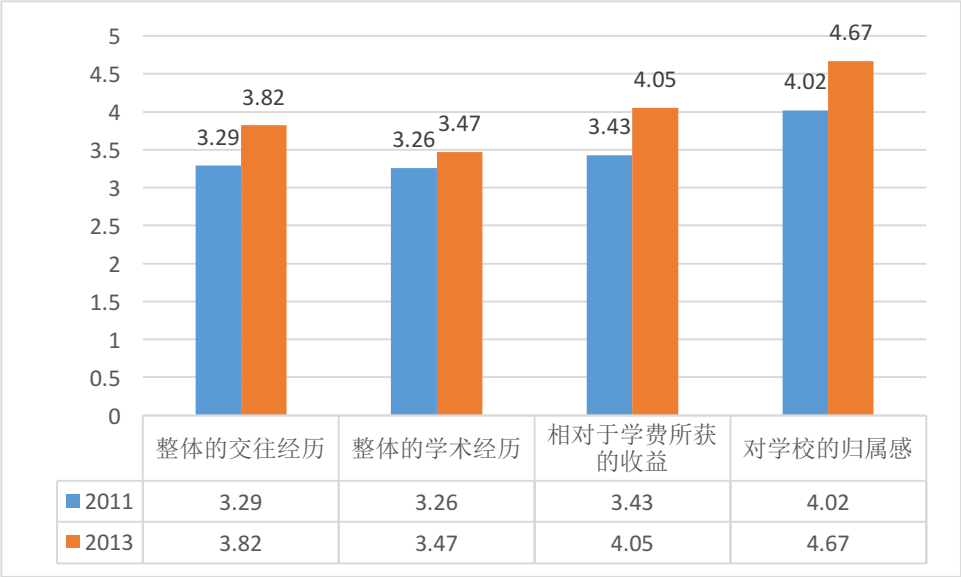


图 5 南京大学 2011 年和 2013 年满意度上的变化

（注：满分为 6 分，所列分值为均值）

➤ 全球化经历的状况

表 1 南京大学本科生 2011 年和 2013 年全球化经历上的变化

维度	题项	年份	是	否
全球化学 术经历	注册以全球化问题为重点的课程	2011	17.9%	82.1%
		2013	23.0%	77.0%
	获得全球化问题的证书/专业	2011	2.1%	97.9%
		2013	3.3%	96.7%
	与从事国际化问题的教师工作过	2011	7.2%	92.8%
		2013	8.8%	91.2%
	参加过相关的讲座、讨论、会议等	2011	32.6%	67.4%
		2013	31.5%	68.5%
	在相关会议上做报告或类似活动	2011	7.8%	92.2%
		2013	9.5%	90.6%
全球化文 化经历	和外国学生通过课程学习作交流	2011	28.2%	71.8%
		2013	28.5%	71.5%
	和外国学生通过社会活动交流	2011	30.9%	69.1%
		2013	32.3%	67.7%
	与一所或多所的外国大学生交流	2011	18.4%	81.6%
		2013	21.5%	78.5%
	参加过以国际化为主题的表演	2011	7.4%	92.6%
		2013	8.0%	92.0%

表 1 南京大学 2011 年和 2013 在全球化经历上的变化

从表 1 可以看出，在全球化经历各个维度和各个指标上，南京大学 2013 年表现都要优于 2011 年，即，学生参与各种全球化活动的程度都明显增强了。

➤ 能力进步的状况

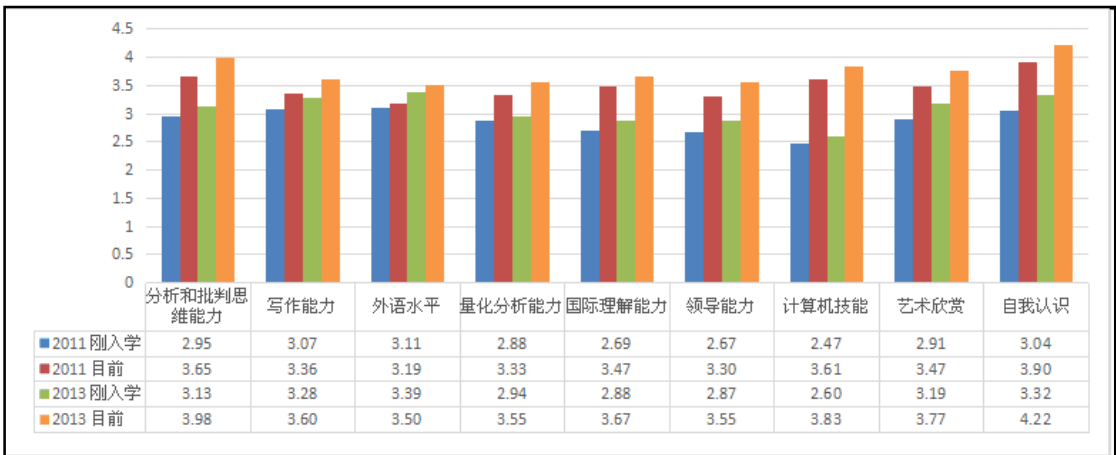


图 6 南京大学本科生在各个能力维度上的进步情况（2011 年调查和 2013 年调查）

图 6 展示了 2011 年调查和 2013 年调查南京大学本科生在入学时与现在的两个时刻点上的各个能力的进步状况。整体上看，两次调查都反映出，南京大学本科生在各个能力维度上都获得了明显的提升，特别是在分析与批判思维能力、自我认知等方面，进步幅度更大。但是，在外语水平、写作能力等方面，南京大学本科生的进步幅度较小。此外，如果比较 2011 年和 2013 年南大本科生在“目前”的能力程度之差异，可以发现，2013 年调查的南大本科生比 2011 年调查的南大本科生，在各种“目前”的能力表现上，都要更加优异。