

УДК:  
514+01

*Дубрівська Юлія Андріївна Студентка  
Південноукраїнського національного  
університету імені К.Д. Ушинського Одеса вул.  
Старопортофранківська 26*

## **Методи викладання геометрії в старшій школі**

---

*В статті розглянемо контрольну роботу No1 з  
інформатики. Ключові слова: інформатика, контрольна  
робота.*

**Актуальність теми.** Сучасні життєво важливі технологічні прориви, що здійснюються в будь-якій країні світу із залученням комп'ютерних технологій, невідпинний розвиток інформатизації соціуму базуються на досягненнях математичної науки, високий рівень якої забезпечують кадри з фундаментальною фаховою підготовкою, вмінням чітко формулювати й успішно розв'язувати теоретичні та прикладні задачі, знаходити нестандартні рішення. Такі якості починають формуватися у молоді саме в процесі навчання шкільної математики. [1]

**Мета дослідження.** Виокремлення положень і рекомендацій ученого щодо викладання шкільної геометрії, які не втратили актуальності.

**Об'єкт дослідження.** Сучасна шкільна математична освіта.

**Предмет дослідження.** Методи викладання геометрії в старшій школі.

**Джерельна  
база:**

1. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук **Орел Ольги Володимирівни** на тему “ПРОБЛЕМИ ШКІЛЬНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У СПАДЩИНІ.Ф. ТЕСЛЕНКА (1908-1994 рр.)” 2. Стаття **Н.В.Богатинська, А.О.Шевченко** Україна, м. Кривий Ріг, Криворізький національний університет на тему “ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ ПРИ РОЗВ’ЯЗУВАННІ ТРИГОНОМЕТРИЧНИХ РІВНЯНЬ” 3. **Мадзігон В.М.** Проблеми і завдання педагогічної науки в умовах розбудови національної школи (до 70-річчя Інституту педагогіки АПН України) / Мадзігон В.М., Бурда М.І. // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3 4. **Яцкова Т.** Про розвиток евристичного мислення школярів / Т.Яцкова // Математика в школі. – 2001. №1. 5. **Повстемська В.І.** Технологія розвитку дослідницьких здібностей учнів/ В.І.Повстемська// Математика в школах України. – 2005. – №2.

---

Нові технології навчання, виховання та розвитку учнів мають забезпечити не лише достатній рівень теоретичної та практичної підготовки, а й методологічну переорієнтацію освіти на особистість, пріоритет соціально-мотиваційних чинників у процесі навчання, а також створювати умови для досягнення кожним учнем відповідного рівня знань, навичок та умінь (3)

---

Під час проведення різних дослідницьких форм роботи важливим етапом є застосування методики, яка дозволяє розвивати мислення дітей як на вербальному, так і на невербальному рівні, просторову уяву, кмітливість та винахідливість. Особлива увага приділяється таким аспектам мислення, як його логічність, комбінаторність, евристичність, здатність до аналізу та синтезу, здатність узагальнювати та конкретизувати, мислити за аналогією, бачити відмінності та закономірності, а також шукати нестандартні підходи (5)

---

У ході дослідження встановлено, що розвитку математичного мислення учнів класів суспільно-гуманітарного напрямку та підвищенню рівня їх навчальних досягнень з математики сприяє використання у навчанні системи завдань, спрямованої на формування прийомів розумової діяльності. Вона має бути побудована з урахуванням семіотичних особливостей основних об’єктів засвоєння.

---

Кількісний та якісний аналіз результатів педагогічного експерименту дає підстави стверджувати, що впроваджена методика навчання математики сприяє якісному формуванню в учнів прийомів розумової діяльності,

що також виражається у підвищенні рівня їхніх навчальних досягнень, мотивації

навчальної діяльності, рівня професійної орієнтації учнів.

---